

Фонды оценочных средств в федеральных нормативных документах

Семинар цикла «Методические среды»

19.03.2014

А.В.Серова

Цели и задачи семинара

- **Разобраться:**
- что такое фонд оценочных средств (ФОС), чем отличается от другого: банка КИМ, от наборов измерительных и оценочных материалов и т.п.
- Чем регулируется создание ФОС? Каковы требования к разработке?
- Где применяется ФОС?
- **Отразить понимание в Положении о ФОС НИУ ВШЭ**

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367)

- П. 9 При осуществлении образовательной деятельности образовательная организация обеспечивает...

проведение контроля качества освоения образовательной программы посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся,

при этом оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

! Внимание – иная, чем была принята в ВШЭ, терминология

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367)

- П. 14 Образовательная программа должна определить:
- планируемые результаты освоения образовательной программы - **компетенции** обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций);
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - **знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций** и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

! Внимание: результаты освоения образовательной программы не тождественны результатам обучения

Результаты обучения как ПОЭТАПНОЕ формирование компетенций (дескрипторы)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367)

- П. 18 Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:
 1. наименование дисциплины (модуля);
 2. **перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;**
 3. указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
 4. объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
 5. содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
 6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
 7. **фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);**
 8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
 9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
 11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
 12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).
- Организация может включить в состав рабочей программы дисциплины (модуля) также иные сведения и (или) материалы.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367)

● П. 19 Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- **перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;**
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- **фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;**
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Организация может включить в состав программы практики также иные сведения и (или) материалы

Федеральные государственные образовательные стандарты «3+»

- Раздел 5. Требования к результатам освоения образовательных программ
- При проектировании программы бакалавриата образовательная организация может дополнить набор компетенций выпускников с учетом ориентации программы на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.
- При проектировании программы бакалавриата образовательная организация самостоятельно устанавливает требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам

! Образовательная программа может заявить не все компетенции стандарта

Федеральные государственные образовательные стандарты «3+»

- Раздел 8. Оценка качества образовательных программ
- Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию
- Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация создает **фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе**
- образовательная организация должна **разработать порядок и создать условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств**

! Образовательная программа может заявить не все компетенции стандарта

Состав ФОС

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, **входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики**, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
- «Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания».

Состав ФОС

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Предполагаемая структура ФОС

Предполагаемая структура ФОС образовательной программы должна включать ФОСы для проведения текущей и промежуточной аттестаций обучающихся по дисциплинам в рамках данной ОП, для проведения аттестации обучающихся по практике, а также оценочных средств итоговой аттестации.

ФОС могут разрабатываться на уровнях:

- Общеуниверситетском (оценка отдельных системных, социально-личностных компетенций, оценка остаточных знаний и сформированных компетенций по дисциплинам ядра для направлений подготовки, общие технологии и методики оценки образовательных результатов);
- Образовательной программы (промежуточный и итоговый контроль результатов освоения ООП, частные методики оценивания);
- Отдельной дисциплины (текущий контроль, промежуточный контроль результатов освоения дисциплины, конкретные приемы и методики оценивания); обычно отражаются в программах учебных дисциплин, являются зоной ответственности конкретного преподавателя.

ВОПРОСЫ?