




# Феномен тьюторства в высшем образовании:


история и современность

Л.А. Михайлова,  
специалист по учебно-методической работе  
Методического центра НИУ ВШЭ,  
кандидат экономических наук




# Генеалогия феномена тьюторства: зарубежный и российский опыт

- XIV век – зарождение (классические английские университеты – Оксфорд и Кембридж).
- Конец XVI века - тьютор становится центральной фигурой в университетском образовании, отвечая, прежде всего, за **воспитание** подопечных.
- XVII век сфера деятельности тьютора расширяется – большее значение приобретают **образовательные** функции и тьюторская система официально признается частью английской университетской системы.
- XVIII–XIX в. тьюторская система заняла **центральное место** в обучении, а лекционная – как дополнение к ней.



Почему тьюторство возникло  
именно  
в университетской среде?




# Университетская среда – это

открытое культурное и образовательное пространство в котором

1) **одновременно** присутствовали

- множество школ,
- множество авторитетов,
- множество учителей, каждый из которых являлся автором своего курса,


2) где образование было невозможно без постоянного самоопределения, выстраивания своей образовательной траектории.



**Тьютор** возник как фигура, востребованная именно в открытом образовательном пространстве, где **знание представлялось высшей ценностью** (его трансляция + реализация в творчестве и деятельности)

**Тьютор:**

- 1) помогал выстраивать эти образовательные траектории,
- 2) выполнял функции поддержки процесса самоопределения.



Отличительной чертой университетского сообщества была и остается **свобода преподавания** + **свобода учения**,

Тьютор – это посредник между **свободным профессором** и **свободным студентом**.

**Тьютор** не получал никакого специального педагогического образования

**Тьютор** передавал свой опыт самообразования

**Тьютор**

=

Сопровождение образовательной траектории подопечного (тьюторанта)

+

Продолжение ведения научных исследований, самообразования, т.е. жить университетской жизнью.





# Опыт России

1755 г.

—

возникновение первого  
в России  
университета

(на 600 лет позже чем в Европе)

- Германская система образования (система кафедр и программ каждого курса)
- Квалифицированных преподавателей было мало (иностранных и российских)
- Возможности выбора не было
- Помощник в самоопределении учащимся не требовался

## Не было условий для становления тьюторства:


- Наставничество складывалось среди домашних учителей
- Не хватало ценностей корпоративности, гражданского общества, *открытого образовательного пространства* – существовал только индивидуальный подход к подопечному.
- В России не было городской культуры в европейском ее качестве, предполагавшей

**свободное время,**

**независимость,**

**место для становления Личности,**

для которой необходима среда, общение, беседа, обмен идеями и мнениями.



Феномен тьюторства:  
современная Россия

# Тьюторство

как

самостоятельное педагогическое  
движение

развернулось и стало оформляться  
в России в конце 1980-х годов  
во время реформирования всей системы  
отечественного образования и  
связано в первую очередь с именем  
П.Г. Щедровицкого.



# **Основные понятия**

## **Тьюторское сопровождение –**

это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на:

- ***выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося,***
- ***поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы,***
- ***формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.***

## Принципы тьюторского сопровождения:

**Принцип индивидуализации образования** - за учащимися остается право на выстраивание собственного содержания образования, собственной образовательной программы.


**Открытость образования** – это такой тип рассуждения, при котором каждый элемент социально-культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом.



Реализуя **принцип индивидуализации**, тьютор:

- сопровождает процесс построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта,
- Фокусирует свое внимание на осмысленности обучения тьюторанта,
- предоставляет тьюторантам возможности апробования, конструирования и реконструирования учебных форм,

Тьютор **должен** строить такие ситуации жизни тьюторанта, в которых возможно проявить их образовательные цели и мотивы через их реальные действия.



Реализуя **принцип открытости**, тьютор должен способствовать расширению существующего образовательного пространства каждого тьюторанта до преобразования этого пространства в открытое.


Необходимость открытого образовательного пространства задается необходимостью формирования у тьюторанта представления о себе как **о человеке свободном и ответственном в принятии решения о своем образе**

# Тьютор

1. проектирует события, направленные на выявление и поддержку образовательных интересов учащихся
2. организует включение учащегося в проектную, игровую, авторскую деятельности в ходе дополнительного или основного образования,
3. помогает в реализации образовательной инициативы
4. осуществляет помощь в оформлении, анализе и презентации учащимися своих учебных и образовательных достижений
5. обустроивает индивидуальную и групповую самоподготовку учащихся
6. проводит тьюториалы, где анализирует с учащимися их образовательные успехи и трудности, эффективность проб, осуществляемых в разных местах и разных видах деятельности, продуктивность переходов от пробного действия к результативному
7. проводит мониторинг образовательной деятельности тьюторанта и помогает ему оценить эффективность обучения
8. организует обратную связь с другими субъектами образовательного процесса
9. в разных формах консультирования помогает тьюторанту осуществлять рефлексия своего образовательного движения, оказывает помощь в самоопределении относительно дальнейшего образования

# Традиционная структура тьюторской системы

- **руководство занятиями (кураторство)**, обеспечивающее учебу студентов и работу в каникулярное время;
- **моральное наставничество (воспитание)**, предполагающее сопровождение жизни студента в университете в самом широком смысле слова;
- **собственно тьюторство**, осуществляющее обучение студента в течение определенного периода.



