

ОТРАСЛЕВЫЕ СЮЖЕТЫ

ВЫХОД ШКОЛ ИЗ КАРАНТИНА –
СЦЕНАРИИ И РИСКИ

Институт образования НИУ ВШЭ
С. Косарецкий

Выход школ из карантина – сценарии и риски

Процесс возвращения школ к работе после закрытия из-за эпидемии коронавируса запущен уже в ряде стран Европы и Азии. Однако, сценарии и графики имеют отличия. В большинстве стран вопросы открытия и организации работы школ стали предметом острых дискуссий. К сожалению, не исключено, что этот вопрос сохранит актуальность для нашей страны в сентябре.

Дания стала первой европейской страной, которая начала открывать школы после месячного закрытия. 15 апреля возобновили работу детские сады и начальные классы, хотя многие просили дополнительную неделю, чтобы приспособиться к принятым строгим нормам физического дистанцирования и протоколам обеспечения здоровья. Расстояние в два метра должно поддерживаться между партами в классных комнатах; прибытие и отъезд осуществляться небольшими группами. Плюс регулярное мытье рук. Учащиеся в возрасте от 11 до 18 лет должны вернуться в класс 18 мая после заключения соглашения между основными политическими партиями. Некоторые родители выступили против повторного открытия: 40 000 человек присоединились к группе в Facebook под названием «Мой ребенок не подопытный кролик».

Во Франции на неделе с 12 мая до 85% школ будут постепенно открываться, так же со строгими правилами гигиены и дистанцирования, включая частую дезинфекцию классов и мест общего пользования, регулярное мытье рук или их обработку гелем, обязательные маски для старших учеников, запрет на физические контакты, максимум 15 человек на класс в начальной школе и 10 – в дошкольных учреждениях. Первым, кто вернется, будут группы последнего года дошкольного, а также первого и последнего года обучения в начальной школе. При этом большинство оставшихся

детей младше 16 лет вернутся 18 мая, но не в «красных» (сохраняющих высокий уровень заболеваемости) регионах. В том числе не в районе Большого Парижа, где вирус все еще распространен. Решение о том, могут ли старшие средние школы (лицеи) открыться 2 июня, будет принято в конце мая. При этом обеспокоенные родители не обязаны отправлять своих детей в школу, а учителя могут отказаться от возвращения в случае высокой оценки рисков для здоровья. В этом случае они должны будут проводить уроки онлайн. Ожидается, что некоторые муниципалитеты, особенно в городских центрах, таких, как Париж, откроются позже, поскольку их школьные здания не могут обеспечить необходимое физическое расстояние. Профсоюзы уже раскритиковали решение вновь открыть школы, назвав его «преждевременным». Некоторые ученые и депутаты парламента также поставили под сомнение это решение.

В Нидерландах начальные школы и дошкольные учреждения открылись в понедельник. Около 80% будут открыты в течение ближайших дней, причем половина учеников будет обучаться в школе, а другая половина – через Интернет в разные дни. Около 10% школ решили преподавать два дня в неделю по полдня. Ожидается, что некоторые учителя останутся дома, и треть из них заявляют, что школы открывать рано. Считается, что некоторые семьи, особенно те, в которых есть члены групп риска, какое-то время могут держать детей дома. Средние школы могут начать подготовку к открытию 2 июня.

В Испании большинство из 8,2 млн. учеников не вернутся в школы до сентября. Однако дети до шести лет, родители которых не могут работать из дома, смогут вернуться к учебе с 25 мая. Правительства 17 регионов, которые пользуются значительной автономией, сейчас обсуждают, как и когда должны открыться школы. Так, правительство Андалусии уже заявило, что намерено вернуть административный персонал в школы с 18 мая, хотя дата возобновления занятий еще не определена.

Школы в Италии не должны открыться до сентября, хотя Правительство заявило, что изучает возможность открытия детских садов до лета. Задержка уже создает проблемы для работающих родителей, так как многие офисы и предприятия Италии были вновь открыты 4 мая. Правительство приняло меры по оказанию помощи работающим родителям, включая дополнительные 15 дней ежегодного отпуска по уходу за ребенком и ваучер на уход за ребенком на сумму 600 евро. Однако некоторые группы родителей лоббируют более раннее возвращение в школу, в случае если безопасность детей может быть гарантирована.

