

ОТРАСЛЕВЫЕ СЮЖЕТЫ

**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ:
МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА**

Институт образования НИУ ВШЭ
И. Фрумин, Ф. Дударев, О. Романова

Среднее профессиональное образование в условиях пандемии: международная практика

Адаптация к жизни в «новой нормальности» дается профессиональным образовательным организациям нелегко. Это связано и со спецификой образовательных программ в колледжах, и с некоторыми особенностями социально-экономического положения семей студентов СПО.

Подготовка рабочих и технических специалистов носит прикладной, практический характер: будущие медсестры должны осваивать выполнение медицинских процедур, сварщики – выполнять сварочные соединения, а огранщики – шлифовать поверхности драгоценных камней. Обучение любой профессии, как правило, требует доступа к оборудованию, иногда сложному и дорогостоящему. Это обучение происходит при непосредственном участии мастера, который инструктирует, подсказывает, указывает на совершаемые ошибки. Организовать весь этот процесс дистантно, без доступа ученика к реальному оборудованию и вне контакта «face-to-face» невероятно трудно.

Кроме того, среди студентов СПО в мире существенно больше выходцев из бедных семей, чем среди студентов университетов. Эти учащиеся могут не иметь у себя дома даже элементарных условий, чтобы систематически учиться в удаленном режиме: они могут не располагать оборудованным рабочим местом, компьютером или планшетом, соединенным с Интернетом. В процессе удаленной

учебы они гораздо реже могут рассчитывать на помощь и поддержку со стороны собственных родителей. Барьер доступа, созданный коронавирусом, для очень многих студентов СПО в разных странах оказывается труднопреодолимым.

К концу апреля 2020 г. большинство стран мира ввели специальные меры по предотвращению распространения коронавируса в организациях среднего профессионального образования. В ряде стран, наиболее пострадавших от пандемии, организации СПО были полностью закрыты для посещения обучающихся. В других странах, например, Индонезии, Филиппинах, Брунее, Вьетнаме, Таиланде, Египте, Мозамбике и Австралии профессиональные колледжи были закрыты частично. Критерием приостановки деятельности отдельных профессиональных образовательных организаций в этих государствах стало обнаружение в них студентов или педагогов с подтвержденным диагнозом COVID-19.

Закрытие профессиональных образовательных организаций (ПОО) далеко не во всех случаях означает полную остановку их работы. Согласно совместному опросу ЮНЕСКО и Международной организации труда (МОТ)¹ только порядка 37% респондентов сообщили о том, что работа их ПОО была приостановлена полностью. В большинстве случаев известные опрошенным профессиональные образовательные организации перешли на полное (41%) или частичное (10%) дистанционное обучение.

Обращение к данным опроса ЮНЕСКО и МОТ позволяет сделать вывод о том, что постановка задачи перехода к дистанционному обучения в большинстве случаев не сопровождалась выделением на эти цели дополнительных человеческих и финансовых ресурсов. Только 45% респондентов сообщили об выделении ресурсов на разработку новых методических материалов, технологий и рас-

¹ В опросе ЮНЕСКО И МОТ приняли участие 179 респондентов из 63 стран. В число опрошенных вошли представители профессиональных образовательных организаций, национальных органов управления профессиональным образованием и социальной сферой, а также представители работодателей. ILO-UNESCO Joint Survey on Technical and Vocational Education and Training (TVET) and Skills Development during the time of COVID-19 https://www.ilo.org/skills/Whatsnew/WCMS_741973/lang--en/index.htm

пространение использования дистанционных онлайн или офлайн учебных активностей.

Перевод образовательного процесса в дистанционный формат стал вызовом для преобладающего числа респондентов, ранее не имевших опыта подобной работы (42%), или обладавших лишь эпизодическим опытом дистанционного обучения (37%). Только 16% респондентов сообщили о том, что и до введения карантина довольно часто или регулярно участвовали в реализации дистанционных образовательных программ. Все это говорит о низкой готовности национальных систем профессионального образования к обеспечению дистанционного и, в особенности, онлайн обучения. Для значительной части стран это связано, в первую очередь, с плохой обеспеченностью студентов и преподавателей необходимым оборудованием (компьютеры, доступ к сети Интернет), а также недостаточным уровнем цифровых компетенций студентов и преподавателей.

