

СОВМЕСТНЫЙ ПРОЕКТ ВСЕМИРНОГО БАНКА И МИНФИНА РОССИИ

«СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И
РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Контракт

«Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Организация повышения квалификации педагогических работников
в области финансовой грамотности обучающихся**

Москва, 2016*

Методические рекомендации адресованы преподавателям и методистам региональных методических центров для организации процесса повышения квалификации педагогических работников по методике преподавания финансовой грамотности разных категорий обучающихся. Повышение квалификации педагогических работников реализуется на основе дополнительной профессиональной программы «Методика преподавания финансовой грамотности».

В Рекомендациях представлены основные методические подходы к преподаванию финансовой грамотности, рассмотрены характеристики учебно-методических комплектов по финансовой грамотности, разработанных в рамках Проекта. Даны описания методов, педагогических приемов обучения финансовой грамотности на основе учета возрастных особенностей обучающихся.

Методические рекомендации составлены сотрудниками Федерального методического центра по финансовой грамотности обучающихся системы общего и среднего профессионального образования.

* Методические рекомендации доработаны и актуализированы в 2018г.

Раздел 1. Повышение квалификации педагогических работников в области финансовой грамотности: цели, задачи и принципы организации

В современной России вопрос о финансовом образовании населения является актуальным, потому что у россиян нет достаточного опыта жизни в условиях рыночной экономики. В результате многие семьи не владеют базовыми знаниями об институтах и инструментах финансового рынка, не могут обеспечить личную финансовую устойчивость особенно в периоды экономических кризисов. Дефицит финансовой грамотности не позволяет большинству российских граждан рационально распоряжаться своими доходами, вести личный и семейный бюджет, правильно оценивать возможные финансовые риски. Что может приводить их тому, что они становятся жертвами финансового мошенничества.

Развитие процесса повышения финансовой грамотности населения является закономерным, поскольку достаточный уровень финансовой грамотности способствует повышению уровня жизни, финансовой безопасности граждан, развитию экономики и повышению общественного благосостояния. Особое внимание при этом уделяется формированию основ финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных и средних профессиональных организаций, так как в ближайшем будущем именно им предстоит развивать и совершенствовать финансовую систему страны, стать основными клиентами финансовых институтов.

На уровнях общего и среднего профессионального образования важно сформировать базовые навыки финансовой грамотности и принятия финансовых решений, акцентировать внимание на сложности в выстраивании финансовых отношений человека с банками, страховыми компаниями и другими финансовыми институтами, которые могут сопровождать неискушенного пользователя. Важно научить распознавать случаи финансового мошенничества (свершившихся и потенциальных) и дать рекомендации к противодействию им, защиты своих интересов на правовой основе. Формирование финансовой грамотности обучающихся является одной из основных целей проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Приобретенный опыт и компетенции финансово грамотного поведения у подрастающего поколения позволят им принимать эффективные решения в использовании и управлении личными финансами, понимании и оценке возможных финансовых последствий, что в свою очередь способствует улучшению финансового благополучия человека и являются важными факторами его успешной социализации в обществе. Именно поэтому возрастает значимость подготовки педагогических работников к преподаванию курсов «Финансовая грамотность», что и стало предметом повышения квалификации педагогических работников по данной проблеме.

Сложностью для педагогов является постоянно обновляемая в РФ нормативная база и практика регулирования финансовых отношений, появление новых финансовых инструментов и технологий инвестирования, необходимость приближения методических положений курса к реалиям принятия решений. Поэтому большое внимание преподавателей и методистов региональных методических центров в работе педагогами следует уделить технологиям поиска, отбора и анализа актуальной информации в области законодательных (регуляторных) изменений финансовых рынков и инструментов.

Необходимо отметить еще одну важную особенность организации процесса повышения квалификации в региональных методических центрах – это обучение разных категорий

педагогических работников, среди которых будут учителя начальных классов, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели, методисты и др. Курсы финансовой грамотности могут вестись на всех уровнях общего и среднего профессионального образования, в рамках урочной деятельности как самостоятельный или интегрированный предмет, в рамках внеурочной деятельности как общеразвивающий элективный курс или кружок.

Организационная форма реализации курсов финансовой грамотности обуславливает применение тех или иных методик, адекватных выбранным условиям и возрастным особенностям обучающихся. Следовательно, педагогические работники, которым предстоит работать в разных условиях должны на курсах повышения квалификации помимо базовых знаний преподавания финансовой грамотности также получить конкретные (вариативные) знания и навыки, необходимые именно им для организации образовательной деятельности.

Именно поэтому дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разных категорий педагогических работников включает базовую часть и вариативные модули, раскрывающие особенности преподавания финансовой грамотности для обучающихся разных возрастных групп.

Планируемые результаты повышения квалификации педагогических работников должны позволить слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога (учителя) или педагога дополнительного образования.

Формы работы с педагогами направлены на отработку навыков работы с источниками данных с целью обновления статистической информации, учета изменений в законодательстве, информации о правилах работы финансовых институтов. Особое внимание должно быть уделено разбору проблемных вопросов овладения знаниями в области функционирования финансовых институтов на современном этапе российской экономики, планирования и проведения уроков или внеурочных занятий по данному направлению, технологиям преподавания основ финансовой грамотности с учетом возрастных особенностей обучающихся, профиля обучения (старшая школа) или образовательных интересов.

Методисты и преподаватели региональных методических центров планируют образовательный процесс повышения квалификации педагогических работников в логике деятельностного подхода через решения кейсов, ситуационных заданий, деловых и ролевых игр, группового проектирования, диалогового взаимодействия, оптимально сочетая лекционные и практические занятия.

Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это - лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера, деловые игры, кейс-технологии, анализ практических ситуаций, проектировочные практикумы, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа, защита итоговых проектных работ.

Повышение квалификации педагогических работников в области финансовой грамотности реализуется в очном формате на базе региональных методических центров с активной дистанционной поддержкой. Дистанционная поддержка программы ПК предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей региональных методических центров.

В основе организации повышения квалификации педагогических работников в области финансовой грамотности на базе региональных методических центров лежат следующие принципы:

- Субъектности, который предполагает, что образовательная деятельность должна быть субъективно значимой для слушателя и строиться с учетом способов и особенностей построения им своей деятельности.
- Развития, определяет применение таких технологий, которые способствуют эффективному переходу от одного состояния качества педагогической деятельности к более высокому в вопросах финансовой грамотности.
- Вариативности организации обучения. Прохождение слушателями вариативных образовательных маршрутов в процессе повышения квалификации. Вариативность организации обучения позволит обеспечить реализацию личностного развития каждого педагога через максимальное удовлетворение его профессиональных интересов и потребностей.

Раздел 2. Учебно-методические материалы для преподавания курсов финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

2.1. Концептуальная основа содержания курсов финансовой грамотности для обучающихся

Концептуальной основой содержания курсов финансовой грамотности для обучающихся является Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в Проекте «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».¹

Структура рамок для учащихся школьного возраста, разделена на 9 сфер (предметных областей) финансовой грамотности, выделенных по принципу «Mutually Exclusive Collectively Exhaustive» (МЕСЕ) – «взаимно исключаящая совместно исчерпывающая»:

1. Доходы и расходы: включает широкий спектр лично значимых финансовых тем, в частности, общий доход семьи, различные источники и виды дохода (например, пособия, заработная плата и т.д.), виды и структура расходов, налоги и система налогообложения, финансовые оценки и контроль расходов, соотношение потребностей и желаний и др.

2. Финансовое планирование и бюджет: предполагает знание и понимание того, что доходы требуют планирования и управления – как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе; включает умения планировать и вести бюджет, соотносить различные потребности и расходы, понимать разницу между видами расходов и учитывать это при принятии финансовых решений.

3. Личные сбережения: охватывает круг вопросов, связанных с сохранением личных финансов, целей и видов сбережений, различных сберегательных продуктов, знания о государственной системе страхования вкладов, общие умения в области сбережений.

4. Кредитование: включает понимание общих принципов кредитования, в том числе основных условий кредитования, умение сравнивать различные кредитные продукты, пользоваться кредитными картами, читать кредитные договоры, а также понимать последствия долга и ответственность за невыполнение кредитных соглашений.

5. Инвестирование: содержит основные знания о том, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования, понимание разницы в риске и доходе между сберегательными и инвестиционными продуктами, умения различать основные виды инвестиционных инструментов, оценивать степень риска инвестиционного продукта.

6. Страхование: включает понимание основных задач и принципов страхования, знание различных видов страховых банковских продуктов, условий страховых выплат в случае наступления страхового случая, умения сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств.

7. Риски и финансовая безопасность: ключевая область финансовой грамотности, включающая возможность определения путей и способов управления финансами с учетом представлений о потенциальных финансовых прибылях или убытках. Данная содержательная область включает в себя представление о том, что определенные финансовые продукты

¹ <http://minfin.ru/ru/om/fingram/news/index.php> - сайт Министерства финансов РФ, страница Проекта

(включая страхование) могут быть использованы для управления различными рисками с учетом различных потребностей и обстоятельств. Предполагается знание того, что одни методы сбережения или инвестирования являются более рискованными, чем другие; знание того, как ограничить риски для личного капитала, а также понимание преимуществ диверсификации.

8. Защита прав потребителей: охватывает знания прав и обязанностей потребителей на финансовом рынке и в рамках общей финансовой ситуации, а также основные последствия финансовых контрактов. Включает понимание последствий изменений экономических условий и государственной политики (изменение процентных ставок, инфляции, налогообложения и социальных пособий) и влияния этих изменений на личные финансы, а также использование информационных ресурсов и правовое регулирование.

9. Общие знания экономики и азы финансовой арифметики: содержит знания и умения в области экономики и финансов, включая повседневные покупки товаров, платежи, расходы, соотношение цены и качества, банковские карты, чеки, банковские счета и валюты, понимание основных экономических терминов (инфляция, диверсификация и т.д.), а также основы финансовой арифметики, например, умение считать проценты, сравнивать абсолютные и относительные величины. Содержит основные представления о налоговой системе, пенсионной системе и системе государственного страхования, общей экономической обстановке в стране и мире, знания о разделении финансовой ответственности между государством и потребителем. Включает общие умения пользоваться некоторыми официальными финансовыми документами.

Каждая из областей финансовой грамотности разделена на три составляющих:

- Знание и понимание - подразумевает набор знаний потребителя о финансовых продуктах и концепциях, а также способность получать, понимать и оценивать существенную информацию, необходимую для принятия решений.
- Умения и поведение - включающие компетенции, связанные с умениями и навыками финансового поведения, способности к принятию финансового риска, а также умением предпринимать другие эффективные действия, для улучшения собственного финансового благосостояния.
- Личные характеристики и установки - содержащие основные характеристики потребителя, связанные с общим отношением к личным финансам, возможностью делать ответственный выбор и принимать финансовые решения.

Данная структура рамок финансовой компетентности для учащихся школьного возраста соответствует структуре взрослых рамок, различаясь по набору компетенций, что позволяет соблюсти единый подход к преемственности (согласованию) компетентностей относительно разных целевых групп.

При этом базовый уровень финансовой грамотности использован как единый ориентир для взрослых и обучающихся и с определенными различиями входит в обе рамки (в качестве продвинутого уровня для одних и в качестве базового уровня для взрослых), что предполагает преемственность рамок компетенций для различных возрастных групп.

При отборе компетенций для обучающихся, входящих в предметные области, за основу была взята базовая рамка компетенций для взрослого населения, соотнесена с возрастными особенностями и результатами исследования PISA 2012.

При отнесении компетенций к базовому уровню в рамках для обучающихся применялся принцип «everyday knowledge» (повседневное знание), которое представляет собой основу, обеспечивающую базовую систему представлений человека об окружающей его реальности. Такое знание применительно к финансовой грамотности служит для человека ориентиром при принятии решений в сфере личных финансов. При этом особое место в повседневном знании отводится практическим знаниям. Таким образом, компетентности, которые необходимы обучающимся в повседневной жизни, отнесены к базовому уровню финансовой грамотности, а компетентности, которые не входят в область «everyday knowledge», но при этом являются важным с точки зрения социального взросления, изменения социальных ролей, сфер взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами, отнесены к продвинутому уровню. Кроме того, при разделении компетентностей на базовый и продвинутый уровни, использовался дидактический принцип «от простого к сложному», т.к. на базовом уровне должны быть сосредоточены более простые компетенции.

Предложенная рамка компетентностей была положена в основу отбора и систематизации содержания курсов финансовой грамотности для обучающихся организаций общего и среднего профессионального образования. Данное содержание нашло свое отражение в Концепции учебно-методических комплектов, созданных в рамках Проекта, прошедших апробацию и доработанных на ее основе в 2016-2017 гг.

В связи с этим, преподаватель и методист Регионального методического центра сам должен владеть данным содержанием финансовой грамотности, которое представлено не только в виде перечня понятий, но и умений, компетенций (как метапредметных умений), понимать логику его построения, а также организовать в рамках повышения квалификации педагогических работников овладение ими этого содержания с пониманием логики, заложенной в ней.

Таблица 1 «Содержательная структура УМК по финансовой грамотности, созданных в рамках Проекта для обучающихся общего и среднего профессионального образования»

Начальная школа: 1–4 классы (8 ч)						
Тема	Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на занятиях
Что такое деньги, какие они бывают? 2 часа	Деньги; виды денег	Виды денег: наличные, безналичные	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо	Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внося денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу	Различать виды денег	Общее обсуждение; игровая деятельность
Из чего складываются доходы в семье 2 часа	Доходы семьи	Виды источников денежных поступлений в семье	Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда	Считать общую сумму доходов	Различать виды денежных поступлений	Общее обсуждение; самостоятельная практическая работа; игровая деятельность
Почему семьям часто не хватает	Расходы семьи; потребности,	Виды потребностей;	Понимание безграничности	Понимать разницу между базовыми	Аргументированно обосновать	общее обсуждение;

<p>денег на жизнь и как этого избежать? 2 часа</p>	<p>благо</p>	<p>виды расходов семьи</p>	<p>потребностей и ограниченности ресурсов (денег)</p>	<p>потребностями и желаниями</p>	<p>целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета</p>	<p>групповая поисковая работа; игровая деятельность</p>
<p>Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал? 2 часа</p>	<p>Семейный бюджет; дефицит семейного бюджета; сбережения, долги</p>	<p>Структура семейного бюджета</p>	<p>Понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды</p>	<p>Составлять семейный бюджет; рассчитывать дефицит семейного бюджета</p>	<p>Решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета; замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений</p>	<p>Общее обсуждение; самостоятельная практическая работа; игровая деятельность</p>

**5–7 классы
(16 ч)**

Раздел 1. «Доходы и расходы семьи» (6 ч)

Тема	Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках
Происхождение	Товарные деньги,	Этапы развития	Понимание сути	Различать	Оценивать	Общее

денег	символические деньги; инфляция	денег; изменение ценности денег в связи с инфляцией	современных денег; понимание роли инфляции в семейных доходах.	товарные и символические деньги	стоимость денег в связи с ситуационными обстоятельствами	обсуждение; практическая работа – анализ источников (исторических текстов)
Источники денежных средств	Источник семейных доходов; факторы производства; социальные пособия; личные доходы	Виды источников доходов семьи: заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия	Понимание того, что могут существовать различные источники доходов; понимание роли трудового заработка в современной российской действительности	Соотносить вид дохода и фактор производства, от которого получается этот доход; рассчитывать личные доходы и доходы семьи	Различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов; иметь навыки финансовой и технологической безопасности при пользовании деньгами	Общее обсуждение; групповая практическая работа с представлением результатов и защитой выводов
Контроль за семейными расходами	Расходы семьи; структура расходов; долги; инфляция	Статьи расходов городских и деревенских семей	Понимание причин роста семейных расходов вследствие инфляции; понимание полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов	Рассчитывать расходы	Готовность участвовать в обсуждении очередности и размеров семейных расходов, анализировать структуру личных затрат	Общее обсуждение; игровая деятельность
Построение семейного бюджета	Семейный бюджет; сбережения	Знание целостной структуры	Понимание целесообразности построения	Составлять на бумаге или с помощью	Составлять личный бюджет и оценивать	Игровая деятельность; общее

		семейного бюджета; знание источников сбережения	семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи	компьютера простейший бюджет семьи	способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей	обсуждение; защита проектов
--	--	--	---	------------------------------------	---	-----------------------------

Раздел 2. «Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься?» (4 ч)

Тема	Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках
Особые жизненные ситуации и как с ними справиться?	Особая жизненная ситуация	Формирование представления способов смягчения сложных жизненных ситуаций с помощью сбережений и страхования	Осознание возможности возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния	Находить актуальную информацию в сети интернет	Искать пути выхода из сложных жизненных ситуаций	Общее обсуждение; групповая практическая работа
Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Страхование	Виды страхования	Понимание основных задач и принципов страхования	Соотнести вид страхования с целью страхования	Оценивать необходимость страхования	Общее обсуждение; самостоятельная практическая работа

Раздел 3. «Человек и государство: как они взаимодействуют?» (2 ч)

Тема	Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках
Налоги и их роль в жизни семьи	Налоги; налоговые льготы; общественные блага	Знание основных налогов в РФ: подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги	Понимание сути налога и его роли в жизни общества; понимание необходимости уплаты налогов и возможности государственного воздействия за неуплату налогов	Различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога (например подоходного); проверить на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи	Устанавливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом.	Общее обсуждение; групповая практическая работа
Социальные пособия и как они могут помочь в жизни	Социальное пособие	Знание условий получения различных видов социальных пособий в РФ	Понимание, что социальные пособия – это помощь государства граждан в определенных сложных жизненных ситуациях	Находить нужную информацию на социальных порталах	Определять способы использования социальных пособий для решения финансовых проблем семьи	Общее обсуждение; индивидуальная самостоятельная работа; защита проектов

