

Как и зачем измерять инклюзию?

Семинар «Инклюзивной высшей школы», 13.10.2016

Измерение инклюзивной организационной культуры

- ▶ Проявлением культуры является наличие особой атмосферы в учебном заведении, показатели культуры формализуются в таких категориях как **отношения, ценности, сплоченность.**
- ▶ Измерение организационной культуры – распространенная практика в исследованиях организаций, в том числе школ, вузов. За рубежом уже сложилась традиция изучать инклюзивную организационную культуру в учебных заведениях с помощью различных методов.



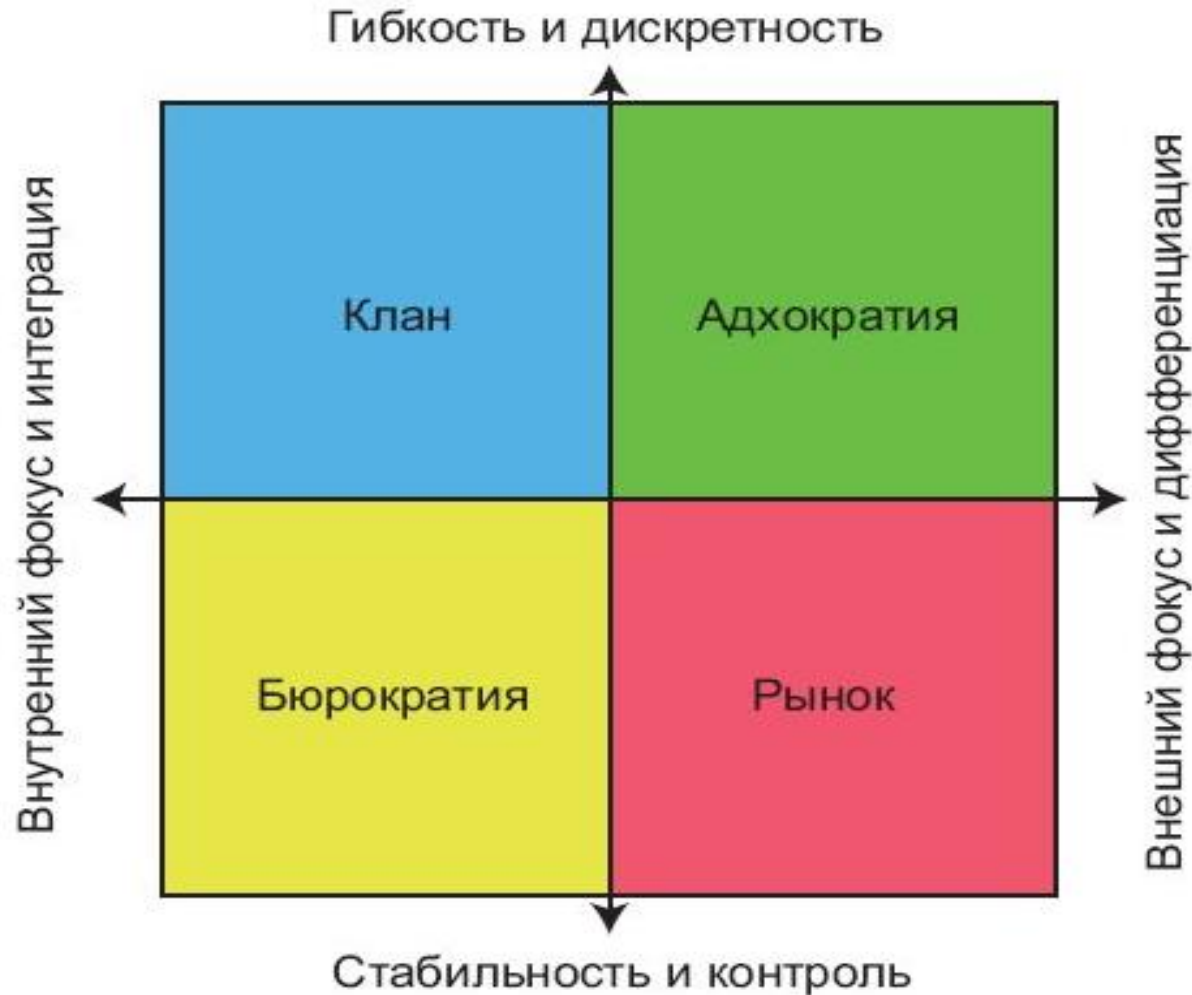
Подходы к изучению организационной культуры