В этих условиях особый интерес представляет практика противодействия коронавирусу образовательных систем СПО в Европейском Союзе. Важно отметить, что в странах Западной Европы цифровые информационно-коммуникационные технологии систематически внедрялись еще задолго до возникновения чрезвычайного положения, вызванного пандемией COVID-19.

Все профессиональные образовательные организации в странах Европейского Союза были полностью закрыты (планируемая продолжительность карантинных мероприятий различается в разных странах-членах ЕС от конца апреля до середины мая). В большинстве стран пока не обсуждается вопрос о переносе сроков учебного года или иных действиях, призванных нивелировать последствия остановки образовательного процесса в колледжах в марте-апреле². Исключения составляют:

- Немецкоязычная часть Бельгии, где обсуждается в качестве одного из сценариев перенос всех занятий в колледжах на начало следующего учебного года;
- власти Франции и Португалии уточнили, что после возобновления образовательного процесса профессиональные образовательные программы будут скорректированы с точки зрения сроков их реализации с учетом времени, упущенного во время пандемии;
- В Германии несмотря на то, что ученические контракты завершаются согласно установленным в них срокам, предусмотрена возможность для студентов СПО далее продолжить свое обучение, если это необходимо для достижения требуемого уровня компетенций.

Большинство стран ЕС и стран, входящих в зону влияния ЕС, перевели реализацию профессиональных образовательных программ в дистанционный формат и организовали онлайн обучение. К числу таких стран относятся: Австрия, Болгария, франкоговорящая Бельгия, Финляндия, Франция, Германия, Венгрия, Исландия, Ирландия, Литва, Нидерланды, Норвегия, Польша, Румыния, Словения, Испания, Швеция, Великобритания (Англия и Уэльс). Данные опроса национальных экспертов свидетельствуют о разной степени успешности этих мер в разных странах.

В Болгарии студенты профессиональных программ изучают теорию онлайн в том же режиме, в котором они обучались в профессиональных образовательных организациях (2-3 дня в неделю). Помимо этого, реализуется сценарий, при котором колледжи заново согласовывают образовательный план студентов с предприятиями, чтобы на протяжении всего карантина загрузить студентов теоретическим обучением. Предполагается, что после окончания изоляционных

² CEDEFOP How are European countries managing apprenticeships to respond to the COVID-19 crisis? https://www.cedefop.europa.eu/files/cedefop_community_apprenticeship_experts_synthesis_how_are_european_countries_managing_apprenticeships_to_respond_to_the_coronavirus_crisis.pdf

мер, студенты восполняют все пропущенные дни обучения на предприятиях. Эта мера особенно актуальна для случаев, когда предприятие, где проходит студенческая практика, еще не приостановило свою работу, но хотело бы это сделать.

В Финляндии, студенты ученических программ, которые все еще имеют возможность продолжать практическое обучение на базе предприятий, получили дистанционный доступ к образовательному контенту, который обычно изучался в колледжах в очном режиме. Как правило, профессиональные образовательные организации предлагают разные режимы взаимодействия с преподавателями на основе цифровых инструментов. Студентам, временно потерявшим возможность обучения на закрытых из-за карантина предприятиях, предлагается возможность продолжить профессиональную подготовку в других формах, например, за счет организации и теоретической и практической части обучения в дистанционном режиме (в тех случаях, когда это возможно).

Во Франции профессиональные образовательные организации обеспечивают реализацию дистанционного обучения по двум сценариям. В том случае, когда у студентов имеется собственное оборудование для освоения профессиональной образовательной программы, они выполняют учебные задачи дома. Если необходимого оборудования нет, но оно имеется в компании, реализующей практическую часть подготовки, то часть программы ПОО также осваивается на материально-технической базе работодателей. В случае, если компания не готова предложить условия для освоения части образовательной программы, реализуемой в колледжах, то студенты продолжают только практическую часть обучения на предприятиях.

