

Аннотация

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня В2, а также формирование академических навыков, необходимых для использования английского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в специалитете, магистратуре и аспирантуре, а также осуществления исследовательской деятельности.

Преподавание ведется по коммуникативной методике с активным привлечением современных технологий и аутентичных материалов. Курс поможет подготовиться к международному экзамену IELTS, а также будет полезен для получения многих других международных сертификатов, подтверждающих готовность и способность к обучению на международных бакалаврских и магистерских программах.

Каждое занятие направлено на комплексное развития навыков чтения, письма, аудирования и говорения, и на общее расширение кругозора. На занятиях активно используется технология «дебатов», которые помогут научиться аргументированно высказывать свою позицию, участвовать в дискуссиях и спорах, и снять «языковой барьер». Курс также поможет развить навыки работы с большими объемами информации на иностранном языке и познакомит с множеством ресурсов для дальнейшего самостоятельного изучения и практики языка.

Дисциплина рассчитана на 2 года обучения. На втором году обучения программа осуществляется на основе 2-х аспектов (EAP и ESP). Изучение английского языка для специальных целей (ESP) позволит овладеть лексикой, необходимой для профессионального общения и облегчит прохождение обязательных онлайн-курсов на платформах MOOC на английском языке в рамках изучения других дисциплин.

Программа учитывает особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В течение курса предусматривается ряд элементов контроля, включая презентации, доклады, письменные работы, причем блокирующие элементы отсутствуют. В конце курса проводится независимый экзамен.

Программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

Утверждена
Руководителем департамента
иностранных языков
« _____ » _____ 201__ г.

Разработчики	Рябова С.А., старший преподаватель департамента иностранных языков, кандидат исторических наук (saryabova@hse.ru) Кудинова Н.А., старший преподаватель департамента иностранных языков (nkudinova@hse.ru) Аржадеева Д.Л., преподаватель департамента иностранных языков (darzhadeeva@hse.ru) Поспелова Т.Б., старший преподаватель департамента иностранных языков (tprospelova@hse.ru) Чантуридзе Ю.М, старший преподаватель департамента иностранных языков, филологических наук (ychanturidze@hse.ru)
Число кредитов	5
Контактная работа (час.)	104
Самостоятельная работа (час.)	86
Курс, Образовательная программа	2 курс: “Компьютерная безопасность”
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн курса

1. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Основной целью освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня B2 (согласно Общеввропейской шкале уровней CEFR), а именно:

- развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической компетенций,
- формирование умений и навыков академической и профессиональной коммуникации, необходимых для использования английского языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в специалитете, магистратуре и осуществления исследовательской деятельности в заданной области.

Данный уровень является минимально необходимым для решения социально-коммуникативных задач в различных областях социально-культурной и бытовой сфер деятельности, а также на начальном этапе научной деятельности и для дальнейшего самообразования. Достижение данного уровня коммуникативной компетенции лежит в основе реализации принципа академической мобильности в мировом образовательном пространстве, обеспечивает возможность осваивать любые образовательные программы и курсы на иностранном языке как в рамках очной и смешанной форм обучения, так и полностью в дистанционном режиме.

Успешное освоение курса английского языка должно обеспечить возможность получения любого международного сертификата, подтверждающего готовность и способность к обучению на международных программах высшего профессионального образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;
2. расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у студентов;
3. развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, определение степени ее достоверности, реферирование и использование для создания собственных текстов различной направленности; работа с большими объемами информации на иностранном языке;
4. знакомство с форматом международного экзамена по академическому английскому (IELTS);
5. комплексное развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы;
6. комплексное формирование навыков работы с разными видами текстов в формате международного экзамена (IELTS);
7. воспитание толерантности и уважения к ценностям разных стран и народов;
8. повышение уровня учебной автономии: выбор индивидуальных траекторий в рамках курса, формирование эффективных стратегий выполнения образовательных задач, готовности соблюдать установленные сроки отчета по курсу, развитие способности к самообразованию;
9. формирование готовности представлять результаты проектов в устной и письменной форме с учетом принятых в стране изучаемого языка академических норм и требований;
10. развитие умений работать в команде, выполнять коллективные проекты;
11. формирование понятийного и терминологического аппарата по выбранному направлению подготовки на изучаемом языке.

В результате изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» студент должен **знать:**

- грамматические явления, соответствующие уровню B2-C1
- нормы употребления лексики и фонетики, соответствующие уровню B2-C1;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- культурологические данные о носителях изучаемого языка, их привычках, нормах поведения;
- основные способы работы с языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.).

В результате обучения по дисциплине «Иностранный (английский) язык» студент должен **уметь:**

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ, интервью),
- выделять в них значимую /запрашиваемую информацию; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, и академической среде на знакомые темы;
- извлекать имплицитную информацию из устного сообщения монологического или диалогического характера;

в области чтения:

- понимать основное содержание аутентичных текстов публицистического и прагматического характера, блогов/веб-сайтов;
- выделять значимую/запрашиваемую в тексте информацию;
- читать и понимать тексты различных жанров с различным уровнем проникновения в содержание;
- отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту.

в области говорения:

- строить связные высказывания репродуктивного и продуктивного характера, в том числе с аргументацией и выражением своего отношения к полученной информации;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке по социокультурной и профессионально значимой тематике;
- суммировать и комментировать содержание беседы;
- синтезировать вторичные тексты различного характера;
- вести различные типы диалога;
- выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

в области письма:

- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения),
- выполнять письменные проектные задания;
- описывать график, диаграмму, таблицу и иную графическую информацию, придерживаясь четкой структуры;
- писать эссе в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений, давая оценку различным идеям и вариантам решения проблем;

владеть:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам знакомой тематики;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, электронных ресурсов LMS как компонента УМК);
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран.

Планируемые результаты по видам речевой деятельности

Макро- умения	Системообразующие микроумения	Типы тестовых/контрольных заданий
Чтение и Аудирование		
1 Понимание основной информации	1 Определять тему, проблему, назначение текста; 2 Различать основную тему/ идею от подтем/ аргументов/ примеров в защиту выдвинутых идей; 3 Игнорировать незнакомые языковые явления, не мешающие понимать основную информацию; 4 Выделять ключевые слова; 5 Определять избыточную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Множественные соответствия: соединить тексты с заголовками или утверждениями, фиксирующими их основную информацию; • Чтение небольших текстов (на уровне абзаца) и определение утверждений к ним как: (just right) отражающих основную идею/ (too general) расширяющих содержание текста/ (too specific) сужающих основное содержание текста/ (off topic) несоответствующих содержанию текста. • Выбрать письменный текст (summary), наиболее точно резюмирующий представленный текст.
2 Понимание запрашиваемой информации	1 Определять не/соответствие, наличие или отсутствие запрашиваемой информации в содержании текста; 2 Уметь найти запрашиваемую информацию в тексте; 3 Удерживать информацию в краткосрочной памяти, способность воспроизвести ее; 4 Уметь доказать истинность/ ложность/ отсутствие информации (с опорой на текст).	<ul style="list-style-type: none"> • Верно-неверно-нет информации; • Краткий ответ на вопрос не более 3-4 слов (заполнение пропусков, заполнение таблиц); • Разные типы коммуникативных диктантов и диктовок; • Множественное соответствие: соотнесение устного или письменного текста с визуальным рядом/ невербальным текстом;
3 Детальное понимание текста	1 Различать факты и мнения, позиции автора и цитируемых им лиц; 2 Понимать причинно-следственные связи; 3 Понимать эксплицитно и имплицитно представленную информацию в тексте: прямо и косвенно представленную информацию, подтекст, модальность высказываний, выраженных с помощью различных языковых и речевых средств (интонации, просодических средств, жестов, лексики, грамматики, связующих слов, тропов и иных средств выразительности); 4 Уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<ul style="list-style-type: none"> • Множественный выбор <ul style="list-style-type: none"> - с единственным верным ответом - с несколькими верными ответами • Диаграммы/ таблицы в качестве ответов • Краткий ответ на устный вопрос (1-2 слова)