Раздел 4. «Финансовый бизнес: чем он может помочь семьям?» (4 ч)

Тема	Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках
Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	Банк; виды вкладов; инвестиционный фонд; доходность; сбережения	Появление банков и виды банков; появление и назначение инвестиционных фондов	Понимать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск	Отличать инвестирование от сбережения и кредитования; сравнивать различные финансовые предложения	Соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; знать свои права и обязанности как потребителя	Общее обсуждение; игровая деятельность; экскурсии
Собственный бизнес	Бизнес	Признаки деятельности в сфере бизнеса; общие правила создания собственного бизнеса	Понимание рискованности занятия бизнесом	Планировать (4–5 шагов) свою самостоятельную деятельность	Брать на себя ответственность	Игровая деятельность; общее обсуждение
Валюта в современном мире	Валюта; валютный курс	Знание мировых валют, где именно можно обменять	Понимание причин существования различных валют	Различать российские деньги и иностранную валюту;	Анализировать информацию о валютах разных стран	Групповое обсуждение; общее обсуждение; индивидуальная

		валюту; территории использования тех или иных валют (основных)		перевести одну валюту в другую		практическая работа; защита проектов
--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

**8–9 классы
(34 ч)**

Раздел 1. «Управление денежными средствами семьи» (16 ч)

Тема	Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках
Происхождение денег	Эмиссия денег; денежная масса; норма инфляции; покупательская способность денег; центральный банк	Каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способы влияния государства на инфляцию	Понимание того, что наличные деньги – не единственная форма оплаты товаров и услуг; понимание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики	Пользоваться дебетовой картой; определять причины роста инфляции	Установление причинно-следственных связей между нормой инфляции и уровнем доходов семей; использовать различные источники для определения причин инфляции и ее влияния на покупательскую способность	Общее обсуждение в ходе семинара; самостоятельная практическая работа

					денег, имеющихся в наличии	
Источники денежных средств семьи	Структура доходов населения; структура доходов семьи; структура личных доходов; человеческий капитал	Знание структуры доходов населения России и ее изменений в конце 20 – нач. 21 в.; характеристика факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников	Понимание влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы	Рассчитывать личный и семейный доход; читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи	Определять и оценивать варианты повышения личного дохода; соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте	Общее обсуждение в ходе семинара; групповая практическая работа; защита проектов
Контроль за семейными расходами	Благосостояние семьи; контроль расходов семьи	Знание зависимости уровня благосостояния от структуры	Понимание того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности	Различать личные расходы и расходы семьи; считать личные	Оценивать свои ежемесячные расходы; соотносить различные	Игровая деятельность; общее обсуждение

		источников доходов семьи	обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи	расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде	потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей	
Построение семейного бюджета	Семейный бюджет: профицит, дефицит; личный бюджет	Знание статей семейного и личного бюджета; знать обязательные ежемесячные траты семьи и свои личные траты	Понимание различий в структуре семейного бюджета расходов и ее изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; понимать необходимость планировать доходы и расходы семьи	Вести учет доходов и расходов; развивать критическое мышление	Определять приоритетные траты, исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений	Индивидуальная практическая работа; групповая практическая работа; общее обсуждение; игровая деятельность; защита проектов
Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	Банк; инвестиционный фонд; страховая компания	Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; видов страхования (жизни, материальных объектов, медицинского и др.)	Понимание принципа хранения денег на банковском счете; понимание вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; знание своих	Рассчитать реальный банковский процент; рассчитывать доходность банковского вклада и других операций; рассчитать ежемесячные платежи по	Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных	Общее обсуждение; групповая практическая работа – сравнительный анализ; решение задач

		прав и обязанностей	страхованию; анализировать договоры	финансовых инструментов для повышения благополучия семьи		
Финансовое планирование как способ повышения благополучия семьи	Финансовое планирование	Знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла	Понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; понимание возможных рисков при сбережении и инвестировании	Отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов	Откладывать деньги на определенные цели; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи	Игровая деятельность; общее обсуждение; работа в группах с защитой результатов

Раздел 2. «Риски в мире денег» (6 ч)

Тема	Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках
Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс- мажор	Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных	Понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется; понимание необходимости иметь финансовую	Находить в интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью	Оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра	Общее обсуждение в ходе семинара; индивидуальная практическая работа

		и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях	подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций		структуры финансов семьи и личных финансов	
Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Страхование; виды страхования и страховых продуктов	Знание видов страхования	Понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками	Читать договор страхования	Оценивать предлагаемые варианты страхования	Индивидуальная практическая работа; групповая практическая работа; общее обсуждение
Риски в мире денег	Финансовые риски; виды рисков	Знание видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков	Понимание причин финансовых рисков; понимание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений)	Защитить личную информацию, в том числе в сети интернет; пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; соотносить риски и выгоды	Анализировать и оценивать финансовые риски; развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; способность реально оценивать свои возможности	Общее обсуждение; групповое обсуждение; общее обсуждение результатов

Раздел 3. «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем?» (8 ч)

Тема	Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках
Банки и их роль в жизни семьи	Банк; коммерческий банк; центральный банк	Знание видов операций, осуществляемых банками; знание необходимости иметь банком лицензию для осуществления банковских операций	Понимание устройства банковской системы; понимание того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия	Читать договор с банком; рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам	Оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи	Общее обсуждение в ходе семинара; индивидуальная практическая работа; решение задач; защита проектов
Собственный бизнес	Бизнес; бизнес-план; источники финансирования	Какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана; иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса	Понимание ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо	Находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвященных созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль.	Выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие	Игровая деятельность; общее обсуждение; защита проектов

			получить специальное образование			
Валюта в современном мире	Валюта; мировой валютный рынок; курс валюты	Знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России	Понимание того, от чего зависят курсы валют; понимание условий, при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте	Перевести одну валюту в другую; находить информацию о валютах в разных государствах; находить информацию об изменениях курсов валют	Оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране	Общее обсуждение в ходе семинара

Раздел 4. «Человек и государство: как они взаимодействуют?» (4 ч)

Тема	Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках
Налоги и их роль в жизни семьи	Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы	Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); знание способов уплаты налогов (лично или	Представление об ответственности налогоплательщика; понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное	Считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; просчитывать,	Формирование гражданской ответственности при уплате налогов; спланировать расходы на уплату налогов	Общее обсуждение в ходе семинара; индивидуальная практическая работа; общее обсуждение

		предприятием)	влияние штрафов на семейный бюджет	как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов		
Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	Пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды	Знание общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений	Понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость	Находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети интернет	Рассчитать и спрогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры	Общее обсуждение в ходе семинара; групповая практическая работа; защита проектов
10–11 классы (36 ч)						
Модуль 1. «Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни»						
Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые	

					на уроках
<p>Банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; портфель инвестиций</p>	<p>Механизм взаимодействия Центрального банка и коммерческих банков; пассивные и активные операции банка; чем отличается номинальный и реальный процент, простой и сложный процент; типы депозитов; типы кредитов; программ инвестирования в драгоценные металлы и ценные бумаги; знание того, что такое кредитная история; представление о том, что может составлять портфель инвестиций</p>	<p>Понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий; понимание необходимости оценки своего финансового состояния и возможностей при взятии кредита как дополнительных финансовых обязательств; понимание сути кредита и почему он дается под проценты; понимание основных условий кредитования; понимать различия между дебетовой и кредитной картой; понимание того, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств и как уменьшить риски</p>	<p>Рассчитывать реальный процент, простой и сложный процент; рассчитывать доходность вкладов; рассчитывать объем выплат по кредиту; читать договоры по депозитам и кредитные договоры; находить актуальную информацию на сайте ЦБ и сайтах коммерческих банков; находить и интерпретировать рейтинги банков; соотносить вид кредита с целью кредита</p>	<p>Оценивать надежность банка; сравнивать условия по депозитам и кредитам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач; оценить необходимость приобретения жилья в ипотеку и выбрать подходящий вариант; пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками для повышения своего благосостояния; принимать решение о необходимости инвестирования или кредитования</p>	<p>Прослушивание лекций; участие в ходе общего обсуждения на семинаре; групповая практическая работа; индивидуальная практическая работа; игровая деятельность; осуществление рефлексии; решение тренировочных практических задач</p>

Модуль 2. «Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду?»

Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках
<p>Страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай</p>	<p>Знание структуры и особенностей страхового рынка в России; знание видов (обязательное и добровольное) и условий пользования медицинским страхованием; знание условий автострахования; ознакомление с опытом использования различных страховых продуктов; знание алгоритма действия при наступлении страховых случаев</p>	<p>Понимать основные задачи и принципы страхования; осознание важности использования страховых продуктов в различных сферах жизни; понимание преимуществ и последствий заключения договоров на страхование</p>	<p>Различать виды страхования; различать обязательное и добровольное страхование; искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере страхования; читать договор страхования</p>	<p>Определять необходимость страхования; сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла; определять надежность страховой компании; критически относиться к активной рекламе страховых продуктов, принимать решения о страховании на основе анализа ситуации</p>	<p>Прослушивание лекций; участие в ходе общего обсуждения на семинаре; индивидуальная практическая работа; игровая деятельность; осуществление рефлексии; решение тренировочных практических задач</p>

Модуль 3. «Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов?»

Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках
<p>Фондовый рынок;</p>	<p>Знание механизма</p>	<p>Понимание того, что</p>	<p>Искать и</p>	<p>Оценить</p>	<p>Прослушивание</p>

ценные бумаги; акции; облигации	функционирования фондового рынка; различных видов ценных бумаг и их отличия друг от друга; знание субъектов (участников) фондового рынка и суть их деятельности; знание возможностей участия физических лиц в игре на рынке ценных бумаг; знание правил выбора профессионального агента; знание того, как люди выигрывают и проигрывают на фондовом рынке и рынке FOREX	деньги могут работать и приносить доход; понимание возможной доходности и рискованности осуществления операций на фондовом рынке; понимание того, что осуществление каких- либо операций на фондовом рынке требует знания устройства этого финансового механизма, а не спонтанных решений; понимание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам	интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку; сравнивать котировки акций во времени; различать виды цен ценных бумаг; рассчитывать доходность акций (при известных показателях)	необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеекономической ситуации в стране; выбрать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях; оценить степень риска конкретного инвестиционного продукта; критически относиться к рекламным предложениям	лекций; индивидуальная практическая работа; игровая деятельность; осуществление рефлексии; решение тренировочных практических задач
------------------------------------	---	---	--	---	---

Модуль 4. «Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата?»

Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках
Налоги; пошлины; сборы; налоговая	Знание оснований для взимания налогов с граждан и фирм в	Понимание необходимости уплаты налогов;	Получать актуальную информацию по	Беспроблемно организовывать свои отношения с	Прослушивание лекций; групповая практическая работа;

система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам	России; общие принципы работы налоговой службы; знание случаев, в которых необходимо подавать налоговую декларацию; знание способа получения ИНН; знание случаев и способов получения налогового вычета	понимание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения; понимание различий налогов, пошлин и сборов; понимание того, на что идут те или иные налоги в государстве	задолженности или другим вопросам на сайте налоговой службы; заполнять налоговую декларацию; рассчитать сумму уплачиваемых налогов	государством в налоговой сфере; быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по общим вопросам) и определять свое поведение в соответствии с изменениями	индивидуальная практическая работа; осуществление рефлексии; решение тренировочных практических задач
--	---	--	--	--	---

Модуль 5. «Обеспеченная старость: возможность пенсионного накопления»

Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках
Пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления	Знание видов пенсий и условий их получения; представление о способах финансового обеспечения старости, помимо пенсии; представление о существующих программах	Понимание того, от чего зависит размер пенсии; понимание существования риска в разного рода пенсионных программах; понимание важности пенсионных накоплений в России	Находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах; по формуле рассчитывать размер пенсии	Нахождение способов увеличения своей будущей пенсии; критически относиться к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии; сопоставлять различные предложения пенсионных	Прослушивание лекций; участие в ходе общего обсуждения на семинаре; групповая практическая работа; решение тренировочных практических задач

	пенсионного обеспечения			накоплений и находить наиболее оптимальный вариант	
--	-------------------------	--	--	--	--

Модуль 6. «Собственный бизнес: как создать и не потерять»

Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках
Бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурист	Знание правил создания нового бизнеса; знание программ в стране, регионе, направленных на поддержку и развитие молодых предпринимателей; знание того, куда можно обратиться за юридической помощью в случае открытия собственного дела; знание условий, при которых можно стать стартапером	Понимание сложности и ответственности занятия бизнесом; понимание рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу; понимание необходимости продуманного начала своей бизнес-деятельности; понимание необходимости большого труда и постоянного самообразования для развития бизнеса	Находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса; составлять бизнес-план по алгоритму; вести простые финансовые расчеты: считать издержки, доход, прибыль	Находить идеи для собственного дела; придумывать нестандартные решения для бизнеса; оценивать предложения по созданию и ведению бизнеса	Участие в ходе общего обсуждения на семинаре; индивидуальная практическая работа; игровая деятельность; осуществление рефлексии; решение тренировочных практических задач

Модуль 7. «Риски в мире денег: как защититься от разорения»

Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках
<p>Финансовый риск; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды; портфель инвестиций</p>	<p>Знать, какие бывают финансовые риски в современной российской действительности; знать, куда обращаться в случаях потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и др.); знание меры ответственности государства в случаях финансового мошенничества и др.</p>	<p>Понимание того, что деньги необходимо хранить в надежном месте; понимание наличия финансовых рисков в современной экономической ситуации; понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; понимать, как строятся финансовые пирамиды и как не попасться на «хорошие» предложения</p>	<p>Защищать свою личную информацию в сети интернет (быть осторожным с паролями, пин-кодами и др.); находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб; сопоставлять полученную информацию из различных источников</p>	<p>Критически относиться к рекламным предложениям из различных источников; оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования; соотносить риски и доходность в одном портфеле инвестиций</p>	<p>Прослушивание лекций; участие в ходе общего обсуждения на семинаре; групповая практическая работа; индивидуальная практическая работа; решение тренировочных практических задач</p>

**Среднее профессиональное образование
(34 ч)**

Раздел 1. «Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни»

Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках
<p>Банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; портфель инвестиций</p>	<p>Механизм взаимодействия Центрального банка и коммерческих банков; пассивные и активные операции банка; чем отличается номинальный и реальный процент, простой и сложный процент; типы депозитов; типы кредитов, программ инвестирования в драгоценные металлы и ценные бумаги; знание того, что такое кредитная история; представление о том, что может составлять портфель инвестиций</p>	<p>Понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий; понимание необходимости оценки своего финансового состояния и возможностей при взятии кредита как дополнительных финансовых обязательств; понимание сути кредита и почему он дается под проценты; понимание основных условий кредитования; понимать различия между дебетовой и кредитной картой; понимание того, к чему может привести неисполнения своих кредитных обязательств и как уменьшить риски</p>	<p>Рассчитывать реальный процент, простой и сложный процент; рассчитывать доходность вкладов; рассчитывать объем выплат по кредиту; читать договоры по депозитам и кредитные договоры; находить актуальную информацию на сайте ЦБ и сайтах коммерческих банков; находить и интерпретировать рейтинги банков; соотносить вид кредита с целью кредита</p>	<p>Оценивать надежность банка; сравнивать условия по депозитам и кредитам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач; оценить необходимость приобретения жилья в ипотеку и выбрать подходящий вариант; пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками для повышения своего благосостояния; принимать решение о необходимости инвестирования или кредитования</p>	<p>Прослушивание лекций; участие в ходе общего обсуждения на семинаре; групповая практическая работа; индивидуальная практическая работа; игровая деятельность; осуществление рефлексии; решение тренировочных практических задач</p>

Раздел 2. «Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду?»					
Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках
<p>Страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай</p>	<p>Знание структуры и особенностей страхового рынка в России; знание видов (обязательное и добровольное) и условий пользования медицинским страхованием; знание условий автострахования; ознакомление с опытом использования различных страховых продуктов; знание алгоритма действия при наступлении страховых случаев</p>	<p>Понимать основные задачи и принципы страхования; осознание важности использования страховых продуктов в различных сферах жизни; понимание преимуществ и последствий заключения договоров на страхование</p>	<p>Различать виды страхования; различать обязательное и добровольное страхование; искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере страхования; читать договор страхования</p>	<p>Определять необходимость страхования; сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла; определять надежность страховой компании; критически относиться к активной рекламе страховых продуктов, принимать решения о страховании на основе анализа ситуации</p>	<p>Прослушивание лекций; участие в ходе общего обсуждения на семинаре; индивидуальная практическая работа; игровая деятельность; осуществление рефлексии; решение тренировочных практических задач</p>
Раздел 3. «Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов?»					
		Личностные			Формы учебной

Базовые понятия	Базовые знания	характеристики и установки	Умения	Компетенции	деятельности, осуществляемые на уроках
Фондовый рынок; ценные бумаги; акции; дивиденд; облигации	Знание механизма функционирования фондового рынка; знание различных видов ценных бумаг и их отличия друг от друга; знание субъектов (участников) фондового рынка и суть их деятельности; знание возможностей участия физических лиц в игре на рынке ценных бумаг; знание правил выбора профессионального агента; знание того, как люди выигрывают и проигрывают на фондовом рынке и рынке FOREX	Понимание того, что деньги могут работать и приносить доход; понимание возможной доходности и рискованности осуществления операций на фондовом рынке; понимание того, что осуществление каких-либо операций на фондовом рынке требует знания устройства этого финансового механизма, а не спонтанных решений; понимание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам	Искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку; сравнивать котировки акций во времени; различать виды цен ценных бумаг; рассчитывать доходность акций (при известных показателях)	Оценить необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране; выбрать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях; оценить степень риска конкретного инвестиционного продукта; критически относиться к рекламным предложениям	Прослушивание лекций; индивидуальная практическая работа; игровая деятельность; осуществление рефлексии; решение тренировочных практических задач

Раздел 4. «Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата?»

Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на
------------------------	-----------------------	--	---------------	--------------------	--

				уроках	
Налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам	Знание оснований для взимания налогов с граждан и фирм в России; общие принципы работы налоговой службы; знание случаев, в которых необходимо подавать налоговую декларацию; знание способа получения ИНН; знание случаев и способов получения налогового вычета	Понимание необходимости уплаты налогов; понимание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения; понимание различий налогов, пошлин и сборов; понимание того, на что идут те или иные налоги в государстве.	Получать актуальную информацию по задолженности или другим вопросам на сайте налоговой службы; заполнять налоговую декларацию; рассчитать сумму уплачиваемых налогов	Умение беспрепятственно организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере; быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по общим вопросам) и определять свое поведение в соответствии с изменениями	Прослушивание лекций; групповая практическая работа; индивидуальная практическая работа; осуществление рефлексии; решение тренировочных практических задач

Раздел 5. «Обеспеченная старость: возможность пенсионного накопления»

Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках
Пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления	Знание видов пенсий и условий их получения; представление о способах финансового обеспечения	Понимание того, от чего зависит размер пенсии; понимание существования риска в разного рода пенсионных программах;	Находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах; по формуле рассчитывать	Нахождение способов увеличения своей будущей пенсии; критически относиться к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии; сопоставлять	Прослушивание лекций; участие в ходе общего обсуждения на семинаре; групповая практическая работа; решение тренировочных практических задач

	старости, помимо пенсии; представление о существующих программах пенсионного обеспечения	понимание важности пенсионных накоплений в России	размер пенсии	различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант	
--	---	---	---------------	---	--

Раздел 6. «Собственный бизнес: как создать и не потерять»

Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках
Бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурист	Знание правил создания нового бизнеса; знание программ в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие молодых предпринимателей; знание того, куда можно обратиться за юридической помощью в случае открытия собственного дела; знание условий, при которых можно стать стартапером	Понимание сложности и ответственности занятия бизнесом; понимание рискованности занятия бизнеса и возможности потерпеть неудачу; понимание необходимости продуманного начала своей бизнес-деятельности; понимание необходимости большого труда и постоянного самообразования для развития бизнеса	Находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса; составлять бизнес-план по алгоритму; вести простые финансовые расчеты: считать издержки, доход, прибыль	Находить идеи для собственного дела; придумывать нестандартные решения для бизнеса; оценивать предложения по созданию и ведению бизнеса	Участие в ходе общего обсуждения на семинаре; индивидуальная практическая работа; игровая деятельность; осуществление рефлексии; решение тренировочных практических задач

Раздел 7. «Риски в мире денег: как защититься от разорения»

Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках
<p>Финансовый риск; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды; портфель инвестиций</p>	<p>Знать, какие бывают финансовые риски в современной российской действительности; знать, куда обращаться в случаях потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и др.); знать меры ответственности государства в случаях финансового мошенничества и др.</p>	<p>Понимание того, что деньги необходимо хранить в надежном месте; понимание наличия финансовых рисков в современной экономической ситуации; понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; понимать, как строятся финансовые пирамиды и как не попасться на «хорошие» предложения</p>	<p>Защищать свою личную информацию в сети интернет (быть осторожным с паролями, пин-кодами и др.); находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб; сопоставлять полученную информацию из различных источников</p>	<p>Критически относиться к рекламным предложениям из различных источников; оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования; соотносить риски и доходность в одном портфеле инвестиций</p>	<p>Прослушивание лекций; участие в ходе общего обсуждения на семинаре; групповая практическая работа; индивидуальная практическая работа; решение тренировочных практических задач</p>

Раздел 8. «Финансовые механизмы работы фирмы»

Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках
-----------------	----------------	---------------------------------------	--------	-------------	--

<p>Фирма; финансовый менеджмент; банкротство фирмы; выходное пособие; профсоюз; безработица</p>	<p>Знание устройства фирмы, основных подразделений (в том числе, что такое бухгалтерия); знание отличия деятельности бухгалтера и менеджера; знание особенностей финансового менеджмента и его отличий от других видов управления; знание последствий банкротства фирм для работников</p>	<p>Понимание роли финансового менеджмента в условиях современной российской экономики; понимание важности ведения правильной бухгалтерии фирмы; понимание причин банкротства фирм; понимание того, что работник обладает правами (в том числе после увольнения); понимание роли профсоюзов в современном обществе; понимание связи деятельности профсоюзов с безработицей</p>	<p>Находить актуальную информацию по защите своих трудовых прав; определять размер выходного пособия по формуле; определять последствия банкротства для работника и экономики в целом</p>	<p>Оценивать ситуации, требующие активного отстаивания своих прав (например, при увольнении в случае банкротства); использовать законодательно определенные права в соответствующих ситуациях</p>	<p>Прослушивание лекций; участие в ходе общего обсуждения на семинаре; групповая практическая работа; игровая деятельность; решение тренировочных практических задач</p>
---	---	---	---	---	--

Детские дома

Тема	Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках
Источники денежных средств семьи	Структура доходов населения;	Знание структуры доходов населения России и ее	Понимание влияния образования на	Рассчитывать личный и семейный доход;	Определять и оценивать варианты повышения личного	Общее обсуждение в ходе семинара;

	<p>структура доходов семьи; структура личных доходов; человеческий капитал; профсоюз; безработица</p>	<p>изменений в конце 20 — нач. 21 в.; характеристика факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; знание, как формируется оплата труда наемных работников; знание, как получить пособие по безработице; знание того, куда можно обратиться за помощью в случае нарушения трудовых прав</p>	<p>последующую карьеру и соответственно личные доходы; понимание роли профсоюзов в улучшении положения наемных работников; понимание того, что человек, работающий на предприятии, обладает законными правами и обязанностями</p>	<p>читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи</p>	<p>дохода; соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте</p>	<p>групповая практическая работа</p>
<p>Контроль за семейными расходами</p>	<p>Благосостояние семьи; контроль за расходами семьи</p>	<p>Знание зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи</p>	<p>Понимание того, что неконтролируемая трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым</p>	<p>Различать личные расходы и расходы семьи; считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде</p>	<p>Оценивать свои ежемесячные расходы; давать оценку различным потребностям и желаниям с точки зрения финансовых возможностей</p>	<p>Игровая деятельность; общее обсуждение</p>

			трудностям семьи			
Построение семейного бюджета	Семейный бюджет: профицит, дефицит; личный бюджет; жизненный цикл семьи	Знание статей семейного и личного бюджета; знание обязательных ежемесячных трат семьи и своих личных	Понимание различий в структуре семейного бюджета расходов и ее изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; понимать необходимость планировать доходы и расходы семьи	Составлять семейный и личный бюджет; вести учет доходов и расходов; осуществлять анализ бюджета семьи	Определять приоритетные траты, исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений	Игровая деятельность; групповая практическая работа; общее обсуждение
Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	Банк; инвестиционный фонд; страховая компания	Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание видов страхования (жизни, материальных объектов, медицинского и др.); знание того, куда можно обратиться за юридической помощью в случае вступления в	Понимание принципа хранения денег на банковском счете; понимание вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; понимание того, что при совершении каких-либо финансовых	Рассчитать реальный банковский процент; рассчитывать доходность банковского вклада и других операций; рассчитать ежемесячные платежи по страхованию	Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи	Общее обсуждение в ходе семинара; индивидуальная практическая работа; групповая практическая работа; игровая деятельность

		отношения с банками, инвестиционными фондами и др. финансовыми учреждениями	операций необходимо быть осторожным и внимательным			
Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	Финансовое планирование, норма сбережения	Знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла; иметь представления о рациональных схемах инвестирования семейных сбережений	Понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; понимание возможных рисков при сбережении и инвестировании	Отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов	Откладывать деньги на определенные цели; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи	Игровая деятельность; общее обсуждение
Риски в мире денег	Финансовые риски; инфляция; девальвация; финансовое мошенничество	Знание видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах	Понимание причин финансовых рисков; понимание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений)	Защитить личную информацию, в том числе в сети интернет; пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском	Оценить финансовые риски; развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; способность реально оценивать свои возможности	Общее обсуждение; групповое обсуждение; общее обсуждение в ходе семинара

		сокращения финансовых рисков				
Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Страхование; страховой полис	Знание видов страхования; знание того, куда следует обращаться в случае невыполнения страховой компанией своих обязательств	Понимание возможности страхования жизни и семейного имущества как способа избавления от экономических трудностей	Читать договор страхования; находить информацию на сайтах страховых компаний	Оценивать предлагаемые варианты страхования	Индивидуальная практическая работа; групповая практическая работа; общее обсуждение
Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	Пенсия; пенсионная система	Знание общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений	Понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость	Находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети интернет	Рассчитать и спрогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры	Общее осуждение в ходе семинара; групповая практическая работа; индивидуальная практическая работа
Банки и их роль в жизни семьи	Банк; коммерческий банк; центральный банк; процент	Знание видов операций, осуществляемых банками; знание	Понимание устройства банковской системы;	Читать договор с банком; рассчитывать банковский процент и сумму	Оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих	Общее осуждение в ходе семинара; индивидуальная практическая работа; игровая

		необходимости иметь банком лицензию для осуществления банковских операций; знание сумм государственного страхования вкладов и их порядок	Понимание того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия	выплат по вкладам	финансовых проблем и проблем семьи; оценить надежность банков; соотносить доходность и риск при размещении сбережений в банках	деятельность
Собственный бизнес	Бизнес; бизнес-план	Какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана; иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание того, куда можно обратиться за консультациями по созданию собственного бизнеса	Понимание ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование (или посетить	Находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвященных созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль	Выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; составлять простой бизнес-план	Игровая деятельность; общее обсуждение; индивидуальная практическая работа

			специальные курсы)			
Правовая защита гражданина в мире денег и финансов	Правовая защита	Знание того, кто и как может помочь в случае злоупотреблений в мире денег или невыполнении своих обязательств финансовыми учреждениями; знание прав гражданина в мире финансов и обязанностей государства в этой сфере	Понимание того, что субъект в финансовых отношениях обладает права и обязанностями; понимание того, что финансовые отношения строятся в соответствии с законодательством и что при решении многих финансовых вопросов, необходимо изучить правовую сторону	Оформлять исковое заявление в гражданский суд; находить актуальную информацию по защите прав потребителей в интернете	Анализировать различные финансовые ситуации с точки зрения права; использовать законодательство в защите своих интересов	Игровая деятельность; общее обсуждение

2.2. Особенности учебно-методических комплектов по финансовой грамотности

Серия учебно-методических комплектов по финансовой грамотности состоит из 12 комплектов (всего 63 издания) для обучающихся общеобразовательных организаций (2-11 классы), среднего профессионального образования, воспитанников детских домов и школ-интернатов. Каждый учебно-методический комплект (УМК) включает: учебную программу, материалы для учащихся, методические рекомендации для учителя, материалы для родителей, контрольные измерительные материалы. Электронные версии всех разработанных УМК находятся в открытом доступе на странице Федерального методического центра по финансовой грамотности обучающихся системы общего и среднего профессионального образования, созданного на базе Высшей школы экономики по адресу: <https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc>.

Материалы для учащихся содержат основные смысловые рубрики — «Жизненная ситуация» и «Важно». Жизненная ситуация из одноимённой рубрики формулируется в начале главы и подводит обучаемых к пониманию того, как им в жизни могут пригодиться те знания, которые они сейчас получают, и таким образом мотивирует к прочтению главы. «Важно» — это то, что нужно особенно подчеркнуть и что каждому обучающемуся следует запомнить на всю жизнь. Кроме того, в материалах для обучающихся есть рубрики, призванные сделать текст более разнообразным и легко читаемым. Материалы хорошо иллюстрированы и содержат много дополнительной интересной информации по каждому разделу.

Учебно-методические комплекты носят модульный характер:

- по содержательной линии они разработаны в логике концентрического расширения материала по каждой теме, что обеспечивает преемственность обучения в последующих классах, с одной стороны, и возможность построения индивидуальной образовательной траектории с другой;
- по уровневой линии они собраны в комплекты, формируя целостную программу повышения финансовой грамотности для определенного уровня образования.

УМК позволяет обеспечивать системно-деятельностный подход к обучению финансовой грамотности, учитывая современные требования как к процессу обучения, так и к его результатам.

В таблице 1. Представлены основные содержательные линии финансовой грамотности и объем (час.) их раскрытия на разных этапах общего образования и СПО.

Таблица 1.

	ДЕНЬГИ: история, сущность, базовые понятия	СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ	РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ: финансовые риски	БАНКИ, банковские услуги	ФОНДОВЫЙ РЫНОК	НАЛОГИ: сущность, базовые понятия	СТРАХОВАНИЕ: понятие, основные виды	СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС	ПЕНСИЯ
2-3 кл.	8	8							
4 кл.	8	8							
5 – 7 кл.	1	5	3	1		2		1	
8 -9 кл.	2	12	7	2		2	1	2	1

10-11 кл.			5	5	5	4	5	5	4
СПО			3	7	5	2	2	5	2
Учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		12	3	5					3

Курсы по финансовой грамотности могут вестись как в урочной, так и внеурочной деятельности по основной образовательной программе и дополнительного образования обучающихся разных возрастных групп. Структура комплекса учебных курсов позволяет начать обучение финансовой грамотности с любого класса и/или любого уровня образования.

При разработке такой системы формирования финансовой грамотности учитывались: результаты анализа международного опыта по реализации программ повышения финансовой грамотности учащихся; результаты исследований PISA – 2012, посвященные изучению уровня финансовой грамотности учащихся; система базовых компетентностей в области финансовой грамотности на основе анализа международного опыта; требования к основным общеобразовательным программам и общеразвивающим программам дополнительного образования детей.

Содержание УМК отличается тем, что излагается не в логике описания соответствующего элемента финансовых отношений в обществе, а в логике использования данного элемента для решения тех финансовых проблем, с которыми молодые люди могут столкнуться в своей жизни в будущем.

В основе системы формирования и развития финансовой грамотности лежат возрастные и психологические особенности обучающихся. Содержательный уровень сложности решаемых на занятиях практических задач имеет проблемно-ориентированный, ситуационный характер. Материалы для учащихся и родителей выстроены в единой логике для более эффективного их взаимодействия по исследуемым проблемам и основаны на системно-деятельностном подходе.

Созданные УМК - это практико-ориентированные материалы о том, как рационально управлять бюджетом семьи, как защитить свои интересы в мире занятости и финансовых услуг, как минимизировать тот ущерб благосостоянию семьи, который могут нанести экономический кризис, инфляция, финансовые мошенничества, потеря работы или сложные жизненные ситуации.

Учебно-методические материалы являются целостной системой учебных курсов, формирующих финансовую культуру и навыки рационального финансового поведения у всех возрастных групп детей, молодежи и их родителей.

Использование УМК позволит администрации образовательных организаций:

1. Ввести новое направление во внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей – обучение финансовой грамотности. Расширить партнерские отношения школы.
2. Начать обучение с любого образовательного уровня и любого класса в зависимости от возможности образовательной организации.

3. Реализовать принцип преемственности по изучению финансовой грамотности в начальной, основной и средней школе.
 4. Расширить спектр элективных курсов профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся.
 5. Формировать актуальные метапредметные и личностные компетенции учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.
 6. Использовать возможность интегрирования тем по финансовой грамотности в образовательные программы различных учебных дисциплин, реализуемых в образовательных организациях, в частности экономики, обществознания, истории, математики, географии и др.
 7. Обеспечить участникам образовательных отношений посредством обучения в определенной мере социальную защиту в финансовой сфере.
Преподавание курсов финансовой грамотности позволяет учителям :
 1. Использовать матричный принцип (как по вертикали, так и по горизонтали) для организации практико-ориентированного обучения по финансовой грамотности и системно-деятельностный, компетентностный подходы для обеспечения реализации современных требований как к процессу обучения, так и к его результатам.
 2. Обеспечить формирование финансовой культуры и заложить основы рационального финансового поведения обучающихся.
 3. Использовать УМК как ресурс для организации системного и непрерывного обучения, профильного обучения, индивидуального и дистанционного обучения.
 4. Сформировать у учащихся метапредметные, личностные компетенции, соответствующие ФГОС.
 5. Активно использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы групповой одновозрастной и разновозрастной работы, проектной, исследовательской, игровой деятельности и др.
 6. Использовать материалы отдельных модулей для углубленного изучения тем финансовой сферы и организации работы с одаренными детьми.
 7. Включить в образовательный процесс родителей, укрепив семейные отношения, а также взаимоотношения родителей со школой.
 8. Сформировать основы личной финансовой безопасности у себя, учащихся и их родителей.
- Серия учебно-методических материалов по финансовой грамотности предоставляет возможности для:
- Обучающихся:
1. Приобрести навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; самостоятельного поиска методов решения практических задач; информационно-познавательной деятельности.
 2. Ориентироваться в сложном мире финансов, научиться пользоваться финансовыми инструментами, оценивать свои риски при принятии финансовых решений, понимать ответственность и последствия необдуманных решений.
 3. Научиться распознавать признаки финансовых пирамид, чтобы обезопасить себя и свою семью от финансовых мошенников.

4. Понимать финансовую информацию и правильно толковать финансовые термины.
5. Использовать навыки рационального финансового поведения.
6. Применять полученные знания для эффективного исполнения социально-экономических ролей – потребителя, инвестора, заёмщика, работодателя и др.
7. Развить навыки разработки личного финансового плана и формирования семейного бюджета, использования различных способов сбережения и накопления денежных средств.
8. Укрепить взаимоотношения с родителями.
9. Использовать полученные знания, умения и навыки в целях личной финансовой безопасности.
10. Быть готовым к самообразованию по финансовой грамотности.

