

ВНЕДРЕНИЕ ФГОС В ОБРАЗОВАНИЕ СТАРШЕЙ СТУПЕНИ: КОГО И КАК МЫ УЧИМ?..

nvlubow@hse.ru

Наталия Вениаминовна Любомирская

Начало письма потомкам



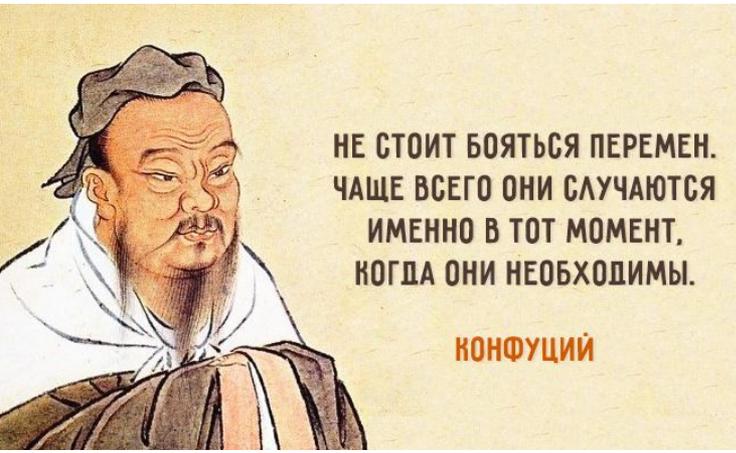
Так получилось, что я жил в эпоху

.....



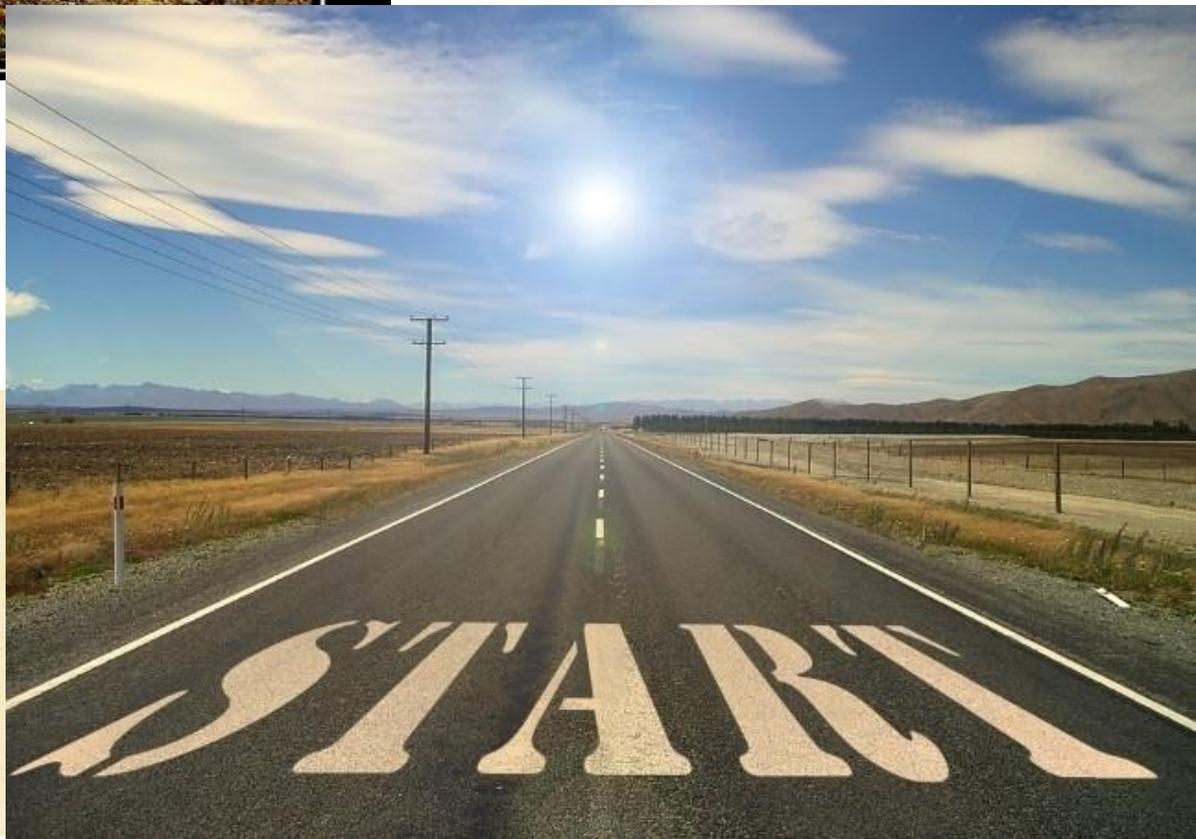
Не дай вам Бог
жить в эпоху
перемен

ИЛИ



НЕ СТОИТ БОЯТЬСЯ ПЕРЕМЕН.
ЧАЩЕ ВСЕГО ОНИ СЛУЧАЮТСЯ
ИМЕННО В ТОТ МОМЕНТ,
КОГДА ОНИ НЕОБХОДИМЫ.

КОНФУЦИЙ



Тектоника современного образования

«Одним из следствий эры научно-технического прогресса является то, что знания постоянно модифицируются и обновляются.