4 Структурно-смысловые связи текста	1 Понимать структурные особенности разных типов текста (частей текста); 2 Понимать смысловые связи между частями текста/фрагментами текста; 3 Знать форматы разных типов текстов	1 Восстановление текста (множественные подстановки) 2 Восстановление логики текста (sequencing) 3 Составление плана текста с ключевыми словами 4 Составление ментальной карты текста (textmapping).
Письмо		
1 Фиксирование информации 2 Реструктурирование информации	1 Знать форматы разных типов текстов 2 Понимать структурные особенности разных типов текста (частей текста); 3 Использовать смысловые связи между частями текста/фрагментами текста;	1 Конспектирование (note-taking) 2 Определение терминов 3 Составление плана текста с ключевыми словами 4 Составление ментальной карты текста (textmapping) 5 Составление структурной схемы (flowchart) 6 Аргументирование разных позиций; 7 Высказывание собственного мнения; 8 Выстраивание причинно-следственных связей.
3 Типы письменных текстов	запись основных мыслей и фактов из текстов по изучаемой проблематике; эссе; описание графически представленной информации (таблица, линейный график, процесс и т.д.); письменные проектные задания (презентации, доклады и т.д.)	

Говорение

1 Монолог: (описание, повествование, рассуждение, сравнение, сообщение) Доклады, презентации, длительные фрагменты беседы 2 Диалог: интервью, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/фактической информацией, смешанные формы диалога 3 Полилог: Дискуссии	1 Реализация речевых функций: не/согласие, удивление, поощрение, порицание, запрос/сообщение / переспрос/ уточнение информации и т.д. 2 Умение выразить мысль; 3 Умение выразить словами (описать) чувства/эмоции; 4 Умение аргументировать /контраргументировать позицию; 5 Использование связующих слов, союзов и связок; 6 Умение начать/продолжить/завершить общение. 7 Структурировать высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить информацию без изменений исходного текста. • Прочитать текст вслух (используя разметку и без нее). • Согласиться/опровергнуть/ усомниться и т.д. с опорой на заданную информацию/ ситуацию. • Составить предложение по ключевым словам. • Перефразировать/ адаптировать исходную информацию с учетом специфики конкретной аудитории или ситуации; • Дать краткий/развёрнутый ответ на вопрос • Сузить исходный текст. • Расширить исходный текст. • Аргументировать ту или иную позицию. • Выстраивать/устанавливать причинно-следственные связи. • Пересказать текст. • Редактировать исходный текст. • Формулировать уточняющие вопросы к утверждению. • Переспросить.
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> •Задать уточняющие вопросы.
--	--	---

Специфика курса

Курс дисциплины «Иностранный (английский) язык» предназначен для следующих студентов 1 курса:

- если в аттестате об окончании средней школы английский язык указан как иностранный;
- если по результатам ЕГЭ по английскому языку студент набрал выше 50 баллов.
- изучивших дисциплину «Иностранный (английский) язык» 1-го курса.

2. Содержание учебной дисциплины

ТЕМА 1 Getting higher qualifications

Вопросы для обсуждения

- Are term exams an effective way to assess students' performance? What qualities help people to be successful at the exams? Why? What is more effective to assess students' performance: exams or continuous assessment?
- Has education in Russia changed in the last 20 years? How do you think it will change in the future?
- What is the importance of extracurricular activities such as arts, sports and music?
- Is it necessary to group students according to level at all subjects?
- What makes a university prestigious? Why do many students want to go to a prestigious university?
- In what ways can education prepare students for life after school? Do you agree with people who say our school days are the best in our lives? If so, why?
- Why do many jobs require you to have a university degree? When is vocational training is more useful than a university degree? What might improve a graduate's chances to get a job they want?
- Are paid-for private schools better than state schools? Should higher education be free?
- What would you do to improve the educational system in Russia if you were a minister of education?
- What are the benefits of wearing a school uniform?
- Is it useful to have a gap year between school and university?
- What are the benefits of distance learning?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Education, dependent prepositions, language of change for a graph description. Лексика в объеме Unit 1, Complete IELTS 6.5-7.5; p.71-72 from Rawdon Wyatt, Check Your English Vocabulary for IELTS; Unit 5, Vocabulary for IELTS Advanced, language of change for graph description from Academic skills for IELTS p. 11. Повышенный уровень (дополнительно): Unit 17-22 from Academic Vocabulary in Use; Units 11, 12, English Vocabulary in Use (Advanced).

Грамматика: would, used to, get used to; superlative words; past simple, present perfect simple, past perfect simple – revision, using tenses for graph description.

Типы используемых текстов

Reading

- публицистический текст о Массачусетском университете (The MIT factor: celebrating 150 years of maverick genius)

Listening

- A graduate recruitment fair (a dialogue)

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- True/False/Not given
- Note completion
- Short-answer questions

Listening

Form completion

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- IELTS speaking – overview of the whole exam section
- IELTS speaking, part 1
- Answering questions about yourself, using advanced vocabulary
- Discussions on educational issues

Writing

- анализ графика, основных тенденций (bar chart, line graph, table, pie chart)
- Graph description (change): writing an introduction to the task, selecting and summarizing main features
- opinion essay

ТЕМА 2 Our relationship with nature

Вопросы для обсуждения

- What makes a good nature photography?
- How has human activity affected the natural world?
- How important is farming in your country?
- How is population growth likely to affect flora and fauna?
- What are the potential benefits for people from animal conservation programmes?
- Is there any justification for continuing to keep animals in captivity?
- What benefits do you think will come from preserving the world's rainforests?
- What future role do governments have to play in the preservation of their country wildlife?
- Is wildlife preservation a global or national issue?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Nature and Environment. Лексика в объеме Unit 7, Complete IELTS 6.5-7.5; Unit 9, 15, 16 from Vocabulary for IELTS (Advanced), Units 44, 46, 73 from English Vocabulary in Use (Upper-Intermediate). Повышенный уровень (дополнительно): Unit 33, 34, 36, 38 from English Vocabulary in Use (Advanced); Unit 28 from English Collocations in Use (Advanced).

Грамматика: speculating about future; punctuation

Типы используемых текстов

Reading

- Научно-популярный текст о пчелах: Gold dusters

Listening

- Дискуссия студентов о фотографии в дикой природе (IELTS listening section 3)

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Matching headings
- Sentence completion
- Pick from a list

Listening

- Labelling a plan
- Sentence completion
- Short answer questions

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- IELTS speaking parts 2 and 3
- Монолог-описание растения, животного, экосистемы
- Дискуссия об экологических проблемах

Writing

- Описание графика
- Problems and solution essay

ТЕМА 3 A healthy life

Вопросы для обсуждения

- Why is obesity such a big problem today? What serious problems does obesity lead to over time?
- Why do people get addicted to smoking, alcohol overconsumption, drugs? What type of addiction is the most serious? What health problems may it cause?
- Does everyone have a right to free healthcare? Should medical care be free for all? Why? Why some people prefer to take out private health insurance?
- What can be the negative outcomes of the sedentary lifestyle?
- Why do some people prefer alternative medicine to evidence-based one?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Health and medicine. Лексика в объеме Unit 3, Complete IELTS 6.5-7.5; p. 82-83 from Rawdon Wyatt, Check Your English Vocabulary for IELTS; Unit 4 from Vocabulary for IELTS (Advanced). Повышенный уровень (дополнительно): Unit 55-58 from English Vocabulary in Use (Advanced).

