

Магистерская программа европейских исследований, Европейский союз.

Раздел 1. Профиль программы.

Программа направлена на подготовку специалистов с углубленными знаниями о Европейском союзе, который является наиболее крупным торгово-экономическим и важным политическим партнером Российской Федерации. В рамках программы студенты должны получить знания о возникновении, развитии, функционировании и современном состоянии Европейского союза и взаимоотношениях РФ и ЕС.

Программа соответствует профессиональной подготовке в рамках следующих дисциплин: 350200 Международные отношения и 350300 Международное регионоведение, по программе подготовки специалистов, срок обучения 5 лет. В рамках указанных дисциплин существует возможность более узкой специализации по направлениям «международные организации, международное сотрудничество и интеграция» для специалистов по «международным отношениям»; и «страны Европы» по направлению «международное регионоведение».

С переходом на двухуровневую систему обучения (подготовка бакалавров и магистров) подготовка специалистов по этому направлению будет в основном перенесена на уровень магистратуры. Коды направлений - 030700 Международные отношения и 032300 Международное регионоведение государственного стандарта двухуровневой подготовки (Государственный образовательный стандарт, проект от 29.12.05).

Обучение по программе европейских исследований может быть продолжением обучения в магистерской программе лиц, имеющих диплом бакалавра по направлению 030700 Международные отношения, либо диплом бакалавра по направлению 032300 Международное регионоведение, либо диплом бакалавра по направлению мировая экономика 060600 с зачислением в специализированную магистерскую подготовку на конкурсной основе. Будет возможно зачисление в магистерскую программу лиц по другим гуманитарным специальностям на основе конкурса по результатам сдачи вступительных экзаменов по дисциплинам, необходимым для освоения программы подготовки магистра и предусмотренным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра.

В рамках подготовки специалистов по специальности 060600 «мировая экономика», необходимо изменение образовательного стандарта и открытие

специализации «Европейский союз» для экономистов. Как для подготовки специалистов, так и для магистров.

Открытие специализации по Европейскому союзу в рамках специальности мировая экономика будет новым направлением для ГУ-ВШЭ и для России в целом.

ЕС – ведущее экономическое объединение мира. Его роль в мировой экономике сопоставима с ролью главной экономики мира – США. Подготовка специалистов со знаниями по ЕС только по направлениям международных отношений и регионоведению не отвечает современным потребностям рынка.

Кроме того, ЕС является главным торгово-экономическим партнером России. Он находится на первом месте среди торговых партнеров России. Доля ЕС во внешней торговле России составляет около 50%. ЕС является лидером по притоку иностранных инвестиций в РФ. С начала текущего десятилетия российские компании активно стали выходить на рынки ЕС. Все это говорит о возрастании необходимости подготовки в России специалистов экономистов-международников со знаниями базовых основ экономической составляющей интеграции в рамках ЕС.

Содержательно программа согласуется с основными программами курсов европейских исследований большинства университетов Европы, и составлена с учетом координации образовательного процесса европейских стран в рамках Болонского процесса. В этом ее принципиальное отличие от всех программ ранее предлагавшихся в России. При этом, программа не является точной копией некоего европейского образца. Она имеет свою специфику и уникальность. Однако она коррелируется с европейскими программами европейских исследований. Она составлена таким образом, чтобы слушатели из европейских стран могли, по желанию, прослушать часть программы в России, а российские слушатели могли прослушать часть курсов программы в Европе. Дипломы европейских исследований, таким образом, могут получить взаимное признание во всех странах – участницах Болонского процесса.

Раздел 2. Ресурсы.

С введением двухуровневой системы (бакалавриат и магистратура), программу по европейским исследованиям необходимо лицензировать как одно из направлений магистратуры по международным отношениям и как новое направление по специальности мировая экономика на факультете мировой экономики и мировой политики.

Сейчас такая специализация в ГУ-ВШЭ отсутствует.

Специализация может реализовываться на базе кафедры международных экономических организаций и европейской интеграции.

Для реализации программы специализации в университете, помимо кафедры международных экономических организаций и европейской интеграции имеются ресурсы преподавательского состава следующих структур:

- кафедра мировой политики,
- кафедра мировой экономики,
- кафедра международных экономических отношений,
- кафедра торговой политики,
- институт международных организаций (ИОМС),
- институт сравнительных международных и европейских исследований,
- кафедра аграрной политики.