Следовательно, сегодня образование должно быть посвящено не столько распространению и складированию знаний, сколько освоению способов его добывания (учиться учиться)... Впервые в истории человечества образование вовлечено в процесс **подготовки людей к жизни в обществе, которое еще не существует»**

Из доклада комиссии ЮНЕСКО “Learning to be”

Эдгар Фор, 1972

Конструктивизм



Жан Пиаже

“Если хочешь быть креативным, оставайся частично ребенком, так как креативность и изобретательность характерны для детей, прежде чем их деформирует взрослое общество”

1. Знания нельзя передать обучаемому в готовом виде, ученик конструирует их на основе предшествующего знания (он НЕ «чистый лист»).
2. Учащийся приобретает знания в процессе учебной деятельности, основанной на поиске, исследовании и решении значимых проблем.
3. Конструирование знаний возможно только во взаимодействии с учителем и другими учениками.

“В основу воспитания должна быть положена личная деятельность ученика, а всё искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность”.



Лев Выготский



"sage on the stage"



"guide on the side"

Цели образования: четыре столпа



Из доклада комиссии ЮНЕСКО

Learning: Treasure Within

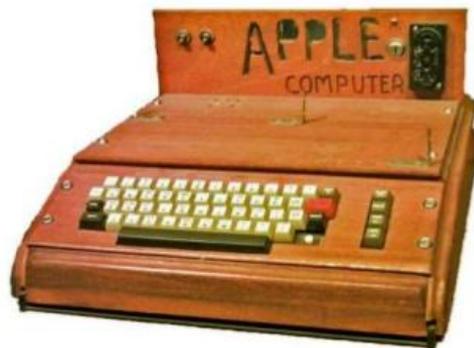
Жак Делор, 1996



Тектоника современного образования

Apple I - 1975

Steve Jobs and Steve Wozniak created Apple personal computer



2007

2010



1981



1984

Новая реальность

Цифровая экономика - смена парадигм того, как мы работаем и общаемся, самовыражаемся, получаем информацию и развлекаемся

Темпы развития. Развивается не линейно, а скорее экспоненциальными темпами. Новая технология сама синтезирует все более передовые и эффективные технологии

Широта и глубина. Изменяет не только то, «что» и «как» мы делаем, но и то, «кем» мы являемся

Системное воздействие. Предусматривает целостные внешние и внутренние преобразования всех систем во всех странах, компаниях, отраслях и обществе в целом

28 июля 2017 г. № 1632-р вышло Распоряжение Правительства Российской Федерации Об утверждении Программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

Поколение Z:

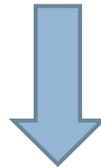
«Увидимся? – Спишемся»

Развивается в век чатов, форумов, сообществ. Они вроде бы вместе, но каждый в своем гаджете.

- высокая социальная активность и необходимость постоянно обмениваться информацией
- независимы в суждениях и не любят жестких правил
- живут играючи и не признают авторитетов, предпочитая общаться на равных
- любят хэнд-мейд и нешаблонные решения
- плохо воспринимают большие тексты и быстро ориентируются в визуальной информации
- нетерпеливы

Вызовы 21 века образованию

- Подготовка молодых людей к жизни в обществе, которого еще нет
- Потoki информации захлестывают, не утонуть бы
- Знания можно получить в один клик без помощи учителя



СДВИГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ



Сдвиг образовательной парадигмы

- **Содержание образования:**

«знаю, что» ⇒ «знаю как»