В Германии большая часть студентов СПО продолжает обучение на базе предприятий. В этих случаях они имеют дистанционный доступ к образовательным ресурсам ПОО. В других случаях для студентов было организовано полностью дистанционное обучение. В этом случае компаниям, организующим подготовку студен-

тов СПО, было рекомендовано обратить внимание обучающихся на необходимость выполнения не только практических задач, но также и на освоение теоретических курсов, расположенных на цифровых платформах образовательных организаций. В случае, когда ПОО не обеспечило студентов инструкциями, касающимися дистанционного обучения, компаниям также рекомендовано связаться с ними и согласовать новый порядок выполнения учебных активностей обучающимися.

В Венгрии профессиональные образовательные организации перешли на обучение в дистанционном формате, при котором теоретическая часть обучения проходит в режиме онлайн. Проведение практических и лабораторных занятий предполагает использование демонстрационных видео, подготовленных преподавателями или использование других визуализационных решений. В случае, если предприятия, на базе которых реализуется основная часть практической подготовки, закрыты на карантин, колледжи перегруппирует образовательное содержание программ таким образом, чтобы сконцентрироваться во время карантина на теоретической подготовке студентов.

Как свидетельствуют данные экспертного опроса, переход на онлайн обучение в организациях СПО Исландии был совершен за один день. Это оказалось большим вызовом для преподавателей, они были вынуждены экстренно организовать разработку видео-контента с демонстрациями рабочих операций, а также использовать другие цифровые инструменты для обеспечения наглядности и интерактивности учебного процесса. Некоторые преподаватели приняли решение отложить обучение до окончания карантина и затем добавить учебные часы к времени, которое студенты обучаются на базе профессиональных образовательных организаций.

В Ирландии колледжи организуют процесс обучения с помощью онлайн платформ, на которых студентам предлагаются учебные материалы и оценочные материалы. Переход к онлайн обучению

оказался наименее болезненным на таких направлениях, как инженерное дело, IT специальности, финансы и страхование.

В Норвегии используется ряд сайтов и мобильных приложений для обеспечения взаимодействия между студентами, преподавателями и наставниками на предприятиях. Используемые цифровые инструменты выдержали испытание кризисом, их эффективность как инструмента, обеспечивающего доступ к учебным материалам и инструментам оценки, признана высокой.

В Литве профессиональные образовательные организации получили две недели для перехода на режим дистанционного образования. Процесс обучения организован посредством онлайн платформ, которые они выбрали. Важным инструментом взаимодействия между преподавателями и студентами выступают электронные дневники.

В Португалии Институт занятости и профессионального обучения (IEFP) обладает собственной цифровой платформой для онлайн обучения, которая доступна для всех находящихся в его ведомстве колледжей и учебных центров. Колледжи стремятся контролировать учебные активности своих студентов в онлайн-среде. В то же время чиновники и эксперты продолжают обсуждать возможность открытия очного посещения занятий для студентов старших курсов (очное посещение при этом обсуждается только для учебных курсов, входящих в итоговую аттестацию).

В Испании студенты профессиональных образовательных программ продолжают обучение с помощью онлайн. За каждым регионом Испании закреплено право использовать свою собственную цифровую образовательную платформу. В Мадриде

для этих целей используется онлайн платформа "Aula Virtual de Educamadrid". Преподаватели и студенты не ограничены в выборе и других цифровых инструментов для организации образовательного процесса.

Можно сказать, что в течение марта-апреля системы СПО стран мира сумели частично адаптировать процесс профессионального обучения и образования к реалиям социальной изоляции. Отвечая на новый вызов, каждая из стран опиралась на имеющиеся заделы у нее в области цифровизации профессионального образования³:

- взаимодействие студентов и преподавателей организуется на основе различных технологических решений: от мессенджеров (в случаях, если у обучающихся нет дома компьютеров или ноутбуков) до многофункциональных цифровых платформ и использования национального телевидения, транслирующего образовательные курсы. Наиболее широко используются видеоконференции (например, Zoom), виртуальные образовательные среды, такие как Google classroom, блоги, форумы, видео и каналы Youtube⁴. Помимо этого, преподаватели используют симуляции (like STR, Opera и Amadeus), а также социальные сети (Facebook, Instagram) и мессенджеры (Viber, Whatsapp). В ряде стран, например, Казахстане и Украине активно используются локальные цифровые платформы на национальных языках. Чаще всего преподаватели СПО используют разные ресурсы, сочетая формы дистанционного онлайн обучения с дистанционным оффлайн обучением (диаграмма 1).

