



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Поддержка и развитие системы обучения
взрослых в российских университетах

Москва-2021





Дмитрий Чернышенко,
заместитель Председателя Правительства Российской Федерации

Очень важный вопрос: это кадры. Это не только подготовка, но и переподготовка, переобучение граждан. Это практически все выпускники университетов. Именно такие специалисты будут строить инновационную экономику России.¹



Валерий Фальков,
Министр науки и высшего образования Российской Федерации

Дополнительное профессиональное образование – это большое, очень перспективное, отдельное направление образовательной деятельности университетов, в котором многое еще предстоит сделать. Министерство науки и высшего образования России видит его в числе важнейших приоритетов. Мы последовательно уделяем внимание сфере дополнительного профессионального образования, рассчитывая, что наши действия и инициативы будут стимулировать ее развитие.

Программы ДПО имеют свою специфическую логику, которая отличается от логики основных программ высшего образования. И заказчик здесь, как правило, более требовательный. И конкурентами являются не другие государственные вузы, а корпоративные университеты, банки, коммерческие образовательные компании. Для того, чтобы выжить в этой очень конкурентной среде и завоевать свою аудиторию, необходимо переосмыслить роль дополнительного профессионального образования, увидеть заложенный в нем огромный потенциал, и понять, как он может быть реализован наилучшим образом. Те, кто справятся с этой задачей, не только серьезно упрочат свои позиции на образовательном рынке нашей страны, но и сделают важный шаг в направлении общемирового тренда, которым является обеспечение непрерывного образовательного процесса в течение всей жизни человека.

Поддержка Министерства призвана дать импульс, но основой эффективной системы дополнительного образования является адекватная современным реалиям деятельность самих университетов. Вузы должны соответствовать ключевым требованиям, которые предъявляет заказчик услуг ДПО – ориентироваться на потребности клиента, понимать динамику спроса и предложения на рынке труда, тесно сотрудничать с объединениями предпринимателей и поддерживать связи с работодателями.²



Андрей Турчак, первый заместитель Председателя Совета Федерации Российской Федерации, секретарь Генерального Совета партии «Единая Россия»

Играя важную роль в подготовке кадров для субъектов Российской Федерации, университеты должны выполнить свою социальную функцию, так называемую, «третью миссию», которая включает стабилизацию ситуации на высококвалифицированных рынках труда и его восстановление после пандемии. Овладевать востребованными в регионах компетенциями жизненно важно для трудоустройства каждого работоспособного гражданина. В условиях задачи развития инновационной экономики доступность обучения в вузах получает ключевое значение для развития всей страны.



Ярослав Кузьминов, ректор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Современный рынок труда характеризуется стремительной сменой технологий и быстрым обновлением профессий. В качестве реакции на эти процессы в системе высшего образования происходят принципиальные изменения. Все большее значение приобретают короткие образовательные программы, в рамках которых человек может быстро освоить конкретные компетенции, необходимые ему для работы на определенной позиции в той или иной компании. Растет роль того, что мы называем непрерывным образованием.

Одновременно на рынке образования растет конкуренция. Образовательные услуги предоставляют онлайн школы, корпоративные университеты, банки. По сравнению с вузами эти игроки имеют ряд преимуществ, но именно университеты обладают необходимым ресурсом, чтобы сделать вклад, который требуется для создания и развития в стране системы непрерывного образования. Это задача государственной важности, поэтому вузы должны работать активнее. Результаты этой деятельности являются значимым показателем эффективности образовательных организаций.³



Алексей Комиссаров, генеральный директор АНО «Россия - страна возможностей», проректор, директор Высшей школы государственного управления Российской Академии народного хозяйства и государственной службы

Как показывают социологические исследования, вопросы образования и саморазвития являются для людей наиболее важными. Поэтому наша общая задача в сфере непрерывного образования состоит в том, чтобы создавать и поддерживать работу социальных лифтов таким образом, чтобы каждый гражданин нашей страны, независимо от того, сколько ему лет, в каком регионе он живет и в какой профессиональной области занят, мог воспользоваться возможностями для своего роста и развития.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО» И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ



В соответствии с майским Указом Президента РФ 2018 года в составе национального проекта «Образование» был разработан федеральный проект «Новые возможности для каждого». В данном проекте впервые в постсоветское время были предусмотрены прямые меры государства по поддержке массового непрерывного образования российских граждан в сети университетов для повышения производительности труда, обеспечения благополучия и удовлетворенности населения качеством жизни. Масштабы обучения взрослых в организациях высшего образования были отнесены к общественно значимому результату, а его достижение ориентировано на реализацию сразу двух целей национального развития: расширение возможностей для самореализации, развития талантов взрослых граждан и обеспечение их достойного, эффективно-го труда.

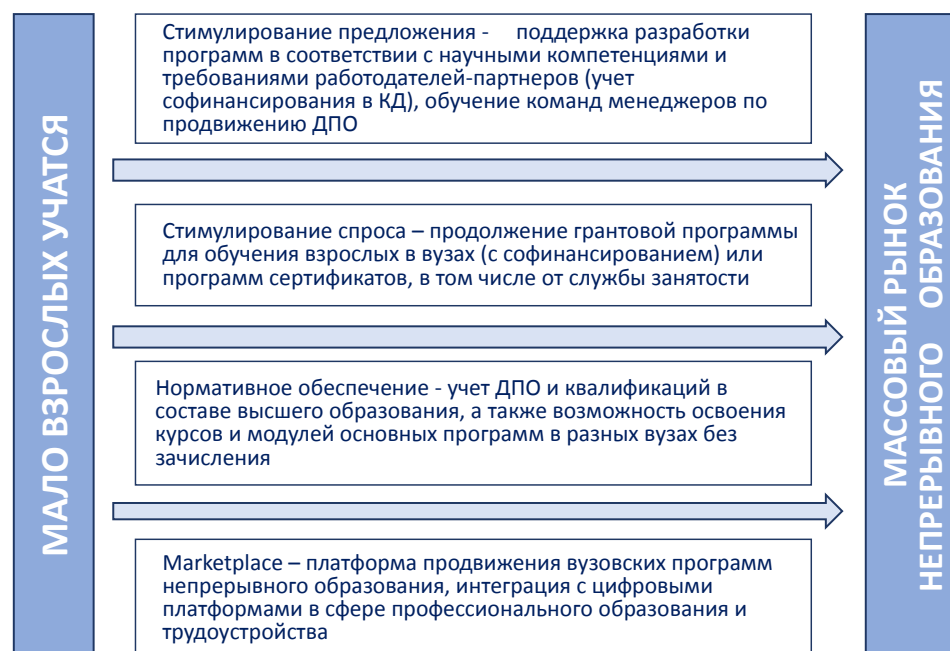
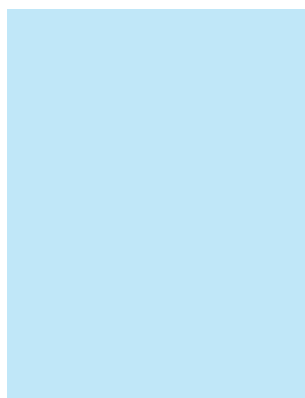
С конца 90-х годов прошлого столетия непрерывное образование взрослых остается в Российской Федерации сферой образования с наиболее серьезным отставанием от развитых стран: как по уровню охвата населения (в 3 раза), так и по уровню консолидированного финансового обеспечения (в 10 раз). Низкий охват населения обучением негативно влияет на экономический рост и влечет за собой падение адаптивности

населения к новым технологиям, качества человеческого капитала, производительности труда и инвестиционной привлекательности территорий. Показатель охвата отслеживается на уровне международных сравнительных исследований, поскольку по факту является одним из индикаторов реализации прав и свобод граждан на доступ к системе обновления навыков и компетенций, обеспечиваемых государством. Поэтому в соответствии с Указом Президента РФ и принятыми формами статистического наблюдения в Российской Федерации ежегодно осуществляется мониторинг данного показателя.

В этой связи вновь разработанный проект был направлен на обеспечение доступа граждан к возможности обновления навыков в условиях быстрой смены технологий и «нависания» опасности безработицы. Акцент разработанных мер был сделан на запуске рынка программ дополнительного образования, ориентированного с одной стороны на реальные запросы экономики и граждан, а с другой – поддерживаемого и стимулируемого со стороны государства. При этом ключевая роль отводится вновь создаваемым и развиваемым механизмам и институтам, запускающим эффективное взаимодействие существующей системы образования взрослых и рынка труда.

Модель федерального проекта «Новые возможности для каждого»: компоненты для запуска рынка непрерывного образования

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество обученных, млн. чел.	1,9	2	2,1	2,4	2,7	3



Международный опыт показывает, что ставка государственных мер поддержки обновления квалификаций населения в условиях постпандемии также делается на вузы: европейские и американские политики разработали и предложили населению ряд экстренных мер по увеличению масштабов переобучения граждан¹ с акцентом на помощь именно квалифицированным специалистам,² нуждающимся в быстром выходе на рынок труда³.

