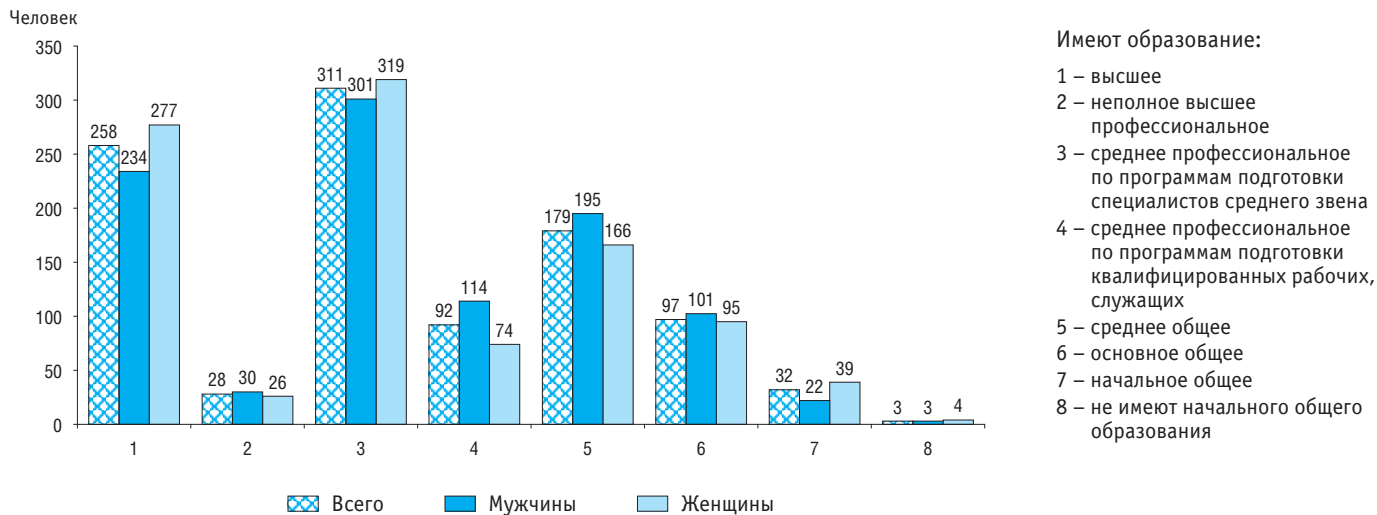




1. Образовательный потенциал населения

1.1. УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ВОЗРАСТЕ 15 ЛЕТ И СТАРШЕ: 2015*

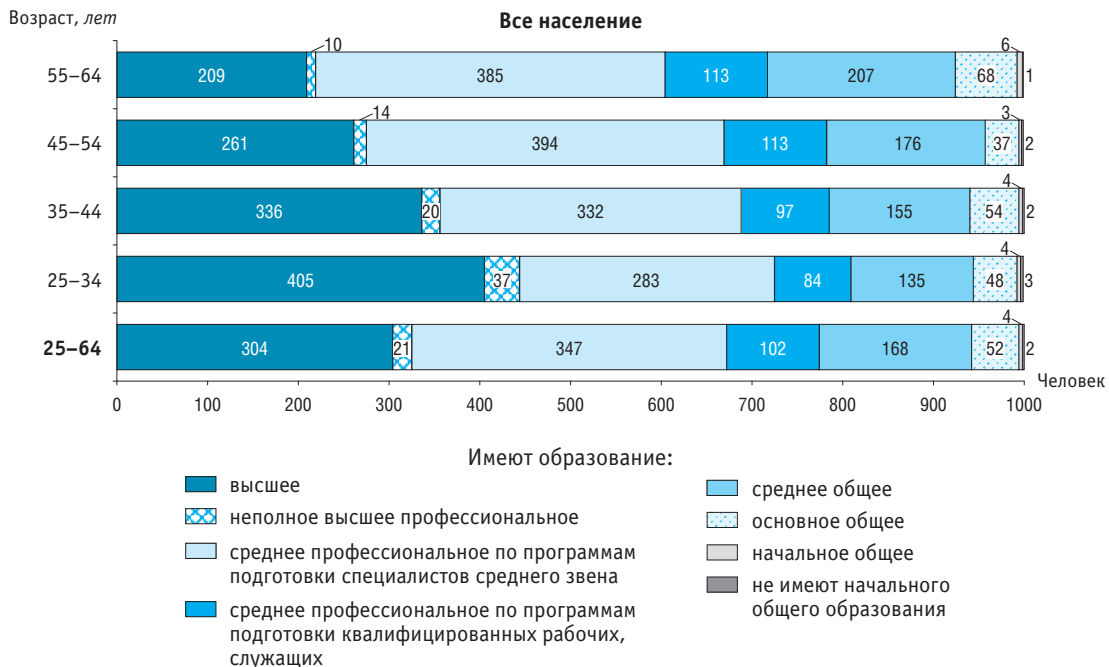
(в расчете на 1000 человек населения соответствующей возрастной группы, указавших уровень образования)



* По данным микропереписи населения 2015 г.

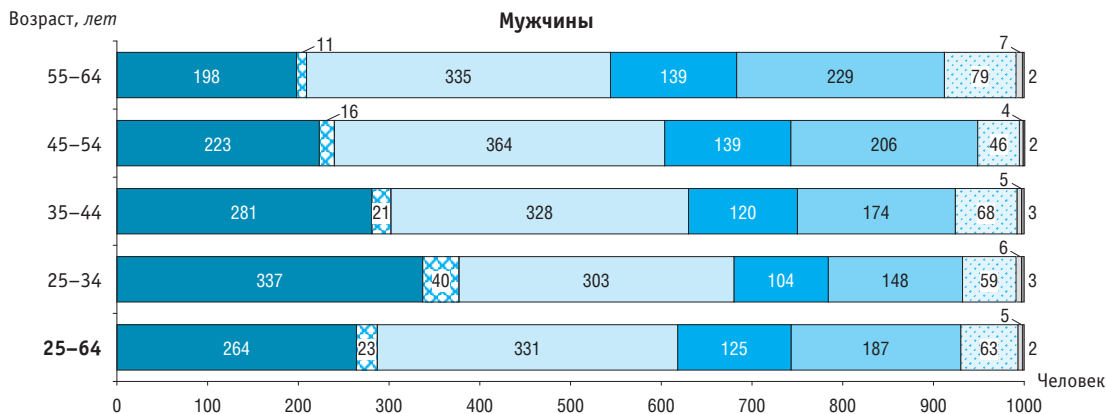
1.2. УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ВОЗРАСТЕ 25–64 ЛЕТ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ: 2015*

(в расчете на 1000 человек населения соответствующей возрастной группы, указавших уровень образования)



* По данным микропереписи населения 2015 г.

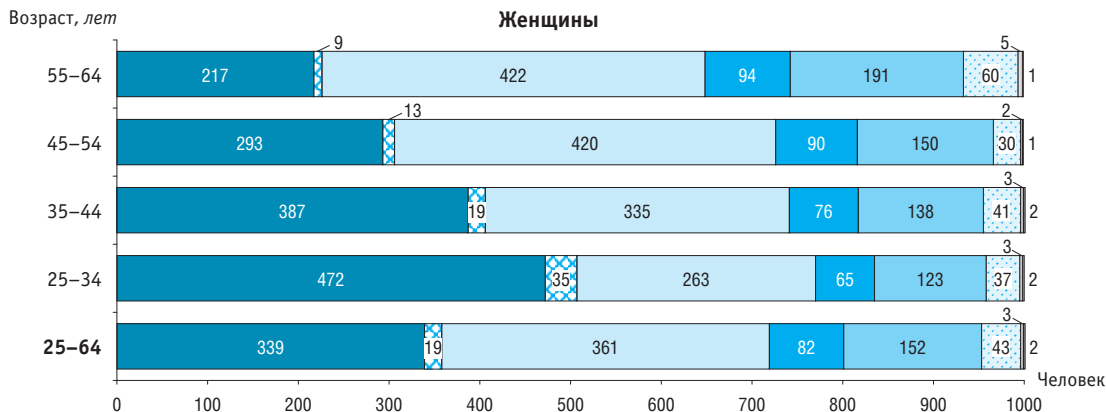
(продолжение)



Имеют образование:

- высшее
- неполное высшее профессиональное
- среднее профессиональное по программам подготовки специалистов среднего звена
- среднее профессиональное по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих
- среднее общее
- основное общее
- начальное общее
- не имеют начального общего образования