Грамматика: comparing, large and small differences, advantages and disadvantages

Шаблоны: phrases for talking about ambitions and aspirations from Unit 3, Complete IELTS 6.5-7.5

Типы используемых текстов

Reading

- Научно-популярный текст об эффекте «плацебо»: Examining the placebo effect
- Listening
- интервью с физиотерапевтом (IELTS listening section 3)

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Yes/No/Not Given
- Summary completion with a box

- Multiple choice

Listening

- Matching
- Flow-chart completion

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- монолог-описание будущей привычки, полезной для здоровья, которую хочется развить
- монолог-описание идеального места, для здоровой жизни
- дискуссия о проблемах здоровья, медицины и здравоохранения

Writing

- описание графика (comparing amounts, parts of the whole)
- 2 views essay

ТЕМА 4 Stepping back in time

Вопросы для обсуждения

- What do you think the work of an archaeologist involve?
- Why might someone decide to become an archaeologist?
- What factors might affect the future survival of the human species? How do you think human species might change or develop in the future?
- Why is it important to study the past?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Describing the past, talking on history issues. Лексика в объеме Unit 5, Complete IELTS 6.5-7.5; Unit 2 from Vocabulary for IELTS (Advanced). Повышенный уровень (дополнительно): Unit 44, 48, 63 from English Vocabulary in Use (Advanced); Unit 21 from English Idioms in Use (Advanced).

Грамматика: speaking hypothetically; participle clauses; using sequences

Типы используемых текстов

Reading

- Научно-популярный текст по антропологии: Last man standing

Listening

- интервью с палеонтологом (IELTS listening section 3)

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Matching information
- Sentence completion
- Matching features

Listening

- Multiple choice
- Labelling a diagram

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- монолог-описание старой вещи, которой владеет Ваша семья
- дискуссия об историческом прошлом, исторических источниках, старых вещах
- презентация о любом историческом периоде

Writing

- описание процесса и диаграммы

ТЕМА 5 Art and the artist

Вопросы для обсуждения

- Do you think some people are born with an artistic talent or can it be learnt?
- In what ways are artists important in society? Should artists be allowed to say whatever they want? What should governments do to support the arts?
- Why do styles of art change over time? What can you learn about culture from its art?
- Why might parents stop their children following a career in the arts?
- Should fashion designers be counted as artists? Why? Do pop stars deserve the attention they receive?
- How art can be used as a therapy for people with the health problems?
- What can young children learn from doing art at school? How popular is art as a school subject? Why? Why do you think secondary schools give arts subjects a low priority?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Art. Лексика в объеме Unit 4, Complete IELTS 6.5-7.5; p.58-63 from Rawdon Wyatt, Check Your English Vocabulary for IELTS; Unit 20 from Vocabulary for IELTS (Advanced).
Повышенный уровень (дополнительно): Unit 25-27 from English Vocabulary in Use (Advanced).

Грамматика: purpose, cause and effect clauses; expressing contrast, generalizing.

Шаблоны: language for generalising and distancing from Unit 4, Complete IELTS 6.5-7.5

Типы используемых текстов

Reading

- Научно-популярный текст об истории постеров: The history of the poster

Listening

- Лекция об искусстве австралийских аборигенов (IELTS listening section 4)

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Table completion
- Flow-chart completion
- True/False/Not given

Listening

- Note completion

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- монолог-описание предмета, который вы находите красивым
- дискуссия об искусстве, искусстве и археологии, роли искусства в обществе
- IELTS speaking parts 2 and 3

Writing

- Writing an essay: maintaining a clear position, using reasons and examples for support.

ТЕМА 6 IT society

Вопросы для обсуждения

- How has IT changed the way we do things?
- What do you find particularly difficult or easy with working with numbers?
- What effect do you think IT will have on the classroom in the future?
- What effect does the Internet have on children's social life?
- Would you say that the Internet is a better form of entertainment than television?
- What personal qualities do you think inventors require? Why?
- Which areas of technology do you think government should spend money on at the moment? Why?
- What sort of things do you think will be invented in the future?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Technology and IT. Лексика в объеме Unit 6, Complete IELTS 6.5-7.5; p.93-95 from Rawdon Wyatt, Check Your English Vocabulary for IELTS; Unit 11 from Vocabulary for IELTS (Advanced); Unit 28 from English Collocations in Use. *Повышенный уровень (дополнительно):* Unit 59-61 from English Vocabulary in Use (Advanced); Unit 28 from English Collocations in Use (Advanced).

Грамматика: passive voice; referencing, relative clauses; prepositions with advantages and disadvantages

Шаблоны: language for discussing advantages and disadvantages; discourse markers

Типы используемых текстов

Reading

- публицистический текст о Khan Academy

Listening

- лекция о технологии анимации в кино (IELTS listening section 4)

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Multiple Choice
- Yes/No/Not given
- Matching sentence ending

Listening

- Note completion

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- монолог-описание вебсайта, который вам нравится использовать
- дискуссии об анимации, использовании компьютерных технологий в кино и образовании
- дискуссия о влиянии интернета на детей
- мини-презентация о любой новой технологии
- IELTS speaking parts 2 and 3

Writing

- Advantages and disadvantages essay

ТЕМА 7 ESP (Maths and technology)

Вопросы для обсуждения

- Artificial intelligence
- Current problem in Mathematics and IT.
- History of mathematics.
- Computer Security.
- Big data.
- Bionics and bioinformatics.
- Robotics.
- Algorithmics.
- Machine learning.
- Cryptography.
- Speech and face recognition technologies.
- Popularization of science.

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Названия чисел (целые числа, простые числа, обыкновенные и десятичные дроби названия геометрических фигур, названия математических операций); математические определения и обозначения; названия электронных гаджетов, архитектура компьютера; основные термины математики и информатики, многокомпонентные терминологические сочетания математики и информатики; транскрипция имен ученых-математиков; лексика для

описания соответствий, отображений, функций, лексические обороты для изложения теории (доказательства) лексические обороты для формулирования теорем и аксиом; лексика для описания работы механизмов.

Unit 11 from Vocabulary for IELTS (Advanced), p.24, 48-49 from Rawdon Wyatt, Check Your English Vocabulary for IELTS; Units 25, 26, 27 from Academic Vocabulary in Use; Unit 74 from English Vocabulary in Use (Advanced).