Наличие специалистов в тех или иных областях европейских исследований в этих структурах позволяет сформировать костяк преподавательского состава для реализации программы.

Из обозначенных программ курсов в рамках федерального компонента эталона специализации наименьшим образом обеспечена преподавательскими кадрами программа дисциплины «Культура Европы». Для чтения лекций по этой проблематике желательно привлечь специалистов и преподавателей либо с факультета социологии ГУ-ВШЭ, либо из других учебных заведений.

Из обозначенных программ курсов в рамках блока специальных дисциплин эталона специализации наименьшим образом обеспечена преподавательскими кадрами программа дисциплины «Право ЕС». Для чтения лекций по этой проблематике желательно привлечь либо специалистов и преподавателей с факультета права ГУ-ВШЭ, либо из других учебных заведений, либо взять в состав кафедры международных экономических организаций и европейской интеграции на дополнительную ставку специалиста по праву ЕС.

Специализация предусматривает: прослушивание 10 спецкурсов по проблемам ЕС и более широкой европейской тематики. Все курсы, обязательные для прослушивания.

Студенты также должны выполнить курсовые и дипломную работу по теме.

Языковая подготовка предполагает хорошее знание двух европейских языков, английский язык как основной аттестуется государственным экзаменом.

В приложении к диплому даны названия спецкурсов, что позволяет раскрыть содержание специализации по теме «Европейский союз».

На данный момент для обеспечения реализации программы имеются 10 преподавателей, которые разработали и апробировали курсы по европейской проблематике. Все преподаватели имеют как минимум степень кандидата наук. Все владеют свободно одним из основных европейских языков (английский, французский, немецкий). Все преподаватели используют активные методы преподавания, владеют навыками поиска информации в системе Интернет.

С 2002 г. на факультете Мировой экономики была создана и успешно работает специализированная кафедра по преподаванию европейских языков, которая позволит осуществлять качественную языковую подготовку студентов на самом высоком уровне с учетом потребностей специализации.

Необходимо также привлечения европейских преподавателей к чтению курсов по европейским исследованиям.

В рамках программы по инновационному развитию ГУ-ВШЭ получил значительные средства на улучшение своей материальной базы, технических средств обучения. Реализуются программы обучения профессорско-преподавательского состава новым техническим средствам обучения, что становится возможным с оборудованием аудиторий новой техникой.

Раздел 3. Общая квалификационная характеристика выпускника

Степень (квалификация) выпускника – магистр в области европейских исследований, ЕС. Нормативный срок освоения образовательной программы подготовки магистра при очной форме обучения – 2 года.

По функциональному предназначению профессиональная деятельность выпускника направлена на комплексный анализ мировой экономики и международных экономических отношений, важнейших международных организаций и объединений, основных проблем и тенденций развития мировой политики и мировой экономики, современной экономической дипломатии, вопросов международной, региональной и национальной экономической безопасности, внешнеэкономической политики Российской Федерации. По программе европейских исследований выпускник должен получить знания о месте и роли ЕС в современной системе международных экономических отношений, о комплексном характере взаимодействия европейских стран с другими регионами, об истории формирования особой европейской цивилизации, современных проблемах развития Европы, а также о характере взаимодействия Российской Федерации и Европейского союза.

Профессиональная деятельность выпускника осуществляется в виде аналитической (информационно-аналитической и прогнозно-аналитической) обработки экономической информации, разработки соответствующих научно обоснованных рекомендаций по различным вопросам деятельности государственных органов и коммерческих структур, участвующих в проведении внешнеэкономической политики.

Квалификация (степень) магистра в области европейских исследований предусматривает выполнение функций референта, дипломатического работника, экономиста-международника, научного сотрудника, консультанта, эксперта государственных органов, государственных и негосударственных организаций, коммерческих структур, научных и образовательных учреждений.

Магистр подготовлен к профессиональной деятельности, требующей углубленной фундаментальной и специальной подготовки, в том числе к научно-исследовательской работе, а при условии освоения соответствующей профессиональной образовательной программы педагогического профиля, - к педагогической деятельности по специальности.

Раздел 4. Перечень функциональных задач выпускника

Магистр в области европейских исследований должен быть подготовлен к выполнению следующих видов и задач профессиональной деятельности:

1. Управленческая:

Организация процесса профессиональной деятельности, создание благоприятного психологического климата в коллективе, стимулирование деятельности и развития организации.