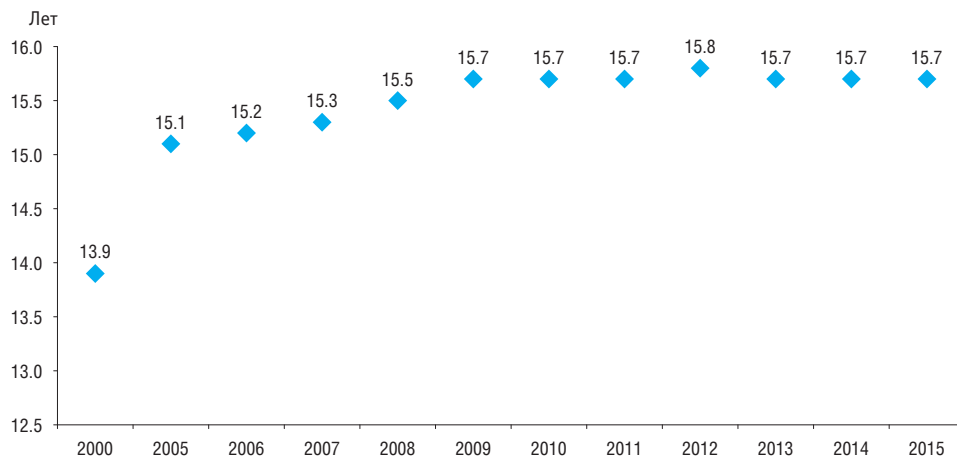
(окончание)



Имеют образование:

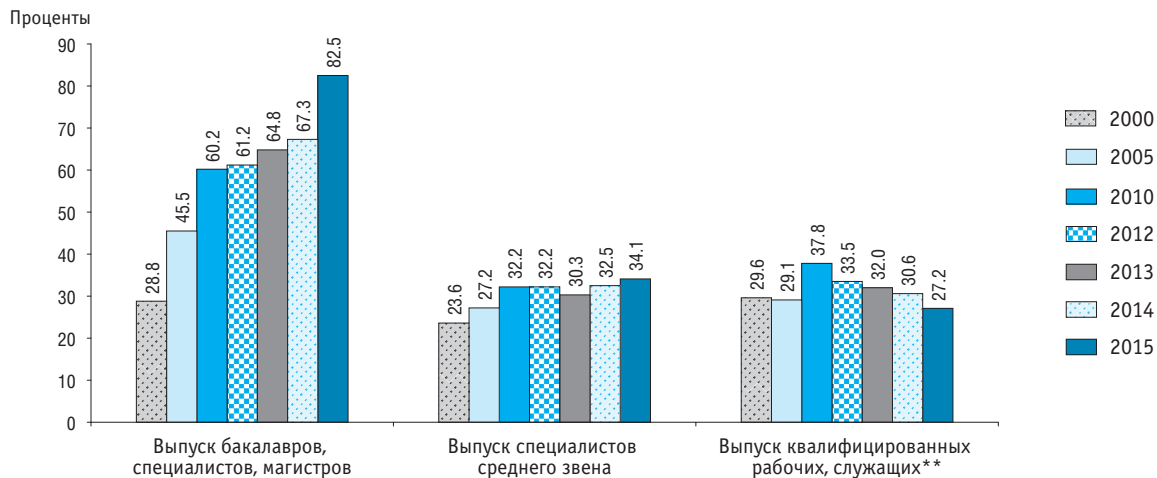
- высшее
- неполное высшее профессиональное
- среднее профессиональное по программам подготовки специалистов среднего звена
- среднее профессиональное по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих
- среднее общее
- основное общее
- начальное общее
- не имеют начального общего образования

1.3. СРЕДНЯЯ ОЖИДАЕМАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ПРЕДСТОЯЩЕЙ ЖИЗНИ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6 ЛЕТ



1.4. КОЭФФИЦИЕНТЫ ВЫПУСКА СПЕЦИАЛИСТОВ (КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ) С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

(отношение численности выпускников, обучавшихся по программам профессионального образования, к численности населения в возрасте, теоретически соответствующем окончанию образования на определенной ступени*)



* 22 года – для выпуска бакалавров, специалистов, магистров, 18 лет – для выпуска специалистов среднего звена и 17 лет – для выпуска квалифицированных рабочих, служащих.

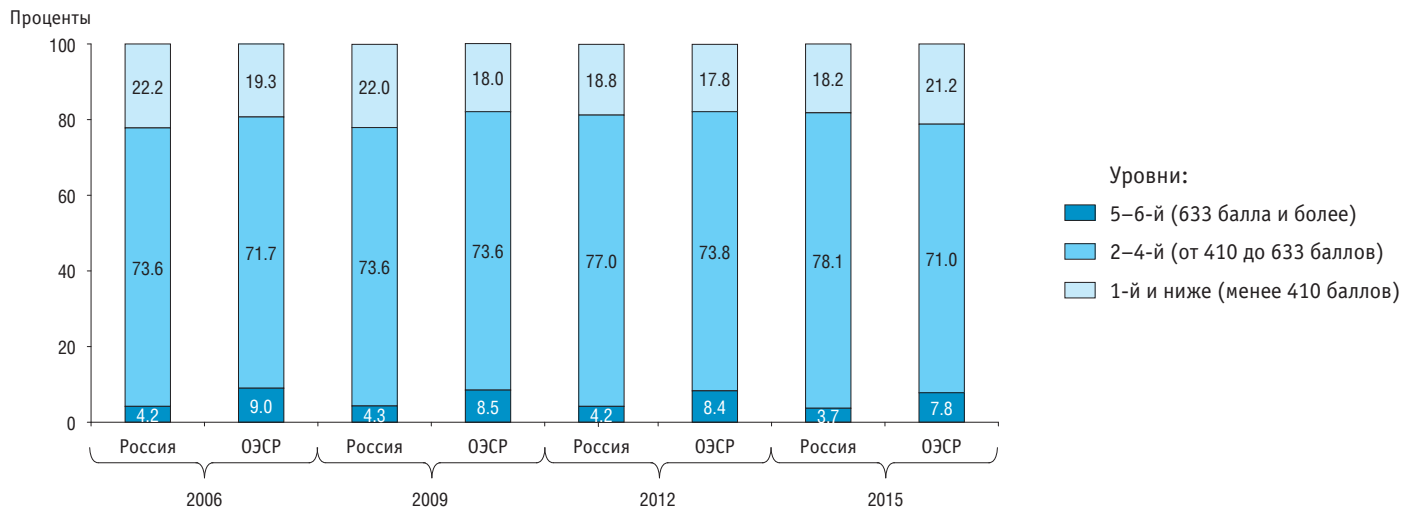
** С 2010 г. – включая выпускников, обучавшихся на договорной основе, но без учета краткосрочно (менее 500 часов) обученных.

1.5. ОЦЕНКА ГРАМОТНОСТИ 15-ЛЕТНИХ РОССИЙСКИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ*

(средний балл по международной 1000-балльной шкале)

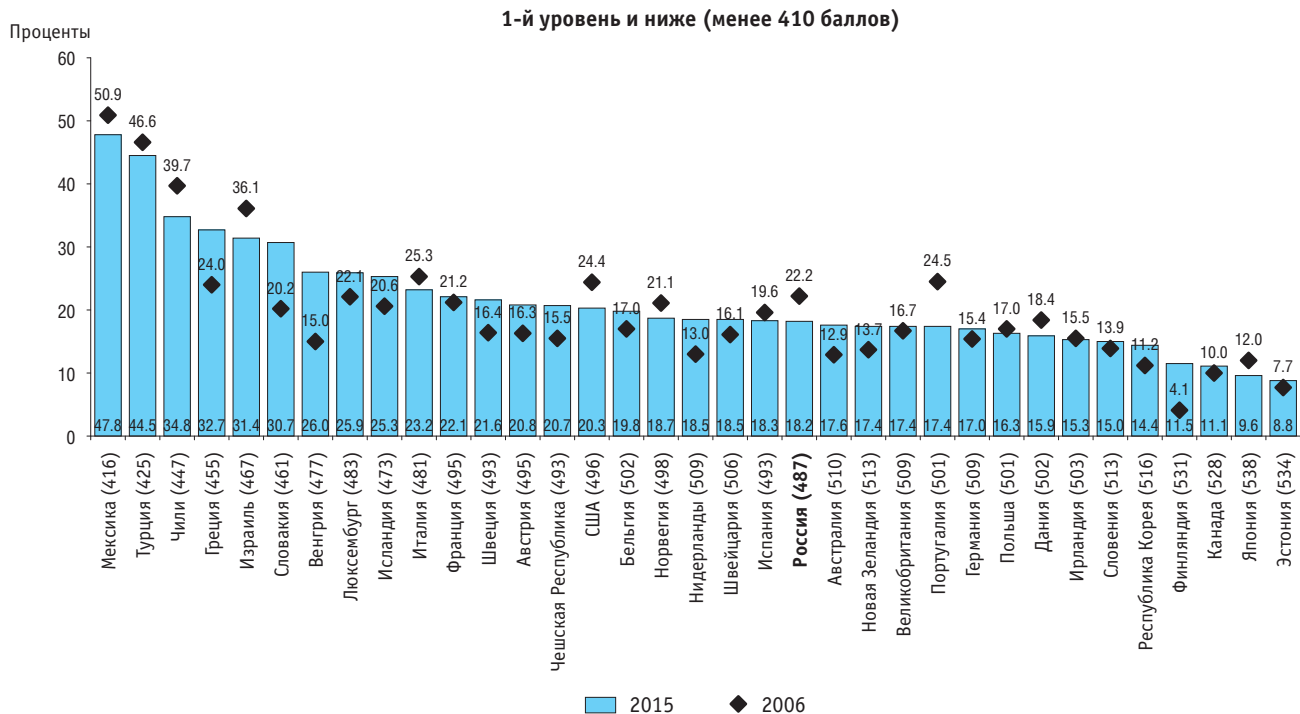
* По результатам международного исследования образовательных достижений обучающихся PISA; среднее значение по странам ОЭСР приведено по числу стран, принимавших участие в исследовании в соответствующем году.