Грамматика: passive voice, nominalisation

Типы используемых текстов

Reading

- Научные и научно-популярные тексты и статьи о математике и компьютерных технологиях, предоставленные академическим руководителем студентов
- IELTS reading “The greatest experiment of all time” from Vocabulary for IELTS Advanced, p. 63-65
- Texts from online sources

Listening

- BBC documentary ‘The Story of Maths’
- IELTS listening section 4 (Techno house) from Focus on IELTS p 161-162
- IELTS listening section 4 (Teaching Physics) from Vocabulary for IELTS Advanced, p. 57
- IELTS listening Section 3 “The Roof Garden” in IELTS TRAINER, p. 138
- Podcasts, online lectures

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Multiple Choice
- Yes/No/Not given
- Matching sentence ending
- Реферирование текста по специальности

Listening

- Note completion
- Flow-chart, diagram completion
- Summary

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- краткий пересказ прочитанного/прослушанного
- мини-презентация (по обозначенной тематике)
- чтение математических формул
- монолог–описание в течение 3-4 минут (изобретения, научной проблемы, сюжетов из истории математики и информатики)
- монолог-рассуждение (об актуальной проблеме математики, информатики, состоянии современной Российской науки);

Writing

- описание графической информации
- Абстракт/краткий пересказ научной/научно-популярной статьи

ТЕМА 8 Across the Universe

Вопросы для обсуждения

- What and how space exploration is important for the humanity?
- What are the advantages of international collaboration of space exploration?
- Why do you think Mars has become an important focus for space exploration?
- If scientist found life on other planets, how would this change the way we see the world and ourselves?
- How has our understanding of the universe changes over the last 500 years?

- Would you like to travel into space one day?
- What do you think fascinates humans about outer space?
- How do you think people's attitudes towards space exploration have changed since the first Moon landing?
- To what extent is it better to use robots rather than humans to explore space?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Space. Лексика в объеме Unit 8, Complete IELTS 6.5-7.5; Unit 10 from Vocabulary for IELTS (Advanced).

Грамматика: emphasising, cleft-sentences, fronting

Шаблоны: language for discussing advantages and disadvantages; discourse markers

Типы используемых текстов

Reading

- Публицистический текст The Earth and Space foundation

Listening

- лекция о технологии наблюдения за космосом (IELTS listening section 4)

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Multiple Choice
- Yes/No/Not given
- Summary completion with a box

Listening

- Note completion

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- монолог-описание
- IELTS speaking parts 2 and 3

Writing

- 3 questions essay

ТЕМА 9 Crime. Law and order.

Вопросы для обсуждения

- What do you think of the growth of the CCTV in public places?
- What do you believe are the potential dangers of sharing too much personal information online?
- Is crime prevention everybody's business?
- Do you believe that crime rates will be lower in the future?
- How fair is trial by jury?
- Is your country a safe country?
- Do you think criminals can change?
- Is there any justice for capital penalty?
- Some people believe that there should be fixed punishments for each type of crime. Others, however, believe that the circumstances and the motivation for committing it should be taken into account when deciding the punishment. What do you think?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Лексика в объеме Module 6, Expert IELTS Band 7.5; New English File Upper-Intermediate, Unit 3A; Unit 18, Vocabulary for IELTS Advanced. <http://ieltsliz.com/crime-and-punishment-vocabulary/>

Грамматика: modals; both, neither, either

Типы используемых текстов

Reading

- Публицистические тексты Are criminals victims of their environment or is there ‘a criminal brain’?; Crime scene investigation: how it operates?

Listening

- лекция о технологии наблюдения за космосом (IELTS listening section 4)

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Work out meaning of unknown words
- Flow-chart completion
- Summary completion with a box

Listening

- Summary completion
- Multiple choice

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- Debates
- IELTS speaking all parts

Writing

- Graphs and essay revision

3. ОЦЕНИВАНИЕ

Контроль осуществляется в соответствии Положением о контроле знаний НИУ ВШЭ (доступно по ссылке: <https://www.hse.ru/en/docs/231102058.html>)

Текущий контроль предполагает оценку преподавателем работы студентов на занятиях в аудитории и вне на протяжении каждого модуля и включает несколько элементов контроля: лексические тесты, контроль понимания прочитанного текста, контроль понимания прослушанного текста, презентации/доклады/устные выступления, письменные работы по описанию графика и написанию параграфа/эссе, устные ответы на заданную тему. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Промежуточная аттестация

Проводится в конце 2-го модуля 2 курса в виде экзамена в период сессии, когда выставляется промежуточная оценка по дисциплине. Окончательная оценка по дисциплине «Иностранный (английский) язык» вставляется в конце 3 модуля 2 курса и указывается в приложении к диплому.

Промежуточная оценка высчитываются по следующей формуле:

$O_{\text{промеж}} = 0,2 \cdot \text{устные э.к.} + 0,2 \cdot \text{письменные э.к.} + 0,1 \cdot \text{ат. работы} + 0,1 \cdot \text{сам. работа} + 0,4 \cdot \text{зим. экз.}$, где

Устные элементы контроля	Письменные элементы контроля	Аттестационные работы	Самостоятельная работа	Зимний экзамен
Speaking по формату IELTS.Part 2	Описание графика	Аудирование	LMS	экзамен во 2
Speaking по формату IELTS. Part 3	Написание эссе	Чтение	Домашние задания	модуле 1
Презентация/доклад	Лексико-грамматический тест	Итоговый лексико-грамматический тест	Посещаемость и активная работа на занятиях	курса / во 2 модуле 2 курса (в зависимости
Дебаты				

				от периода обучения)
--	--	--	--	----------------------

Количество и виды элементов контроля могут варьироваться в зависимости от учебного плана. Рекомендованное количество элементов контроля за семестр:

- Устные элементы контроля: 2 - 4
- Письменные элементы контроля: 2 – 4
- Аттестационные работы: 1 – 3

Блокирующих элементов контроля не предусмотрено.

Все элементы контроля оцениваются в 10 баллов. Способ округления результирующей оценки – арифметический, то есть, если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, она округляется до целого числа, при этом десятые доли 0.1-0.4 округляются в сторону уменьшения до целого числа, десятые доли от 0.5 и выше округляются в сторону увеличения до целого числа.

На усмотрение преподавателя студент может быть освобожден от устной части экзамена во 2 модуле 1 и 2 курсов, если среднее арифметическое всех его отметок по элементам контроля за текущий период равно 8, 9 или 10 баллам. В этом случае в рамках экзамена за задания по говорению ему засчитывается 20 баллов при оценке 10, 18 баллов при оценке 9 и 16 баллов при оценке 8. Если студент не согласен с данной оценкой, он может выполнить задания по говорению в рамках зимнего экзамена.

Окончательная оценка по дисциплине «Английский язык»

При выставлении окончательной оценки за факультатив учитываются оценки за все элементы контроля, полученные за период освоения дисциплины. При этом пересчитываются оценки за устные, письменные, аттестационные элементы контроля и самостоятельную работу с учетом оценок, полученных в 3 модуле 2 курса. Определяется среднее арифметическое значение оценок за зимние экзамены.

Окончательная оценка по дисциплине рассчитывается по той же формуле:

$$O_{\text{оконч}} = 0,2 * \text{устные э.к.} + 0,2 * \text{письменные э.к.} + 0,1 * \text{ат.работы} + 0,1 * \text{сам.работа} + 0,4 * \text{зим.экс.}, \text{ где}$$

Устные элементы контроля: промежуточные оценки с учетом оценок 3 модуля 2 курса	Письменные элементы контроля: промежуточные оценки с учетом оценок 3 модуля 2 курса	Аттестационные работы: промежуточные оценки с учетом оценок 3 модуля 2 курса	Самостоятельная работа: промежуточные оценки с учетом 3 модуля 2 курса	Зимний экзамен среднее арифметическое значение экзаменов во втором модуле 1 и 2 курсов.
---	---	--	--	---

Отдельный и обязательный элемент контроля для всех студентов проводится в виде единого внутреннего экзамена в конце 4-го модуля на 1 курсе. Единый независимый экзамен (внешняя экспертиза) по формату международного экзамена IELTS проводится в конце 3 модуля на 2 курсе. Оценка выставляется отдельно в диплом.

