

**Образовательная политика школ,  
показывающих высокие  
результаты в сложных условиях:  
внутри ковчега**

Пинская М.А., Хавенсон Т.Е., Михайлова А.,  
Чиркина Т.А.

# Резильентные школы и школы-«гнезда резильентности»

	Резильентные школы		Школы-«гнезда резильентности»	
	PISA	TIMSS	PISA	TIMSS
Количество школ	7	15	23	25
В среднем РУ в школе	42%	37%	30%	34%
Гимназии/лицеи			5 (22%)	7 (28%)
Доля учеников, обучающихся в РШ (школах-гнездах) ото всех РУ	10%	21%	39%	34%

- 5 школ (28 учеников) в PISA и 11 школ (69 учеников) в TIMSS относятся и к РШ, и к школам-гнездам.
- В целом по выборке гимназий и лицеев - 18%.

# Теоретическая рамка

- Описания проектов по повышению результатов школ, работающих в сложных социальных контекстах: OECD Education Working Papers No. 116, 2015; Smith, B., 1998.
- Школьная эффективность (Rutter, M., Maughan, 2002).
- “Effective schools and teachers provide children on a daily basis with mastery experiences, opportunities to experience success and enjoy achievement that also serve to foster intrinsic motivation, self-efficacy, and persistence in the face of failure”. Masten, Herbers, Cutuli and Lafavor (2008).
- Школьная культура (Angie Hart and Stephanie Green, 2014).
- School connectedness – отношение к школе (Anderson-Butcher, Amorose, Iachini, & Ball, 2012).
- «Academic press», высокие ожидания (Anderson- Butcher, Amorose, Iachini, & Ball, 2012).
- Мотивация и вовлечённость в обучение (Anderson-Butcher, Amorose, Iachini, & Ball, 2012).

# Методология

- Анализ сайтов школ для составления портрета о контингенте и контексте школы.
- Интервью с директором, учениками и родителями. Фокус-группа с учителями.
- Планы: выстроить анализ в методологии метода портретов (Portraiture) (Lawrence-Lightfoot, S. (1985). *The Good High School: Portraits Of Character And Culture*).

# Критерии отбора участников

## **Родители (4 человека)**

- Представляют семью с низким социально-экономическим и культурным статусом.
- Дети являются учащимися основной или старшей ступени
- Дети демонстрируют высокие достижения либо низкие достижения

## **Учителя (5 человек)**

- Имеют опыт классного руководства или являются руководителями в классах с высокой долей социально неблагополучных учеников
- Работают в начальной, средней и старшей школе

## **Ученики (4 человека)**

- Демонстрируют высокие достижения (ОГЭ, текущая успеваемость, образовательная активность (участие в олимпиадах, конкурсах, проектах, кружках и секциях))
- Демонстрируют низкие достижения
- Являются учащимися 8-9 или 10-11 классов

«Учите себя, самовыражайтесь, не бойтесь мыслить смелее,  
здавайте своё будущее, воплощайте вместе с нами свои идеи и мечты»  
Ваш директор

**ШКОЛА 1**

# Особенности контингента и траектории выпускников 9 класса

Состав учащихся	
Дети-инвалиды	15
Дети-сироты	0
Обучение на дому	8
Общее число учащихся	848

Траектории	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	24 (39%)
Продолжили обучение в 10 классе	37 (61%)

# Дифференциация образовательных стратегий/траекторий

## Направления дополнительного образования

- 19 дополнительных общеобразовательных программ (12 – художественно-эстетического направления, 7 физкультурно-спортивного)

## Образовательная активность

- Олимпиадный центр в начальной школе.
- Всероссийской олимпиада школьников 2015-16 учебного года: школьный этап: 661 участник, 70 призеров, 85 победителей. Муниципальный этап: 38 участников, 15 призеров, 2 победителя. Региональный этап: 7 участников, 3 призера.



**ШКОЛА 2**

# Особенности контингента

Состав учащихся	
На учете в ПНД	6
Дети из многодетных семей	72 (8,6 %)
Дети из неблагополучных семей	7
Дети из семей, находящихся в социально опасном положении	3
Дети из неполных семей	219 (26 %)
Опекаемые дети	19 (2,3%)
Оба родителя работают	390 (47%)
Один родитель работает	85 (10%)
Оба родителя инвалиды	13
Русский язык не родной	38 (5%)
Оба родителя имеют высшее образование	144 (17%)
Один родитель имеет высшее образование	233 (28%)
Общее число учащихся	836

# Дифференциация образовательных стратегий/траекторий

## Направления дополнительного образования

- 10 дополнительных общеобразовательных программ
- (8 – художественно-эстетического направления, 2 физкультурно-спортивного)
- В систему дополнительного образования вовлечено 97 % учащихся школы

## Образовательная активность

- Совет школьников в 2015-2016 уч.году стал победителем краевого этапа Всероссийского конкурса органов школьного самоуправления
- 2015-2016 г. 699 учеников 5-11 классов приняли участие в школьных олимпиадах. 7 учеников прошли на муниципальный уровень
- **Всероссийский конкурс по английскому языку "British BULLDOG" (6 победителей)**
- **Всероссийский конкурс по математике "Кенгуру – математика для всех" (4 победителя)**
- **Всероссийский Математический турнир, индивидуальный тур (3 победителя)**
- Городская интеллектуальная игра «Эрудит-Премьер»
- Городская олимпиада для учащихся 5-6 классов по русскому языку
- Региональная олимпиада по изобразительному искусству для 9-11 классов
- Районная Математическая игра "Карусель" (четыре «первых» места); Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по математике (2 диплома III степени); Математическая олимпиада для младших школьников им. В.И. Арнольда

# Траектории выпускников 2015-2016. 9 класс

- 49% перешли в 10 класс.
- 1.3% ушли в колледжи (ССУЗы) без аттестата.
- 7% ушли в колледжи с аттестатом.