1.6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ 15-ЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ РОССИИ И СТРАН ОЭСР ПО УРОВНЯМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ*



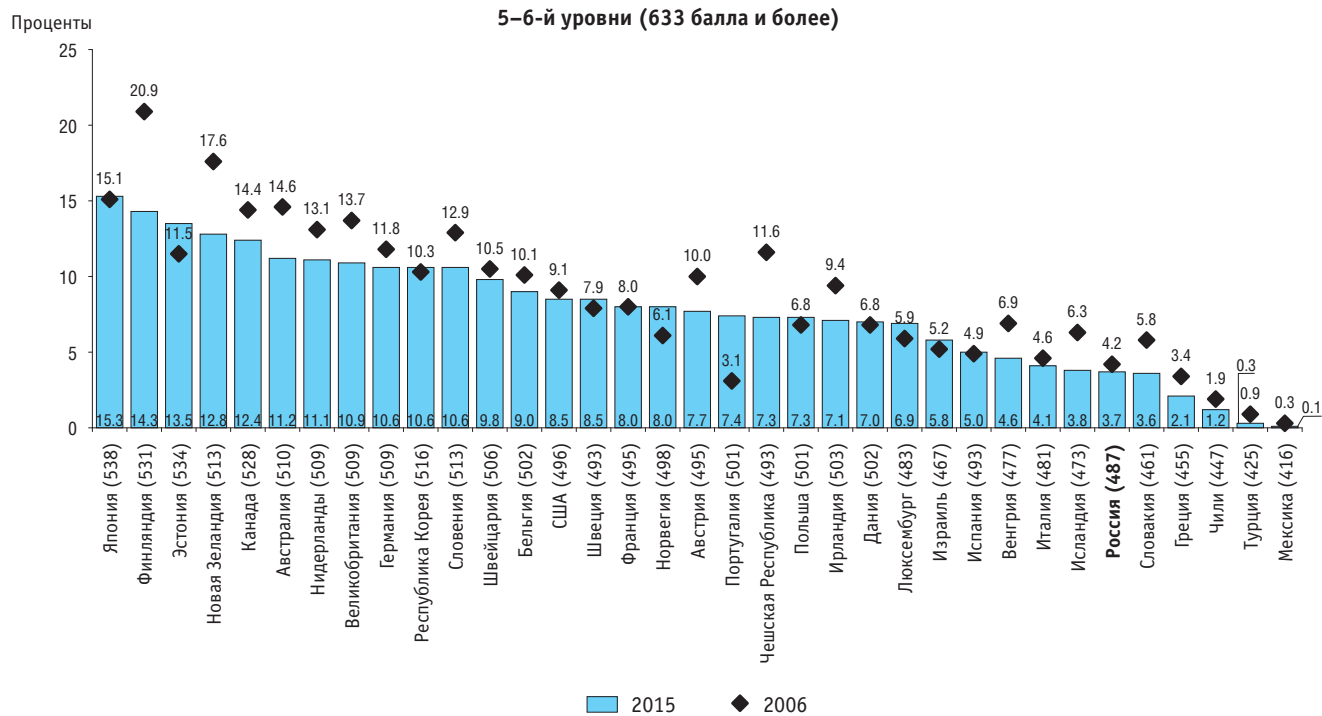
* По результатам международного исследования образовательных достижений обучающихся PISA; среднее значение по странам ОЭСР приведено по числу стран, принимавших участие в исследовании в соответствующем году.

1.7. УДЕЛЬНЫЙ ВЕС 15-ЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОКАЗАВШИХ НИЗКИЙ И ВЫСОКИЙ УРОВНИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ, В ИХ ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ПО СТРАНАМ: 2006 VS 2015*

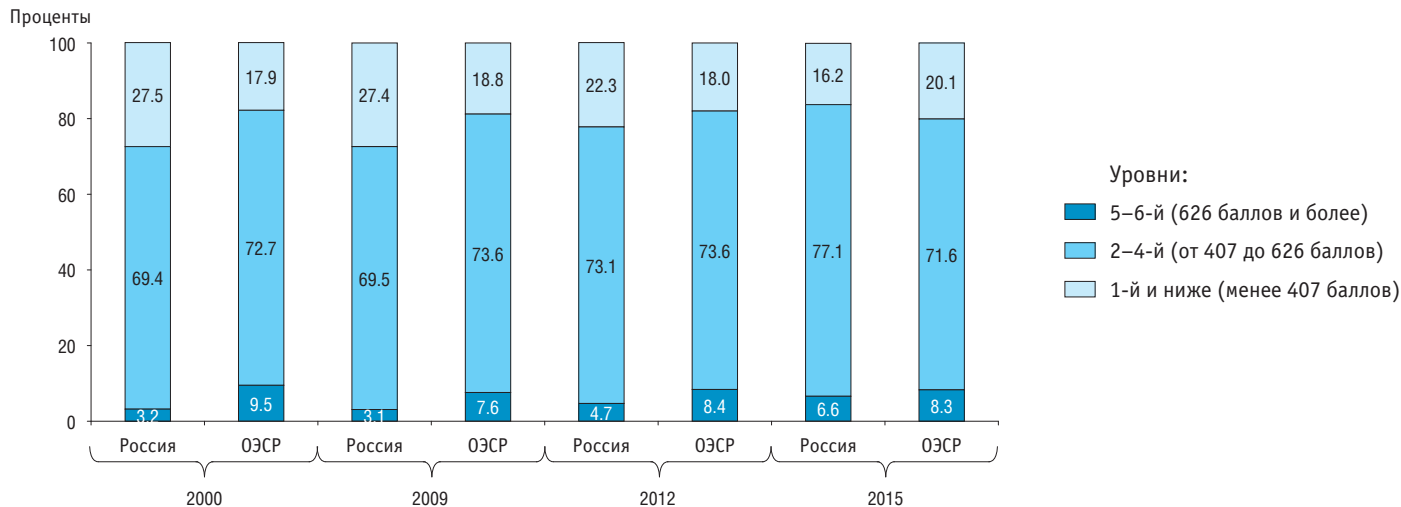


* По результатам международного исследования образовательных достижений обучающихся PISA; по каждой стране в скобках указан средний балл по 1000-балльной шкале (2015).

(окончание)

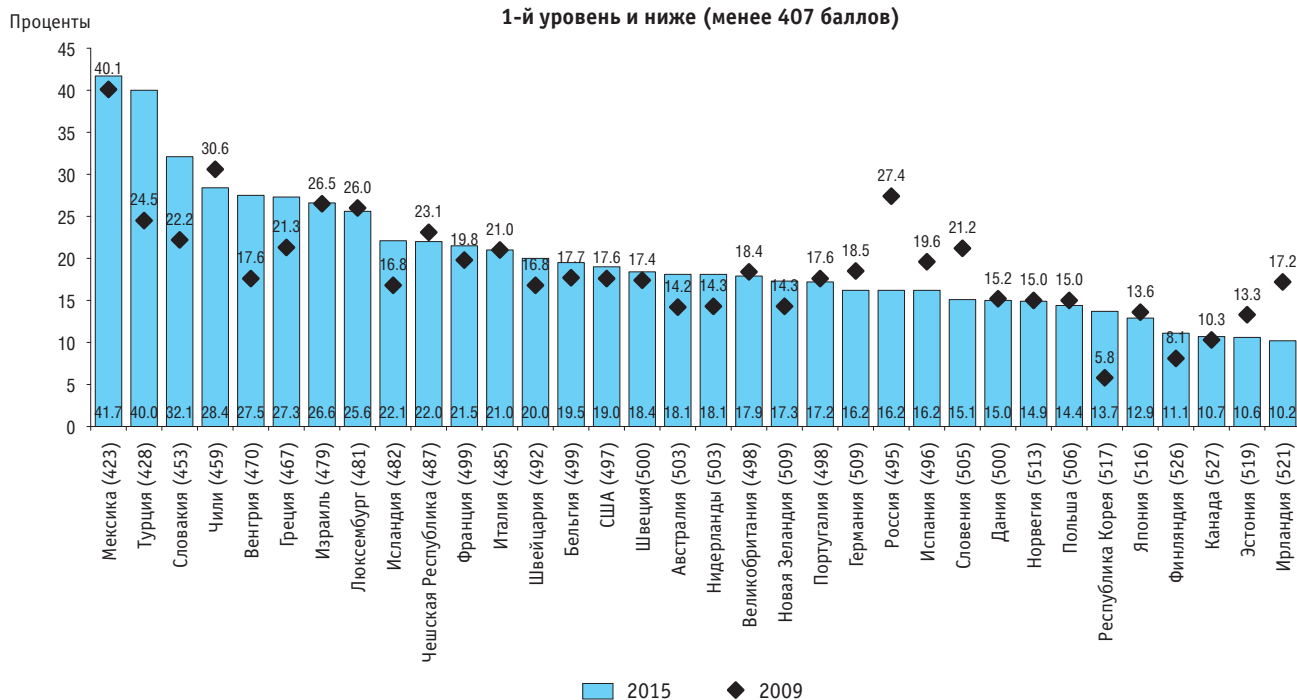


1.8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ 15-ЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ РОССИИ И СТРАН ОЭСР ПО УРОВНЯМ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ*



