**Управленческий форум**

**Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ**

**«СТАНЬ ВЫШЕ С ВЫШКОЙ!»**

 **Секция 3. «Предмет «Индивидуальный проект» - «Зачем? Какой? А получится?» - модели организации проектной и исследовательской деятельности учащихся».**

**Цели секции:** на основе обмена опытом и успешными практиками провести экспертизу вариативных моделей, разработать методические рекомендации управления проектной и исследовательской деятельностью старшеклассников в школах Университетского образовательного округа.

**Продукт секции:** Управление проектной и исследовательской деятельностью учащихся в старшей школе и проведением защиты ИВР: модели и методические рекомендации.

**Модераторы:** ведущий эксперт Центра современного детства Института образования НИУ ВШЭ, к.психол.н., доцент А.С. Обухов; руководитель проекта «Распределенный Лицей ВШЭ», к.п.н., доцент Л.А. Борисова.

**Спикеры:**

1. М.С. Рябцев, директор гимназии №4, г. Красноярск;
2. А.В. Шалаева, преподаватель Лицея НИУ ВШЭ;
3. В.С. Кондаков, учитель информатики ГБОУ «Школа №1811 «Восточное Измайлово», Д.А. Новиков, учитель информатики ГБОУ «Школа №1576» г. Москвы;
4. Н.П. Забродина, руководитель СП «Основное и среднее общее образование», А.В. Бобуров, учитель физики, руководитель проектной деятельности, Московская область, АНО "ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»",

Работу секции открыли модераторы Л.А. Борисова и А.С.Обухов, актуализировали цель и задачи секции, сделали акценты на необходимости подготовки итогового продукта секции, изложили ключевые идеи об итоговом продукте секции – Описание общих подходов и вариативных моделей и методические рекомендации к их реализации в условиях различных школ.

В выступлении директора Гимназии №4 г. Красноярска М.С. Рябцева была представлена управленческая модель организации деятельности педагогов, учащихся школы по преподаванию и изучению предмета «Индивидуальный проект», организации взаимодействия с ведущими вузами, в том числе с НИУ ВШЭ, с общеобразовательными организациями.

Учителя школ, участников проекта «Распределенный Лицей ВШЭ» (далее – РЛ ВШЭ) №№ 1811 и 1576 В.С. Кондаков и Д.А. Новиков представили итоговый продукт своей работы в УЦ «Вороново» в рамках Осенней школы администраторов и кураторов школ РЛ ВШЭ и предложили его участникам в качестве тиражируемой модели.

Руководитель структурного подразделения АНО ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» Н.П. Забродина и учитель физики, руководитель проектной деятельности А.В. Бобуров осветили итоги деятельности школы по созданию системы проектной работы в школе. Авторы выделили следующие элементы системы: определение стратегических направлений развития школы в контексте проектной деятельности; формирование программы; определение основных этапов дорожной карты. Далее автор приведет примеры реализации положений программы проектной деятельности, обозначит возникшие проблемы, пути их решения. В заключении были представлены дальнейшие пути развития школы по направлению проектной деятельности как способа решения проблем в данной области. Предложенные материалы могут быть использованы администраторами и учителями для создания механизмов управления качеством образования в своих школах через организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Во второй части работы секции участники в составе малых групп дорабатывали предложенные им проекты документов с учетом выступлений спикеров и дискуссий, которые организованы модераторами.

В качестве элементов модели, которые могут быть различными при конструировании практики реализации исследовательской и проектной деятельности учащихся в старшей школе в каждой из школ, выделены следующие:

* время реализации курса «Индивидуальный проект» (1 или 2 года реализации; 2 самостоятельных цикла по году каждый; 2 самостоятельных цикла по полгода; др.) и его объем в часах (кредитах);
* обязательность курса (по желанию; обязательный для всех с выбором направления и содержания; обязательная итоговая работа с выбором формы деятельности; др.);
* жанр работ (исследование и проект; только исследование; только проект; проект с элементом исследования; без четких жанров; расширенных список жанров; др.);
* формат определения тем и содержания исследований или проектов (задан список областей) задан список тем; темы вырабатываются в диалоге учащимся с руководителем; темы предлагаются самими учащимися; др.);
* формат сопровождения (обязательность или необязательность научного руководителя; руководитель и/или консультант; регламент встреч; границы ответственности руководителя/консультанта; др.);
* формат организации (общий курс в сочетании с индивидуальной работой; индивидуальная работа без общего курса; индивидуальная работа в сочетании с работой в микрогруппах; командная работа как совместно-распределенная; др.);
* формат итогового результата (какой-то один из перечня, несколько или все: текст работы, тезисы, статья, постер, презентация, др.);
* формат представления результатов (стендовая сессия, устные доклады с презентацией, беседы по тексту; открытая дискуссия или формат экзамена; заочная оценка работы; рецензирование; др.);
* формат экспертизы (с заданными критериями экспертизы – вопрос о перечне самих критериев; оценка по критериям и шкалам или интегральная шкала оценки; вариативность критериев в связке с жанрами или общие критерии для всех работ; регламент экспертизы; число экспертов; кто и как может стать экспертом).

Подчеркнуто, что школы могут предложить свой элемент общего конструкта модели, который не отражен в данном перечне.

**Продукт секции:** Описание вариативных моделей управления проектной деятельностью в школе и проведением защиты ИВР, методические рекомендации к управлению их реализацией.

  **Итоги работы секции:** Всего в работе секции 10 и 11 декабря приняло участие более 70 чел. Представлены регионы: Москва, Московская обл., Краснодар, Пенза, Вологда, Самара, Тольятти, Киров, Екатеринбург, Красноярск, Тула, Элиста, Саратов, Чебоксары, г. Грозный (Чеченская Республика).

На секции №3 представлено 9 докладов, 5 моделей организации проектной и исследовательской деятельности в школе, управления данным направлением деятельности школы и учащихся, в том числе: В.С. Кондакова и Д.А. Новикова, учителей школ Распределенного Лицея № 1811 и №1576, г. Москва; М.С. Рябцева, директора гимназии №4, Красноярск; А.В. Шалаевой, преподавателя Лицея ВШЭ, Москва; С.С. Сехина и Н.Ю. Червен-Водали, директора и заместителя директора школы №1535, г. Москва и др.

Участники Форума, выбравшие на 11 декабря 2018 г. дискуссионную площадку школы №1535 «Предмет «Индивидуальный проект»: модели организации проектной и исследовательской деятельности», отметили высокий уровень презентаций педагогов школы, их компетентность, системность и технологичность представленных материалов.

Участники обменялись успешными практиками, составили конструктор организации проектной и исследовательской деятельности в школе, внесли предложения в проект методических рекомендаций для партнерских школ ВШЭ.