

Раздел 1. Профиль программы

Томский государственный университет

Магистерская программа европейских исследований (политические аспекты)

(Магистерская программа изучения Европейского Союза)

Программа направлена на подготовку специалистов с углубленными знаниями о Европейском Союзе, который является важнейшим экономическим и политическим партнером Российской Федерации. В рамках программы студенты должны получить знания о возникновении, развитии, функционировании и современном состоянии Европейского союза и взаимоотношениях РФ и ЕС. В данный момент изучение Европейского Союза в Томском государственном университете осуществляется на основе пятилетних программ профессиональной подготовки специалистов по направлениям 350200 Международные отношения и 350300 Международное регионоведение. В рамках данных направлений, обеспечиваемых Отделением международных отношений ТГУ (структурное подразделение Исторического факультета ТГУ), существует возможность выбора более узких специализаций: «Международная интеграция и международные организации» для специалистов-международников и «страны Европы» для специалистов-регионоведов.

В 2003 г. министерством образования РФ был принят стандарт подготовки бакалавров и магистров по направлению 522900 Международные отношения. Этот стандарт не предусматривает использование компетентностного подхода к организации учебного процесса в вузах. Учебно-методическое объединение по международным отношениям при МГИМО (У) разрабатывало и предложило в конце 2005 г. новый образовательный стандарт подготовки бакалавров и магистров по направлениям 030700 Международные отношения и 032300 Международное регионоведение с учетом требований компетентностного подхода. Разработчики программы – ведущие отечественные специалисты-международники из МГИМО (У): Богатуров А.Д., Булатов Ю.А., Буторина О.В., Воскресенский А.Д., Гладков Г.И., Зонова Т.В., Кириллов В.Б. (зам. руководителя группы разработчиков), Лебедева М.М., Наринский М.М., Печатнов В.О., Торкунов А.В. (руководитель группы разработчиков), Тюлин И.Г. (зам.руководителя группы разработчиков), Фильков С.М. Именно этот стандарт принят в качестве ориентира при разработке данной программы.

С переходом Отделения международных отношений ТГУ на двухуровневую систему обучения подготовка экспертов по Европейскому Союзу в ТГУ будет в основном

перенесена на уровень магистратуры. Для этого планируется лицензировать магистерскую программу по европейским исследованиям как одну из специализаций магистратуры по «Международному регионоведению». Ранее ТГУ сделал две попытки лицензировать магистерскую программу по европейским исследованиям, однако обе они не были успешными из-за отказа УМО по международным отношениям рассматривать документы до окончательного утверждения государственного стандарта нового поколения по направлениям «Международные отношения» и «Международное регионоведение». В связи с ускорением процесса перехода российского высшего образования на двухуровневую систему обучения и объявленными Министерством образования РФ планами уже в 2007 г. приступить к «закупкам» новых образовательных стандартов можно ожидать, что процесс утверждения ГОС по направлениям «Международные отношения» и «Международное регионоведение» будет завершен в обозримом будущем.

Программа подготовки специалистов по направлению 350200 Международные отношения реализуется в ТГУ с 1992 г. Подготовка специалистов по направлению 350300 Международное регионоведение осуществляется с 2002 г. Введение новых для университета специальностей являлось отражением новых возможностей регионов участвовать в международном сотрудничестве и потребности работодателей различного профиля в таких специалистах. В отличие от дипломатической школы МГИМО (У) МИД подготовка специалистов по международным отношениям и международному регионоведению в региональных вузах направлена на подготовку широкого спектра специалистов, занятых в системе государственного и местного управления, образования, бизнеса. Сохраняющийся стабильно высокий конкурс на данные специальности на протяжении всего времени их существования показывает, что потребность в подобных специалистах сохраняется. Опыт трудоустройства выпускников Отделения международных отношений ТГУ, на котором осуществляется подготовка специалистов, показывает, что многие из них находят работу референтов, специалистов, аналитиков, руководителей, менеджеров в государственных и частных организациях, в международных организациях (МАГАТЭ, Международный комитет красного креста), в МИД России, продолжают обучение в аспирантуре, а также работают в системе высшего образования.

Специализация по европейским исследованиям стала осуществляться с самого введения специальности «Международные отношения». В течение 1999-2006 гг. на Отделении международных отношений ТГУ при поддержке программы Темпус Европейского Союза было реализовано два крупных проекта, целью которых была разработка и реализация комплексной программы по европейским исследованиям с

участием европейских университетов. Партнерами ТГУ в рамках первого проекта Темпус (2000-2002 гг.) выступили Университет Оксфорда и Свободный университет Брюсселя. Основную роль в реализации проекта сыграли ведущие специалисты из Оксфорда и Института европейских исследований в Брюсселе, которые сочетают теоретические знания о Европейском Союзе с опытом практической работы в институтах ЕС, преподавания курсов по ЕС и организации подобных программ. Проект по европейским исследованиям завершился созданием и апробацией в течение трех лет специализации «Европейская интеграция» для студентов Отделения международных отношений. Двухгодичная специализация студентов 3-4 курсов предполагала изучение 10 учебных курсов:

- Методы социально-политических исследований,
- История европейской интеграции и создания Европейского Союза,
- Основные институты ЕС,
- Экономическая политика ЕС и создание единого европейского рынка,
- Социальная политика ЕС,
- Политическая система ЕС,
- Россия и ЕС: история и основные направления взаимоотношений,
- ЕС и глобальные проблемы современности,
- Внешняя и военная политика ЕС, проблемы европейской безопасности,
- Основы европейского права.

После разработки учебные курсы были прочитаны в 2000-2001, 2001-2002 учебных годах для отобранной по конкурсу группы студентов (всего 30 человек). В течение 2000-2002 гг. преподаватели из Оксфорда и Брюсселя приезжали в Томск для мониторинга курсов, консультаций с томскими преподавателями и вели занятия со студентами. Преподаватели ТГУ выезжали в Оксфорд и Брюссель для доработки своих курсов и сбора новых материалов. Преподаватели в течение срока действия проекта постоянно совершенствовали свои курсы, дополняя их тестами и практическими заданиями для студентов. Особенностью проекта было активное и постоянное участие в нем преподавателей из Оксфорда, Брюсселя и нескольких других западноевропейских университетов.

Таким образом, в течение первого проекта была отработана практика совместного обучения студентов томскими и европейскими преподавателями, причем, по оценкам студентов, качество лекций томских преподавателей ничуть не уступало качеству зарубежных коллег. Мониторинг осуществлялся контрактором проекта профессором Оксфордского университета Джудит Маркванд. Была также отработана система стажировок студентов в европейских университетах после прохождения основных курсов

в ТГУ. В ходе двухмесячной стажировки (месяц в Оксфорде и месяц в Брюсселе) были организованы ознакомительные визиты в учреждения ЕС и НАТО, индивидуальные консультации, руководство написанием и оценка письменных исследовательских работ студентов. Основной задачей стажировок были самостоятельная работа студентов в библиотеках и подготовка исследовательской работы с ее последующей защитой. Во втором проекте Темпус (2003-2006 гг.), кроме Университета Оксфорда и Свободного университета Брюсселя, принимали участие другие европейские университеты, где ведется подготовка по специальности «Европейские исследования»: Университет Зальцбурга (Австрия), Университет Кента (Великобритания), Университет Гисена (Германия).

