

Требования к фондам оценочных средств

Давыдова Ольга Владимировна

НИУ ВШЭ

Март 2014

Необходимость единства требований к фондам оценочных средств обусловлена



- Положениями теории педагогических измерений
- Едиными предсказуемыми правилами и принципами применения оценочных средств
- Формированием общественного согласия вокруг применения оценочных средств

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется, если

- ▶ ни одному студенту не дается никаких преимуществ перед другими;
- ▶ заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем ответам учеников без исключения;
- ▶ в тест включены задания одной формы либо разных форм с регламентированными весовыми коэффициентами, значения которых получены статистическим путем;
- ▶ тестирование различных групп испытуемых проводится в одинаковое время, в сходных условиях;
- ▶ группа тестируемых выровнена по мотивации;
- ▶ все испытуемые выполняют одни и те же задания

Методические основы формирования фондов оценочных средств

- ▶ Дистанционный курс в ЛМС «Методика составления КИМ», урок 50015 (автор Карданова Е.Ю.)
- ▶ «Требования к сертификации контрольных измерительных материалов к образовательным стандартам НИУ ВШЭ»
- ▶ «Требования к сертификации разработчиков контрольных измерительных материалов к образовательным стандартам НИУ ВШЭ»

Требования к сертификации разработчиков контрольных измерительных материалов

- ▶ **Цель сертификации – обеспечение качества контрольных измерительных материалов**

Сертификация разработчиков КИМ призвана решить задачи:

- 1) повышение компетентности разработчиков КИМ в области теории педагогических измерений
- 2) создание качественных (объективных, валидных) КИМ для определения и фиксации уровня сформированности компетенций обучающихся
- 3) повышение качества КИМ, разрабатываемым к образовательным стандартам НИУ ВШЭ.

Требования к сертификации разработчиков контрольных измерительных материалов

- ▶ Сертификация проводится по желанию разработчиков КИМ на основе личного заявления или по заявкам подразделений НИУ ВШЭ

В процессе обучения будущий разработчик получает знания и умения в области этапов разработки и анализа контрольных измерительных материалов:

- ▶ – требованиях к спецификации КИМов;
- ▶ – общих принципах отбора содержания заданий КИМов;
- ▶ – отбора и принципов создания различных форм тестовых заданий, соответствующих содержанию контролируемого материала;
- ▶ – оценке и интерпретации показателей качества контрольных измерительных материалов к образовательным стандартам НИУ ВШЭ.

Спецификация контрольных измерительных материалов

- (1) Цель создания теста. Обоснование подхода к его созданию;
- (2) Документы, определяющие содержание теста;
- (3) Основные учебники и учебные пособия, которые могут быть использованы при подготовке к тестированию;
- (4) Перечень элементов содержания и компетенций, проверяемых в ходе тестирования;
- (5) Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, проверяемых в ходе тестирования (дескрипторы);
- (6) Описание общей структуры теста, перечень субтестов (если они есть) (модуль);



Спецификация контрольных измерительных материалов

- (7) Описание теста: общее количество заданий, тип заданий с указанием процентного содержания или количества заданий каждой формы;**
- (8) Рекомендуемая автором стратегия расположения заданий в тесте, т.е. композиция теста;**
- (9) Распределение заданий теста по разделам содержания и видам деятельности (содержательно-деятельностная матрица);**
- (10) Рекомендуемое время выполнения теста (желательно: среднее время выполнения каждого задания с учетом специфики формы);**
- (11) Рекомендации по оцениванию заданий (дихотомическая или политомическая оценка) и теста в целом;**
- (12) обобщенный план теста.**

Общие принципы отбора содержания теста и тестовых заданий

- репрезентативность
- высокая значимость
- системность
- правильность пропорций числа заданий по тематическим разделам

Требования к сертификации контрольных измерительных материалов

Содержание сертификации КИМ включает в себя:

- 1) оценку соответствия КИМ Образовательным стандартам НИУ ВШЭ (ОС НИУ ВШЭ);
- 2) оценку содержания КИМ с точки зрения его соответствия содержанию учебной дисциплины (модуля);
- 3) оценку формы КИМ с точки зрения ее соответствия требованиям теории педагогических измерений.

Экспертиза качества содержания теста

Первое направление – анализ качества содержания отдельных заданий теста:

- оценка уровня базовости содержания каждого задания
- оценка уровня значимости содержания каждого задания
- оценка логической корректности задания
- оценка правильности ответов или оценочных категорий при конструируемом ответе
- оценка качества формулировок содержательной основы заданий с позиций тестовой технологии

Второе направление – анализ качества содержания всего теста:

- оценка полноты охвата требований ФГОС в тесте
- правильность пропорций содержания теста
- соответствие пропорций содержания спецификации теста.

Третье направление – подготовка общего заключения и обобщающих выводов и рекомендаций по улучшению содержания теста

Вопрос №1.

- **Вариант I.**

Информация – это...

- а) новые, неизвестные мне раньше факты;
- б) любые факты;
- в) всё то, что я вижу, слышу, осязаю, чувствую;
- г) то, что хранится в памяти компьютера.

- **Вариант II.**

**Информацию, важную в настоящий момент,
называют ...**

- а) полезной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- г) полной.



Основные причины ненадежности оценки развернутых ответов

- ▶ Первая группа причин связана с формулировкой заданий. Номинативный характер формулировки, фактически не ограничивающий способы и формы выражения, не позволяет подходить к оценке ответов с единых позиций и выработать адекватные критерии оценки.
- ▶ Вторая группа причин связана с наличием (или отсутствием) четких критериев и оценочных шкал. Отсутствие общих критериев оценки, наличия у каждого преподавателя своей шкалы субординации ошибок, шкалы оценки, которая также может меняться в зависимости от настроения, самочувствия, отношения к студенту, темы контроля и т.п., выражается в неоднозначном оценивании подобных по качеству ответов разными преподавателями, в разное время, в разных обстоятельствах, т.е. ведет к необъективности и ненадежности контроля.
- ▶ Третья группа причин ненадежности оценок развернутых ответов связана с личностными и профессиональными характеристиками оценивающих (экзаменаторов, рецензентов). То есть, речь идет об их отборе, подготовке и контроле над их работой.

Спасибо за внимание!

***Желаем творческих успехов в создании
фондов оценочных средств!***