³ European Commission. SURVEY ON ADDRESSING COVID-19 EMERGENCY FOR VET PROVIDERS AND POLICY MAKERS https://ec.europa.eu/social/vocational-skills-week/fight-against-covid-19_en

⁴ ILO-UNESCO Joint Survey on Technical and Vocational Education and Training (TVET) and Skills Development during the time of COVID-19 https://www.ilo.org/skills/Whatsnew/WCMS_741973/lang--en/index.htm

Диаграмма 1 – Использование инструментов и ресурсов для организации дистанционного обучения на программах среднего профессионального образования, % от опрошенных



Источник: ILO-UNESCO Joint Survey on Technical and Vocational Education and Training (TVET) and Skills Development during the time of COVID-19 (данные на 16.04.2020)

- как правило, в фокусе дистанционного образовательного процесса в колледжах находится теоретические курсы, в то же время восполнение дефицита практической подготовки планируется только после возвращения к традиционному режиму обучения;
- для преподавателей важную роль при организации дистантного обучения играет не только организация обучения, но и вопросы психологической поддержки студентов СПО во время вынужденной изоляции;
- опыт прошедших недель подтвердил эффективность групповых форм организации дистанционного обучения. Эти формы учебной работы позволяют смягчить недостаток социальных компетенций студентов.

Среди наиболее болезненных проблем, связанных с переходом на дистанционное обучение, провайдеры среднего профессионального образования называют:

- дополнительные расходы, связанные с использованием сети Интернет студентами;
- недостаток качественных и интуитивно понятных пользователям учебных материалов и ресурсов, необходимых для организации онлайн обучения в организациях СПО;
- отсутствие нормативно-правовых документов, регламентирующих онлайн обучение;
- снижение учебной мотивации студентов (особенно студентов программ, наиболее насыщенных практическим прикладным обучением);
- высокий уровень стресса преподавателей, связанный с необходимостью «шокового» перехода на новые педагогические практики и технологии;
- чрезмерная интенсификация нагрузки преподавателей, вызванная освоением новых образовательных и

информационно-коммуникационных технологий и необходимостью поддержания нового режима коммуникации со студентами (преподавателями, в частности, упоминается необходимость практически круглосуточно отвечать на вопросы обучающихся).

Кроме задачи организации процесса обучения в стенах профессиональных образовательных организаций в условиях карантина, система СПО вынуждена вести профессиональную подготовку своих студентов в реальных производственных условиях. Организация практик в условиях коронавируса вызвала наибольшие трудности, поскольку значительная часть предприятий приостановили свою деятельность в рамках мер по борьбе с COVID-19. Кроме того, даже в тех случаях, когда фирмы не прекратили свою работу, закрытие на карантин колледжей затруднило координацию образовательного процесса между образовательными организациями и работодателями.

Решение вопроса о продолжении практической части обучения на предприятиях довольно сильно варьируется в зависимости от строгости карантинных мер в каждой отдельной стране, а также в зависимости от экономической сферы деятельности компании. Так, власти Австралии еще не приняли окончательного решения о том, как будут организованы практики студентов колледжей и следует ли пытаться переносить их в дистанционный формат. При этом многие предприятия в строительстве, сфере услуг и торговли продолжают свою работу в обычном режиме, и подготовка студентов ученических программ продолжается в них без помех. В Таиланде также продолжается реализация ученических программ в очной форме. Единственной мерой предосторожности, связанной с угрозой коронавируса в этой стране, стало использование защитных масок при прохождении студентами практического обучения в компаниях. Так же точно студенты СПО продолжают свое производственное обучение на предприятиях в Болгарии, Франции, Германии, Ирландии, Великобритании.