Организационная культура Г.Хофстеде



Типы организационной культуры К. Камерана и Р. Куинна



Организационная культура Э.Шейн



Видимые организационные
структуры и процессы
(дешифровка затруднительна)

Стратегии, цели, философии
(провозглашаемые ценности)

Подсознательные,
представляющие чем-то
самоочевидным убеждения,
мысли и чувства
(первичный источник ценностей и
поступков)



Количественные и качественные методы

Количественный подход

Инструмент оценки
организационной
культуры (OCAI)
К. Камерон и Р. Куинн

Стандартизированный
анкетный опрос
Г. Хофстеде
(сначала глубинные
интервью)

Качественный подход

Клинический метод
Э. Шейн
(интервью,
наблюдение,
вмешательство и т.д.)

Проект «Мягкий
рейтинг инклюзии»
(«рабочая тетрадь» -
интервью)



Инклюзивная культура (Проект «Мягкий рейтинг инклюзии»). Цель

- ▶ Создать исследовательский инструментарий (**инструмент оценки инклюзии в школе**) для не-исследовательских команд, достаточно простой в использовании, но в то же время способный зафиксировать наличие или отсутствие глубинных позитивных процессов на уровне развития **инклюзивной культуры**.



Инклюзивная культура (Проект «Мягкий рейтинг инклюзии»). Структура оценки

- ▶ «Рабочая тетрадь» – полуструктурированное интервью (анкета с открытыми вопросами с директором или руководителем/заместителем по инклюзии).
- ▶ Анкетирование учителей, учеников и родителей.
- ▶ Наблюдение.



Инклюзивная культура (Проект «Мягкий рейтинг инклюзии»). Методология

- ▶ Тетрадь заполняется интервьюером самостоятельно (круг вопросов четко определен, однако готовых вариантов для ответа не дается).
- ▶ Респондент не только должен односложно отвечать на вопрос «да» или «нет», но и давать развернутый ответ.



Инклюзивная культура (Проект «Мягкий рейтинг инклюзии»). Примеры вопросов

- ▶ Есть ли в рамках программы отдельные занятия посвященные теме инклюзии? Если да, то в рамках каких предметов?
- ▶ Включены ли ученики с ОВЗ во внеклассные активности?
- ▶ Есть ли у учеников возможность анонимно выразить свое отношение к происходящему (жалобы и предложения)?
- ▶ Случаются ли ситуации преследования одних учеников другими учениками?
- ▶ Все ли учителя, родители разделяют идеи инклюзии в школе? В чем проявляется несогласие?
- ▶ Существует ли практика знакомства новых учителей и персонала с принципами инклюзии?
- ▶ Оказывает ли школа содействие в трудоустройстве выпускников?
- ▶ Доступны ли ученикам с ОВЗ все этажи/кабинеты/залы и оснащена ли школа специальными техническими средствами ученикам с ОВЗ?



Инклюзивная культура (Проект «Мягкий рейтинг инклюзии»). Результаты: Московский кейс

- ▶ **Одна из школ показывает высокие показатели инклюзивности, другая - в процессе становления инклюзии.**
- ▶ В одной из школ есть занятия, посвященные теме инклюзии, специально оснащенные помещения, в другой – нет.
- ▶ В обеих школах ученики с ОВЗ включены во внеклассные активности.
- ▶ По ответам руководителей, школы (этажи/кабинеты) полностью доступны для всех категорий инвалидности. **Но при проверке анкет других участников это не подтверждается.**



Инклюзивная культура (Проект «Мягкий рейтинг инклюзии»). Результаты: Московский кейс

- ▶ В школах случаются ситуации преследования одних учеников другими учениками (**НО не инвалидов**).
- ▶ Учебные заведения оказывают содействие в трудоустройстве выпускников.
- ▶ У учеников есть возможность анонимно выразить свое отношение к происходящему (жалобы и предложения). В другой школе - только открыто выразить свое мнение.
- ▶ **В обеих школах не все учителя и родители разделяют принципы инклюзии.**



Инклюзивная культура (Проект «Мягкий рейтинг инклюзии»). Комментарии интервьюера

«Тесная связь между участниками учебного процесса, родителями, педагогами и сотрудниками учебного заведения»

«Тесное взаимодействие всех участников учебного процесса»

«Дружеская атмосфера, отсутствие конфликтов и преследования»

«Не заметил ни одного ученика с явной формой инвалидности»



Как и зачем измерять инклюзию?

Семинар «Инклюзивной высшей школы», 13.10.2016