

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ**  
**2 ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2014 г.**  
**11 класс**

**Время выполнения задания 180 минут**

**В испытании две части.**

**Часть 1 – предполагает написание эссе на одну из предложенных тем.**

**Максимальная оценка за эссе – 60 баллов.**

**Часть 2 – включает 5 заданий, обязательных для выполнения.**

**Максимальная оценка за каждое задание – 8 баллов.**

В данном демонстрационном варианте представлены образцы всех тем эссе (3 темы) и всех заданий (5 заданий).

Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы, в работе не должно быть никаких пометок (подписей, рисунков, фамилий и т.д.).

**ЧАСТЬ 1.**

**НАПИШИТЕ ЭССЕ НА ОДНУ ИЗ ТЕМ.**

**Политология**

**1) Французский писатель Эрнест Ренан утверждал, что «мнение большинства не имеет права навязывать себя, если это мнение не репрезентирует разум и наиболее просвещенное мнение».**

Как Вы понимаете позицию Ренана? Какие аргумента за и против нее Вы можете привести? С помощью каких политологических понятий можно охарактеризовать указанную позицию? Какие мыслители были бы солидарны с Ренаном, а какие высказались против его позиции? А с кем согласны Вы? Изложите свои мысли по затронутым вопросам в форме эссе.

**Социология**

**2) К какому социологическому понятию относится следующее высказывание французского классика социологии Эмиля Дюркгейма: «Теперь традиционная мораль подорвана, и никакая другая не сформировалась, чтобы занять ее место. Старые обязанности потеряли свою власть, и мы не видим пока ясно и определенно, каковы наши новые обязанности».**

Какой цели служило это понятие, что оно призвано было объяснить? Кто еще из социологов разрабатывал этот термин? Что нового было добавлено к данной социологической концепции? Приведите примеры из жизни общества, раскрывающие это понятие.

## **Философия**

**3) Блез Паскаль однажды сказал: «Люди безумны, и это столь общее правило, что не быть безумцем было бы тоже своего рода безумием».**

Как вы думаете, имел ли он основания выносить столь резкое суждение? Следует ли из него, что сам Паскаль – безумец? Где, по-вашему, пролегает граница между великим умом и безумием? Изложите свои мысли по поводу затронутых здесь проблем в форме эссе.

## **Критерии оценивания эссе**

При выполнении задания Вам следует продемонстрировать следующие умения и навыки:

1) Умение формулировать и объяснять проблемы (которые явно или неявно присутствуют в выбранной Вами теме эссе) с учетом специфики философии, социологии, политологии (требуется учитывать особенности каждой дисциплины, умение провести анализ, обосновать свои аргументы, выделить различные аспекты, решения проблемы).

2) Умение выстраивать теоретическую и эмпирическую (с помощью примеров) аргументацию своей позиции, привлекать для этих целей знание классических и современных социологических, политологических и философских концепций.

3) Продемонстрировать наличие эрудиции в области обществознания, в том числе знание основных терминов и понятий и умение их корректного использования, знание ключевых теорий, имен их авторов (корректно использовать термины и понятия, показать знание соответствующих рассматриваемым проблемам концепций, подходов, теорий, имен их авторов, ключевых категорий).

4) Навык грамотной организации письменного текста (последовательность изложения, аргументированность базовых положений, логичность ответа, наличие примеров, иллюстрирующих свою позицию, отсутствие необоснованных отступлений).

5) Творческий подход к ответу на вопросы заданий, оригинальность мышления, примеров, формулировок проблем.

6) Культура мышления и письменной речи (грамотность, отсутствие стилистических ошибок, правильное написание терминов, имен и иных названий).

## **ЧАСТЬ 2.**

### **1. Задание по экономике.**

#### **Приведите решение следующей задачи.**

Первоначально экономика находилась в состоянии долгосрочного равновесия при уровне цен  $P = 1$ . После негативного шока совокупного предложения в краткосрочном периоде равновесный доход изменился до  $Y = 4700$ , инфляция составила 10%, а циклическая безработица 3%. Известно, что для данной страны коэффициент Оукена равен 2. Определите функцию совокупного спроса и долгосрочного совокупного предложения (обе функции линейны)

### **2. Задание по праву.**

#### **Выполните следующее задание**

1. Обоснуйте утверждение: "Право регулирует все общественные отношения".
2. Обоснованно опровергните утверждение: "Право регулирует все общественные отношения".