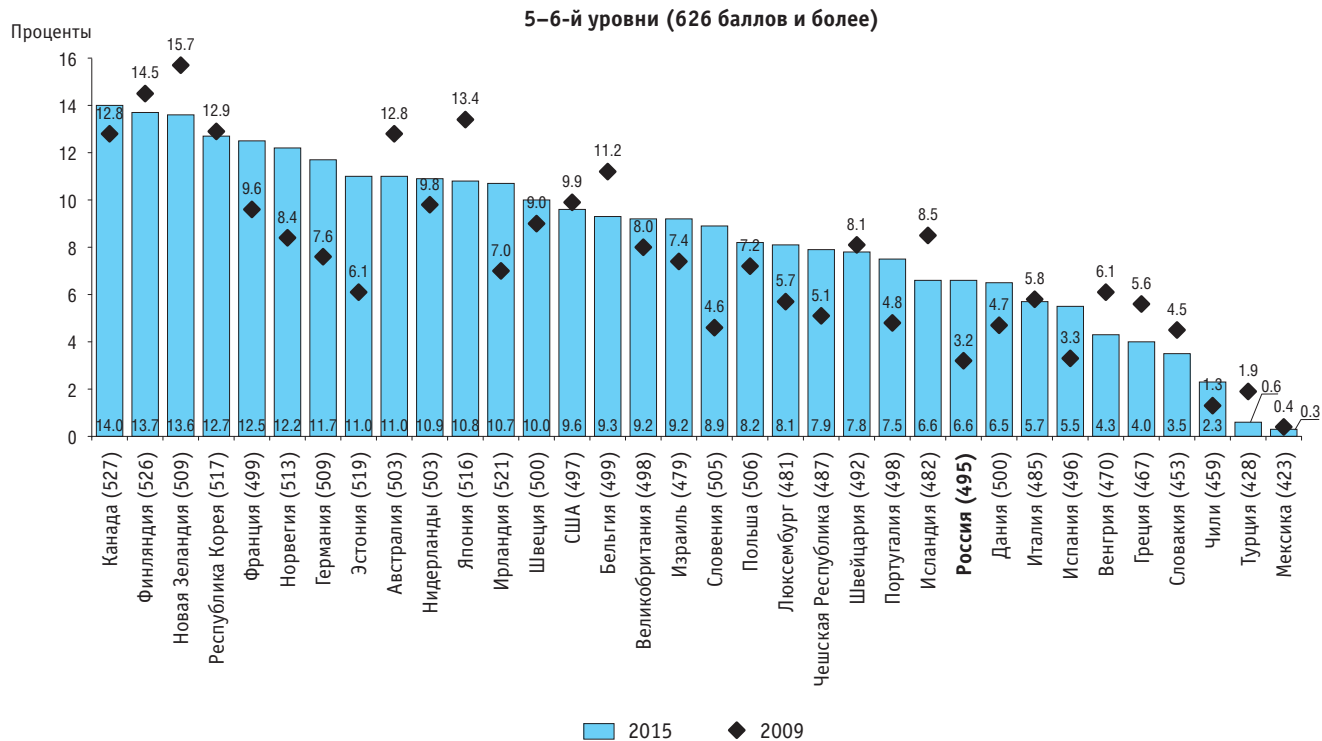
* По результатам международного исследования образовательных достижений обучающихся PISA; среднее значение по странам ОЭСР приведено по числу стран, принимавших участие в исследовании в соответствующем году.

1.9. УДЕЛЬНЫЙ ВЕС 15-ЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОКАЗАВШИХ НИЗКИЙ И ВЫСОКИЙ УРОВНИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ, В ИХ ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ПО СТРАНАМ: 2009 VS 2015*

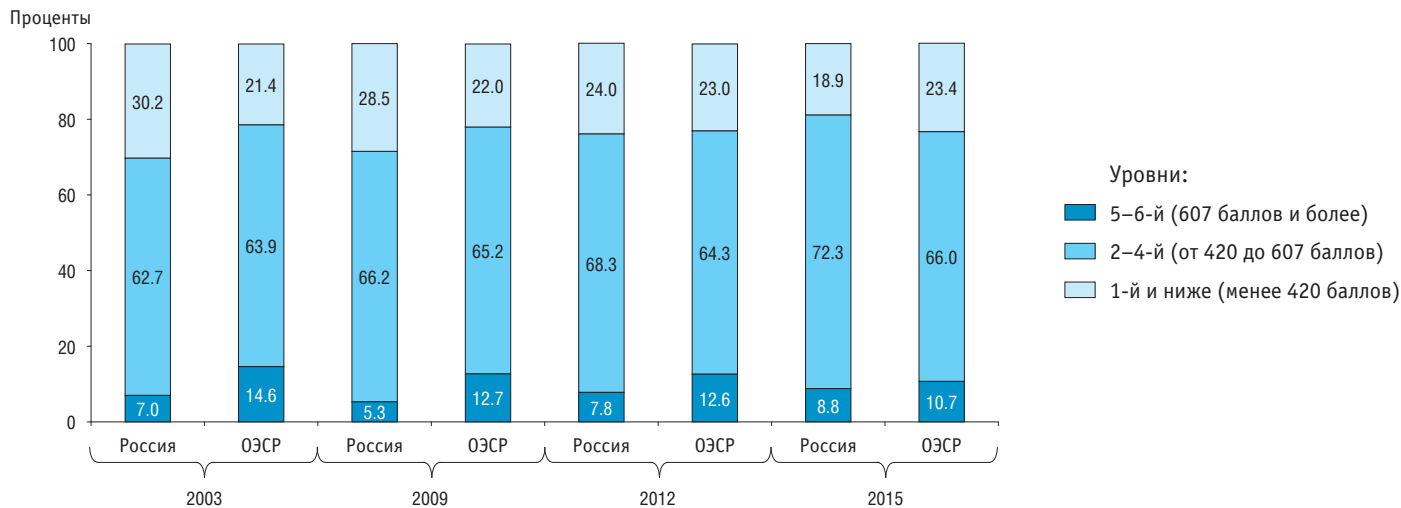


* По результатам международного исследования образовательных достижений обучающихся PISA; по каждой стране в скобках указан средний балл по 1000-балльной шкале (2015).

(окончание)

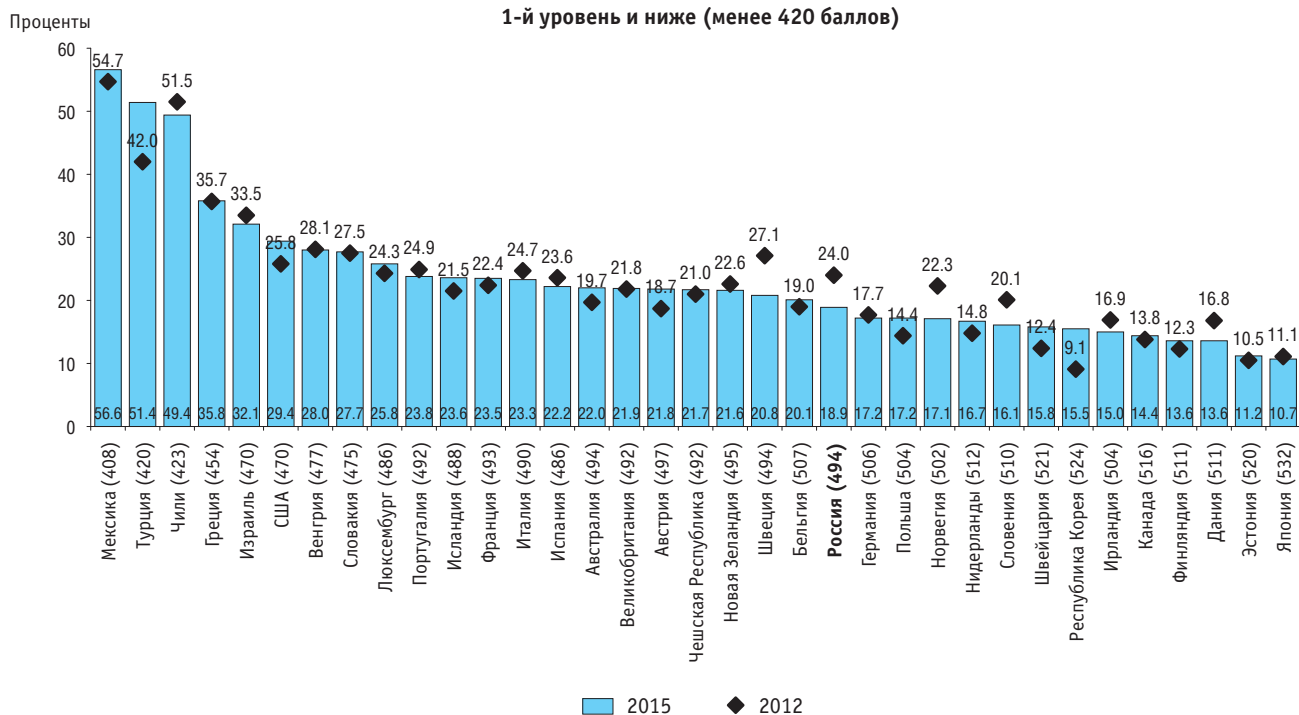


1.10. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ 15-ЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ РОССИИ И СТРАН ОЭСР ПО УРОВНЯМ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ*

