**Модель методической работы в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»**

**Модель методической работы в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»**

**Введение.**

Методическая работа в школе является важным звеном системы непрерывного образования учителя. Основные вопросы организации и содержания методической работы рассматривались в исследованиях Т.В.Абрамовой, Е.С.Березняка, Т.И.Шамовой, С.Г.Молчанова.

По определению педагогического словаря, методическая работа – это «систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и педагогического мастерства».

В настоящее время понятие методической работы постоянно обогащается, содержание методической работы изменяется в связи с требованиями ФГОС.

По мнению С.Г.Молчанова, «методическая работа – это обязательная составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические и управленческие действия. Предметом методической работы выступают не только средства профессионально-педагогической коммуникации, но и содержание управленческого воздействия(управленческие решения в виде приказов, распоряжений, программ)»[4, с.14].

Основными задачами методической работы являются, по мнению многих авторов, следующие:

1. изучение и внедрение передового педагогическогоопыта;
2. ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя;
3. включение учителя в инновационную деятельность;
4. включение учителя в опытно-экспериментальную деятельность. [5, с.256]

Данные теоретические положения легли в основу организации методической работы в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа».

**Актуальность. Анализ ситуации.**

Инновационная деятельность – неотъемлемая часть образовательной деятельности современной школы. Но, как правило, методическая работа сводится либо к работе методического объединения в комплексе предметных областей, либо к индивидуальной работе педагога по выбранной теме, которая чаще всего обусловлена его личными интересами.

При такой организации методическая работа не носит системного характера и не решает целей и задач, стоящих перед коллективом. Программный, системный подход, в свою очередь, позволяет достичь поставленных целей, которые направлены на стратегическое развитие школы. Таким образом, методическая работа становится единым комплексом мероприятий, включающих и повышение и квалификации персонала, и разработку отдельных методических приемов, и трансляцию накопленного опыта педагогическому сообществу.

В рамках заявленного подхода в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» разработана модель организации методической работы, которая была апробирована на нескольких проектах, начиная с 2003 года, что позволяет говорить о ее эффективности.

 **I. Система методической работы в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»**

Система методической работы в школе обусловлена следующими принципами:

1. Методическая работа в школе определяется целями и задачами работы педагогического коллектива и строится на основе концепции.

2. Повышение квалификации педагогов организовано в режиме проектных семинаров.

3. Работа в семинарах носит активный характер.

4. Методическая работа возможна как в рамках методического объединения, так в малых методических группах, организованных вне зависимости от принадлежности педагогов к тому или иному предмету.

5. Методическая работа носит системный характер.

Всю методическую работу в школе можно представить в виде модели, реализация которой предполагает 3 этапа:

1. Подготовительный этап

Цель этапа: анализ информации и психолого-педагогических условий школы.

Задачи этапа:

* Анализ ситуации и ресурсов;
* Постановка целей, задач методической работы;
* Разработка программы, плана мероприятий;
* Формирование концепции и подходов к организации методической работы;
* Обучение персонала в соответствии с задачами.
1. Основной этап.

Цель этапа: организация деятельности педагогического коллектива по плану.

Задачи:

* Разработка необходимого инструментария;
* Организация деятельности педагогов по апробации методических приемов, элементов проекта.
1. Заключительный этап.

Цель: подведение итогов основного этапа, коррекция.

Задачи:

* Оценивание результатов деятельности педагога;
* Оценивание результатов деятельности учащихся;
* Анализ полученной информации;
* Коррекция, определение проблем, причин, путей решения;
* Описание и распространение опыта.

Процессуально всю систему методической работы можно представить в таблице.

