**«Инновационные образовательные практики в образовательном процессе школы: учебная практика по химии (профильный уровень)»**

*Плис Татьяна Федоровна*

*учитель химии первой категории*

*МБОУ «СОШ №5» г. Чусовой*

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы  общего образования.

Поэтому в рамках перехода образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения (ФГОС) каждому педагогическому коллективу необходимо определиться с организацией неотъемлемой части образовательного процесса - внеурочной деятельностью учащихся.

При этом необходимо использовать следующие принципы:

* свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
* ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
* возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
* единство обучения, воспитания, развития;
* практико-деятельностная основа образовательного процесса.

В нашей школе внеурочная деятельность осуществляется   через целый ряд направлений: элективные курсы, исследовательская деятельность, внутришкольная система дополнительного образования, программы учреждений дополнительного образования детей (СЮН), а также учреждений культуры и спорта, экскурсии, инновационную профессиональную деятельность по профильному предмету и мн. др.

 Более подробно я хочу остановиться на реализации только одного направления – учебная практика. Она активно внедряется во многих образовательных учреждениях.

Учебная практика рассматривается в качестве интегрирующего компонента личностно-профессионального становления ученика. Более того, формирование начальных профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств в данном случае приобретает более важное значение, чем овладение теоретическими знаниями, поскольку без умения эффективно применять эти знания на практике специалист вообще не может состояться.

Таким образом,  **учебная практика** – это процесс овладения различными видами профессиональной деятельности, в котором создаются условия для самопознания, самоопределения учащихся в различных социально-профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессиональной деятельности.

Методологической основой учебной практики служит личностно-деятельностный подход к процессу их организации. Именно включение учащегося в различные виды деятельности, имеющие четко сформулированные задачи, и его активная позиция способствуют успешному профессиональному становлению будущего специалиста.

Учебная практика позволяет подойти к решению еще одной актуальной проблемы образования – самостоятельного практического применения учащимися полученных в ходе обучения теоретических знаний, введения в актив применяемых техник собственной деятельности. Учебная практика есть форма и способ перевода учащихся в реальность, в которой они вынуждены применять общие алгоритмы, схемы и приемы, усвоенные в процессе обучения, в конкретных условиях. Учащиеся оказываются перед необходимостью самостоятельно, ответственно (прогнозируя возможные последствия и отвечая за них) принимать решения без «опоры», обычно присутствующей в том или ином виде в школьной жизни. Применение знаний носит принципиально деятельностный характер, здесь ограничены возможности имитации деятельности.

Как и любая форма организации образовательного процесса, учебная практика отвечает основным дидактическим принципам (связь с жизнью, последовательность, преемственность, полифункциональность, перспективность, свобода выбора, сотрудничество и т.д.), но самое главное, она имеет социально-практическую направленность и соответствует профилю обучения. Очевидно, что учебная практика должна иметь программу, регламентирующую ее продолжительность (в часах или днях), направления деятельности или тематику занятий, перечень общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которыми учащиеся должны овладеть, форму отчетности. Программа учебной практики традиционно должна состоять из пояснительной записки, которая излагает ее актуальность, цели и задачи, методику проведения; тематического почасового плана; содержания каждой темы или направления деятельности; списка рекомендуемой литературы (для учителя и для учащихся); приложения, содержащего подробное описание формы отчетности (лабораторный журнал, отчет, дневник, проект и т.д.).

В 2012 – 2013 учебном году для учащихся, изучающих химию на профильном уровне, была организована учебная практика на базе нашей школы.

Данную практику можно считать академической, т.к. она  подразумевала организацию практических и лабораторных занятий в образовательном учреждении. Основной целью этих десятиклассников являлось знакомство и освоение цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), включающих новое поколение естественно – научных компьютерных лабораторий, пришедших в школу за последние два года. Также они должны были научиться применять теоретические знания в профессиональной деятельности, воспроизводить в новой реальности усвоенные в общем виде модели и законы, ощутить «ситуативный вкус» общих вещей и через это достичь закрепления полученных знаний, а главное – постичь метод исследовательской работы в «настоящих» реальных условиях адаптации к новой, непривычной и неожиданной, для школьников действительности. Как показывает практика, для большинства учащихся такой опыт явился поистине бесценным, реально активизирующим их навык подхода к окружающим явлениям.

В результате реализации практики нами были проведены многочисленные эксперименты по следующим темам:

* кислотно – основное титрование;
* экзотермические и эндотермические реакции;
* зависимость скорости реакции от температуры;
* окислительно – восстановительные реакции;
* гидролиз солей;
* электролиз водных растворов веществ;
* эффект лотоса некоторых растений;
* свойства магнитной жидкости;
* коллоидные системы;
* эффект памяти формы металлов;
* фотокаталитические реакции;
* физические и химические свойства газов;
* определение некоторых органолептических и химических показателей питьевой воды (общее железо, общая жесткость, нитраты, хлориды, карбонаты, гидрокарбонаты, солесодержание, рН, растворенный кислород и др.).

Выполняя данные практические работы, ребята постепенно «загорались азартом» и огромным интересом к происходящему. Особый всплеск эмоций вызвали эксперименты из нанобоксов. Еще одним результатом реализации этой учебной практики явился профориентационный результат. Часть учащихся изъявили желание поступать на факультеты нанотехнологий.

На сегодняшний день фактически отсутствуют программы учебных практик для старшей школы, поэтому учителю, проектирующему учебную практику по своему профилю, нужно смелее экспериментировать, пробовать, чтобы разработать комплект методических материалов по проведению и реализации таких инновационных практик. Существенным преимуществом этого направления стало сочетание реального и компьютерного опыта, а также проведение количественной интерпретации процесса и результатов.

В последнее время, в связи с увеличением объема теоретического материала в учебных программах и сокращения часов в учебных планах на изучение естественно – научных дисциплин число демонстрационных и лабораторных опытов приходится сокращать. Поэтому, внедрение учебных практик во внеурочную деятельность по профильному предмету является выходом из сложной создавшейся ситуации.

**Литература**

1. Зайцев О.С. Методика обучения химии – М.,1999г. С – 46
2. Предпрофильная подготовка и профильное обучение. Часть 2. Методические аспекты профильного обучения. Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Кривых. – СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2005. – 352 с.
3. Социальная сеть работников образования: http:// nsportal.ru;
4. Энциклопедия современного учителя. – М., «Издательство Астрель», «Олимп», «Фирма «Издательство АСТ», 2000. –  336с.: ил.