**ШКОЛА 3**

## Особенности контингента и образовательной политики школы

Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Школа удовлетворяет образовательные и культурные потребности разнородного по своему социальному, национальному составу населения микрорайона.  
Открытый доклад 2015-2016г.г.

Состав учащихся	
Дети с тяжелыми нарушениями речи	15 (7,7%)
Ребенок-инвалид	5
Легкая умственная отсталость	2
ЗПР	6
Дети из многодетных семей	75 (39%)
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	8
Дети из малообеспеченных семей	88 (45%)
Дети не имеющие гражданства и вида на жительство (иностранцы)	9
Двухязычные дети	20 (10%)
Высшее образование у родителей	104 (30%)
Профессиональное образование у родителей	45 (14%)
Среднее общее образование у родителей	158 (47%)
Основное общее образование у родителей	33 (9%)
Общее число учащихся	194

# Особенности контекста и образовательных задач СОШ № 73. Результаты диагностики ЦОКО, 2015-2016

## 1 класс 21 ученик

Предмет	Приняли участие	Не достигли уровня базовой подготовки	Достигли уровня базовой подготовки	Продемонстрировали способность выполнять задания повышенного уровня
Математика	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>9</b>
Русский язык	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>2</b>
Чтение	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 2 Б класс 9 учеников

Предмет	Приняли участие	Не достигли уровня базовой подготовки	Достигли уровня базовой подготовки	Продемонстрировали способность выполнять задания повышенного уровня
Математика	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Русский язык	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Чтение информационного текста	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

# Дифференциация образовательных стратегий/траекторий

## Направления дополнительного образования

- техническое - автослесарное дело;
- эколого-биологическое - "Природопользование»;
- художественное - "Художественная обработка древесины", Изобразительная студия "Палитра", театральная студия;
- социально-педагогическое - Программа «Повар», «Основы парикмахерского искусства»;
- физкультурно-спортивное - Секция "Волейбол", секция "Баскетбол".

Сетевая предпрофессиональная подготовка с 2015 года.

По результатам первого года обучения 25 учащихся получили *свидетельства* о прохождении курсов предпрофессиональной подготовки. Второй год обучения предполагает получение *документа* о профессиональной подготовке.

## Образовательная активность

- Программа научного общества учащихся разработана совместно с СФУ;
- Районный конкурс исследовательских работ «Самовенок»- призеры;
- I всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Юный ученый» - победитель;
- Городской конкурс исполнителей художественного слова памяти Р.Х. Солнцева – победитель;
- Городская XX научно практическая конференция центра довузовской подготовки КГПУ им. Астафьева – призер;
- Международный творческий конкурс «Вот север тучи нагоняя» - победитель;
- Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по литературе – 2 победителя;
- В школьном этапе ВОШ приняли участие 130 человек (70%).

# Траектории выпускников

	9 класс		11 класс
	2014-2015	2015-2016	2015-2016
ВУЗ	0	0	9
СУЗ	2	4	5
СПТУ	5	8	0
10 класс	9	8	0
Всего выпускников	16	20	14

\* В 2014-2015 не было выпускников 11 класса.

# ПРОБЛЕМЫ

## Низкий культурный и социальный капитал семьи

- Запущенность.  
Необходимость подготовки
- Иноязычность
- Здоровье
- Отсутствие образовательных образцов
- Неучастие семьи в образовании

## Дифференциация по способностям

- Необходимость работать с детьми разного уровня способностей
- В этих школах жизнь заставляет учителей и директоров искать пути повышения успеваемости.

# Успеваемость 2015-2016. 3 школы

	ЕГЭ Математика база	ЕГЭ Русский язык	ОГЭ математика	ОГЭ русский язык
Школа 1	4,4	72,5	4	4
Школа 2	4	68,75	4	3
Школа 3	4	60	3	4

**ИНТЕРВЬЮ**

# Дифференциация форм поддержки разных групп учеников

Отстающие ученики	Сильные ученики
<b>Ученики:</b>	
Повторное объяснение материала урока после или до начала уроков	Индивидуальные консультации по отдельным предметным темам
Переписывание проверочных работ	Выполнение дополнительных более сложных тестов
Более простые, на уровне базовых, задания на уроке	Дополнительные задания на уроке помимо заданий базового уровня
Подготовка к участию в олимпиадах	
<b>Родители:</b>	
Дополнительное внимание на уроке	Дополнительная внеурочная деятельность
Недостаток ориентированной на их интересы работы на уроке	
<b>Учителя и директор:</b>	
Дополнительные занятия после уроков с разьяснением сложного материала	Подготовка к олимпиадам и конкурсам
Дополнительные занятия с учениками, пропустившими уроки	Индивидуальные занятия по запросу
Дополнительные занятия русским языком с теми, для кого он неродной.	Обучение в профильном классе

## Пример. Самая благополучная школа

Дифференциация настолько очевидна, жалко тех родителей, которые супер мотивированы и хотят в нашей школе обучаться и видят этот потенциал, и в администрации, и в общей школьной политике, и в нескольких учителях, потому что мы не можем подобрать когорту учителей, но тем не менее, мы стараемся, чтобы в каждом предмете был учитель-наставник, к которому ребята смогут обратиться и внеучебное время.

