



МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических обследований

Материалы подготовлены в рамках проекта «Мониторинг экономики образования», реализуемого в соответствии с Тематическим планом научно-исследовательских работ и работ научно-методического обеспечения, предусмотренных Государственным заданием НИУ ВШЭ на 2020 год

Выпуск № 34, 2020

Ф.Ф. Дудырев, К.В. Рожкова, О.А. Романова, П.В. Травкин

ОБУЧЕНИЕ И ТРУДОУСТРОЙСТВО СТУДЕНТОВ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

В аналитическом материале рассматривается проблема обучения и трудоустройства студентов программ среднего профессионального образования с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Оценивается обеспеченность профессиональных образовательных организаций материально-техническими и кадровыми ресурсами для инклюзивного образования. Анализируется занятость работников с ограничениями здоровья, окончивших программы среднего профессионального образования. Исследование основано на данных федерального статистического наблюдения в сфере среднего профессионального образования (2019), Мониторинга экономики образования (2016–2017) и Обследования рабочей силы Росстата (2019).

- Обеспеченность профессиональных образовательных организаций ресурсами для инклюзивного образования (пандусами, лифтами, в том числе специализированными, и т.д.) в среднем составляет менее 50%.
- Только около 10% профессиональных образовательных организаций имеют в штате специальных тьюторов для студентов с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивающих сопровождение, диагностику, профессиональное самоопределение и разработку индивидуальных образовательных программ.
- Занятость работников с инвалидностью в возрасте 18–39 лет, получивших среднее профессиональное образование, варьирует от 6 до 46% в зависимости от группы инвалидности. Для сравнения: среди работников без ограничений здоровья данной возрастной группы с таким же уровнем образования трудоустроены 88%. Инвалиды чаще заняты в домашнем хозяйстве и на индивидуальной основе.

Инвалиды – одна из наиболее уязвимых социальных групп, имеющая ограниченный доступ к образованию и занятости. По данным Обследования рабочей силы Росстата 2019 г., среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена и по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих имеют 20% инвалидов в возрасте 18–39 лет. Высшее образование есть всего у 9% лиц этой категории, в то время как среди остального населения – у 33% (рис. 1). Значительная доля граждан с ОВЗ не имеют основного общего образования (22%), среди населения этой возрастной группы без ограничений здоровья аналогичный показатель составляет менее 1%.

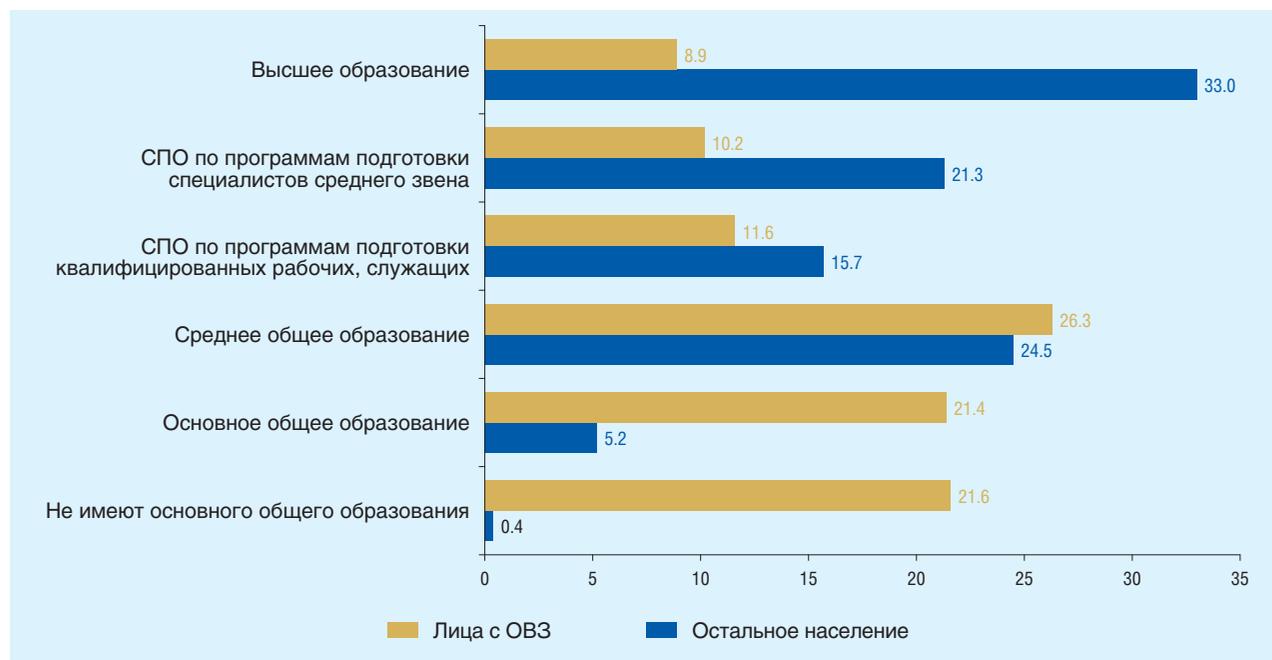
По данным Минпросвещения России, удельный вес студентов с ОВЗ или инвалидностью в общей численности обучающихся по программам СПО составляет около 1% (по программам высшего образования – 0.5%). Только четверть из них обучаются по адаптированным образовательным программам, которые предполагают максимальный учет ограничений, связанных с состоянием