В целом в ходе реализации двух проектов были достигнуты следующие цели:

- создана материальная база преподавания курсов по ЕС (закуплена новейшая европейская и российская литература по данной теме, создан компьютерный класс, приобретено необходимое техническое оборудование);
- разработаны 15 новых учебных курсов по европейской интеграции;
- все преподаватели прошли стажировки в европейских университетах-партнерах, что привело к повышению уровня преподавания и совершенствованию методик обучения, к расширению круга специальностей и специализаций, которые представляют интерес для студентов с точки зрения их интеллектуального развития, профессиональной подготовки, будущей карьеры и трудоустройства;
- созданы новые учебные структуры (в 2006 г. учреждена кафедра европейских языков на отделении международных отношений);
- активизированы научные исследования в сотрудничестве с учеными из университетов-партнеров и подготовка совместных научных проектов, представляющих взаимный интерес и базирующихся на методах компаративных исследований социально-политических процессов в России и странах Западной Европы;
- осуществлено знакомство с новыми подходами к управлению образованием, привлечению внебюджетных средств, инновационной деятельности, работе с выпускниками, сотрудничеству с органами власти и деловыми кругами;
- создана сеть сибирских университетов, где читаются курсы по европейским исследованиям;
- начата подготовка аспирантов и докторантов по данной специализации (защищено 4 кандидатских диссертации и одна докторская диссертация по европейским исследованиям);

- разработаны, апробированы и опубликованы учебные пособия по ряду учебных курсов по европейским исследованиям, одна монография, еще одна монография находится в печати;
- введена практика оценки читаемых курсов студентами (качество обучения).

В ходе подготовки и чтения лекционных курсов, мониторинга программы с участием зарубежных преподавателей производилась оценка их уровня, усвоения материала студентами, методики обучения, что позволило понять и оценить проблему управления качеством обучения, предпринять на основе зарубежного опыта ряд шагов для ее решения. Совместная работа при подготовке курсов, методики обучения, организации и контроля над усвоением материала студентами позволили подойти к согласованным решениям о взаимном признании изученных предметов и программы европейских исследований. Так, между Свободным университетом Брюсселя и ТГУ был подписан договор о сотрудничестве и обмене студентами и преподавателями, прежде всего по направлению «Европейские исследования». В октябре 2006 г. расширенный консорциум университетов подал новую заявку на получение гранта программы Темпус для разработки и внедрения программы двойного диплома по европейским исследованиям совместно Томским государственным университетом и Свободным университетом Брюсселя. В конце апреля 2007 г. заявка получила одобрение Европейской комиссии.

Устойчивый интерес к европейской тематике существует среди профессорско-преподавательского состава ТГУ. Для значительной части преподавателей европейское направление исследований изначально входило в круг научных интересов, для остальных – стало важным в связи с открытием специализации по европейским исследованиям. Подготовка диссертаций, монографий, сборников статей по европейским исследованиям значительно возросла именно в период развития программы по европейским исследованиям. Новым стало развитие сравнительных исследований – сравнение интеграционных процессов в Европе и АТР, в Америке, изучение более традиционных вопросов трансатлантических отношений, изучение современных отношений России и Европы. Местные органы власти привлекают преподавателей кафедры к аналитической, консультативной и экспертной работе, связанной с европейской проблематикой. Все это позволяет утверждать, что магистерская программа по европейским исследованиям будет обеспечена хорошо подготовленными, постоянно развивающими свой потенциал профессорско-преподавательского кадрами.

Специального исследования о степени успешности на рынке труда выпускников ТГУ, которые специализировались по европейским исследованиям, не проводилось, однако существующие контакты с выпускниками позволяют увидеть, что среди первых

двух групп студентов (30 человек), которые получили подготовку при реализации первого проекта Темпус, все успешно трудоустроены. Среди этих выпускников 4 поступили и успешно окончили французскую магистратуру в МГИМО (У), как минимум 6 человек – зарубежные магистерские программы, 1 человек работает в МИД России, 1 – в консульстве России в Германии в должности атташе по культуре, 2 человека работают в администрации Томской области, 1 – в таможне Томской области, 1 – в Томском управлении ФСБ. Многие нашли работу в частных предприятиях Москвы, Новосибирска, Томска, других городах Сибири и сделали успешную карьеру. Причем все выпускники работают по специальности, т.е. выполняют работу, связанную с международными контактами с европейскими странами.

Успех выпускников программы связан с тем, что набор ведется на конкурсной основе, хотя сейчас в большей степени неформальной. Среди студентов, выбирающих данное направление, наблюдается высокая мотивация к получению знаний о ЕС, практических навыков. Все это могут дать преподаватели, которые обладают необходимой квалификацией и опытом практического общения и взаимодействия с европейскими партнерами. По существующей статистике для региона Западной Сибири по-прежнему характерно преобладание экономического, научного и культурного сотрудничества с европейскими странами, что позволяет надеяться на сохранение высокого интереса к данной специальности у студентов, работодателей и преподавателей.

Раздел 2. Ресурсы

В настоящее время подготовка специалистов по европейским исследованиям реализуется в рамках специализации «международные организации и мировые интеграционные процессы», специальность «международные отношения» в Томском госуниверситете. С введением двухуровневой системы в сентябре 2007 г. (бакалавриат и магистратура), программа по европейским исследованиям будет лицензирована как одно из направлений магистратуры по международным отношениям.

В настоящее время набор на специализацию по Европейскому Союзу начинается на третьем году обучения студентов. Отбор происходит на основе конкурса, который включает обязательное хорошее знание европейских языков и высокую академическую успеваемость. В среднем каждый год набирается 15-18 студентов. Специализация является межкафедральной и реализуется в основном преподавателями двух кафедр: кафедры новой, новейшей истории и теории международных отношений и кафедры мировой политики Исторического факультета ТГУ.

Специализация предусматривает прослушивание 4 специальных курсов и участие в работе 6 специальных семинаров по проблемам ЕС или более широкой европейской тематике. Курсы и семинары, обязательные для всех студентов:

1. История европейской интеграции – к.и.н., доцент Т.А. Бяликова, кафедра новой, новейшей истории и теории международных отношений.

2. Институциональные основы европейской интеграции (Институты ЕС), к.и.н., доцент С.Н. Мирошников, кафедра мировой политики.

С четвертого курса студентам **на выбор** предлагаются следующие курсы в рамках специализации:

Кафедра мировой политики

1. Создание единого европейского рынка и единой европейской валюты – д.и.н., доцент Е.Ю. Лицарева.
2. Методы социально-политических исследований – к.и.н., доцент, А.Г. Тимошенко.
3. Социальная политика Европейского Союза – к.и.н., доцент Л.В. Дериглазова .
4. Политическая система Европейского Союза – к.и.н., доцент А.А. Стуканов.
5. Сравнительный анализ экономической интеграции в Европе и районе АТР – д.и.н., доцент Е.Ю. Лицарева.
6. Европейский союз: опыт политики развития – к.и.н., доцент А.А. Касьянова.
7. Региональная политика ЕС и европейский регионализм – к.и.н., доцент Е.Ф. Троицкий.
8. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС – к.и.н., доцент С.М. Юн.

Кафедра новой, новейшей истории и теории международных отношений

1. Проблемы безопасности в Европе – к.и.н., доцент О.И. Ющенко.
2. Эволюция военно-политической интеграции в Европе – к.и.н., старший преподаватель М.Н. Волков.
3. Европейская интеграция и трансатлантические отношения – к.и.н., доцент О.Г. Лекаренко.

