**Стандарты и нормативные ловушки для онлайн магистратур**

Пионером в создании онлайн магистратур стал Московский физико-технический университет, открывший программу «Современная комбинаторика» в 2016 г. Сегодня онлайн программы предлагают как московские, так и региональные вузы.

Формально нормативная база в России позволяет вузам создавать онлайн программы. ***В законе «Об образовании в Российской Федерации»*** сказано, что вузы вправе применять информационные технологии при реализации образовательных программ.

***Согласно требованиям ФГОС*** ***3++***, в случае реализации программы магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда вуза должна фиксировать:

* ход образовательного процесса,
* обеспечивать проведение учебных занятий и оценку результатов обучения,
* давать возможность синхронного и асинхронного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Для этого необходимо обеспечение ряда условий, о которых сказано в Приказе «Об утверждении Порядка применения … электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (2017 г.). Вузы должны:

* обеспечить соответствующий уровень подготовки преподавателей и других сотрудников;
* оказывать учебно-методическую и консультационную помощь обучающимся;
* самостоятельно определить объем дистанционной и аудиторной нагрузки.

Но разработчики неизбежно сталкиваются со множеством сложностей и неопределенностей в процессе разработки и реализации онлайн программ в магистратуре. Мы обратились к опыту российских вузов по реализации таких программ. В опросе приняли участие 12 вузов: НИУ (ВШЭ, ННГУ Лобачевского, МИСиС), Федеральные (ЮФУ, БФУ), отраслевые (ВГСПУ, Куб гос.технологический и др.). Большинство отметили недостаточную нормативную регламентацию реализации онлайн программ и включения онлайн курсов в образовательный процесс. Нам удалось выделить несколько ловушек в данном процессе.

*Учет нагрузки преподавателей*. Поданным опроса, объем нагрузки рассчитывается также как при оффлайн формате, не смотря на то, что асинхронные формы работы предполагают повторную трансляцию ранее записанного материала. При этом увеличивается объем методической и консультационной работы преподавателя, которая может превратиться в работу 24/7, и она дополнительно не учитывается.

Отсюда следующая ловушка: значительная часть работы проводится из дома. При этом не урегулирован *порядок возмещения стоимости личного трафика интернета и телефонной связи преподавателей*. В основном вузы не компенсируют эту строку расходов преподавателей. Один из подходов – организация дистанционной работы из университета.

Онлайн формат позволяет использовать сетевую модель реализации образовательных программ, а также включение МООК с образовательных платформ (Coursera или «Открытое образование») или включение онлайн курсов других вузов. В основном вузы, реализующие онлайн магистратуры используют собственные курсы, не обращаясь к МООК. При этом вузы, которые используют МООКи, испытывают следующие сложности:

* сложно подобрать МООС под матрицу компетенций образовательной программы:
* сложно оценить качество МООС (по словам зам. министра образования и науки РФ Дмитрия Афанасьева, ответственность за это полностью ложится на вуз).
* Не все МООКи предполагают аттестацию, поэтому зачастую преподавателю приходится самому разрабатывать оценочные средства.
* Не всегда есть возможность включить МООК в учебный план. Они включаются в структуру университетских курсов
* Для включения МООК необходима его аффилиация с вузом для решения проблемы авторских прав.

Еще одна ловушка – это *аккредитация*. Рособрнадзор не дает инструкции, которая учитывала бы специфику таких программ. Вместе с тем, такой опыт есть, значит, не смотря на высокий уровень неопределенности, онлайн программы могут пройти государственную аккредитацию. Подчеркну, что на сегодняшний день в основном вузы-лидеры имеют аккредитованные онлайн программы магистратуры. То есть для массовой практики пока не сформировались необходимые условия.

Завершая свой доклад, отмечу, что магистерские программы в онлайн формате безусловно востребованы и перспективны для вузов. Но реализация образовательного процесса в дистанте - это принципиально новая деятельность, требующая отдельной регламентации. Поэтому добавления в нормативных документах фразы «возможно использование дистанционных технологий», очевидно недостаточно. Создание прозрачной и полной нормативной базы позволит вузам проявить большую активность при разработке онлайн магистратур, обеспечив при этом, требуемый уровень качества. К сожалению, во ФГОС 4, отдельная регламентация реализации онлайн магистратуры не планируется.