Ни одна из оценок не является блокирующей, и студент, согласно положению, допускается к экзамену. Внутренний экзамен не является частью факультатива и обязателен для сдачи всеми студентами, за исключением тех, кто предоставил сертификат, подтверждающий уровень знания английского языка.

Пересдачи

Экзамен не является блокирующим, проводится в период сессии и подлежит передаче в установленные сроки. Первая пересдача экзамена проводится по КИМаМ и технологиям, аналогичным тем, что применяются при первом проведении передаваемого элемента контроля. Вторая пересдача проводится по КИМаМ и технологиям, устанавливаемым по усмотрению комиссии и может отличаться от процедуры первой пересдачи.

4. Примеры оценочных средств

Задание по аудированию:

Complete the form below.

Write NO MORE THAN TWO WORDS AND/OR A NUMBER for each answer.

Tourism Survey

<i>Example</i>	<i>Answer</i>
Name:	Robert Goddard
Destination:	Melbourne
Total number of visits:	1 <input type="text"/>
Best thing about the city:	2 <input type="text"/>
Favourite attraction:	3 <input type="text"/>
Best thing about	
the destination's dining options:	4 <input type="text"/> of food
Method of transport	
to destination:	by 5 <input type="text"/>
Age group:	6 <input type="text"/>
Income level:	7 <input type="text"/>
Purpose of visit:	<ul style="list-style-type: none"> • on business • 8 <input type="text"/>
Occupation:	• 9 <input type="text"/>

	• writer for a travel magazine
Opinion of cost of accommodation:	10 <input type="text"/>

Задание по чтению:

READING TASK

You are going to read an article about happiness. For questions 1-5 choose the answer (A, B, C, D) which you think fits best according to the text.

“Happiness is not having what you want but wanting what you have,” according to James Stewart. Although scientists now understand the roots of depression more clearly than they used to, happiness still remains a mystery. Recently, however, some interesting discoveries have been made.

Those who say they are happy, for example, tend to be less self-centered, less hostile and abusive, and are less prone to disease and general ill health. Interestingly, the affluent are not notably happier than their less-well-off counterparts, and seemingly, no particular time of life is significantly happier than any other. Even though some people see life as a tragedy, when questioned, most people said they were generally happy – painting a much rosier picture regarding people’s general moods and dispositions.

Research has shown that people have two basic reward centres in their brains that are stimulated by two different chemicals which cause happiness. The first, dopamine, is triggered by activities like exercise, relaxation and the quieter pleasures. The second comprises a set of adrenaline-type chemicals which are triggered by exciting or frightening activities. Dopamine provokes a response of passive happiness, while the second set of chemicals provokes a high-energy state of happiness, the feeling one might get from public speaking or mountain climbing.

While understanding the chemical process behind happiness is important, it does not explain why only some people are consistently happy. The answer may lie in people’s perceptions of happiness.

One of the reasons we have such a problem with happiness is that many confuse it with a life untouched by anxiety, rage, doubt and sadness. The belief that happiness means that nothing ever goes wrong is naive; in order to be happy, we must know not how to avoid disturbing events, but how to deal with them.

The key to coping with life’s unpleasant aspects, while remaining content, comes from an everyday practice which Myhaly Csikszentimihalyi calls “the flow”. He describes “the flow” as the state one is in when doing something completely absorbing. It comes when one is pushed right up to the limit of one’s ability, but not beyond it. “People can get a feeling of flow from dangerous sports like mountain climbing or driving fast,” he says “but it can also come from something relaxing like painting or reading a good book.” The point is that it’s an activity you do for the pleasure of doing it. You are not looking for praise or reward. What is important, is to keep your brain busy if you want to be happy. The professor explains, “If you leave someone on their own with nothing specific to do, most of their thoughts will be worries.” People tend to think about all the things they want and haven’t got rather than how good their life is. It seems the key to happiness lies in having an active and challenging lifestyle.

1. Studies have shown that happiness
 - A. is positively influenced by wealth.
 - B. is not influenced by wealth.
 - C. is negatively influenced by wealth.
 - D. does not influence wealth.
2. Dopamine is produced by
 - A. recreational activity.
 - B. fright.
 - C. high-energy activity.

- D. pleasure.
3. A common misconception about happiness is that
- rich people are happier.
 - happy people perceive things differently.
 - happiness implies never having problems.
 - happiness stems from being naïve.
4. In reality, consistent happiness lies in
- not feeling anxious.
 - being able to handle problems.
 - not having problems.
 - not confusing our feelings.
5. According to Csikszentmihalyi, “the flow” is triggered by
- external reward.
 - doing nothing.
 - challenging others.
 - activities done for personal pleasure.

Задание по говорению (IELTS Speaking Part 2&3):

Task 1. You will have to talk about the topic for two minutes. You will have one minute to think about what you are going to say.

Describe a plant grown in your country. You should say

- what the plant is
- where it is grown
- why you like or dislike it

and explain why it is important to your country.

Task 2. Discussion. What are the main environmental problems in your country? Why should people be concerned about the environment? Why recycling is so important? Is there any justification for keeping animals in captivity? *Преподаватель может задать от 2 до 5 вопросов.*

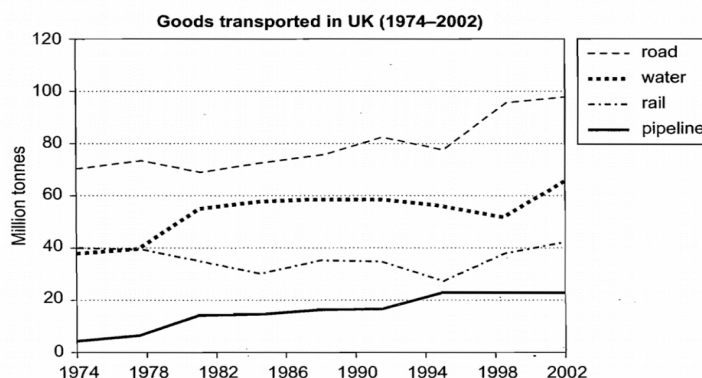
Описание графика:

WRITING TASK 1

The graph below shows the quantities of goods transported in the UK between 1974 and 2002 by four different modes of transport.

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



Написание эссе:

You should write 250 words.

Government investment in the arts, such as music and theatre, is a waste of money. Governments must invest this money in public services instead.

To what extent do you agree with this statement?

Презентация:

Make a presentation on the following topic: Advertisement that impressed you most

Дебаты:

The topic of the debates is this House believes that single-sex schools should be banned.

Лексико-грамматический тест:**Task 1. Complete the sentences with the correct preposition**

1. We weren't aware ___ the problem with our ticket until we got to the airport.
2. I can't eat prawns because I'm allergic ____ seafood.
3. My grandmother is especially keen _____ me buying a sports car.
4. She may be old, but she is quite capable _____ looking _____ herself.
5. _____ theory it only takes two days to renew the visa, but _____ practice it takes a week.
6. I need a definite answer from you by the end of the next week _____ the latest.
7. I saw the interview with the President _____ the news last night.
8. Climate change is always _____ the news these days – on TV, radio, and in the newspapers.
9. Simon insisted ___ paying for everything when we went out.
10. Galileo is recognized worldwide _____ having been an exceptional scientist.