2. Информационно-коммуникационная:

Создание эффективной информационно-коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечение внутренней и внешней коммуникации с государственными службами, общественными организациями, коммерческими структурами, средствами массовой информации, формирование и поддержание корпоративной культуры.

3. Культурно-просветительская:

Осуществление работы по повышению квалификации и общего культурного и профессионального уровня сотрудников.

4. Информационно-аналитическая и прогнозно-аналитическая:

Подготовка и проведение первичных исследований, анализ вторичной информации, осуществление экспертиз, прогнозирования, консалтинга.

Разработка аналитических справок и отчетов, программ и других материалов, содержащих научно обоснованные прогнозно-аналитические рекомендации.

5. Научно-исследовательская:

Выявление тенденций, динамики процессов и явлений, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок.

Подготовка научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и применение на практике полученных результатов.

Раздел 5. Перечень профессиональных компетенций выпускника.

Магистр в области европейских исследований должен обладать следующими компетенциями:

Общенаучные компетенции:

- широкая эрудиция в основных областях гуманитарного знания (научные представления о природе, типах и уровнях познания; об исторических типах науки и значении научной рациональности; о предметной, мировоззренческой, методологической специфике гуманитарных, естественных, технических наук, о тенденциях к интеграции современного научного познания; понимание взаимосвязи творческих компонентов научной деятельности, типов научной рациональности, этических аспектов оценки результатов научного творчества; проблем человека, его бытия и истории в контексте различных мировоззренческих направлений современной социальной философии, роли насилия и ненасилия в истории и в поведении человека, связи свободы и ответственности как свойств развитой личности);
- знание основных философских категорий и концепций, гносеологического и онтологического аспектов в философских науках;
- владение фундаментальной научной базой, позволяющей ориентироваться в комплексе мировоззренческих проблем современной науки в целом, глобальных проблем современной цивилизации; фундаментальная подготовка по избранному направлению и специализации, а также в областях пограничных, смежных проблем;
- владение методологией научного творчества, умение использовать современные информационные технологии для сбора информации, владение современными методами статистического анализа и математического моделирования в

профессионально-ориентированных исследованиях;

- владение стратегиями выбора адекватных методов получения, обработки и использования информации;
- готовность к определению целей и содержания учебных курсов в педагогической деятельности с учетом особенностей различных категорий обучающихся, новейших методик обучения.

Обще-профессиональные компетенции:

- владение базовыми знаниями по мировой экономике и международным экономическим отношениям, фундаментальная подготовка в области географии, истории, социологии, (*международного*) права, политологии, менеджмента и маркетинга.
- знание современной политики и экономики Европейских стран;
- комплексное знание и понимание проблем современной экономической интеграции, места и роли России в этом процессе, ее подходов к проблеме включения страны в систему мирохозяйственных связей;
- умение разбираться в основах внешнеэкономической политики России на современном этапе, понимание подхода России к этим проблемам и факторов, его определяющих, умение разбираться в основах внешнеэкономических концепций Российской Федерации;
- умение выполнять информационно-аналитическую работу; владение навыками сбора информации;
- умение применять междисциплинарный принцип исследования, включающий, по мере необходимости, методы других наук; использовать полученные знания для нужд профессиональной деятельности;
- владение навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении;
- умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в

соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

- владение иностранным языком (языками), включающее: навыки и умения аналитического чтения и письма иноязычных текстов обще-профессиональной и специальной направленности без ограничений по уровню сложности; навыки аналитического чтения и письма научных текстов обще-профессиональной и специальной направленности; комплекс профессионально ориентированных речевых компетенций, обеспечивающих обучение на иностранном языке, в том числе по программам академической мобильности, двойных дипломов, а также профессиональную, в том числе исследовательскую, деятельность в иноязычной среде; релевантную лингвострановедческую компетенцию; переводческие компетенции (навыки и умения по основным видам перевода), направленные на обеспечение профессиональной деятельности общего профиля подготовки и в соответствии со специализацией;
- умение применять современные информационные технологии для нужд профессиональной (научной и практической) деятельности.