В Германии ученики в возрасте 11 и 12 лет и те, кто сдает выпускные экзамены, начали возвращаться в школы с 1 мая, при этом для занятий учащиеся были разделены на две группы, которые сменяли друг друга, чередуя занятия в школе и дома. Расстояние между столами составляет 1,5 метра, требуется наличие оборудования для дезинфекции рук и достаточные запасы дезинфицирующего средства. Для обеспечения дистанцирования устанавливаются указатели и проводится разметка школьного пространства, включая лестницы. В некоторых школах предлагается проводить тесты на коронавирус каждые две недели.

При этом часть родителей сомневается, в том, что школам удастся соблюсти правила и обеспечить безопасность детей. Учащимся выпускных классов предложили выбрать, идти ли им в школу или готовиться к экзаменам дома.

Некоторые из 16 земель страны, в т.ч. Северный Рейн-Вестфалия, где отмечается один из самых высоких уровней заражения Covid-19, были вновь открыты на добровольной основе в конце апреля, что вызвало протесты и бойкоты со стороны старших школьников, обеспокоенных не только возможностью заражения вирусом, но и тем обстоятельством, что, будучи недостаточно подготовленными к экзаменам, им придется учиться в сложных условиях. Многие считают, что для оценки знаний достаточно уже выполненных курсовых работ. Есть и те, кто злятся на власти,

«бросающих» подростков в школу, прежде чем открыть другие немецкие учреждения. «У меня сложилось впечатление, что они экспериментируют с нами, школьниками, - говорит одна из старшеклассниц. - Но мы не морские свинки».

В Швейцарии тысячи детей вернулись в школу в понедельник, многие из них были рады воссоединению со своими одноклассниками после почти двухмесячного перерыва. Классные комнаты заполнены наполовину, чтобы уменьшить расстояния между школьниками, парты располагаются на расстоянии двух метров. В ряде школ учителя носят маски и измеряют у детей температуру перед посещением.

В Австрии ученики делятся на две группы, которые будут посещать школу через день, чтобы обеспечить дистанцирование.

Израиль начинает поэтапное возвращение и устанавливает максимальный лимит в 17 учеников в каждом классе.

В Австралии персоналу старшего возраста не рекомендуется пока возвращаться на рабочие места.

Школы в Китае постепенно начали открываться в конце апреля, но ученики возвращаются в изменившуюся среду. Они обязаны всегда носить маски, некоторые школы измеряют у учеников температуру перед входом, классы трансформируются, чтобы соответствовать рекомендациям социального дистанцирования.

Сингапурские школы откроются для обучения небольших групп с 19 мая. Начнут с тех, кто сдает национальные экзамены на разных уровнях обучения. Однако, это не официальные занятия, и посещение школы - не обязательно. Здесь также будут приняты все необходимые меры: дистанцирование, разные дни и время посещения. Встреча с учителями индивидуально или в небольших группах только в хорошо проветриваемых помещениях с фиксированными посадочными местами в "стиле экзамена". Все школьники и сотрудники должны быть в масках. На каникулах школы также оказывать помощь тем, чьи родители работают и не могут

обеспечить альтернативные условия ухода. Учителям, которые будут работать в первые две недели мая, предоставят гарантированное время отдыха до конца месяца.

Национальные экзамены сохранены, поскольку, по мнению властей, они важны для многих родителей и учеников, поскольку влияют на будущее учащихся и общества.

Южная Корея продлевает время закрытия школ еще на одну неделю, так как число новых инфекций COVID-19 растет. Школьники третьего и последнего классов средней школы должны были вернуться к обучению в среду, но министерство образования страны перенесло дату на 20 мая. Другие классы будут постепенно возвращаться в школы в июне. К тому времени, когда Министерство образования объявило о своем решении, более 15 000 человек подписали петицию, в которой содержалась просьба о более длительной паузе с открытием. Некоторые старшеклассники считают, что открытие школ усложнит им подготовку к экзаменам для поступления в университет. При этом многие из них считают, что они «отстали» из-за закрытия школ, а онлайн-занятия так и не стали эффективной заменой обучения в классе.

Чиновники из сферы образования выпустили различные инструкции для школ и учащихся о том, как соблюдать правила гигиены и применять протоколы социального дистанцирования после возобновления занятий. Температуру у школьников будут проверять каждый день, обязательное ношение масок, а во время обеденного перерыва ученики должны соблюдать расстояние и минимизировать разговоры друг с другом. Те, кто демонстрирует симптомы, такие как лихорадка или боль в горле, будут отправлены домой. Директора школ при этом опасаются, что не смогут обеспечить нормы дистанцирования в небольших по площади классных комнатах.