	5
--	---

Task 2. Rewrite the sentences below using “with” to add supporting information to the opening statement.

1. The figures increased fourfold in 2008, and costs went up from \$200 to \$800.
2. Cheetah populations are under threat, and numbers are predicted to continue to fall steadily in the future.
3. Extensive grazing is most marked in Europe, and 9.7 percent of land was over-used.
4. The pollution levels will peak in 2015, and figures will reach 22 parts per million.
5. There were numerous complaints about the building project in 2006, and the highest number was recorded in September.

Task 3. Match a verb from Box A with the rest of the phrase or idiom from Box B. Then complete the sentences below with the full phrase or idiom.

A

bear crack make put raise read take

B

awareness down on in mind ~~into~~
account it down to experience the most
of up on

0. On analyzing the results of the survey, we should *take into account* that most people actually do far less for the environment than they say they do.

1. The campaign aims to _____ of endangered species.
2. Please _____ that this is a nature reserve and do not leave any litter!
3. I found it very difficult to work with him, but will try to _____ and learn from it!
4. The government says it is going to _____ the big polluters.
5. You should _____ the scenery while you can – they're building houses here next year.
6. I think my knowledge about climate change may be a bit outdated, I need to _____ it.

5. Ресурсы

5.1 Рекомендуемая основная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00452-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431904>
2. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-направлений. English for information technology : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Н. Стогниева. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 143 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07849-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438794>
3. Prasoona, S. (2015). English Vocabulary Made Easy: The Complete Vocabulary Build up for Improving English. DELHI: V&SPublishers. Электронный доступ: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1586152>
4. Prasoona, S. (2015). English Grammar and Usage: Read Swiftly, Speak Fluently and Write Correctly. DELHI: V&SPublishers. Электронный доступ: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1586151>
5. Collin, P. H., Wyatt, R., & Wyatt, R. (2005). Check your English Vocabulary for FCE +: All you need to pass your exams. Электронный доступ:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=320287&query=FCE%2Bexam>

5.2 Рекомендуемая дополнительная литература

1. Brook-Hart, G., Jakeman, V. (2013). Complete IELTS 6.5 -7.5 (C1). Cambridge University Press. Coursebook and Workbook.
2. Turley, R. M. (2015). Writing Essays: A Guide for Students in English and the Humanities. Routledge. Электронный доступ: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=4400370>
3. Hopkins, D. (2013). Cambridge grammar for IELTS: grammar reference and practice / D. Hopkins; with P. Cullen. –4th printing. –Cambridge [etc.]: Cambridge University Press. – ISBN 978-0-521-60463-5.
4. Terry, M. (2004). Focus on Academic Skills for IELTS / M. Terry, J. Wilson. –Harlow: Longman –176 с. – (Focus on / series editor: S. O`Connel). – ISBN 0-582-83791-X.
5. Barry, A. K. (2013). English Grammar: Pearson New International Edition. Pearson. Электронный доступ: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=5185868>

5.3 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	MicrosoftWindows 7 Professional RUS MicrosoftWindows 10 MicrosoftWindows 8.1 Professional RUS	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2.	MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

5.4 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
1.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/
2.	Oxford Learner's Dictionaries	http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
3.	Quizlet	URL: http://quizlet.com/
4.	Edmodo	URL: http://edmodo.com
5.	IELTS Tests online	URL: https://ieltsolinetests.com/

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебных аудиториях факультета с возможным использованием следующего оборудования:

- компьютер с доступом в Интернет и к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ,
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением, экран, доска,

- звуковоспроизводящая аппаратура, аудиокolonки,
- раздаточные материалы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1.1.1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

1.1.2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

1.1.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

2. ПАРАМЕТРЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Шкала перевода в 10 баллов

	1	1-17%
неудовлетворительно	2	18%
	3	38%
	4	50%
удовлетворительно	5	55%
	6	65%
хорошо	7	75%
	8	85%
отлично	9	с 93%
	10	с 97%

Шкала перевода экзаменационных баллов в 10 баллов

Оценка	Кол-во баллов за	Процентное отношение
--------	---------------------	-------------------------

	экзамен (из 100)	
1	1-24	(1-24%)
2	25-36	(25-36%)
3	37-49	(37-49%)
4	50-59	(50-59%)
5	60-68	(60-68%)
6	69-77	(69-77%)
7	78-83	(78-83%)
8	84-89	(84-89%)
9	90-95	(90-95%)
10	96-100	(96-100%)

Шкала перевода баллов (из 40) по чтению и аудированию (IELTS) в 10-балльную систему:

бал л	количество правильных ответов (из 40)
10	38-40
9	35-37
8	30-34
7	27-29
6	22-26
5	18-21
4	15-17
3	12-14
2	9-11
1	0-8

Критерии оценивания описания графика и процесса (экзамен) - 15 баллов максимум

	Task Achievement	Structure and use of speaking strategies (logic, coherence & cohesion)	Grammar, accuracy and punctuation	Lexical resource
4		<p>Logically organized ideas and information;</p> <p>Various cohesive devices (linking words), no overuse of them;</p> <p>Paragraphs are sufficient and appropriate;</p> <p>Cohesion is used in such way that attracts no attention;</p> <p>Long sentences</p>	<p>A wide range of grammar structures used accurately;</p> <p>Minor errors that occur only as 'slips';</p> <p>Long and complex sentences;</p> <p>Very few punctuation mistakes</p>	<p>A wide range of vocabulary (5-6 units) used fluently;</p> <p>No repetition, paraphrasing;</p> <p>Minor errors that occur only as 'slips'</p>
3	<p>The answer is relevant; 150 words at least;</p> <p>Clear paragraphs (at least 2 paragraphs);</p> <p>Academic language (no contractions);</p> <p>Clear introduction (task is paraphrased), overview, key features with clearly selected examples, comparison and contrast</p>	<p>Straightforward and clear / logic / structure</p> <p>Over-use of cohesive devices</p> <p>Partly mechanical cohesion</p> <p>Paragraphs and sentences are generally logically linked but there might be some inconsistencies</p>	<p>A wide range of grammar structures used accurately;</p> <p>1-2 mistakes;</p> <p>Long and complex sentences;</p> <p>A few punctuation mistakes</p>	<p>A wide range of vocabulary (4 units) used fluently;</p> <p>Occasional errors in word choice, word formation and spelling;</p> <p>1-2 spelling mistakes</p>
2	<p>The answer is relevant;</p> <p>Presents an overview, main trends are supported with clearly selected examples;</p> <p>Clear introduction (task is paraphrased), overview, key features with clearly selected examples, comparison and contrast;</p> <p>Details may be irrelevant, inappropriate;</p> <p>Little comparison and</p>	<p>Logically organized ideas and information;</p> <p>Mechanical cohesion;</p> <p>Over- or under- use of linking words;</p> <p>Repetition</p>	<p>Uses a mix of simple and complex grammar forms;</p> <p>2-3 grammar errors that do not reduce understanding</p>	<p>A limited range of vocabulary (2-3 units), but minimally adequate for this task;</p> <p>3-4 spelling mistakes;</p> <p>vocabulary mistakes in word choice, spelling and word-formation may cause some difficulty for a reader</p>