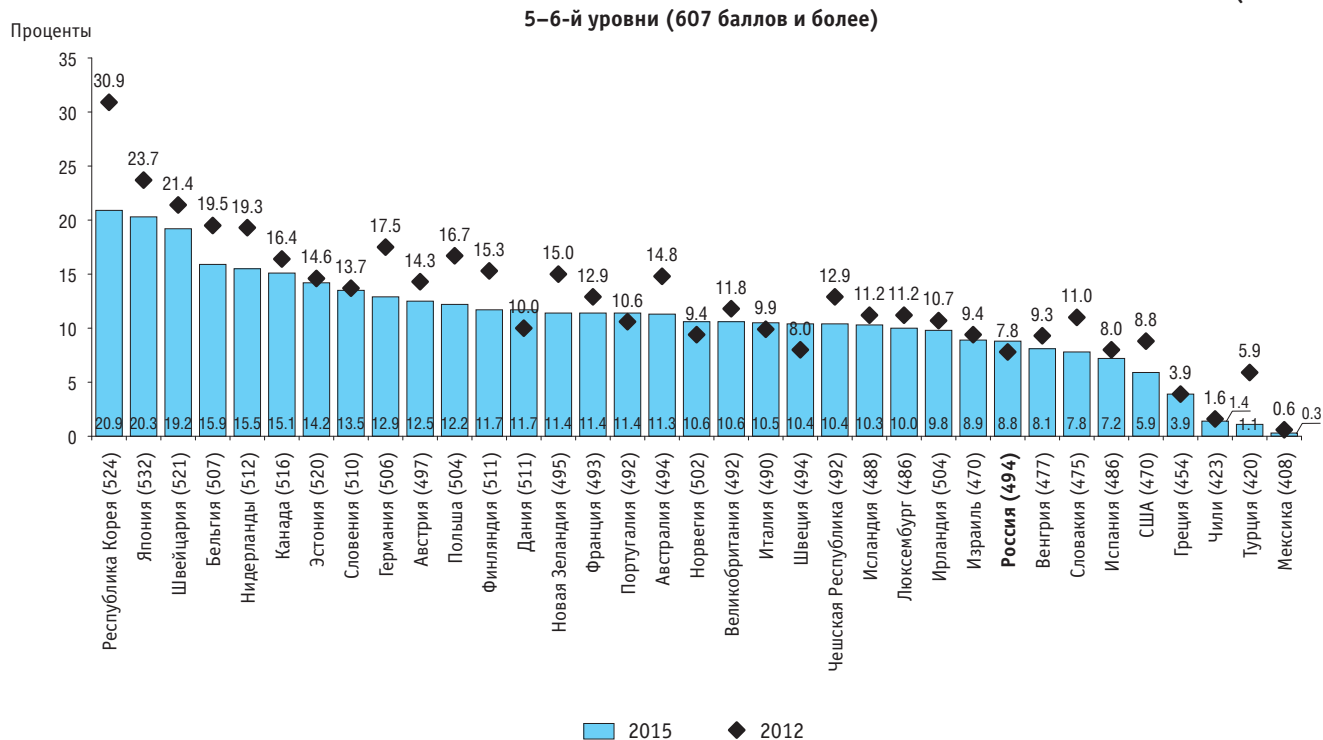


* По результатам международного исследования образовательных достижений обучающихся PISA; среднее значение по странам ОЭСР приведено по числу стран, принимавших участие в исследовании в соответствующем году.

1.11. УДЕЛЬНЫЙ ВЕС 15-ЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОКАЗАВШИХ НИЗКИЙ И ВЫСОКИЙ УРОВНИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ, В ИХ ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ПО СТРАНАМ: 2012 VS 2015*

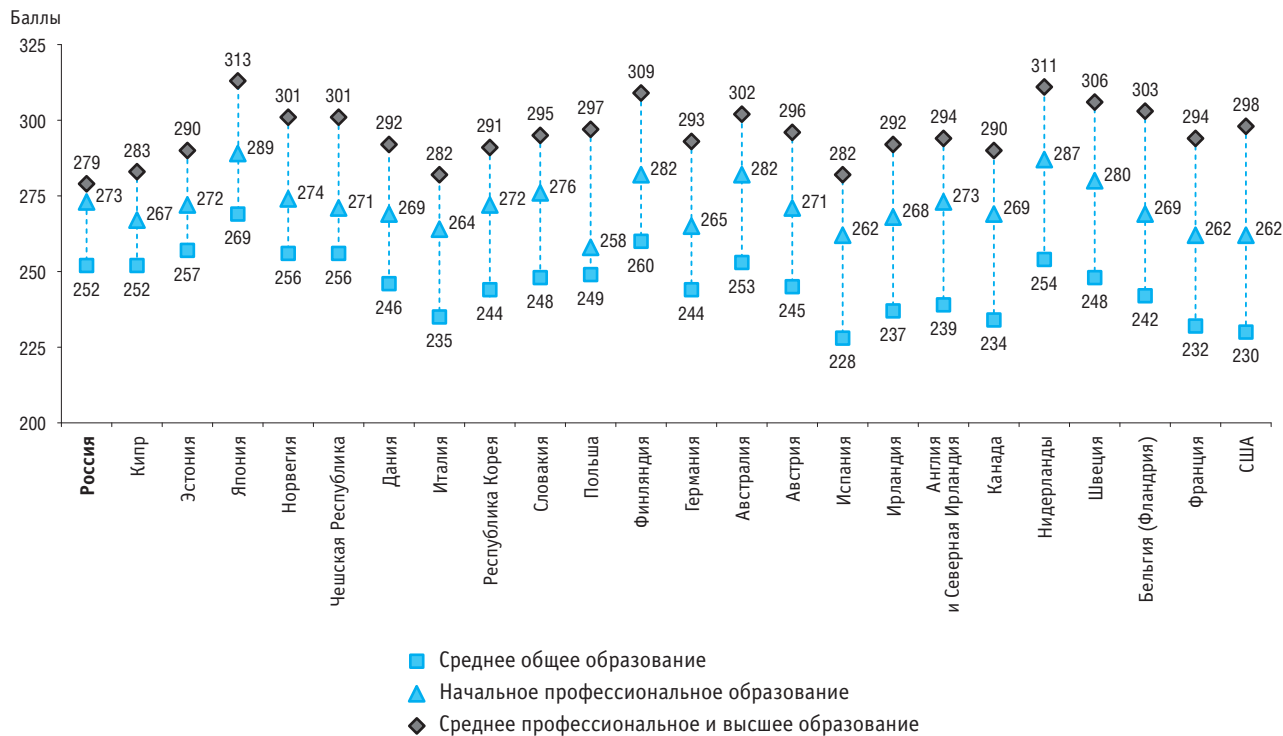


(окончание)



* По результатам международного исследования образовательных достижений обучающихся PISA; по каждой стране в скобках указан средний балл по 1000-балльной шкале (2015).