В Великобритании развернулись, пожалуй, наиболее жаркие дискуссии относительно целесообразности открытия школ. Правительство Англии заявило, что учащиеся начальных классов смогут вернуться в школу за месяц до летних каникул там, где это

возможно. Это позволит большему количеству родителей вернуться на работу. Согласно инструкции от правительства, школы могут отказаться от двухметрового правила физического дистанцирования, в пользу разделения детей на небольшие группы (15 человек). Это примерно вдвое меньше обычных классов начальной школы. Занятия, перерывы и время обеда будут организованы так, чтобы свести к минимуму количество учеников, вступающих в контакт друг с другом. В каждом классе будет всегда один и тот же учитель, и он будет работать в одном и том же месте, чтобы снизить риск заражения. Если у учеников или школьного персонала появятся симптомы коронавируса, они смогут получить доступ к тестированию. Уборка будет проводиться чаще, коридоры должны быть с односторонним движением, где это возможно, двери должны быть открыты, а персонал должен следить за тем, чтобы туалеты не были переполнены. Родителям будет «настоятельно рекомендовано» отправлять своих детей в школу, за исключением случаев болезни в семье или специфической уязвимости ребенка. Однако школы и местные органы власти не должны издавать приказы о посещении школы или выписывать штрафы, если дети отказались прийти.

При этом еще в прошлую пятницу профсоюзы учителей и других школьных работников заявили, что школы не должны открываться до тех пор, пока не будет введена схема проверки, отслеживания и изоляции в масштабах всей Великобритании, а работникам будут предоставлены специальные гарантии и созданы условия. Уэльс объявил, что не откроет школы 1 июня. Министр образования Кирсти Уильямс заявил, что правительство Уэльса «будет стремиться к тому, чтобы в школах было больше учеников и сотрудников, только когда это будет безопасно». Никола Стерджен, первый министр Шотландии, также поставил на первый план проблемы безопасности в качестве основной причины, по которой школы не должны открыться до августа, а Питер Вейр, министр образования Северной Ирландии, заявил на прошлой неделе, что любое открытие

школ будет «руководствоваться наукой и здравоохранением».

Опрос Orinium для Observer показывает, что 53% родителей с ребенком среднего школьного возраста и 38% родителей с ребенком младшего школьного возраста будут испытывать беспокойство, если правительство решит вновь открыть школы. Лишь шесть из 10 поддержат возможность открытия школ, даже если они частично открываются раньше, чем, например, магазины и рестораны, в то время как значительное меньшинство (16%) будет против любого частичного открытия.

В опросе более 250 000 родителей, проведенном на прошлой неделе благотворительным фондом PTA Parentkind, почти каждый пятый заявил, что отправит ребенка в школу, как только это будет безопасно. Каждый десятый заявил, что лучше подождать, пока все сотрудники и ученики не будут вакцинированы против Covid-19 - даже если это означает, что их дети проведут до 18 месяцев на домашнем обучении.

По данным Национальной ассоциации директоров школ, 83% руководителей учебных заведений считают, что неспособность принять меры социального дистанцирования помешает открытию школ для большего числа учеников. Только 48% сообщают, что более 70% сотрудников готовы вернуться в школы, а 25% сказали, что готовы менее половины сотрудников.

Директора ряда школ заявляют, что не смогут поддерживать социальную дистанцию в помещениях с учетом их площадей и наполняемости. Коридоры в ряде школ имеют ширину менее двух метров, что затрудняет безопасное движение детей и персонала по отношению друг к другу. Организация питания большого числа детей с соблюдением режима дистанцирования также представляет сложность. Есть проблемы и с соблюдением запрета на игры младших школьников во избежание контактов. Игра важна для детей, они испытывают особую потребность в ней после периода изоляции. Запреты могут привести к негативным последствиям для психологического здоровья и мотивации к обучению.

Директора и педагоги высказывают сомнения в возможностях контролировать соблюдение дистанцирования и в старших возрастах: «Реальность такова, что дети не собираются находиться на расстоянии двух метров друг от друга. Они просто не будут этого делать».

Другие отмечают, что у них недостаточно учителей, чтобы распределить детей по группам, и в то же время обеспечивать онлайн-обучение для учеников в группах, которые остаются дома.

В дискуссиях звучат противоречивые оценки рисков открытия школ с точки зрения опасности распространения вируса. Исследование, проведенное в Китае и опубликованное недавно в журнале «Science», показало, что закрытие школ может снизить количество инфекций и отсрочить эпидемию. Исследователи из Китая, Бостона и Италии провели контактные исследования в Ухани, где впервые был обнаружен коронавирус, и в Шанхае, крупнейшем городе Китая.

