**Оригинальные цифровые решения при проведении межкампусных курсов**

**Название проекта:**

**Цифровые методы дистанционного преподавания межкампусных дисциплин: опыт и перспективы использования**

1. **Предпосылки и цель проекта.**
2. **Интерактивные цифровые методы обучения.**

2.1. **«**Смешанное обучение» (blended learning).

2.2. Flipped class.

2.3. Интерактивные доски (Whiteboards).

2.4. Экспресс-задания и микрообучение.

2.5. Чат.

* 1. Проведение промежуточного и итогового контроля.
     1. Формы промежуточного контроля.
     2. Оценивание знаний: тесты и контрольные работы.
  2. Особенности проведения семинаров.

1. **Опыт и перспективы развития проекта.**
2. **Предпосылки и цель проекта**

Преимущества дистанционного образования отмечаются многими экспертами в России и за рубежом. Они в полной мере были подтверждены на практике в 2019-2020 учебном году[[1]](#footnote-1) и в 2020-21 учебном году. Вопреки опасениям, формулируемым в общественном дискурсе, студенты быстро адаптировались к новому формату работы, легко вошли в режим коммуникации, проявили заинтересованность, активность и в итоге продемонстрировали хорошие результаты.

Дисциплина “Fundamentals of International Business and Management” впервые преподавалась дистанционно в 1-2 модулях 2020-21 академического года в межкампусном формате (в Москве и Перми). Лекций читались в on-line режиме (100%); семинарские занятия проходили как в дистанционном, так и смешанном формате. Участники договорились о совместном проекте, провели апробацию ряда цифровых методов обучения, определили направления дальнейшей работы.

**Целью** проекта стало расширение доступа кампусов к общему интеллектуальному ресурсу НИУ ВШЭ, развитие и внедрение современных методов дистанционного обучения. В 2020-21 учебном году при преподавании дисциплины в межкампусном формате использовался ранее наработанный опыт, а также расширилось использование новых инструментов дистанционного обучения. При этом участники проекта совместно решали возникающие проблемы дистанционных курсов, что сформировало основные **принципы** работы:

1. Создание полноценной коммуникации.
2. Формирование заинтересованности и творческой атмосферы.
3. Адекватное оценивание полученных знаний.

Для достижения цели и реализации принципов были использованы технологии и методы, которые прошли предварительную апробацию в образовательных структурах РФ и зарубежных стран. Отметим наиболее действенные, рекомендуемые к использованию.

1. **Интерактивные цифровые методы обучения**

**2.1. «Смешанное обучение» (blended learning).** В качестве базового метода построения учебных занятий использован принцип ***«смешанного обучения»***, который, как известно, на основе ИКТ-технологий обеспечивает синергию очного и дистанционного обучения, новый уровень его *доступности, открытости и мобильности***,** многократно обогащает его ресурсы. Это особенно *актуально* для развития профессиональных компетенций в области международного бизнеса и менеджмента, для формирования комплексного видения деловой среды; научного поиска и анализа, работы с фактами и данными; выявления научной сущности проблем в профессиональной области, междисциплинарных подходов.

**2.2.** **Flipped class.** Еще одним продуктивным методом построения обучения, который был использован, стало перевернутое обучение/класс (flipped class), когда элементы домашнего задания и аудиторной работы меняются местами: лекции изучаются дома, а работа в аудитории посвящена обсуждению сложных вопросов и решению практических заданий.

**2.3.** **Интерактивные доски (Whiteboards).** Проведение занятий (лекций и семинаров) проводились с использованием платформ группового дистанционного взаимодействия в реальном времени, обеспеченных различным инструментарием групповой работы (Mind-mapping, Brain-storming, Customer journey map, Kanban и т.п.). Хорошо зарекомендовала себя платформа Miro.com.

**2.4**. **Экспресс-задания и микрообучение.** Еще одним метолом повышения уровня усвоения предоставляемого материала на основе интерактивных форм удаленного взаимодействия с преподавателем стали экспресс-задания. На семинарах студентам давалось задание заполнить заранее сформированную Записную книжку ученика, включающую промежуточные экспресс-задания для закрепления вновь прослушанного на лекциях материала в форме открытых вопросов. Экспресс-задания будут оценивались по 10ти-бальной шкале и были включены в накопленную оценку по дисциплине как часть аудиторной работы.

**2.5.** **Чат.** При проведении лекции также использовался чат, в котором студенты задавали уточняющие вопросы по материалу лекции. Также чат позволял отслеживать посещаемость на лекциях. По чату учебный ассистент преподавателя (и староста) контролировали присутствие и активность студентов.

**2.6.** **Проведение промежуточного и итогового контроля.**

**2.6.1. Формы промежуточного контроля.** Еще одним рабочим инструментом организации работы в рамках данной дисциплины стал инструмент Планировщик.

**2.6.2.** **Оценивание знаний: тесты и контрольные работы.** На семинарских занятиях в целях промежуточного контроля использовались тесты и контрольные работы на платформе MS Teams с помощью программы Forms и соответствующей методологией формирования опроса. Задания промежуточного контроля были едины для слушателей двух кампусов, участвующих в освоении данной дисциплины. При оценивании данных заданий также может быть применен peer-assessment с использованием «зеленой ручки».

**2.7. Особенности проведения семинаров.** В начале тематических семинаров через MS Teams проводились тесты-микроконтроли. Периодически при проведении семинаров проводился экспресс-опрос с помощью сервиса Kahoot. Студенты познакомились также с методом peer-assessment (при координации преподавателя).

1. **Опыт и перспективы развития проекта**

Системное использование принципов и методов дистанционной работы преподавателями межкампусной дисциплины (на примере “Fundamentals of International Business and Management” в 1-2 модулях 2020-21 академ. года) позволило сформировать у студентов интерес к дисциплине, навыки и умения работать в информационном пространстве, самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию, совершенствовать языковые навыки, представлять полученный результат с использованием современных технологий. Опыт реализации проекта может быть распространен на преподавание других межкампусных дисциплин.

Однако внедрение дистанционного обучения, безусловно, требует дальнейших усилий, апробации и внедрения новых методов и инструментов, обсуждения проблем в преподавательском и экспертном сообществе.

Карпова Наталия Станиславовна,

разработчик и лектор межкампусной дисциплины “Fundamentals of International Business and Management”, к.э.н., доцент департамента мировой экономики факультета мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ

1. Автор использовал элементы дистанционного обучения в 2019-20 учебном году. В 1-2 модулях: программа ДПО; в 3-4 модулях: “International Marketing” и «Деловые культуры мира». [↑](#footnote-ref-1)