здоровья. Большая часть студентов с инвалидностью и ОВЗ обучаются на общих условиях.

Вне зависимости от типа образовательной программы доступность и качество среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ зависят от материально-технического обеспечения колледжей, а также квалификации педагогических работников. В рамках Мониторинга экономики образования (МЭО) 2016 и 2017 гг. преподавателям организаций СПО был задан вопрос: «Как бы Вы охарактеризовали качество ресурсов для инклюзивного образования в данной образовательной организации?». В фокусе обследования МЭО 2016 г. находились массовые профессии и специальности СПО, т.е. наиболее востребованные профессиональные образовательные программы, численность обучающихся по которым превышает 5 тыс. человек. В 2017 г. выборка МЭО охватывала высокотехнологичный сегмент СПО. Данные обследований свидетельствуют о том, что 29% профессиональных образовательных организаций, реализующих массовые программы СПО, не имеют оборудования для инклю-

Рисунок 1

Распределение населения в возрасте 18–39 лет по уровням образования: 2019 (в процентах от численности населения соответствующей группы в возрасте 18–39 лет)



Источник: Обследования рабочей силы Росстата, 2019.

зивного образования. Еще 26% таких колледжей недостаточно обеспечены оборудованием для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. В профессиональных образовательных организациях высокотехнологичного сегмента СПО

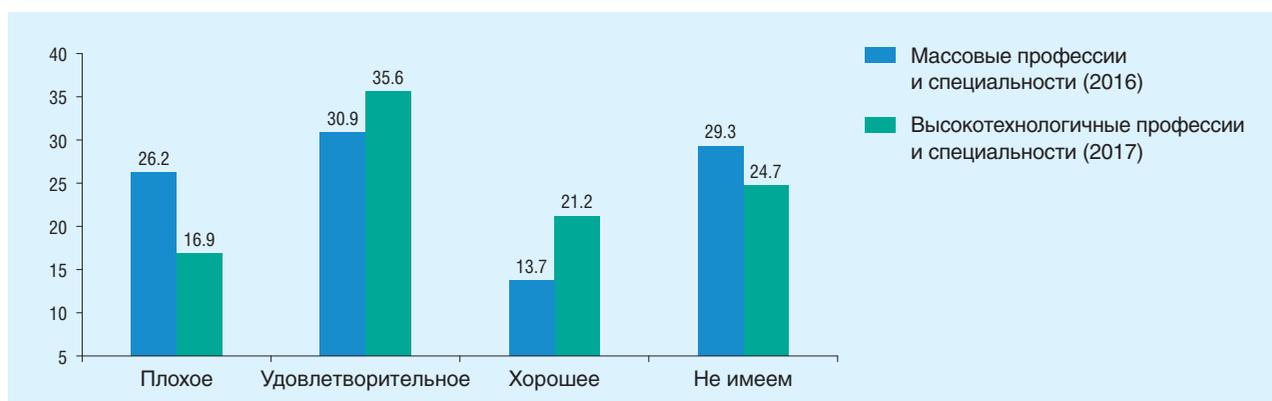
ситуация несколько лучше. Тем не менее свыше 41% преподавателей этих организаций также сообщили об отсутствии или плохом качестве ресурсов для инклюзивного образования (рис. 2).