Социально-личностные компетенции:

- владение ценностями развитого демократического общества;
- способность к критике и самокритике;
- владение коммуникативными навыками, способность работать в команде, толерантность;
- навыки межличностных отношений,
- способность воспринимать различия этнических особенностей, традиций и культур, работать в кросс-культурном пространстве;
- *способность вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения, воспринимать позицию собеседника.*

Специальные компетенции:

1. Способность *компетентно* комментировать документы, связанные с ключевыми проблемами европейских исследований.
2. *Владение терминологией европейских исследований. Понимание основных предметных определений.*
3. *Способность аргументировано обсуждать тематику европейских исследований на родном языке.*
4. Способность обсуждать вопросы европейских исследований на иностранном языке, используя соответствующую предметную терминологию.

5. Знание истории Европы и европейской интеграции.
6. Способность определять и формулировать темы исследований, развивающих теорию и практику европейских исследований.
7. Знание и способность осмысливать европейские ценности, концепции и идеи.
8. Знание о национальном, региональном и локальном влиянии интеграционных процессов в Европе».
9. Понимание комплексного характера интеграционных процессов, в том числе развития интеграции вглубь и вширь.
10. Знание Европейского союза, его институтов, основ права, механизма, основных направлений политики.
11. Понимание роли ЕС в мировой политике и в мировой экономике.
12. Знание других основных организаций, действующих в Европе, и понимание их роли для европейских стран.
13. Знание методологий различных дисциплин, прямо или косвенно связанных с европейскими исследованиями, и способность к их интегрированному использованию.
14. Знание и уважение точек зрения, имеющих различное европейское и неевропейское национальное и культурное происхождение.
15. Знание и понимание значения экономических, политических, правовых, экологических, культурологических, социальных вопросов в контексте интеграционных процессов ЕС.
16. Знание основных стран Европы, их политики в европейском контексте.
17. Понимание содержания дискуссий относительно европейской идентичности.

Дескрипторы первого уровня (бакалавр) [core competences]

После окончания первого цикла обучения студенты, специализирующиеся по направлению международные отношения (европейские исследования), должны быть способны:

- работать в междисциплинарной предметной области,
- вести обсуждение профессиональных вопросов на родном и иностранном языке, используя соответствующую терминологию,
- демонстрировать понимание мультидисциплинарного характера предметной области и связей между дисциплинами,
- демонстрировать знакомство с идеями и концепциями Европы и европейской интеграции,
- демонстрировать знакомство со структурой европейских институтов и политикой принятия решений, используемой в них.

Дескрипторы второго уровня (магистр) [core competences]

После завершения второго цикла обучения студенты, специализирующиеся по направлению Европейские исследования, должны:

- быть способными интерпретировать европейские события, результаты развития и политику на национальном, региональном и локальном уровнях,
- быть способными использовать методологии различных дисциплин в интегрированной форме,
- обладать компетенциями, достаточными для проведения исследования под руководством преподавателя,
- быть способными работать самостоятельно,
- быть способными критически осмысливать и интерпретировать политику ЕС,
- быть способными критически осмысливать и интерпретировать идеи и концепции Европы и европейской интеграции,
- быть способными вести обсуждение профессиональных вопросов на родном и одном из международных языков, используя соответствующую терминологию,
- обладать способностью к международной мобильности и пониманием культурного разнообразия.

Раздел 6. Структура программы.

Профессиональная образовательная программа подготовки магистра в области европейских исследований (ЕС) разрабатывается на основании государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы практик и программы научно-исследовательской работы.

Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки магистра, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются государственным образовательным стандартом.

Профессиональная образовательная программа подготовки магистра в области европейских исследований имеет следующую структуру:

цикл ДНМ – Общие дисциплины направления магистерской подготовки;

цикл СДМ - Специальные дисциплины магистерской подготовки;

НИРМ - Научная (научно-исследовательская, научно-педагогическая) работа магистра;

ИГАМ - Итоговая государственная аттестация магистра.