Разветвленная сеть университетов позволяет обновлять квалификации самого большого количества взрослых граждан в стране, поскольку документ о повышении квалификации в вузе существенно более значим и для работников, и для работодателей по сравнению с другими образовательными организациями (колледжами, самостоятельными образовательными центрами). Более 60% всех работающих граждан повышают сегодня профессиональную квалификацию именно в вузах. Участие университетов в реализации программ обновления навыков по сравнению с другими образовательными организациями имеет принципиальное отличие, поскольку обеспечивает обновление навыков лиц с высшим образованием из числа квалифицированных специалистов

в высокотехнологической сфере, повышая трудоустройство граждан в растущих секторах экономики.

Реализованный дизайн федерального проекта предполагал запуск мер по стимулированию к развитию массового рынка программ дополнительного профессионального образования, ориентированных на реальные запросы развивающейся экономики и граждан всех территорий Российской Федерации. Проектом был дан старт реализации в стране «третьей» миссии вузов в части предоставления населению возможности обновить свои навыки в соответствии с запросами рынка труда и повседневной жизни.

ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Проект «Новые возможности для каждого» направлен на развитие системы непрерывного обновления работающими гражданами профессиональных навыков и знаний, формирование у населения культуры непрерывного профессионального роста, создание инфраструктурных, содержательных, кадровых, информационных условий для стимулирования потребности граждан в постоянном обновлении профессиональных навыков.

Для достижения цели проекта был разработан и реализован комплекс мер, направленный на создание рыночных условий по увеличению охвата населения непрерывным образованием. В их числе:

1. Разработка и запуск интеграционной платформы непрерывного образования и набора сервисов, обеспечивающих осознанный выбор обучения и эффективную навигацию по рынку образовательных программ. Разработанная платформа призвана обеспечить для граждан возможность выстраивать образовательные траектории в соответствии с запросами рынка труда, работодателям – подбирать специалистов с необходимыми компетенциями, образовательным организациям – информировать о возможностях непрерывного образования.

2. Продвижение российских университетов как центров непрерывного образования в отраслях экономики и субъектах Российской Федерации через механизмы грантовой поддержки образовательных организаций на конкурсной основе. В рамках полученных грантов вузами были разработаны и реализованы совместно с индустриальными партнерами современные программы обучения, а также созданы условия для привлечения специалистов к профессиональному развитию на базе университетов. Обязательством вузов при получении грантовой поддержки было расширение охвата населения дополнительным образованием после прекращения грантовой поддержки.

3. Подготовка преподавателей, готовых и способных работать со взрослым населением с использованием проектных и дистанционных технологий, в формате стажировок, владеющих современной практикой реального производства. В составе данного мероприятия было реализовано:

Обучение научно-педагогических работников, предусматривающее обновление их профессиональных знаний и навыков (в том числе путем стажировки на высокотехнологичных производствах, в организациях секторов экономики, значимых для региона) по реализации востребованных в реальном секторе образовательных программ дополнительного профессионального образования и обучения. В состав образовательных программ при этом включались: овладение современными образовательными

технологиями обучения взрослых, изучение возрастнo-психологических и индивидуальнo-психологических особенностей граждан, в том числе инвалидов.

Обучение работников организаций-работодателей, направленное на расширение их знаний об организации эффективного образовательного процесса на предприятиях, признания результатов обучения и самообразования на рабочем месте, формирование их компетенций как наставников для молодых специалистов, овладение современными образовательными технологиями обучения взрослых, мотивации персонала к обучению и развитию профессиональной карьеры.

4. Расширение возможностей и внедрение новых стимулов получения дополнительного образования за счет распространения механизмов признания результатов неформального образования, развития практики помодульного освоения отдельных дисциплин и курсов основных профессиональных образовательных программ.

5. Популяризация среди населения и работодателей непрерывного образования, формирования позитивного отношения к изменению профессиональной карьеры и необходимости постоянного обновления профессиональных навыков за счет проведения постоянной широкой информационной кампании.

Достижение запланированных результатов федерального проекта было призвано повысить уровень капитализации образования населения, а также доступность, качество и вариативность системы дополнительного образования.

Критерии отбора образовательных организаций высшего образования -победителей для включения в федеральный проект включали:

1. Квалификацию образовательных организаций, в том числе: наличие финансовых ресурсов, оборудования и необходимых материальных ресурсов; опыта работы, связанного с тематикой мероприятий; специалистов и иных работников определенного уровня квалификации.

2. Количественные характеристики планируемого проекта по масштабам обучения в установленные сроки и объему дополнительно привлекаемых средств.

3. Качество (обоснованность) предложений по реализации проекта

БЮДЖЕТ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЕКТА

Мероприятие	Год	Обучено - план тыс. чел.	Обучено - факт тыс. чел.	Средства ФП млн руб.	Привлечено млн руб.	Число вузов участников
Обучение граждан	2019	100	145	445	243	50
	2020	100	140,4	427	87,7	41
Обучение научно-педагогических работников и представителей организаций – работодателей	2019	15,0	18,2	301	32	20
	2020	15,0	20,9	309	5,1	15

Итоги 2019 года

Проект «Новые возможности для каждого» уже в 2019 году вызвал большой интерес к участию и со стороны университетов, и со стороны российского населения. На 70 конкурсных мест вузами было подано 127 заявок из 50 субъектов Российской Федерации. Лидерами по количеству университетов, подавших заявки, оказались регионы с интенсивно-развивающейся экономикой за счет привлечения инвестиций в новые производства и технологии. В рамках грантовой поддержки 65-ти университетов было реализовано дополнительное обучение 163 тыс. человек. Грантовая поддержка стимулировала использование вузами налаженных связей с реальным сектором экономики в субъектах Российской Федерации для привлечения на сумму 445 млн рублей средств федерального бюджета еще 243 млн рублей внебюджетных средств организаций, что обеспечило 58% софинансирования проекта. При этом количество обученных взрослых всего за 2 месяца реализации проекта превысило запланированное в 1,6 раза.

В предусмотренное федеральным проектом мероприятие по повышению квалификации преподавателей, работающих со взрослой аудиторией, было вовлечено 18,2 тыс. человек из числа вузовских научно-педагогических работников и организаций-работодателей. На 301 млн рублей выделенной грантовой поддержки университеты также привлекли дополнительно 32 млн рублей, хотя по ее условиям софинансирования не требовалось. Реальный сектор экономики активно под-

держал инициативы федерального проекта «Новые возможности для каждого». Разработанные программы реализовывались университетами совместно с ФИОП Роснано, АО «Тюменьэнерго», ООО «Газпром Трансгаз», ПАО «Русгидро», ООО «Лукойл-Энергосети», ПАО «Роснефть», АО «Северсталь-менеджмент, ПАО СК «Росгосстрах» - ПАО «Русполимет», ОАО «АК «Туламашзавод», и рядом других крупных и средних предприятий.

Таким образом, вузы показали свою высокую эффективность в привлечении дополнительных ресурсов и средств на реализацию проекта в результате налаженных связей с реальным сектором экономики в рамках научного и инновационного взаимодействия, целевой подготовки кадров.

Итоги 2020 года

В 2020 году был реализован 2-й этап Федерального Проекта «Новые возможности для каждого». В условиях пандемии поддержку получили граждане с высшим образованием, традиционно не обращающиеся в службы занятости и колледжи для обновления своих навыков и компетенций.

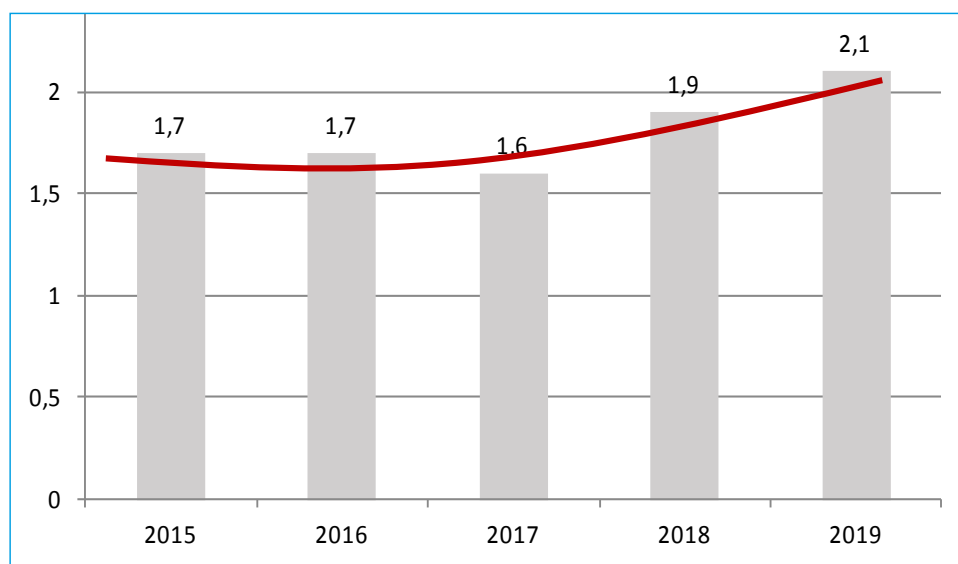
В кратчайшие сроки было выделено 427,38 млн рублей на обучение граждан и 308,97 млн рублей на подготовку научно-педагогических работников. В 2020 году в соответствии с целевыми показателями федерального проекта вузы должны были обучить не менее 100 тысяч граждан и не менее 15 тысяч педагогических кадров. В результате двух мероприятий