- Родителей:

1. Совместно с детьми изучать основы финансовой грамотности, приобрести умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.
2. Сформировать семейный бюджет и реализовывать его в жизни.
3. Расширить возможности по использованию финансовых услуг и продуктов и эффективно их использовать.
4. Сформировать стратегию личной финансовой безопасности.
5. Укрепить семейные взаимоотношения.
6. Быть готовыми к образованию, в том числе самообразованию, по финансовой грамотности.

2.3. Особенности методики обучения, заложенной в учебно-методических комплексах по финансовой грамотности для обучающихся

«Надо организовывать процесс усвоения умственной культуры так, как организует его тысячи лет лучший учитель – жизнь. А именно так, чтобы ребенок постоянно был вынужден тренировать не только (и даже не столько) память, сколько способность самостоятельно решать задачи, требующие мышления в собственном и точном смысле слова – «силы суждения», умения решать, подходит ли данный случай под ранее усвоенные правила или нет, а если нет, то как тут быть?».
Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить.

Если мы хотим научить старшеклассников решать практические задачи в финансовой сфере, то сделать это как нельзя лучше через решения практических задач, с которыми они столкнутся уже в ближайшее будущее, а может быть, с некоторыми из них сталкиваются уже сейчас.

Как именно необходимо организовать учебную деятельность? Во-первых, мы должны исходить из системно-деятельностного подхода к обучению. Главная идея подхода – сформировать у учащихся какую-либо деятельность можно только в деятельности, используя различные знаковые системы, связывающие культурную норму деятельности и реальную деятельность субъекта. Во-вторых, мы должны опираемся на следующие положения теории развивающего обучения В.В.Давыдова.

1. Усвоение школьниками теоретических знаний и соответствующих им умений происходит при решении учебных задач (решение таких задач позволяет школьникам усваивать нечто «общее» еще до усвоения его частных проявлений).
2. Главным в школьном обучении должен стать метод введения детей в ситуацию учебных задач.
3. Первоначально учитель должен организовывать коллективную учебную деятельность (обучающие дискуссии), а затем создавать условия для постепенного ее превращения в индивидуальную.

В-третьих, должна быть использована блочно-модульная технология обучения. Суть ее в том, что предметный материал концентрируется вокруг одной темы (в нашем случае вокруг решения определенного круга финансовых задач). Используются определенные формы уроков, каждая из которых направлено на то, чтобы наиболее эффективно реализовывать содержание конкретной учебной деятельности.

Структуру учебной деятельности, организуемой учителем для достижения образовательных целей на занятиях по финансовой грамотности, представим ее в виде последовательности конкретных видов деятельности.

ШАГ 1. Постановка практической задачи. Первый шаг, который мы делаем на занятии – это постановка практической задачи. Что такое задача, чем она отличается от проблемы? Проблема – это есть противоречие между желаемым и действительным. Задача – это цель (модель конечного результата, то есть того, чего мы хотим достичь, например, хотим иметь собственную квартиру в хорошем районе) плюс условия, в которых необходимо достижение этой цели (например, ваш доход, возраст, состав семьи и др.). Следовательно, на занятии обсуждается цель, а также условия, в которых хозяйствующий субъект вынужден добиваться этой цели. Пример практической задачи: «Вы хотите решить жилищную проблему – приобрести квартиру в Москве (или любом другом городе), но у вас в наличии только 200 т.р. Ваш доход равняется среднему доходу вашего региона. Какой наиболее приемлемый (то есть удовлетворяющий вашим критериям) вариант решения проблемы Вы выберете?»

ШАГ 2. Постановка учебных задач. Далее учитель предлагает ученикам подумать, каким именно способом можно решить эту задачу. Учащиеся будут предлагать пути решения задачи. Но что это будут за решения? Скорее всего, решения, навязанные рекламой, стереотипами, опытом знакомых и родственников. Задача учителя – подвести учеников к мысли о том, что без обращения к научному знанию в сфере финансов, не обойтись. Поэтому следующим шагом будет постановка учебной задачи. Учебная задача – это такая задача, которая ставится на освоение способа решения практической задачи, а также тех знаний, которых не хватает для решения практической задачи. Пример учебной задачи: «Мы не можем решить практическую задачу, так как не знаем, как устроен финансовый рынок, в частности рынок ипотечных услуг. Поэтому учебная задача будет выглядеть так:

1. Освоить понятия «финансы», «банк», «инфляция» «ипотека».
2. Исследовать современные предложения в сфере ипотечного кредитования».
3. Научиться оценивать альтернативы решения задачи и выбирать наиболее подходящий вариант».

ШАГ 3. Планирование. Следующим шагом должна быть деятельность по планированию решения учебных задач, а затем и практической задачи. Планирование – это деятельность по составлению плана решения какой-либо задачи, в котором определяется вид деятельности, результат и сроки. Важно, чтобы учащиеся сами пытались составлять план, осваивали это умение. Ведь в жизни им самостоятельно, без чьей-либо помощи, придется осуществлять планирование решения своих личных задач, в том числе и в сфере финансов. Учитель должен

корректировать план учеников, помогать, если возникают затруднения, но не сообщать готовый план.

ШАГ 4. Освоение теоретического материала. Далее на занятиях осуществляется учебная деятельность по плану. Здесь идет активная работа с текстом учебного пособия. Задача учителя – объяснить, как устроена данная сфера экономических отношений (или финансовый институт), сделать так, чтобы учащиеся поняли и освоили понятия и знания, представленные в учебном пособии по данной теме (что соответствует плану, разработанному учащимися). Также в учебном пособии по каждой задаче дано описание, как именно решать такую группу задач. Поэтому после теоретического блока, когда учащиеся знают и понимают что и как устроено в данной области финансовых отношений, учитель организует изучение последовательности действий, совершаемых при решении подобных практических задач.

ШАГ 5. Решение практической задачи. Теперь задача учителя – направить учащихся на решение практической задачи, поставленной в начале параграфа. Для этого используется как учебное пособие для школьников, так и интернет-ресурсы, а также цифровое приложение (диск). Учащиеся осуществляют активный поиск решения проблемы, работают с литературой и интернет-ресурсами, собирают информацию. Если они сталкиваются с затруднениями, то учитель помогает: объясняет то, что было непонятно учениками или сообщает информационные или учебные ресурсы, где можно взять интересующую информацию.

ШАГ 6. Презентация решения практической задачи. На данном этапе происходит презентация решения практической задачи. Здесь учитель выбирает различные формы, в зависимости от времени, которым он располагает. Если времени достаточно, то можно выслушать всех учащихся. Если времени мало, то в общем обсуждении участвует два-три варианта. Чтобы закрепить способ того, как действовать при решении подобных финансовых задач, проводится рефлексия – то есть, обсуждение того, какие цели были поставлены, что удалось, что не удалось и почему.

ШАГ 7. Выполнение тренировочных заданий. В учебном пособии в разделе «Практикум» представлены разного типа тренировочные задания: на проверку теоретических заданий в форме вопросов и тестов, на отработку практических предметных умений, на отработку практических метапредметных умений, а также на развитие творческого потенциала учащихся. Главная особенность построения образовательной деятельности на занятиях по финансовой грамотности – это логическое завершение учебной деятельности обучающихся: начало – это постановка практической задачи, завершение – презентация решения задачи и решение подобных задач. Именно вокруг решения практических задач в сфере финансово должно строиться обучение, необходимо постоянное обращение от практики к теории затем к практике.

Раздел 3. Методические подходы к организации образовательного процесса повышения квалификации педагогических работников

Выбор методических подходов к организации процесса обучения слушателей курсов повышения квалификации обусловлен в том числе особенностью образовательной программы курсов. Программа повышения квалификации состоит из инвариантной (базовой) части и вариативных модулей, раскрывающих особенности обучения финансовой грамотности разных целевых и возрастных групп обучающихся. Базовая часть Программы реализуется в объеме 72 часов, инвариантные модули от 12 до 16 часов.

Концептуальной идеей повышения квалификации педагогических работников является изучение и освоение методики преподавания финансовой грамотности обучающимся в системе общего и среднего профессионального образования через включение их в деятельность. Образовательный процесс повышения квалификации выстраивается в логике деятельностного подхода, который позволяет обеспечить вариативность (углублять знания и совершенствовать компетентности в зависимости от профессиональных потребностей слушателей), с другой – расширять спектр знаний и умений, направленных на решение общих проблем практики финансовой грамотности.

Организованный в соответствии с принципами деятельностного подхода процесс повышения квалификации максимально активизирует личностный опыт педагога, повышает мотивацию и включает в деятельность, творческий поиск, выработку личностной позиции в ходе занятий через накопление опыта и развитие саморефлексии.

Усвоение знаний обусловлено формированием действия и его применением для решения практических задач. Как указывал В. В. Давыдов, первичная форма существования теоретического знания – это способ действия. Можно выделить следующие виды учебных действий, направленных на построение содержательного обобщения и соответствующего способа ориентации в объекте: преобразование ситуации или изменение объектов для обнаружения всеобщего генетического фундаментального исходного отношения между объектами; моделирование всеобщего отношения в пространственно-графической или знаково-символической форме (создание моделей); преобразование модели отношения для выделения отношений «в чистом виде»; выведение и построение серии частных конкретно-практических задач, решаемых обобщенным способом. «Важная особенность деятельности состоит в том, что она всегда носит явный или неявный предметный характер – все ее компоненты имеют то или иное предметное содержание, а сама она обязательно направлена на творческое созидание определенного материального или духовного продукта...»²

Содержание и организация процесса повышения квалификации должны быть направлены на развитие способности слушателей выходить на рефлексивную позицию по отношению к собственной практике преподавания финансовой грамотности. При таком подходе знания и умения осваиваются в процессе учебной деятельности на основе решения ситуаций, с которыми педагоги сталкиваются в практике своей работы.

² Давыдов В.В. Что такое учебная деятельность // Начальная школа: плюс-минус. –1999. –№ 7. – С. 12.

Практика обучения учащихся финансовой грамотности основана на системно-деятельностном подходе, поэтому и учителей обучают также в этой же логике.

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности обучающихся с учётом общих закономерностей возраста. Одно из положений деятельностного подхода заключается в том, что психологические способности человека являются результатом преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путём последовательных изменений.

Соответственно личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определённый тип мышления — эмпирический или теоретический - в зависимости от содержания обучения (эмпирические или научные понятия). В основе усвоения системы научных понятий, определяющих развитие теоретического мышления и прогресс познавательного развития обучающихся, лежит организация системы учебных действий.

Основные результаты обучения и воспитания направлены на достижения социального, личностного, познавательного и коммуникативного развития, что обеспечивает большие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Социальное развитие - формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Личностное развитие - развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции уметь учиться; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Познавательное развитие - формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Коммуникативное развитие - формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и

совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

Применение системно-деятельностного подхода в обучении финансовой грамотности обуславливает переход от:

- усвоения набора базовых финансовых знаний, понятий к формированию компетентностей;
- изолированного от жизни изучения системы научных понятий к включению содержания обучения в контекст решения обучающимися жизненных задач;
- индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Деятельностный подход к организации образовательного процесса повышения квалификации педагогов предполагает выбор соответствующих методик и педагогических приемов. Проблемные лекции, дискуссии, обсуждения, групповая работа и др. Так, для закрепления знаний слушателей об особенностях организации обучения основам финансовой грамотности в логике системно-деятельностного подхода целесообразно проведения мастер-классов, рефлексивных практикумов. Например, практикум «Стили педагогической деятельности по обучению основам финансовой грамотности». Слушатели объединяются в группы и получают задание, которое вначале выполняется в группах и затем состоится общее рефлексивное обсуждение.

Задание: Изучите материалы с описанием стилей педагогической деятельности (А.К. Маркова, А.Я. Никонова)³. Какой из перечисленных стилей соответствует деятельностному подходу? Проявите на конкретном примере.

Авторитарный

1. Обучающийся рассматривается как объект педагогического воздействия
2. Педагог единично решает, устанавливает жесткий контроль, за выполнением предъявляемых требований, использует свои права без учета ситуаций и мнений учащихся, не обосновывает своих действий перед учащимися
3. Обучающиеся теряют активность или осуществляют ее только при ведущей роли учителя, обнаруживают низкую самооценку. Агрессивность
4. Силы учеников направлены на психологическую самозащиту, а не на усвоение знаний и собственное развитие
5. Главные методы воздействия: приказ и поучение
6. Для учителя характерна низкая удовлетворенность профессией и профессиональная неустойчивость
7. Учителя с таким стилем главное внимание обращают на методическую культуру, в педагогическом коллективе часто лидируют

³ Маркова А.К., Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя/Вопросы психологии. 1987, № 5, с. - 40.

Демократический

1. Ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний
2. Учитель привлекает учеников к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личные качества учеников
3. Методы воздействия: побуждения, совет, просьба
4. Ученики испытывают состояние спокойствия, удовлетворенности, высокой самооценки
5. Характерна удовлетворенность своей профессией, профессиональная устойчивость

Либеральный

1. Учитель уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам
2. Контроль деятельности осуществляется без системы, нерешительность колебания, в классе неустойчивый климат, конфликты

Эмоционально-импровизационный

1. Объяснение нового материала – логично, интересно
2. Ориентация на процесс обучения
3. Отсутствует обратная связь с учениками
4. Учитель обращается к большому количеству учеников, в основном сильных, опрашивает их в быстром темпе, задает им неформальные вопросы, но мало дает говорить самим учащимся, не дожидается, пока они сформируют самостоятельный ответ
5. Недостаточно планирует учебный процесс
6. Выбирает для отработки наиболее интересный материал менее интересный, хотя и важный оставляет для самостоятельной работы
7. В деятельности учителя недостаточно представлено закрепление и повторение учебного материала контроль знаний учащихся
8. Высокая оперативность
9. Использование богатого и разнообразного перечня методов обучения
10. Коллективные обсуждения, поощряет спонтанные высказывания обучающихся
11. Интуитивность
12. Неумение проанализировать результаты своей деятельности

Эмоционально-методичный стиль

1. Высокая оперативность
2. Преобладание интуитивности над рефлексивностью
3. Поэтапная отработка всего учебного материала
4. Внимательно следит за уровнем знаний всех групп учащихся, включая слабых
5. Постоянно представлено закрепление и повторение учебного материала
6. Часто меняет виды работ на уроке, практикует коллективные обсуждения
7. Использование богатого и разнообразного перечня методов обучения

8. Стремится заинтересовать не внешней привлекательностью, а особенностями самого предмета

Рассуждающе - импровизационный

1. Ориентация на процесс и результаты
2. Адекватное планирование учебного процесса
3. Меньшая изобретательность в отношении форм и методов обучения, чем при эмоциональном стиле обучения
4. Не всегда способен использовать быстрый темп
5. Редко практикует коллективное обсуждение
6. Меньше говорит сам, больше стимулирует учащихся, косвенным путем, дает возможность учащимся детально оформить ответ.

Рассуждающе – методичный

1. Ориентируется преимущественно на результаты обучения
2. Адекватно планирует учебный процесс
3. Консерватизм в формах и методах деятельности
4. Высокая методичность: систематичность закрепления и повторения учебного материала, контроля знаний
5. Предпочитает репродуктивную деятельность учащихся
6. Редко практикует коллективные обсуждения
7. Обращается к небольшому количеству учеников, дает много времени на ответ, особое внимание уделяет слабым ученикам
8. Рефлексивен

Деятельностный подход к организации образовательного процесса повышения квалификации педагогических работников обладает большим методическим потенциалом, так как определяет применение широкого спектра педагогического инструментария: приемов, методов, средств.

Раздел 4. Образовательные технологии деятельностного подхода к повышению квалификации педагогических работников по методике финансовой грамотности обучающихся

Одной из основных педагогических технологий, с помощью которой можно эффективно организовать образовательный процесс повышения квалификации педагогических работников по финансовой грамотности является технологии: обучения в сотрудничестве, кейс – стади, метод проектов и др.

Обучение в сотрудничестве (cooperative learning)

Обучение в сотрудничестве (cooperative learning), обучение в малых группах используется в педагогической практике довольно давно. Оно является важным элементом прагматического подхода к образованию в философии Дж. Дьюи, его проектного метода.

Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Технология обучения в сотрудничестве на первый взгляд проста: преподаватель разбивает обучающихся на группы по 4—5 человек и предлагает им коллективно выполнить какое-либо задание — решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, провести мини исследование, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы. При этом то, что представляется на общий суд обучающимся, воспринимается через призму представлений и знаний группы в целом. Поэтому такое восприятие не всегда совпадает с тем, что имел в виду человек. В итоге создается групповое мнение по каждому конкретному вопросу. Задание выполняется в определенные сроки, и его выполнение контролируется преподавателем, как правило, лишь на заключительном этапе, когда группа представляет результат (продукт) своего коллективного труда. С помощью технологии обучения в сотрудничестве реализуются:

- проблемное обучение
- проектное обучение
- кейс- стади и др.

Существует много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве (Е.С. Полат)⁴. Преподаватель может разнообразить эти варианты своим творчеством, применительно к своим условиям, но при одном неперемennom условии - при четком соблюдении основных правил обучения в сотрудничестве:

1. Группы обучающихся формируются педагогом до занятия с учетом психологической совместимости обучающихся. При этом в каждой группе должен быть разные по уровню подготовки люди. Если группа на протяжении ряда занятий работает слаженно, дружно, нет необходимости менять их состав (это, так называемые, базовые группы). Если работа по каким-то причинам не очень складывается, то состав группы можно менять от занятия к занятию;

2. Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы (роли обычно распределяются самими обучающимися, но в некоторых случаях педагог может дать рекомендации);

⁴ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.

