



МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических обследований

Материалы подготовлены в рамках проекта «Мониторинг экономики образования», реализуемого в соответствии с Тематическим планом научно-исследовательских работ и работ научно-методического обеспечения, предусмотренных Государственным заданием НИУ ВШЭ на 2020 год

Выпуск № 27, 2020

П.С. Сорокин, Ю.А. Матюненко, Т.А. Попова

ТРЕНДЫ И ВЫЗОВЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА СФЕРУ ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ДОКЛАДОВ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ЭКСПЕРТНЫХ ЦЕНТРОВ

В выпуске приводится анализ трендов и вызовов, оказывающих влияние на систему образования. Рассматривается степень соответствия трансформационных процессов, обсуждаемых в экспертном дискурсе, современным реалиям и задачам в области образования в период пандемии коронавируса. Проанализированы 25 докладов ведущих международных организаций (ОЭСР, Всемирный Банк, ЮНЕСКО) и экспертных центров (Future Science Platforms, Data Science Platform), опубликованных в течение последних восьми лет.

- Экономические и технологические тренды и вызовы являются основными предметами обсуждения в экспертном сообществе как ключевые драйверы процессов трансформации.
- Изученные тренды позволяют говорить о кризисе и росте неустойчивости во всех сферах жизни общества, что является вызовом для системы образования.
- Современные вызовы определяют новые запросы на навыки, в том числе связанные с «агентностью»: на первый план выходят компетенции, позволяющие быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, формировать новые структуры.

В ходе анализа экспертного дискурса было изучено 25 докладов ведущих международных организаций и экспертных центров (см. приложение) и выделено пять типов трендов: экономические, технологические, тренды в области образования, социально-политические, демографические и экологические (табл. 1).

Экономические тренды (упоминаются в 24 докладах)

Ключевые маркеры:

- появление новых профессий (маркируется в 21 докладе);

- рост частичной занятости (19);
- снижение экономических показателей (16);
- рост некорпоративного сектора, в частности развитие free-lance и e-lance (14);
- важность для достижения успеха на рынке труда не столько профессии, сколько конкретных навыков (9).

Технологические тренды (упоминаются в 21 докладе)

Ключевые маркеры:

- автоматизация (17);
- роботизация (14);

Таблица 1

Тренды, упоминаемые в исследованных докладах (проценты)

Тренды	Доля докладов с упоминанием соответствующих трендов в общем числе исследованных докладов
Экономические тренды	96
Технологические тренды	84
Тренды в области образования (внутренние тренды)	56
Социально-политические и демографические тренды	48
Экологические тренды	40

Источник: НИУ ВШЭ. Анализ докладов ведущих международных организаций и экспертных центров.

- расширение IT-сектора (14);
- широкое применение искусственного интеллекта (10).

Тренды в области образования (условно «внутренние тренды») (упоминаются в 14 докладах)

Ключевые маркеры:

- новые технологии обучения (VR-очки, технологии дополненной реальности) (12 докладов);
- онлайн-образование, расширение каналов доступа информации (электронные библиотеки) (12);
- онлайн-ресурсы для дополнительных занятий (11);
- трансформация роли педагога – от роли единственного актора знаний к роли наставника (10).

Социально-политические и демографические тренды (упоминаются в 12 докладах)

Ключевые маркеры:

- изменения в области демографических стратегий (7 докладов);
- смена образа жизни (7);
- рост депрессивных настроений, неустроенности в жизни (6);
- социальное неравенство (6).

В докладах также анализировались политические тренды (как часть более широкой группы): возрастание роли гражданских инициатив (4 доклада), стагнация ключевых политических институтов (3), низкое доверие власти (2), рост радикальных взглядов (2), появление новых технологий избирательных систем (2 доклада).

Экологические тренды (упоминаются в 10 докладах)

Ключевые маркеры:

- риски экологических угроз (9 докладов);
- общая ответственность населения за сохранность ресурсов планеты (9);
- сокращение ресурсной базы (8);
- появление нового сектора экономики, связанного с переработкой мусора (4).

В большинстве докладов за рассмотрением трендов следует обсуждение вызовов. Анализ показал, что большинство источников выделяют пять типов вызовов (табл. 2).