федерального проекта было обучено: 140,4 тысячи граждан из реального сектора экономики (в том числе 14,6 тысяч человек сверх показателей, установленных соглашениями о выделении субсидии) и 20,9 тысяч педагогических работников (в том числе 1,9 тысячи человек сверх показателей, установленных соглашениями о выделении субсидии). Таким образом, в 2020 году было обучено 161,3 тысячи человек и реализовано 628 образовательных программ, из них – 523 программы для обучения граждан и 105 для обучения научно-педагогических работников. Образовательные организации высшего образования, участвовавшие в реализации проекта, привлекли 92,8 млн рублей. Из них 87,7 млн на обучение граждан и 5,1 млн на обучение

научно-педагогических работников по современным программам непрерывного образования. К числу партнеров федерального проекта присоединились и новые организаци-и-работодатели: ОАО «ГАЗ», ООО «Юнайтед», ООО «Сибэнергосервис», ПАО «Сбербанк», «Почта России», ОАО «Славнефть-Мегионнефтегаз», Заповедник «Хакасский», Ассоциация «Большая Байкальская Тропа» и другие.

В целом реализация Федерального проекта за 2019-2020 гг. запустила рыночные механизмы реализации программ непрерывного образования университетами и закрепила общемировую тенденцию роста числа взрослых слушателей в организациях высшего образования нашей страны.

Количество слушателей по программам дополнительного профессионального образования в организациях высшего образования по годам, млн чел.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
УЧАСТНИКИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОБУЧЕНИЕ ГРАЖДАН ПО СОВРЕМЕННЫМ ПРОГРАММАМ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» В 2019-2020 ГГ.**

1. ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
2. ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса»
3. ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
4. ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
5. ФГБОУ ВО «Юго-западный государственный университет»
6. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» *
7. ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» *
8. ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
9. ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет»
10. ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

11. ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. Академика М.Ф. Решетнева»
12. ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
13. ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
14. ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексева»
15. ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»
16. ФГБОУ ВО «Ивановский государственный политехнический университет»
17. ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
18. ФГБОУ ВО «Мордовский государственный институт им. М.Е. Евсевьева»
19. ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»
20. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
21. ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет»
22. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет»
23. ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет» *
24. ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»
25. ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
26. ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»
27. ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»
28. ФГБОУ ВО «Финансовый университет при правительстве РФ» (Финансовый университет) *
29. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
30. ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» *
31. ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» *
32. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» *
33. ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
34. ФГБОУ ВО «Ковровская государственная технологическая академия им. В.А. Дягтерева»
35. ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
36. ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»
37. ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
38. ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.»
39. ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технология и управления имени К.Г. Разумовского»
40. ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
41. ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»
42. ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» *
43. ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»
44. ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»
45. ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»
46. ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
47. ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
48. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» *
49. ФГБОУ ВО «Костромский государственный университет»
50. ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий»

* – участвовали только в 2019 году

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
УЧАСТНИКИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»
ПО МЕРОПРИЯТИЮ «ПРОВЕДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ И РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ-РАБОТОДАТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ
СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. ГАУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический Университет» *
2. ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского»
3. ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»
4. ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ» *
5. ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта» *
6. ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского»
7. ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина»
8. ФГБОУ «Вятский государственный университет»
9. ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
10. ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
11. ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук»
12. ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»
13. ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет»
14. ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»
15. ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»
16. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» *
17. ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
18. ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»
19. ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова»
20. ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» *

* – участвовали только в 2019 году

КАК ВЗРОСЛЫЕ УЧАТСЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ

В настоящем разделе представлены итоги методического и мониторингового сопровождения мероприятий федерального проекта «Новые возможности для каждого» по реализации программ обучения граждан и подготовки научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей в образовательных организациях высшего образования.

В условиях развития новых технологий, изменения требований к содержанию и условиям профессиональной деятельности, а также выраженной тенденции к увеличению продолжительности жизни, значительно возрастает роль обучения и образования работающего населения. Для развития системы непрерывного образования и увеличения доли граждан, ежегодно обновляющих свои профессиональные

компетенции, на государственном уровне в составе национального проекта «Образование» с 2019 года реализуется федеральный проект «Новые возможности для каждого». Особенность данного федерального проекта в том, что в качестве ключевых провайдеров непрерывного образования взрослых, в частности, дополнительного профессионального образования, рассматриваются вузы.

Это обусловлено рядом объективных причин:

- университеты уже располагают современным научным оборудованием, методической базой и инновационными технологиями, необходимыми для обучения взрослых на высоком уровне;
- они выстроили систему сотрудничества с работодателями благодаря связям, сформированным при реализации основных профессиональных образовательных программ, а также наращивании объемов научно-исследовательских проектов в интересах реального сектора экономики;

– вузы имеют устойчивый внутренний спрос и заинтересованный внешний контингент для привлечения к обучению по дополнительным профессиональным программам, а именно контингент преподавателей, студентов и сообщества выпускников.

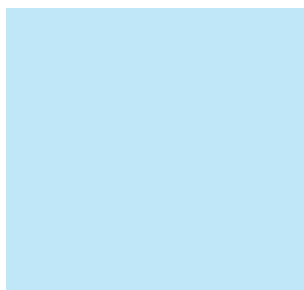
Обследование университетов, которое было проведено в ходе реализации федерального проекта, позволило составить представление о стратегиях успешных вузовских систем непрерывного образования взрослых.

КТО И ЗАЧЕМ ПРИХОДИТ С НОВА УЧИТЬСЯ В УНИВЕРСИТЕТ

В рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого» в 2020 году *140,4 тыс. граждан* прошли обучение и повысили свой профессиональный уровень. На эти цели из

средств федерального бюджета было направлено свыше *427,37 млн руб.* В среднем, каждому вузу было выделено от *8,5 до 10,5 млн руб.* В реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого» в 2020 году участие приняли представители всех регионов Российской Федерации (рисунок 1).

Рисунок 1. Географический охват федерального проекта «Новые возможности для каждого» в 2020 году.



■ Субъекты РФ, вузы из которых проводили обучение
 ■ Субъекты РФ, слушатели из которых прошли обучение



Целевой аудиторией университетов в ходе реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого» стали лица преимущественно в возрастной категории от 32 до 44 лет, т. е. наиболее экономически активное население страны, вовлеченное в производственный процесс (рисунок 2). Стремительный

рост технологических инноваций приводит к тому, что навыки устаревают гораздо быстрее. Полученного один раз высшего образования уже недостаточно для построения долгосрочной карьеры, поэтому именно эта категория граждан готова вернуться за новыми знаниями и навыками в университет.

Рисунок 2. Возрастное распределение слушателей, прошедших обучение в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого», 2020 г.

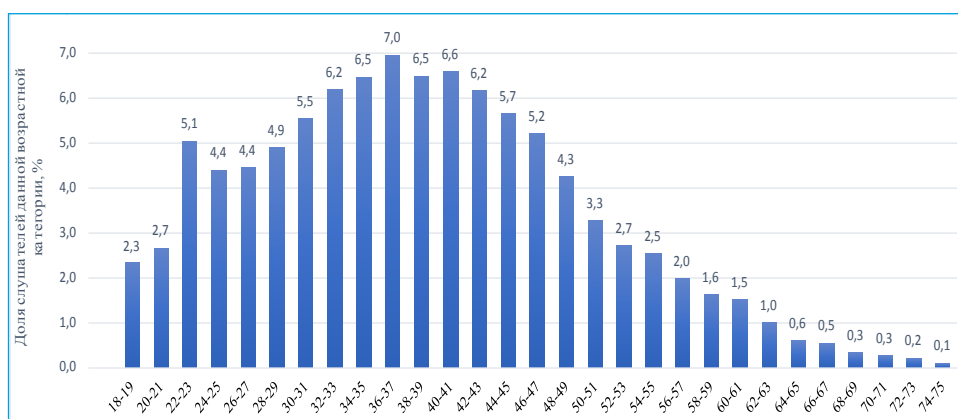
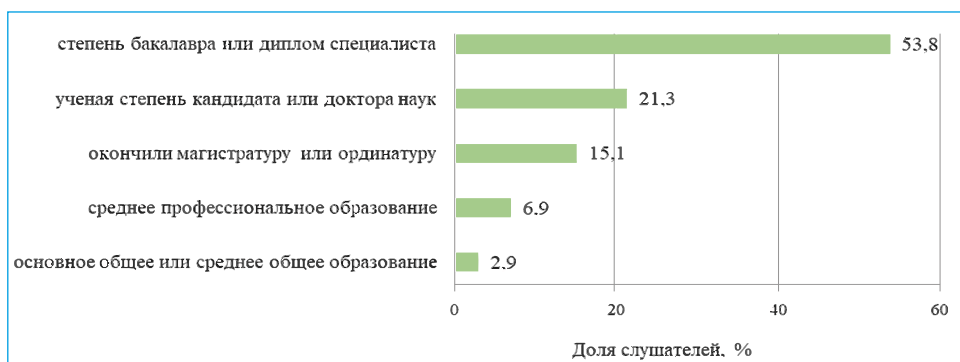