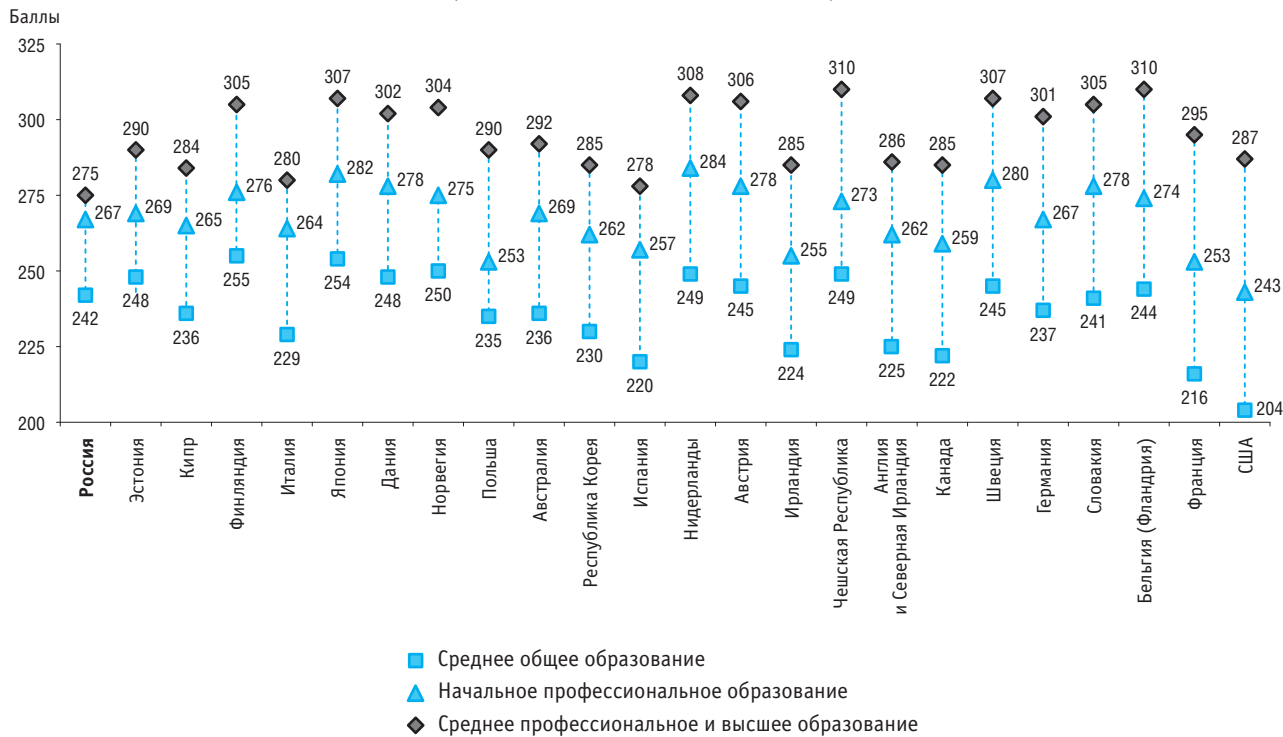
1.12. ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ В ВОЗРАСТЕ 16–65 ЛЕТ В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ И СТРАНАМ* (средний балл по 500-балльной шкале)



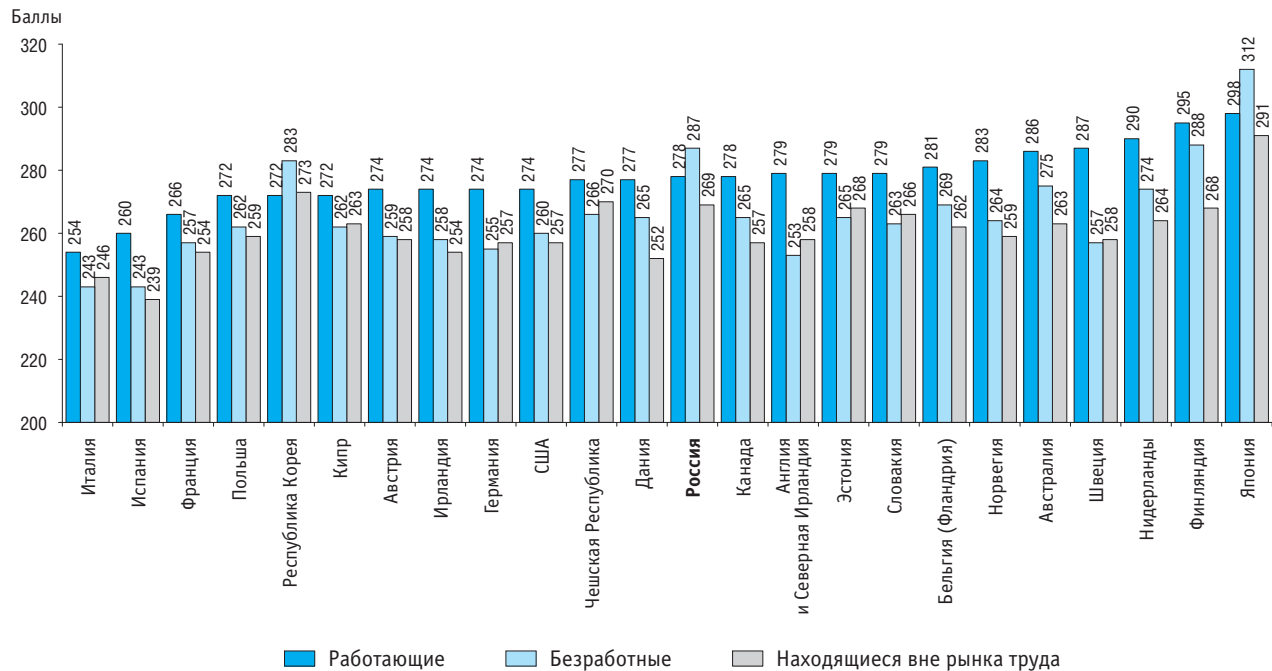
* Здесь и далее (рис. 1.13–1.15) – по результатам международного исследования компетенций взрослых (PIAAC) (2012).

1.13. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ В ВОЗРАСТЕ 16–65 ЛЕТ ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ И СТРАНАМ

(средний балл по 500-балльной шкале)

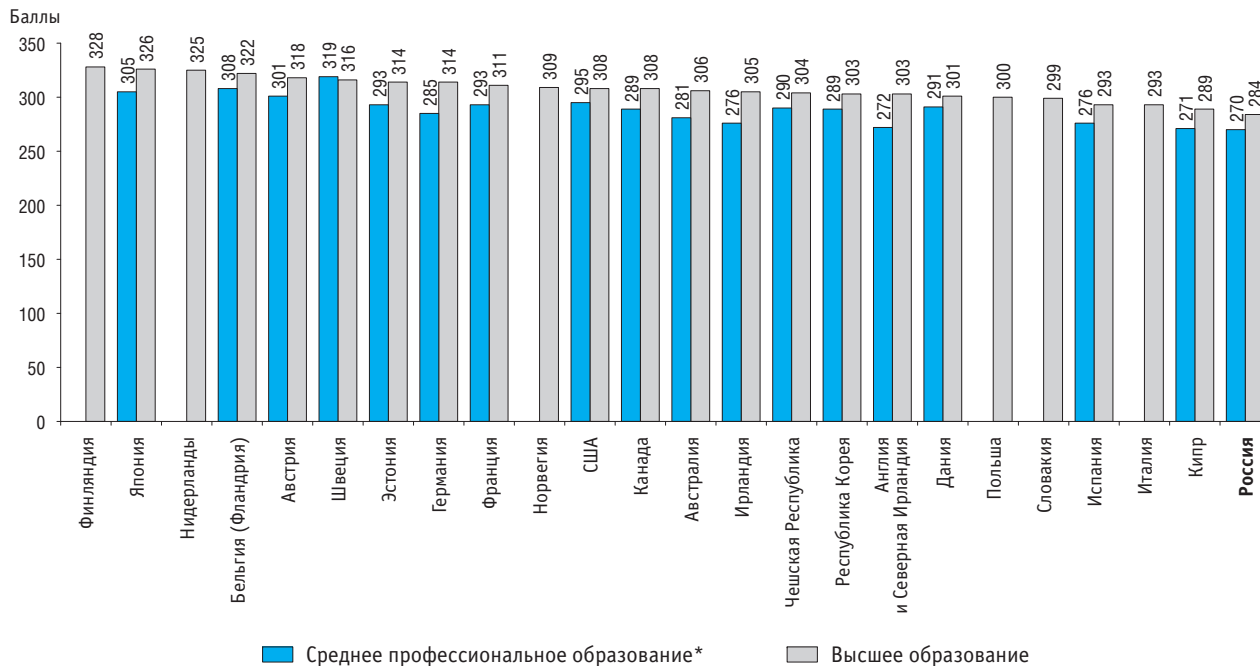


1.14. ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ В ВОЗРАСТЕ 16–65 ЛЕТ В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ ПО ЗАНЯТОСТИ И СТРАНАМ (средний балл по 500-балльной шкале)



1.15. ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ В ВОЗРАСТЕ 16–29 ЛЕТ СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ И ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ ПО СТРАНАМ

(средний балл по 500-балльной шкале)



* По Нидерландам, Норвегии, Польше, Словакии, Италии данные отсутствуют. По Финляндии данные были сняты.