*Со слабыми детьми мы работаем таким образом, что даем индивидуальные часы на подход к этим детям.*

*Полностью вообще алкоголизм жуткий, избиение детей, и дети за гаражами, тоже 1-2 ребеночка таких есть, но здесь своими силами помогаем, бабушек подтягиваем, всё-таки чтобы асоциальным себя ребенок не чувствовал. Чувствуем, что в этом ребеночке потенциал большой, если его 1-2 класс на самотек, то тогда потерян будет совсем и никакой интернат ему не поможет.*

Вот этим детям самым сильным, им нужно больше. Олимпиадные центры, бесплатно 2-3 раза в неделю. Платные дополнительные образовательные услуги всем не идут, малый комплект, 10-12 человек в группе, до 15 максимум. То есть потенциал одаренных есть, и внутришкольный уровень, и городской, и областной, и выездные наши мероприятия, и в Санкт-Петербург и в Сочи у нас есть мероприятия, с нашими коллегами ребят вывозить, и профориентационные мероприятия. Они им хороший социальный ритм дают.

# Академические ожидания по отношению к ученикам:

	Ученик и	Родител и	Учителя	Директор
Освоить учебные предметы	✓	✓	✓	✓
Приобрести знания важные и полезные для жизни	✓			✓
Закончить 11 классов и поступить в вуз	✓	✓	✓	✓
Закончить 9 классов и поступить в профессиональное училище	✓	✓	✓	✓
Научиться мыслить и самоопределяться				✓
Осуществить осознанный выбор профессии		✓	✓	✓
Приобрести навыки социализации				✓

# Академические достижения и социализация №1

## Высокий уровень образования

*Мы ставим планку максимальную, но мы не стараемся любой ценой... (учитель)*

Поступают практически все. Вот прошлый выпуск, многие в Санкт-Петербург поступили. Вот мы тесно дружим с частной школой, они к нам выезжают на образовательные путешествия, мы к ним, и вместе с ними захватываем ряд вузов Санкт-Петербурга, чтобы родителям рассказать, и мальчишкам, и девчонкам.

Ребята успешны прежде всего в технических дисциплинах, все те ученики, которые выбрали самостоятельно технический вуз, сейчас они показывают успехи, продолжают сотрудничать с нашими учителями математики в рамках городских и областных математических боев, сами выходят наставниками, ведут занятия в олимпиадных центрах школьных.

## Социализация

*Сформировать социальные навыки, второе – это сформировать самостоятельное мышление и какие-то познавательные сферы и третье, это тот формальный выход, который мы видим – ЕГЭ, ОГЭ и все виды контроля. Я вижу в социализации максимальный фактор успеха, как на уроке, так и в жизни.*

*Для меня очень важно, чтобы ребята максимальный балл получили и поступили в тот вуз, куда хотят. Но тем не менее для меня важнее всего, это фактор социализации. Потому что, судя по себе, я понимаю, что только социализация помогла добиться каких-то вот таких интересных ступеней в моей жизни и в профессиональной карьере, а потом уже все те два-три педагога моей гимназии, которые на мои достижения и оценки повлияли.*

# Положительная динамика и социализация №3

## Индивидуальные шансы

К нам стекаются из... все дети, выгнанные, так сказать, из других образовательных учреждений, все появляются у нас и вот у нас задача-то как раз вот в этом состоит, чтобы с любым ребёночком, дать результат, который мы дали.

Просто мы стараемся учитывать уровень развития каждого ребёнка. Проводим такую диагностику, ведём статистику достижений, оценивая умения каждого ученика, способности каждого ученика и естественно, потом наблюдаем в системе на сколько этот ребёночек подрос в образовательной сфере, в образовательной сфере развился, на сколько он социализировался. То есть, наша задача получить динамику всех сфер школьной жизни.

## Социализация

Чтобы они понимали, где могут зарабатывать-это очень важно. И поэтому рабочие специальности. А я понимаю, что если ребенок средний, то лучше рабочие специальности... у нас же девочки после 9-го хотят поступали на медучилище. Ты не сдашь. Ты еле-еле 9-ый класс сдала.

Любой поступок, прежде, чтобы совершить, или действие, все равно прежде должно быть какое-то рассуждение. Уметь размышлять и оценивать ситуацию. Для меня уметь понимать содержание, любое содержание. Это ситуация в обстановке в классе или ситуация в предметном знании, умение оценивать эту ситуацию.

Чтобы был культурный в какой-то хотя бы степени. Потом, умел хорошо общаться, умел себя подавать, позиционировать и соответственно, нашёл свой путь в жизни.