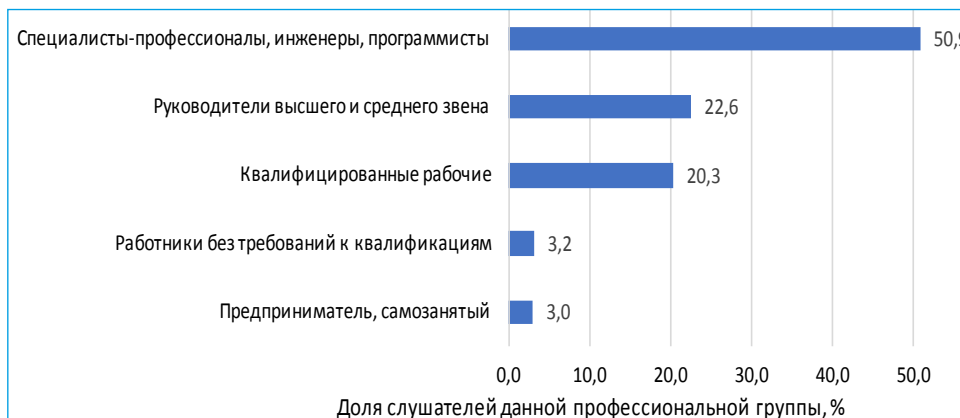
Рисунок 3.
Уровень образования опрошенных слушателей программ непрерывного образования в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого» в 2020 году.



В ходе мониторингового сопровождения федерального проекта был проведен опрос выборки слушателей из 10817 чел., что составило 7,7 % от всей совокупности слушателей. В общей численности слушателей программ 71,5% – были женщинами, а 28,5% – мужчинами. Среди принявших участие в опросе почти 70% имели высшее образование, а у 21,3% слушателей была ученая степень кандидата или доктора наук (рисунок 3). Это подтверждает тенденцию

о преимущественной ориентации лиц с высшим образованием на университеты, как приоритетные институты для развития своих навыков и компетенций. Распределение слушателей по профессиональным группам представлено на рисунке 4. Как видно из рисунка, подавляющее количество слушателей вузовских программ – это высококвалифицированные специалисты или профессионалы.

Рисунок 4.
Распределение слушателей, прошедших обучение в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого» в 2020 г., по профессиональным группам.



МОТИВЫ И ЦЕЛИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ

Критически важным компонентом реализации программ непрерывного образования как образовательных услуг является выявление потребностей слушателей. Результаты опроса показали, что основной мотивацией для участия в образовательной программе для большинства слушателей было обновление навыков и компетенций, признаваемых актуальными и востребованными. Данный вариант ответа выбрали почти 20% слушателей (рисунок 5).

Удобная форма и расписание занятий оказались значимым фактором для прохождения обучения у 15,5% слушателей, поскольку подавляющее большинство из них совмещает профессиональную

деятельность и обучение, а для 11,7% обучающихся в качестве такого фактора выступила возможность бесплатного прохождения обучения. В качестве основной цели участия в образовательной программе слушатели отметили обновление знаний и навыков, а также повышение уровня имеющейся профессиональной компетентности (рисунок 6).

Такие варианты мотивации как участие зарубежных специалистов, возможность дальнейшего трудоустройства после прохождения программы, авторские методики и технологии оказались наименее предпочитаемыми среди слушателей, прошедших обучение в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого» в 2020 году. В общей сложности данные варианты ответа были выбраны 37,9% и 31,9% слушателями соответственно (всего можно было выбрать не более



Рисунок 5. Мотивы слушателей при выборе образовательной программы в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого» в 2020 году.



3 варианта ответа). Оба представленных ответа являются доминирующими и позволяют установить, что для 70% всех слушателей, обучившихся по программам непрерывного образования, изменение уровня своих навыков, как таковых, является преобладающей целью при выборе той или иной образовательной программы. В то же время слушатели практически не отметили в качестве цели обучения расширение деловых и личных знакомств и смену текущего места работы. Предположительно это может быть связано не с отсутствием мотивации к заведению новых профессиональных и личных знакомств, а скорее в традиционном взгляде на ДПО: слушатели пока так и не представляют программы непрерывного образования в

качестве нетворкинговой площадки и не видят весь спектр возможностей, который им может открыть обучение. В свою очередь это еще одно поле для развития вузов в части непрерывного образования взрослых. Данные опроса показывают, что университеты легко обеспечивают взаимодействие, как с представителями социальной сферы, так и реального сектора экономики и видят в качестве своей целевой аудитории почти весь персонал высокотехнологического сегмента российской экономики. Эта гибкость вузовской системы становится основой для разработки беспроигрышных стратегий увеличения объемов обучения экономически активного населения, несмотря на развернувшуюся пандемию.

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ И СТРАТЕГИИ ЕГО РАЗВИТИЯ

Для анализа стратегий развития непрерывного образования в вузах была собрана и проанализирована дополнительная информация о различных характеристиках системы обучения по трем блокам:

1. общие показатели реализации программ дополнительного профессионального образо-

Актуальные управленческие решения позволили вузам сохранить и расширить рынки коротких программ.

Сравнение показателей общей численности слушателей, прошедших обучение по про-

вания и профессионального обучения в образовательной организации;

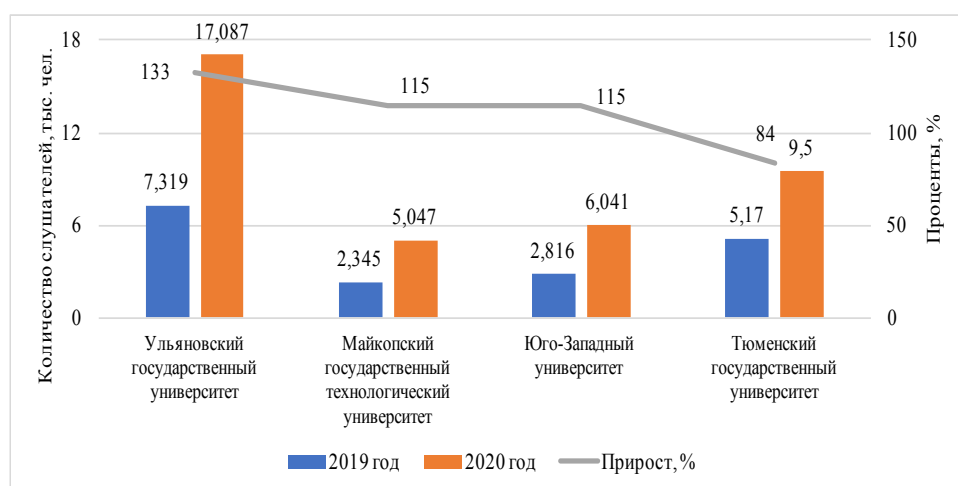
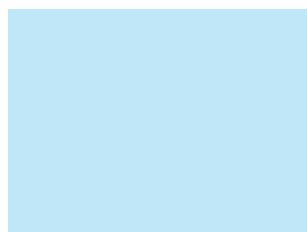
2. финансово-экономические показатели реализации программ непрерывного образования в вузе;

3. характеристики системы организации и управления программами непрерывного образования взрослых.

Были опрошены руководители соответствующих подразделений 51 образовательной организации высшего образования – всех вузов-участников федерального проекта.

граммам непрерывного образования в 2019 и в 2020 году, свидетельствует, что в целом, все исследованные вузы увеличили количество обучающихся взрослых, а ряд университетов добился прироста относительного среднегодового показателя 2020 года почти в 2 раза (рисунок 7).

Рисунок 7. Прирост числа обученных по программам непрерывного образования в 2020 г. по отношению к 2019 г.



За счет чего удалось так значительно увеличить количество обученных в этих вузах? На наш взгляд, можно выделить следующие факторы, лежащие в основе стратегии университетов по работе на рынке программ непрерывного образования:

- Запуск блока программ IT-направленности, курсов по освоению навыков цифровой грамотности, которые присутствуют в линейке программ вузов-лидеров. Спрос на такие программы связан с переходом социально-экономической системы в новую парадигму «Индустрия 4.0.», который только ускорился в связи со сложившейся ситуацией преодоления социальных ограничений.