Рисунок 2

Мнение преподавателей профессиональных образовательных организаций о качестве ресурсов для инклюзивного образования (в процентах от общей численности ответивших)



Как бы Вы охарактеризовали качество ресурсов для инклюзивного образования в данной образовательной организации?



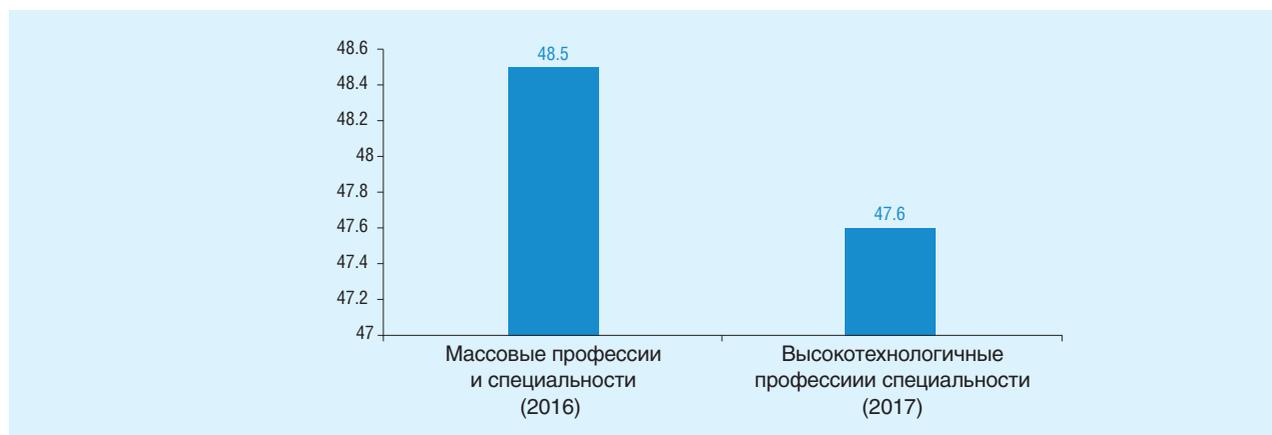
Источник: НИУ ВШЭ. Мониторинг экономики образования, 2016–2017.

Средняя обеспеченность образовательной организации ресурсами для инклюзивного образования (пандусами, лифтами, в том числе

специализированными) в массовом и высокотехнологичном секторах СПО составила менее 50% от необходимого уровня (рис. 3).

Рисунок 3

Обеспеченность профессиональных образовательных организаций ресурсами для инклюзивного образования (в процентах от необходимого уровня)



Источник: НИУ ВШЭ. Мониторинг экономики образования, 2016–2017

По данным Мониторинга качества подготовки кадров, ежегодно около 4% преподавателей и мастеров производственного обучения осваивают программы повышения квалификации, связанные с обеспечением инклюзивного образования. Однако наряду с вниманием к уровню подготовки педагогических работников, необходимо отметить недостаточное использование механизмов тьюторской поддержки в профессиональных образовательных организациях. Данные Мониторинга экономики образования

за 2017 г. свидетельствуют о том, что только 10% колледжей, реализующих высокотехнологичные программы СПО, имеют в штате тьюторов, которые обеспечивают студентам с ОВЗ сопровождение, диагностику, профессиональное самоопределение и разработку индивидуальных образовательных программ. Еще в 8% профессиональных образовательных организаций работают тьюторы для студентов, но нет работников, специализирующихся на поддержке лиц с ОВЗ и инвалидностью (рис. 4).

Рисунок 4

Наличие тьюторов в профессиональных образовательных организациях: 2017 (в процентах от общей численности ответивших)



Источник: НИУ ВШЭ. Мониторинг экономики образования, 2017.