## Ограниченные шансы и возможность выбора № 3

Задача наша все-таки этот область самоопределения, и правильно, я считаю, что в вопросах очень правильная взятое это направление проектная внеурочная деятельность. Мы начинаем видеть, где у него больше успех- в искусстве, в математике больше, в научную работу пойдет. Потому что мы тоже разделили, где могут нижние – слесарь, парикмахер, где будут научной работой заниматься. У нас детки с прошлого года в научных конференциях участвуют. Т.е. хоть маленький процент этих детей. Но хоть 6 человек попробовали свои силы, так это здорово. Вот эти дети пойдут в вузы скорей всего.

Разные ситуации, разные причины, по которым он пошёл в старшую школу, не обязательно быть потом студентом в высшем учебном заведении, можно быть студентом в средне-специальном учреждении. Поэтому по способностям мы помогаем выбрать в зависимости от той базы, которая есть в ребёнке. Мы уже им помогаем, у нас постоянно идёт выбор.

Сейчас ситуация какая, чтобы они делали самоопределение и как они по жизни будут устраиваться.

## Высокий стандарт и возможность выбора № 2

Как правило, многие учителя, особенно по сложным предметам, таким как математика, они проводят бесплатные консультации в восемь утра, но для этого надо встать и прийти. Как правило у учителей нагрузка всегда большая, она составляет, допустим 28 часов, 30, 32, иногда даже по некоторым специальностям до 35, 36 часов. Нагрузка сумасшедшая просто. И поэтому к концу урока учителю уже чисто физически не до консультаций.

Работает по индивидуальным планам, мы что возможно стараемся дать и организовываем дополнительные занятия. Потом, когда уже приходит время среднего звена, это где то начиная с пятого, шестого класса, мы пытаемся детей вовлечь в научное общество таких учащихся, т.е. у ребят если есть такая возможность. Иногда поступают и в Москву, буквально один, два из потока и в Сибирский федеральный университет, который достаточно престижный. Как правило, если такие ожидания и запросы есть и над этим целенаправленно работают с самого начала обучения, то вполне реально.

Программ мы стараемся предложить как можно больше. Если набираем пять классов, то максимум два класса – это школа России, а три это другие программы, креативная начальная школа, школа 21 века, т.е. удовлетворить, как можно больше запросов родителей, потому что потребности и ожидания у всех разные.

К десятому классу мы готовимся достаточно серьезно. Практически весь год мы с девятиными классами беседуем, готовим их к выбору.

## «Академик пресс»

Основные экзамены русский, математика в системе начиная уже с сентября проводятся тестирования и сразу же начинается работа. И она постоянная, еженедельная. Каждый месяц отслеживаем какой результат, какое продвижение, какой прогресс. Конечно, дети устают от этого, потому что постоянно. И одновременно же, нам даёт результат, который был, например, по ЕГЭ у нас выше ожидаемого результаты ЕГЭ русского и математики. Четыре ноль математике мы писали. А русский ожидаемый 53 был, а сдали 60 получается. (№3)

Он должен сам, ни мы учителя, педагоги, ни родители, а именно сам ребёнок должен понимать, что это ему нужно. Что он должен получить результат. Если понимание у ребёнка приходит, а оно точно приходит, потому что другого выбора у ребёнка нет, тут всё равно нужно определяться в профессиональном плане в дальнейшей жизни, то там уже начинается предметное развитие. (№3)

Из трех девятых классов мы набираем два , и тот третий класс пробивается бесконечно в десятый класс, мы их отбиваем, отбираем, родителям говорим, что вот тяжело ребенку будет учиться, девять лет обучения в школе показали, что ребенку было трудно, лучше идти заниматься конкретной прикладной профессией . Человека 3-4 из других школ. Мы же не абы кого берем, а мотивированных, кто может математику, информатику, программирование освоить. (№1)

Т.е. возможность дается всем, а уже в процессе десятого класса, иногда и в процессе одиннадцатого, дети выбывают .(№2)

Получается так, что больше 25 не целесообразно в десятый класс, все таки это образование такое штучное. Поэтому принимается решение и открываем два класса, добираем другими всеми остальными.(№2)

В начальной школе успеваемость достаточно хорошая, но подход к выставлению оценок, он как правило довольно строгий, т.е. даже тройку надо заработать, причем на нее надо поработать (№2)

Списывание, естественно, это категорически возбраняется, это самый страшный грех, который только может быть.(№2)

# Ожидания по отношению к школе

	Ученики	Родители	Учителя	Директор
Обеспечить хорошую подготовку по предметам	✓	✓	✓	✓
Обеспечить качественное и интересное преподавание	✓	✓	✓	✓
Предъявлять единые требования и объективно оценивать достижения	✓	✓	✓	✓
Осуществить правильную ориентацию для выбора дальнейшей образовательной и/или профессиональной траектории			✓	✓
Создать мотивирующую среду для максимально полной реализации интересов и способностей				✓
Научить самостоятельно мыслить как в предметном содержании, так и в жизненных ситуациях.				✓

# Ожидания учеников от школы и учителей № 1 и 2

Конечно, учителя учат нас, помогают нам, даже помимо уроков преподают нам, что бы подготовиться к экзаменам, что бы сдать их лучше. Также они помогают и морально и умственно, мы можем к ним обратиться по любым вопросам, которые нас интересуют и они всегда нам готовы помочь.