Другие кафедры

1. Основы Европейского права. – к.ю.н., профессор, А.М. Барнашев
2. Россия и Европейский Союз. – д.и.н., профессор В.П. Зиновьев

Студенты также должны выполнить курсовые и дипломную работу по теме, связанной с Европейским Союзом. Языковая подготовка предполагает хорошее знание двух европейских языков. Английский язык как основной аттестуется государственным экзаменом. В приложении к диплому даны названия спецкурсов и спецсеминаров, что позволяет указывать на наличие узкой специализации по теме «Европейская интеграция». В последние годы ежегодно защищается около 20 дипломных работ, посвященных различным аспектам европейской интеграции и отношений между Россией и ЕС, а также двусторонним отношениям России с европейскими странами.

На данный момент для обеспечения реализации программы имеются 15 преподавателей, которые разработали и апробировали курсы по европейской проблематике. Все преподаватели имеют как минимум степень кандидата наук, два – степень доктора исторических наук, один – степень кандидата юридических наук. Из 15 человек 13 владеют свободно одним из основных европейских языков (английским или немецким), 4 владеют двумя иностранными языками. Два преподавателя владеют английским языком в объеме, позволяющим читать, понимать и ограниченно общаться. Все преподаватели участвовали в реализации проектов Темпус, а также в реализации других международных проектов, в рамках которых они проходили стажировки в европейских университетах, осуществляющих подготовку по специальности «Европейские исследования», активно сотрудничали со своими коллегами из европейских университетов при подготовке курсов, а также в совместных научных проектах. Все преподаватели используют активные методы преподавания, владеют навыками поиска информации в системе Интернет. В 2006 г. на Отделении международных отношений ТГУ была создана специализированная кафедра европейских языков, которая будет осуществлять более качественную языковую подготовку студентов с учетом потребностей специализации.

В ТГУ сложилась практика привлечения европейских преподавателей к чтению курсов по европейским исследованиям. В течение 6 лет это было возможно благодаря программам Темпус, сейчас такой возможности пока нет. Собственные средства факультета не позволяют приглашать преподавателей из европейских университетов для чтения лекций.

В рамках программы по инновационному развитию Томский госуниверситет получил значительные средства на улучшение своей материальной базы, технических средств обучения. Сейчас реализуется программа обучения профессорско-преподавательского состава новым техническим средствам обучения, использование

которых становится возможным в результате оснащения аудиторий необходимой техникой.

Раздел 3. Задача программы, определение результатов обучения в терминах компетенций

Степень (квалификация) выпускника – Магистр в области европейских исследований. Нормативный срок освоения образовательной программы подготовки магистра при очной форме обучения – 2 года. Образовательная программа подготовки магистра осуществляется на базе основной профессиональной программы подготовки бакалавра по направлениям 030700 Международные отношения и 032300 Международное регионоведение.

Общая квалификационная характеристика выпускника

По функциональному предназначению профессиональная деятельность выпускника направлена на комплексный анализ мировой политической системы и системы международных отношений, важнейших международных организаций и объединений, проблем и тенденций развития мировой политики и экономики, современной дипломатии, вопросов международной, региональной и национальной безопасности, урегулирования современных конфликтов, внешней и внутренней политики Российской Федерации и других государств. [По программе европейских исследований выпускник должен получить знания о месте и роли Европы в современной системе международных отношений, о комплексном характере взаимодействия европейских стран с другими регионами, об истории формирования особой европейской цивилизации, современных проблемах развития Европы, а также о характере взаимодействия Российской Федерации и Европейского союза и отдельными европейскими странами.

Профессиональная деятельность выпускника осуществляется в виде аналитической (информационно-аналитической и прогнозно-аналитической) обработки внешнеполитической и международной информации, разработки соответствующих научно обоснованных рекомендаций по вопросам деятельности государственных органов, участвующих в проведении внешней политики и реализации международных связей, в том числе дипломатических, торгово-экономических, научных, образовательно-информационных, культурных и других современных двусторонних и многосторонних коммуникационных обменов и отношений, а также деятельности соответствующих негосударственных участников данных отношений.

Квалификация (степень) магистра в области европейских исследований предусматривает выполнение функций референта, дипломатического работника, научного сотрудника, консультанта, эксперта государственных органов, государственных и негосударственных организаций, научных и образовательных учреждений.

Магистр подготовлен к профессиональной деятельности, требующей углубленной фундаментальной и специальной подготовки, в том числе к научно-исследовательской работе, а при условии освоения соответствующей профессиональной образовательной программы педагогического профиля – к педагогической деятельности по специальности.

Перечень функциональных задач выпускника

Магистр в области европейских исследований должен быть подготовлен к выполнению следующих видов и задач профессиональной деятельности:

1. Управленческая:

Организация процесса профессиональной деятельности, создание благоприятного психологического климата в коллективе, стимулирование деятельности и развития организации.

2. Информационно-аналитическая:

Подготовка и проведение первичных исследований, анализ вторичной информации, осуществление экспертиз, консалтинга.

Разработка аналитических справок и отчетов, программ и других материалов, содержащих научно обоснованные аналитические рекомендации.

3. Научно-исследовательская:

Выявление тенденций, динамики процессов и явлений, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок.

Определение состава и операционализация основных изучаемых переменных, подбор методик, планирование и организация проведения исследований, анализ и интерпретация их результатов. Подготовка научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и применение на практике полученных результатов.

Перечень профессиональных компетенций выпускника

Магистр в области европейских исследований должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

- широкая эрудиция в основных областях гуманитарного знания;
- владение необходимой научно-методологической базой, позволяющей ориентироваться в комплексе мировоззренческих проблем современной науки в целом, глобальных проблем современной цивилизации; глубокая подготовка по избранному направлению и специализации, а также в областях пограничных, смежных проблем;
- владение методологией научного исследования, концептуальными подходами к использованию современных информационных технологий;
- владение стратегиями выбора адекватных методов получения, обработки и использования научной информации;
- готовность к аналитической, научно-исследовательской деятельности, к самостоятельному выдвижению проблем, соответствующих основным тенденциям развития научной мысли и социальным потребностям; к творческой разработке методик их исследования с учетом междисциплинарных связей в научной деятельности;
- готовность к определению целей и содержания учебных курсов в педагогической деятельности с учетом особенностей различных категорий обучающихся, новейших методик обучения.

Обще-профессиональные компетенции:

- владение категориальным, понятийным аппаратом современных политических наук, знание современных политических теорий и концепций, умение применять основы этих знаний при анализе и прогнозе развития внутривнутриполитических и внешнеполитических процессов, международных отношений; владение методами и техникой конкретных политических исследований, в том числе сравнительных и ретроспективных;
- владение системой знаний об объектах мировой политики и международных отношений, в области истории и теории международных отношений, дипломатии, мировой политики и экономики; знание основных этапов развития системы международных отношений, понимание механизмов и факторов ее развития; понимание причин возникновения современных конфликтов и владение методологией их урегулирования;
- понимание основных тенденций мировой политики и международных отношений, сущности базовых проблем мировой политики и экономики, направленности

глобальных и региональных международных политических процессов, а также интересов и целей политики России в современном мире;

