**«Гимназия – базовая школа НИУ ВШЭ: партнерство для решения образовательных задач. Смешанное обучение – чему и как учиться?»**

***Тымченко Е.Ю.,***

***директор МАОУ многопрофильной***

***гимназии №13 г. Пензы***

Амбициозная идея создания ресурсно-методического центра на базе гимназии как механизма, способного повлиять на изменение образовательной модели старшей школы, принадлежит НИУ ВШЭ. Нам эта идея показалась актуальной, когда в 2016 году мы стали школой-партнером «вышки», затем базовой школой, вошли в состав Университетского образовательного округа и стали участниками ряда семинаров, конференций, тренингов, в том числе мастер-классов и круглых столов с авторами и разработчиками федеральных государственных образовательных стандартов.

В основе идеи РМЦ – работа партнерских школ НИУ ВШЭ по инновационным направлениям образовательной деятельности, которая будет способствовать более эффективному решению образовательных задач.

Для коллектива нашей гимназией ключевой темой для погружения стало внедрение ФГОС нового поколения на старшей ступени образования через модель реализацию технологии смешанного обучения.

В самом начале пути рабочей группой из числа педагогического коллектива при участии коллег из школ других регионов, занимающихся данной проблемой, была разработана дорожная карта «Гимназия – РМЦ НИУ ВШЭ по реализации технологии смешанного обучения». В соответствии с этой картой на сегодняшний день состоялось уже несколько десятков мероприятий не только для педагогов гимназии, но и для педагогического сообщества города Пензы, а также для школ-партнеров НИУ ВШЭ.

Зачем и кому нужен данный проект? На наш взгляд, с его помощью способна произойти «перезагрузка мышления педагога», будет создана новая образовательная среда - «среда высоких ожиданий», где у каждого ребенка есть цель, индивидуальная траектория развития, где он должен работать с полной отдачей и объективно оценивать уровень своей ответственности.

Дефициты школы, определяющие ключевую проблему управленческого проекта заключаются в следующем: уровень старшей школы не отражает запросы новых мировых тенденций в образовании, уровень сформированности образовательных и социальных компетенций выпускника не соответствует ожиданиям и вызовам времени.

Любой управленческий проект — это кодекс личной моральной ответственности директора школы и для того, чтобы решиться на проведение кардинальных изменений доминирующей образовательной модели, необходимо очень четко спланировать весь цикл преобразований, чтобы не уйти в сторону от желаемого результата.

Скрининг существующих образовательных ресурсов и внешние ожидания от современной школы позволили понять нам, в чем состоит суть изменений образовательной модели гимназии на старшей ступени обучения и сформулировать тему управленческого проекта: «Гимназия – базовая школа НИУ ВШЭ: партнерство для решения образовательных задач. Смешанное обучение – чему и как учиться?»**.**

Актуальность темы очевидна – партнёрские отношения школы и вуза формируют систему ценностей, способствуют взаимоактивации, интегрируют положительное влияние на единое образовательное пространство, формируют субъект-субъектные отношения.

На современном этапе действенной формой взаимодействия вуза и школы может стать ресурсно- методический центр, создание которого на базе гимназии является целью проекта.

Стратегия проекта – решение образовательных задач через инновационную деятельность в соответствии с ФГОС.

Из цели и стратегии проекта вытекают задачи, которые нам необходимо решить до 2020 года, времени, когда ФГОС станет главным инструментом перехода на новую образовательную парадигму.

Из основных направлений мы определили для себя приоритетное - организация учебного процесса в 10-11 классах на основе технологии смешанного обучения. Смешанное обучение – это «суп из топора» или современный образовательный бренд, совмещающий обучение с участием учителя и онлайн обучение? Палитра возможностей смешанного обучения многообразна:

- персонализация обучения - где каждый ребенок движется по собственной траектории, в своем ритме;

- интеграция ИКТ в образовательный процесс. Лекции, тесты, презентации размещаются на облачных сервисах, они доступны в любое время с любого устройства;

- трансформация новых дидактических подходов;

– аутентичное образование;

 - тьюторство- где задача учителя стать ненужным ребенку.