Экономические вызовы (фиксировались в 22 докладах)

Ключевые маркеры:

- низкие темпы роста экономики (21 доклад);
- низкая производительность труда (21);
- безработица (12).

Было выявлено, что в качестве ответа на экономические вызовы рассматриваются, в первую очередь, компетенции, то есть человеческий капитал. Еще одним ответом на вызовы, как правило, называются технологии. Также приобретает все большую популярность мнение о том, что экономическое развитие невозможно без прогресса в социальной сфере, это говорит о необходимости интеграции социальной и экономической политики для достижения устойчивого роста.

Технологические вызовы (фиксировались в 19 докладах)

Ключевые маркеры:

- технологическое отставание (17 докладов);

Таблица 2

Ключевые вызовы, упоминаемые в исследованных докладах (проценты)

Вызовы	Доля докладов с упоминанием соответствующих вызовов в общем числе исследованных докладов
Экономические вызовы	88
Технологические вызовы	76
Вызовы в области образования (внутренние вызовы)	48
Социальные вызовы	40
Политические вызовы	20

Источник: НИУ ВШЭ. Анализ докладов ведущих международных организаций и экспертных центров.

- ограничения доступа к новым технологиям и трудности их использования (9 докладов);
- угрозы безопасности, включая защиту данных (5).

Важность технологических вызовов весьма велика, поскольку именно развитие инноваций ведет к изменениям в экономике и социальной жизни. По прогнозам, к 2025 г. компьютеры смогут выполнять работу 140 миллионов специалистов интеллектуального труда¹. Прямое следствие этого – исчезновение ряда профессий и производственных процессов.

Экспертный дискурс относительно технологических вызовов также касается проблемы непредсказуемости и неопределенности среды: технологии развиваются слишком быстро, что делает крайне сложным адаптацию к соответствующим изменениям со стороны отдельного индивида, компаний и государства в целом. Именно трудности, связанные с эффективным использованием имеющихся и перспективных технологий в рамках существующих бизнес-процессов, становятся ключевым ограничением социально-экономического развития. Технологическая неопределенность – вызов, меняющий представление об общественном развитии, предлагая совершенно новую парадигму, в которой в центре всех трансформаций находится человек.

Помимо явно доминирующих в дискурсе вызовов экономического и технологического ха-

рактера, тесно связанных между собой, проведенный анализ также позволил выявить еще три группы вызовов, которые упоминаются реже, но тоже являются важными.

Вызовы в области образования (условно «внутренние вызовы» для образования) (фиксировались в 12 докладах)

Ключевые маркеры:

- сохранение неравенства в области образования (7 докладов);
- нехватка ресурсов (6);
- трудности в обеспечении индивидуальной учебной траектории (4).

Социальные вызовы (фиксировались в 10 докладах)

Ключевые маркеры:

- высокая доля бедных (5 докладов);
- рост неравенства (4);
- дисбаланс ресурсов и навыков (3).

Политические вызовы

Ключевые маркеры:

- проблемы приватизации общественных благ, включая образование (3 доклада);
- риски неустойчивости территориальных границ (2).

Эксперты отмечают, что в странах с низким уровнем общественного доверия и качества политических институтов нарастает такой феномен, как ассоциация себя с глобальным сообществом.

¹ Global Growth: Can Productivity Save the Day in an Aging World? //McKinsey Global Institute. 2015. [Электронный ресурс] URL: https://www.mckinsey.com/~media/McKinsey/Featured%20Insights/Employment%20and%20Growth/Can%20long%20term%20global%20growth%20be%20saved/MGI_Global_growth_Full_report_February_2015pdf.ashx (дата обращения: 07.05.2020).

Социальные и политические вызовы в большинстве случаев рассматриваются как непосредственно связанные с экономическими и технологическими и порой даже вытекающие из них². В свою очередь, экологические тренды, выявленные ранее как отдельная категория, в части вызовов оказались «скрыты» социальными факторами.