В документе говорится, что дети в возрасте от 0 до 14 лет примерно на треть подвержены риску заражения коронавирусом по сравнению со взрослыми, однако некоторые эксперты отмечают, что у исследования недостаточно данных, чтобы быть достоверным. Статья основана на отслеживании контактов и симптомах на основе самооценки, поэтому в ней не регистрируются бессимптомные инфекции. Она также рассматривает только определенные места в Китае, где могут быть и другие факторы, влияющие на передачу вируса.

Исследование, проведенное в Шензене, на юго-востоке Китая, опубликованное в журнале Lancet в апреле, показало, что у детей был такой же риск заражения коронавирусом, как и у остальной части населения, но редко проявлялись тяжелые симптомы.

Исследование, опубликованное в немецкой исследовательской сети Zoonotic Infectious Diseases в апреле, предположило, что Covid-19 реже оказывает серьезное воздействие на детей, но не

показало, были ли их шансы заразиться ниже. Эксперты отмечают, что текст не был рецензирован и исследование имело дефициты методологии.

Другое исследование немецких экспертов показало, что даже при мягких симптомах у инфицированных детей, уровень циркулирования вируса в организме такой же, как у взрослых. Это позволяет предположить, что школы и детские сады могут выступать в качестве центров передачи Covid-19, если нынешние ограничения будут сняты.

Ряд экспертов высказывает предположение, что открытие школ может стать движущей силой для второй волны коронавируса. Приводятся данные, что закрытие школ на лето во время эпидемии свиного гриппа в 2009 году привело к резкому сокращению заболеваемости, но затем снова имел место всплеск в середине сентября.

Считается, что сегодня нет достаточных данных о сравнительной эффективности принимаемых мер по соблюдению дистанцирования, дезинфекции, изменению режима работы школ (сменность, деление на группы).

Согласно рекомендации ВОЗ, решение о закрытии, частичном закрытии или повторном открытии школ должно быть основано на риск-подходах, которые максимизируют образовательную и медицинскую пользу для учащихся, учителей и персонала. Поэтому лица, принимающие решения, должны учитывать следующее при рассмотрении вопроса об открытии школ:

1. Современное понимание передачи COVID-19 у детей.
2. Местное положение районов, где расположены школы.
3. Школьная обстановка и способность поддерживать меры профилактики и контроля COVID-19.

ВОЗ разработало руководство, в котором предлагает меры по сопровождению открытия школ, в частности, обращает внимание на наличие в школах следующих возможностей: регламент

и ресурсы для обеспечения безопасности учащихся и всего школьного персонала, в том числе надлежащей гигиены рук и дыхания, дистанцирования и ограничения скопления детей; возможность обеспечить работу меньших по численности классов, достаточно большое для расстояние между столами, чередование использования помещений ежедневно или еженедельно группами классов; наличие доступа к медицинскому персоналу в школе, возможность обучения школьного персонала безопасным практикам поведения, достаточный потенциал учителей для поддержки изменений в школьном расписании, возможность обеспечить в том или ином объеме дистанционное обучение, готовность учащихся, родителей и учителей участвовать в дистанционном или смешанном обучении, возможность проведения санитарного просвещения (например, плакаты), чтобы побудить учащихся придерживаться установленных правил.

Дополнительные факторы, которые необходимо учитывать при принятии решения о том, как и когда частично закрывать или вновь открывать школы, включают оценку и того, какой вред может быть причинен из-за закрытия школы (например, риск невозвращения в школу, растущее неравенство в образовании, ограниченный доступ к питанию, насилие в семье при отягчающих обстоятельствах) и необходимости поддерживать школы, где учатся дети «ключевых работников» для страны.

ВОЗ предлагает ограничить смешивание классов для школьных и внеклассных мероприятий, использовать разные входы в школу для разных классов, установить порядок входа \выхода для каждого класса, минимизировать время для общих перемен, чередовать время и место обеда, проводить уроки на свежем воздухе или проветривать комнаты как можно чаще.

ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, Всемирный банк предложили свои руководящие принципы для оценки готовности к возобновлению работы школ и планирования этого процесса.

Отмечается, что все больше стран находятся в ситуации принятия решений о возобновлении работы школ, закрытых в период пандемии. Это ответственное решение, принимая которое властям стран следует взвешивать преимущества и риски, связанные с образованием, общественным здравоохранением и социально-экономическими факторами.

В фокусе внимания при принятии решений и планировании должны находиться такие вопросы, как: безопасность, защита здоровья, благополучие; компенсация потерь в образовании, возникших в период закрытия; трансформация дистанционного обучения в смешанное с усилением роли знаний о передаче вирусов и инфекций, защитных и профилактических практиках.