Мы в мае писали олимпиаду, на ней могли участвовать ученики со всего города и вот мы несколько человек прошли из нашего класса, которых пригласили туда учиться. Преподаватели из МФТИ, то есть это довольно серьёзная учеба будет и поддержка. Также это сойдет как подготовка к экзамену

Это будет происходить на базе второго лица. успешный ученик (№1).

Да, они постоянно мне говорят, что тебе надо учиться хорошо, потому что ты можешь. Ты не такой, как какие то из нашего класса люди. Ты можешь, ты должен, это хорошо было бы. Я соглашаюсь и начинаю хорошо учиться, они постоянно мне помогают если что-то не так (средний ученик №2).

Некоторым важно, просто прийти и отработать свой день, а некоторым важно войти в жизнь каждого и помочь ему с дальнейшим проживанием...могу пример сказать, что вот физик наш, он все время спрашивает, если вы хотите знать физику, если хотите знать больше, я вам подскажу любую литературу, я вам дам задания, я вам буду помогать (средний ученик №2).

Они хорошо учат нас, если кто-то отстаёт, может после уроков остаться. Это же их время личное, которое они на нас готовы потратить. (№2)

Я лично не знаю таких учеников, которым было бы слишком легко, которым бы было не интересно и для них не было достаточным уровнем образования, который нам дают. №2

# Ученики и родители об ожиданиях учителей №3

Я пишу практические работы, выступаю на практических конференциях. И многие учителя предлагают с ними поработать. Нарасхват. Многие предлагают, а я уж там сама.

Учителя уговаривают, говорят: «Вы сможете, осилите программу десятого, одиннадцатого класса». Я с первого года показал, что я учусь хорошо, и они поняли, что у меня есть потенциал к учебе, и они меня подтягивают.

Они меня подталкивают, чтобы я лучше учился, они видят во мне потенциал. Они или подталкивают на что-то, или говорят остаться после уроков, типа помогут, у нас есть в классе люди, они знают ответ и учитель их не спрашивает, потому что они знают. А спрашивают, допустим, меня или кого-то еще. Я не понимаю ничего в этом примере, она объясняет.. Или на других уроках, допустим, я понимаю предмет – меня не трогают, даже не спрашивают.

Ребенок выбирает, может полгода проходить в одно направление, потом походить в другое, поэтому та организационная часть, которая проводится, допустим, в течение учебного года, разные мероприятия, сценарии, мне кажется, дает возможность позволить и олимпиады, в которых дети участвуют. Они же не только в школьных, но и в районных, городских, а также международных участвуют. (родители)

Образовательная часть идет в соответствии с программой, но, если, например, ребенок, который затрудняется дать ответ, то, конечно, она его приободрит и даст уверенности для того, чтобы как выйти из этого. (родители)

# Обязанности учителей

	В отношении учащихся	В отношении родителей
Прямые (по обучению)	<p>Преподавание материала на доступном уровне</p> <p>Адаптация к учебной работе всех учеников</p> <p>Преодоление отставания учащихся с учебными проблемами</p> <p>Поддержка и мотивирование учеников с высоким уровнем способностей</p>	<p>Информирование о достижениях ребёнка, проблемах в обучении и поведении</p> <p>Информирование об образовательных возможностях, в том числе, дополнительных</p>
Дополнительные	<p>Социализация и адаптация к учебной деятельности социально запущенных учащихся <i>(роль психолога)</i></p> <p>Дополнительное обучение и адаптация к учебной деятельности учащихся с русским неродным языком <i>(роль специалиста по обучению русскому языку как неродному)</i></p> <p>Психологическая помощь учащимся из неблагополучных семей, компенсация дефицитов родительской поддержки <i>(роль психолога)</i></p> <p>Помощь в выборе образовательной траектории и профессии <i>(роль тьютора, консультанта по карьере)</i></p> <p>Преодоление отставания учащихся с ОВЗ <i>(роль коррекционного педагога)</i></p>	<p>Вовлечение в обучение ребёнка, проводя дополнительные консультации, разъяснительную работу</p> <p>Консультирование в организации и регулировании домашних занятий, режима дня</p> <p>Контроль выполнения родительских обязанностей и обеспечения в семье условий для питания, отдыха, обучения</p> <p>Дополнительное образование родителей</p>

## Директор и учителя о своей активности

Я стараюсь присутствовать, хожу и смотрю... они уже во мне увидели человека, а не просто нового директора .( Директор №2)

Я сама наблюдаю (директор № 3)

Одному надо жестко сказать, а другому нельзя так говорить. Его нужно только целовать: в затылок, в лобик, говорить, какой он замечательный, гениальный, какой он классный, и какой он хороший . И вот со всеми по-разному, с каждым ребенком, здесь абсолютно разная работа. Мы тут и актеры, и танцоры, и певцы, и музыканты, и всё на свете. (учитель №1)

Почему они думаете ездят к учителям, они ездят многие. Вот этого не хватает им. Где-то недолюбленные. Сколько, говорят психологи, надо поцеловать ребенка раз в день? (директор №3)