- **Форма образования:**

обучение ⇒ учебная деятельность

- **Позиция учителя:**

транслятор ⇒ организатор деятельности

наставник ⇒ сотрудник

судья ⇒ эксперт

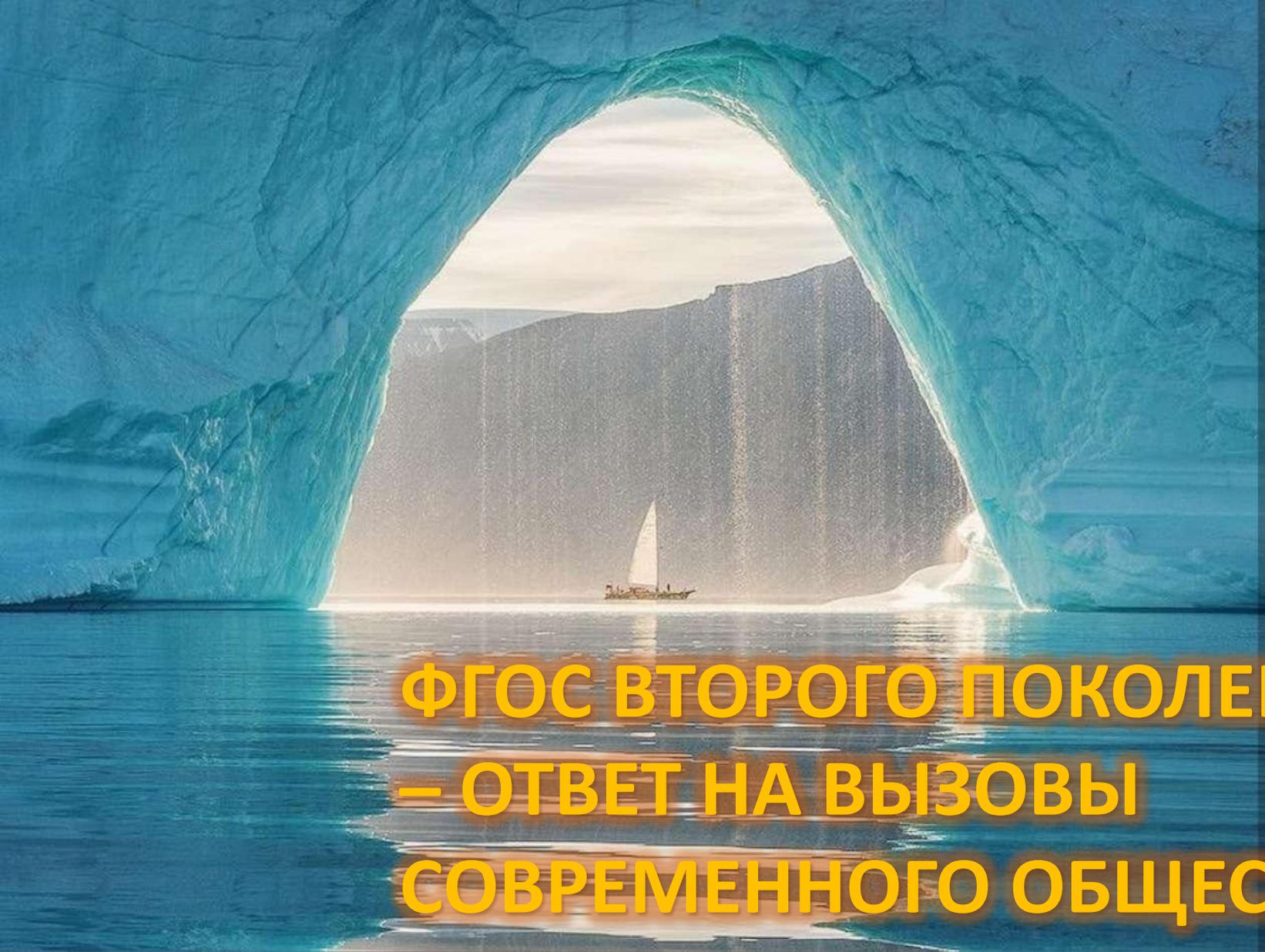
- **Позиция ученика:**

объект обучения ⇒ субъект уч. деятельности

- **Стиль управления школой:**

командно- ⇒ командный

административный



**ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ
– ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Новые ФГОС: три блока требований

- Планируемые результаты – четкое отражение системно-деятельностного подхода и ориентации на ученика
- Образовательная программа – междисциплинарный и метапредметный подход, критериальное оценивание
- Обеспечение – информационно-образовательная среда

Системно-деятельностный подход

- Переход от пассивного обучения к активной учебной деятельности
- Персонализация
- Связь между планируемыми результатами и оцениванием

Расскажи мне и я забуду, покажи мне и я запомню, дай мне сделать и я пойму

Конфуций
V век д.н.э.



Задачи старшей школы

- Завершение общего образования – возможность попробовать разные виды «профессиональной» деятельности – основа для сомоопределения и выбора будущей «профессии»
- Подготовка к высшему образованию – приобретение умений и навыков, необходимых для успешной учебы в ВУЗе

Завершение общего образования

Попробовать быть историком, математиком,
лабораторным ученым-экспериментатором



Иной подход к
преподаванию
учебной дисциплины



Нет необходимости
изучать все предметы

Подготовка к высшему образованию

Личностные и метапредметные способности:

- Критическое мышление и умение решать проблемы
- Сетевое сотрудничество
- Гибкость и адаптивность
- Инициативность
- Эффективная устная и письменная коммуникация
- Поиск и анализ информации
- Любознательность и воображение

*Взросление как
готовность брать на себя ответственность*

Персонализация в образовании

Персонализированное учение – весь спектр образовательных программ, форм и методов учебной деятельности, направленных на удовлетворение конкретных образовательных запросов, интересов, устремлений, обучающихся, позволяющих самостоятельно определять стратегию и темп учения



Факторы персонализации

1. Проектная деятельность
2. Исследовательская деятельность
3. Критериальное оценивание
4. Смешанное обучение
5. Индивидуальные учебные планы,
Индивидуальное расписание

Проектная деятельность

- это процесс, организуемый самим учащимся;
- это создание нового продукта;
- это технология, общая для всех типов проектов;
- произведенный продукт имеет социальную и/или личностную ценность.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=31&v=B7DKKMPUNbc

Исследовательская деятельность

Научное исследование

- Находит новое знание
- Результат неизвестен
- Открытие совершается в реальной жизни
- Открытия меняют представления об объекте
- Временные рамки не определены

Учебное исследование

- Учит способам нахождения нового знания
- Результат может быть заранее известен педагогу
- Открытие происходит для учащегося, а не для науки
- Исследование правдоподобно, но это – игра
- Ограничено рамками учебного процесса

<https://www.youtube.com/watch?v=iGxTZV5eQnk>

Соотношение исследования и проекта

- Исследование – поиск ответа на вопрос, ответ заранее не известен
- Проект – создание продукта, замысел которого хорошо продуман заранее