- знание основных этапов политической истории России, процессов смены политических систем и режимов, особенностей развития политической культуры и идеологии; основных этапов истории внешней политики России, факторов смены стратегических внешнеполитических установок;
- комплексное знание и понимание тенденций развития мировой экономики, проблем современной экономической интеграции, места и роли России в этом процессе, ее подходов к проблеме включения страны в систему мирохозяйственных связей;
- владение иностранными языками, включающее: навыки и умения аналитического чтения и письма иноязычных текстов обще-профессиональной, специальной и научной направленности; комплекс профессионально ориентированных речевых компетенций, обеспечивающих обучение на иностранном языке, в том числе по программам академической мобильности, двойных дипломов, а также профессиональную деятельность в иноязычной среде; навыки и умения по основным видам перевода, направленные на обеспечение профессиональной деятельности общего профиля подготовки и в соответствии со специализацией;
- умение детально разбираться в важнейших международных проблемах, затрагивающих, прежде всего, интересы и позиции России, в том числе в проблемах, существующих в зоне «ближнего и дальнего зарубежья», знание генезиса этих проблем, умение прогнозировать их развитие;
- способность вычленять, формулировать и разрешать профессионально-ориентированную научную проблему, проводить исследования в соответствующей отрасли науки;
- способность вести самостоятельную научную, научно-аналитическую работу в вузах, исследовательских институтах и государственных учреждениях по международной и внешнеполитической проблематике;

Специальные компетенции:

- достаточные базовые знания о Европе (культура стран Европы, география, европейская история в сравнительной перспективе);
- знание истории европейской интеграции, европейских идей и теорий интеграции;
- знание и понимание принципов функционирования институтов ЕС и процессов принятия решений ЕС,

- знание и понимание основных направлений внутренней и внешней политики ЕС;
- знание о национальном, региональном и локальном влиянии интеграционных процессов в Европе.
- умение моделировать и прогнозировать социально-политические и культурные процессы в странах ЕС;
- знание истории становления и современного состояния отношений России и ЕС;
- способность соответствующим образом комментировать документы, связанные с ключевыми проблемами европейских исследований;
- способность обсуждать вопросы европейских исследований на иностранном языке, используя соответствующую предметную терминологию;
- способность обсуждать вопросы европейских исследований на родном языке, используя соответствующую предметную терминологию;
- способность определять и формулировать темы исследований, способных внести вклад в теорию и практику европейских исследований;
- способность соответствующим образом определять и использовать источники информации, необходимые для проведения исследования по европейской проблематике;
- способность осмысливать ценности, принятые концепции, идеи и теории;
- способность анализировать и интерпретировать события, результаты развития и политику Европы на национальном, региональном и локальном уровнях;
- понимание комплексного характера процесса расширения ЕС и интеграционных процессов;
- понимание релевантности европейских исследований для современного развития Европы;
- понимание значения социальных вопросов (государство благосостояния, трудоустройство, высшее образование и др.) в контексте интеграционных процессов ЕС;
- понимание содержания дискуссий относительно европейского гражданства и европейской идентичности;
- знание и уважение точек зрения, имеющих различное европейское национальное и культурное происхождение, а также не-европейское национальное и культурное происхождение.

Организационно-управленческие компетенции:

- знание основных управленческих функций (принятие решений, организация,

- мотивирование, контроль, корректирование) и методов их реализации;
- способность к организации и планированию;
 - способность оперативно принимать решения, в том числе в кризисных ситуациях;
 - способность к выработке нестандартных решений;
 - способность к разработке проектов и владение методами их реализации.

Социально-личностные компетенции:

- знание и понимание своих гражданских прав и обязанностей; уважением к традициям и ценностям других стран и народов;
- владение ценностями развитого демократического общества; приверженность к его этическим нормам;
- способность к урегулированию конфликтов, обеспечение социальной сплоченности коллектива, толерантность; качества лидера;
- владение приемами профессионального и межличностного общения;
- готовность к самостоятельной работе, умение планировать свое время и организовывать деятельность;
- способность воспринимать различия этнических особенностей, традиций и культур, работать в кросс-культурном пространстве; знание и соблюдение норм межэтнических отношений.

Дескрипторы первого уровня (бакалавр)

Предполагается, что студенты, поступающие в специализированную магистратуру по европейским исследованиям, после окончания первого цикла обучения по направлениям «Международные отношения» или «Международные регионоведение» (европейские исследования), должны быть способны:

- работать в междисциплинарной предметной области,
- вести обсуждение профессиональных вопросов на родном и иностранном языках, используя соответствующую терминологию,
- демонстрировать понимание мультидисциплинарного характера предметной области и связей между дисциплинами,
- демонстрировать знакомство с идеями и концепциями Европы и европейской интеграции,
- демонстрировать знакомство со структурой европейских институтов и политикой принятия решений, используемой в них.

Подготовка бакалавров по направлениям «Международные отношения» и «Международное регионоведение» включает 240 зачетных единиц, накапливаемых за 4 года обучения. Подготовка бакалавра включает следующие модули:

- **Гуманитарный, социальный и экономический цикл** формирует универсальные (общенаучные) компетенции специалиста. Включает базовую подготовку по основным гуманитарным дисциплинам: философия, политология, социология, культурология, история России, микро и макро экономика, русский язык и культура речи, основы права, психология.

- **Математический и естественнонаучный цикл** дополняет формирование общенаучных компетенций выпускника. Включает получение базовых знаний о математических методах исследования, системном анализе, информационных технологиях в исследованиях и профессиональной деятельности, основных представлений о достижениях в естественнонаучных областях современного знания.

- **Профессиональный цикл** формирует специальные компетенции, определяющие навыки, знания и умения, необходимые для успешной профессиональной деятельности выпускника. Включает следующие дисциплины: история международных отношений и внешней политики России; теории международных отношений; социология международных отношений; сравнительная политология; мировая политика; современные конфликты и урегулирование конфликтов; современная внешняя политика России; этнология; страны СНГ; региональные аспекты современных международных отношений; два иностранных языка; мировая экономика и Россия в мировой экономике; международные экономические отношения; валютно-экономические отношения; международные валютно-кредитные отношения; международное право; гражданское и торговое право; а также курсы и семинары по выбору студента в рамках более узких специализаций в рамках специальности.

Обучение бакалавра включает также профессиональную и языковую практики, выпускные государственные экзамены по одному основному иностранному (европейскому) языку и по истории международных отношений и внешней политике России, а также защиту квалификационной письменной работы.

Зачисление на обучение в специализированную магистратуру по европейским исследованиям может производиться по результатам выпускных экзаменов бакалавров по направлениям «Международные отношения» и «Международное регионоведение» на конкурсной основе. Предусмотрена возможность приема выпускников других смежных специальностей (иностраный язык, политология, история) при условии сдачи экзаменов уровня бакалавра профильных специальностей.

Дескрипторы второго уровня (магистр)

Предполагается, что после завершения второго цикла обучения студенты, специализирующиеся по направлению европейские исследования, должны:

- быть способными интерпретировать европейские события, результаты развития и политику на национальном, региональном и локальном уровнях,
- быть способными использовать методологии различных дисциплин в интегрированной форме,
- обладать компетенциями, достаточными для проведения исследования под руководством преподавателя,
- быть способными работать самостоятельно,
- быть способными критически осмысливать и интерпретировать политику ЕС,
- быть способными критически осмысливать и интерпретировать идеи и концепции Европы и европейской интеграции,
- быть способными вести обсуждение профессиональных вопросов на родном и одном из иностранных языков, используя соответствующую терминологию,
- обладать способностью к международной мобильности и пониманием культурного разнообразия.

Раздел 4. Структура программы

Профессиональная образовательная программа подготовки магистра в области европейских исследований разрабатывается на основании государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы практик и программы научно-исследовательской работы.

Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки магистра, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим государственным образовательным стандартом.