В Бельгии (Фландрии) студенты ученических программ, которые обучаются в компаниях, обеспечивающих необходимые и неотложные товары и сервисы, могут продолжать свою подготовку. Единственным дополнительным условием их обучения является согласие отраслевого совета и самой компании, организующей производственное обучение. В франкоговорящей части Бельгии студенты краткосрочных программ третичного образования могут продолжать свое обучение в случае, если получают соответствующее согласие образовательной организации и работодателя. В немецкоязычной части Бельгии студенты СПО осваивают 80% профессиональной образовательной программы на предприятиях. Они рассматриваются как обычные работники компаний и продолжают свое обучение во всех случаях, когда предприятие способно обеспечить необходимые меры предосторожности для предотвращения заболевания COVID-19. Деятельность некоторых коммерческих организаций в Бельгии была приостановлена в связи с пандемией (рестораны, некоторые магазины). Студенты, проходившие обучение на базе этих организаций, получили статус временно безработных.

В Финляндии практическое обучение на предприятии может продолжаться в том случае, если профессиональная образовательная организация и работодатель подтвердят, что продолжение обучения безопасно для студента. В соответствии с рекомендациями финского правительства социальное дистанцирование должно обеспечиваться для всех работников, для кого это возможно, и в некоторых секторах действуют нормы, временно ограничивающие профессиональную активность. В тех случаях, когда безопасность для здоровья студента СПО не может быть гарантирована, продолжение обучения на производстве планируется только после окончательного завершения карантинных мероприятий.

В Швеции и Нидерландах студенты СПО также могут продолжать свое обучение на предприятиях в том случае, если работодатель и ПОО считают это допустимым с точки зрения безопасности.

В Венгрии обучение на предприятиях также продолжается в случае, если работодатель может гарантировать безопасные условия работы для обучающегося. При этом за родителями сохранено право согласиться или отказать в допуске студента к профессиональной подготовке в условиях карантина. Многие работодатели приняли решение о проведении производственных практик в дистанционном режиме: они высылают проектные задания студентам для выполнения их в домашних условиях. Кроме того, в Венгрии предусмотрена возможность переноса производственных практик при согласовании с профессиональной образовательной организацией.

В Португалии возможность продолжения обучения на базе предприятия сохраняется для студента до тех пор, пока данное предприятие не заявляет о приостановке своей деятельности. Еще одним условием для продолжения обучения во время карантина является согласие всех заинтересованных сторон (обучающегося, наставника на производстве и профессиональной образовательной организации).

В Австрии студенты дуальных образовательных программ могут продолжать свою работу на предприятиях, предоставляющих необходимые услуги и сервисы (пищевая промышленность, фармацевтика и т.п.). Временно приостановлено обучение студентов, обучавшихся в компаниях, попавших под запрет ведения деятельности в условиях пандемии (туризм, услуги). Одним из новшеств, связанных с реализацией дуального образования в условиях карантина в этой стране, стала возможность организации работы студентов в удаленном режиме.

В Литве студенты продолжают свое обучение на предприятиях в том случае, если эти предприятия продолжают работать в условиях пандемии и если они способны обеспечить безопасные условия работы. На государственном уровне в этой стране действует рекомендация о переводе работников на удаленный формат во всех случаях, когда это возможно. Данная рекомендация распространя-

ется и на студентов СПО, осваивающих практическую часть обучения на предприятиях.

В Италии ситуация с пандемией COVID-19 приобрела особо драматическую окраску. Несмотря на это программы ученичества на предприятиях не были полностью остановлены. Студенты СПО продолжают производственное обучение во всех компаниях, предоставляющих товары и услуги первой необходимости (здравоохранение, пищевая промышленность) во всех случаях, когда работодатель обеспечивает безопасные условия труда. Необходимо отметить, что доля студентов СПО, продолжающих обучение, значительно сокращена в связи с закрытием предприятий, которые ранее предоставляли наибольшее количество ученических мест (сервис, туризм, розничная торговля).

В Норвегии правительство приняло решение о временной приостановке работы многих частных компаний. Вследствие этого студенты СПО не могут продолжать обучение на их базе. В случае со студентами, имевшими статус работников, многие предприятия приняли решение о приостановке контрактов, особенно в отельном и ресторанном бизнесе, розничной торговле. Единственная группа студентов, продолжающих обучение в реальных производственных условиях – это медики.

