

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ  
2 ТУРА ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2011 г.**

**9 класс**

**Время выполнения задания 120 минут**

**В испытании две части.**

**Часть 1 – предполагает написание эссе на одну из тем по одной из дисциплин: политология, социология, философия. Максимальная оценка за эссе – 60 баллов.**

**Часть 2 – включает 4 задания.**

**Задания 1 и 2.** Каждый участник должен ответить на вопросы по экономике и праву. Эти задания оцениваются следующим образом. По экономике – максимально 5 баллов. По праву - максимально 5 баллов, один балл за каждый правильный ответ.

**Задания 3 и 4.** Тематика двух других заданий участника зависит от выбранной им темы эссе.

Если Вы писали эссе по политологии, Вы делаете задания по социологии и философии.

Если Вы писали эссе по социологии, Вы делаете задания по политологии и философии.

Если Вы писали эссе по философии, Вы делаете задания по политологии и социологии.

Эти два задания будут оцениваться максимально по 15 баллов.

В данном демонстрационном варианте представлены образцы всех тем эссе (3 темы) и всех заданий (поэтому их здесь 5, из них Вы будете делать 4).

Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы, в работе не должно быть никаких пометок (подписей, рисунков, фамилий и т.д.).

**ЧАСТЬ 1.  
НАПИШИТЕ ЭССЕ НА ОДНУ ИЗ ТЕМ.**

**Политология**

Дайте развернутую характеристику (в форме эссе) особенностей политических отношений в демократическом обществе.

**Социология**

Какова роль групп в социализации современного подростка? Дайте развернутый ответ в форме эссе.

**Философия**

Раскройте в форме эссе смысл высказывания: «Красота – это бесконечность, выраженная в законченной форме» (Ф. Шеллинг).

**Критерии оценивания эссе**

При выполнении задания Вам следует продемонстрировать следующие умения и навыки:

1) Умение формулировать и объяснять проблемы (которые явно или неявно присутствуют в выбранной Вами теме эссе) с учетом специфики философии, социологии, политологии (требуется учитывать особенности каждой дисциплины, умение провести анализ, обосновать свои аргументы, выделить различные аспекты, решения проблемы).

2) Умение выстраивать теоретическую и эмпирическую (с помощью примеров) аргументацию своей позиции, привлекать для этих целей знание классических и современных социологических, политологических и философских концепций.

3) Продемонстрировать наличие эрудиции в области обществознания, в том числе знание основных терминов и понятий и умение их корректного использования, знание ключевых теорий, имен их авторов (корректно использовать термины и понятия, показать знание соответствующих рассматриваемым проблемам концепций, подходов, теорий, имен их авторов, ключевых категорий).

4) Навык грамотной организации письменного текста (последовательность изложения, аргументированность базовых положений, логичность ответа, наличие примеров, иллюстрирующих свою позицию, отсутствие необоснованных отступлений).

5) Творческий подход к ответу на вопросы заданий, оригинальность мышления, примеров, формулировок проблем.

6) Культура мышления и письменной речи (грамотность, отсутствие стилистических ошибок, правильное написание терминов, имен и иных названий).

## **ЧАСТЬ 2.**

### **1. Задание по экономике.**

**Укажите правильный ответ.**

Функция спроса на товар X имеет вид  $Q_d=100-2P$ , где  $Q_d$ -величина спроса на товар X, а P-цена товара X. Предложение товара X задано функцией  $Q_s=2P-20$ , где  $Q_s$  - величина предложения товара X. При какой цене имеет место дефицит товара X, равный 20?

### **2. Задание по праву.**

**Запишите ответы как можно более кратко. Аргументы, решение указывать не нужно.**

Определите, нормы каких отраслей права нарушены следующими действиями.

2.1. Продавец Иванова опоздала на работу - \_\_\_\_\_ право.

2.2. Петров, управляя транспортным средством, не пристегнул ремень безопасности - \_\_\_\_\_ право.

2.3. Индивидуальный предприниматель Сидоров не выполнил своего обязательства по поставке товара обществу с ограниченной ответственностью «Радуга» - \_\_\_\_\_ право.

2.4. Панов разрисовал сиденья вагонов в метро нецензурными словами - \_\_\_\_\_ право.

2.5. Гражданину Украины Мельничук незаконно отказали в получении российского гражданства - \_\_\_\_\_ право.

### **3. Задание по политологии.**

**Дайте развернутый ответ на вопрос.**

Платон в форме диалога двух известных граждан Афин Горгия и Сократа представил два понимания политики. Учитель-софист Горгий трактует политику как стремление к достижению и осуществлению власти. Философ Сократ представляет другое понимание политики. Какое? Передайте смысл позиции Сократа.

### **4. Задание по социологии.**

**Дайте развернутый ответ на вопрос.**

Равенство людей и их одинаковость: где проходит грань?

## **5. Задание по философии.**

### **Дайте развернутый ответ на вопрос.**

Какого рода тенденции в общественном развитии, духовой сфере, познании приводят к распространению в общественном сознании идей о деградации, кризисе, упадке культуры и распространении бескультирья? Можно ли общество, состоящее из людей, которым общественное сознание приписывает бескультирье, назвать некультурным?

## **КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ**

1. 25

2.

1) трудовое право

2) административное право

3) гражданское право

4) уголовное право

5) конституционное право

3. В ответе следует указать, что политика есть государственная деятельность, цель которой является общее благо.

4. Следует опираться на научное понимание равенства, типичности, индивидуальности; указать на гомогенные и дифференцированные общества; социальное, политическое, правовое равенство; значение различий и неравенства как оснований для дифференциации социальных позиций, усложнения общества.

5. Следует указать, что некультурного общества быть не может – могут быть разные культуры, в том числе оцениваемые как высокие или низкие, элитарные или массовые, популярные. Могут быть перечислены процессы коммерциализации культурного творчества, демократизации ранее элитарной культуры, повышения доступности культурных ценностей (например, за счет новых информационных технологий), исчезновения образцов народной культуры, игнорирование морально-этических аспектов культурного творчества и научной деятельности, кризис образования, сокращение влияния церкви и религиозного мировоззрения или наоборот, засилье церкви в культуре, ее удушающее влияние и т.д.