Общая структура программы

| Наименование дисциплин и их основные разделы | Всего часов | Количество кредитов по системе ECTS |
|--|-------------|-------------------------------------|
| 2 | 3 | 4 |
| Общие дисциплины направления магистерской подготовки | 720 | 20 |
| <i>Федеральный компонент</i> | 720 | 20 |
| <p><u>Методология исследований, теория, и основные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений.</u> Методология исследования международных экономических отношений и мировой экономики. Основные методологические подходы. Методы изучения. Количественные и качественные методы анализа. Основные показатели мировой экономики. Статистика.</p> <p>Классические теории международных экономических отношений и их эволюция. Появление и развитие новых теоретических направлений в конце XX столетия. Крупнейшие национальные школы исследования международных экономических отношений.</p> <p>Развитие международных экономических исследований в СССР и России. Междисциплинарность исследований. Основные научные и исследовательские центры в России.</p> <p>Развитие теоретических исследований в отдельных областях международных экономических отношений.</p> | 72 | 2 |
| <p><u>Современные проблемы международных экономических отношений и мировой экономики</u></p> <p>Тенденции кардинальных перемен в конце XX - начале XXI века (интернационализация, транснационализация, глобализация, регионализация, интеграция и их осмысление в исследованиях международных экономических отношений и мировой экономики. Различные подходы к пониманию тенденций экономического развития мира. Соотношение внешней и внутренней экономической политики.</p> <p>Экономическая система современного мира: транснациональные корпорации (государственные и негосударственные), институты, организации. Проблема взаимодействия акторов. Конкуренция, конфликты, сотрудничество, переговоры. Подходы к глобальному экономическому управлению</p> <p>Изменения международной проблематики. Новая глобальная повестка дня в различных сферах мировой экономики (экономическая взаимозависимость и проблема экономической безопасности. Новые угрозы безопасности; сырьевые и трудовые ресурсы, система финансов, демография. Связь с политико-правовыми аспектами проблемы (суверенитет и проблема гуманитарного вмешательства, территориальная целостность и право нации на самоопределение).</p> <p>Проблемы современного миропорядка: многополярность современного мира. Различные подходы.</p> <p>Россия в современной мировой экономике: ее роль, воздействие на мировую систему экономических отношений. Основные направления внешнеэкономической политики России.</p> | 242 | 7 |

| | | |
|---|-----|---|
| <p style="text-align: center;"><u>Иностранные языки*</u></p> <p>Лексико-грамматический курс изучаемого иностранного языка применительно к «экспертному» (высшему) уровню «европейского языкового портфеля». Релевантные лингвострановедческие реалии. Иноязычные эквиваленты основных научных понятий и категорий обще-профессиональной и специальной направленности.</p> <p>Практический курс перевода, включающий перевод основных видов материалов и документов (письменно и устно) по проблематике европейских исследований, перевод профессионально ориентированных текстов с листа с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный, последовательный перевод обще-профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный, двусторонний перевод, письменный перевод специальных научных текстов с русского языка на иностранный и с иностранного языка на русский.</p> <p>Аннотирование и реферирование обще-профессиональных и специальных научных иноязычных текстов на русском и иностранном языках.</p> <p>Лингвистическое обеспечение участия обучающихся в программах академической мобильности, двойных дипломов, в профессионально ориентированной исследовательской работе.</p> | 242 | 7 |
| <p style="text-align: center;"><u>Информационно-аналитические технологии в исследовании международных экономических отношений.</u></p> <p>Организация аналитической и прогностической деятельности; ее основные этапы и элементы. Информационно-технологическое, программное обеспечение прогнозно-аналитической работы.</p> <p>Современные информационные системы (базы данных, информационные сети и другие ресурсы, компьютерные технологии), используемые в экономическом, внешнеэкономическом анализе и прогнозировании.</p> <p>Практическое применение современных информационных технологий в профессиональной сфере и в соответствии со специализацией.</p> | 108 | 3 |
| Культура Европы | 36 | 1 |

* Программа дисциплины ДНМ.03 Иностранный язык предусматривает продолжение изучения, как правило, основного иностранного языка, освоенного обучающимися по программе подготовки бакалавра (по направлению 030700 Международные отношения или 032300 Международное регионоведение, или 060600 мировая экономика). Продолжение изучения второго (третьего) языка, освоенного в бакалавриате, предусматривается на факультативной основе. В случае невозможности продолжения изучения основного иностранного языка бакалавриата в магистратуре по данному направлению предусматривается продолжение изучения обучающимися второго иностранного языка, освоенного по программе подготовки бакалавра.