Проведенный анализ источников позволил рассмотреть ситуацию до начала 2020 г., однако пандемия коронавируса изменила отношение человечества ко многим проблемам. Примером может служить группа экономических трендов. Экономика остается одной из главных тем мировой повестки, однако тональность изменилась. Если до пандемии фокус внимания был направлен на проблему экономической стагнации (торможение темпов роста), то период после пандемии, согласно экспертным прогнозам, станет этапом сильнейшей рецессии экономики: весенний прогноз главы Еврокомиссии оценивает экономический спад в 7.7%, при этом снижение по сравнению с 2019 г. уже составляет в ЕС 3%³.

Кроме того, первые месяцы после начала пандемии показали, что на передний план выходят проблематика платформенной занятости и связанные с ней запросы на навыки, в то время как раньше эта тематика была вторичной для систем образования. Платформенная занятость приводит к принципиально новым запросам по отношению к человеческому капиталу. В частности, повышается потребность в развитии агентных характеристик, включая способность не только встраиваться в существующие структуры, но и формировать новые.

Технологические тренды также остались в фокусе экспертного внимания, но были во многом переосмыслены: период пандемии показал, что цифровые технологии – зачастую един-

ственное решение для получения многих услуг (покупка продуктов, доставка лекарств), а также возможность для сохранения бизнеса (переход на платформенные решения). При этом эксперты фиксируют неравенство в использовании технологий: население значительно дифференцировано по уровню доступа к интернету и навыкам его использования, многие люди оказались лишены соответствующих благ, особенно возможности онлайн-обучения⁴.

Что касается срочного перевода бизнеса на онлайн-платформы (это один из главных вызовов пандемии), а также расширения сектора удаленной работы в целом, эксперты прогнозируют усиление этого тренда в современных реалиях⁵. Пандемия показала, что проблема не только в том, что общество не успевает подстроиться под темпы развития технологий, но и наоборот – радикальные перемены в общественной жизни, например, перевод образования в дистанционный формат, требуют быстрых технологических решений, которые оказываются не готовыми⁶.

Экологическая тематика, занимавшая до начала пандемии важное место, ушла на второй план⁷, уступив первенство более актуальной сейчас теме – угрозе глобального экономического кризиса. Также в условиях пандемии изменился дискурс экспертов в области экологии: не только человек способен навредить окружающей среде, но и природа может стать угрозой для человека.

Образование также оказалось в крайне сложных обстоятельствах: если ранее онлайн-образование рассматривалось как дополнительная тема (первостепенное внимание уделялось традиционному образовательному формату), то сейчас это единственный доступный способ получить знания. Например, сегодня отмечается нехватка образовательных онлайн-программ.

² Pesole A. et al. Platform workers in Europe //Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2018.

³ Spring 2020 Economic Forecast: A deep and uneven recession, an uncertain recovery [Электронный ресурс] // European Commission. 06.06.2020. https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/ip_20_799 (дата обращения: 07.05.2020).

⁴ Digital Technologies and the COVID-19 Pandemic [Электронный ресурс] // UCLG. https://www.uclg.org/sites/default/files/final_uclg_un_habitat_1e_press_release_new_technologies_15_april_2020.pdf (дата обращения: 07.05.2020).

⁵ Кузьминов Я. Вирусная революция: как пандемия изменит наш мир // РБК [Электронный ресурс]. <https://www.rbc.ru/opinions/society/27/03/2020/5e7cd7799a79471ed230b774> (дата обращения: 07.05.2020).

⁶ Trueman C. Zoom unveils a host of new privacy, security features. As part of its 90-day security plan, the troubled video conferencing platform is upgrading its encryption in Zoom 5.0. [Электронный ресурс] // ComputerWorld. 22.04.2020. <https://www.computerworld.com/article/3539739/zoom-unveils-a-host-of-new-privacy-security-features.html> (дата обращения: 07.05.2020).

⁷ Addressing climate change in a post-pandemic world [Электронный ресурс] // McKinsey. 07.04.2020. <https://www.mckinsey.com/business-functions/sustainability/our-insights/addressing-climate-change-in-a-post-pandemic-world> (дата обращения: 07.05.2020).

Кроме того, преподаватели ждут возврата к обычной форме занятий⁸.