3. Оценивается работа не одного обучающегося, а всей группы; важно, что оцениваются не только знания, но и желание, усилия обучающихся (у каждого своя «планка»). При этом можно предоставить обучающимся самим оценивать результаты (особенно промежуточные) своего труда, провести саморефлексию;

4. Преподаватель сам выбирает участника группы, который должен отчитаться за задание. В ряде случаев это бывает не самый подготовленный обучающийся. Если он в состоянии обстоятельно доложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы других групп, значит, цель достигнута и группа справилась с заданием, ибо цель любого задания - не формальное его выполнение (правильное/неправильное решение), а овладение материалом каждым участником группы.

Теперь представим себе фрагмент занятия, на котором используется данная технология. Итак, формирование ориентировки. Каждой группе дается одно задание на закрепление нового материала. Причем это задание дифференцируется по этапам: сначала дается задание только на проверку понимания и осмысления новых понятий содержания финансовой грамотности. При выполнении этого задания сразу выясняется, кто не понял новый материал. Он обязательно обратится к сильному участнику группы, так как знает, что далее последуют практические задания по формированию навыков финансово грамотного поведения на основе использования изученных понятий. Каждой группе выдается один комплект заданий, которые могут выполняться в группе разными способами. В одних случаях каждый обучающийся может выполнять свое, определенное лидером группы для него задание, и затем все задания проверяются и обсуждаются всей группой. В других случаях группа может поделиться на пары (если она состоит из четырех человек), и практические ситуации выполняются в парах (в этом случае возможно использование специальных упражнений для работы в парах с ключом, т.е. правильным вариантом ответа в карточке контролирующего ученика), но все равно в рамках базовой группы. После работы в парах также можно вернуться к работе в базовой группе и дать возможность еще раз обсудить успешность работы каждого. Когда работа закончена, педагог просит любого обучающегося из любой группы показать результаты работы и обязательно пояснить, почему выполнено именно так, а не иначе. Таким образом, любой участник группы должен быть готов отвечать грамотно и аргументировано по результатам совместной деятельности группы. Задания могут быть разнообразными, работа со специальной (финансовой) информацией, анализ ситуации, практическая задача, совместная проектная деятельность и др.

Одной из разновидностей обучения в сотрудничестве является, например, индивидуальная работа в команде «Team Assisted Individualization – TAI». Обучающиеся получают индивидуальное задание по результатам проведенного ранее тестирования и далее обучаются в собственном темпе, индивидуально, но в рамках команды. В принципе разные команды могут работать над разными заданиями.

Члены команды помогают друг другу при выполнении своих индивидуальных заданий, отмечая в специальном журнале успехи и продвижение каждого. Итоговые тесты проводятся также индивидуально, вне группы и оцениваются самими обучающимися. Каждую неделю педагог отмечает количество тем, заданий по программе, выполненных каждой командой, успешность их выполнения на занятиях и самостоятельно, особо отмечая наиболее выдающиеся успехи групп.

Таким образом, удается экономить значительное время на занятии, куда выносятся лишь на обсуждение трудные вопросы. Разновидностью такой организации групповой деятельности является командно-игровая деятельность. Педагог так же, как и в предыдущем случае объясняет новый материал, организует групповую работу для формирования ориентировки, но вместо индивидуального тестирования предлагает каждую неделю соревновательные турниры между командами. Для этого организуются "турнирные столы" по три ученика за каждым столом, равные по уровню подготовки. Задания даются опять же дифференцированные по сложности и объему. Победитель каждого стола приносит своей команде ОДИНАКОВОЕ количество баллов независимо от "планки" стола. Та команда, которая набирает большее количество баллов, объявляется победителем турнира с соответствующим награждением. На занятиях по финансовой грамотности это могут быть самые разнообразные виды письменных работ учащихся: тесты, решения практических задач, решение кейсов, анализы конкретных ситуаций и др.

В качестве примера можно привести план практикума «Особенности применения технологии обучения в сотрудничестве при изучении методики финансовой грамотности».

Слушателям предлагаются следующие задания. Обсудите особенности технологии обучения в сотрудничестве по группам, ответьте на вопрос и выполните творческое задание.

Вопрос: «В чем основная идея обучения в сотрудничестве?»

Творческое задание:

Смоделируйте практическое занятие со слушателями по теме: «Методика обучения. Доходы семьи» в логике технологии обучения в сотрудничестве, работа в группах. Содержание занятия основывается на Главе 2 «Откуда берутся деньги», стр. 27 – 41 из книги для учащихся (УМК для 5 -7 классов) - Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Конкретные методы, позволяющие эффективно организовать обучение в сотрудничестве описаны в разделе 5.

Кейс-метод

Кейс-метод имеет свою историю, которая начинается с XVII в., когда теологи брали из жизни реальные случаи и анализировали их, обучая своих студентов.

Родиной современного метода являются Соединенные Штаты Америки, а более точно – Школа бизнеса Гарвардского университета. В период с 1909 по 1919 гг. обучение происходило по схеме, когда учеников-практиков просили изложить конкретную ситуацию (проблему), а затем дать анализ проблемы и соответствующие рекомендации. Первый сборник кейсов был издан в 1921 г. (Dr. Copeland, Dean Donhman).

Культурологической основой появления и развития кейс - метода явился принцип "прецедента" или "случая". "Метод Case Study" наиболее широко используется в обучении экономике и бизнесу, а в последнее время нашел широкое распространение в изучении медицины, юриспруденции, математики и других наук.

Сейчас среднестатистический студент Гарварда или любой другой бизнес-школы за время своего обучения "прорабатывает" сотни кейсов. Каждый год в Гарварде издаются сотни новых кейсов, методических пособий и дополнений к коллекции кейсов.

Применять кейс - метод в обучении стали в 70-80-х г.г. и в России, сначала в МГУ, затем в других ВУЗах, позже – на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Метод case study, или "Метод ситуационного обучения" (обучение на примере разбора конкретной ситуации) в последние десятилетия все активнее занимает ключевые позиции в российском образовании, причем не только в высшем, но и общем и среднем профессиональном. Все больше учителей различных предметов и педагогов, используют большой педагогический потенциал, который содержит кейс-метод. Он лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической информации.

Именно это обстоятельство принципиально важно учитывать, когда речь идет о повышении финансовой грамотности обучающихся, которым в реальной взрослой жизни не раз придется решать серьезные финансовые вопросы в конкретных условиях с учетом актуальной на тот период информации, имеющихся ресурсов и законодательных норм. Такую практику можно получить при периодическом включении обучающихся в решение ситуаций, специально проработанных и предлагаемых кейс-методом.

Дословно "case study" переводится с английского как "пример для изучения", "изучение случая", "анализ учебной ситуации", его суть в следующем:

- на нескольких страницах текста описывается конкретная ситуация, отражающая реальную проблему, которая имела место в жизни, например, проблемы с эффективным управления личными финансами в условиях кризиса;
- педагог выступает с подробным сообщением или проводит короткую вводную лекцию, в ходе которой освещает основные содержательные аспекты, на которые обучающимся следует обратить основное внимание при решении предъявленной ситуации, а также педагогом предлагается инструментарий для решения данной проблемы, которым могут воспользоваться обучающиеся;
- обучающиеся самостоятельно детально изучают полученные материалы и анализируют ситуацию в создаваемых рабочих группах. Для этого каждая из них получает свой комплект материалов, включая основной текст, вспомогательные материалы и т.п.;
- в каждой группе активно генерируются различные идеи по поводу решения данной проблемы, при этом возможность выступить и обосновать свое предложение имеет каждый член группы;
- принятые каждой группой предложения оформляются для презентации всей аудитории. Для этого группа может воспользоваться как листом ватмана и маркером или сделать электронную презентацию, чтобы более четко и обоснованно донести замысел своих действий, направленных на решение обсуждаемой экономической проблемы;
- на следующем этапе общей работы проводятся презентации, в ходе которых каждая группа предлагается всей аудитории решение данной проблемы с обоснованием своих аргументов. Каждая группа имеет возможность ответить на вопросы аудитории, уточнить свои позиции и свои аргументы, еще раз убедиться в том, что решение, предлагаемое группой, понятно всем присутствующим в классе;
- после презентации материалов всех групп проводится пресс-конференция, в ходе которой обучающиеся делятся своими выводами о ходе групповой работы и сути

решённой (или решаемой) проблемы, о тех навыках, которые они смогли получить в процессе обсуждения экономической проблемы, о той новой для себя информации, которую они смогли узнать как при знакомстве с текстом кейса, так и в процессе его обсуждения и т.д.

Таким образом, кейс-стади – это многоэтапный процесс знакомства с реальной (или смоделированной) сложной проблемой, ее коллективное обсуждение и последующее представление своего взгляда на ее решение перед всей аудиторией.

Основная задача преподавателя состоит в подборе соответствующего реального материала, а обучающиеся должны найти решение поставленную перед ними проблемы и проанализировать мнения окружающих (других обучающихся и преподавателя) на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения проблемы, поэтому преподаватель должен помочь обучающимся рассуждать, спорить, а не навязывать им свое мнение. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска необдуманных решений.

Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов в контроле времени работы, в стимулировании обучающихся отказаться от частных решений, в вовлечении всех групп в процесс анализа материалов кейса. Краткое описание технологии работы при использовании кейс-метода приведено в таблице 2.

Таблица 2.

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия обучающегося
До занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбирает кейс 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки школьников 3. Разрабатывает сценарий занятия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получает кейс и список рекомендуемой литературы 2. Индивидуально готовится к занятию
Во время занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует предварительное обсуждение кейса 2. Делит класс (аудиторию) на рабочие группы 3. Координирует обсуждение кейса в группах, обеспечивая их дополнительными сведениями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы 2. Разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие 3. Принимает или участвует в принятии решений
После занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивает работу школьников 2. Оценивает принятые решения и вопросы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет письменные отчет о занятии по данной теме

Кейс-метод предполагает трансформацию поведения участников образовательного процесса, формирование новых взаимоотношений между преподавателем и обучающимся (обучающимися), и как следствие – является весьма эффективным педагогическим

инструментом, поскольку способствует формированию самостоятельной и ответственной личности школьника.

Кейс-метод стимулирует поисковую активность участников, поскольку им приходится самостоятельно "фильтровать" достаточно большие объемы информации для того, чтобы сосредоточиться на обсуждении истинных причин появления той или иной проблемы, представленной в кейсе. Такая ситуация органично и естественно "сталкивает" различные точки зрения внутри каждой рабочей группы, заставляет обучающихся уточнять – верно ли они понимают описанную ситуацию, правильно ли они понимают друг друга, какие аргументы являются более убедительными и главное достоверными, то есть имеющими непосредственное отношение к исследуемой ситуации и т.д.

Решение кейсов дает обучающемуся реальную возможность самому понять, что он сделал ошибку, предоставить ему возможность исправить эту ошибку и поощрить его за ее исправление. Следовательно, речь идет о том, как правильно применять получаемые знания и опыт в дальнейшем, уже с опорой на имеющийся собственный опыт.

Задача преподавателя, использующего кейс-метод, так организовать образовательный процесс, чтобы обучающиеся, активно участвуя в проведении занятий, выступали под его общим руководством и с его помощью были основными "творцами" процесса обучения, то есть преподаватель выступает, прежде всего, в качестве менеджера, которые поставил задачу, а непосредственное выполнение самой задачи – в данном случае – решение исследуемой проблемы – остается в руках самих обучающихся, которые после выполнения "задания менеджера" еще и отчитываются перед всей учебной группой о результатах своей деятельности.

Метод проектов

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 1920-е годы нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Но для чего, когда? Вот тут-то и требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые, которые еще предстоит приобрести. Где, каким образом?

Учитель может подсказать новые источники информации или просто направить мысль учеников в нужную сторону для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Решение проблемы, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Со временем реализация метода проектов претерпела некоторую эволюцию.

Основные требования к использованию метода проектов:

- Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование проблемы финансовой грамотности разных групп населения в России;; создание серии репортажей из разных городов Российской Федерации по одной проблеме; проблема влияния финансовой грамотности на качество жизни и т.п.).
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад; подготовка информационных материалов; специальных бюллетеней; видеоролики социальной рекламы; планы мероприятий и т.п.).
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся.
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- Использование исследовательских методов, предполагающих определенную последовательность действий:
 - Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
 - Выдвижение гипотезы их решения;
 - Обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
 - Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
 - Сбор, систематизация и анализ полученных данных.
 - Подведение итогов, оформление результатов, их презентация.
 - Выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях преподаватели определяют тематику с учетом учебной ситуации, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей обучающихся. В других — тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

В рамках курсов повышения квалификации педагогических работников по вопросам методики обучения финансовой грамотности обучающихся также предусмотрено включение слушателей в проектную работу. Слушателям предлагается выполнение в том числе методических проектов по отбору, анализу, систематизации педагогических приемов, методов, средств и форм обучения по основным содержательным линиям финансовой грамотности с учетом возрастных особенностей обучающихся, профиля и условий обучения.

Методические проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Мы предлагаем групповые проекты методических разработок занятий (части занятия) по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся выполняются группами слушателей в кол-ве 5-6 человек.

Можно предложить слушателям следующие темы групповых методических проектов:

1. Особенности содержания, формы и методы обучения по темам, посвященным созданию и развитию собственного бизнеса
2. Специфика обучения финансовой грамотности в начальной школе с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Формы и средства

обучения, методические приемы развития познавательного интереса младших школьников к основам финансовой грамотности

3. Специфика обучения финансовой грамотности в основной школе (5 -9 классы) с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Формы и средства обучения, методические приемы развития познавательного интереса обучающихся к освоению вопросов финансовой грамотности
4. Специфика содержания обучения финансовой грамотности в старшей школе (10 -11 классы) с учетом профилей обучения. Педагогические приемы, методы и формы обучения старших подростков в логике деятельностного подхода.
5. Специфика содержания обучения финансовой грамотности обучающихся организаций среднего профессионального образования. Методы и приемы деятельностного обучения.
6. Особенности содержания обучения финансовой грамотности воспитанников детских домов и школ-интернатов Специфика работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов по изучению основ финансовой грамотности .

Раздел 5. Педагогические приемы и методы активного обучения педагогов

Метод «Ажурная пила»

Метод «Мозаика (ажурная пила)». Метод Jigsaw – в дословном переводе с английского «ажурная пила, машинная ножовка» был разработан профессором Э. Аронсоном еще в 1978 году.

Суть метода «ажурной пилы» заключается в следующем. Преподаватель побуждает слушателей к совместной работе по овладению материалом, который будет проверяться на последующем практическом занятии. В учебной группе формируются «основные» команды, и каждому из ее членов предоставляется только часть информации, необходимой для выполнения соответствующей учебной задачи. В совокупности все части материала, имеющегося в «основной группе» представляют консолидированную информацию по изучаемой теме. Каждый из участников «основной группы», таким образом, становится «экспертом» по определенному вопросу.

После получения задания «эксперты» распределяются в «экспертные» группы и обсуждают свою тему, распределяя материал, который каждый из них в последующем будет доносить до сведения аудитории. Затем «эксперты» возвращаются в «основные» группы и согласно установленной очередности докладывают остальным слушателям тот объем информации, который они подготовили. Таким образом, слушателям приходится по очереди учить друг друга и помогать друг другу. Каждый нуждается во всех остальных, поэтому слушатели обучаются не в условиях конкуренции и соперничества, а работают над задачами, которые могут быть решены только объединенными усилиями. По итогам обсуждения всех вопросов каждая группа получает практическое задание по теме занятия. После анализа предложенных ситуаций, каждая группа по очереди предлагает к обсуждению решение поставленных вопросов.

Таким образом, данная методика совместного обучения радикально отличается от традиционных методов обучения, поскольку подразумевает передачу права на преподавание самим обучающимся. Реализация стратегии сотрудничества предполагает, что перед преподавателем стоит задача, заключающаяся не в том, чтобы ликвидировать конкуренцию, а в том, чтобы ограничить ее посредством введения в образовательный процесс методик совместной деятельности, объединяющих слушателей с разным уровнем знаний и ведущих к успешным результатам.

Целью занятий в рамках повышения квалификации может быть самостоятельное изучение лекционного материала с последующим закреплением полученных знаний посредством анализа конкретной ситуации. Слушатели, согласно плану проведения занятия сначала распределяются в «основные» группы, где каждый получает роль «эксперта». Затем формируются группы «экспертов», разрабатывающих отдельный вопрос, который им необходимо грамотно презентовать для всей аудитории.

Вернувшись в «основные» группы, слушатели под руководством преподавателя и согласно запланированной очередности представили подготовленный материал. После того, как все вопросы темы будут рассмотрены, команды получают казусы, решить которые возможно только при объединении знаний по изученной теме всех ее участников.

В результате анализа решений предложенных практических задач закрепляются полученные теоретические знания на проблемной теме.

В 1986 г. R.Slavin разработал модификацию метода «Ажурная пила» - это "Пила - 2"(Jigsaw-2), который предусматривал работу обучающихся группами по 4-5 человек. Вместо того, чтобы каждый член группы получал отдельную часть общей работы, вся команда работала над ОДНИМ и тем же материалом (например, знакомились с базовым текстом по теме «Семейный бюджет»). Но при этом каждый член группы получал свою подтему (например, виды доходов, виды расходов, способы увеличения доходов и др.), которую разрабатывал особенно тщательно и становился в ней экспертом. Встречи экспертов из разных групп оставались. В конце цикла все обучающиеся проходили индивидуальный контрольный срез, который и оценивался. Результаты обучающихся суммировались. Команда, сумевшая достичь наивысшей суммы баллов, награждалась.

Метод Learning Together (Учимся вместе)

Метод Learning Together (Учимся вместе) разработан в университете штата Миннесота в 1987 году (David Johnson, Roger Johnson). Группа (класс) разбивается на однородные группы по 3-4 человека. Каждая группа получает ОДНО задание, которое является подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает ВСЕ. Например, все вместе работают над общей проблемой: «Методика обучения учащихся разных возрастов по теме: «Банки». Все вместе коллективно обсуждают содержательные и технологические особенности обучения этой темы на разных этапах общего и среднего профессионального образования, формулируют задачи, которые им нужно решить. Исходя из этого каждой группе дается задание подготовить решение одной из обозначенных задач.

