Габова Нина Алексеевна

 старший методист по истории КГАОУ ДПО

«Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей», г. Кудымкар Пермский край

 **Преподавание в области прав человека: опыт и проблемы**

Одним из приоритетных направлений в области образования в конце XX – начале XXI веков является гражданское образование. В национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [2]. Основу предметно-тематической формы гражданского образования составляет большое число курсов, особое значение среди которых занимает курс «Права человека». Именно права человека являются ценностным ориентиром для гражданского общества и должны составлять основу всего образовательного процесса [1].

 Новые цели и приоритеты образовательной политики требуют систематической подготовки и постоянного повышения квалификации самих педагогов. В программу курсов повышения квалификации учителей истории и обществознания «Коми-Пермяцкого института усовершенствования учителей» входят модульные курсы «Правовое образование в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения» и «Формирование гражданской компетентности учащихся на уроках истории и обществознания». В плане работы модульного курса «Правовое образование в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения» рассматриваются следующие вопросы: «Предпрофильная правовая подготовка школьников», «Преподавание курса «Права человека», «Проектирование курсов по выбору и элективных курсов по праву», «Методика правовых игр», «Интерактивное обучение на уроках права». В ходе работы модульного курса «Формирование гражданской компетентности учащихся на уроках истории и обществознания» педагогами осваиваются теоретические и практические особенности подходов к содержанию гражданского образования: правового, предметно-тематического, интегрированного, ситуативно-воспитательного, культурологического и политологического.

 С целью выяснения компетентности подростков и педагогов в области прав человека, кабинетом истории института усовершенствования учителей было проведено анкетирование среди выпускников основных общеобразовательных школ и педагогов различных учебных заведений. Исследование показало, что учащиеся школ Коми-Пермяцкого округа получают достаточно систематизированные знания о правах человека в рамках учебных курсов обществоведческих дисциплин. В школах и профессиональных учебных заведениях появилось необходимое количество литературы для различных возрастных категорий учащихся, информационных материалов, в том числе мультимедийных пособий. Учащиеся отмечают, что основными источниками их знаний по правам человека являются уроки обществознания (89%), учебники и дополнительная литература (89%), СМИ (40%) и Интернет (2%). В то же время нужно отметить, что в основной школе предмет «Право» и «Права человека» вообще отсутствуют в школьном расписании, а в традиционных учебниках «Обществознание» Л. Н. Боголюбова и А. И. Кравченко правовым вопросам уделено недостаточно внимания. Понимая, что права человека – основа, без которой невозможно решить задачи духовно-нравственного воспитания в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений, учителя обществознания школ округа ведут курс «Права человека» в качестве элективного курса, а так же в качестве модульного курса в рамках предмета «Обществознание». У отдельных педагогов составлены и реализуются авторские интегрированные программы по курсу «Обществознание».

 В целях повышения статуса гражданского образования, обновления его содержания, внедрения инновационных технологий на основе отечественных традиций и современного опыта, в образовательных учреждениях округа был проведён конкурс программ и методических пособий по гражданскому образованию. Экспертиза программ проводилась по следующим критериям: новизна и актуальность, педагогическая целесообразность отбора содержания и методов работы, творческий подход, результативность, возможность использования программ в образовательных учреждениях. Заявленные материалы в соответствии с положением о конкурсе были распределены по трём номинациям: «Права человека и гражданина» (правовая линия), «Как стать гражданином» (историко-культурологическая линия) и программы воспитательной деятельности. Конкурс позволил выявить имеющийся в Коми-Пермяцком округе опыт работы образовательных учреждений по гражданскому и правовому образованию, лучшие работы включены в информационный банк программ и опубликованы в сборнике «Гражданское образование: содержание, модели, опыт».

 Заслуживает внимания интегрированная программа «Граждановедение» для учащихся V-IX классов, составленная по принципу блочно-модульной системы учителем обществознания МБОУ «Пожвинская средняя общеобразовательная школа» Юсьвинского района Глуховой С. М. Цель программы – создание единого комплекса, стержнем которого является правовое, политическое, экономическое, нравственное образование для духовного и гражданского становления личности. Задачи программы:

- освоение учащимися знаний, умений и навыков по восьми системам: правовой, политической, экономической, социальной, морально-нравственной, духовной, здоровому образу жизни и национальной культуре;

- формирование гуманистических и демократических ценностей;

- развитие нравственной и правовой культуры учащихся, способности к самоопределению и саморазвитию [3].

 Программа, составленная Глуховой С. М., охватывает темы курсов «Права человека», «Обществознание», «Граждановедение» и позволяет выстроить систему правового образования в основной школе, состоящую из трёх ступеней. Программа первой ступени для V класса носит название «Гражданин» (34 часа), для VI класса – «Человек и общество» (34 часа); программа второй ступени для VII класса – «Гражданин и общество» (34 часа), для VIII класса – «Гражданин и государство» (34 часа); программа третьей ступени для IX класса – «Я – гражданин» (68 часов). С V по IX класс изучаются темы по восьми системам: правовая, политическая, социальная, морально-нравственная, экономическая, духовная, а так же здоровый образ жизни и национальная культура. Система – это единое целое, состоящее из определённых частей. На каждую систему составлено семантическое поле, состоящее из следующих частей: виды форм, виды отношений, нормы форм, нормы отношений, способы создания форм и отношений, результат. Итогом изучения всех тем является создание в IX классе модели гражданина данной системы. Основными формами работы учащихся на уроках Глуховой С. М. являются: работа в группах, дискуссии, решение проблемных задач, подготовка и защита учебных проектов, игровые и практические занятия, на которых учащиеся работают с текстами законов, кодексами и другими источниками.

 Не может быть сомнений в том, что правовое образование – решающий момент в формировании личности и её социализации в условиях становления гражданского общества. Специфика современного образования должна определяться созданием таких условий, которые бы исключили нарушение прав ребёнка и позволяли бы свободно выбирать путь и верить в возможность полностью реализовать себя. Выпускник школы должен обладать не только определённым знанием прав человека, но и иметь опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности. Именно в школе происходит формирование основ правовой культуры учащихся, создание условий для становления юридически грамотной личности, осознающей себя в качестве носителя прав и обязанностей [1].

 В то же время нужно отметить, что проблема правового образования решается по-прежнему не на государственном уровне, а в основном за счёт энтузиазма отдельных учителей и не только в школах округа, но и страны. Необходима программа развития гражданско-правового образования для общеобразовательных учреждений в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

 Библиографический список

1. Дьячкова С., Луховицкий В., Хорольцева Е. Как организовать и провести курс по правам человека и межкультурному пониманию. – М., 2013.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России. – М., 2011.
3. Глухова С. М. Рабочая программа по обществознанию для учащихся V – IX классов // [Гражданское](file:///%5C%5C%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5) образование: содержание, модели, опыт. – Кудымкар., 2010.