Наибольшие сложности у профессиональных образовательных организаций представляет проведение учебных и производственных практик для студентов с ОВЗ и инвалидностью (отметили 15% преподавателей).

Еще более острыми проблемами, по мнению педагогов, являются обеспечение доступности различных объектов (20%), а также трудоустройство выпускников с ОВЗ и инвалидностью (22%) (рис. 5).

Беспокойство преподавателей относительно дальнейшего трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидностью подтверждается данными о занятости этой категории населения. Наименьшая доля занятых – среди инвалидов 1-й (6%) и 2-й (18%) групп (рис. 6). Объяснение столь значительного разрыва в занятости между людьми, обладающими одинаковым уровнем

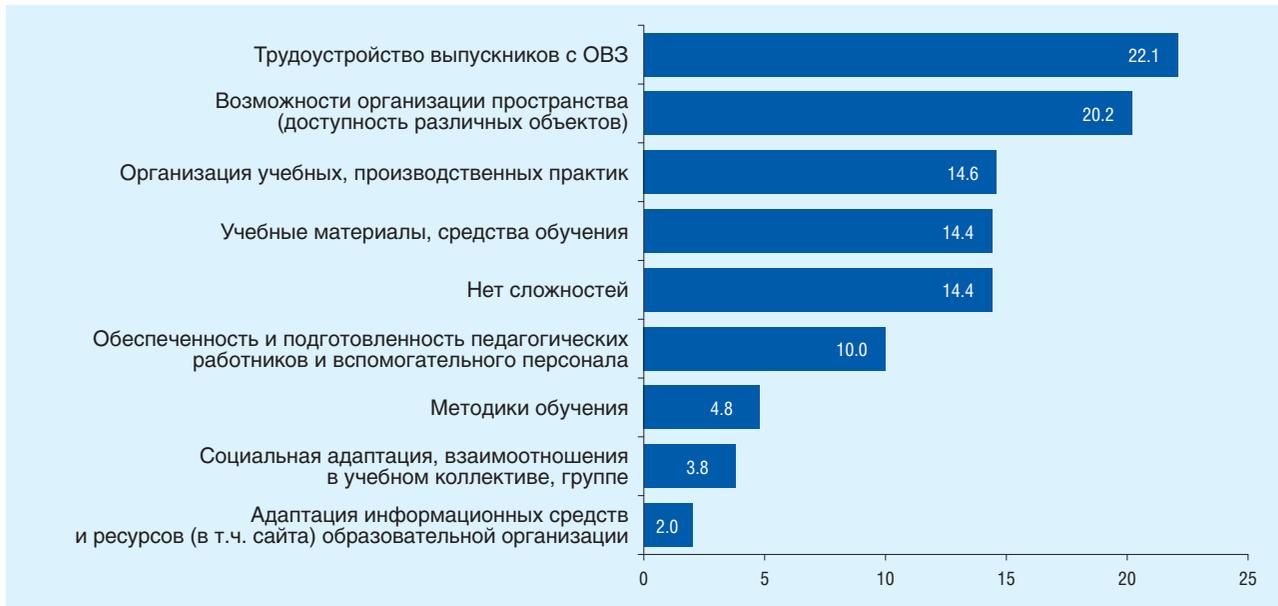
образования, состоит в совокупности факторов, касающихся как спроса на труд (например, дискриминация со стороны работодателей), так и предложения труда (наличие социальных выплат, дестимулирующих выход на рынок труда, плохое состояние здоровья и пр.). При этом различий в уровне занятости между выпускниками программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих практически не наблюдается.

Значительная часть лиц с ОВЗ вынуждена работать в неформальном секторе экономики, где барьеры на вход в занятость минимальные. Десятая часть инвалидов в возрасте 18–39 лет со средним профессиональным образованием работают на основе устной договоренности и, соответственно, не защищены трудовым зако-

Рисунок 5

Доля преподавателей, отметивших определенные трудности при работе со студентами с ОВЗ со стороны профессиональных образовательных организаций: 2017

(в процентах от общей численности ответивших)