Однако,

- Исследование – обязательный этап проектной деятельности
- Результатом исследования является новое знание (ответ на исследовательский вопрос), которое должно быть представлено в виде:
 - презентация
 - доклад
 - публикация

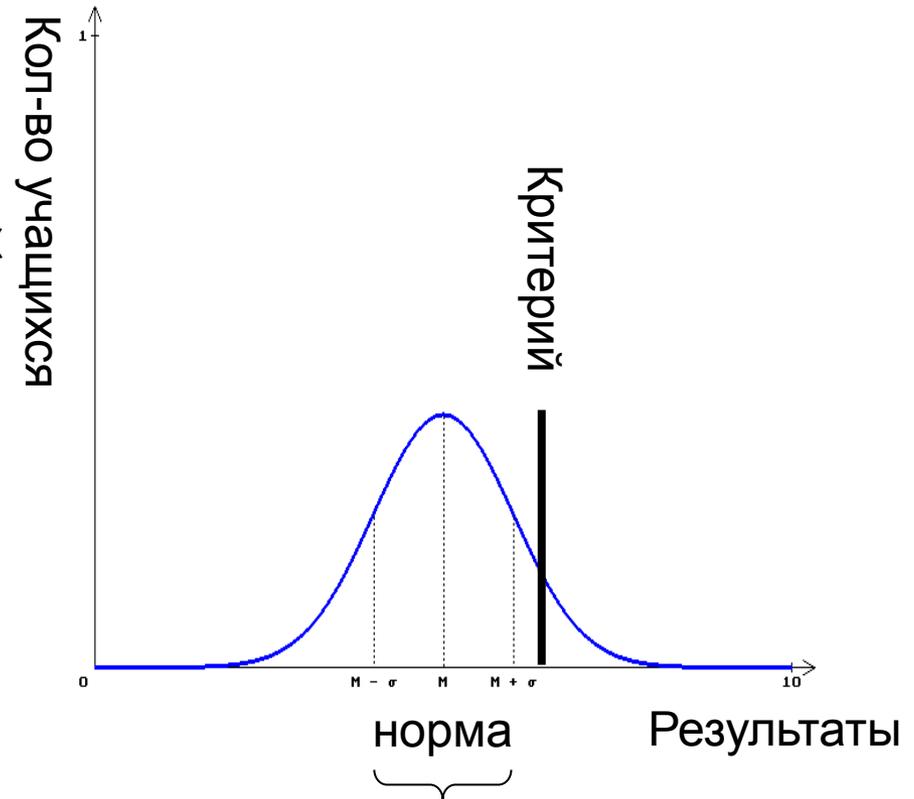
Создание форм представления нового знания можно рассматривать как проект

Виды оценивания

Формальное		Неформальное	
Нормативное		Критериальное	
Личностно-ориентированное		Социально-ориентированное	
Диагностическое	Формирующее	Констатирующее	
Оценивание для коррекции учебной деятельности	Оценивание результатов учебной деятельности	Оценивание как учебная деятельность	

Критериальное оценивание

- Оценивание – сравнение полученных результатов с нормой или эталоном?



Оценивание по ФГОС

- Критериальный подход (критерии = планируемые результаты)
- Соотношение личностно- и социально-ориентированного оценивания (формирующее и констатирующее)
- Уровневый подход
- Оценивание методом сложения
- Оценивание как учебная деятельность (самооценивание и модерация)

<https://www.youtube.com/watch?v=yiGXd8Lmy10>

Индивидуальный учебный план

- ФГОС старшей школы позволяет учащимся самим формировать набор изучаемых предметов
- Школа предоставляет список предметов и правило выбора



Индивидуальный учебный план

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в неделю		Правило* выбора
		10 класс	11 класс	
I. Филология	Русский язык и литература (баз.)	5	5	Обязательно один из двух предметов
	Русский язык и литература (угл.)	8	8	
II. Иностранный язык**	Иностранный язык I (баз.)	3	3	Обязательно один из двух предметов
	Иностранный язык I (угл.)	6	6	
III. Математика	Математика (баз.)	5	5	Обязательно один из двух предметов
	Математика (угл.)	8	8	
IV. История	История России (баз.)	3	3	Обязательно один из двух предметов
	Всеобщая история (угл.)	6	6	
V. Обществознание	Обществознание (баз.)	2	2	Обязательно один из четырех предметов
	Обществознание (угл. по принципу модулей)	4	4	
	Экономика	4	4	
	Право	4	4	
VI. Естественные науки	Физика (баз.)	3	3	Обязательно один из трех предметов
	Физика (угл.)	5	5	
	Биология (баз.)	3	3	

VII. Физическая культура и ОБЖ***	Физическая культура и ОБЖ	3	3	Обязательно
Теория познания	Теория познания	2	2	Обязательно
Проект****	По любому предмету	1	1	Обязательно
VIII. Предметы по выбору	Информатика (баз.)	2	2	Обязательно один из шести предметов
	Информатика (угл.)	5	5	
	МХК (угл.)	4	4	
	Экономика (угл.)	4	4	
	Право (угл.)	4	4	
	Иностранный язык II (баз.)	3	3	
Итого:		31 - 37	31 - 37	

Инструкция по заполнению таблицы.

Вам предложен список предметов. В правом столбце приведено правило выбора предметов.