В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение ВСЕГО материала. По ходу работы группы общаются между собой в процессе коллективного обсуждения, уточняя детали, предлагая свои варианты, задавая друг другу вопросы.

Группа получает награды в зависимости от достижений каждого. Обязательным остается требование активного участия каждого члена группы в общей работе. Внутри группы обучающиеся самостоятельно определяют роли каждого члена группы не только для выполнения общего задания, но и для организации согласованной, успешной работы всей группы: отслеживания, мониторинга активности каждого члена группы в решении общей задачи, культуры общения внутри группы; фиксации результатов промежуточных и итоговых; оформления этих результатов, их редактирования, пр. Таким образом, с самого начала группа имеет как бы двойную задачу: с одной стороны, методическую – решение конкретной методической или дидактической задачи, а с другой, профессионально-психологическую – совершенствование в ходе решения задачи культуры профессионального общения.

Проектная и исследовательская работа в группах

Исследовательская работа в группах также является разновидностью метода обучения в сотрудничестве (Шломо Шаран, Университет Тель-Авива, 1976). В этом варианте акцент делается на самостоятельную деятельность. Обучающиеся работают либо индивидуально, либо в группах до 6 человек. Они выбирают подтему общей темы, которая намечена для изучения. Затем в малых группах эта подтема разбивается на индивидуальные задания для каждого

человека. Каждый таким образом должен внести свою лепту в общую задачу. Дискуссии, обсуждения в группах дают возможность ознакомиться с работой любого обучающегося. На основе заданий, выполненных каждым учеником, совместно составляется единый доклад, который и подлежит презентации на уроке перед всем классом.

При организации групповых дискуссий, в процессе работы над проектами, познавательная деятельность по технологии обучения в сотрудничестве становится как бы исходной, элементарной частицей самостоятельной коллективной деятельности. А достигнутые успехи, с одной стороны, влияют на результат групповой и коллективной работы, а с другой — вбирают в себя итоги работы других членов группы, всего коллектива, так как каждый пользуется тем, что получено как при самостоятельной групповой работе, так и при коллективной, но уже на следующем витке, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, либо при выполнении следующего нового задания /проекта/ проблемы, когда учащиеся используют знания, полученные и обработанные усилиями всей группы.

Следует отметить, что недостаточно сформировать группы и дать им соответствующее задание. Суть как раз и состоит в том, чтобы обучающийся захотел сам приобретать знания. Есть известное изречение мудрецов: «Я могу подвести верблюда к водопою, но не могу заставить его напиться!» Поэтому проблема мотивации самостоятельной учебной деятельности обучающихся не менее, а может быть и более важна, чем способ организации, условия и методика работы над заданием.

Основные идеи, присущие всем описанным здесь вариантам — общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе. Индивидуальная ответственность означает, что успех всей команды (группы) зависит от вклада каждого участника, что предусматривает помощь для членов команды друг другу.

Метод «Бизнес-салфетка»

Метод «Бизнес-салфетка» - эффективный прием организации групповой работы слушателей курсов повышения квалификации. «Бизнес-салфетка» — является продолжением методов mind mapping и business model canvas. По сути, это графический способ фасилитации группового обсуждения. «Бизнес-салфетка» относительно молодой инструмент. Разрабатывался он для применения на стратегических сессиях. Однако он показал свою эффективность для проведения проектных семинаров на курсах повышения квалификации. Особенно удобен при большом количестве рабочих групп, когда их необходимо вести по одной структуре обсуждения и получать результаты в одном формате.

Бизнес-салфетка «Выявляем актуальные проблемы по теме ...»

Уважаемые участники, Вам предстоит в составе малых учебных групп обсудить актуальные проблемы по теме

«_____»

и предложить пути их решения.

Данный маршрутный лист предназначен для эффективной организации групповой дискуссии и принятия решений по обсуждаемым проблемам.

Двигаясь по указанным этапам, следуя инструкции, соблюдая установленное время, вам предстоит оформить решение своей группы в виде документа (или презентации) для представления на итоговом собрании всех учебных групп.

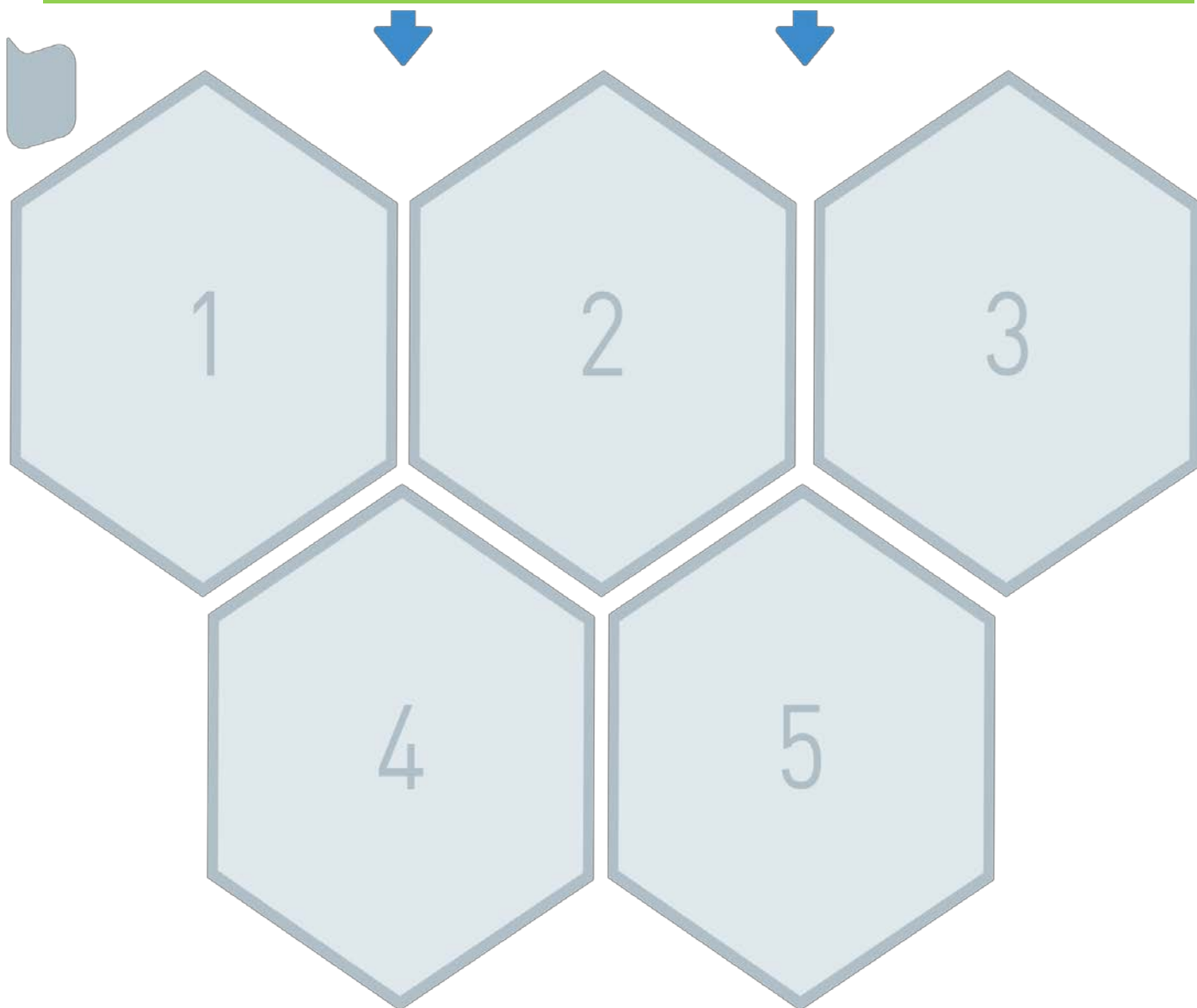
1. Организационный этап.

Распределение между членами учебной группы ролей для обеспечения эффективной работы.

Лидер	Рекордер	Тайм-менеджер	Редактор	Презентатор (спикер)
Организует работу учебной группы	Записывает все идеи и предложения учебной группы	Контролирует соблюдение времени на всех этапах работы учебной группы	Формулирует предложенные учебной группой решения	Представляет результаты работы группы на общем собрании

2. Формулировка и систематизация актуальных проблем по изучаемой теме.

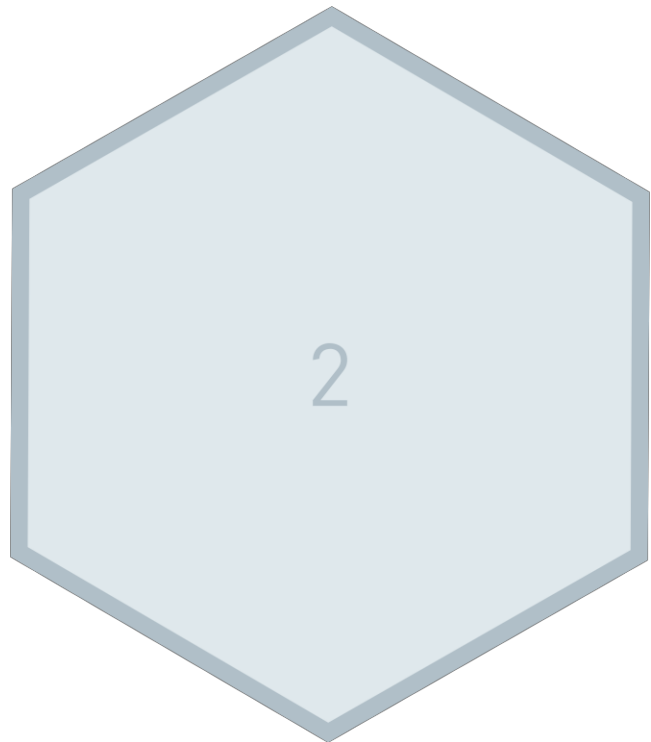
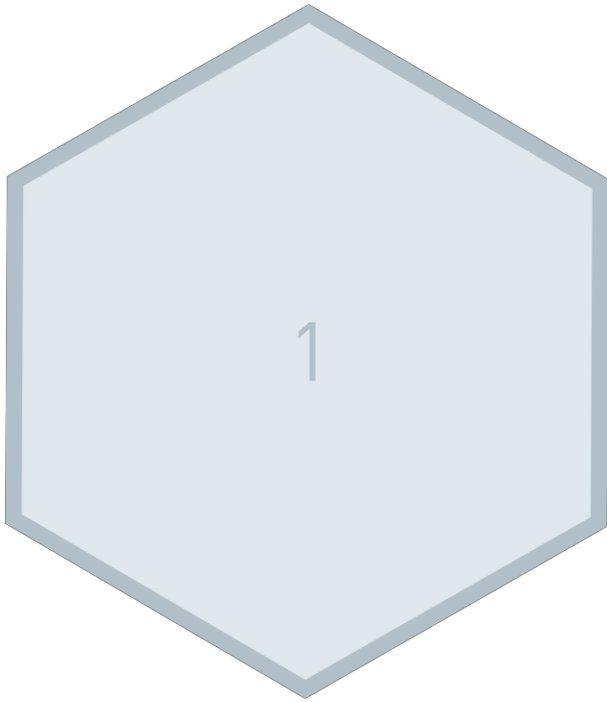
Сформулируйте наиболее актуальные проблемы, которые требуют решений и которые могут решить именно вашей учебной группой. При этом сгруппируйте проблемы по степени важности от «1» - самая важная до «5» - менее значимая.



3. Выбор двух наиболее важных проблем для обсуждения и дальнейшей работы над ними.

Из полученного набора актуальных проблем выберите ТОЛЬКО ДВЕ для более глубокой разработки и детального обсуждения.

Выбранные проблемы запишите в соответствующие поля ниже.



4. Конкретизация содержания выбранных проблем путем постановки вопросов.

Сформулируйте конкретные вопросы, которые помогают понять суть каждой выбранной проблемы. Запишите эти примеры на карточках в соответствующие поля. А затем выберите КЛЮЧЕВОЙ вопрос для детальной проработки.

Вопросы по проблеме № 1

Вопросы по проблеме № 2

5. Анализ выбранных ключевых вопросов (постановка «диагноза»).

Проанализируйте причины возникновения данного явления (факта, события и т.д.).
Запишите эти причины на карточках в соответствующие поля.

Причины (проблема № 1)

Причины (проблема № 2)

6. Пути решения выбранных данных проблем («лечение»).

Запишите предлагаемые пути решения на карточках в соответствующие поля.

	Проблема 1.	Проблема 2.
ЧТО? надо было сделать?		
КАК? надо было сделать?		
КОГДА? надо было сделать?		
КТО? должен был это сделать?		
РЕСУРСЫ? Что нужно было иметь?		
РИСКИ? Что нужно было предвидеть?		

Достаточно часто метод «Бизнес – салфетка» применяют для проведения форсайт-сессий. Форсайт-сессия — мероприятие/обсуждение, направленное на прогнозирование ситуации с повышением финансовой грамотности обучающихся системы общего и среднего профессионального образования на уровне России (макро-уровне) или в попытке предсказать развитие тренда финансовой грамотности. Такое прогнозирование позволяет «посмотреть» стратегии внедрения курсов финансовой грамотности и определить корректные задачи подготовки педагогов. Целесообразно форсайт – сессии проводить в начале курсов повышения квалификации.

Тренинг

Под тренингами понимается такое обучение, в котором теоретические блоки материала минимизированы и основное внимание уделяется практической отработке навыков и умений. В ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся получают возможность развить и закрепить необходимые навыки, освоить новые модели деятельности, изменить отношение к собственному опыту и подходам, ранее применяемым в работе. В тренингах обычно используются разнообразные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных практических ситуаций и групповые дискуссии.

Тренинг обеспечивает более интенсивное и интерактивное обучение и, кроме того, ориентирован в первую очередь на получение практических навыков, необходимых в профессиональной работе, на обмен опытом между слушателями, что позволяет получить результат, обладающий высокой практической ценностью.

Большой плюс тренинга в том, что он повышает мотивацию педагогов к обучению на курсах повышения квалификации. Во время тренинга происходит не только передача знаний, что, безусловно, очень важно, но и определенная эмоциональная зарядка людей. Пробуждается, актуализируется потребность применить новые знания на практике, т.е. побудительные мотивы деятельности существенно возрастают. В связи с этим желательно включить в курсовую подготовку слушателей 1 – 2 тренинга.

Не вызывает сомнений то, что качественные тренинг, разработанный с учетом потребностей слушателей, способен дать хорошие результаты.

Обобщенный план проведения тренинга для педагогов

Этапы	Содержание этапов	Примерная продолжительность
Подготовка	Приветствие. Упражнения на сплочение группы. Выход на новые понятия.	10 мин.
Введение в тему	Обсуждение новых понятий	15 мин.
Основная часть	Формирование адекватного восприятия приемов и методов работы	40 мин.
Завершение	Закрепление нового состояния	20 мин.
Рефлексия	Рефлексия. Прощание.	5 мин.

Деловая игра

Деловые игры - это метод отработки учебного материала на основе ситуаций, моделирующих те или иные аспекты профессиональной деятельности слушателей.

Деловые игры представляют собой метод обучения, наиболее близкий к реальной профессиональной деятельности обучающихся. Преимущество деловых игр состоит в том, что, являясь моделью реальной организации, они одновременно дают возможность значительно сократить операционный цикл и, тем самым, продемонстрировать участникам, к каким конечным результатам приведут их решения и действия.

В условиях деловых игр создаются исключительно благоприятные возможности включения участников творчески и эмоционально в отношения, подобные реальным профессиональным отношениям. В игре происходит быстрое пополнение знаний, дополнение их до необходимого минимума, практическое освоение навыков проведения расчетов и принятия решений в условиях реального взаимодействия с партнерами.

Преимущества деловых игр:

- Позволяют всесторонне исследовать проблему, подготовить и принять решение.
- Позволяют обучить слушателей моделировать реальные ситуации, научить действовать, как в жизни, чтобы в реальной ситуации не растеряться, не наделать ошибок, действовать эффективно;

- Позволяют оценить готовность и умения персонала решать те или иные проблемы; Деловая игра предполагает наличие определенного сценария, правил работы и вводной информации, определяющей ход содержания игры.

Проведение игры проходит три этапа: подготовка, непосредственное проведение и разбор хода игры, и подведение итогов.

Особенно интересен и содержателен разбор игр, когда при ее проведении используется видеозапись.

Метафорическая игра

Это форма организации активной работы участников, направленная на выработку новых форм деятельности и изменения установок в поведении. Основная задача метафорической игры – найти новый способ решения ситуации. Уникальность данного метода заключается в том, что для решения в деловой ситуации берется метафора, сказка или притча. Таким образом, у слушателей активизируются творческие способности в решении ситуации. Например, слушателям предлагается решить ситуацию из содержательного модуля «Финансовые риски», играя роли главных героев сказки А.Г. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино». Для изучения вопросов получения доходов можно, предложить метафорическую игру по мотивам героев произведения Марка Твена «Приключения Тома Сойера» и т.д.

Применение этого метода помогает активизировать творческие способности слушателей, дает возможность по-новому взглянуть на изучаемую ситуацию и изменить сложившиеся стереотипы. Метафорическую игру можно использовать и применять для любой проблемной ситуации в сфере финансовой грамотности. В ее основе могут лежать сказки, притчи, легенды, передающие проблематику финансовых отношений.

Мозговой штурм

Осборн говорил: «Количество идей переходит в качество. В каждой идее есть рациональное зерно». Мозговой штурм идеально подходит, чтобы собрать как можно больше новых и самых разных идей. Для этого организуется работа в малых группах (5-6 человек). В течение 10-15 минут каждая группа обсуждает конкретный вопрос по методике обучения финансовой грамотности разных категорий обучающихся. Каждый из участников предлагает свою идею, при этом обязательно один из участников абсолютно все идеи записывает. Очень важно зафиксировать все идеи. Удобно и практично писать каждую из идей на отдельной карточке, а потом группировать их по темам или направлениям деятельности. Существует

жесткое правило - во время мозгового штурма категорически запрещается обсуждать и комментировать предлагаемые идеи. Важно собрать их как можно больше, какими бы нелепыми и абсурдными они не казались на первый взгляд.