## **Характеристика вариантов модели тьюторства в Англии, России, Германии и Объединенных арабских эмиратах\***

*\*(Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013. С. 137-141)*

Критерии сравнения	Страны, применяющие модель тьюторства в учебном процессе			
	Англия	Германия	Россия	ОАЭ
Основная религия	Англиканство	Протестантизм	Православие	Ислам
Время зарождения	XII в.	50-е годы XX в.	90-е годы XX в.	IX в., начало XXI в.
Вид модернизации модели	Эндогенный	Адаптивный	Адаптивный	Адаптивный
Цели	Развитие метакогнитивных способностей	Нравственное воспитание, развитие профессиональных компетенций	Сопровождение становления индивидуальной образовательной траектории	Развитие метакогнитивных способностей
Задачи тьютора	Удовлетворение индивидуальных потребностей, развитие чувств, хороших привычек, составление индивидуального плана обучения, наблюдение за психическим и физическим развитием	Возбуждение внимания ученика, опираясь на разносторонний интерес для взаимодействия интереса ученика с собственным интересом учителя посредством взаимного изучения одного предмета	Построение движения подопечного в поле достижений, где существует идеальное (культурные образцы) и реальное (человеческие желания, интересы)	Содействие процессу обучения и стимулирование применения навыков критического мышления и мысли о постоянном продолжении обучения
Функции тьютора	Воспитательная	Воспитательная, образовательная	Воспитательная, развивающая	Воспитательная

Критерии сравнения	Страны, применяющие модель тьюторства в учебном процессе			
	Англия	Германия	Россия	ОАЭ
Сфера распространения	<p>Университетское образование, домашнее и семейное образование, королевские семьи, современное компьютерное тьюторское сопровождение</p>	<p>Домашнее образование, доуниверситетское образование, университетское образование, продуктивные школы</p>	<p>Общеобразовательные учреждения, коррективные программы послешкольного обучения, вынужденное обучение на дому, «домашне-кольное» обучение</p>	<p>Университетское образование</p>
Принципы тьюторской деятельности	<p>Свобода, индивидуализация, активность, самостоятельность, сознательность</p>	<p>Свобода, сознательность, активность</p>	<p>Свобода, открытость, индивидуализация, модульность, гибкость, непрерывность</p>	<p>Индивидуализация, активность, свобода, сознательность</p>
Методы работы тьютора	<p>Мотивирование, стимулирование, похвала, совет, поощрение, расспрашивание, беседа, сократический диалог, обратная связь, наблюдение, пример старшего, постановка проблемы, запоминание, игровой метод, метод двойного перевода при обучении иностранным языкам, лекция</p>	<p>Вопрос, расспрашивание, анализ</p>	<p>Сотрудничество, консультирование, психолого-педагогическая поддержка, тренинги, коллегиальное советование, диалог, надзор за занятиями, воспитание, нравственные дисциплины, включая ценности послушания, подчинения, исполнительности, мотивирование, поощрение</p>	<p>Проблемный сократический диалог, проведение лекций, устных и письменных презентаций, разбор конкретных практических случаев</p>

Критерии сравнения	Страны, применяющие модель тьюторства в учебном процессе			
	Англия	Германия	Россия	ОАЭ
Название должности	Тьютор, учительница, наставник пажей, гувернер, гувернантка, путешествующий тьютор, монитор, няня, кандидат	Erziehungskunstler, тьютор-ровесник, ментор, мультипликатор	Тьютор, освобожденный классный воспитатель	Тьютор, фасилитатор
Субъект тьюторства	Студенты-теологи, священник, гувернер/гувернантка, родители, няня, учитель	Студенты-теологи, отцы, реже – матери	Квалифицированный специалист-тьютор, освобожденный классный руководитель, куратор	Профессор университета
Официальное оформление деятельности	Административный контроль не ведется	Формируется нормативная база	Не существует нормативной базы, однако деятельность контролируется руководством университета	Не существует нормативной базы





# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Вопросы-комментарии-  
обратная связь

[lmikhaylova@hse.ru](mailto:lmikhaylova@hse.ru)

Мясницкая, 20  
каб. 438