Это наблюдение, это постоянная работа. Это знать особенности каждого ребёнка надо, что можно сказать, что нельзя. Как себя повести, потому что тоже ранить можно .(учитель №3)

Но, тем не менее, видеть особенности мы обязаны, профессионально, в этом наш профессионализм. Во-первых, абсолютно у нас должен быть психологический комфорт любого ребенка. Для меня это единственно возможный вариант работы. И да, для любого найти какое-то задание, какую-то особенность, чтобы ему было в школе хорошо. (Учитель №2)

## Ожидания директора от учителей

Сейчас мы взяли направление на то, чтобы изменить работу на самом уроке. Учитель очень много знает. Вот сегодня мы были, вот он говорит. Не знаю работали с ним или нет. Но у нас на педсовете учитель заставляет говорить и отвечать на то учеников в классе, заставляет разговаривать вместе с собой. Вот это очень важно. (Директор № 3)

Чтобы у нас не было пробелов, что физики-математики супер, а история и биология никакие. Для меня очень важно, чтобы в каждом предмете был интересный педагог, и за последние два-три года десять мужчин-педагогов пришли в школу, и это немаловажно, совершенно иное мировоззрение, 25-32 года, они пришли, трое из них не из педагогической вообще сферы, они несут совершенно иное нестереотипное знание, они интересны детям просто как личности, в первую очередь как личности, а потом уже как педагоги. (№ 1)

Ещё проблема – компетентность и профессионализм учителя. В нетрадиционной форме дать внеурочку, когда ты только что преподавал предмет, и тут же перейти на другой уровень и с ними играть, то есть внеурочка даже сложнее, чем обычный урок. Поэтому здесь игрового как такового занятия не получается, и перегрузка, она имеет место. (Директор №1)

Хотелось бы чтобы наша начальная школа была другой. Как-то по-другому (№1)

Она (Завуч) постоянно пытается внести что-то новое, что-то интересное (Учитель №2)

Я человек за глобализацию. Я всем говорю, где какой конкурс не объявлен, давайте в проекте будем. Давайте проекты.

Цель-содружество семьи и школы, в плане того, что можно делать обще коллективное дело (директор №3)

## «Кому ребёнок ещё нужен, если он никак не может найти себя в семье, наверное, только в школе».

Просто важно, чтобы в нашей школе отношения наложились на семейные отношения, в семейные отношения (Др.№3)

*Есть такие ситуации, когда неблагополучные семьи, когда ребёнок не может дома посоветоваться, открыто что-то узнать, спросить у своих родителей и вот наоборот, они стремятся, тянутся к какому-то из учителей, не обязательно к своему классному руководителю. В ком они увидели родственную душу, с кем они могут пошептаться, доверить свои какие-то секреты тоже приветствуется учителем. (№3)*

Все так и удивляются, не сказать громко, что мы одна семья, какой-то один коллектив, организм, удивляет, что не только учимся, посещаем уроки и они, и мы, совместную деятельность ведём во всех направлениях. Дети видят в нас не только педагогов, учителей, кого-то выше себя. Но и просто людей. Которые являются такими же как и они . (Учителя №3)

*Бывает так, что даже на экзамен, ребенка вынужден приводить на экзамен социальный педагог или классный руководитель, потому что он спит дома и разбудить его некому. А иногда и мама спит, ей просто не до этого. (№2)*

*Гораздо проще прийти в кабинет директора и сказать, да я отказываюсь от своего ребенка, забирайте его, сделайте с ним что хотите. (№2)*