*Таблица 1*

**Модель методической работы в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель этапа | Содержание деятельности | Форма реализации | Результат |
| *Подготовительный этап* |  |
| Анализ информации и психолого-педагогических условий школы | 1. Анализ ситуации и ресурсов:
* Изучение внешних ресурсов;
* Ознакомление педагогов с материалами педагогических трудов;
* Обеспечение мотивации педагогов.
 | Заседание проектной группы.Методический семинарПедагогический совет – практикум.Мастер-классыЗанятия с психологом. | Тезисы по изученным источникам информации; |
| 1. Постановка целей, задач, планирование работы в проекте. Определение состава малых методических групп
 | Заседание малой группы | Приказ об утверждении малых методических групп (ММГ)План работы педагогического коллектива, малой методической группы (ММГ).Прогнозирование ожидаемых результатов (на 2-й год работы в проекте) |
| 1. Разработка концепции методического проекта
 | Заседание проектной группы. | Концепция  |
| 1. Обучение персонала
 | Курсы повышения квалификации.Обучение в школе через систему методических семинаров |  |
| Организация деятельности педагогического коллектива по плану | 1. Разработка необходимого инструментария. | Практический семинар | Разработанные документы:* Рекомендации для педагога;
* Рекомендации для учащихся;
* Критерии оценивания;
* Матрица оценивания умений педагога;
* Алгоритмы, схемы;
* Приемы работы.
 |
| 2. Организация деятельности педагогов. | Взаимопосещение уроков педагогов  | Выявленные:* Достижения педагогов (приемы, техники);
* Уровень педагогических умений.
 |
| Подведение итогов основного этапа | 1. Оценивание результатов деятельности педагога. | Взаимопосещение уроков педагоговЕдиная методическая неделя / открытые уроки | Выявленные:–Уровень педагогических умений;- уровень развитости умений учащихся. |
| 2. Оценивание результатов деятельности учащихся. | Диагностические уроки |
| 3. Анализ полученной информации. | SWOT - анализ | Данные анализа |
| 4. Коррекция, определение проблем, причин, путей решения. | Методический семинарПедагогический совет | Изменение в документах |

Представленная модель позволяет решать задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы:

1. Сохранение вектора развития школы.

2. Достижение целей и задач педагогического коллектива.

3. Обучение педагогического персонала.

4. Демонстрация накопленного опыта на различных уровнях.

Реализация модели методической работы определена в дорожной карте, представленной в Приложении №1.

**Список использованной литературы**

1. Воровщиков, С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся. – М.: 5 за знания, 2010.
2. Шамова, Т.И., Давыденко, Т.М., Шибанова, Г.Н. Управление образовательными системами. – М.: Академия, 2006.
3. Методическая работа в образовательной учреждении. Буров, К.С. // Вестник ЮрГУ, №6, 2007, с. 37 - 41
4. Молчанов, С.Г. профессиональная компетенция в системах аттестации управления, повышения квалификации и профессиональной деятельности / С.Г.Молчанов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 1 – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2001.
5. Педагогическая энциклопедия. – Л.: Советская энциклопедия, 1968, Т2.

