

# **РАЗРАБОТКА И ЭКСПЕРТИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ПРОФЕССИИ «Тьютор»**

28 МАЯ 2014ГОДА

MARIA.CHEREDILINA@WORLD TUTORS.RU

# ИЗ УСТАВА МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ТЬЮТОРСКОЙ АССОЦИАЦИИ

Цель: развитие теории и практики тьюторской деятельности и **институциональное оформление профессии тьютор.**

Задачи:

- 📖 Формирование и продвижение идей и ценности тьюторской деятельности в обществе.
- 📖 **Разработка и поддержание норм тьюторской деятельности** в сообществе членов Ассоциации.
- 📖 Организация фундаментальных и прикладных исследований для обеспечения и развития тьюторской деятельности.
- 📖 Организация подготовки кадров для тьюторской деятельности **по стандартам** Ассоциации.
- 📖 Разработка и апробация моделей осуществления тьюторской деятельности для разных видов организаций, социальных групп и сообществ.
- 📖 Экспертно-консультационное сопровождение и методическое обеспечение тьюторской деятельности.

## НОРМАТИВНЫЕ КОЛЛИЗИИ

Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"

## НЕДОСТАТОЧНОСТЬ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

- Формирования системного описания деятельности тьютора для различных возрастов, типов и видов ОУ, а также в открытом образовании (вне рамок ОУ)
- Формирования системного описания деятельности тьютора в социальной сфере в целом
- Сертификации квалификации тьюторов
- Решения управленческих задач при введении тьюторства в различных организациях социальной сферы
- Разработки и экспертизы программ обучения тьюторов, а также экспертизы условий их реализации

# **РАЗРАБОТКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА Тьюторского сопровождения. ЭТАП 1**

**С 2009 года**

**Макет РСПП-НАРК**

**ВЭД «Образование»**



# 2009 Г.

**18-19 мая 2009 г., Всероссийский научно-методический семинар «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика»**

- **Изучение методики функционального анализа трудовой деятельности**
- **Формирование группы разработчиков**
- **Определение области, объектов тьюторского сопровождения, основных видов профессиональной деятельности в тьюторском сопровождении**

**Сентябрь 2009 г., 14-я Всероссийская тьюторская конференция – обсуждение вопросов создания профессиональной саморегулируемой организации / определение нормативного контекста разработки ПС и возможностей его использования**

**11-12 ноября 2009 г., Вторая международная научно-практическая конференция «Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы: подходы к разработке стандарта тьюторской деятельности» - ознакомление сообщества с основной идеей и этапами разработки ПС, расширение группы разработчиков**

## **2010 г.**

**Участие в НИР ФИРО по разработке «Разработка профессионального стандарта для вида экономической деятельности «Образование» - определение видов профессиональной деятельности и трудовых функций в рамках тьюторского сопровождения**

**10-11 ноября 2010 г., Третья Международная научно-практическая конференция «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: разработка профессиональных стандартов тьюторской деятельности» - заполнение фрагментов ПС по методике РСПП**

**Подготовка и публикация аналитической справки, проектов ПС «Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных программ студентов вузов», «Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных программ школьников»**



# 2011г.

**Февраль-июль – проблемные семинары при Кафедре тьюторского сопровождения образовательной деятельности МИОО , консультации в МОН, НАРК, ФИРО – первичная экспертиза проекта, изучение методики экспертизы, планирование совместных мероприятий**

**12-14 июля 2011 г., Межрегиональный проектно-аналитический семинар «Тьюторство в регионах России: перспективы развития» - (ин)формирование экспертного сообщества, планирование работ по экспертизе и введению в действие ПС**

**09-10 ноября 2011 г., Четвертая Международная научно-практическая конференция "Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональные стандарты тьюторского сопровождения»**

**2012 г.**

**Общественная экспертиза проекта ПС.  
Более 100 экспертных заключений**

**\* Пятая Международная научно-  
практическая конференция  
"Тьюторство в открытом  
образовательном пространстве»**

**ЭТАП 2.**

# **Обновленный макет Межотраслевой стандарт**

индивидуализация – процесс развития и самореализации человека в качестве субъекта собственной жизни и деятельности; характеризуется накоплением опыта, развитием инициативности, самостоятельности, осознанности, свободы и ответственности личности



# ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ (ЗАДАЧИ) ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тьютор работает с человеком или группой лиц (в том числе с ОВЗ), обеспечивая сопровождение процесса индивидуализации тьюторанта (тьюторантов) в освоении им (ими) ресурсов социальной среды для образовательного, профессионального, личностного развития. Тьютор содействует в решении актуальных для тьюторанта жизненных задач, развитию компетентностей по рефлексии социального и образовательного опыта, самоопределению, самоорганизации, самообразованию и самореализации в социокультурной среде. Сопровождение процесса индивидуализации несовершеннолетних лиц осуществляется с учётом мнения их родителей (законных представителей) и возможностей их ближайшего окружения.

# ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

1. Обеспечивает проявление, формирование и развитие тьютором его социальных ориентиров и социально-образовательного запроса.
2. Организует создание и обогащение социокультурной среды для использования тьютором в процессе реализации социально-образовательного запроса, проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальной программы профессионального развития, иных индивидуальных программ.
3. Обеспечивает выявление, анализ, использование и освоение тьютором ресурсов социокультурной среды, в т.ч. посредством составления личностно-ресурсных карт.

4. Сотрудничает с субъектами социокультурной среды и ближайшего окружения тьютора, организует рефлексивную коммуникацию, образовательные события и обратную связь тьютора с субъектами социокультурной среды.
5. Организует анализ и оценку тьютором результативности и эффективности процесса самоопределения, самоорганизации, самообразования и самореализации в социокультурной среде.
6. Разрабатывает и адаптирует методический инструментарий и средства для осуществления тьюторской деятельности, ведёт рабочую тьюторскую документацию.

## УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ: 6-7. ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ

- 1) Высшее (преимущественно педагогическое, психолого-педагогическое) профессиональное образование с дополнительным профессиональным образованием по направлению «Тьюторское сопровождение» (краткосрочные курсы повышения квалификации, программа профессиональной переподготовки).
- 2) Высшее педагогическое, психолого-педагогическое профессиональное образование и не менее двух лет педагогического стажа или не менее двух лет работы по профилю деятельности тьюторанта.
- 3) Профильная магистратура.



Для осуществления тьюторского сопровождения на разных ступенях образования, а также в особых сферах (семейное, инклюзивное, дистанционное образование и иных) рекомендуется наличие опыта работы с соответствующим контингентом обучающихся и их семей, при необходимости - дополнительное профессиональное образование.

## ВОЗМОЖНЫЕ МЕСТА РАБОТЫ

Образовательные организации разных видов и типов; организации культуры; организации по работе с молодёжью; центры трудоустройства; спортивные организации; организации здравоохранения; центры социального обслуживания, социально-реабилитационные центры; организации пенитенциарной системы

**Приглашаем Вас  
к обсуждению и  
сотрудничеству!**