- Цифровизация образовательного процесса. Крайне важным аспектом организации системы непрерывного образования в вузах в 2020 году в условиях пандемии стал переход на дистанционный формат обучения. Смогли сохранить масштабы обучения и/или обеспечить рост те

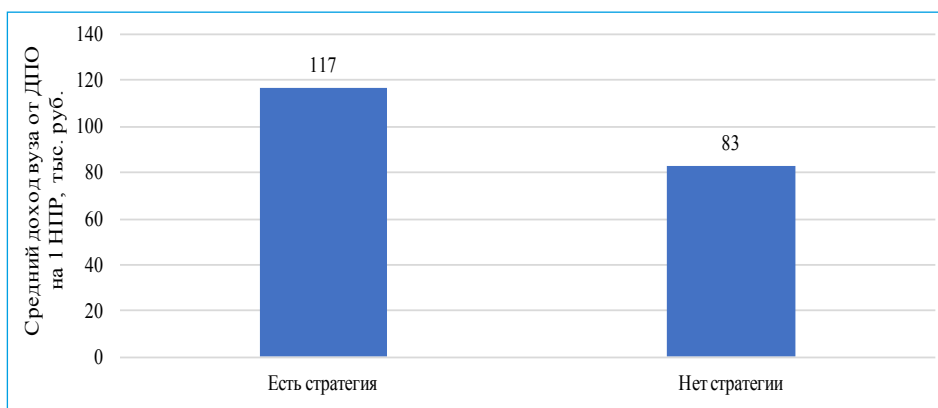
образовательные организации, которые провели комплекс мер методического, организационного, технического и технологического характера по обеспечению реализации программ непрерывного образования полностью или преимущественно в дистанционном формате.

- Систематический маркетинговый анализ рынка коротких образовательных программ на территории Российской Федерации и за рубежом. Ключевым этапом при разработке программ стало проведение комплексного исследования регионального рынка, взаимодействие с предприятиями реального сектора экономики, ориентация на различные целевые группы. В данных вузах отлажена система обратной связи, которая позволяет идентифицировать потребности целевой аудитории и настраивать программы под нужды как индивидуального потребителя, так и корпоративного заказчика.

- Освоение новых целевых сегментов потенциальных слушателей и компаний-заказчиков обучения.
- Технологии взаимодействия с корпоративными заказчиками. Большой охват обученных обеспечивается, в том числе, за счет реализации программ В2В. Данные вузы сотрудничают с региональными работодателями, крупными предприятиями, получая устойчивые и маржинальные заказы на обучение их персонала. Таким образом, сегмент непрерывного образования в вузах, как наиболее тесно связанный с

рынком труда и навыков, потребовал быстрого реагирования и разработки стратегии изменений. Четко определенные ориентиры и слаженные действия по их достижению в долгосрочной перспективе, как правило, обеспечивают развитие системы. Заметна и разница между средними доходами от ДПО на 1 НПР вузов, где разработана стратегия развития непрерывного образования взрослых (в составе стратегии/программы развития вуза или в виде самостоятельного документа) с теми, где стратегия отсутствует (рисунок 8).

Рисунок 8. Средний доход вузов от реализации программ ДПО в расчете на 1 научно-педагогического работника и наличие стратегии развития непрерывного образования взрослых в вузе.



Важнейшим компонентом стратегии развития непрерывного образования в вузе являются механизмы для расширения масштабов реализации программ непрерывного образования взрослых. Данные участников федерального проекта показывают, что образовательные организации высшего образования, которые обучают меньшее количество слушателей, развиваются экстенсив-

ным путем. Они, в первую очередь, расширяют линейку программ и осваивают новые целевые аудитории. В то время как вузы, которые уже обучают большое количество слушателей, развивают цифровые формы образовательных активностей и уделяют большое внимание оптимизации системных бизнес-процессов организации или профильного подразделения ДПО (рисунок 9).

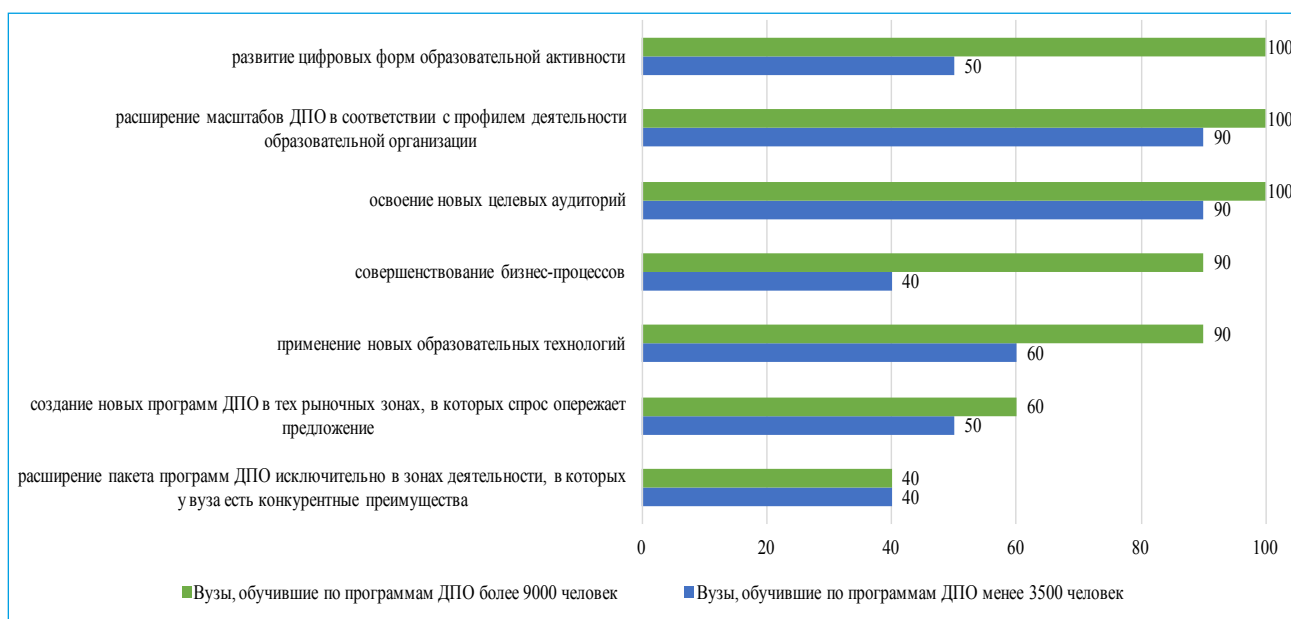
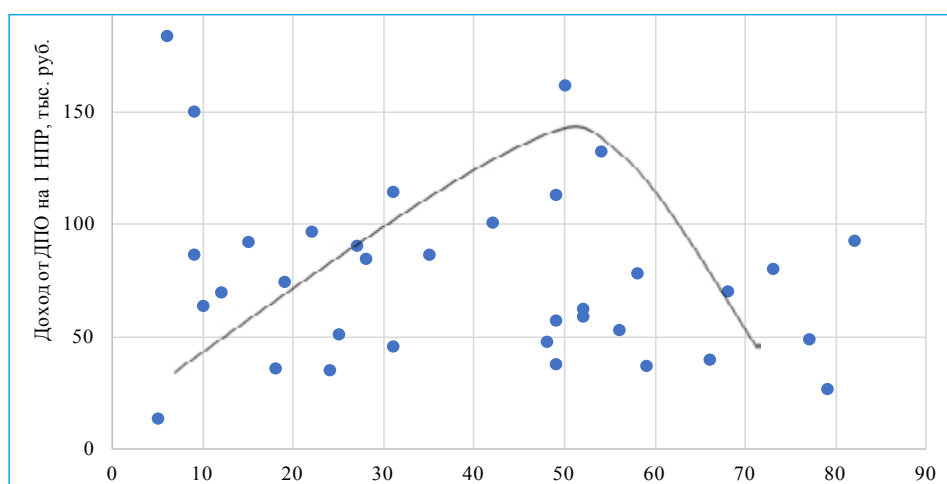


Рисунок 9 – Стратегии расширения масштабов реализации программ непрерывного образования взрослых и количество обученных по программам непрерывного образования в вузе в 2020 году.

Еще один компонент стратегии – межрегиональная целевая аудитория слушателей. В рамках реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого» в 2020 году каждый вуз-участник смог обеспечить обучение граждан не менее чем из 41 субъекта Российской Федерации. Так Российскому государственному университету туризма и сервиса удалось привлечь слушателей из 82 регионов. Значительное количество слушателей из различных регионов смогли привлечь «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» (60 регионов), «Юго-Западный университет» (68 регионов), «Воронежский государственный университет инженерных технологий» (73 региона), «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского»

(74 региона), «Ивановский государственный политехнический университет (78 регионов). Обеспечение столь широкого географического охвата слушателей стало возможным в большей степени за счет активного использования дистанционных технологий обучения, а также продуманному предложению образовательных продуктов. Взаимодействия с большим числом регионов положительно сказывается на росте доходов вуза от реализации программ непрерывного образования на 1 НПР (Рисунок 10). Однако, если увеличение количества регионов-партнеров (более 50) обеспечивается только за счет предоставления онлайн программ на рынке населения (B2C), без целевых заказов от предприятий, то маржинальность программ в целом может снижаться.

Рисунок 10. Доходы вузов от реализации программ ДПО в расчете на 1 НПР в 2020 году и количество субъектов Российской Федерации, проживающие в которых лица прошли обучение по программам непрерывного образования в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого».