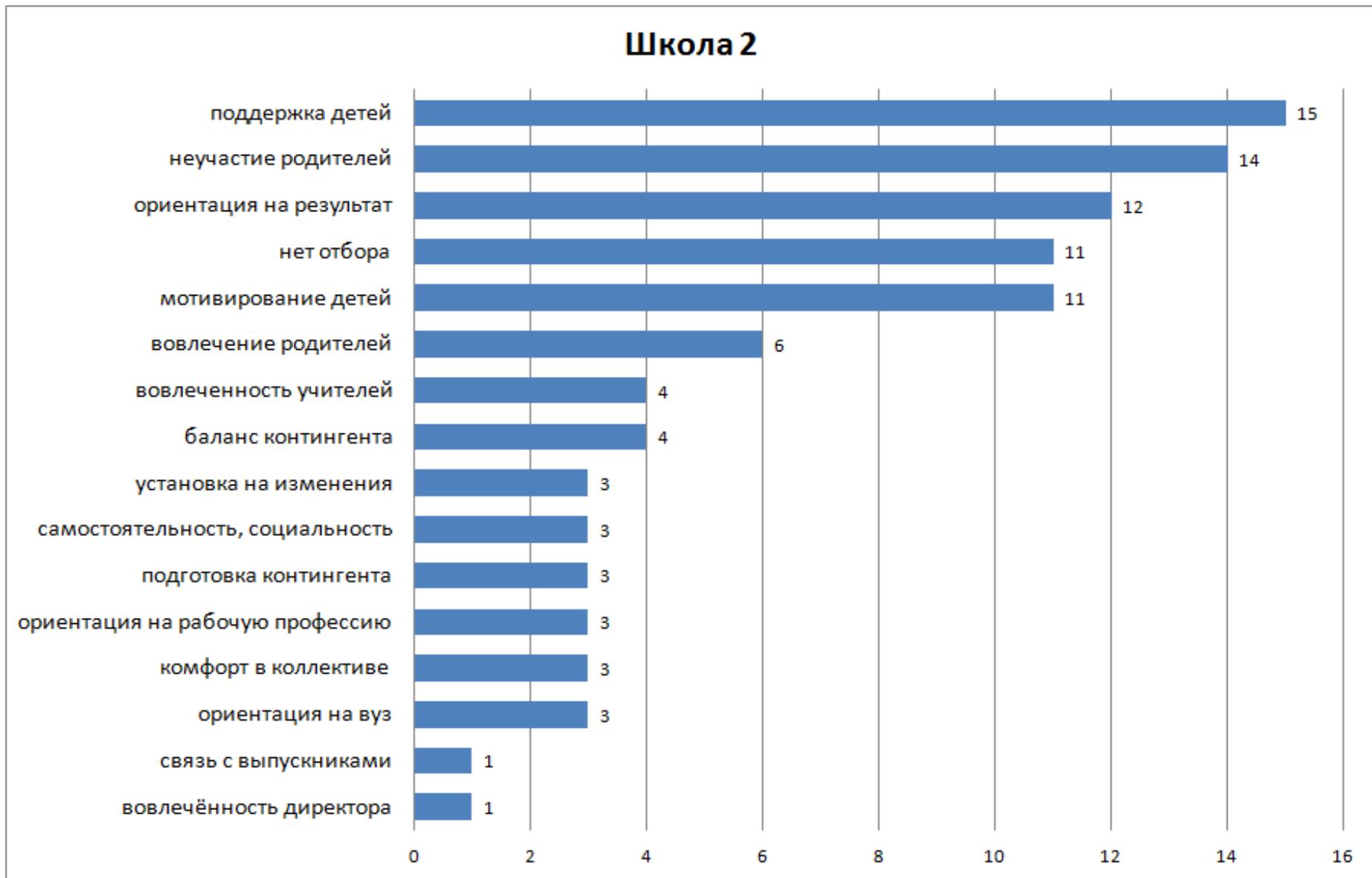
Если, например, где-то было несовпадение, где ребенок занижал или завышал, то она понимала в каком направлении нужно работать. Если ребенок занижает свои способности, то она мотивацию, его психологическое состояние, но климат психологический был очень комфортный как в классе, так и в школе, потому что школа сама по себе небольшая, она очень уютная, все дети друг друга знают, учителя друг друга знают, стараются сделать более комфортную среду, что дети приходят и им интересно находиться (Родители №3)

