

НИУ ВШЭ
«Методические среды»



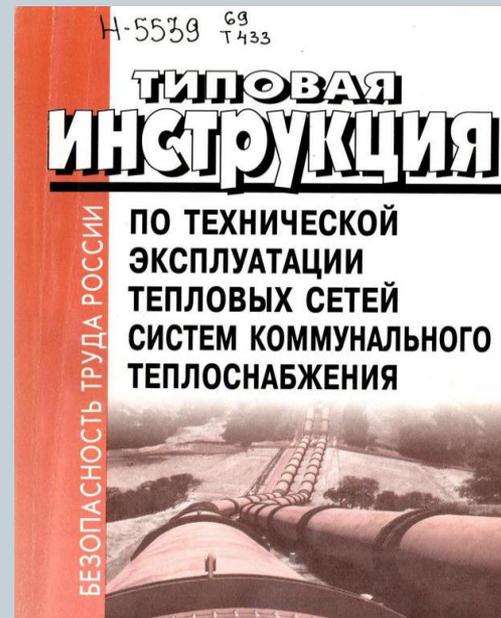
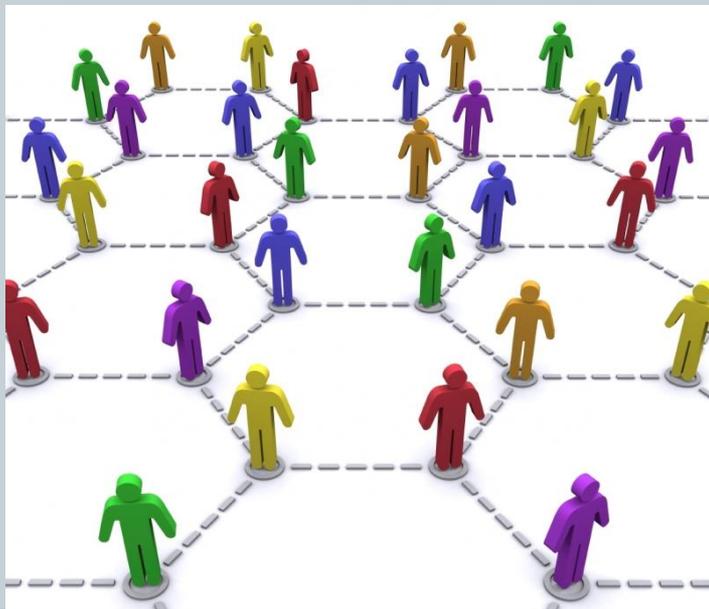
«Опыт формирования базы
компетентностно-ориентированных заданий по
направлению Социология»

Центр развития социологического
образования (ЦРСО):
Артамонова М.В.
martamonova@mail.ru

МОСКВА-2014



- Как связать задание для студента и результаты по образовательной программе-компетенции?



Шаблон программы учебной дисциплины



Компетенция	Код по ФГОС / НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
	ОК-1	[Глаголы-подсказки, даны по мере повышения уровня освоения: дает определение, воспроизводит, распознает, использует, демонстрирует, владеет, применяет, представляет связи, обосновывает, интерпретирует оценивает]	



В шаблоне учебной программы (его заполнение обязательно для каждого преподавателя, представляющего на кафедру свою учебную программу) таблица компетенций включает:

- 1) формулировку компетенции в соответствии с ФГОС/ОС;
- 2) код компетенции по классификатору НИУ ВШЭ;
- 3) дескрипторы освоения компетенции, то есть показатель того, как на уровне конкретной учебной дисциплины и средствами данного курса обеспечивается формирование компетенции;
- 4) формы и методы (собственно задания).

В результате освоения дисциплины студент овладевает некоторым набором компетенций, формируемых полностью и/или частично.



Соответственно в программах дисциплин, процесс показан в таблицах от компетенции (которая является образовательным результатом в целом) к дескрипторам (признакам освоения на предметной области дисциплины) и третья колонка (формы и методы обучения), содержание которой как раз и представляет совокупность заданий по дисциплине, которые позволяют студентам усваивать материал и отрабатывать новые для себя умения. Оценка обучения как нового качества обучающегося – формирования компетенции – часто неявный и трудно доказуемый результат.

Доказательство получения результата по всей образовательной программе и
взаимозависимости отдельных заданий и результатов по образовательной
программе

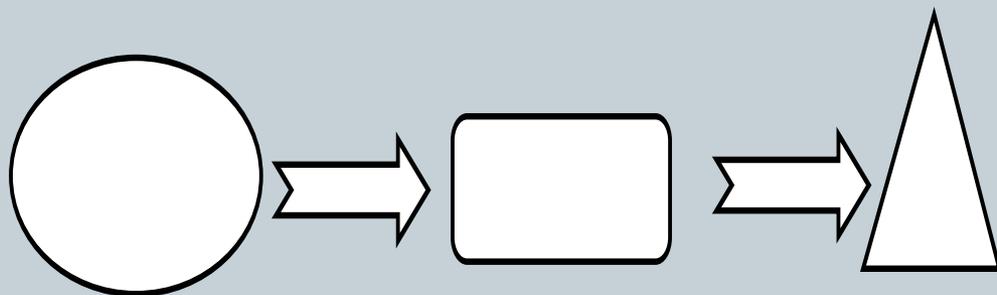


Схема 1. Связь «Требований к выпускнику» и заданий учебного курса.