*Приложение 1*

**Модель методической работы в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» на примере проекта «Внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательное пространство школы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** | **Содержание** | **Форма** | **Результат** |
| *Подготовительный этап* |
| Информирование участников образовательного процесса о проекте | Информирование педагогического коллектива и родительской общественности о начале проекта «Мобильная электронная школа» | Презентация | План работы педагогического коллектива на учебный год |
| Диагностика готовности педагогического персонала школы к работе в цифровой образовательной среде | 1) Определение уровня владения педагогами информационными технологиями («ИТ-грамотность»).2) Выявление затруднений педагогов в работе с ИТ–ресурсами, потребности в обучении. | Опрос в форме анкетирования | План повышения квалификации учителей по программе «Инструменты цифровой образовательной среды» |
| Знакомство с доступными (бесплатными) электронными образовательными ресурсами (ЭОР) | 1) Анализ ЭОР с точки зрения их функционального использования в образовательном процессе.2) Формирование «пилотной» группы из состава учителей-предметников для внедрения ЭОР в образовательный процесс школы. | Педсовет – практическая работа в группах, презентации отдельных электронных образовательных ресурсов | Выделение «ядра» педагогов – участников апробации моделей смешанного обучения в текущем учебном году |
| Техническое оснащение и подключение школы к системе «Мобильная Электронная Школа» (МЭШ) | 1) Анализ состояния МТ базы для реализации проекта.2) Закупка технологического оборудования.3) Подготовка и заключение лицензионного договора с ООО «Мобильное Электронное Образование».4) Регистрация педагогов в системе МЭШ, предоставление доступа в систему учащимся школы и их родителям. | Документационное сопровождение | Заявка на закупку ноутбуков и планшетов.Регистрация 440 пользователей (в т.ч. 26 учителей) |
| Обучение персонала работе с МЭШ в реализации моделей смешанного обучения | 1) Вводное обучающее методическое мероприятие для педагогов по смешанному обучению, практическое знакомство педагогов ООЦ «Школа» с комплексной электронной образовательной системой «Мобильная Электронная Школа».2) Реализация программы повышения квалификации (программа 4 модуля, 72 часа). | Обучающий семинар с представителями ООО «Мобильное Электронное Образование», серия обучающих вебинаров от компании;обучающие семинары для учителей, организованные школой | Обучение 47 педагогов в рамках повышения квалификации |
| Апробация и внедрение моделей и форм смешанного обучения в учебном процессе | 1) Апробация ресурса МЭШ в образовательном процессе через традиционные формы (в классно-урочной системе).2) Апробация ресурса МЭШ в образовательном процессе через формы индивидуализированного обучения (дистанционное обучение).3) Систематическое наблюдение за ходом работы пользователей в МЭШ. | Открытые уроки;Индивидуальные занятия с учащимися, находящимися на длительном лечении / соревнованиях | Распространение опыта среди педагогического сообщества школы– Методическая неделя «Цифровые образовательные ресурсы в образовательном пространстве школы» |
| Нормативное сопровождение проекта | 1) Разработка локальных нормативных актов школы по внедрению и реализации проекта в учебном пространстве школы.2) Разработка критериев оценки учебных достижений учащихся. | Документы | Положения, приказы, технологические карты |
| Мониторинг реализации проекта в школе на первом этапе | 1)Сбор статистических данных о работе пользователей в МЭШ.2) Анкетирование пользователей системы.3) Мониторинг образовательных результатов с использованием МЭШ. | Статистический отчет | Активность пользователей в системе, степень охвата учащихся.Мониторинг учебных достижений учащихся |
| Анализ результатов внедрения первого этапа проекта | 1) Анализ результатов внедрения моделей смешанного обучения с применением ЭОР.2) Представление ООЦ «Школа» накопленного опыта работы с МЭШ педагогическому сообществу. | Круглый стол: «Подведение итогов первого года реализации проекта»Участие в семинарах и конференциях |  |
| *Основной этап* |
| Реализация моделей и форм смешанного обучения в учебном процессе | 1) Разработка сценариев урока (маршрутных листов) по различным предметным областям.2) Составление банка заданий по параллелям и предметным областям.3) Разработка авторских методических материалов для организации учебного процесса по моделям смешанного обучения. | Методические и дидактические материалы, в т.ч. электронные | Банк заданий, сценариев уроков |
| Документационное сопровождение проекта | 1) Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации образовательного процесса с применением моделей смешанного обучения.2) Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе с ЭОР.3) Разработка инструкций для учащихся по работе с ЭОР.4) Описание приемов, используемых в моделях смешанного обучения.5) Разработка аналитической карты взаимопосещения уроков учителей.6) Разработка критериев оценки образовательных результатов учащихся. | Документы | Методички, инструкции  |
| Мониторинг реализации проекта на основном этапе | 1) Мониторинг деятельности педагогов в технологии смешанного обучения.2) Мониторинг образовательных результатов учащихся (в контрольных и экспериментальных классах / группах). | Взаимопосещение уроков | Карты взаимопосещения, отчеты о взаимопосещении уроков |
| *Заключительный этап* |
| Анализ реализации проекта на основном этапе | 1) Сопоставительный анализ образовательных результатов учащихся (традиционные формы организации учебного процесса и организации учебного процесса в технологии смешанного обучения).2) Определение наиболее успешных практик в деятельности учителей, организованной по технологии смешанного обучения. | Диагностические работы, анализ карт взаимопосещения уроков учителей | Аналитические данные, выводы, рекомендации.Поощрение / награждение отдельных педагогов. |
| Коррекция деятельности | 1) Анализ результатов работы учителей в технологии смешанного обучения.2) Определение проблем и затруднений, типичных ошибок учителей в организации учебного процесса по моделям смешанного обучения.3) Организация коррекционной работы в рамках проекта. | Методический семинар, индивидуальная работа с педагогами, заседание педагогического совета | Внесение изменений в существующую документацию. |
| Демонстрация опыта | 1) Презентация результатов работы педагогическому сообществу | Научно-практические семинары, конференции | Выступления, публикации |