Профессиональная образовательная программа подготовки магистра в области европейских исследований (международных отношений) имеет следующую структуру:

цикл ДНМ – Общие дисциплины направления магистерской подготовки;

цикл СДМ - Специальные дисциплины магистерской подготовки;

НИРМ - Научная (научно-исследовательская, научно-педагогическая) работа магистра;

ИГАМ - Итоговая государственная аттестация магистра.

Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки магистра должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом.

Подраздел 4.1. Общая структура программы

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов	Количество зачетных единиц
1	2	3	4
ДНМ	Общие дисциплины направления магистерской подготовки	720	20
ДНМ.01	<p><u>История и методология международных и региональных исследований</u></p> <p>Формирование исследований по международным и региональным отношениям в мире. Развитие международных и региональных исследований в СССР и России. Междисциплинарность исследований. Основные методологические подходы и методы. Основные научные и исследовательские центры в России и мире, основные профессиональные ассоциации.</p> <p>Появление мировой политики. Ее развитие. Дискуссии по исследованиям мировой политики, международным и региональным отношениям.</p> <p>Методология и методы изучения. Количественные и качественные методы анализа. Проблема моделирования и прогнозирования. Различные виды моделирования.</p> <p>Различия и пересечения предметных областей исследований международных отношений, мировой политики, мирового комплексного регионоведения. Исторический, политический, экономический, правовой аспекты в мировом комплексном регионоведении и международных отношениях.</p> <p>Методологические основы теории международных отношений: крупнейшие школы теории международных отношений новейшие направления методологических поисков в современной теории международных и региональных исследований; развитие теоретических исследований в отдельных областях (теория принятия решений, теория международной интеграции, теории международных конфликтов и др.) и их применимость в мировом комплексном регионоведении и международных отношениях; проблемы формирования российской теоретической науки о международных и региональных отношениях.</p>		
ДНМ.02	<p><u>Актуальные проблемы и предметные поля мирового комплексного регионоведения</u></p> <p>Предмет современных исследований в области регионоведения. Общая характеристика современных исследований в области регионоведения. Основные принципы и методы изучения регионоведения. Предметные поля и суб-дисциплины мирового комплексного регионоведения.</p> <p>Основные направления современных регионоведческих исследований. Российские и зарубежные научные центры и школы регионоведения. Концепции регионального развития, соотношение региональных и глобальных факторов развития мирового сообщества.</p> <p>Основные подходы к изучению политических аспектов</p>		

	<p>экономических отношений региона.</p> <p>Особенности исторического развития социально-экономической и социально-политической системы региона. Население и трудовые ресурсы региона. Города и городское хозяйство в регионе. Аграрный сектор региона и продовольственная безопасность. Формирование и особенности государственного сектора экономики региона. Формы и методы государственного регулирования экономики региона. Энергетические ресурсы региона и его энергетическая безопасность. Миграция населения в регионе.</p> <p>Эволюция валютно-финансовой системы региона. Регион и международные финансово-экономические кризисы. Регион в международной торговле. Протекционизм и либерализация торговли в регионе. Инвестиции и роль транснациональных корпораций в регионе. Социально-экономические характеристики ведущих государств региона.</p> <p>Основные подходы к изучению социально-экономической политики. Демографические проблемы. Проблема миграции населения и ее экономическое и политическое значение. Анализ современных политических партий и движений в странах региона. Влияние этносоциальных процессов на внутренние проблемы региона.</p> <p>Политика государств в области языка, культуры, религии и межнациональных отношений. Национализм, сепаратизм и проблема терроризма в странах региона.</p>		
ДНМ.03	<p style="text-align: center;"><u>Иностранный язык*</u></p> <p>Лексико-грамматический курс изучаемого иностранного языка применительно к «экспертному» (высшему) уровню «европейского языкового портфеля». Релевантные лингвострановедческие реалии. Иноязычные эквиваленты основных научных понятий и категорий общепрофессиональной и специальной направленности.</p> <p>Практический курс перевода, включающий перевод основных видов дипломатических документов (письменно и устно), перевод профессионально ориентированных текстов с листа с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный, последовательный перевод общепрофессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный, двусторонний перевод, письменный перевод специальных научных текстов с русского языка на иностранный и с иностранного языка на русский.</p> <p>Аннотирование и реферирование общепрофессиональных и специальных научных иноязычных текстов на русском и иностранном языках.</p> <p>Лингвистическое обеспечение участия обучающихся в программах академической мобильности, двойных дипломов, в профессионально ориентированной исследовательской работе.</p>		
ДНМ.04	<p style="text-align: center;"><u>Информационно-аналитические технологии в исследовании международных отношений</u></p> <p>Организация аналитической и прогностической деятельности; ее основные этапы и элементы. Информационно-технологическое, программное обеспечение прогнозно-аналитической работы.</p> <p>Современные информационные системы (базы данных, информационные сети и другие ресурсы, компьютерные технологии), используемые в политическом, внешнеполитическом анализе и прогнозировании.</p>		

* Программа дисциплины ДНМ.03 Иностранный язык предусматривает продолжение изучения, как правило, основного иностранного языка, освоенного обучающимися по программе подготовки бакалавра (по направлению 030700 Международные отношения или 032300 Международное регионоведение). Продолжение изучения второго (третьего) языка, освоенного в бакалавриате, предусматривается на факультативной основе. В случае невозможности продолжения изучения основного иностранного языка бакалавриата в магистратуре по данному направлению предусматривается продолжение изучения обучающимися второго иностранного языка, освоенного по программе подготовки бакалавра.

СДМ	Специальные дисциплины**	1800	50
СДМ.01	<p align="center"><u>Введение в историю европейской интеграции</u></p> <p>Формирование европейской идеи, особенности ее развития на основных этапах истории Европы. Влияние Первой мировой войны на европейские страны. Паневропейское движение в 1920-е годы. Проект А. Бриана. Ситуация в Европе в 1930-е годы.</p> <p>Вторая мировая война как фактор актуализации проблемы европейского порядка. Проекты и планы послевоенного устройства Европы. Роль военно-политических факторов в европейской интеграции. "План Маршалла" как импульс интеграции в Западной Европе. Характер и особенности интеграционных процессов в Восточной Европе. Европейское движение после Второй мировой войны. Создание Совета Европы.</p> <p>Декларация Р. Шумана. "План Шумана – Монне". Создание ЕОУС. Римские договоры 1957 года, образование ЕЭС и Евратома. От таможенного союза к «Общему рынку»: успехи и трудности. Расширение ЕЭС. Принятие Единого европейского акта. Факторы активизации интеграционных процессов в 1980-е годы. Предпосылки и факторы углубления интеграции в Европейском сообществе на рубеже 1980-х - 90-х годов. Переход к единому рынку. Цели и задачи создания Европейского Союза. Маастрихтский договор 1992 года, процесс его ратификации. Четвертое расширение ЕС. Межправительственная конференция 1996-97 годов. Амстердамский договор 1997 года. Проблема реформирования деятельности ЕС. Планы дальнейшего расширения ЕС. Создание Экономического и валютного союза. Ниццкий Договор 2001 г. «Конституция для Европы»: процесс выработки, подписание, проблема ратификации.</p>	144	4
СДМ.02	<p align="center"><u>Основы европейского права</u></p> <p>Зарождение и развитие идей европейского единства. Исторические предпосылки и основные этапы становления европейского права. Базовые европейские договоры и их влияние на развитие европейской интеграции и формирование европейского права.</p> <p>Многозначность понятия «европейское право». Структура европейского права. Европейское, национальное и международное право. Понятие и система источников европейского права. Учредительные договоры. Нормативно-правовые акты Европейского Союза. Общие принципы права. Решения Суда ЕС. Международные договоры.</p> <p>Действие норм европейского права во времени. Пространственные пределы действия европейского права. Юрисдикция Сообществ и европейское право. Принципы пропорциональности и субсидиарности. Тенденции развития европейского права.</p> <p>Множественность субъектов и участников принятия решений В ЕС. Способы принятия решений и их классификация. Основные этапы принятия решений.</p> <p>Построение судебной системы Европейских сообществ и основные принципы судопроизводства. Иски, рассматриваемые Судом ЕС и Судом первой инстанции. Косвенное обжалование и преюдициальная процедура.</p>	144	4
СДМ.03	<p align="center"><u>Политическая система ЕС</u></p> <p>Политические процессы на уровне стран-членов ЕС и наднациональный уровень ЕС, соотношение и взаимодействие. Формы, методы работы и механизм принятия решений основных</p>	180	5

** В тех случаях, когда учебная дисциплина уже разработана и апробирована на базе ТГУ, дается список ключевых слов, в остальных случаях указывается лишь название курса.