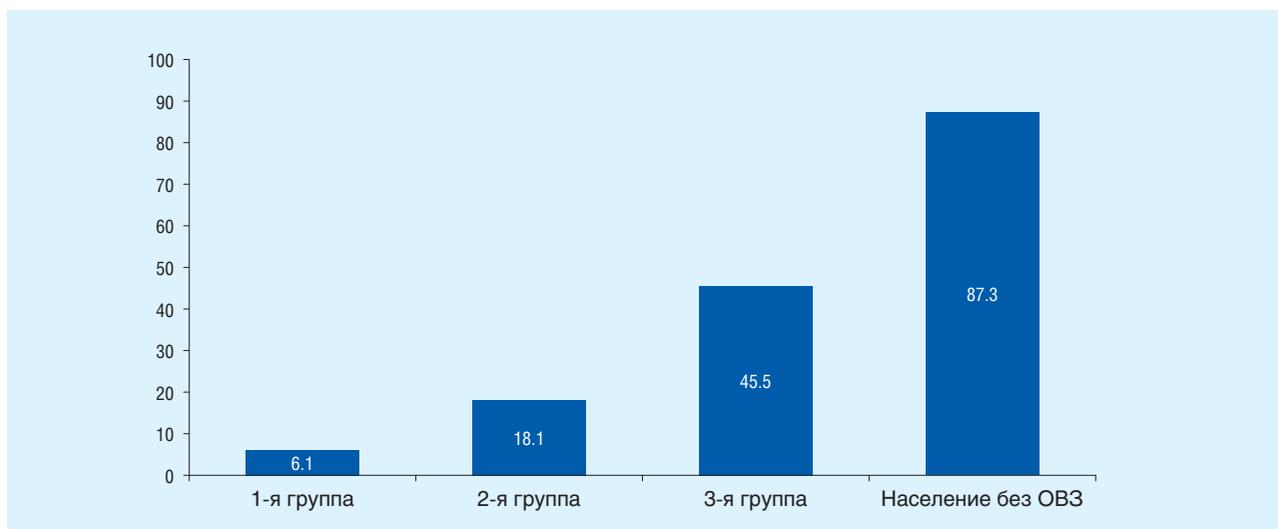


Источник: НИУ ВШЭ. Мониторинг экономики образования, 2017.

Рисунок 6

Доля трудоустроенных работников, получивших среднее профессиональное образование, по группам инвалидности: 2019

(в процентах от общей численности работников соответствующей группы)



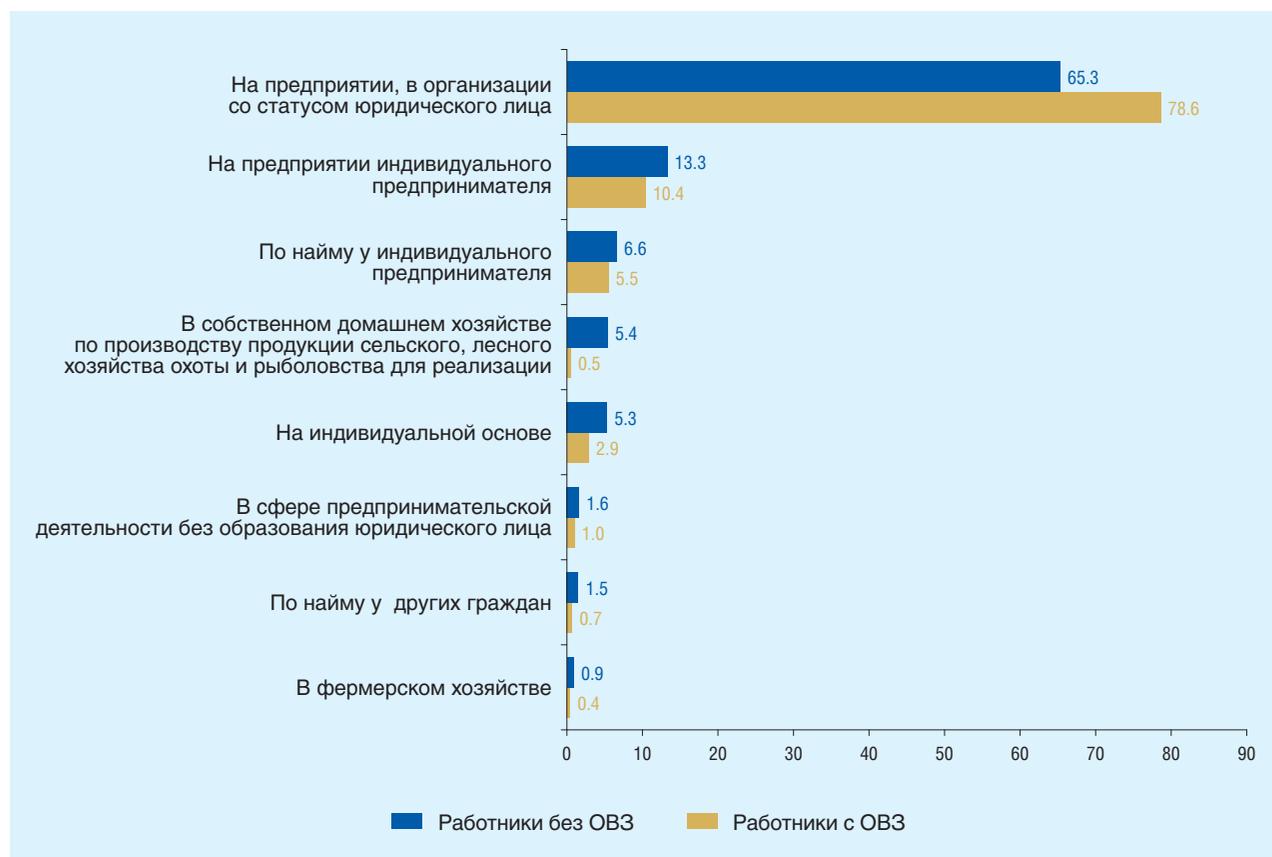
Источник: Обследование рабочей силы Росстата, 2019.