Главные планируемые результаты как обязательства, исполнение которых мы берем на себя перед стейкхолдерами, проекта изложены в свот-анализе и сформулированы как результат - продукт и результат-эффект.

 Но мы думаем, важнее сделать акцент на уже достигнутых промежуточных результатах:

 - гимназией подписано соглашение о сотрудничестве с НИУ ВШЭ и приказом учредителя гимназии присвоен статус экспериментальной площадки по реализации ФГОС на старшей ступени образования;

 - за 2 учебных года по индивидуальному учебному плану обучаются 52 учащихся 10 - 11 классов по направлениям – гуманитарное, социально-гуманитарное, социально-экономическое, естественно-математическое, информационно-математическое, каждый учащийся имеет индивидуальную учебную карту, индивидуальное учебное расписание, индивидуально-учебный график;

- за истекший период профессорско-преподавательским составом «вышки» было проведено 16 предметных и межпредметных вебинаров;

- в Академии старшеклассников на базе учебного центра «Вороново» в двенадцати сессиях по предметным и проектным модулям приняли участие 58 старшеклассников;

- большая часть педагогического коллектива стали участниками информационных и тематических онлайн вебинаров проводимых дирекцией общего образования НИУ ВШЭ;

- активными формами формирования компетенций для педагогов гимназии стали выездные сессии, курсы повышения квалификации, летние школы для учителей;

- за 2 года внедрения проекта проведено 4 методических декады в которых 100% педагогов гимназии представили открытые уроки, мастер-классы с использованием технологии смешанного обучения;

- для родителей проведено 7 онлайн собраний с участием представителей «вышки»;

- для руководителей школ города Пензы проведено 6 стажировочных площадок, участниками которых стали около 30 школ;

- в сетевое партнерство с НИУ ВШЭ на сегодняшний день вступило 34 школы города, которые в разном статусе используют для себя различный набор ресурсов и активностей;

- в 2018 году гимназия заключила договор с ООО «Мобильное электронное образование», получив статус «Базовая школа»;

- в 2018 году Министерством просвещения РФ гимназии присвоен статус Федеральной инновационной площадки по теме проекта.

Вышеперечисленные подходы в принципе меняют образовательный ландшафт старшей школы.

У проекта, конечно, есть риски (главные - финансовые), но, на наш взгляд, они сводятся к перечню традиционных и при грамотном планировании работы большинство из них возможно избежать.

Для продвижения проекта, расширения его границ, вовлечения широкого круга заинтересованных лиц необходимы коммуникации как внутренние, так и внешние, в связи с чем, нами запланирован ряд мероприятий открытого доступа, в том числе на Facebook и сайте «вышки».

Эффективность проекта по смешанному обучению напрямую связана с ожидаемыми результатами деятельности гимназии как ресурсно-методического центра и предполагает 100% вовлеченность коллектива гимназии в инновационную деятельность, повышение уровня профессиональных компетенций, уровня и качества обученности, степени удовлетворенности социальных заказчиков и формирование имиджа гимназии как социально ответственной организации.

Промежуточное обобщение опыта и представление его для педагогического сообщества состоялось на XXI научно-практической конференции работников образования города Пензы и на Управленческом форуме «Стань Выше с Вышкой».

На наш взгляд, проект по использованию технологии смешанного обучения является эффективным инструментом для решения задач, в том числе и стратегических, заявленных в национальном проекте «Образование». Это – внедрение новых методов обучения, воспитания, образовательных технологий, выстраивание индивидуальной образовательной траектории, обеспечивающей освоение обучающимися не только базовых навыков и умений, но и тех обязательных компетенций, которые впоследствии помогут быть более социализированными, умеющими нести ответственность, выделять из большого количества информации главное, а также повысить мотивацию всех участников образовательного процесса к обучению и формированию эффективной среды, обеспечивающей высокое качество образования всех видов и уровней.