	<p>институтов ЕС: Европейского парламента, Совета, Комиссии, Суда Европейского Союза, Счетной палатой. Механизм принятия законов на уровне ЕС. Взаимодействие институтов друг с другом и определения рамок их полномочий во взаимоотношениях с государствами-членами. Договорная база, на основе которой строится работа институтов ЕС, ее развитие и изменения. Основные проблемы, стоящие перед Союзом в связи с необходимостью институциональной реформы перед пятым расширением ЕС. Европейская интеграция и европейские организации.</p> <p>Транснациональные политические партии. Политические партии в системе ЕС. Национальное и европейское общественное мнение. Способы выражения интересов и лоббирование в ЕС. Регионы Европы и европейский регионализм.</p>		
СДМ.04	<p><u>Создание единого внутреннего рынка и экономического и валютного союза</u></p> <p>Учреждение ЕОУС, ЕЭС и Евратома. Создание таможенного союза к 1968 г. Принятие «плана Вернера» в 1969 г.: содержание и причины провала. Создание «валютной змеи» в 1972 г. и Европейского фонда валютного сотрудничества в 1973 г. Введение «европейской расчетной единицы» в 1975 г. Учреждение Европейской валютной системы в 1979 г.</p> <p>Принятие «Белой книги» Еврокомиссии о создании единого внутреннего рынка в 1985 г. Единый европейский акт 1986 г. Строительство внутреннего рынка: достижения и проблемы.</p> <p>Разработка трехэтапного плана создания Экономического и валютного союза. Маастрихтский договор 1992 г. и его значение для углубления экономической интеграции. Создание Европейского центрального банка. Введение евро в безналичный расчет и обновление механизма обменных курсов с 1999 г. Введение наличных евро с 2002 г. Соотношение и взаимодействие «зоны ЕС» и «зоны евро». Влияние введения евро на мировые и региональные экономические процессы.</p> <p>Актуальные процессы и проблемы экономической интеграции стран ЕС.</p>	108	3
СДМ.05	<p><u>ЕС в системе международных отношений</u></p>	72	2
СДМ.06	<p><u>Социальная политика Европейского Союза</u></p> <p>Краткая история развития европейской социальной идеи. Основные понятия курса. Основные модели существующих систем социальной защиты. Основные формы организации социального обеспечения в странах ЕС. Краткая характеристика особенностей национальных моделей.</p> <p>Содержание «социального измерения» европейской интеграции. Процесс создания единого социального пространства в Европе в тесной взаимосвязи экономических и социальных интеграционных процессов. Этапы становления единой социальной политики ЕС; документы, определяющие содержание социальной политики; механизм реализации социальной политики; проблемы и перспективы социальной интеграции.</p>	72	2
СДМ.07	<p><u>Региональная политика ЕС</u></p> <p>Региональная политика ЕС как одно из основных направлений деятельности Союза. Понятие о регионах Европы, региональной структуре европейского пространства, эволюции европейских регионов в новое и новейшее время, типологии европейских регионов и национальных региональных политик.</p> <p>Становление региональной политики ЕЭС/ЕС, ее содержание, институты и механизмы. Специфика регионов как акторов европейской политики, их участие в выработке и осуществлении коммунитарной политики, тенденции межрегионального</p>	72	2

	сотрудничества в ЕС, адаптации региональной политики ЕС к состоявшемуся расширению Союза. Возможные корреляции между региональной политикой ЕС и политикой выравнивания диспропорций развития регионов России.		
СДМ.08	<p align="center"><u>Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС</u></p> <p>Место ОВПБ в системе внешних связей ЕС. Специфика Евросоюза как актора мировой политики. Становление внешних связей ЕЭС: предметная и географическая диверсификация. Развитие внешнеполитического сотрудничества как механизма стратегического планирования внешних связей ЕЭС/ЕС. «Трехпорная» структура Евросоюза и цели ОВПБ. Институционально-правовой механизм ОВПБ: принципы принятия решений, роль институтов ЕС и вспомогательных органов. Представительство ЕС в третьих странах и при международных организациях. Инструменты ОВПБ.</p> <p>Проблема стратегического планирования ОВПБ. Основные концептуальные подходы. Принятие в 2003 г. «Европейской стратегии безопасности». ОВПБ и актуальные международные проблемы: распространение ОМУ, международный терроризм, урегулирование конфликтов, реформирование международных институтов. Страны ЕС и ОВПБ: основные различия в подходах стран ЕС к принципам функционирования ОВПБ, «особые позиции» отдельных стран ЕС, проблема лидерства в ЕС.</p> <p>Формирование Европейской политика безопасности и обороны (ЕПБО): цели, этапы, направления, операции. Сотрудничество стран ЕС в сфере ВПК.</p>	108	3
СДМ.09	<p align="center"><u>ЕС и политика развития</u></p> <p>Философские корни идеи развития. Основные подходы к проблеме развития – теория модернизации, школа мировой ситсемы, теории зависимости, тьермондиализм. «Альтернативные» концепции развития: устойчивое развитие, человеческое развитие. «Пост-развитие» и его альтернативы. Трансформация исследований развития. Кризис идеи развития и политика мировых институтов и ЕС.</p> <p>Зарождение политики развития ЕС: становление отношений ЕС-АКТ. Колониальное измерение Римского договора. Ассоциированный статус заморских территорий. Принципы и институты «Яундского этапа». Вступление Великобритании в ЕЭС и складывание группы АКТ. Эпоха Ломе: особенности и итоги. Соглашение в Котону и комплексная ревизия политики развития ЕС.</p> <p>Роль политики развития в становлении ЕС как глобального актора. Система институтов и ведомств, эволюция целей и инструментов. Влияние расширения на политику развития. Политическая эволюция группы АКТ, развитие институтов АКТ, социально-политическая специфика стран, проблемы дифференциации интересов, перспективы и альтернативы дальнейшего существования группировки. Эволюция и перспективы процесса взаимодействия двух субъектов и перспективы политики развития.</p>	72	2
СДМ.10	<p align="center"><u>Россия и Европейский Союз</u></p> <p>Сравнительный анализ основных отличительных особенностей России (славянской православной цивилизации) и Западной Европы (католическо-протестантской романо-германской цивилизации) и их отличие от цивилизаций Востока. История формирования этно-конфессиональной структуры европейского пространства. История двух интеграционных процессов в послевоенной истории Европы, образование европейского «Общего рынка» и Совета экономической взаимопомощи, их сосуществование, характер связей, сравнительная характеристика двух вариантов интеграции. Взаимоотношения СССР и Европейского сообщества в экономике, военно-политической и гуманитарной сферах. СБСЕ и Хельсинский акт 1975 г., переговорный процесс 1970-80-х гг. о сокращении вооружений в Европе,</p>	144	4