нодательством. Аналогичный показатель среди населения без ограничений здоровья составляет 4%. Из-за барьеров на вход существенно меньше инвалидов трудоустроены на предприя-

тиях и в организациях (65% против 79% среди населения без ограничений здоровья). По той же причине работники с инвалидностью чаще, чем остальное население, заняты на индивиду-

Рисунок 7

Распределение трудоустроенных работников по видам занятости: 2019 (в процентах от общей численности работников соответствующей группы)



Источник: Обследование рабочей силы Росстата, 2019.

альной основе и в собственном домашнем хозяйстве (по 5%) (рис. 7). Другой причиной может быть большая гибкость занятости инвалидов. Среди работников с ограниченными возможностями здоровья чаще, чем среди остального населения, распространен нестандартный режим работы: 7% имеют неполный рабочий день, 3% – гибкий рабочий график (рис. 8).

Даже получив соответствующее образование, люди с ОВЗ и инвалидностью имеют гораздо меньше шансов на трудоустройство

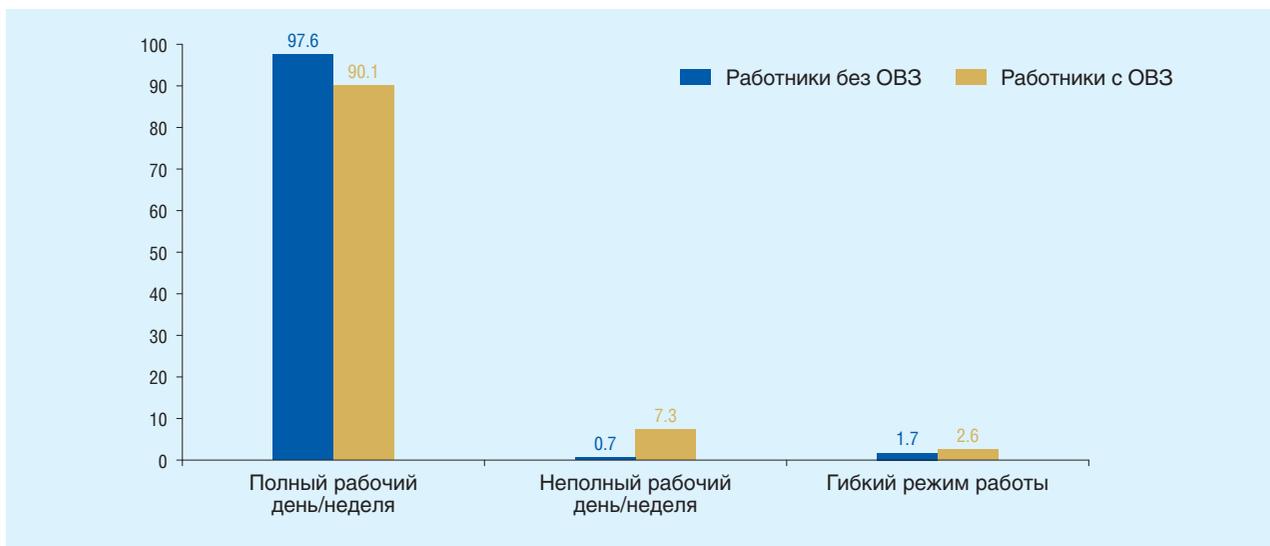
по специальности, чем остальное население. Среди работников с инвалидностью доля трудоустроенных по специальности составляет 38%, в то время как среди работников без ограничений здоровья – 58% (рис. 9).

