Еремейкина Е.А.

**Трудности развития международной мобильности глазами координатора факультета**

Уважаемые коллеги!

В данный момент я являюсь менеджером отдела сопровождения учебного процесса в магистратуре по направлению «Экономика» факультета экономики и координатором международных студентов факультета экономики.

Одна из основных задач в направлении реализации стратегии 5/100 – обеспечить организацию и ведение образовательной деятельности в нашем вузе на мировом уровне, позиционировать НИУ ВШЭ не только как узнаваемый, но и признаваемый за рубежом.

Основополагающим фактором повышения престижности и конкурентоспособности вуза на мировом рынке является глобализация и интернационализация образовательных услуг и сервисов. И здесь важно всё: интернационализация основных образовательных программ, экспорт/импорт образовательных услуг, академическая мобильность не только студентов, но и преподавателей, формирование образовательных программ, гармонизированных не только со стандартами нашей страны, но и с программами ведущих мировых держав.

Давайте посмотрим, как выглядит сегодня обучение иностранных студентов на факультете?

История развития международной мобильности на нашем факультете имеет богатую историю. Сначала наши студенты обучались за рубежом и по программам двойных дипломов. В основном это были магистранты. Поэтому я, как начальник магистратуры факультета всегда тесно сотрудничала с Международным блоком. Общение с приезжающими иностранными студентами началось с 2010 года, когда ко мне в кабинет заглянул студент и спросил: Do you speak English? Без какой-либо информации от МО.

С тех пор прошло много времени и произошло много изменений. Хороших изменений. Сейчас в вузе работает самый адекватный МО из всех отделов за всю историю. Тем не менее, проблемы остаются и требуют решения. Теперь хочу остановиться на плюсах и минусах обучения иностранных студентов в нашем вузе.

Сначала о хорошем.

Что радует в отзывах студентов, так это их оценка уровня преподавания в нашем вузе. И надо сказать, что хорошая слава о НИУ ВШЭ идет не только по России. Чаще и чаще присылаются письма от тех, кто хочет поступить в наш вуз на программы Phd.

Но проблемы еще остались.

Во-первых, нет у иностранных студентов личного кабинета. Связь с ним крайне затруднена. То с почтой что-то случилось, то телефон выключен.

Не проработана до сих пор проблема выбора приезжающими студентами образовательной траектории. Сейчас список курсов готовит учебный офис. Он стал более-менее корректным. Нет таких студентов, которые приходят слушать курсы, которые не открылись. Но при этом осталась проблема несогласованности образовательной траектории, которая была у студента в его родном вузе с той, которую он выбирает у нас. Часто у иностранного студента не хватает базовых знаний для успешного изучения дисциплин наших образовательных программ. Например, студент в родном вузе оставил изучение математических курсов на «после стажировки». А эти знания необходимы в курсе, который он выбрал. Думаю, что необходимо, чтобы студент приходил на факультет со справкой об успеваемости, по которой преподаватель может судить, сможет ли студент освоить программу его курса.

Нередки случаи зачисления студентов в группу в середине модуля, что является недопустимым, так как студент уже половину материала пропустил. На это жалуются преподаватели, которые говорят, что они уже прочитали часть курса и они не понимают, как студент может догнать остальных.

В связи с глобальной реоганизацией нашего вуза вновь образованные департаменты не имеют методических комиссий. Нет никакого контроля за преподаванием дисциплин, очень сложно буквально заставить преподавателя написать силлабус на английском языке. Мало того, когда он готов, то не отражает всей необходимой информации. Если иностранный преподаватель по первому требованию высылает описание своего курса, то от вышкинских преподавателей этого надо ждать. И достаточно долго.

Необходимо осуществлять мониторинг уровня преподавания, провести анкетирование иностранных студентов, узнать их мнение о преподавании. Т.е. должна быть обратная связь.

Думаю, что не лишним будет составление Памятки преподавателям, читающим на иностранном языке, в которой были бы разъяснены часто задаваемые ими (преподавателями) вопросы, например, имеют ли право иностранные студенты сдавать экзамены раньше всех остальных слушающих курс, т.к. планируют уехать на Рождество домой.

Необходимо предусмотреть возможность прохождения практики иностранными студентами, выработать механизм этого прохождения, возможно, с привлечением международных лабораторий.

Появилась необходимость проработать вопрос о проверке работ студентов, написанных на иностранном языке в системе Антиплагиат.

Иностранным студентам необходимо объяснить, что «Выразительная кнопка» - это серьезный инструмент, способный изменить к лучшему их жизнь.

На сегодняшний день уверена, что есть стратегия развития, но не определены тактические задачи. Необходимо решать кадровый вопрос. Я не берусь судить обо всех факультетах, но на многих (я знаю из бесед с координаторами и сотрудниками МО) координаторами назначены на общественных началах сотрудники учебных офисов. Нагрузка, которую мы имеем с собственными студентами, никто не отменял и не уменьшал. Кроме того было бы интересно познакомиться с опытом других вузов, как в них решаются подобные проблемы. Как выстроено обучение иностранцев?

И закончить свое выступление хочу на оптимистической ноте. В МО пришли новые замечательные сотрудники. Думаю, что проблемы будут решены или уже решаются. Спасибо за внимание.