### **3. Задание по политологии.**

#### **Выполните следующее задание**

Оцените насколько корректно приведенное утверждение. Обоснуйте свою позицию, приведите примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение.

«Федеративное устройство по сути своей предполагает крупное государство. Разумеется, не всякое государство с большой территорией является федерацией, но обратное заключение в целом верно. Это подтверждают и факты: Россия, Канада, США, Бразилия, Австралия, Индия и многие другие крупные страны - федерации, но сравнительно небольшие государства, такие как Чехия, Парагвай, Южная Корея, Сенегал, Новая Зеландия (закономерность действует на всех континентах), имеют унитарное устройство».

### **4. Задание по социологии.**

#### **Выполните следующее задание**

Представьте себе «отмирающую» (сократившуюся) британскую аристократию начала XX века, потерявшую прежнее высокое экономическое положение. Охарактеризуйте этот пример, воспользовавшись категориальным аппаратом, разработанным Максом Вебером.

### **5. Задание по философии.**

### Приведите решение следующей задачи

Задача «общежитие». В начале учебного года в (четырёхэтажное) общежитие университета заселились Андрей, Борис, Василий и Георгий. Каждый из них учится на одном из четырех курсов (все на разных) и живет на одном из четырех этажей (все на разных). Определите, кто на каком курсе учится и на каком этаже живет, если известно, что:

- Андрей живет выше первокурсника, но ниже третьекурсника.
- Борис живет на этаж ниже того, кто на курс младше Георгия.
- Четверокурсник живет на первом этаже.

Обоснуйте свой ответ.

### КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ:

#### 1. Экономика

##### Решение:

Приведена примерная схема оценивания

(2 балла + 2 балла) 1) Из закона Оукена (2 балла) находим  $Y^* : \frac{4700 - Y^*}{Y^*} = -2 \cdot 0,03 \rightarrow Y^* = 5000$  (LRAS) (2 балла)

(2 балла + 2 балла) 2) Выводим (2 балла) и решаем (2 балла) систему уравнений:

$$\begin{cases} 5000 = a - 1 \cdot b \\ 4700 = a - 1,1 \cdot b \end{cases} \rightarrow \text{уравнение AD: } Y = 8000 - 3000P$$

**Ответ: AD:  $Y = 8000 - 3000P$ ; LRAS:  $Y^* = 5000$**

#### 2. Право

1. Регулятивная сила принципа "Все, что не запрещено, дозволено"; соблюдение как форма реализации права (ненарушение запретов как при наличии, так и при отсутствии запрета - тоже правомерное поведение).

2. Непризнание принципов права имеющими непосредственную регулятивную силу; наличие юридически безразличного поведения, поведения, которому не дается правовая оценка.

##### Примерная схема оценивания:

1. Верно выдвинутое основание. Если основание выдвинуто неверно (основание является фактически либо юридически ошибочным, а также если между ним и утверждением/отрицанием отсутствует логическая связь), за все задание присуждается 0 баллов. Если первичное основание выдвинуто верно, то за него присуждается 4 балла.

2. Неразрывность цепи умозаключений: при отсутствии пропущенных элементов в цепи умозаключений присуждается 2 балла, за каждый пропуск оценка снижается на 1 балл, но не более, чем на 2 балла.
3. Наличие дополнительных аргументов. За каждый верно выдвинутый дополнительный аргумент присуждается 1 балл, но не более 2 баллов.

### **3. Политология**

Высказывание неверно. Есть и небольшие государства, являющиеся федерациями (Бельгия, Швейцария, Сент-Китс и Невис, ОАЭ, Австрия).

#### **Примерная схема оценивания:**

За ответ с обоснованием некорректности высказывания ставится 5 баллов, за каждый правильный пример федерации с небольшой территорией - еще 1 балл, но не более 3 баллов.