Студенты СПО, обучающиеся в рамках дуальной модели в Испании, имеют статус обычных работников в соответствии с их ученическими контрактами. Таким образом, они должны продолжать свое обучение в компаниях в обычном режиме. Но на практике большая доля таких программ приостановлена. Это связано с тем, что около 90% студентов дуальной модели СПО в Испании проходили свою профессиональную подготовку в сфере гостеприимства, туризма и розничной торговли. Там, где это возможно (например, для ИТ специальностей), практическая часть обучения организована в дистанционном формате.

Респонденты из Канады, Бангладеш и Маврикия сообщили о том, что практическая часть профессиональных образовательных про-

грамм (включая обучение на производстве) были частично перемещены на онлайн платформы, хотя принцип отбора содержания для такого переноса и специфика его реализации остается все еще не проясненной. Судя по имеющимся данным, такой перенос стал возможным для специальностей, позволяющих выполнять реальные производственные задачи в удаленном режиме (например, ИТ сектор, промышленный дизайн и т.п.).

В Греции, Мальте, Польше, Румынии, Словении, Испании студенты, обучающиеся в колледжах на основе school-based модели, в данный момент не заняты на производственной практике. В Словении эти ограничения предполагается сохранить до того момента, пока не откроются профессиональные образовательные организации. В Испании подобный запрет действует лишь в отношении студентов профессиональных образовательных программ, которые обучаются не в рамках обычных ученических контрактов, а в рамках соглашений о сотрудничестве (при такой юридической форме взаимоотношений между ПОО и работодателем, студенты имеют статус не работников, а обучающихся и получают стипендии).

В Греции также приостановлена деятельность большей доли частных компаний и обучавшиеся в них студенты СПО временно прервали свою профессиональную подготовку.

Несмотря на то, что довольно много студентов СПО были вынуждены прервать практическое обучение на предприятиях из-за их закрытия по причине карантина, лишь несколько стран предусмотрели увеличение сроков практического обучения в связи с необходимостью достижения желаемого уровня развития компетенций обучающихся. К числу этих стран относятся Германия и Нидерланды. В случае, если голландский или немецкий студент СПО не успевает в ранее установленные сроки приобрести необходимую квалификацию, он имеет возможность обратиться в Торгово-промышленную палату и получить дополнительное время обучения в реальных производственных условиях. В других странах анало-

гичные процедуры, вероятно, еще только будут разрабатываться в ответ на вызов пандемии COVID-19.

Многие страны еще не приняли окончательного решения об изменении условий проведения итогового оценивания и сертификации выпускников СПО. В таких странах, как Малайзия, Индонезия, Вьетнам, Таиланд, Австралия, Казахстан и Украина вероятность отмены или переноса итоговой аттестации невелика, т.к. профессиональные образовательные организации не были закрыты полностью. В странах Евросоюза вопрос об изменении сертификационных процедур активно обсуждается. Некоторые страны уже определились с тем, как будут оцениваться компетенции студентов СПО в 2020 г., в то же время другие еще только находятся в процессе обсуждения и принятия соответствующих решений.

В Бельгия (кроме Фландрии), Ирландии, Франции, Италии, Норвегии, Польше окончательное решение о переносе или изменении процедур или условий оценивания выпускников СПО еще не принято.

В Австрии, Германии, Нидерландах, Румынии, Словении, Великобритании (Англия и Уэльс) принято решение отложить экзамены или продлить сроки оценивания.

Во Франции программы СПО будут адаптированы профессиональными образовательными организациями после окончания карантина с учетом произошедшего перерыва в обучения. Остается неясным, какое отражение прерывание обучения найдет в подходах к проведению оценки компетенций обучающихся. Перенос квалификационных экзаменов пока не ожидается.

На Мальте принято решение провести оценочные процедуры дистанционно во всех случаях, когда это представляется возможным, однако конкретные процедуры пока еще не разработаны. Само решение также имеет предварительный характер и может быть изменено, в зависимости от эпидемиологической ситуации ближе к времени проведения оценивания.

В Австрии проведение дистанционного оценивания студентов СПО законодательно не определено. В связи с этим итоговые экзамены отложены на неопределенный срок.

В Словении на государственном уровне принято решение о проведении итоговых экзаменов в этом году, при этом обсуждается несколько различных сценариев, в зависимости от общей эпидемиологической ситуацией в стране.