(окончание)

	2006	2008	2010	2012	2013	2014	2015
самообразование	17.4	20.9	24.4	24.4	28.7**	24.6**	20.4**
занимались самообразованием с использованием печатных материалов (профессиональных книг, журналов и т.п.)	12.7	12.8	13.6	15.4	17.4	12.3	10.3
ходили на экскурсии в музеи, по культурно-историческим, природным и промышленным объектам	...	...	2.8	5.2	5.9	3.5	3.8
слушали/смотрели учебные передачи по радио, ТВ	2.0	3.1	3.8	4.3	5.5	3.1	3.7
осваивали полезные навыки (например, по работе с компьютерными программами, вождению автомобиля, шитью, вязанию и т.п.) под руководством друзей или членов семьи	...	...	5.6	5.1	5.3	2.7	3.7
обучались под руководством наставников, коллег на своем рабочем месте	3.7	5.6	5.1	4.2	5.1	2.4	3.9****
обучались с использованием компьютера, включая онлайн-обучение	0.8	2.1	7.9	4.6	3.6	2.6	3.3
обучались с использованием аудио- и видеозаписей	2.9	3.1	2.1	3.6	2.2	0.8	1.9
посещали центры обучения, включая библиотеки	6.3	4.4	2.8	2.8	1.8	1.4	1.7
получали консультации на тематических форумах в интернете	...	...	...	...	3.8**	2.8**	2.6**
занимались самообразованием по подкастам или онлайн-приложениям для мобильных телефонов, планшетов и т.п. (курсы или отдельные лекции, мастер-классы для скачивания)	...	...	...	...	0.9**	2.0**	0.9**
занимались самообразованием по онлайн-трансляциям лекций/выступлений, вебинаров	...	...	...	...	0.5**	0.6**	1**
занимались самообразованием по другим материалам, найденным в интернете	...	...	...	...	6.1**	7.4**	4.8**
посещали публичные лекции, семинары, выступления в парках, кафе, музеях и т.п.	...	...	...	...	2.3**	1.8**	1.6**
посещали клубы для изучения иностранных языков	...	...	...	...	0.5**	0.2**	0.4**
посещали открытые мастер-классы, воркшопы	...	...	...	...	0.4**	0.7**	1.4**

* За 12 месяцев респонденты могли проходить обучение как в сфере формального образования, так и на курсах дополнительного образования, а также заниматься самообразованием. Так, в 2014 г. в формальном и дополнительном образовании (хотя бы в одной из их форм) участвовали 15.4% респондентов.

** Показатели рассчитаны по расширенному списку видов образовательной деятельности.

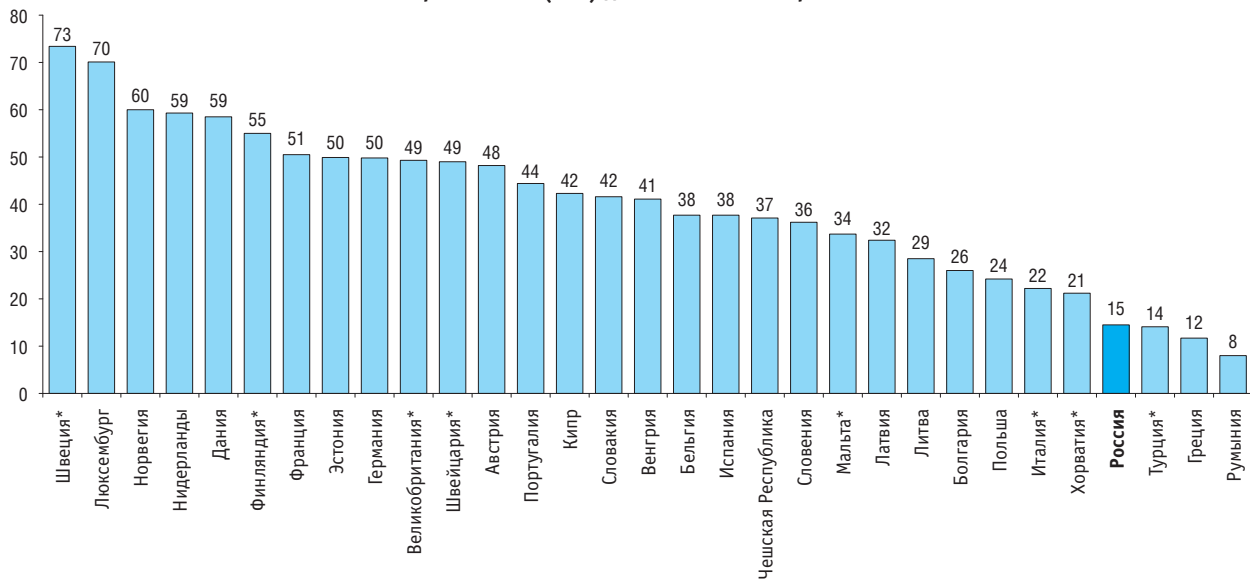
*** В опросах 2006, 2008, 2010 гг. в позиции «высшее образование» учитывалось обучение по программам второго высшего образования и магистратуры по другому профилю. В данных 2012–2015 гг. эти позиции учтены в структуре дополнительного образования.

**** С 2015 г. – без учета курсов вождения (они выведены в отдельную строку).

***** С 2015 г. – «освоение производственных навыков на рабочем месте (самостоятельно или при участии коллег, исключая наставничество)».

1.17. УЧАСТИЕ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ И ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПО ВИДАМ (в процентах от численности респондентов в возрасте 25–64 лет)

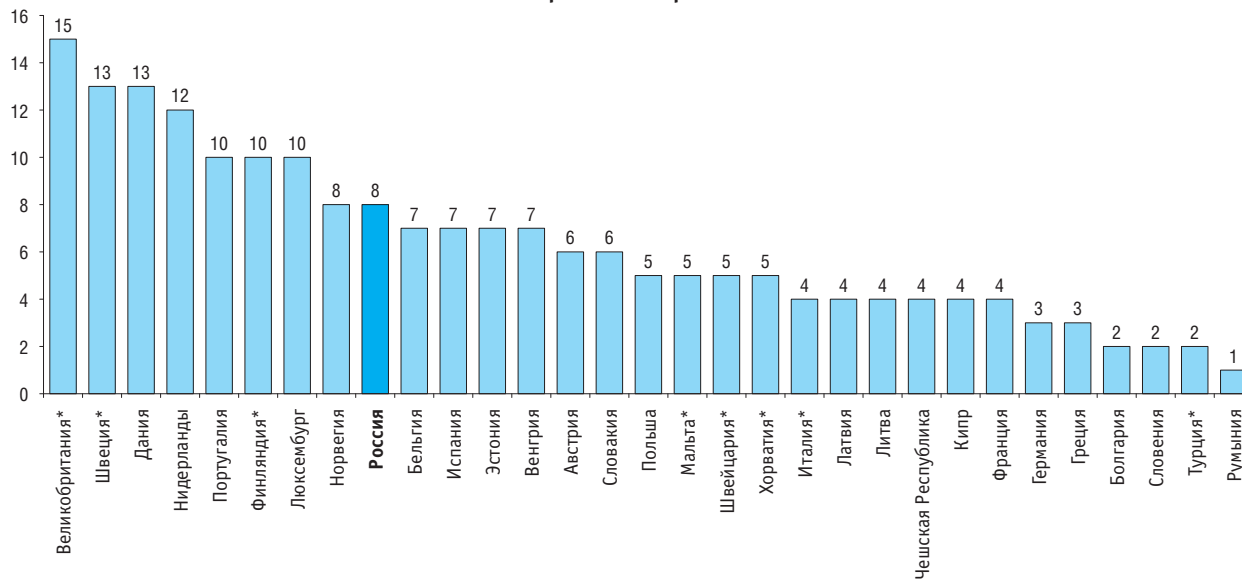
Формальное и (или) дополнительное образование



* Данные по отмеченным странам – за 2007 г., по остальным европейским странам – за 2011 г. Данные по России – за 2015 г.