| | | |
|--|-------------|-----------|
| <p align="center">Специальные дисциплины по программе европейских исследований (ЕС)</p> | 1440 | 40 |
| <p align="center">1. Теории европейской интеграции</p> | 72 | 2 |
| <p>Формирование европейской идеи, особенности ее развития на основных этапах истории Европы. Происхождение и историческая ретроспектива теорий интеграции. Неофункциональный и межгосударственный подход. Анализ основных современных теорий интеграции. Теории интеграции и практика европейского интеграционного строительства. Развитие теорий интеграции.</p> | | |
| <p align="center">2. История европейской интеграции. Основные этапы развития ЕС.</p> | | |
| <p>Влияние Первой мировой войны на европейские страны. Паневропейское движение в 1920-е годы. Проект А. Бриана. Ситуация в Европе в 1930-е годы. Вторая мировая война как фактор актуализации проблемы европейского порядка. Проекты и планы послевоенного устройства Европы. Роль военно-политических факторов в европейской интеграции. "План Маршалла" как импульс интеграции в Западной Европе. Характер и особенности интеграционных процессов в Восточной Европе. Европейское движение после Второй мировой войны. Создание Совета Европы. Декларация Р. Шумана. "План Шумана - Монне". Создание ЕОУС. Римские договоры 1957 года, образование ЕЭС и Евратома. От таможенного союза к общему рынку: успехи и трудности. Расширение ЕЭС. Принятие Единого европейского акта.. Факторы активизации интеграционных процессов в 1980-е годы. Предпосылки и факторы углубления интеграции в Европейском сообществе на рубеже 1980-х - 90-х годов. Переход к единому рынку. Цели и задачи создания Европейского Союза. Маастрихтский договор 1992 года, процесс его ратификации. Четвертое расширение Европейского сообщества. Межправительственная конференция 1996-97 годов. Амстердамский договор 1997 года. Значение договора, подписанного в Ницце. Формирование валютного союза. Расширение 2004 года. Расширение 2007 года. ЕС 27-ми стран. Планы и перспективы дальнейшего расширения ЕС. Проблема реформирования деятельности ЕС.</p> | 72 | 2 |
| <p align="center">3. Институциональные основы ЕС</p> | | |
| <p>Формы, методы работы и механизм принятия решений основных институтов ЕС: Европейского парламента, Совета, Комиссии, Суда Европейского Союза, Счетной палатой. Механизм принятия законов на уровне всего Союза. Взаимодействие институтов друг с другом и</p> | 144 | 4 |

| | | |
|---|-----|---|
| <p>определения рамок их полномочий во взаимоотношениях с государствами – членами. Договорная база, на основе которой строится работа институтов ЕС, ее развитие и изменения. Основные проблемы, стоящие перед Союзом в связи с необходимостью институциональной реформы перед пятым расширением ЕС. Европейская интеграция и европейские организации.</p> | | |
| <p>4. Сравнительный анализ экономической интеграции в Европе и на других континентах</p> <p>Сравнительно-исторический анализ мирового интеграционного развития в области экономики. Основные этапы и особенности интеграционных процессов в области экономики в Европе и Азии, Америке, Африке, на пост советском пространстве во второй половине XX в. Причины и сущность интеграционного развития во второй половине XX в.</p> <p>Проблемы процесса развития интеграционных экономических объединений, основные формы экономической интеграции.</p> | 216 | 6 |
| <p>5. Основные направления политики ЕС</p> <p>Таможенный союз. Торговая политика ЕС Промышленная политика ЕС. Аграрная политика ЕС. Энергетическая политика ЕС. Единый внутренний рынок ЕС Основные этапы и особенности европейской экономической и валютной интеграции. Ключевые проблемы процессов формирования единого европейского рынка и перехода к единой европейской валюте Денежно-кредитная и валютная политика ЕС. ЕВС. Влияние введения евро на мировые и региональные экономические процессы.</p> <p>Научно- техническая политика и рамочные программы ЕС. Программа повышения конкурентоспособности ЕС. Лиссабонский процесс. Социальная политика Европейского Союза Содержание «социального измерения» европейской интеграции, процесс создания единого социального пространства в Европе в тесной взаимосвязи экономических и социальных интеграционных процессов. Этапы становления единой социальной политики ЕС; документы, определяющие содержание социальной политики; механизм реализации социальной политики; проблемы и перспективы социальной интеграции. Региональная политика ЕС. Региональная политика ЕС как одно из основных направлений деятельности Союза. Понятие о регионах Европы, региональной структуре европейского пространства, эволюции европейских регионов в новое и новейшее время, типологии европейских регионов и национальных региональных политик. Становление региональной политики ЕС / ЕС, ее содержание, институты и механизмы. Специфика регионов, их участие в выработке и осуществлении коммунитарной политики, тенденции межрегионального сотрудничества в ЕС, адаптации региональной</p> | 216 | 6 |

политики ЕС к состоявшемуся расширению Союза. Возможные корреляции между региональной политикой ЕС и политикой выравнивания диспропорций развития регионов России.