Прежде чем заполнять таблицу, внимательно изучите весь список, определитесь с выбором, подсчитайте итоговую недельную учебную нагрузку и только затем заполняйте таблицу. В соответствующих ячейках поставьте галочку.

В строках «Иностранный язык» укажите, какие именно языки Вы хотели бы изучать.

На углубленном уровне необходимо выбрать не менее 3-х и не более 4-х предметов.

Суммарная учебная нагрузка по выбранным предметам должна составлять от 29 до 35 часов в неделю (2 часа в неделю – обязательное изучение предмета Теория познания).

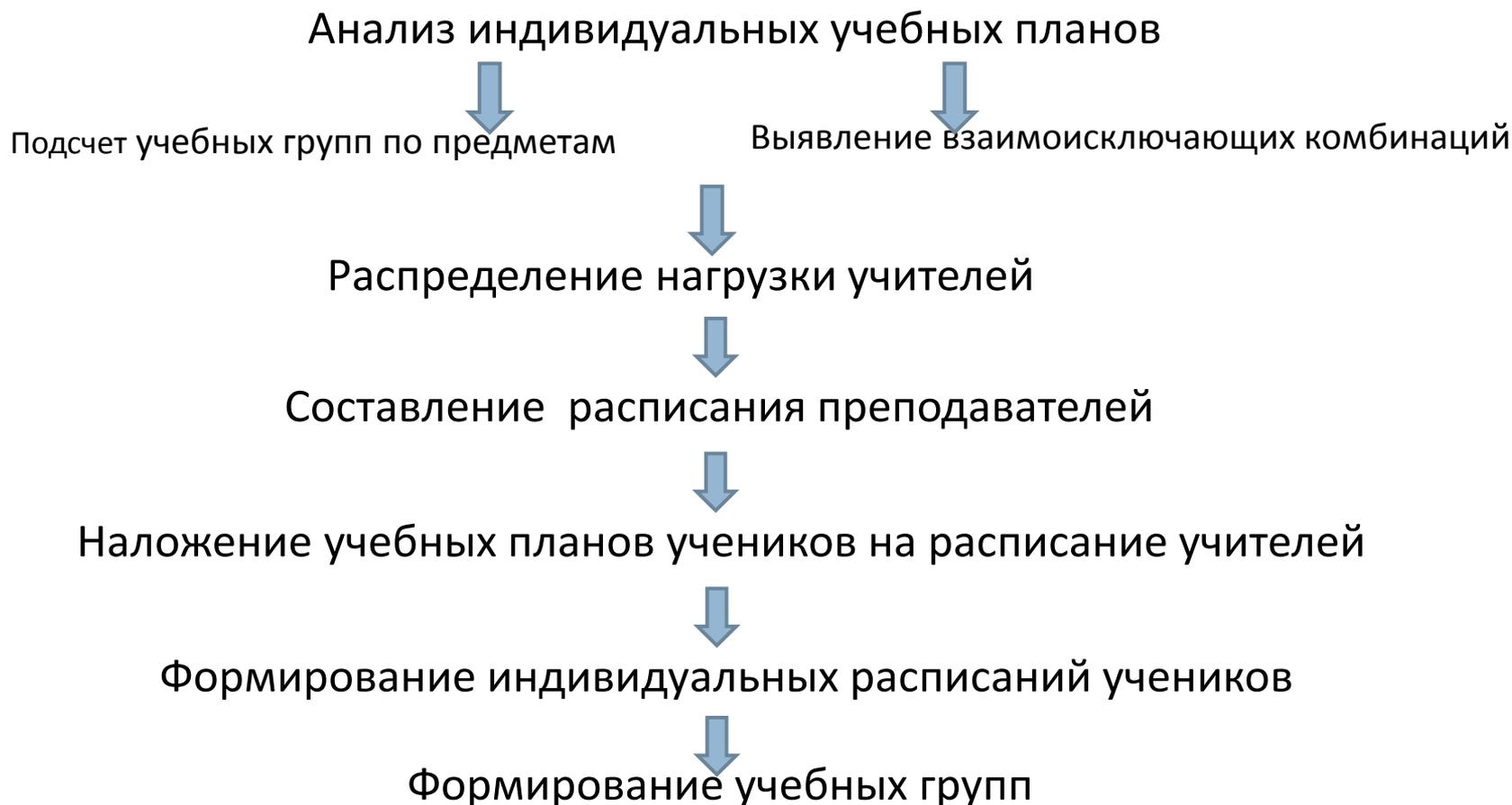
В итоге у Вас в таблице должно стоять не менее 7 галочек.

** Иностранный язык – английский, французский, немецкий или испанский. Не более одного иностранного языка может изучаться на углубленном уровне.