Политические тренды и вызовы (потеря доверия к институтам и политикам, снижение интереса к выборам) в условиях пандемии приобрели новое звучание. В частности, отмечается рост доверия

к политическим институтам (при этом падает доверие к экономическим организациям)⁹. Доверие к политикам повышается и тогда, когда правительства быстро реагируют на пандемию: поддерживают бизнес и население, предлагают эффективные меры преодоления сложившегося кризиса¹⁰.

Заключение

Пандемия коронавирусной инфекции обусловила изменение фокуса экспертной повестки и появление новых зон. Прежде всего, это проблематика здоровья человека. Ранее дискуссия о потенциальной вирусной угрозе практически отсутствовала. Дискуссия о цифровых навыках велась давно, однако ни согласованного подхода к их определению, ни инструментов их измерения и развития выработано не было.

Таким образом, для ответа на текущие вызовы социально-экономического развития в целом

и в сфере образования в частности необходим существенный разворот экспертной повестки: сбор новых данных (в том числе цифровых), разработка новых концептуальных моделей, идей, практических рекомендаций, расширение прогностических моделей. «Старая повестка» лишь отчасти сохраняет свою актуальность, поскольку новые реалии принесли новые вызовы. Некоторые из них существенно трансформировались в условиях пандемии, а некоторые – возникли впервые.

Список литературы

Addressing climate change in a post-pandemic world [Электронный ресурс] // McKinsey. 07.04.2020. <https://www.mckinsey.com/business-functions/sustainability/our-insights/addressing-climate-change-in-a-post-pandemic-world> (дата обращения: 07.05.2020).

Caoimhe T. Trust in governments surges during pandemic alongside health fears [Электронный ресурс] // ShareCast. 05.05.2020. <https://www.sharecast.com/news/international-economic-trust-in-governments-surges-during-pandemic-as-health-fears-also-rise--7467794.html> (дата обращения: 07.05.2020).

Coronavirus Is Bringing Back the Forgotten Tech Trends of 2012 [Электронный ресурс] // OneZero. 31.03.2020. <https://onezero.medium.com/coronavirus-is-bringing-back-the-forgotten-tech-trends-of-2012-2f80132daabf> (дата обращения: 07.05.2020).

Digital Technologies and the COVID-19 Pandemic [Электронный ресурс] // UCLG. <https://www.uclg.org/en/media/news/digital-technologies-and-covid-19-pandemic> (дата обращения: 07.05.2020).

Global Growth: Can Productivity Save the Day in an Aging World? // McKinsey Global Institute. 2015. [Электронный ресурс]. https://www.mckinsey.com/~media/McKinsey/Featured%20Insights/Employment%20and%20Growth/Can%20long%20term%20global%20growth%20be%20saved/MGI_Global_growth_Full_report_February_2015pdf.ashx (дата обращения: 07.05.2020).

⁸ Сорокин А. Новый опыт и компьютерная грамотность детей – шаг вперед. Не слишком ли это высокая цена за потерю социальных навыков? Как проходит глобальный эксперимент по внедрению дистанционного образования [Электронный ресурс] // Будущее. 15.04.2020. <https://republic.ru/posts/96437> (дата обращения: 07.05.2020).

⁹ Caoimhe T. Trust in governments surges during pandemic alongside health fears [Электронный ресурс] // ShareCast. 05.05.2020. <https://www.sharecast.com/news/international-economic/trust-in-governments-surges-during-pandemic-as-health-fears-also-rise--7467794.html> (дата обращения: 07.05.2020).

¹⁰ Там же.

Pesole A. et al. Platform workers in Europe. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2018.

Spring 2020 Economic Forecast: A deep and uneven recession, an uncertain recovery [Электронный ресурс] // European Commission. 06.06.2020. https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/ip_20_799 (дата обращения: 07.05.2020).

Trueman C. Zoom unveils a host of new privacy, security features. As part of its 90-day security plan, the troubled video conferencing platform is upgrading its encryption in Zoom 5.0. [Электронный ресурс] // ComputerWorld. 22.04.2020. <https://www.computerworld.com/article/3539739/zoom-unveils-a-host-of-new-privacy-security-features.html> (дата обращения: 07.05.2020).