После того, как время истекло, можно начинать группировать идеи в зависимости от их содержания. Вот на этом этапе возможны дискуссии, обсуждения, привлечение экспертов и пр. После того, как в зависимости от содержания и формы идеи отобраны и сгруппированы, дается оценка групповой работе.

Хорошо каждой из групп дать название, присвоить номинацию, исходя из тематики и содержания заявленных ими идей. Следует отметить большую роль руководителя обсуждения.

Около 50 % успеха зависит от ведущего. Он должен хорошо знать цели и предмет обсуждения, быть терпеливым, благожелательным, остроумным. От того, как он настроит аудиторию, как будет управлять процессом генерирования идей, зависит успех мозгового штурма.

Сторителлинг

Сторителлинг (от английского Story Telling, дословно — «рассказывание историй») заключается в том, чтобы с помощью мифов и историй обучать слушателей методике финансовой грамотности. Данная методика была разработана Дэвидом Армстронгом, являющимся главой корпорации Armstrong International. В процессе создания сторителлинга им был учтен следующий психологический фактор: рассказы значительно легче воспринимаются, они более увлекательны и интересны, чем логические доводы и сухие рассуждения. После того, как человек выслушал вас, он начинает вам доверять. Вам же становится существенно проще убедить его в чем-то или мотивировать на какие-то действия.

Сторителлинг – это эффективный метод разнообразить занятия, найти подход и заинтересовать любого педагога. Не требует затрат и может быть использован в любом месте и в любое время. Форма дискурса, потому что рассказы представляют большой интерес, развивают фантазию, логику. Он способствует восприятию и переработке внешней информации, обогащает устную речь, усиливает культурное самосознание, помогает запомнить материал, развивает грамотность.

Можно выделить несколько идей для сочинения историй:

- путешествие на машине времени;
- путаница (перемещение предметов из эпохи в эпоху);
- рассказы очевидцев;
- ожившие картинки;
- мир глазами старинного предмета.

Творческое задание для преподавателей.

1. Смоделируйте различные варианты применения методов активного обучения на конкретных занятиях со слушателями курсов повышения квалификации по изучению методики финансовой грамотности обучающихся разных возрастных и целевых групп.

Раздел 6. Методика обучения финансовой грамотности разных групп обучающихся с учетом их возрастных особенностей как один из базовых вопросов, включенных в систему повышения квалификации педагогических работников

Актуальность и значимость подготовки педагогических работников к обучению основам финансовой грамотности обучающихся разных целевых и возрастных групп не вызывает сомнений. Вместе с тем, следует отметить, что эта задача является достаточно сложной, что обусловлено рядом причин: во-первых, трудным содержанием самого предмета изучения; во-вторых, широким спектром современных методик деятельностного обучения, которыми должны владеть педагоги для достижения планируемых результатов обучения финансовой грамотности. Кроме того, сложность подготовки педагогов обусловлена также тем, что финансовая грамотность может вестись на всех этапах (начального, основного, среднего) общего и среднего профессионального образования, в рамках урочной деятельности как самостоятельный или интегрированный предмет, в рамках внеурочной деятельности как общеразвивающий элективный курс или кружок. Значит надо проводить комплексную подготовку разных категорий педагогических работников, среди которых будут учителя начальных классов, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели, методисты и др.

Организационная форма реализации курсов финансовой грамотности обуславливает применения тех или иных методик, адекватных выбранным условиям и возрастным особенностям обучающихся. Следовательно, педагогические работники, которые работают в разных условиях должны вместе с базовыми знаниями преподавания финансовой грамотности владеть также конкретными (вариативными) знаниями и навыками, необходимыми именно им.

Поэтому в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» разработана программа повышения квалификации педагогических работников «Методика преподавания финансовой грамотности». Эта программа предназначена для разных категорий педагогических работников и включает базовую (инвариантную) часть и вариативные модули, раскрывающие особенности преподавания финансовой грамотности для обучающихся разных возрастных групп.

В программу входят пять вариативных модулей:

1. Специфика обучения финансовой грамотности в 2 - 4 классах общеобразовательных организаций.
2. Специфика обучения финансовой грамотности в 5-9 классах общеобразовательных организаций.
3. Специфика обучения финансовой грамотности в 10-11 классах общеобразовательных организаций.
4. Специфика обучения финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования.
5. Специфика обучения финансовой грамотности в детских домах и школах – интернатах.

Каждый модуль имеет одинаковый объем (16 часов) и направлен на формирование у конкретной целевой аудитории педагогических работников специальных знаний и навыков преподавания финансовой грамотности на основе учета возрастных особенностей обучающихся. Каждый вариативный модуль содержит следующие компоненты: целевой, содержательный,

технологический и проектировочный. В таблице 3 представлено обобщенное содержание компонентов вариативных модулей.

Таблица 3.

Компоненты	Основные вопросы содержания
Целевой	Особенности целей образовательной деятельности педагога на занятиях по финансовой грамотности. Структура целей образовательной деятельности педагога на занятиях по финансовой грамотности исходя из возрастных особенностей детей и их правового статуса. Роль и место курса финансовой грамотности в системе повышения финансовой грамотности обучающихся данной целевой и возрастной группы.
Содержательный	Структура и особенности содержания образования курсов финансовой грамотности в конкретных классах. Межпредметные связи и интеграция курса с общеобразовательными предметами. Концептуальный посыл УМК по финансовой грамотности. Анализ УМК по финансовой грамотности, разработанных для обучающихся данной возрастной группы.
Технологический	Возрастные особенности обучающихся данной целевой группы. Возрастные особенности обучающихся и их влияние на модели финансового поведения. Специфика методики обучения финансовой грамотности учащихся данной группы в рамках урочной и внеурочной деятельности.
Проектировочный	Проектирование занятий для обучающихся конкретной целевой и возрастной группы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Целесообразно в рамках курсов повышения квалификации изучение содержания целевого и содержательного компонентов вариативных модулей организовать в форме самостоятельной работы слушателей. На очных занятиях по изучению модуля 1. «Повышение финансовой грамотности обучающихся как социально-педагогическая проблема» базовой программы слушатели получают всю необходимую информацию, которая позволит им успешно справиться с поставленной задачей самостоятельно. Кроме того, преподавателями Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования подготовлена серия видео лекций по актуальным вопросам повышения финансовой грамотности разных категорий обучающихся, которые также будут дидактическим материалом для успешной самостоятельной работы слушателей.

Освоение технологического и проектировочного компонентов программы вариативных модулей может быть организовано в форме практических занятий, семинаров, мастер-классов и самостоятельной работы.

Зачетная работа слушателей представляет собой сценарий занятия или его части применительно к конкретному классу и условиям образовательной деятельности, осуществляемой слушателями. Все разработанные сценарии занятий являются открытыми и включаются в базу методических разработок занятий по финансовой грамотности в региональном методическом центре.

Все практические занятия, мастер-классы, проектировочные семинары со слушателями разрабатываются и проводятся преподавателями региональных методических центров на основе учета возрастных особенностей групп обучающихся с которыми работает данная категория педагогических работников.

Для педагогов начальных классов основу отбора и применение методик обучения финансовой грамотности обучающихся составляют психолого-возрастные особенности младших школьников.

Возрастные особенности младших школьников

Младший школьный возраст - это возраст 6-11-летних детей, обучающихся в 1 - 4 классах начальной школы. Границы возраста и его психологические характеристики определяются принятой на данный временной отрезок системой образования, теорией психического развития, психологической возрастной периодизацией.

Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Увеличение роста и веса, выносливости, жизненной ёмкости лёгких идёт довольно равномерно и пропорционально. Костная система младшего школьника ещё находится в стадии формирования - окостенение позвоночника, грудной клетки, таза, конечностей ещё не завершено, в костной системе ещё много хрящевой ткани. Процесс окостенения кисти и пальцев в младшем школьном возрасте также ещё не заканчивается полностью, поэтому мелкие и точные движения пальцев и кисти руки затруднительны и утомительны.

Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны.

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Поэтому, поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. А учение - это серьёзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка. Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться, развиваться целых 11 лет.

Основной деятельностью, его первой и важнейшей обязанностью становится учение - приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе. Разумеется, далеко не сразу у младших школьников формируется правильное отношение к учению. Они пока не понимают зачем нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение - труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Если ребёнок к этому не привык, то у него

наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению. Для того, чтобы этого не случилось учитель должен внушать ребёнку мысль, что учение - не праздник, не игра, а серьёзная, напряжённая работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного. Важно, чтобы и сама организация учебной работы подкрепляла слова учителя.

Вначале у него формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя, который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда учитель хвалит их.

Большое воспитательное воздействие учителя на младших связано с тем, что учитель с самого начала пребывания детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет учителя - самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах.

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира - ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны.

Наиболее характерная черта восприятия этих учащихся - его малая дифференцированность, где совершают неточности и ошибки в дифференцировке при восприятии сходных объектов. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Это легко прослеживается при описании детьми картины. Эти особенности необходимо учитывать при общении с ребёнком и его развитии.

Возрастные стадии восприятия:

- 1 2-5 лет - стадия перечисления предметов на картине;
- 2 6-9 лет - описание картины;
- 3 после 9 лет - интерпретация увиденного.

В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная из них - слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Произвольное внимание младшего школьника требует так называемой близкой мотивации. Если у старших учащихся произвольное внимание поддерживается и при наличии далёкой мотивации (они могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем), то младший школьник обычно может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т. д.).

Возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

Приёмы запоминания служат показателем произвольности. Сначала это многократное прочитывание материала, затем чередование прочитывания и пересказа. Для запоминания материала очень важно опираться на наглядный материал (пособия, макеты, картины).

Повторения должны быть разнообразными, перед учениками должна становиться какая-то новая учебная задача. Даже правила, законы, определения понятий, которые надо выучить дословно, можно не просто "зазубривать". Для запоминания такого материала младший школьник должен знать, зачем он ему нужен. Установлено, что дети значительно лучше запоминают слова, если они включены в игру или какую-либо трудовую деятельность. Для лучшего запоминания можно использовать момент дружеского соревнования, стремление получить похвалу учителя, звёздочку в тетради, хорошую отметку. Продуктивность запоминания повышает также осмысливание запоминаемого материала. Пути осмысления материала различны. Например, для удержания в памяти какого-то текста, рассказа, сказки большое значение имеет составление плана.

Среди школьников нередко встречаются дети, которым для запоминания материала достаточно один раз прочитать раздел учебника или внимательно прослушать объяснение учителя. Эти дети не только быстро запоминают, но и длительно сохраняют заученное, легко его воспроизводят. Есть и такие дети, которые быстро запоминают учебный материал, но и так же быстро забывают выученное. Обычно на второй-третий день они уже плохо воспроизводят выученный материал. У таких детей, прежде всего, нужно формировать установку на длительное запоминание, приучать контролировать себя. Наиболее трудный случай - медленное запоминание и быстрое забывание учебного материала. Этих детей надо терпеливо учить приёмам рационального запоминания. Иногда плохое запоминание связано с переутомлением, поэтому необходим специальный режим, разумная дозировка учебных занятий. Очень часто плохие результаты запоминания зависят не от низкого уровня памяти, а от плохого внимания.

Основная тенденция развития воображения в младшем школьном возрасте - это

совершенствование воссоздающего воображения. Оно связано с представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т. д. Воссоздающее воображение совершенствуется за счёт всё более правильного и полного отражения действительности. Творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также развивается.

Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности.. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится **мышление**. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем таких занятий сокращается. Образное мышление все меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности.

В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия: среди детей. Психологами выделяются группы "теоретиков" или "мыслителей", которые легко решают учебные задачи в словесном плане, "практиков", которым нужна опора на наглядность и практические действия, и "художников" с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

Независимо от того, когда ребенок пошел в школу, он в какой-то момент развития проходит через кризис. Это период рождения социального "Я". Кризис 7 лет представляет собой внутренние изменения ребенка при относительно незначительных внешних изменениях и социальных взаимоотношений личности ребенка и окружающих людей.

Детей смущают потребности в том, чтобы занять новое, более "взрослое" положение в жизни и выполнять работу, важную не только для них самих, но и для окружающих. И, как ни странно, это не обязательно учеба в школе. Это могут быть и помощь родителям по дому, и в их работе, и занятия спортом, и самостоятельный уход за домашними животными. Появляется новый уровень самосознания - осознание себя не только как мальчика, сына, партнера по игре, но и как друга, ученика, одноклассника. У ребенка появляется осознание своего социального Я, то есть себя в обществе. Ему важно, как он общается с окружающими и как они общаются с ним.

Формирующаяся личность 7-летнего ребенка приобретает так называемую внутреннюю позицию, которая сохраняется на всю жизнь и определяет поведение человека, его деятельность, а также его отношение к окружению и самому себе. Внутренняя позиция формируется в зависимости от того, каков сам ребёнок, какое место он занимает в окружении и какое это окружение⁵.

В 3-4 классах начинает проявляться избирательное отношение школьников к предметам, в результате чего общий мотив становится все более дифференцированным: появляется как положительная, так и отрицательная мотивация к процессу учения в зависимости от интереса к предмету. Однако в этом возрасте познавательные интересы детей, как правило, являются еще эпизодическими. Они возникают в определенной

5

ситуации, чаще всего под непосредственным воздействием урока, и почти всегда угасают, как только урок заканчивается.

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности - деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

Педагоги-предметники основываются в своей работе по обучению финансовой грамотности учащихся основной школы на особенности подросткового и старшего подросткового возраста.

Возрастные особенности подростков⁶

Границы подросткового периода охватывают возраст от 11 до 14—15 лет. Однако фактическое вступление в подростковый возраст в зависимости от темпа развития конкретного ребёнка может происходить и раньше, и позже.

Подростковый период занимает особое место в цикле детского развития, что отражается в его характеристике как переходного, трудного, или критического. Основное содержание подросткового возраста составляет начало перехода от детства к взрослости. Это находит отражение в формировании элементов взрослости в физическом, социальном, умственном, эмоционально-личностном развитии подростка. Именно на подростковый возраст приходится сложные процессы перестройки организма, развития самосознания, формирования нового типа отношений со взрослыми и сверстниками, расширения сферы интересов, умственного развития и становления морально-этических инстанций, опосредствующих поведение, деятельность и взаимоотношения.

Переходный характер данного периода ярко проявляется в переплетении и сосуществовании черт детскости и взрослости. Одна из причин этого явления - в сочетании в жизни современных поколений детей обстоятельств, как тормозящих развитие взрослости (отсутствие у большинства подростков каких-либо постоянных и серьёзных обязанностей, кроме учёбы, родительская опека и гиперпротекция), так и стимулирующих взросление (огромный поток информации, акселерация физического развития и полового созревания, большая занятость многих родителей и как возможное следствие этого - ранняя самостоятельность детей).

Оценка подросткового периода как трудного - критического - обусловлена бурным, скачкообразным характером развития и появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний, а у взрослых трудностей в его воспитании (непослушание, сопротивление, протест, упрямство, грубость, замкнутость, скрытность).

Д. Б. Эльконин (1971) выделяет в подростковом возрасте два периода: младший подростковый возраст (12—14 лет), в котором ведущей деятельностью является интимно-личностное общение со сверстниками, и старший подростковый возраст, или раннюю юность (15—17 лет), где

⁶ Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с.

ведущей является учебно-профессиональная деятельность (овладение системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения).

Возрастные кризисы в 12 и 15 лет связаны с формированием самосознания личности, принципиально меняющим характер её развития: от развития «по социальному проекту» подросток переходит к саморазвитию. Это кардинальным образом меняет характер учебной деятельности и социальную ситуацию развития — систему значимых социальных и межличностных отношений подростка.

Центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение у него *представления о том, что он уже не ребёнок* (чувство взрослости). Это проявляется в поведении подростка в форме стремления быть и считаться взрослым, хотя у него ещё нет ощущения подлинной, полноценной взрослости. *Противоречие между потребностью подростка в признании его взрослым со стороны окружающих и собственной неуверенностью* в этом рождает активные попытки подростка всеми силами доказать, что он уже не ребёнок. Названное противоречие составляет психологическое основание подросткового возраста как *нормативного кризиса* с его сложными поведенческими проявлениями.

Формированию чувства взрослости у подростка способствуют два главных фактора: 1) осознание им сдвигов в своём физическом развитии и половом созревании; 2) социальные условия, создающие возможность проявить свою самостоятельность. Возникновение чувства взрослости делает подростка обострённо восприимчивым к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях.

В возрасте 13—15 лет (8 - 10 классы) происходит развитие способности обучающегося к проектированию собственной учебной деятельности, построению собственной траектории образования. Условием развития способности к проектированию своей учебной деятельности является организация ситуаций развития учебно-проектного типа. Учебно-проектный тип ситуации развития создаёт возможности перехода подростка в различные социокультурные позиции и опробования ролей учителя, умельца, консультанта, эксперта. В ходе подготовки и реализации учебно-исследовательских и социальных проектов по собственному замыслу происходит освоение учащимися средств планирования и прогнозирования результатов проекта; овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества.

Социальное позиционирование как действие «среди других» и «для других», реализуемое как новая форма организации учебной деятельности, создаёт новые ситуации развития учебной самостоятельности подростков. Эта форма предполагает организацию «своих проектных групп» и разработку норм взаимодействия внутри их. Ключевым условием их деятельности является переход подростка из ситуации принятия статуса «Я — взрослый» в позицию «Я ответственен за результаты своей группы». Проектирование образовательной среды для подростков должно быть направлено на построение пространства учебного и социального позиционирования. Через развёртывание учебно-проектных ситуаций развития и создание событийной общности обеспечивается возможность поддержки стремления подростков к самореализации и утверждению нового статуса взрослости; овладение учащимися проектированием как способом познания мира и на этой основе — полной нормативной структурой учебной деятельности. Это требует изменения формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества — от классно-урочной к лабораторно-семинарской и к лекционно-лабораторной исследовательской.