*** В расчет аудиторной нагрузки не входят

**** В расчет аудиторной нагрузки не входят

Организация обучения старшекласников по ИУП (комплектование групп, составление расписания, нагрузка учителей)



Пример расписания на 60 учащихся

Урок	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	08.30 - 09.15	Общ ² ₄₀₇	Англ ⁴ ₄₀₃	Мат ¹ ₂₀₈	Англ ⁴ ₅₀₂	Мат ¹ ₂₀₈
		Англ ³ ₄₀₃	Инф ¹ ₅₀₄	Рус ³ ₄₀₃	Ист ² ₄₀₃	Русский ³ ₂₀₉
2	09.25 - 10.10	Общ ² ₄₀₇	Англ ⁴ ₄₀₃	Мат ¹ ₂₀₈	Англ ⁴ ₅₀₂	Мат ¹ ₂₀₈
		Англ ³ ₄₀₃	Инф ¹ ₅₀₄	Рус ³ ₄₀₃	Ист ² ₄₀₃	Русский ³ ₂₀₉
3	10.25 - 11.10	Мат ² ₄₀₃	Англ ¹ ₄₀₃	Мат ² ₄₀₆	Англ ¹ ₅₀₂	Мат ² ₂₀₈
		Русский ¹ ₄₀₇	Англ ² ₄₀₈	Мат ³ ₂₀₈	Англ ² ₅₀₄	Русский ¹ ₂₀₉
			Ист ³ ₂₀₈	Ист ¹ ₄₀₃	Ист ³ ₄₀₃	
4	11.25 - 12.10		Инф ² ₅₀₂	503	ТОК ¹ ₄₀₇	
		Мат ² ₄₀₃	Англ ¹ ₄₀₃	Мат ² ₄₀₆	Англ ¹ ₅₀₂	Мат ² ₂₀₈
		Мат ³ ₂₀₈	Англ ² ₄₀₈	Мат ³ ₂₀₈	Англ ² ₅₀₄	Русский ¹ ₂₀₉
5	12.25 - 13.10	Русский ¹ ₄₀₇	Ист ³ ₂₀₈	Рус ¹ ₅₁₀	Ист ³ ₄₀₃	
			Инф ² ₅₀₂		ТОК ¹ ₄₀₇	
		Мат ¹ ₂₀₈	Эк ¹ ₄₀₈	Мат ¹ ₂₀₈	Эк ¹ ₄₀₃	Мат ² ₂₀₈
6	13.30 - 14.15	Русский ³ ₄₀₇	МХК ₅₀₂	Рус ³ ₅₁₀	Англ ³ ₅₀₄	Мат ³ ₅₁₀
			Англ ³ ₅₀₄	Общ ² ₄₀₆	ТОК ² ₄₀₇	История ¹ ₂₀₉
			Биол ² ₄₀₃		Биол ^{1,2} ₂₀₈	

Урок	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7	14.30 - 15.15	Фран ¹ ₄₀₃	Эк ² ₄₀₈	Фран ¹ ₂₀₉	Эк ² ₄₀₃	Англ ¹ ₂₀₈
		Нем ¹ ₂₀₈	Общ ³ ₄₀₃	Нем ¹ ₄₀₁	Общ ³ ₂₀₈	Англ ² ₄₀₈
		Русский ² ₄₀₇	Право ₅₀₂	Рус ² ₅₁₀	Право ₅₀₄	История ³ ₂₀₉
8	15.25 - 16.10		Биол ¹ ₅₀₄	ТОК ⁵ ₄₀₆	ТОК ³ ₄₀₇	Инф ² ₅₁₀
		Фран ¹ ₄₀₃	Эк ² ₄₀₈	Фран ¹ ₂₀₉	Эк ² ₄₀₃	Англ ¹ ₂₀₈
		Нем ¹ ₂₀₈	Общ ³ ₄₀₃	Нем ¹ ₄₀₁	Общ ³ ₂₀₈	Англ ² ₄₀₈
9	16.20 - 17.00	Русский ² ₄₀₇	Право ₅₀₂	Рус ² ₅₁₀	Право ₅₀₄	История ³ ₂₀₉
			Биол ¹ ₅₀₄	ТОК ⁵ ₄₀₆	ТОК ³ ₄₀₇	Инф ² ₅₁₀
		Фран ² ₄₀₃	Физика ₄₀₈	Фран ² ₅₁₀	Фран ¹ ₅₀₂	Англ ⁴ ₂₀₈
10	17.10 - 17.50	Нем ² ₂₀₈	Общ _ф ²⁰⁸	Нем ² ₄₀₆	Нем ¹ ₅₀₄	История ² ₂₀₉
				Русский ² ₂₀₈		
10	17.10 - 17.50	Фран ² ₄₀₃	Физика ₄₀₈	Физика ₄₀₆	Фран ¹ ₅₀₂	Англ ⁴ ₂₀₈
		Нем ² ₂₀₈	Общ _ф ²⁰⁸		Нем ¹ ₅₀₄	

Пример индивидуальных расписаний (60 учащихся)