Расширение ЕС. Политика добрососедства
Конституция и перспективы развития ЕС.

6. Система права ЕС.

Характеристика права ЕС.

Источники права. Принципы правового порядка.

Виды правовых актов.

Деятельность Суда ЕС.

Особенности правового порядка ЕС

Перспективы развития права ЕС.

7. ЕС в мировой экономике и мировой политике

Основные показатели, характеризующие положение ЕС в мировой экономике.

Эволюция военно-политической интеграции в Европе. Европейская интеграция и трансатлантические отношения.

Опыт европейской военно-политической интеграции в конце 1940-нач. 1950-х гг. Создание Западного союза. Образование НАТО.

Проблема создания Европейской армии. «План Плевена». Создание Западноевропейского Союза. Включение ФРГ в НАТО. Отражение опыта военно-политической интеграции 1940-х-1950-х гг. в теории международных отношений.

Влияние концепции «Европа – третья сила» на развитие интеграционных процессов на европейском континенте после второй мировой войны. Разработка и начало осуществления совместной оборонной политики и политики в области безопасности ЕС.

Проблемы формирования Общей внешней политики и политики безопасности Европейского Союза в контексте трансатлантических отношений. Проблемы формирования совместной оборонной политики и политики в области безопасности в документах ЕС: от Маахстрихта к Амстердаму. Петербургские задачи (июнь 1992 г.) Инициативы Великобритании (октябрь 1998 г.) в вопросе формирования общей оборонной составляющей ЕС.

Решения Вашингтонского саммита НАТО 1999 г. и их влияние на развитие «второго измерения» странами ЕС/ЗЕС. Проблема передачи функций ЗЕС ЕС. Задачи создания европейских сил быстрого развертывания.

Сложности интеграции в сфере оборонной промышленности. Вопрос о сотрудничестве разведывательных служб европейских стран и США.

Позиции «крупных», «средних», «важных» и «малых» европейских стран по этим вопросам. Решения сессии Европейского совета в Ницце и условия Ниццкого договора по вопросам формирования политических и военных структур для управления кризисными ситуациями. Взаимодействие ЕС и НАТО. Принцип «Берлин плюс».

Участие ЕС в полицейских и миротворческих операциях (Босния и Герцеговина, Македония). Инициативы в сфере борьбы с терроризмом (май 2002 г.), незаконным распространением стрелкового оружия (июль 2003 г.), за поддержание и совершенствование режима

нераспространения оружия массового поражения (июнь 2003 г.) Европейская Стратегия Безопасности (декабрь 2003 г.). Расширение ЕС и НАТО в 2004 г. Проблемы разработки новой стратегии НАТО. Проблемы «разрыва в возможностях» США и европейских стран и их отражение в трансатлантических отношениях. Дискуссия в американских и европейских академических и политических кругах по проблемам содержания международных отношений в начале XXI в. Отношение правительственных кругов России к расширению НАТО и Общей внешней политике и политике безопасности ЕС.

Анализ политики развития, проводимой Европейским Союзом, на примере отношений ЕС с группой африканских, Карибских и тихоокеанских государств (АКТ). Эволюция целей, инструментов развития, а также тенденций международных и глобальных процессов. Концептуальные основы, история складывания, основные этапы, общемировой институциональный контекст, европейский механизм и инструменты политики развития. История становления группы, анализ ее институтов, проблем и позиции в отношениях с ЕС.

8. Россия и Европейский Союз.