	contrast;			
1	<p>The answer is relevant;</p> <p>Not all key features are mentioned;</p> <p>Overview includes examples or there is no overview;</p> <p>There are few contractions;</p> <p>Too much focus on details;</p> <p>Confuses key features with detail</p> <p>Format may be inappropriate;</p> <p>Task is not paraphrased</p> <p>There are opinion words (in my opinion, interesting, strange etc), use of personal pronouns such as "I"</p>	<p>Poor logic</p> <p>Some ideas are unclear</p> <p>Poor cohesion</p> <p>Inaccurate and repetitive usage of linking words</p>	<p>A very limited range of structures;</p> <p>4-5 grammar mistakes;</p> <p>Errors may cause some difficulty for a reader;</p> <p>Many punctuation mistakes</p>	<p>Very limited vocabulary range</p> <p>Limited control of word formation and spelling;</p> <p>5-8 spelling mistakes;</p> <p>Vocabulary mistakes (words choice) distort the message</p>
0	<p>Answer is completely unrelated to the task</p> <p>Informal style</p> <p>A lot of contractions</p>	<p>Poor logic</p> <p>No linking devices</p> <p>Message is unclear</p>	<p>More than 6 grammar mistakes</p> <p>Cannot use sentences except from memorised phrases</p>	<p>Very limited range of vocabulary</p> <p>Errors severely distort the message</p> <p>More than 8 spelling mistakes</p>

Критерии оценивания описания графика и процесса - 15 баллов максимум

	Task Achievement	Structure and use of speaking strategies (logic, coherence & cohesion)	Grammar, accuracy and punctuation	Lexical resource
4		<p>Logically organized ideas and information;</p> <p>Various cohesive devices (linking words), no overuse of them;</p> <p>Paragraphs are sufficient and appropriate;</p> <p>Cohesion is used in such way that attracts no attention;</p> <p>Long sentences</p>	<p>A wide range of grammar structures used accurately;</p> <p>Minor errors that occur only as 'slips';</p> <p>Long and complex sentences;</p> <p>Very few punctuation mistakes</p>	<p>A wide range of vocabulary (5-6 units) used fluently;</p> <p>No repetition, paraphrasing;</p> <p>Minor errors that occur only as 'slips'</p>
3	<p>The answer is relevant; 150 words at least;</p> <p>Clear paragraphs (at least 2 paragraphs);</p> <p>Academic language (no contractions);</p> <p>Clear introduction (task is paraphrased), overview, key features with clearly selected examples, comparison and contrast</p>	<p>Straightforward and clear / logic / structure</p> <p>Over-use of cohesive devices</p> <p>Partly mechanical cohesion</p> <p>Paragraphs and sentences are generally logically linked but there might be some inconsistencies</p>	<p>A wide range of grammar structures used accurately;</p> <p>1-2 mistakes;</p> <p>Long and complex sentences;</p> <p>A few punctuation mistakes</p>	<p>A wide range of vocabulary (4 units) used fluently;</p> <p>Occasional errors in word choice, word formation and spelling;</p> <p>1-2 spelling mistakes</p>
2	<p>The answer is relevant;</p> <p>Presents an overview, main trends are supported with clearly selected examples;</p> <p>Clear introduction (task is paraphrased), overview, key features with clearly selected examples, comparison and contrast;</p> <p>Details may be irrelevant, inappropriate;</p>	<p>Logically organized ideas and information;</p> <p>Mechanical cohesion;</p> <p>Over- or under- use of linking words;</p> <p>Repetition</p>	<p>Uses a mix of simple and complex grammar forms;</p> <p>2-3 grammar errors that do not reduce understanding</p>	<p>A limited range of vocabulary (2-3 units), but minimally adequate for this task;</p> <p>3-4 spelling mistakes;</p> <p>vocabulary mistakes in word choice, spelling and word-formation may cause some difficulty for a</p>

	Little comparison and contrast;			reader
1	<p>The answer is relevant;</p> <p>Not all key features are mentioned;</p> <p>Overview includes examples or there is no overview;</p> <p>There are few contractions;</p> <p>Too much focus on details;</p> <p>Confuses key features with detail</p> <p>Format may be inappropriate;</p> <p>Task is not paraphrased</p> <p>There are opinion words (in my opinion, interesting, strange etc), use of personal pronouns such as "I"</p>	<p>Poor logic</p> <p>Some ideas are unclear</p> <p>Poor cohesion</p> <p>Inaccurate and repetitive usage of linking words</p>	<p>A very limited range of structures;</p> <p>4-5 grammar mistakes;</p> <p>Errors may cause some difficulty for a reader;</p> <p>Many punctuation mistakes</p>	<p>Very limited vocabulary range</p> <p>Limited control of word formation and spelling;</p> <p>5-8 spelling mistakes;</p> <p>Vocabulary mistakes (words choice) distort the message</p>
0	<p>Answer is completely unrelated to the task</p> <p>Informal style</p> <p>A lot of contractions</p>	<p>Poor logic</p> <p>No linking devices</p> <p>Message is unclear</p>	<p>More than 6 grammar mistakes</p> <p>Cannot use sentences except from memorised phrases</p>	<p>Very limited range of vocabulary</p> <p>Errors severely distort the message</p> <p>More than 8 spelling mistakes</p>

Критерии оценивания эссе – 20 баллов максимум

	Task Achievement, Style and Content	Logic, coherence & cohesion	Grammar, accuracy and punctuation	Lexical resource
5	<p>The answer is relevant;</p> <p>Clear paragraphs;</p> <p>Academic language;</p> <p>No contractions;</p> <p>Fully developed position with supporting ideas;</p> <p>Conclusion of an opinion essay summarizes a problem, opinion and an argument and has no new information;</p> <p>discussion essay may have an opinion+supporting ideas in conclusion</p> <p>Essay is 250 words or more</p>	<p>Logically organized ideas;</p> <p>Various cohesive devices (linking words), no overuse of them;</p> <p>Paragraphs are sufficient and appropriate;</p> <p>Cohesion is used in such way that attracts no attention</p>	<p>A wide range of grammar structures used accurately;</p> <p>Minor errors that occur only as ‘slips’;</p> <p>Long and complex sentences;</p> <p>Very few punctuation mistakes</p>	<p>A wide range of vocabulary (5-6 units) used fluently;</p> <p>No repetition, paraphrasing;</p> <p>Minor errors that occur only as ‘slips’</p>
4	<p>The answer is relevant;</p> <p>Clear paragraphs;</p> <p>Academic language;</p> <p>No contractions;</p> <p>Sufficiently developed position with supporting ideas which may lack focus; may be overgeneralizing;</p> <p>Conclusion of opinion essay summarizes a problem, opinion and an argument and has no new information;</p> <p>discussion essay may have an opinion+supporting ideas in conclusion; 250 words or</p>	<p>Straightforward and clear / logic / structure; May be over-use of cohesive devices;</p> <p>Partly mechanical cohesion;</p> <p>Paragraphs and sentences are generally logically linked, but there might be some inconsistencies</p>	<p>A wide range of grammar structures used accurately;</p> <p>with 1-2 mistakes;</p> <p>Long and complex sentences</p> <p>A few punctuation mistakes</p>	<p>A wide range of vocabulary (4 units) used fluently;</p> <p>Occasional errors in word choice, word formation and spelling;</p> <p>1-2 spelling mistakes</p>