А		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	09.00 - 09.40	Эконом ¹ _{п206}		Математика ¹ ₂₀₈		Математика ¹ ₂₀₈
2	09.45 - 10.25	Эконом ¹ _{п206}		Математика ¹ ₂₀₈		Математика ¹ ₂₀₈
3	10.45 - 11.25	Математика ¹ ₂₀₈	Англ ^{1/2} _{302/502}	Математика ¹ ₂₀₈	Физкультура ¹⁷	История ¹ ₄₀₇
4	11.30 - 12.10	Математика ¹ ₂₀₈	Англ ^{1/2} _{302/502}	Математика ¹ ₂₀₈	Физкультура ¹⁷	Литер. ¹ ₄₀₅
5	12.20 - 13.00	История ¹ ₄₀₇	ТОК ² ₄₀₃	Литер. ¹ ₂₀₉	Эконом ¹ ₃₀₄	Русский ¹ ₄₀₁
6	13.05 - 13.45	История ¹ ₄₀₇	ТОК ² ₄₀₃	Литер. ¹ ₂₀₉	Эконом ¹ ₃₀₄	Русский ¹ ₄₀₁
7	14.45 - 15.25	Немецкий ¹ ₅₀₂	Общ-ние ³ ₃₀₄	Немецкий ¹ ₅₀₂	Общ-ние ³ ₂₀₉	Англ ^{1/2} _{502/302}
8	15.30 - 16.10	Немецкий ¹ ₅₀₂	Общ-ние ³ ₃₀₄	Немецкий ¹ ₅₀₂	Общ-ние ³ ₂₀₉	
9	16.20 - 17.00		Биология ² ₄₀₈		Немецкий ¹ ₅₀₂	
10	17.05 - 17.45		Биология ² ₄₀₈	Биология ² ₄₀₈	Немецкий ¹ ₅₀₂	

Б		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	09.00 - 09.40	Эконом ¹ _{п206}		Русский ³ ₂₀₉		Русский ³ ₂₀₉
2	09.45 - 10.25	Эконом ¹ _{п206}		Русский ³ ₂₀₉		Русский ³ ₂₀₉
3	10.45 - 11.25	Математика ² _{п206}	ТОК ¹ ₂₀₁	Русский ³ ₂₀₉	История ² ₄₀₇	Математика ² ₂₀₉
4	11.30 - 12.10	Математика ² _{п206}	ТОК ¹ ₂₀₁	Русский ³ ₂₀₉	История ² ₄₀₇	Математика ² ₂₀₉
5	12.20 - 13.00	Русский ³ _{п205}	Физкультура ⁸	Математика ² ₃₀₅	Эконом ¹ ₃₀₄	Математика ² ₂₀₉
6	13.05 - 13.45	Русский ³ _{п205}	Физкультура ⁸	Математика ² ₃₀₅	Эконом ¹ ₃₀₄	Математика ² ₂₀₉
7	14.45 - 15.25	Франц ¹ ₅₀₅ / История ² ₄₀₇	Общ-ние ³ ₃₀₄		Общ-ние ³ ₂₀₉	
8	15.30 - 16.10	Франц ¹ ₅₀₅	Общ-ние ³ ₃₀₄		Общ-ние ³ ₂₀₉	
9	16.20 - 17.00		Физика ¹ ₂₁₁	Франц ¹ ₄₀₁	Франц ¹ ₅₀₄	
10	17.05 - 17.45		Физика ¹ ₂₁₁	Франц ¹ ₄₀₁	Франц ¹ ₅₀₄	



СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Смешанное обучение (blended learning)



- технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения **традиционного (F2F) и электронного обучения**, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

Смешанное обучение (blended learning)

СО – это НЕ

- × Дополнительное образование
- × Использование электронных образовательных ресурсов на уроке
- × Использование автоматизированных тестов
- × Рассылка домашнего задания по сети

СО - это

- ✓ Основное образование
- ✓ Система взаимодействия различных форм работы
- ✓ Оптимизация образовательного процесса
- ✓ Индивидуализация образовательного процесса

Модели смешанного обучения

РОТАЦИЯ

□ Смена рабочих зон



□ Перевернутый класс



ЛИЧНЫЙ ВЫБОР

□ Новый профиль



□ ИУП



Электронный образовательный ресурс

- избыточность и вариативность содержания
- интерактивность
- мультимедийность
- разнообразие форм представления учебной информации
- разнообразие контрольно-измерительных материалов, в т. ч. с автоматической проверкой
- интуитивно понятный интерфейс
- наличие дополнительных инструментов и сервисов

Вызовы внедрения смешанного обучения

- Использование ИКТ ради ИКТ
- Новая технология и старое мышление
- Переформатирование роли и взаимоотношения учащегося и преподавателя
- Переосмысление того КАК учить против того ЧЕМУ учить
- Интерактивность против цифровизации
- Объединение разных компонентов без страха потерять контроль

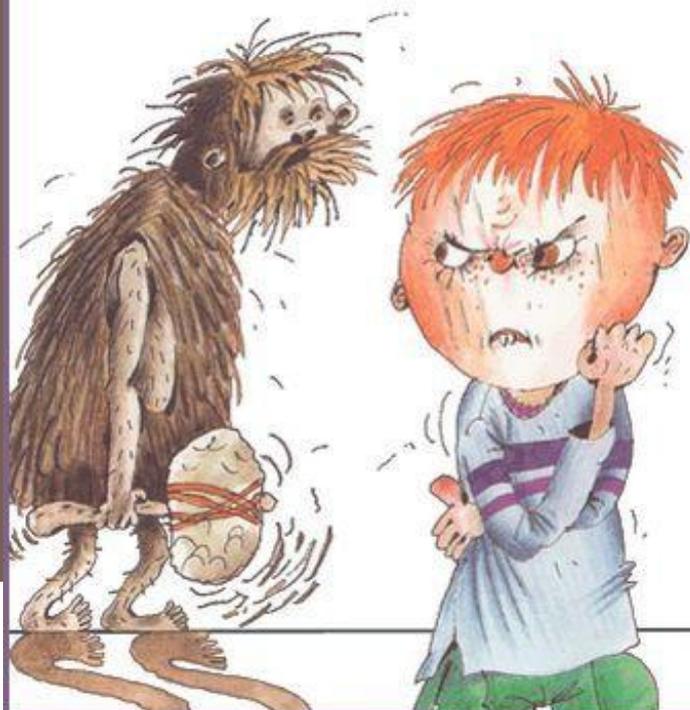


МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

платформа для дистанционного и смешанного обучения

<https://mob-edu.ru>





Если ты себя с размаху
Молотком по пальцу - бац!
Не вини того, кто гвозди,
Нам на горе изобрел,

Потому что, несомненно,
Виноват в твоей беде
Не гвоздей изобретатель,
А создатель молотка.