Непрерывное образование в университете как один из источников дохода вузов

Доходы от реализации программ дополнительного профессионального образования и основных программ профессионального обучения могут быть ощутимыми в общей структуре доходов образовательных организаций высшего образования, хотя в среднем по данной выборке вузов они составили всего около 6% от общего объема поступивших средств за 2020 год. Однако разброс значений доли доходов от реализации дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения в приносящей доход образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования значителен: от 0,5% до 40%. Высокую долю доходов от реализации программ непрерывного образования, среди вузов-участников федерального проекта в 2020 году, показали: Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (39,5%), Волгоградский государственный универ-

ситет (29,6%), Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева (15%), Ивановский государственный политехнический университет (11,9%), Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова (11,5%), Сибирский автомобильно-дорожный университет (10%), Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х.М. Бербекова (8,76%).

Средний доход от реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения за отчетный период в расчете на одного научно-педагогического работника составил около 104,2 тыс. руб. При этом доля научно-педагогических работников образовательной организации высшего образования, участвующих в реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации высшего образования в среднем составляет почти 30%.

Высокие результаты по данному показателю демонстрируют следующие вузы: Российский университет дружбы народов – 383,0 тыс. руб., Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского – 368,8 тыс. руб., Череповецкий государственный университет – 338,3 тыс. руб. Стоит отметить, что эти значения заметно превышают аналогичные доходы от научно-исследовательской деятельности.

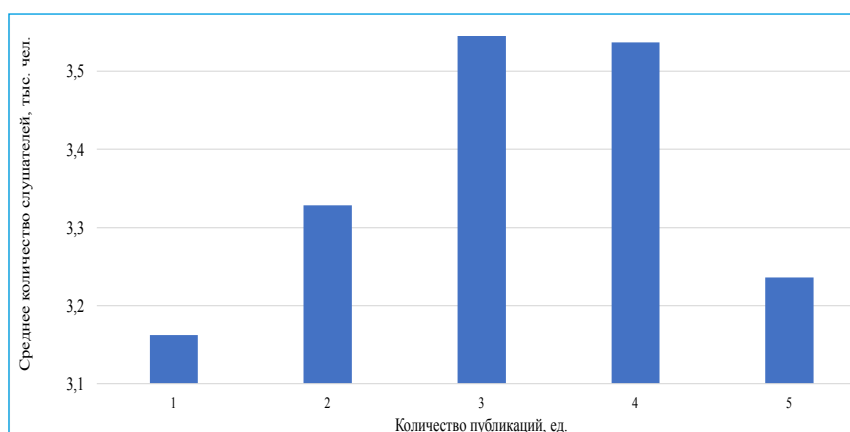
Продвижение программ непрерывного образования в социальных медиа

Тиражирование образовательных программ и набор слушателей на программы непрерывного образования, в основном, осуществлялось посредством использования социальных сетей (ВКонтакте, Facebook, Telegram, Instagram), размещения новостей на сайтах образовательных организаций, рас-

сылки информации, переговоров с заказчиками. Вузы проявили довольно высокую степень просветительской активности, в среднем размещая на разных информационных площадках не менее четырех уникальных публикаций, освещающих ход реализации федерального проекта и мероприятия по обучению граждан. Сопоставление уровня публикационной активности университетов в социальных сетях, предьявленной в рамках федерального проекта, и общей численности их слушателей показывает (рисунок 11), что социальные сети могут стать одним из ключевых информационных каналов продвижения образовательных услуг. Положительный эффект достигается во многом за счет высокого трафика и большого количества пользователей сетей, возможностей для использования таргетированной рекламы и аналогичных механизмов, идентификации целевых групп (например, внутри тематических сообществ) и тесного взаимодействия с ними.

Рисунок 11.

Среднее количество обученных по программам непрерывного образования в вузах в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого» в 2020 году и уровень публикационной активности вузов в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого».



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА СОЗДАНИЕ ЦЕННОСТИ ДЛЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ

В рамках федерального проекта образовательными организациями было реализовано 523 программы (рисунок 12). Важным обстоятельством являлось то, что программы проводились в условиях пандемии коронавируса, и связанных с ней ограничений и изменений в привычном укладе жизни – массового перехода на удаленную работу, сокращений в сферах, которые предусматривают значительные социальные коммуникации, закрытие границ, возросшей необходимости в переобучении медицинских работников.

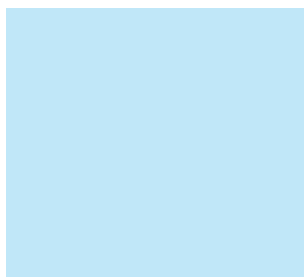
Учитывая эти обстоятельства, можно выделить следующие тенденции в предложении программ дополнительного профессионального образования.

- В 2020 году по сравнению с 2019 годом увеличилось количество реализованных программ в

IT-сфере для приобретения цифровых компетенций, которые оказались чрезвычайно важны практически во всех отраслях жизнедеятельности в связи массовым переходом на удаленную работу.

- Университетами был сделан упор на реализацию программ для личностного развития. Так, к числу программ, позволяющих развить надпрофессиональные навыки, относились: «Теория аргументации», «Деловые переговоры», «Ораторское искусство», «Лидерство», «Тайм-менеджмент», «Деловой этикет», «Коммуникация», «Личная эффективность и лидерство» и т. д. Это связано, по-видимому, с тем, что из-за пандемии увеличилась потребность в приобретении надпрофессиональных навыков, овладение которыми позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в условиях снижения личных коммуникаций, а также дает возможность переходить между отраслями, сохраняя востребованность на рынке труда. Поэтому среди программ данной категории значи-

Рисунок 12.
Доля программ по профессиональным отраслям по обучению граждан в 2019 и 2020 годах в % от общего числа реализованных программ за соответствующий период.



мыми становятся: стрессоустойчивость, повышение лидерских качеств, продуктивность, развитие собственного блога и др.

- В то же время снизилась доля образовательных мероприятий в тех сферах, которые предусматривают значительные социальные коммуникации, и потому оказались наиболее уязвимыми на рынке труда, например, в сфере услуг и в транспортной сфере (авто- и авиаперевозки, деятельность аэропортов).
- Вузы нарастили количество реализованных программ медицинской направленности. Данные программы реализовывались как для врачей и младшего медицинского персонала, так и непосредственно для широкой целевой аудитории.
- В целом прослеживается рост числа программ, направленных на передачу знаний и навыков профилактической медицины, поддержки здоровья.
- Помимо здравоохранения в 2020 году в числе новых выделяется блок программ подготовки кадров в сфере экологии и природопользования, что обусловлено общемировыми трендами и региональной повесткой: экологический менеджмент как инструмент устойчивого развития. Особенно острым стоит вопрос подготовки специалистов данного профиля в индустриальных регионах с трансформирующейся экономикой.
- В условиях закрытых границ, ограничений, введенных в стране в рамках предотвращения коронавирусной инфекции, развивается отечественный сектор туризма и гостеприимства и, как следствие, спрос на характерные для данной отрасли компетенции, что также повлекло за собой увеличение предложения образовательных программ по направлению «туризм и гостиничное дело».

На основе рассмотрения лучших практик университетов можно также выделить программы-драйверы, обеспечивающие наибольший рост числа обученных.

Ульяновский государственный университет

- Цифровая трансформация;
- Цифровые дистанционные технологии обучения;
- Социальное предпринимательств;
- Модернизация системы государственного и муниципального управления в новых условиях;
- Антимонопольная политика и управление конкуренцией;
- Теоретические и технологические основы инклюзивного образования;
- Развитие гибких компетенций;
- Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных нужд

Майкопский государственный технологический университет

- Цифровые технологии профессиональной деятельности;
- Финансовая трансформация: личные финансы, технологии и безопасность;
- Инструменты бережливого производства;
- Актуальные вопросы профилактики, диагностики и лечения коронавирусной инфекции COVID-19;
- Управление государственными и муниципальными закупками;
- Предпринимательская деятельность.

Юго-Западный государственный университет

- Инженерный дизайн CAD;
- Организация дорожного движения;
- Оперативно-диспетчерское управление;

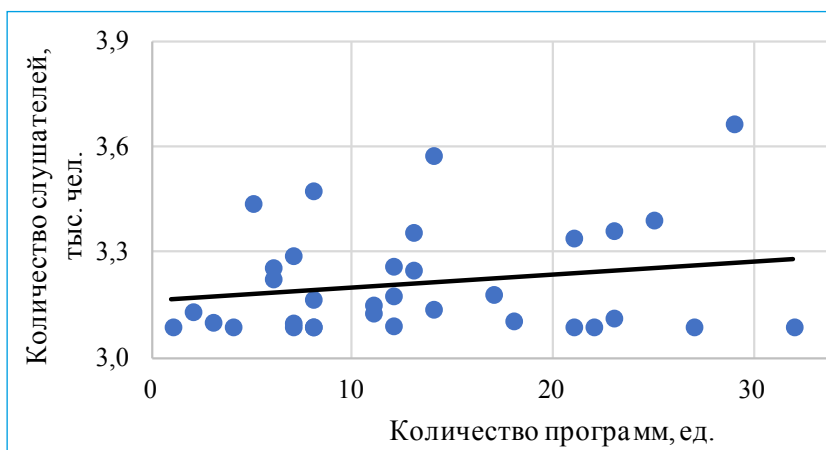
- Государственное управление в условиях цифровой трансформации;
- Психология профессионального развития в условиях цифрового пространства;
- Основы операционной системы РЕД ОС и пакета офисных приложений Р7-Офис;
- Управление бизнес-проектами в цифровой экономике;
- Трансформация учетно-аналитических процессов в условиях цифровой экономики;
- Правовое регулирование цифровой трансформации государства и общества.