Вероятность дополнительного обучения на рабочем месте среди работников со средним профессиональным образованием, имеющих инвалидность, также значительно ниже, чем среди остальных работников.

По данным обследования рабочей силы Росстата 2019 г., среди трудоустроенных инвалидов

Рисунок 8

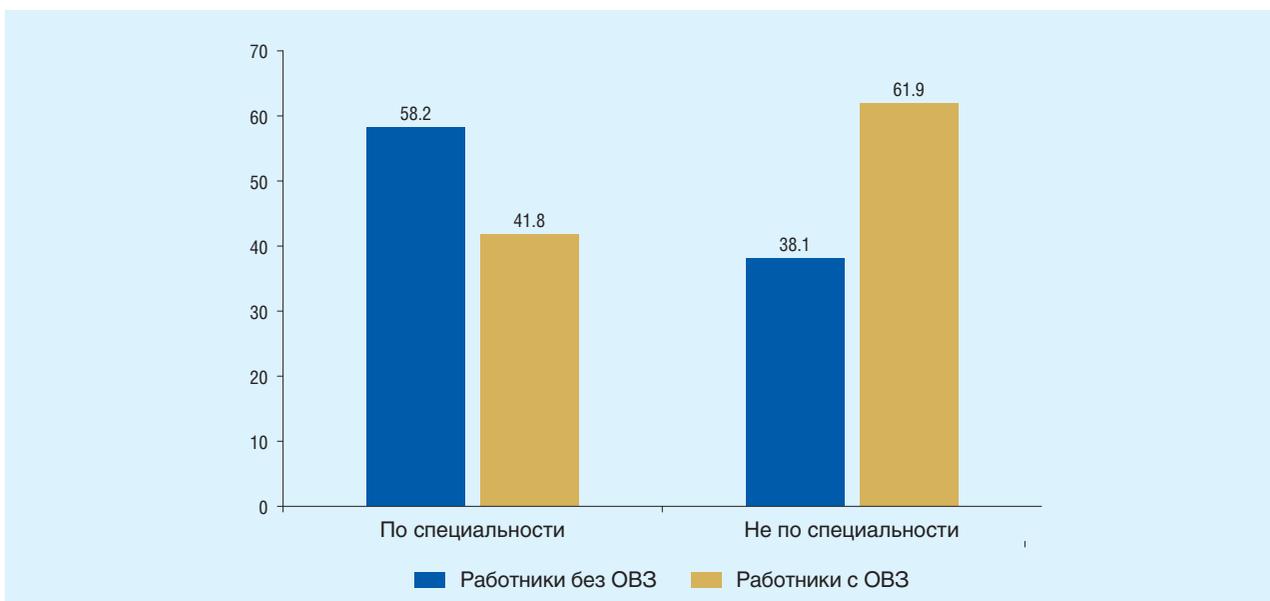
Доля трудоустроенных работников по видам занятости: 2019
(в процентах от общей численности работников соответствующей группы)



Источник: Обследование рабочей силы Росстата, 2019.

