

Куда мы идем?

обоснование схемы действия

на 2 марта



Традиции

и

НОВАЦИИ

Борзенко В.И., Обухов А.С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник / Сост. и ред. А.С. Обухов. М.: Народное образование, 2001. С.80-87.

Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. 2002. №1. С.24-33.

Обухов А.С. Ученик в школе – уникальная личность в уникальных условиях // Исследовательская работа школьников. 2004. №2. С. 27-29.

Обухов А.С. Опора на традиции и поиск новизны – основной алгоритм развития со-бытийной общности гимназии // Исследовательская работа школьников. 2004. №2. С. 157-160.

Обухов А.С., Пискунова М.В., Байбакова М.С. Особенности психологической службы лица // Модернизация московского образования: механизмы развития и обновления (из опыта работы по реализации программы «Столичное образование-3»). Выпуск 3. М.: Центр «Школьная книга», 2004. С. 23-27.

Многое изменилось.

Изменения стихийные и/или продуманные?

с 9 класса

...

с 5 класса

класс по 25
чел.

...

класс до 120
чел.

5 кабинетов

...

2 здания

универсальный
профиль

...

профильные
классы

интеграция с
ДНТТМ

автономия

рейтинговые
показатели

Насколько мы при этом перестраивали процессы?

- Программы выездов в связке с академическими и социальными задачами – куда, с кем, зачем с 5 по 11 класс?
- Организация исследовательской деятельности – 8-10 да, а 5-7?
- Учебная деятельность – есть ли единство или согласованность многообразия подходов? В чем особенность с учетом возраста в 5-6 классах, 7-8, 9, 10-11? Междисциплинарный подход? Деятельностный подход? Исследовательское обучение?
- Как учитываются показатели рейтинга, выстроена ли системно работа по тем показателям, которые нам близки?
- Нас стало сильно больше, а насколько изменился способ регуляции правил, норм, ответственности, преступлений и наказаний?

Ситуация трех поколений в педагогическом коллективе

- 1 – заслуженные деятели лица (стаж в лицее более 10 лет)
- 2 – активные деятели лица (стаж в лицее от 3 до 10 лет)
- 3 – надежда лица (стаж в лицее до 3 лет)



Значимые ресурсы,

которые, порой, только потенциальны

- Молодые педагоги
- Сообщество выпускников
- Родители (в том числе выпускники)
- Ресурсы города (городские программы, сотрудничество со школами, вузами, НИИ)
- Ресурсы регионов (Движение «Исследователь», РГО, Конкурс Вернадского и др.)
- Международное сотрудничество (MILSET, IRS, Exspo-Sciences)
- Новые технологии

5 групп – 5 линий деятельности

Концепция выездных
форм работы

Социальные риски
взросления

Исследовательская
деятельность,
конференции,
олимпиады,
соревнования

Позиционирование,
система набора и
адаптация
обучающихся

Учебная
деятельность



Структура тактов действия в субботу

1 час

1-й этап - ревизия наличной ситуации с выделением ключевых проблемных зон

1 час

2-й этап - формирование идеальной модели (визуализированная схема)

1 час

3-й этап - «карусель» между группами (соотнесение моделей с другими линиями)

обед

1 час

4-й этап - составление дорожной карты (путь к идеальной модели с учетом других линий), планирование ближайших шагов на год

1 час

5-й этап - представление результатов работы группы в общем круге

А есть ли у нас миссия?

«Социально-педагогическое назначение школы состоит в создании условий для получения учащимися качественного образования повышенного уровня во всех основных областях естественных и гуманитарных наук, развитие их творческих способностей через формирование вариативной развивающей, информационно-насыщенной, лично-ориентированной образовательной среды как пространства реального выбора для каждого субъекта образовательного процесса»