# Приоритетные темы Школа № 1

## Школа 1. Директор + учителя

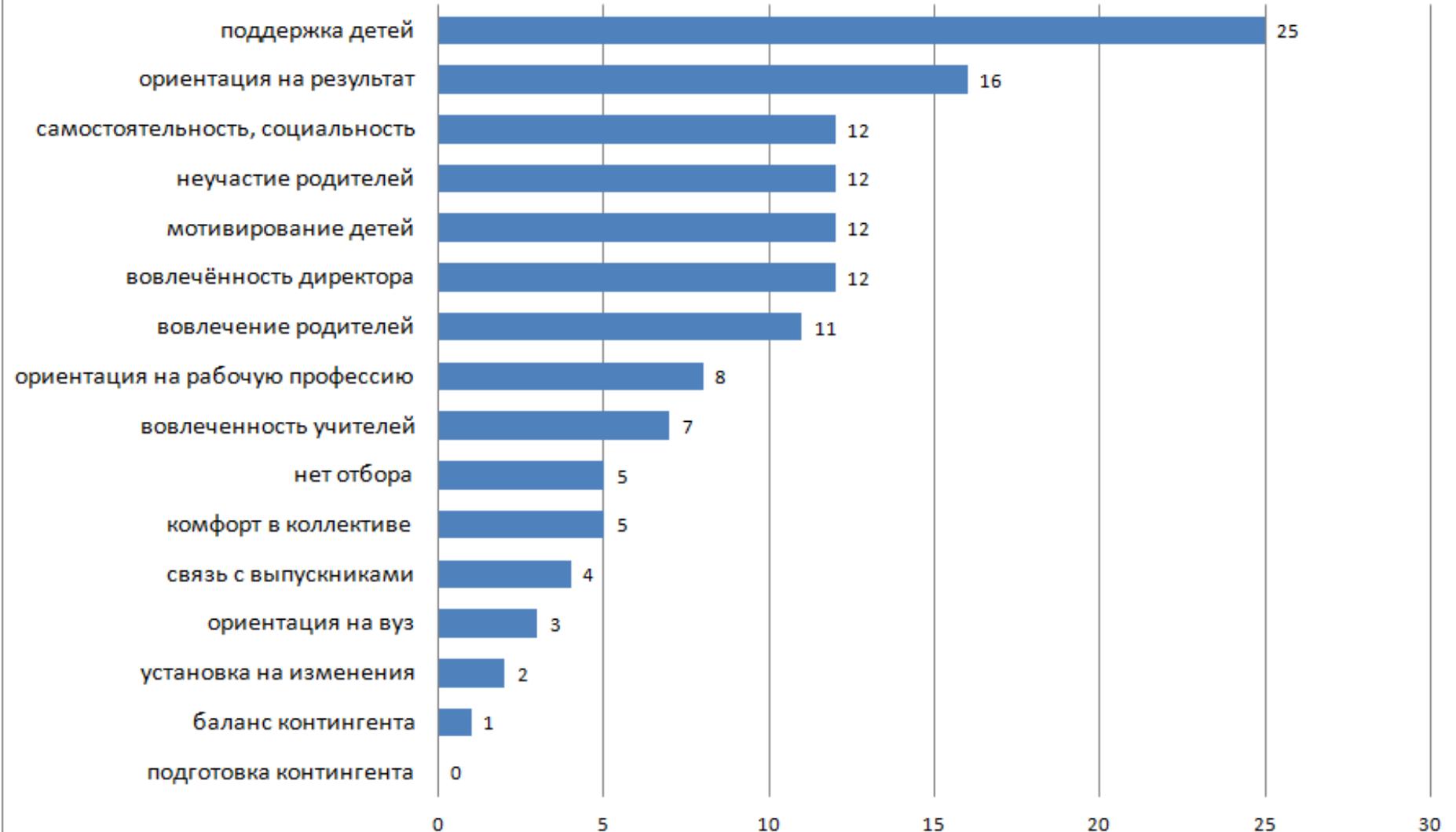


# Приоритетные темы Школа № 2



# Приоритетные темы Школа № 3

## Школа 3



	вовлечение родителей	вовлечённость директора	вовлечённость учителей	мотивирование детей	нет отбора	неучастие родителей	ориентация на рабочую профессию	ориентация на результат	ориентация на вуз	поддержка детей	самостоятельность, социальность
вовлечение родителей	0	1	1	5	1	0	0	0	2	5	1
вовлечённость директора	1	0	1	0	0	3	0	2	1	3	4
вовлечённость учителей	1	1	0	2	0	2	0	0	0	4	1
мотивирование детей	5	0	2	0	0	6	0	6	5	18	4
нет отбора	1	0	0	0	0	0	0	1	1	4	1
неучастие родителей	0	3	2	6	0	0	1	2	0	11	3
ориентация на рабочую профессию	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6
ориентация на результат	0	2	0	6	1	2	0	0	4	6	2
ориентация на вуз	2	1	0	5	1	0	0	4	0	3	3
поддержка детей	5	3	4	18	4	11	0	6	3	0	2
самостоятельность, социальность	1	4	1	4	1	3	6	2	3	2	0

# Выводы

- В неблагополучных резильентных школах проблемный контингент заставляет учителей и директоров искать пути повышения успеваемости.
- Задача мотивирования и вовлечения детей рассматривается как серьезная и на нее направлены усилия.
- Школа и учителя решают задачи не просто образовательные, но и воспитательные, не решаемые семьями. Социализация понимается как самостоятельность, самоконтроль, умение планировать, общаться, оценивать свои возможности.
- Делается упор на вовлечение в образовательный процесс семей учащихся, в том числе тех, которые не заявляют изначально запроса на образования и не обеспечивают детям достаточной поддержки в ходе обучения.
- Высокие ожидания касаются не только академических достижений учащихся, но и развития у них умений и компетенций, обеспечивающих осознанный выбор образовательной траектории и профессии.
- Директора понимают, что надо продвигать навыки 21 века, менять традиционный урок. Учителя к этому не вполне готовы.
- Обязанности учителей в обследованных школах выходят за рамки прямых обязанностей по преподаванию. По мере того, как семья «слабеет», школа её замещает.

	баланс контингента	вовлечение родителей	вовлечённость директора	вовлечённость учителей	комфорт в коллективе	мотивирование детей	нет отбора	неучастие родителей	ориентация на рабочую профессию	ориентация на результат	ориентация на вуз	подготовка контингента	поддержка детей	самостоятельность, социальность	связь с выпускниками	установка на изменения
баланс контингента	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
вовлечение родителей	1	0	1	1	0	5	1	0	0	0	2	1	5	1	0	0
вовлечённость директора	1	1	0	1	0	0	0	3	0	2	1	2	3	4	0	0
вовлечённость учителей	0	1	1	0	1	2	0	2	0	0	0	0	4	1	0	0
комфорт в коллективе	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
мотивирование детей	1	5	0	2	0	0	0	6	0	6	5	1	18	4	0	0
нет отбора	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	4	1	0	1
неучастие родителей	1	0	3	2	0	6	0	0	1	2	0	1	11	3	0	0
ориентация на рабочую профессию	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	0	0
ориентация на результат	0	0	2	0	0	6	1	2	0	0	4	0	6	2	1	1
ориентация на вуз	1	2	1	0	0	5	1	0	0	4	0	0	3	3	0	0
подготовка контингента	0	1	2	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	1	0	1
поддержка детей	1	5	3	4	2	18	4	11	0	6	3	1	0	2	0	2
самостоятельность, социальность	1	1	4	1	0	4	1	3	6	2	3	1	2	0	2	1
связь с выпускниками	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0