	<p>установление дипломатических отношений Европейского Союза и СССР в 1988 г. и подписание соглашения о торгово-экономическом сотрудничестве в 1989 г. Программы помощи ЕЭС Советскому Союзу. Распад СССР и его влияние на «восточную политику» ЕЭС.</p> <p>Сравнительный анализ интеграционных процессов в Содружестве Независимых Государств и Европейском Союзе, институтов интеграции в экономической, военно-политической сферах, причин успехов интеграции во втором случае и неудач в первом, сравнение основных экономических показателей стран СНГ и ЕС.</p> <p>Институты взаимодействия Европейского Союза и России, переговоры и заключение «Соглашения о партнерстве и сотрудничестве» в 1994 г. Программы помощи России и другим странам СНГ. Разработка Стратегий взаимоотношений, саммиты Россия-ЕС по формуле "1 + 3". Проблемы экономического сотрудничества Европейского Союза и России, динамика торгового обмена, структура торговли, роль энергетической составляющей этих отношений. Вопросы политического взаимодействия России и Европейского Союза в вопросах ядерной безопасности, уничтожения химического и бактериологического оружия, сокращения обычных вооружений, предотвращения и ликвидации локальных конфликтов. Анализ взаимодействия России и Европейского Союза в Боснийском и Косовском конфликтах, в борьбе с международным терроризмом и наркобизнесом, в принятии Хартии европейской безопасности 1999 г. Чеченский фактор на отношения России и Европейского Союза.</p> <p>Гуманитарные и экологические аспекты взаимодействия стран Европейского Союза и России, соблюдение сторонами прав человека, свободы передвижения, вопрос о возвращении культурных ценностей, свободе вероисповедания.</p> <p>Активизация отношений России и ЕС с начала 2000-х гг. Начало перехода от модели партнерства к модели «интеграции без членства». Запуск «ЭнергодIALOGа Россия-ЕС». Инициатива Р. Проди о создании общего экономического пространства 2001 г. Декларация в Санкт-Петербурге 2003 г. о создании четырех общих пространств. Принятие «дорожных карт» в 2005 г.</p> <p>Актуальные проблемы отношений России и ЕС: расширение ЕС (торговый режим, транзит в Калининград), вступление России в ВТО, стагнация ЭнергодIALOGа, обновление договорной основы (СПС-2), сложные двусторонние отношения с отдельными странами ЕС. Перспективы взаимодействия России и Европейского Союза, перспективы формирования единой Европы через усиление общеевропейских институтов – ОБСЕ, Совета Европы.</p>		
СДМ.11	<u>Лоббизм и группы интересов в ЕС</u>	72	2
СДМ.12	<u>Политические партии и Европейский Союз</u>	72	2
СДМ.13	<u>Пространство свободы, безопасности и справедливости</u>	144	4
СДМ.14	<u>Расширение ЕС и политика европейского соседства</u>	108	3
СДМ.В.00	<i>Дисциплины и курсы по выбору студента*</i>	288	8
СДМ.В.01	<u>Сравнительный анализ экономической интеграции в Европе и АТР</u> Основные этапы и особенности интеграционных процессов в области экономики в Европе и Азии во второй половине XX в. Причины и сущность интеграционного развития во второй половине XX в. Проблемы процесса складывания интеграционных	108	3

* В течение первого учебного года студентам необходимо набрать как минимум 5 зачетных единиц, в течение второго учебного года – не менее трех зачетных единиц.

	экономических объединений, основные формы экономической интеграции. Сравнительно-исторический анализ интеграционного развития в области экономики в Европе и Азии.		
СДМ.В.02	<p><u>Европейская интеграция и трансатлантические отношения</u> США и Западная Европа в 1945-1949 гг. Итоги Второй мировой войны и начало «холодной войны». Германский вопрос. Возрождение европейского движения. «План Маршалла». Реакция США на «план Шумана». Влияние США на процесс складывания ЕОУС.</p> <p>Политика США в отношении планов европейской военно-политической интеграции первой половины 1950-х гг. Причины поддержки ЕОС, влияние на ратификационный процесс, решения о создании ЗЕС и вступлении ФРГ в НАТО.</p> <p>Создание Европейского экономического сообщества. США и страны «Общего рынка» в 1960-е – 1980-е гг.: поддержка либерализации торговли, позиция по вопросу о расширении сотрудничества / интеграции стран ЕЭС в политической и оборонной сферах. США и современный этап экономической интеграции в Европе. Политика США в отношении «европейской архитектуры безопасности». Расширение ЕС 2004 г. и реакция США.</p>	108	3
СДМ.В.03	<p><u>Эволюция военно-политической интеграции в Европе</u> Опыт европейской военно-политической интеграции в конце 1940-х – начале 1950-х гг. Создание Западного союза. Образование НАТО. Проблема создания единой европейской армии. «План Плевена». Создание ЗЕС. Включение ФРГ в НАТО.</p> <p>Влияние концепции «Европа – третья сила» на развитие интеграционных процессов в Европе после «холодной войны». Формирование Общей внешней политики и политики безопасности ЕС в контексте трансатлантических отношений. Проблемы формирования совместной оборонной политики и политики в области безопасности в документах ЕС: от Маахстрихта к Амстердаму. Петербургские задачи (июнь 1992 г.)</p> <p>Инициативы Великобритании (октябрь 1998 г.) в вопросе формирования общей оборонной составляющей ЕС. Решения Вашингтонского саммита НАТО 1999 г.. Проблема передачи функций ЗЕС ЕС. Задачи создания европейских сил быстрого развертывания. Сложности интеграции в сфере оборонной промышленности. Вопрос о сотрудничестве разведывательных служб европейских стран и США. Позиции «крупных», «средних», «важных» и «малых» европейских стран по этим вопросам. Решения сессии Европейского совета в Ницце и условия Ниццкого договора по вопросам формирования общих политических и военных структур. Взаимодействие ЕС и НАТО. Принцип «Берлин плюс». Участие ЕС в полицейских и миротворческих операциях (Босния и Герцеговина, Македония). Инициативы в сфере борьбы с терроризмом (май 2002 г.), незаконным распространением стрелкового оружия (июль 2003 г.), по поддержанию и совершенствованию режима нераспространения ОМУ (июнь 2003 г.) Европейская стратегия безопасности (декабрь 2003 г.). Расширение ЕС и НАТО в 2004 г. Проблемы разработки новой стратегии НАТО. Проблемы «разрыва в возможностях» США и европейских стран и их отражение в трансатлантических отношениях. Дискуссия в американских и европейских академических и политических кругах по проблемам содержания международных отношений в начале XXI в. Отношение правительственных кругов России к расширению НАТО и ОВПБ ЕС.</p>	108	3
СДМ.В.04	<u>Проблемы безопасности в Европе</u>	72	2
СДМ.В.05	<u>Российско-германские отношения: история и современность</u>	72	2
СДМ.В.06	<u>Внешняя политика США на современном этапе</u>	108	3