Тюменский государственный университет

- Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде вуза;
 - К успешной карьере через цифровую гигиену и информационный стресс-менеджмент.
- Большинство из реализованных дополнитель-

ных и дополнительных профессиональных программ были разработаны специально для федерального проекта. Анализ программ в 2020 году свидетельствует, что 85% образовательных организаций высшего образования, участвующих в проекте «Новые возможности для каждого», так или иначе запустили по несколько новых программ по сравнению с прошлым годом. В среднем университеты реализуют от 12 до 14 программ обучения взрослого населения. Длительность программ в рамках проекта составила преимущественно 72 академических часа. Таковых оказалось почти 70% от общего количества реализованных программ. Разнообразие (количество) программ, представляемых на рынок, в целом положительно коррелирует с общим количеством взрослых слушателей в университете (рисунок 13)

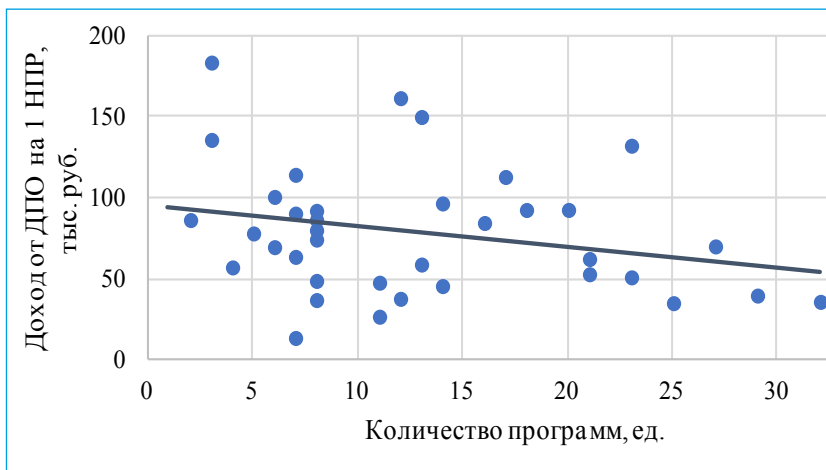
Рисунок 13.
Количество слушателей в университетах в 2020 году и количество программ непрерывного образования, реализованных вузами, в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого».



Следует, однако, отметить, что вузы, представившие для обучения в рамках федерального проекта большее количество программ, имели более низкие доходы от ДПО на 1-го НПР, о чем свидетельствует корреляция, представленная на рисунке 14. Вероятно, что с ростом

числа программ доля программ для населения в них возрастает, а вот доля наиболее маржинального корпоративного обучения падает, что, несколько и снижает доходность деятельности вузовского центра непрерывного образования.

Рисунок 14.
Доходы вузов от реализации программ ДПО в расчете на 1 НПР в 2020 году и количество программ непрерывного образования, реализованных вузами, в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого».



Взаимодействие вузов с партнерами

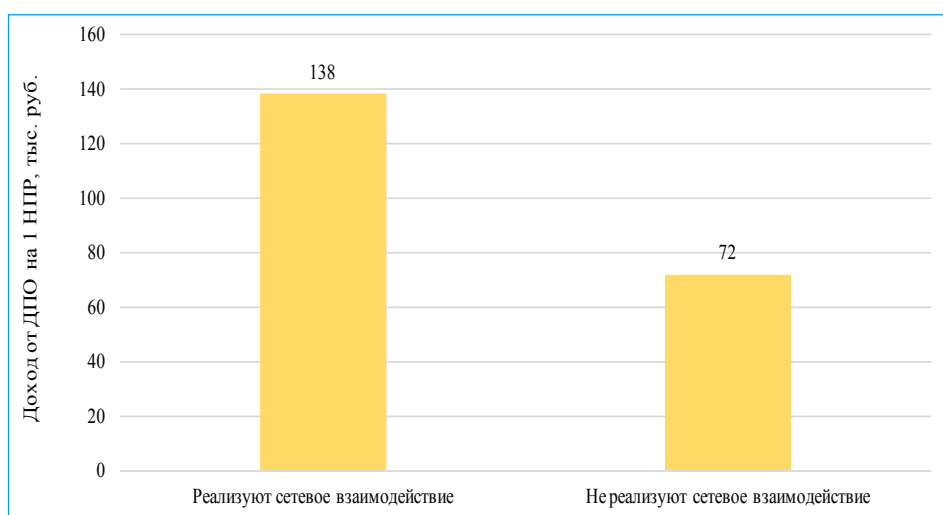
Одной из ключевых особенностей реализации программ непрерывного образования является их ориентация на ключевых партнёров. Постоянным компонентом успешной стратегии является расширение взаимодействия образовательных организаций высшего образования с корпорациями, бизнес-партнерами и заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и стимулирование их к участию в разработке и реализации дополнительных образовательных программ совместно с вузами-участниками федерального проекта. Механизмы данного взаимодействия с ключевыми стейкхолдерами находят своё отражение как в возможности прохождения стажировок на высокотехнологических предприятиях, так и в тиражировании образовательных программ, заявляемых к реализации. Анализ результатов реализации федерального проекта показал, что преобладающее большинство вузов привлекали к разработке и тиражированию программ партнеров из реального сектора экономики. Вузами было отмечено, что взаимодействие с партнёрами и заказчиками позволило не только разработать образовательные программы и привлечь слушателей из реального сектора экономики, но также и участвовать в обеспечении технологических процессов производства, в проведении опытно-конструкторских и исследовательских работ (совместно со специалистами предприятий). Кроме того, сотрудничество с бизнес-партнерами привело к возникновению новых форм взаимодействия работодателей и вузов: участие работодателей в формировании и оценке предметных компетенций;

обеспечении производственных практик и стажировок слушателей; формирование механизмов, позволяющих отслеживать изменение конъюнктуры регионального рынка труда; приглашение специалистов-практиков для чтения дисциплин.

Вузы также активно привлекали специалистов-практиков к реализации программ непрерывного образования, в том числе для организации стажировок, разработки учебного процесса и оценки образовательной деятельности. В среднем доля специалистов из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы, в общем количестве научно-педагогических работников, реализующих дополнительные профессиональные программы и основные программы профессионального обучения в образовательной организации высшего образования, составила 26,5%.

В целом можно отметить положительное влияние кооперации вузов на развитие сектора непрерывного образования. Кроме уже упомянутого взаимодействия с промышленными партнерами, видно, что сетевое взаимодействие, т. е. кооперация с другими учебными организациями, расширяет возможности для получения слушателями уникальных компетенций, обеспечивает повышение качества образовательных программ, объединение ресурсов сторон и более эффективное их использование, переход от управления организацией к управлению образовательными программами. На рисунке 15 видно, что вузы, практикующие данную форму кооперации, в среднем имеют больший доход от программ непрерывного образования.

Рисунок 15.
Средний доход вузов от реализации программ ДПО в расчете на 1 научно-педагогического работника и практика сетевого взаимодействия.



Совершенствование технологий организации образовательного процесса

Мониторинг реализации федерального проекта и системы дополнительного образования показал, что 37% образовательных организаций (19 из 51 вуза), получивших субсидии на обучение граждан и подготовку научно-педагогических работников, учитывают результаты самообразования, в том числе образования на рабочем месте, а также иных обучающих мероприятий по обновлению профессиональных знаний и навыков, не относящихся к образовательной деятельности в соответствии с пунктом 17 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», включая их зачет в образовательных программах дополнительного, среднего профессионального и высшего образования. Благодаря наличию нормативно-правовых актов в этих вузах сложились несколько моделей, в соответствии с которыми осуществляется связь разработанных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с основными программами высшего образования.

Модель 1. Проектирование дополнительной профессиональной программы на основе значительного опыта, приобретенного преподавателями в рамках реализации основной профессиональной программы.

Модель 2. Обратный перенос актуальных программ непрерывного образования в содержание основной образовательной программы.

Модель 3. Использование разработанных курсов для программ разных направлений с целью формирования у обучающихся универсальных цифровых компетенций.