Рисунок 9

Доля трудоустроенных работников со средним профессиональным образованием, работающих по специальности: 2019
(в процентах от общей численности работников соответствующей группы)



Источник: Обследование рабочей силы Росстата, 2019.

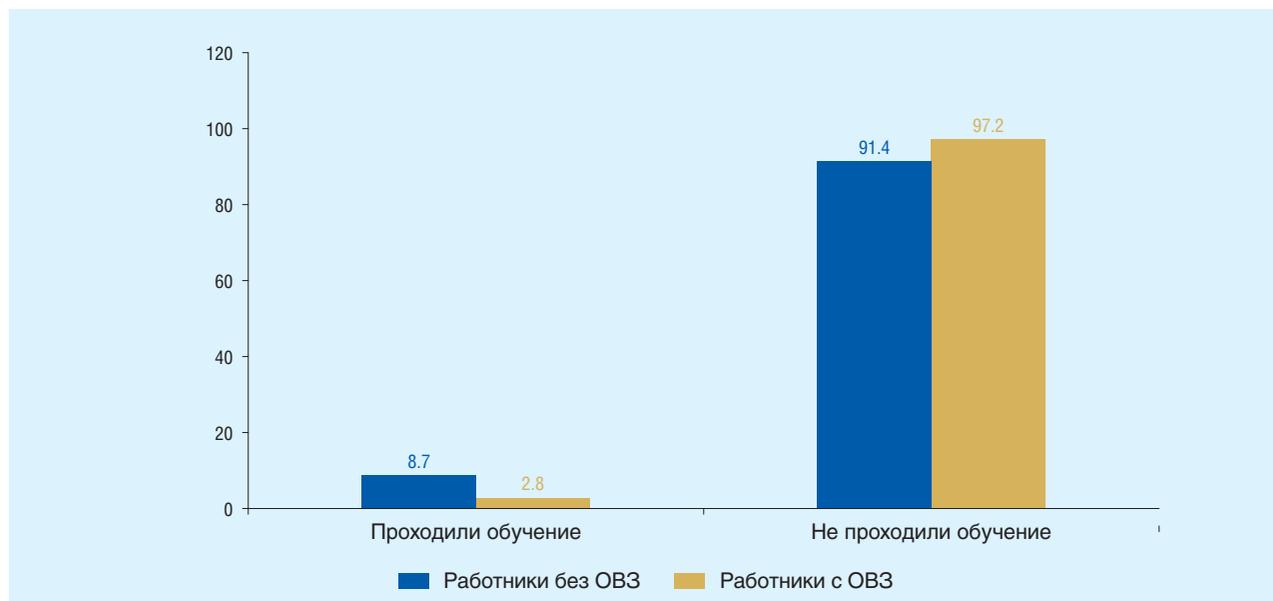
в возрасте 18–39 лет, окончивших профессиональные образовательные организации, повышение квалификации или профессиональную

переподготовку в течение 12 месяцев прошли 3%, тогда как среди работников без ограничений здоровья – почти 9% (рис. 10).

Рисунок 9

Доля трудоустроенных работников со средним профессиональным образованием, прошедших обучение: 2019

(в процентах от общей численности работников соответствующей группы)



Источник: Обследование рабочей силы Росстата, 2019.

Заключение

Лица с ОВЗ и инвалидностью – одна из наименее защищенных социальных групп, испытывающая трудности с доступом к образованию и занятости. Около 30% преподавателей программ СПО отмечают отсутствие ресурсов для реализации инклюзивного образования в колледжах. В среднем обеспеченность образовательных организаций подобными ресурсами составляет порядка 50%. Основные сложности при работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью связаны с организацией учебных и производственных практик, обеспечением доступности различных объектов

и дальнейшим трудоустройством выпускников. Их слабая защищенность на рынке труда выражается главным образом в трудности входа в занятость. Среди инвалидов, имеющих профессиональное образование, трудоустроены всего около трети, что почти втрое меньше, чем среди остального населения данной возрастной категории с аналогичным образованием. Почти две трети (62%) лиц с ОВЗ и инвалидностью работают не по специальности. Многие работники со средним профессиональным образованием, имеющие инвалидность, заняты в домашнем хозяйстве и на индивидуальной основе.