- Соответственно в логике преподавателя строится и обратная связь. Каждый преподаватель разрабатывает комплекс по дисциплине, который состоит из отдельных заданий (домашнее задание, семинарское, индивидуальное, групповое и пр.). Каждое задание предполагает проверку освоения части учебного материала, что соответствует колонке «формы и методы», это «часть» метода.



- Затем, на более обобщенном уровне формулируются цели разработки задания, – это и есть уровень, соответствующий дескрипторам освоения (третий пункт в таблице компетенций в шаблоне учебной программы). Следующий этап – показать компетенцию, заложенную (обозначенную) в программе учебной дисциплины как приобретение обучающегося в результате решения задания, как части метода/способа обучения. Соответственно выбор компетенций происходит из списка результатов по образовательной программе «Требований к выпускнику».



.).

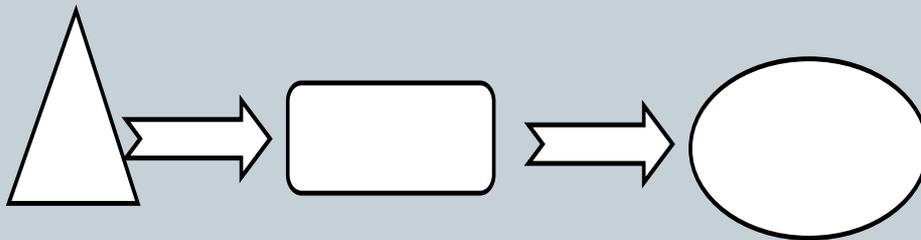


Схема 1. Связи задания и результата в образовательной программе.

Шаблон для разработки задания



-
- **Автор задания:** ФИО преподавателя/ассистента
- _____
- Кафедры _____ название кафедры
- **Пример задания для студентов, обучающихся по направлению Социология**
- **Бакалавриат/магистратура** (*название магистерской программы*)
- _____
- Курс _____,
- Дисциплина _____

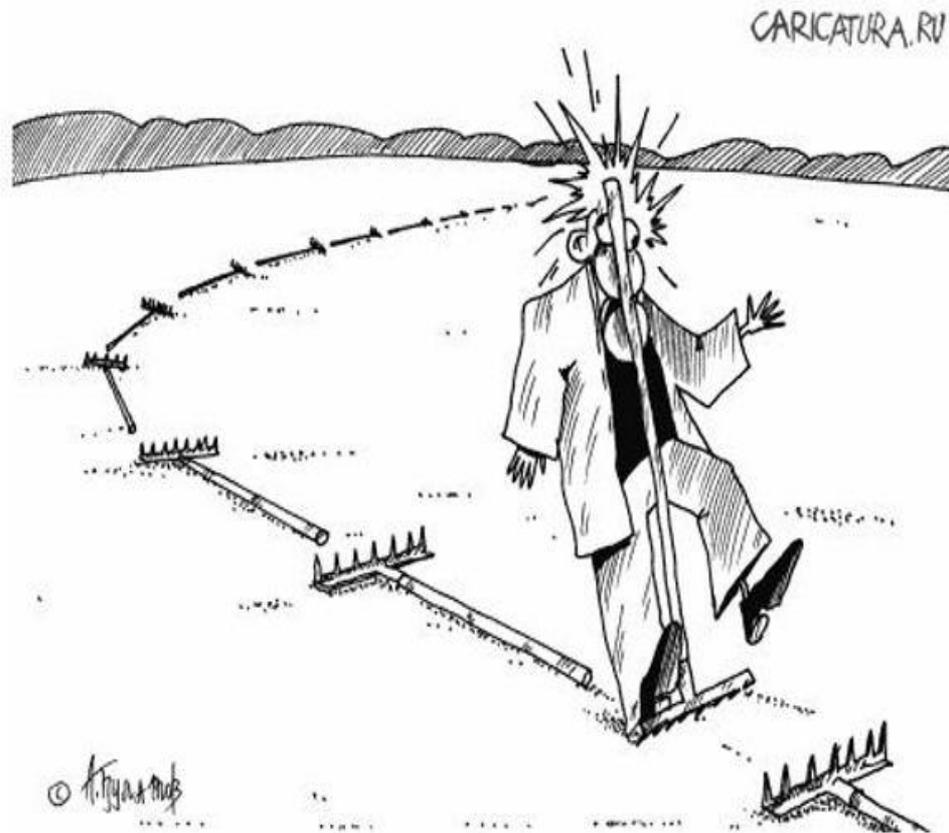
Шаблон задания (продолжение)



- _____
- _____
- *По возможности указать, на что направлено это задание, что проверяет* _____
- _____
- _____
- *За какое время студент должен сделать это задание* _____
- *Методические указания к выполнению задания:*
- *Текст задания:*
- *Критерии выполнения/не выполнения задания (оценки)*

Некоторые исторические факты ВШЭ

1. Разработка баз тестовых заданий по дисциплинам экономической теории и статистики для Минобра...
2. ПК для преподавателей по разработке тестов...
3. Центр тестирования учебных достижений...
4. АСТ, ФЭПО, аккредитационное тестирование....
5. Интернет-тестирование по разным учебным корпусам, и в филиалах...
6. Существование автономных систем тестирования в филиалах Перми и Питере...



