



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Анастасия Владимировна Шалаева, преп.  
Кафедра исследовательской и проектной деятельности учащихся Лицея НИУ ВШЭ

# Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в Лицее НИУ ВШЭ

10 декабря 2018 г.

# Исследование и проект в старшей школе (интерпретация Лицея НИУ ВШЭ)

## Учебное исследование

Самостоятельно проведённое **при поддержке специалистов** научное исследование с целью получения нового знания, не предполагающее обоснование актуальности темы; с представлением результатов в формате текста итоговой выпускной работы

## Учебный проект

Самостоятельно выполненный **при поддержке специалистов** проект с целью решения практической задачи и обязательной ориентацией либо на целевую аудиторию, либо на заказчика, индивидуальная работа над которым потребовала не менее 68 часов; с представлением конечного продукта

## Цели по ФГОС

«Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности «...»

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов».

*Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» <http://минобрнауки.рф/документы/2365>*

# Модели сопровождения

- ✓ научный / проектный руководитель
- ✓ научный / проектный консультант
- ✓ супервайзер
- ✓ тьютор

## Критерии выбора:

- содержательные
- организационные
- ресурсные

# Сложности в сопровождении исследований и проектов

Кто этот взрослый?

- Супервайзер
- Консультант
- Руководитель
- Тьютор

Как наблюдать за деятельностью?

- Как следить за процессом работы
- Какую придумать систему обратной связи по ходу

Как вовлечь преподавателей в деятельность?

- Точечно – массово
- По общей модели - разными схемами

Как соединить два принципа:

- Самостоятельность и ответственность лицеиста
- Индивидуальное сопровождение исследования / проекта?

# Путь к актуальной модели сопровождения

## 2014-2015

- 56 выпускников
- 100% - исследования
- индивидуальное сопровождение - «тьютор»

## 2015-2016

- 400 выпускников
- 90% - исследования
- организационное сопровождение - «супервайзер»

## 2016-2017

- 711 выпускников
- 90% - исследования
- организационное сопровождение - супервайзер, научный консультант

## 2017-2018

- 705 выпускников
- 70% - исследования
- научное консультирование и организационное сопровождение

# Базовые принципы организации исследовательской и проектной деятельности

- ✓ индивидуальная выпускная работа у каждого лицеиста
- ✓ сопровождение выпускной работы каждого лицеиста (институт научных консультантов)
- ✓ развитие исследовательских и проектных компетенций - совместная работа с предметными кафедрами в Лицее
- ✓ развитие самостоятельности и ответственности
- ✓ погружение в исследовательскую и проектную среду – совместная работа с факультетами НИУ ВШЭ и внешними организациями

# Алгоритм учебного исследования

Ученик	Кафедра
Выбор вида ИВР, выбор темы	Установочная неделя, Адаптация, НИПС
План-проспект / проектная заявка	Материалы для подготовки, заочная экспертиза
План-проспект / заявка (доработка), смена вида ИВР	Заочная, очная экспертиза
Обзор литературы / отчет о деятельности	Материалы для подготовки, встречи по методам, заочная экспертиза
Проведение исследования / реализация проекта и написание текста работы / отчета	Материалы для подготовки, консультации, НИС
Представление текста работы / продукта, подготовка презентации	Заочная экспертиза на антиплагиат и требования к формату текста

# Защиты. Критерии (исследование)

Всего критериев оценивания 15, за каждый из которых член комиссии может поставить от 0 до 2 баллов.

Все критерии разбиты на 4 основных группы:

- Критерии А (4): *Соответствие академическому формату*
- Критерии В (4): *Соблюдение логики научного познания, правил развития мысли*
- Критерии С (4): *Исследовательский инструментарий и содержание*
- Критерии D (3): *Представление работы*

Эксперт в предметной области оценивает критерии С и D, а председатель комиссии и ее основной состав – А, В и D.

Всего в комиссии может присутствовать от 3 до 4 человек.

# Актуальная модель сопровождения и вовлечения преподавателей

- Организационная поддержка кураторами
- Методическая и информационная поддержка - кафедра Исследовательской и проектной деятельности учащихся
- Развитие исследовательских и проектных умений на уроках - совместная работа с предметными кафедрами в Лицее
- Курс «Теория познания» - методическая работа кафедры Теории познания
- Вводный курс «Научно-исследовательский и проектный семинар» - с привлечением преподавателей Лицея
- Точечные семинары по методам – с привлечением преподавателей Лицея и университета
- Погружение в исследовательскую и проектную среду – совместная работа с факультетами НИУ ВШЭ и внешними организациями



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Анастасия Владимировна Шалаева: [ashalaeva@hse.ru](mailto:ashalaeva@hse.ru)

# Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в Лицее НИУ ВШЭ

10 декабря 2018 г.