### **4. Социология**

Ключевыми категориями для описания социальной стратификации у М. Вебера являются – класс, статусная группа и партия (политическая). Критерием классового деления служит экономический критерий – доход, уровень потребления товаров и жизненные шансы представителей класса, которые появляются благодаря экономическому положению. Критерием выделения статусной группы является престиж и привилегии, связанные со статусом представителей группы. Партии имеют доступ к другому важному ресурсу – власти. Характеризуя современное общество, Вебер пишет о классовом статусе, поскольку благодаря доходам индивид обретает или может обрести престиж и привилегии, а благодаря престижу и привилегиям (например, профессии) – более высокий уровень дохода. То же можно отнести и к ресурсу власти (2 балла).

В данном случае речь идет о бывшем сословии, которое по закону обладало и широкими привилегиями, и высокими доходами. Однако в современных обществах все становятся равны перед законом, общество становится классовым, и аристократы могут терять свои доходы и собственность, а также привилегии (также их влияние на политическую власть снижается). Однако, несмотря на то, что аристократия сокращается и теряет доходы и привилегии, она остается престижной группой благодаря связям, образованию, исторической памяти. Таким образом, классовое положение этой группы снижается, а престиж и связанные с ним привилегии понижаются частично, то есть классовая и статусная позиции этой группы или категории не совпадают. Можно сказать, что представители бывшего аристократического сословия в капиталистическом классовом обществе приближаются к чистому типу статусной группы (6 баллов).

Приведена примерная схема оценивания.

## 5. Философия

Ответ:

этаж	Имя	курс
4	Георгий	3
3	Андрей	2
2	Борис	1
1	Василий	4

### Ключ к задаче:

Задание проверяет навыки аналитической работы с системами высказываний об отношениях, сопоставлять каждому из высказываний условия его истинности и ложности, строить умозаключения. Примерный образец решения (методом «от противного»):

- 1) Андрей учится на втором или четвертом курсе, живет на 2 или 3 этаже (см. условие 1)
- 2) Допустим, Андрей четверокурсник. Тогда, по условию 3, он живет на 1 этаже, но это невозможно (см. предыдущий шаг). Значит, Андрей – второкурсник.
- 3) Допустим, Андрей живет на 2 этаже. По условию 1, ниже его (т.е. на первом этаже) живет первокурсник. Но условие 3 утверждает, что на 1 этаже живет четверокурсник (противоречие). Значит, Андрей живет не на 2, а на 3 этаже.
- 4) По условию 1, ниже Андрей (т.е. на втором этаже, ведь первый этаж занят четверокурсником) живет первокурсник.
- 5) Методом исключения, третьекурсник живет на 4 этаже. Таким образом, мы соотнесли курсы и этажи, осталось выяснить имена.
- 6) Борис живет не на 4 этаже, а Георгий учится не на 1 курсе (см. условие 2).
- 7) Допустим, Борис живет на 1 этаже. Тогда на этаж выше него (то есть на 2 этаже) живет тот, кто на курс младше Георгия (см. условие 2). Мы уже знаем, что на 2 этаже живет первокурсник. Значит, Георгий должен быть второкурсником. Однако уже было установлено, что второкурсник – Андрей (противоречие).
- 8) Следовательно, Борис живет не на 1 этаже. 3 и 4 этажи также исключены (см. выше). Значит, он живет на 2 этаже.
- 9) Таким образом, по условию 2 получается, что Георгий третьекурсник и живет на 4 этаже. На 1 этаже остается Василий (четверокурсник).

### Примерная схема оценивания:

Ответ неправильный	0
--------------------	---

Ответ правильный, но решение отсутствует или содержит грубые логические ошибки	0
Ход рассуждения, в целом, является правильным и полным, но из-за незначительных ошибок в рассуждении или интерпретации исходных условий ответ в одном из пунктов оказался ошибочным	2
Ответ правильный, предложенное решение не содержит грубых логических ошибок, но является неполным (не все выводы обоснованы, не все возможные варианты рассмотрены и т.п.)	4
Ответ правильный, решение правильное и полное, но имеются недочеты технического плана (неточности, неясности, двусмысленности в рассуждениях)	6
Ответ правильный, решение правильное и полное, технических недочетов нет	8