Грабли

Всегда очень подробно :

как сделать грабли?

Первичный вопрос :

Зачем?

Вытекающий:

кому нужно?

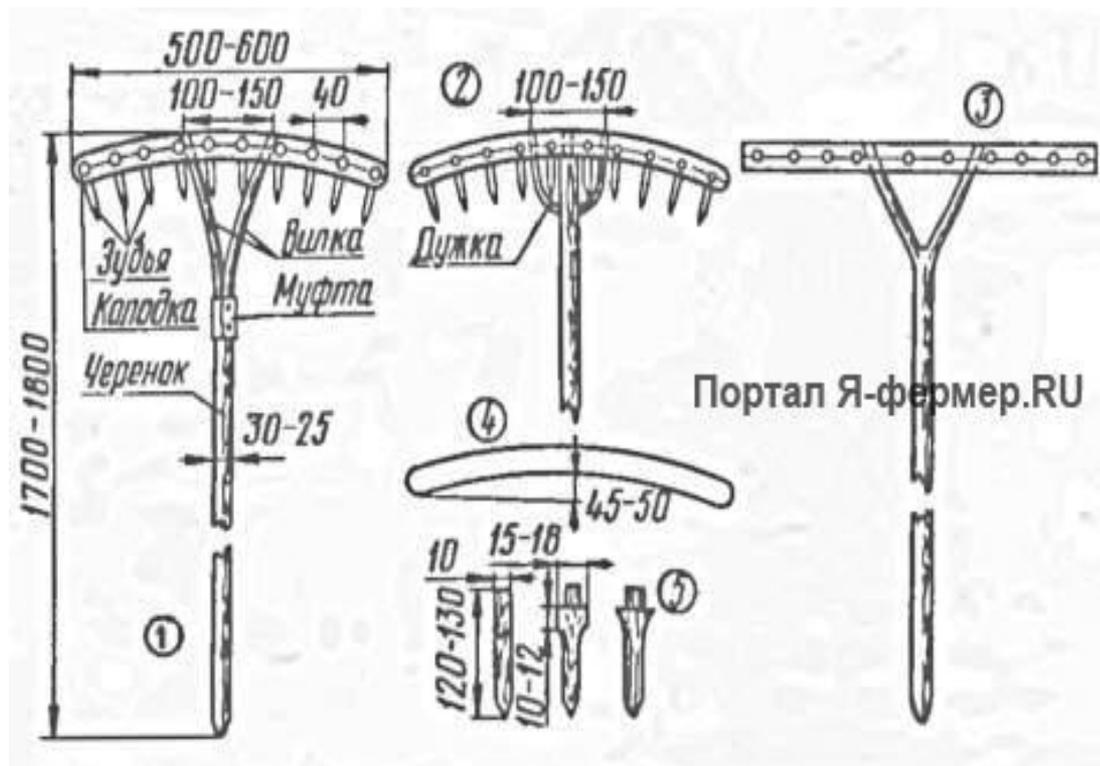
Государству? - Соблюдение нормативов...

Обществу? - Подтверждение качества образования...

Университету!

Преподавателю? - Сокращает время опроса....

Студенту? - удобно списывать, формирует определенную специфику работы с учебной информацией...





Бескомпромиссные танцы на граблях

Содержание+ Программная оболочка =Тест

Концелсус по поводу содержания дисциплин (минимальный перечень дидактических единиц) для так называемых «свободных» наук и направлений не достижим.

Самое главное качество программной оболочки – это безотказная работа.





Система внутренней самооценки, отвечающая стратегическим и тактическим задачам организации (Университета)



Тестирование как элемент организационной культуры



Право — система общеобязательных, формально-определённых, гарантированных государством правил поведения, регулирующих общественные отношения.

Мораль — правила поведения, основанные на представлениях о добре и зле, хорошем и плохом, существующие в общественном сознании и подкреплённые мерами общественного осуждения (общественным мнением).

Обычай — правило поведения, складывающееся в течение длительного времени на основе опыта жизнедеятельности относительно большой группы лиц, которое исполняется добровольно в силу привычки.

Корпоративные нормы



Корпоративные нормы — правила поведения, закреплённые в соответствующем документе, вырабатываемые относительно небольшой группой лиц и обязательные для исполнения в рамках этой группы под угрозой корпоративного принуждения в виде предупреждения, выражающего недовольство поведением члена (участника) организации, так и исключения из организации.

*Спасибо за
внимание!*