В Греции принято решение перенести итоговые экзамены на октябрь.

В Уэльсе принято решение отложить все оценочные процедуры до возможности оценки профессиональных навыков выпускников СПО в традиционном формате.

В Германии разработана детальная схема переноса сроков проведения итоговых экзаменов студентов СПО. Экзамены, запланированные на май и апрель, смещены на июнь. В ряде случаев экзамены, запланированные на весеннее время, будут проведены осенью.

В Нидерландах продлен срок выдачи профессиональных сертификатов для студентов СПО, завершающих обучение в этом году. Предполагается, что до конца 2020 г. все они смогут успешно завершить обучение и получить сертификаты о приобретенной квалификации.

В Румынии все итоговые экзамены были отложены без уточнения точных дат.

Во Фландрии профессиональные образовательные организации получили право на проведение дистанционного оценивания студентов. Для этого они будут обеспечены методическими рекомендациями, которые готовит специально созданная рабочая группа. В Литве также предусмотрено дистанционное оценивание результатов профессионального обучения. Министерство образования приняло решение отменить итоговые экзамены для студентов СПО в этом году. Выставление итоговых оценок по теоретическим кур-

сам будет основано на средней успеваемости студентов за время освоения профессиональной образовательной программы.

Пандемия стала глобальным вызовом для систем среднего профессионального образования во всем мире. Ситуация перехода на дистанционное обучение еще раз ярко проявила остроту социально-экономического неравенства как на государственном уровне, так и между отдельными социальными группами и домохозяйствами. При этом неравенство проявляется не только в различиях материально-технической базы или обеспеченности студентов современными гаджетами, но и в наличии запаса прочности систем СПО с точки зрения доступности современных методических разработок, цифровых инструментов, наличия образовательного контента на национальных языках. Страны, располагающие таким запасом прочности, имели гораздо более широкое пространство для маневра в условиях принятия экстренных мер.

Кризис еще раз подтвердил, что потенциал педагогических коллективов системы СПО играет критически важную роль. В первую очередь, речь идет о сформированных цифровых компетенциях педагогов, об их продуманных и четких действиях в цифровой среде. Не меньшее значение имеет готовность преподавателей делегировать студентам ответственность за свое обучение, их стремление поддерживать и направлять самостоятельность и активность своих студентов в новых условиях.

Одной из ключевых проблем, связанных с организацией дистанционного обучения в профессиональном образовании, стало обеспечение практической части подготовки. Перенос прохождения практик в удаленный режим оказался невыполнимым для значительной части профессиональных образовательных организаций. Международные данные свидетельствуют о невозможности принятия единого решения в отношении всей совокупности студентов СПО. Оптимальным решением в текущей ситуации является делегирование решения о приостановке или продолжении практического обучения на уровень отдельных регионов, отраслей

и отдельных образовательных организаций. Приоритетом при этом должно являться обеспечение безопасности обучающихся, сохранение их жизни и здоровья. Кроме того, следует подчеркнуть важность разработки нормативно-правовых механизмов для возможности увеличения сроков обучения в случаях, когда карантинные мероприятия существенно повлияли на ход практической подготовки студентов СПО.

Важнейший урок кризиса состоит в том, что субъекты Российской Федерации и отдельные профессиональные образовательные организации должны иметь заблаговременно подготовленные планы действий на случай возникновения ситуаций, в которых они вынуждены временно приостановить свою работу в очной форме. Опыт и данные, приобретенные во время вынужденного перехода на дистанционное обучение во время пандемии, должны быть использованы в разработке новых планов действий ПОО в условиях чрезвычайных ситуаций.

Преподавателей СПО необходимо систематически приобщать к использованию теми возможностями, которые открывает использование цифровых ресурсов в профессиональном образовании. Для этого требуется их массовая и планомерная переподготовка в области освоения современных цифровых навыков. Для начала было бы важно проанализировать, чему и как учат преподавателей СПО на действующих сегодня программах повышения квалификации, которые финансируются сегодня из средств региональных бюджетов. Регулярное прохождение программ повышения квалификации, нацеленное на освоение современных цифровых компетенций, должно стать первоочередной задачей в отношении всех педагогических работников системы СПО.