Кузьминов Я. Вирусная революция: как пандемия изменит наш мир // РБК [Электронный ресурс]. <https://www.rbc.ru/opinions/society/27/03/2020/5e7cd7799a79471ed230b774https://www.rbc.ru/opinions/society/27/03/2020/5e7cd7799a79471ed230b774> (дата обращения: 07.05.2020).

Сорокин А. Новый опыт и компьютерная грамотность детей – шаг вперед. Не слишком ли это высокая цена за потерю социальных навыков? Как проходит глобальный эксперимент по внедрению дистанционного образования [Электронный ресурс] // Будущее. 15.04.2020. <https://republic.ru/posts/96437> (дата обращения: 07.05.2020).

Список отобранных докладов

№	Название доклада
UNESCO	
1	United Nations Education, Scientific, and Cultural Organization. Education for All 2000-2015: achievements and challenges. EFA Global Monitoring Report, 2015
2	United Nations Education, Scientific, and Cultural Organization. Accountability in education: meeting our commitments; Global education monitoring report, 2017-8// EFA Global Monitoring Report, 2017
3	United Nations Education, Scientific, and Cultural Organization. Youth and skills: putting education to work // EFA Global Monitoring Report, 2012. – 2012.
4	United Nations Education, Scientific, and Cultural Organization. Evaluation of the Global Education Monitoring Report (2018) // EFA Global Monitoring Report, 2017.
OECD	
5	OECD. The future of education and skills: Education 2030 // OECD Education 2030. – 2018.
6	Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). OECD Skills Strategy 2019: skills to shape a better future. – OECD, Paris, France, 2019.
7	Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) Staff. OECD skills outlook 2017: Skills and global value chains. – OECD, 2017.
8	Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). OECD skills outlook 2019: Thriving in a digital world. – OECD, Paris, France, 2019.
9	Tracey B. et al. (ed.). Educational Research and Innovation Educating 21st Century Children Emotional Well-being in the Digital Age: Emotional Well-being in the Digital Age. – OECD Publishing, 2019.
10	Organisation for Economic Co-operation and Development. OECD skills outlook 2015: youth, skills and employability. – OECD, Paris, France, 2015.
11	Organization for economic cooperation and development. Trends Shaping Education 2016. – OECD, 2016.
12	Education T. S. Trends Shaping Education Centre for Educational Research and Innovation. - OECD – 2019.
13	Di Maio G., Seitzl L., Unterweger D. F. Strengthening the Governance of Skills Systems: Lessons from Six OECD Countries. – 2020.
14	Hynes W., Lees M., Müller J. M. Systemic Thinking for Policy Making: The Potential of Systems Analysis for Addressing Global Policy Challenges in the 21st Century. – OECD , – 2020.
World Bank	
15	World Bank. Building education systems that deliver: SABER Annual Report 2018 retrospective review. – 2018.
16	World Bank. 2018. World Bank Education Overview: Skills (English). World Bank Education Overview. Washington, D.C. : World Bank Group.
17	Filmer D. et al. Learning to Realize Education’s Promise // World Development Report. The World Bank. – 2018.
USAID	
18	Cultivating global citizens a tool & case studies for school leaders // Report by United States Agency for International Development (USAID). – 2019.
19	Lippman L. H. et al. Key «soft skills» that foster youth workforce success: toward a consensus across fields // USAID, Child Trends. – 2015.

№	Название доклада
World Economic Forum	
20	World Economic Forum. The Global Human Capital Report 2017. – Geneva : World Economic Forum, 2017.
21	Schools of the Future Defining New Models of Education for the Fourth Industrial Revolution - WEF, 2019.
Best Colleges	
22	Online Education Trends Report // Report by Organization Best Colleges. – 2019.
Joint Research Centre (JRC)	
23	Pesole A. et al. Platform Workers in Europe //EUR29275 EN, Luxembourg: Publications Office of the European Union.– 2018.
Brookings Institute	
24	Whitehurst G. J. Grading soft skills: The Brookings Soft Skills Report Card, Evidence Speaks Reports, Vol. 2. No. 4. Brookings Institute. – 2016.
National Bureau of Economic Research	
25	Kautz T. et al. Fostering and measuring skills: Improving cognitive and non-cognitive skills to promote lifetime success. – National Bureau of Economic Research, 2014.