	more			
3	The answer is relevant; addresses all parts of the task although some parts may be covered more fully than others; presents a relevant position, but conclusions may be unclear and repetitive; some ideas are unclear; partly informal style; 250 words	Logically organized ideas and information; Mechanical cohesion; Over- or under- use of cohesive devices; Repetition	Uses a mix of simple and complex grammar forms; 2-3 grammar errors that do not reduce understanding	A limited range of vocabulary (2-3 units), but minimally adequate for this task; 3-4 spelling mistakes; vocabulary mistakes in word choice, spelling and word-formation may cause some difficulty for a reader
2	The answer is relevant; There are few contractions; the format may be inappropriate; expresses a position but the development is not always clear and there may be no conclusions drawn; limited and non-developed ideas; irrelevant detail; less than 250 words (about 200)	Poor logic; repetition; lack of referencing; Some ideas are unclear; Poor cohesion; Inaccurate and repetitive usage of cohesive devices	A very limited range of structures; 4-5 grammar mistakes; Errors may cause some difficulty for a reader; Many punctuation mistakes	Very limited vocabulary range; Limited control of word formation and spelling; 5-8 spelling mistakes; Vocabulary mistakes (words choice) distort the message
1	Responds the task only in minimal way; the format may be inappropriate (personal examples; giving advice in conclusion); position is unclear; ideas are difficult to identify, or irrelevant or unsupported; less than 250 words (about 200)	Poor logic; A lot of repetition; lack of referencing; Some ideas are unclear; no paragraphs or their use is confusing; limited use of	More than 6 grammar mistakes Cannot use sentences except from memorised phrases	More than 8 spelling mistakes; limited control of word formation, poor vocabulary

		cohesive devices		
0	Answer is completely unrelated to the task; Informal style; A lot of contractions; advise in conclusion	Poor logic; No linking devices; Message is unclear	More than 10 grammar mistakes, Errors severely distort the message	Very limited range of vocabulary; Errors severely distort the message

Критерии оценивания монолога по карточке (IELTS Speaking Part 2) и неподготовленной речи (IELTS Speaking Parts 1& 3) - 10 баллов максимум каждый

	2 points	1 point	0 points
Task Achievement	<p><i>For personal questions (part 1):</i> answer is long enough – 2-3 sent.</p> <p><i>For monologue (part2):</i> describe all the points of the card in detail; for 2 minutes;</p> <p><i>For discussion (part 3):</i> general answer (no personal experience), generalizing words (no "you", "humans"), don't list ideas, but explain them, build a full argument (it should include a statement (your opinion, for example) with reasons, examples, consequence)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● answer is relevant ● no wordiness 	<p>Talk covers the main points;</p> <p>Description isn't very detailed;</p> <p>Wordiness;</p> <p>in part 2 – speak less than 2 min, but more than a minute;</p> <p>in part 3 - addressing to 'you'</p>	<p>Talk is irrelevant to the topic;</p> <p>Points of the description aren't described;</p> <p>No details;</p> <p>Personal answer for a general question for part 3;</p> <p>The answer is too short;</p> <p>Speaks less than a minute for part 2</p>
Structure and use of speaking strategies (logic, coherence & cohesion)	<p>Straightforward and clear logic / structure;</p> <p>Confident use of speaking strategies;</p> <p>Long sentences;</p> <p>Phrases are logically linked and coherent;</p> <p>There are linking words, but a student does not overuse them;</p> <p>(It is good to use such words as: <i>on the whole, by and large, surprisingly, although, what is more, on the other hand</i>)</p>	<p>Logical structure;</p> <p>Not very confident use of speaking strategies;</p> <p>Coherence & cohesion are not consistent;</p> <p>Overuse of linking devices;</p> <p>Short sentences</p>	<p>Talk is neither logical nor coherent;</p> <p>No linking words or expressions;</p> <p>No speaking strategies</p>

Grammar	Confident and correct use of a wide range of grammar structures (<i>used to/be used to doing sth, Conditionals, Relative clause; different tenses, passive voice, comparison, cause/reason/effect clauses</i>); No grammar mistakes; Long sentences	Grammar range is limited to 2-3 structures; no grammar mistakes that prevent understanding	Grammar range is very limited; 3 and more grammar mistakes
Vocabulary	A wide range of vocabulary; no repetition; 6 and more active vocab units used correctly; 3 phrasal verbs from SB; Academic vocabulary, not a slang;	3-4 active vocab units 1-2 phrasal verbs	Less than 3 active vocab units, No phrasal verbs
Pronunciation and intonation	Correct pronunciation and stress Correct intonation is used to highlight key words Fluency	2-3 mispronounced words; Intonation is not always correct or consistent; Speaking with some pauses	Words are frequently mispronounced Intonation is flat and follows a Russian pattern of speech; Slow pace of speech (speaking is incomprehensible due to frequent pauses and slow pace)

Критерии оценивания презентации - 10 баллов максимум

Content - max 3	Structure - max 1	Delivery - max 2	Slides - max 2	Pronunciation - max 2
To get the highest score: - the main idea should be well communicated; - the presentation should be relevant	To get the highest score: - all the ideas should be structured, extended, and supported; - the presentation	To get the highest score: - timing should be perfect; - the eye contact with the audience should be	To get the highest score: - there should be no full sentences; - no excessive information;	To get the highest score: - words should be pronounced properly; - the word stress should be

to the topic; - the presentation should be audience-oriented	should start with an introduction and end with a conclusion; - all parts of the talk should contain a topic sentence and its development	maintained;	- the font should be readable; - the color scheme shouldn't distract the audience; - the slides should support what is being said and guide the listener.	correct
---	---	-------------	---	---------

В случае чтения текста презентации, студент получает 0 баллов за всю презентацию.

Критерии оценивания участия в дебатах - 10 баллов максимум

Debate Rubrics

	3 points	2 points	1 point	0 points
Task Achievement / Content of arguments	1) 1 counter argument + 1 argument 2) Both highly relevant to the topic	1) 1 counter argument + 1 argument 2) One of them is not highly relevant to the topic	1) 1 counter argument or 1 argument 2) It is relevant to the topic	1) 1 counter argument or 1 argument 2) None is relevant to the topic
Structure (logic, coherence & cohesion)		An argument / counter argument is well-constructed and contains: <ul style="list-style-type: none"> - Topic sentence - 1-2 supporting ideas - Concluding sentence 	An argument / counter argument (or one of these) contains only: <ul style="list-style-type: none"> - Topic sentence - 1-2 supporting ideas 	An argument / counter argument contains ONLY <ul style="list-style-type: none"> - topic sentence; - there are no supporting ideas, - and/or no concluding statement
Type of arguments		Argumentation includes: <ul style="list-style-type: none"> - Research data, statistics - Historical examples 	Argumentation includes: <ul style="list-style-type: none"> - Research data, statistics - Historical examples 	Weak arguments are presented <ul style="list-style-type: none"> - Personal examples - Personal

		<ul style="list-style-type: none"> - Expert opinions - Sources are fully quoted (name, degree, institution, journals, etc) - Arguments are not repeated 	<ul style="list-style-type: none"> - Expert opinions - Sources are not fully quoted (no name, no place of work, no references to a journal, etc) - Arguments are repeated 	<ul style="list-style-type: none"> opinions - No references to the sources
Delivery	<ul style="list-style-type: none"> -Does not read from the notes -Reads quotation and/or sources -Uses functional language to introduce both an argument and counterargument 	<ul style="list-style-type: none"> - Does not read from the notes - Reads quotation and/or sources - Uses functional language to introduce only an argument or counterargument 	<ul style="list-style-type: none"> - Does not read from the notes - Reads quotation and/or sources - Does not use functional language 	<ul style="list-style-type: none"> - Reads the argument from the notes