Рекомендуется разработка регламентов, определяющих: новый режим работы школ, размер класса и нормы дистанцирования, порядок транспортировки школьников, организацию уборки и санитарной обработки помещений, приготовление пищи, посещение мест общего пользования.

Необходимым признается организация мониторинга здоровья учащихся и персонала, профилактика стигматизации, меры по защите педагогов и учащихся групп риска, обучение административного персонала и учителей по осуществлению физического дистанцирования, навыкам работы с учащимися, испытывавшими стресс в ситуации самоизоляции.

Предлагается установить или обновить нормы признания альтернативных путей получения образования; обеспечить регулярную и своевременную оплату труда учителей; оценить целесообразность государственной поддержки частных школ, пострадавших в условиях пандемии; организовать работу сервисов психологической помощи детям и семьям.

Считается важным увеличить инвестиции в дистанционное обучение, профессиональное развитие учителей, а также выделить прямое финансирование наиболее пострадавшим школам и группам

учащихся; отказаться от платежей, связанных с дополнительными услугами, которые могут стать барьером для возвращения учащихся в школы.

Рекомендуется также отказаться от использования моделей финансирования, связанных с результативностью школ, чтобы снизить риски потери финансов из-за снижения результатов вследствие изменения режима обучения. Предлагается отказаться от экзаменов, не имеющих критического значения (поступление в университет). Рекомендуется уделить специальное внимание интеграции и компенсации потерь в обучении школьников с особыми образовательными потребностями.

ОЭСР также выпустила бюллетень с описанием краткосрочных и среднесрочных задач, которые должны быть решены при возвращении школ в режим нормального функционирования.

В краткосрочной перспективе – это обеспечение безопасности (дезинфекция зданий, выстраивание оптимального режима работы школ и социального взаимодействия), оценка уровня знаний и прогресса (с корректировкой традиционных моделей экзаменов); компенсация потерь в знаниях, особенно для уязвимых групп (дети из малообеспеченных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей мигрантов); обеспечение психоэмоционального благополучия (смягчение рисков стресса от тревоги до посттравматического) учащихся, учителей, родителей.

Среди важных условий эффективного выхода из карантина и одновременно подготовки к возможным будущим волнам заражения и закрытия школ рассматриваются более активное включение школьников в практики взаимообучения и поддержки сверстников и младших, а также вовлечение родителей в принятие решений.



Источники:

- <https://www.theguardian.com/education/2020/may/11/headteachers-raise-concerns-over-reopening-of-english-primary-schools>
- <https://www.cnn.com/2020/05/06/health/schools-reopening-coronavirus-children-wellness-intl/index.html>
- <https://www.dw.com/en/german-students-fear-covid-19-as-schools-reopen-in-pandemic/a-53226795>
- <https://www.reuters.com/article/us-health-coronavirus-denmark/kids-arent-coronavirus-guinea-pigs-danish-mums-rebel-as-schools-reopen-idUSKCN21X1PM?il=0>
- <https://gulfnews.com/photos/news/thousands-of-schools-reopen-as-france-eases-covid-19-lockdown-1.1589347353488?slide=15>
- <https://www.voanews.com/east-asia-pacific/south-korea-delays-school-reopening-new-coronavirus-cases-rise>
- <https://www.voanews.com/covid-19-pandemic/excited-children-anxious-parents-swiss-go-back-school>
- <https://www.cnn.com/2020/05/05/health/schools-reopen-coronavirus-pediatrics-wellness/index.html>
- <https://edition.cnn.com/2020/05/07/world/coronavirus-education-how-schools-reopen-wellness/index.html>
- <https://indianexpress.com/article/explained/explained-when-should-schools-reopen-amid-the-covid-19-pandemic-6406769/>
- <https://www.goldthread2.com/culture/coronavirus-chinese-students-hats-social-distancing/article/3081768>
- <https://www.channelnewsasia.com/news/singapore/covid19-some-students-allowed-back-to-school-circuit-breaker-12696438>
- <https://www.theguardian.com/education/2020/may/10/uncertainty-over-schools-reopening-takes-huge-toll-on-headteachers>
- <https://www.insider.com/german-school-tests-staff-and-teachers-coronavirus-twice-a-week-2020-5>
- <https://www.who.int/publications-detail/considerations-for-school-related-public-health-measures-in-the-context-of-covid-19>
- <https://www.unicef.org/media/68366/file/Framework-for-reopening-schools-2020.pdf>
- https://www.oecd-ilibrary.org/education/coronavirus-special-edition_339780fd-en