Учебное сотрудничество в отношениях с учителем строится как дифференциация репродуктивных и творческих учебных ситуаций, а в отношениях со сверстниками — как различение своих способов действий и способов действий сверстников, их координация, умение адекватно и дифференцированно оценивать себя.

Показателями эффективного учебного сотрудничества являются:

- децентрация как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность мнений, обнаруживать разницу эмоциональных состояний участников;
- инициативность как способность добывать недостающую информацию с помощью вопросов, готовность предложить партнёру план общих действий;
- способность интеллектуализировать конфликт, решать его рационально, проявляя самокритичность и доброжелательность в оценке партнёра⁷.

В основной школе учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности — *теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением*. И хотя подлинной зрелости такое мышление достигает на следующей стадии развития (в юношеском возрасте), тем не менее *основы* его закладываются с **11—12** лет. Это выражается прежде всего в том, что у подростка появляется *способность рассуждать гипотетико-дедуктивным способом*, т. е. на основе общих посылок, *абстрактно-логически* (в словесном плане), не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами. Содержанием такого рассуждения являются *высказывания* (суждения), а процесс решения интеллектуальных задач опирается на предварительное мысленное построение различных предположений и их последующую проверку. Иными словами, подросток в отличие от младшего школьника создаёт различные гипотезы, а затем их проверяет. *Умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения* — одно из важнейших достижений подростка в познавательном развитии.

Другая отличительная особенность этого уровня мышления заключается в дальнейшем развитии *рефлексии* — способности делать предметом внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные операции. В целом для этого уровня мышления характерно *осознание подростком собственных интеллектуальных операций и управление ими*. Этот процесс характерен и для других психических функций. *Контролируемой и управляемой* становится *речь* (школьник способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — *внимание и память*. Интеллектуализация затрагивает даже такой процесс, как восприятие: нахождение и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом (например, при чтении чертежа).

Развитие теоретического мышления на основе системы научных понятий становится источником формирования психологических новообразований — нового типа познавательных интересов (не только к фактам, но и к закономерностям), средством становления мировоззрения, приводит к формированию рефлексии как умения «направить мысль на мысль», на познание

⁷ Цукерман Г. А. Как младшие школьники учатся учиться? / Г. А. Цукерман. — М.; Рига, 2000.

себя, особенностей своей личности и, таким образом, определяет развитие самосознания.⁸ Расширение и переориентация рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности, в сферу самосознания, — центральная линия развития личности в этом возрасте. Способность к рефлексии проявляется в интеллектуальной, социальной и личностной сферах и порождает стремление подростка освоить новую жизненную сферу, занять новую, более самостоятельную и взрослую позицию, выйти за пределы повседневной школьной жизни.

Становление субъекта учебной деятельности в подростково-м возрасте происходит в два этапа.

На первом этапе (11—13 лет, 6—7 классы) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля и оценки, что открывает возможность самостоятельной постановки учащимся новых учебных задач. Развитие рефлексии требует организации ситуаций развития учебного типа. Учебный тип ситуации развития характеризуется тем, что подросток в учебном взаимодействии занимает позицию учителя, что обеспечивает переход от субъекта учебных действий к субъекту учебной деятельности и выход на самостоятельную постановку учебных целей.

На втором этапе (13—15 лет, 8—9 и 10 классы) происходит развитие способности учащегося к проектированию собственной учебной деятельности, построению собственной траектории образования. Благодаря рефлексии учебных средств у учащихся возникает способность к конструированию собственных средств учебной деятельности, что и отражается в положительной динамике развития самостоятельного целеполагания. Условием развития способности к проектированию своей учебной деятельности является организация ситуаций развития учебно-проектного типа. Учебно-проектный тип ситуации развития создаёт возможности перехода подростка в различные социокультурные позиции и опробования ролей учителя, умельца, консультанта, эксперта. Первоначально подросток конструирует учебные средства для других, действуя из позиции «учитель для другого», а затем переходит в позицию «учитель для себя», конструируя учебные средства для себя. В ходе подготовки и реализации учебно-исследовательских и социальных проектов по собственному замыслу происходит освоение учащимися средств планирования и прогнозирования результатов проекта; овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества.

Возрастные особенности старших подростков (15 – 18 лет)⁹

Жизнедеятельность в этот период усложняется: расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется все больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности. На этот возраст приходится много критических социальных событий: получение паспорта, наступление уголовной ответственности,

⁸ Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / Под ред. Е. Д. Божович. — М., 2005.

⁹ Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). Москва, 2005. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>

возможность реализации активного избирательного права, возможность вступить в брак. Многие молодые люди в этом возрасте уже начинают трудовую деятельность, задача выбора профессии и дальнейшего жизненного пути встает перед каждым. Но наряду с элементами взрослого статуса у старших подростков сохраняется значительная степень зависимости, идущей из детства, в первую очередь материальная зависимость, и инерция родительских установок, связанных с руководством и подчинением.

Общество ставит перед девушками и юношами совершенно конкретную и жизненно важную задачу профессионального самоопределения, и таким образом создается характерная социальная ситуация развития. В 9-м классе средней школы и еще раз в 11-м классе обучающийся неминуемо попадает в ситуацию выбора — завершения или продолжения образования в одной из его конкретных форм или вступления в трудовую жизнь. В юности происходит принципиально важное изменение в размышлениях о будущем, теперь предметом обдумывания становится не только конечный результат, но и способы и пути его достижения. В процессе кризиса 17 лет (от 15 до 18 лет) решается задача становления человека как субъекта собственного развития. Особую сложность задача профессионального ориентирования приобрела в современных социокультурных условиях, когда старшие (родители и учителя) зачастую сами не уверены в правильности своих советов.

В психологических периодизациях Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева ведущей деятельностью в юности признается учебно-профессиональная деятельность. Несмотря на то что во многих случаях юноша продолжает оставаться школьником, учебная деятельность в старших классах должна приобрести новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее. Речь может идти об избирательном отношении к некоторым учебным предметам, связанным с планируемой профессиональной деятельностью и необходимым для поступления в вуз (например, химия и биология для будущих медиков), о посещении подготовительных курсов, о включении в реальную трудовую деятельность в пробных формах (помощь воспитательнице в детском саду, автомеханику во время ремонтных работ автомобиля и т.п.). В других случаях юноши и девушки еще более приближаются к производственной сфере: продолжают образование в учреждениях среднего профессионального образования.

К концу подросткового возраста общие умственные способности уже сформированы, однако на протяжении юности они продолжают совершенствоваться. Обучение в старших классах связано со значительным изменением и усложнением структуры и содержания учебного материала, увеличением его объема, что повышает уровень требований к обучающимся. От них ожидают гибкости, универсальности, продуктивности познавательной деятельности, четкости, самостоятельности в решении когнитивных задач. Направленность на будущее, постановка задач профессионального и личностного самоопределения сказывается на всем процессе психического развития, включая и развитие познавательных процессов.

Интерес к школе и учению у старшеклассников по сравнению с более младшими школьниками заметно повышается, поскольку учение приобретает непосредственный жизненный смысл, связанный с будущим. Также возникает выраженный интерес к различным источникам информации (Интернету, книгам, кино, телевидению). Усиливается потребность в самостоятельном приобретении знаний, познавательные интересы приобретают широкий, устойчивый и действенный характер, растет сознательное отношение к труду и учению.

Индивидуальная направленность и избирательность интересов связана с жизненными планами. Происходит в эти годы и совершенствование памяти старших подростков. Это относится не только к тому, что увеличивается вообще объем памяти, но и к тому, что в значительной мере меняются способы запоминания. Наряду с произвольным запоминанием у старших школьников наблюдается широкое применение рациональных приемов произвольного запоминания материала. Старшие подростки приобретают метакогнитивные умения (такие, как текущий самоконтроль и саморегуляция), которые, в свою очередь, влияют на эффективность их познавательных стратегий. Совершенствуется владение сложными интеллектуальными операциями анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, аргументирования и доказательства. Для юношей и девушек становятся характерными установление причинно-следственных связей, систематичность, устойчивость и критичность мышления, самостоятельная творческая деятельность. Возникает тенденция к обобщенному пониманию мира, к целостной и абсолютной оценке тех или иных явлений действительности.

Собственные мысли, чувства, поступки индивида становятся предметом его мысленного рассмотрения и анализа. Другой важный аспект интроспекции связан со способностью различать противоречия между мыслями, словами и поступками, оперировать идеальными ситуациями и обстоятельствами. Появляются возможности для создания идеалов (семьи, общества, морали или человека), для сравнения их с реальной действительностью, для попыток их реализации. Юноши и девушки склонны к формулированию широких философских обобщений, к теоретизированию и выдвиганию гипотез, часто на ограниченном фактическом основании, без знания предпосылок.

Психологической особенностью раннего юношеского возраста является устремленность в будущее. Важнейшим фактором развития личности в ранней юности является стремление старшеклассника строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее — центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Основой для планирования субъектом собственного будущего является существующая в обществе модель «типичного жизненного пути» члена данного общества. Эта модель закреплена в культуре, системе ценностей общества, в ее основу положен принцип своевременности: в какое время субъект должен уложиться, чтобы социально «успеть», в нужное время сделать следующий шаг.

В юности вырабатываются ценностные ориентации, складывается мировоззрение как система обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности и других людях и самом себе и готовность руководствоваться им в деятельности. В юности создаются благоприятные условия для становления интегративного психического образования, смысла жизни. Открывающиеся возможности настраивают подростков на поиск перспективы и жизненного смысла. Появляется заинтересованное, взволнованное отношение к личному смыслу жизни. Активно развивается в юности сфера чувств. Направленность на будущее, ощущение расцвета физических и интеллектуальных возможностей, открывающихся горизонтов создают у юношей и девушек оптимистическое самочувствие, повышенный жизненный тонус. Общее эмоциональное самочувствие становится более ровным, чем у подростков более младшего возраста. Однако юность — это и период, которому свойственны противоречивые переживания, внутреннее недовольство, тревожность, метания, но они менее демонстративны, чем в более раннем возрасте. Эмоциональная сфера в юности становится значительно богаче по

содержанию и тону по оттенкам переживаний, повышается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию.

Раздел 7. Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации

На начальном этапе обучения все слушатели курсов проходят входное тестирование, цель которого объективная оценка исходных (базовых) знаний, навыков и умений по программе повышения квалификации. Входное тестирование проводится в группе в часы учебных занятий без предварительной подготовки обучающихся. Время, отводимое на проведение тестирования – 1 академический час. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя(лей). Координируют процедуры входного контроля методисты региональных методических центров.

На входном тестировании предлагаются задания (вопросы) по основным (базовым) понятиям финансовой грамотности. Входной тест для слушателя включает в не менее 20 вопросов (тестовых заданий). Результаты входного тестирования используются преподавателями, в том числе, для индивидуального подхода в обучении слушателей.

На завершающем этапе обучения проводится итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации. Форма итоговой аттестации: комплексная с балльной оценкой (максимум 100 баллов). Проходит в два этапа: итоговое тестирование (ответы на закрытые тесты множественного выбора в количестве 20 шт. по 3 балла каждый) и итоговая аттестационная работа в форме публичной защиты группового проекта (максимум – 40 баллов).

В ходе итоговой аттестации оцениваются результаты двух видов деятельности:

- итоговое тестирование (60% оценки)
- групповой проект методических разработок занятий по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся (40% оценки)

Итоговая аттестация слушателей проводится в очной форме. Перед началом аттестации слушателей нужно познакомить с регламентом ее проведения и критериями оценки результатов.

Итоговый тест включает в себя вопросы следующих типов:

- один из многих* (тестовое задание, предполагающее выбрать 1 правильный вариант ответа из предложенного списка ответов);
- многие их многих* (выбор нескольких вариантов ответов из предложенного списка);
- поле ввода* (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);
- соответствие* (установление соответствия между парами значений);
- ранжирование* (предлагается расположить элементы предложенного списка в правильной последовательности).

Количество вариантов ответов – не менее 3.

Для получения зачета по итоговому тестированию слушатели должны набрать не менее 36 баллов, т.е. дать правильные ответы не менее чем на 60% тестовых заданий.

Вторая часть итоговой аттестации включает в себя публичную защиту группового проекта. Групповые проекты методических разработок занятий (части занятия) по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся выполняются группами слушателей в кол-ве 5-6 человек.

Предварительная работа слушателей по подготовке группового проекта включает:

- формулировку цели, задач и ожидаемых результатов учебного занятия (цикла занятий).
- определение тематики и содержания учебного занятия (цикла занятий) по финансовой грамотности;

- подготовка плана учебного занятия(й), включающего отбор и систематизацию дидактических материалов, вариативных заданий (проблемные задания, кейсы и др.) для разных категорий обучающихся;
- выбор педагогического инструментария (методы и приёмы), направленного на реализацию деятельностного подхода к обучению;
- проектирование форм организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая) и др.
- описание деятельности педагога и обучающихся разного возраста на каждом этапе занятия с учётом их возрастных особенностей.
- представить материалы итоговой аттестационной работы в виде методической разработки учебного занятия (цикла занятий) по финансовой грамотности (электронная презентация и печатный текст).

Групповой методический проект оценивается по следующим критериям:

1. Указаны личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, на достижение которые направлено занятие (цикл занятий);
2. Прописана деятельность педагога по организации и руководству познавательной деятельностью обучающихся на каждом этапе занятия (цикла занятий);
3. Отражена деятельность обучающихся на каждом этапе занятия с учётом их психолого-возрастных особенностей;
4. Описаны технологические приёмы и методы практикоориентированного образовательного процесса повышения финансовой грамотности обучающихся;
5. Имеются вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Критериев оценки проекта представлены в таблице 4.

Таблица 4.

№ п/п	Критерий оценки проекта	Кол-во баллов
1.	Обозначены личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, на достижение которые направлено занятие (цикл занятий)	0 - 4 балл.
2.	Имеется описание деятельности педагога на каждом этапе занятия (цикла занятий)	0 - 4 балл.
3.	Имеется описание деятельности обучающихся на каждом этапе занятия с учётом их психолого-возрастных особенностей	0 - 6 балл.
4.	Указаны технологические приёмы и методы повышения финансовой грамотности обучающихся	0 - 4 балл.
5.	Имеются вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)	0 - 4 балл.
6.	Текст проекта оформлен с учетом требований к методическим разработкам	0 - 4 балл.

7.	Публичная защита проекта	0 - 14 балл.
ИТОГО:		0 – 40 балл.

Показатели оценивания критериев 1-6:

- 0 - Не представлен
- 2 - Представлен не в полном объеме (частично)
- 4 или 6 по пункту 3 - Представлен в полном объеме

Показатели оценивания критерия 7:

- 0 - Не подготовлена презентация
- 1-5 - В ответах на вопросы имеются ошибки
- 6-10 - В слайдах презентации имеются недочеты
- 11-12 - Презентация отражает тему и содержание проекта, но ответы на вопросы неполные
- 13-14 баллов - Презентация отражает тему и содержание проекта, ответы на вопросы полные, ошибок и недочетов нет.

Максимальное количество баллов, которые слушатели могут набрать за групповой проект составляет 40 баллов. Для получения зачета за этот вид итоговой работы им необходимо набрать 24 балла, что составляет 60% от максимально возможного результата.

Слушатели по результатам двух этапов итоговой аттестации могут максимально набрать 100 баллов. Для успешного завершения обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации и получения документа установленного образца слушателю необходимо набрать минимум 60 баллов за итоговую аттестацию.

Процедура итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации может быть проведена в один день. Сначала слушатели выполняют письменную часть итоговой аттестации, затем проводится публичная защита групповых проектов. Публичную защиту проектов проводит комиссия из числа преподавателей и методистов региональных методических центров. Она является открытым мероприятием, в котором участвуют все слушатели, задают вопросы, высказывают суждения, участвуют в обсуждении проектов.

Список литературы

1. Формирование универсальных учебных действий в Ф79 основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с. : ил
2. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя/Вопросы психологии. 1987, № 5. - С.- 40.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.
4. Давыдов В.В. Что такое учебная деятельность // Начальная школа: плюс-минус. –1999. – No 7. –С. 12.
5. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / Под ред. Е. Д. Божович. — М., 2005.
6. Гайдамак Е.С. Реализация компетентностного подхода в процессе обучения студентов информатике и информационным технологиям на основе применения кейс-метода. – Омск, 2003
7. Львина. Кейс-метод в образовании. Учебно-методическое пособие. - Самара, 2003. – 72 с.
8. Немова Н.В. «Школа достижений: начало пути к успеху», М. 2002 год
9. Толстых Н. Н. Тенденции изменения мотивации и временной перспективы российских подростков / Н. Н. Толстых // Ребёнок в современном обществе. — М., 2007.
10. Оуэн Н. Магические метафоры. 77 историй для учителей, терапевтов и думающих людей. М., 2002
11. Цукерман Г. А. Как младшие школьники учатся учиться? / Г. А. Цукерман. — М.; Рига, 2000.
12. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). Москва, 2005. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>
13. Курс общей, возрастной и педагогической психологии / Под ред. М. В. Гамезо. Вып. 3. М.: Просвещение, 1982.
14. Федин, С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях./ С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 8-111.
15. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 11-73, 79-127.
16. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 14-32, 33-54.
17. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 11-25, 189-201, 27-95.
18. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5–7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 13-16, 56-58, 17-37.
19. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 14-23, 24-103.

20. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 7-23, 24-60.
21. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
22. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
23. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Методические указания для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.