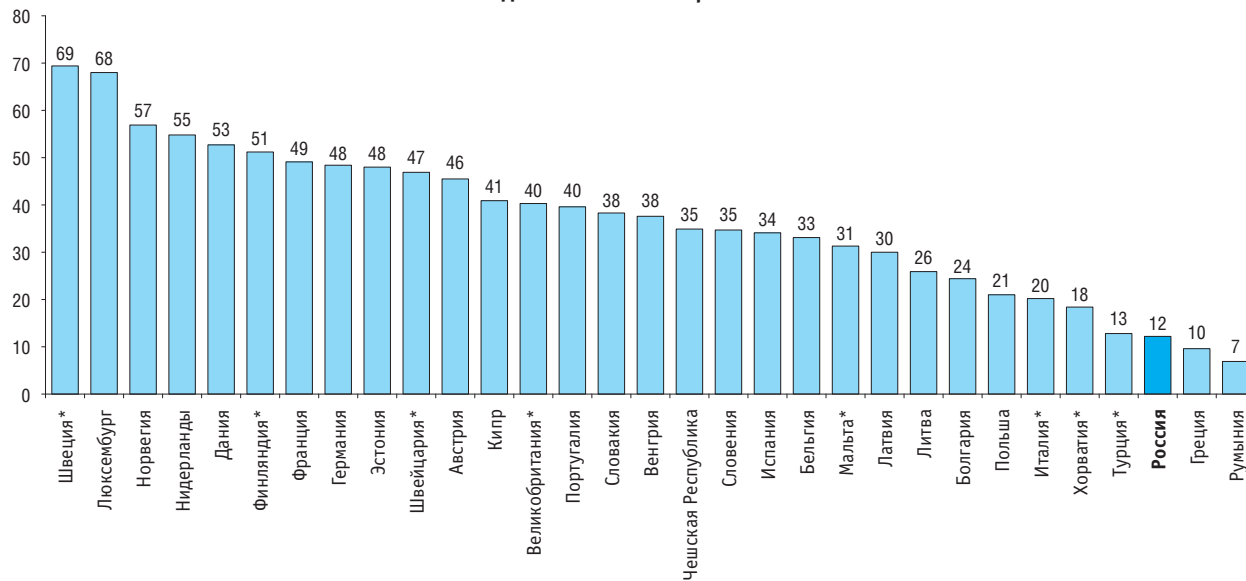
(продолжение)

Формальное образование



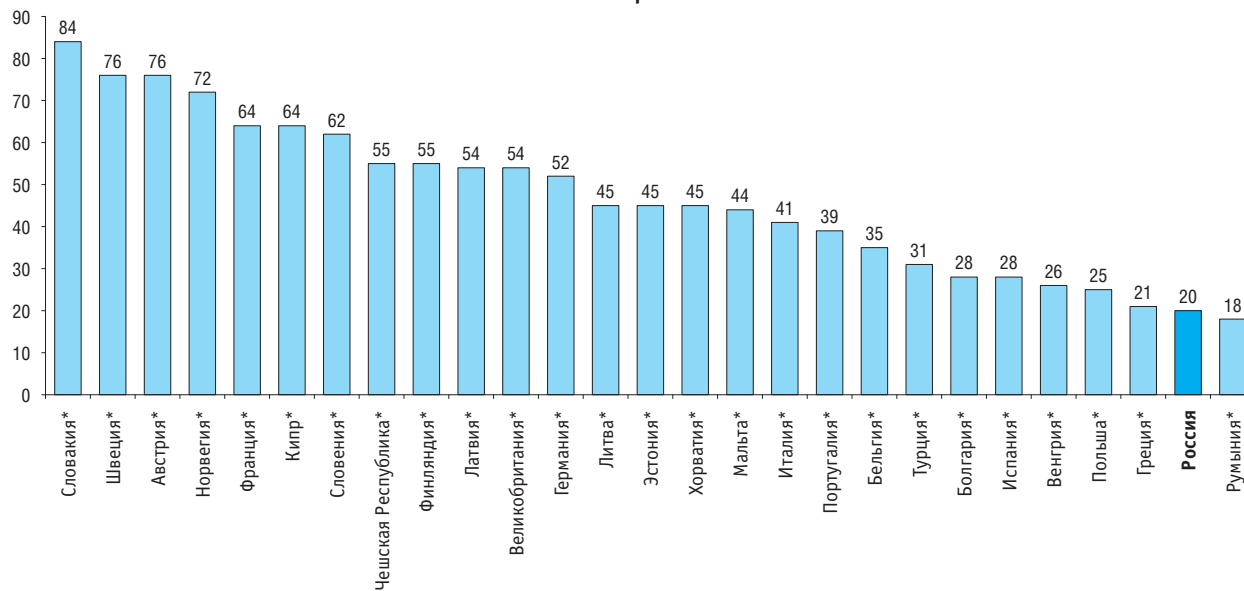
(продолжение)

Дополнительное образование



(окончание)

Самообразование



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ

Первоисточником получения сведений об уровне образования населения являются переписи населения. **Перепись населения** – процесс сбора демографических, экономических и социальных данных, характеризующих каждого жителя страны или территории по состоянию на определенный момент времени. С 1 по 31 октября 2015 г. была проведена микроперепись населения во всех субъектах Российской Федерации, охватившая 2154.2 тыс. человек (1.5% численности населения России на 01.01.2016 г.).

Средняя ожидаемая продолжительность обучения в течение предстоящей жизни для детей в возрасте 6 лет – число лет, которое человек в возрасте 6 лет может потратить на обучение на всех ступенях образования при существующем уровне охвата обучением и с учетом его потенциальной образовательной траектории. Определяется путем суммирования коэффициента охвата обучением детей соответствующего возраста на каждом году жизни, начиная с 6 лет.

Международная программа по оцениванию образовательных достижений обучающихся (Programme for International Student Assessment – PISA), реализуемая ОЭСР, ориентирована на оценку образовательных достижений обучающихся 15-летнего возраста и их умения применять полученные знания в жизни. Источник данных по странам – OECD (<http://www.oecd.org/pisa/>). В рамках данного обследования используются следующие понятия:

- **читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них

и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- **математическая грамотность** – способность человека определять и понимать роль математики в окружающем мире, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

- **естественнонаучная грамотность** – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов, затрагивающих естественнонаучную проблематику; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Программа международной оценки компетенции взрослых (PIAAC) – программа ОЭСР, целью которой является получение информации о состоянии ключевых компетенций взрослого населения и о применении ключевых навыков на рабочих местах и в повседневной жизни. Ключевые компетенции в целом опре-

делены как грамотность – заинтересованность и умение людей пользоваться социально-культурными средствами, в том числе цифровыми технологиями и средствами коммуникации, для работы с информацией, формирования новых знаний и общения. Компонентами оценки являются грамотность в области чтения, математическая грамотность и решение задач в технологически насыщенной среде. Источник данных по зарубежным странам – OECD Skills Outlook 2013 (http://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-skills-outlook-2013_9789264204256-en). В рамках данного обследования используются следующие понятия:

- **грамотность в области чтения** – способность взрослого человека понимать, оценивать, использовать письменные тексты для участия в социальной жизни, реализации различных задач, получения знаний и развития собственного потенциала;
- **математическая грамотность** – способность взрослого человека оценивать, использовать, интерпретировать и передавать математическую информацию для решения широкого круга жизненных задач и ситуаций.

Данные об **участии населения в непрерывном образовании** представлены на основе репрезентативных опросов населения. Источник данных по европейским странам – Евростат (<http://epp.eurostat.ec.europa.eu>, результаты обследований «Adult Education Survey – AES», проведенных в 2007 и 2011 гг.), по России – Институт статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ (результаты обследований «Непрерывное образование», проведенных в 2006, 2008, 2012, 2014 и 2015 гг. совместно с Аналитическим центром Юрия Левады, опрошены соответственно 1138, 1135, 1179, 1189 и 1156 человек в возрасте 25–64 лет; а также

результаты обследования «Георейтинг», проведенного в 2010 г. совместно с Фондом «Общественное мнение» (ФОМ), опрошены 29.2 тыс. человек в возрасте 25–64 лет). Обследование «Непрерывное образование – 2014» осуществлено в рамках проекта «Мониторинг инновационного поведения населения» Программы фундаментальных исследований НИУ ВШЭ.

Понятие **непрерывное образование**, или образование в течение всей жизни (lifelong learning) включает все целенаправленные виды образовательной деятельности – формальные или неформальные, осуществляемые на непрерывной основе с целью совершенствования знаний, навыков и умений.

Формальное образование включает образование разных уровней (общее, среднее профессиональное, высшее), которое проводится в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также подготовку научных кадров в докторантуре. В международной практике используется показатель участия населения в формальном образовании, который учитывает долю лиц, обучавшихся на любых уровнях системы формального образования в течение последних 12 месяцев, среди населения в возрасте 25–64 лет.

Дополнительное образование включает организованные виды обучения, которые не являются частью программ формального образования, – курсы повышения квалификации, профессиональные и любительские курсы; лекции, семинары, тренинги (проводимые на рабочих местах на регулярной основе или разовые); программы дополнительного обучения (включая MBA). В международной практике используется показатель участия населения в дополнительном образовании, который учитывает

долю лиц, получавших дополнительное образование в течение последних 12 месяцев, среди населения в возрасте 25–64 лет. Используется также показатель участия населения в формальном и (или) дополнительном образовании, который учитывает долю лиц среди населения в возрасте 25–64 лет, участвовавших во всех видах организованного обучения в течение последних 12 месяцев.

Самообразование – неформальное индивидуальное обучение, которое в отличие от формального образования и дополнительного образования не фиксируется получением диплома или иного документа, но вносит вклад в расширение знаний

и умений. В международной практике используется показатель участия населения в самообразовании, который учитывает долю лиц среди населения в возрасте 25–64 лет, получавших в течение последних 12 месяцев знания и навыки самостоятельно с помощью печатных материалов (профессиональных книг, журналов и т.п.); технических средств (аудио- и видеозаписей, компьютеров, интернета); при посещении заведений, ориентированных на передачу знаний (библиотек, музеев, выставок, театров, кино и т.п.); при прослушивании учебных передач по радио, просмотре по телевидению; под руководством родственников, друзей, коллег по работе.