СОВЕТЫ ДЛЯ ШКОЛ,
ПЕРЕХОДЯЩИХ НА ФГОС СОО

Болевые точки

- Системно-деятельностный подход
- Учебный план
- Выбор предмета, то бишь учителя
- Оплата учителей
- Итоговая выпускная работа

Системно-деятельностный подход на практике

- Анализ планируемых результатов с акцентом на соответствующую профессиональную деятельность, набор компетенций (историк, математик, филолог, лингвист, лабораторный ученый и т.д.)
- Анализ заданий ЕГЭ с вычлениением тех заданий, которые направлены на оценку компетенций (для отработки ЗУНов можно отправить на соответствующие тренажеры)
- Включение учащихся в оценочную деятельность при критериальном оценивании

Учебный план: комплексный обед или полное меню

ФГОС предлагает альтернативу: профильное обучение или ИУП

Профильные классы

- Профессиональная проба
- Привычно (как всегда)

- Ограничение выбора
- Ранняя специализация
- Что делать если проба оказалась неудачной?
- А если ни один предлагаемый УП не удовлетворяет

ИУП

- Широкий выбор
- Развивает самостоятельность и ответственность
- Профессиональная проба
- Гибкость и адаптивность

- Трудности администрирования (размер учебных групп, расписание)

Компромисс

- Профильные классы
- Для тех, кого не устраивают профили – ИУП (как комбинация профильных учебных планов)
- Индивидуальное расписание – из расписаний профильных классов
- Часть предметов на самостоятельное изучение (электронное обучение) с периодической аттестацией соответствующим учителем

Выбор предмета или учителя?

- Очевидно, что чаще всего выбор предмета (профиля) определяется тем, кто там преподает
- Если Вы хотите, чтобы Вас выбрали, необходимо себя показать – организуйте для 8-9 классов конференцию, фестиваль, игру и т.д., проведите уроки
- Адаптационная неделя – первая неделя сентября, когда для учащихся 10 класса устроены различные мероприятия, знакомящие их с особенностями старшей школы и отдельными предметами

Оплата учителей

- В соответствии с законодательством: базовая ставка + компенсация + стимулирующая
- Определяется ЛНА образовательной организации
- Основную проблему может составлять варьирующий размер групп

Предложения:

- Группу меньше N человек не открывать (если меньше N , то учащимся можно предложить на самостоятельное изучение)
- Группа 15 человек на углубленном уровне = группе 25 человек на базовом уровне

Итоговая выпускная работа (ИВР)

Проект

https://www.youtube.com/watch?time_continue=31&v=B7DKKMrUNbc

- Четко представляемый конечный продукт (компьютерная программа, мобильное приложение, дизайн-проект, творческий проект)
- Обязательно сопровождается рабочим журналом
- На оценку сдается продукт и отчет о ходе выполнения проекта

Исследование

<https://www.youtube.com/watch?v=iGxTZV5eQnk>

- Поиск ответа на ключевой исследовательский вопрос, заранее не известен
- Описание метода исследования
- Описание полученных результатов
- Представление результатов в виде научной статьи и презентации

Роль учителя

- НЕ руководитель (НЕ водит руками)
- Супервайзер (тьютор = смотритель)
- Главная функция – наблюдение за ходом работы, помощь при проблемах. Необходимое условие при выборе супервайзера – доверие
- Научный консультант – приглашается при необходимости – специалист в области исследования или проекта

Профессиональная проба или подготовка к ЕГЭ

Ложная дилемма:

- Формат ЕГЭ постепенно меняется под ФГОС (прежде всего в части С)
- Для оценивания следует постоянно использовать задания в формате ЕГЭ, т.о. нет необходимости отдельно «готовить» к ЕГЭ
- Использовать тренажеры из сети для отработки навыков

Критериальное оценивание

- Возможность включения учащихся в оценочную деятельность
- Самооценивание и взаимооценивание способствует интенсификации учебной деятельности
- Реальное выражение системно-деятельностного подхода

<https://www.youtube.com/watch?v=yiGXd8Lmy10>

Новые возможности в образовании

- Сетевая форма организации образовательного процесса (ст. 15 ФЗ «Об образовании в РФ»): использование материально-технических и кадровых ресурсов различных школ, ВУЗов, музеев, театров и т.д.
- Очно-заочная форма обучения (ст. 17 части 2, 3, 4; ст. 34 часть 1 п.3 ФЗ «Об образовании в РФ»): использование современных ИКТ-технологий, позволяет уйти от привязке к пространству и времени, от жесткой классно-урочной системы
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Желаю удачи