Сравнительный анализ особенностей России и Западной Европы и их отличие от цивилизаций Востока. История формирования этно-конфессиональной структуры европейского пространства. История двух интеграционных процессов в послевоенной истории Европы, образование Европейского Общего Рынка и Совета Экономической Взаимопомощи, их сосуществование, характер связей, сравнительная характеристика двух вариантов интеграции - в условиях жесткого государственного регулирования в виде командной плановой экономики и в условиях рыночной экономики. Взаимоотношения СССР и Европейского Сообщества в экономике, военно-политической и гуманитарной сферах, Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, Хельсинский акт 1975 г., переговорный процесс 1970-80-х гг. о сокращении вооружений в Европе, установление дипломатических отношений европейского Союза и СССР в 1988 г. Процесс и результаты распада системы социализма в конце 80-х - начале 90-х гг. в Европе, распад СЭВ, Организации Варшавского Договора, СССР, Чехословакии и Югославии, кризис экономики стран Восточной и Центральной Европы, объединение Германии, изменение баланса сил на карте Европы в пользу альянса западноевропейских стран, расширение Европейского Союза, НАТО. Институты взаимодействия Европейского Союза и России, переговоры и заключение соглашения "Партнерство и Сотрудничество" в 1992 - 1997 гг., принятие России в Совет Европы, (1996 г.), программы помощи России и другим странам СНГ - Создание Совета Сотрудничества, разработка Стратегий взаимоотношений, саммиты Россия - ЕС по формуле "1 + 3". Проблемы экономического сотрудничества Европейского Союза и России, динамика торгового обмена, структура торговли, роль энергетической составляющей этих отношений. Вопросы политического взаимодействия России и Европейского Союза в вопросах ядерной безопасности, уничтожения химического и бактериологического оружия, сокращения обычных вооружений,

| | | |
|--|-------------|-----------|
| <p>предотвращения и ликвидации локальных конфликтов. Анализ взаимодействия России и Европейского Союза в Боснийском, Косовском конфликтах, в борьбе с международным терроризмом и наркобизнесом, в принятии Хартии европейской безопасности 1999 г. Чеченский фактор на отношения России и Европейского Союза. Гуманитарные и экологические аспекты взаимодействия стран Европейского Союза и России, соблюдение сторонами прав человека, свободы передвижения, вопрос о возвращении культурных ценностей, свободе вероисповедания. Перспективы взаимодействия России и Европейского Союза, перспективы формирования единой Европы через усиление общеевропейских институтов - ОБСЕ, Совета Европы, Европарламента.</p> | | |
| <p>9. Экономико-правовые условия деятельности иностранных компаний на рынке ЕС</p> <p>Экономические условия деятельности иностранных компаний на рынке ЕС. Правовые условия деятельности иностранных компаний на рынке ЕС. Особенности антимонопольного законодательства ЕС. Контроль ЕС за соблюдением правил конкуренции. Сочетание интересов мелких и крупных компаний, внутренних и внешних задач в политике конкуренции ЕС. Сопоставление конкурентного законодательства ЕС и России. Сотрудничество ЕС и РФ в области конкурентной политики: проблемы и перспективы. Процедуры ЕС против компаний, нарушающих правила «справедливой» конкуренции. Величина штрафных санкций.</p> | | |
| <p>10. Институциональная система обеспечения экономического сотрудничества в Европе</p> <p>Роль ведущих международных экономических организаций в обеспечении сотрудничества в Европе. Роль ООН и главных структур ООН. Роль группы 8-ми. Программы Всемирного банка и МВФ для Европы. Деятельность ЕБРР. Роль международных финансовых институтов. Роль ОЭСР. Совет Европы. Северное измерение сотрудничества. Организации на постсоветском экономическом пространстве. СНГ, ЕврАзЭС, Россия- Беларусь.</p> | | |
| | 1440 | 40 |
| Всего | 2160 | 60 |
| Научно-исследовательская работа | | |
| Научно-исследовательская работа в семестре | 20 нед. | 30 |
| Научно-исследовательская или педагогическая практика | 12 нед. | 15 |
| Подготовка магистерской диссертации | 12 нед. | 15 |

| | | |
|--|-----------------|------------|
| Итоговая государственная аттестация | 4 недели | |
| Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) | | |
| <u>Итого</u> | | 120 |

Раздел 7. Сроки обучения по образовательной магистерской программе.

Срок освоения профессиональной образовательной программы подготовки магистра при очной форме обучения составляет 108 недель:

- теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу в семестре, практикумы, а также экзаменационные сессии - 60 недель;
- практики – до 12 недель;
- подготовка магистерской диссертации – 12 недель;
- итоговая государственная аттестация, включая защиту выпускной квалификационной работы – 4 недели;
- каникулы – до 20 недель.

Сроки освоения профессиональной образовательной программы подготовки магистра по очно-заочной (вечерней) форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются на срок до года относительно нормативного срока, установленного п.1.2 государственного образовательного стандарта. Заочная форма обучения и экстернат по данной профессиональной образовательной программе не предусмотрены.

Максимальный объем учебной нагрузки студента - 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения в среднем за период теоретического обучения по программе подготовки магистра - 14 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным и дополнительным дисциплинам.

При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 20 часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.