СДМ.В.07	<u>Политика ЕС в Центральной Азии</u>	72	2
СДМ.В.08	<u>Международная и европейская политика в области защиты прав человека</u>	72	2
СДМ.В.09	<u>Урегулирование конфликтов в Европе и роль ЕС</u>	108	3
СДМ.В.10	<u>Британская политическая система</u>	76	2
СДМ.В.11	<u>Энергодиалог Россия-ЕС</u>	76	2
	Всего	2520	70
ПНИРМ	Практика и научно-исследовательская работа		50
ПНИРМ.01	Научно-исследовательская работа в семестре	16 нед.	20
ПНИРМ.02	Научно-исследовательская или педагогическая практика	12 нед.	15
ПНИРМ.03	Подготовка магистерской диссертации	12 нед.	15
ИГАМ	Итоговая государственная аттестация	4 нед.	
	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)		
	Итого		120

**Вклад учебных курсов в развитие «ключевых компетенций»
Первый год обучения**

Компетен-ция / Курс	История европейской интеграции	Институты ЕС	Создание единого европейского рынка и единой европейской валюты	Социальная политика Европейского Союза	Сравнительный анализ экономической интеграции в Европе и районе АТР
быть способными интерпретировать европейские события, результаты развития и политику на национальном, региональном и локальном уровнях	X	X	X	X	X
быть способными использовать методологии различных дисциплин в интегрированной форме	X	X	X	X	X
обладать компетенциями, достаточными для проведения исследования под руководством преподавателя	X	X	X	X	X
быть способными работать самостоятельно	X	X	X	X	X

быть способными критически осмысливать и интерпретировать политику ЕС	X	X	X	X	X
быть способными критически осмысливать и интерпретировать идеи и концепции Европы и европейской интеграции	X	X	X	X	X
быть способными вести обсуждение профессиональных вопросов на родном и одном из международных языков, используя соответствующую терминологию	X	X	X	X	X
обладать способностью к международной мобильности и пониманием культурного разнообразия	X			X	X

**Вклад учебных курсов в развитие «ключевых компетенций»
Второй год обучения**

Компетенция / Курс	Европейский союз: опыт политики развития	Региональная политика ЕС и европейский регионализм	Эволюция военно- политической интеграции в Европе	Россия и Европейский Союз
быть способными интерпретировать европейские события, результаты развития и политику на национальном, региональном и локальном уровнях		X		
быть способными использовать методологии различных дисциплин в интегрированной форме	X	X	X	X
обладать компетенциями, достаточными для проведения исследования под руководством преподавателя	X	X	X	X
быть способными работать самостоятельно	X	X	X	X
быть способными критически осмысливать и интерпретировать политику ЕС	X	X	X	X
быть способными критически осмысливать и интерпретировать идеи и концепции Европы и европейской интеграции	X	X	X	X
быть способными вести обсуждение профессиональных вопросов	X	X	X	X

на родном и одном из международных языков, используя соответствующую терминологию				
обладать способностью к международной мобильности и пониманием культурного разнообразия	X			X

5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 030700 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Срок освоения профессиональной образовательной программы подготовки магистра при очной форме обучения составляет 108 недель:

теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу в семестре, практикумы, а также экзаменационные сессии - 60 недель;

практики – до 12 недель;

подготовка магистерской диссертации – 12 недель;

итоговая государственная аттестация, включая защиту выпускной квалификационной работы – 4 недели;

каникулы – до 20 недель.

Сроки освоения профессиональной образовательной программы подготовки магистра по очно-заочной (вечерней) форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются до года относительно нормативного срока, установленного п.1.2 настоящего государственного образовательного стандарта. Заочная форма обучения и экстернат по данной профессиональной образовательной программе не предусмотрены.

Максимальный объем учебной нагрузки студента - 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения в среднем за период теоретического обучения по программе подготовки магистра - 14 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным и дополнительным дисциплинам.

При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 20 часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Раздел 5. Оценка и перспективы развития

С введением в сентябре 2007 г. двухуровневой системы подготовки по направлениям «Международные отношения» и «Международные регионоведение» будут поданы документы на введение специализированной магистратуры по европейским исследованиям, что позволит производить набор на данную специальность и выдавать сертификаты государственного образца. Планируется активное привлечение в магистратуру выпускников других университетов региона, так как заявки о возможности обучения по такой программе постоянно поступают в ТГУ.

В целях содействия успешному переходу Отделения международных отношений ТГУ на двухуровневую систему обучения и укрепления взаимовыгодного сотрудничества с европейскими университетами-партнерами планируется реализация новых совместных проектов. Наибольшие перспективы имеет установление тесных партнерских отношений со Свободным университетом Брюсселя. В марте 2006 г. было продлено действие двустороннего соглашения между ТГУ и бельгийским университетом о сотрудничестве. В настоящее время обсуждаются вопросы реализации соглашения, в частности, в той его части, которая касается обмена студентами. Также ТГУ был включен в список партнеров Свободного университета Брюсселя по открытию т.н. «Внешнего окна сотрудничества» в рамках программы ЕС «Эразмус Мундус».

Кроме того, в октябре 2006 г. была подана, а в апреле 2007 г. утверждена заявка на получение гранта программы Темпус Европейского Союза на разработку и внедрение программы двойного магистерского диплома по европейским исследованиям совместно Томским государственным университетом и Свободным университетом Брюсселя. По предварительной рабочей договоренности за основу взята схема организации обучения, в соответствии с которой первый год обучения по программе будет проходить в Томске по учебному плану первого года обучения магистерской программы европейских исследований ТГУ, второй год обучения – в Брюсселе по учебному плану второго года обучения магистерской программы европейских исследований (политические аспекты) Свободного университета Брюсселя. В рамках данной программы планируется детальная координация программ подготовки по данной специальности, сверка форм контроля, системы зачета кредитов и прочие мероприятия, необходимые для осуществления

программы двойного диплома. Реализация программы позволит определенной части студентов ТГУ, обучающихся по магистерской программе европейских исследований, одновременно получать два магистерских диплома – российского и европейского образца. Кроме того, в ходе реализации программы возможен обмен преподавателями двух университетов для преподавания краткосрочных учебных курсов всем студентам магистратур.

В рамках проекта двойного магистерского диплома также предполагается укрепить созданную неформальную сибирскую сеть центров по изучению Европейского Союза. Согласие присоединиться к сети дали еще ряд крупных государственных университетов в Сибири. Кроме того, Государственный университет – Высшая школа экономики подтвердил интерес к участию в ее работе. Рассматривается вопрос о превращении неформальной сети в круглый стол по европейским исследованиям Сибирской ассоциации международных исследований. Будущая магистерская программа по европейским исследованиям ТГУ и программа двойного магистерского диплома в области европейских исследований будут открыты для выпускников всех сибирских вузов, готовящих бакалавров по направлениям «Международные отношения» и «Международное регионоведение».

Для реализации проекта разработки программы двойного магистерского диплома будет создан Комитет управления, куда, помимо представителей администрации и профессорско-преподавательского состава двух университетов, войдут представители других европейских университетов-партнеров – Университета Зальцбурга, Университета Кента и Университета Гисена. После завершения проекта Комитет управления будет трансформирован в Академический совет, который будет заниматься вопросами планирования, управления, оценки и мониторинга программы. Взаимодействие в рамках программы двойного диплома будет важным механизмом контроля качества преподавания всей магистерской программы европейских исследований в ТГУ. Кроме того, для оценки контроля качества будут использоваться уже апробированные в ходе реализации предыдущих проектов Темпуса методики оценки. Также планируется продолжение ведения и усовершенствование базы данных о выпускниках Отделения международных отношений с целью не только отслеживать места их последующего трудоустройства, но и для получения оценок работодателей о качестве подготовки новых сотрудников.