К основным целям учета образовательными организациями высшего образования онлайн-курсов и обучения на рабочем месте вузы относят: обеспе-

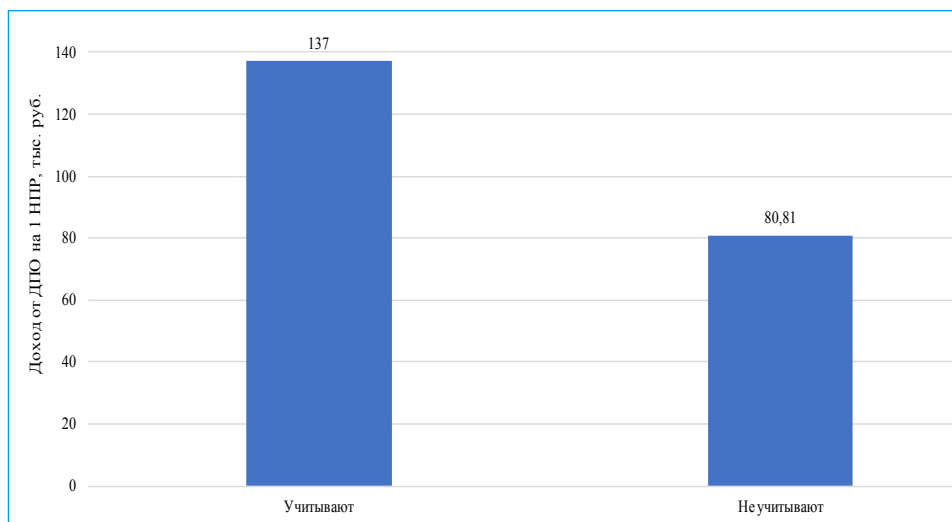
чение качества программ высшего и дополнительного профессионального образования и востребованности выпускников на рынке труда, а также обеспечение индивидуализации образовательного процесса и выстраивания индивидуальных образовательных траекторий слушателей для повышения качества их подготовки.

Сопоставление среднего уровня доходов вузов от ДПО в зависимости от наличия практики зачета результатов неформального и информального образования в образовательных программах высшего образования указывает на то, что вузы, выстраивающие систему признания предыдущего образования, находятся в более выгодном положении (рисунок 16). Структура модулей и отдельных дисциплин, которые вышеупомянутые вузы засчитывают в образовательных программах дополнительного профессионального образования, крайне разнообразна – от наукоемких и высокотехнологических до единиц гуманитарного профиля. Вместе с тем наибольшее количество вузов учитывают в составе основного профессионального образования преимущественно программы IT-направленности и модули цифровой экономики, надпрофессиональные навыки.

Дополнительные возможности и гибкий маршрут обеспечиваются и при практике помодульного освоения основных программ высшего образования. Выстраивание подобных механизмов и гибких академических треков является серьезным конкурентным преимуществом вузов.

Индивидуальный подход, снижение бюрократических барьеров при входе для слушателей, учет профессионального опыта и результатов самообразования в составе основных и дополнительных программ делает обучение в вузе более привлекательным для взрослого населения, и целевая аудитория становится гораздо шире.

Рисунок 16. Средний доход вузов от реализации программ ДПО в расчете на 1 научно-педагогического работника и зачет результатов самообразования, образования на рабочем месте и независимо освоенных программ дополнительного профессионального образования (модулей) в основных образовательных программах высшего образования.



Формы обучения и использование современных образовательных технологий

При реализации программ непрерывного образования традиционные формы обучения в

вузах все еще не спешат уступать место более продвинутым форматам. По-прежнему используются преимущественно: теоретические модули и семинары, практические занятия (рисунок 17).



Рисунок 17.

Доля слушателей, прошедших обучение с использованием различных образовательных форм.

К сожалению, в рамках обучения в меньшей степени реализуются проектные активности, решение реальных кейсов, стратегических сессий и дискуссий. Малый процент слушателей отметил, что были организованы стажировки, сетевое обучение. И хотя почти половина слушателей отмечают, что в качестве лекторов выступали ведущие отраслевые специалисты, что привлекает слушателей, для более заметного соответствия запросам слушателей вузам необходимо существенно разнообразить формы обучения, используемые в своих образовательных программах: добавить больше практического компонента в учебный процесс, гостевых спикеров, форматов обсуждения и деловых игр, проектных сессий, поскольку слушателям важно приобретать знания и компетенции и уметь их применять при решении ситуационных рабочих задач.

Из-за неблагоприятных условий, вызванных коронавирусной инфекцией в 2020 году, большая часть организаций использовала онлайн-форматы обучения, активно применяла

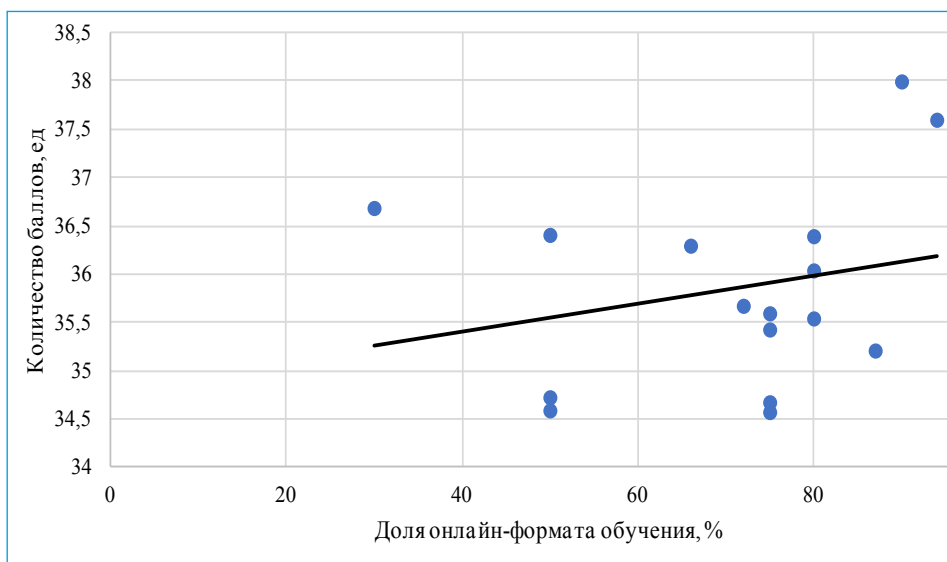
дистанционные компоненты для увеличения гибкости, модульности, дистанционного характера, массовости, рентабельности реализуемых программ непрерывного образования. Почти 90% программ повышения квалификации в 2020 году реализовывались в дистанционном формате, что в 1,8 раз больше, чем в прошлом году. Предполагается, что в дальнейшем вузы не станут полностью отказываться от дистанционного формата, а перейдут на гибридный, повышая эффективность и качество образовательных услуг посредством активного использования цифровых инструментов и переноса части образовательных активностей в виртуальную среду.

Также было выявлено, что наличие в вузах цифровой платформы, на которой реализуются дистанционные образовательные программы, как повышает их маржинальность, так и увеличивает число слушателей. Помимо этого, подобным инструментом оптимизируются процессы поставки образовательных услуг, снижаются промежуточные потери (рисунок 18).

разработанного образовательного контента. Дальнейшее обновление и перестройка программ, как правило, не нуждаются в серьезных денежных вложениях. В перспективе речь также идет о сокращении расходов на основные фонды. Важным фактором повышения дохода при использовании дистанционных технологий является расширение аудитории, поскольку нивелируются ограничения, связанные с географическим положением обучающихся, вместительностью аудиторий. В том числе обучение становится доступным и для лиц с ОВЗ, что расширяет целевую группу с сохранением комфортных условия для обучения одновременно разных категорий студентов.

Обучение в онлайн-формате, однако, воспринимается самими слушателями далеко не всегда позитивно: корреляция между долей онлайн обучения и оценкой удовлетворенности прохождением образовательной программы слушателями носит отрицательный характер (рисунок 20). Вероятно, недостаток общения в таком формате взаимодействия снижает ее оценку со стороны взрослого потребителя. Хотя положительные стороны онлайн-обучения для слушателей очевидны: гибкость, экономия времени (например, на передвижение до образовательной организации) и денежных ресурсов, возможность получать образование в других городах и регионах без физического присутствия и др.

Рисунок 20. Удовлетворенность слушателей прохождением программы обучения в вузах-участниках федерального проекта «Новые возможности для каждого» (по шкале от 1 до 5 баллов) и доля онлайн формата в реализованных программах.



ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ-РАБОТОДАТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках осуществления мониторинга реализации мероприятий федерального проекта «Новые возможности для каждого» была проанализирована практика 15 вузов, то есть всех организаций, получивших субсидию на подготовку научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей по программам непрерывного образования.

Объем финансирования из средств федерального бюджета образовательных организаций высшего образования, реализующих программы повышения квалификации науч-

но-педагогических работников, в 2020 году составил *308,9 млн руб.* Несмотря на то, что условиями предоставления субсидии финансирование не предусматривалось, университеты привлекли *5,1 млн руб.* дополнительных средств.

Общее количество обученных научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей составило *20,9 тыс. чел.*, а за два года реализации проекта вузы обучили *свыше 46 тыс.* научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей вместо запланированных 30 тыс. чел. Ряд вузов не только выполнили, но и заметно перевыполнили плановые значения, продемонстрировав свою готовность к реализации образовательных проектов и услуг в новых условиях за счет цифровизации учебного процесса и отлаженных механизмов привлечения слушателей (рисунок 21).

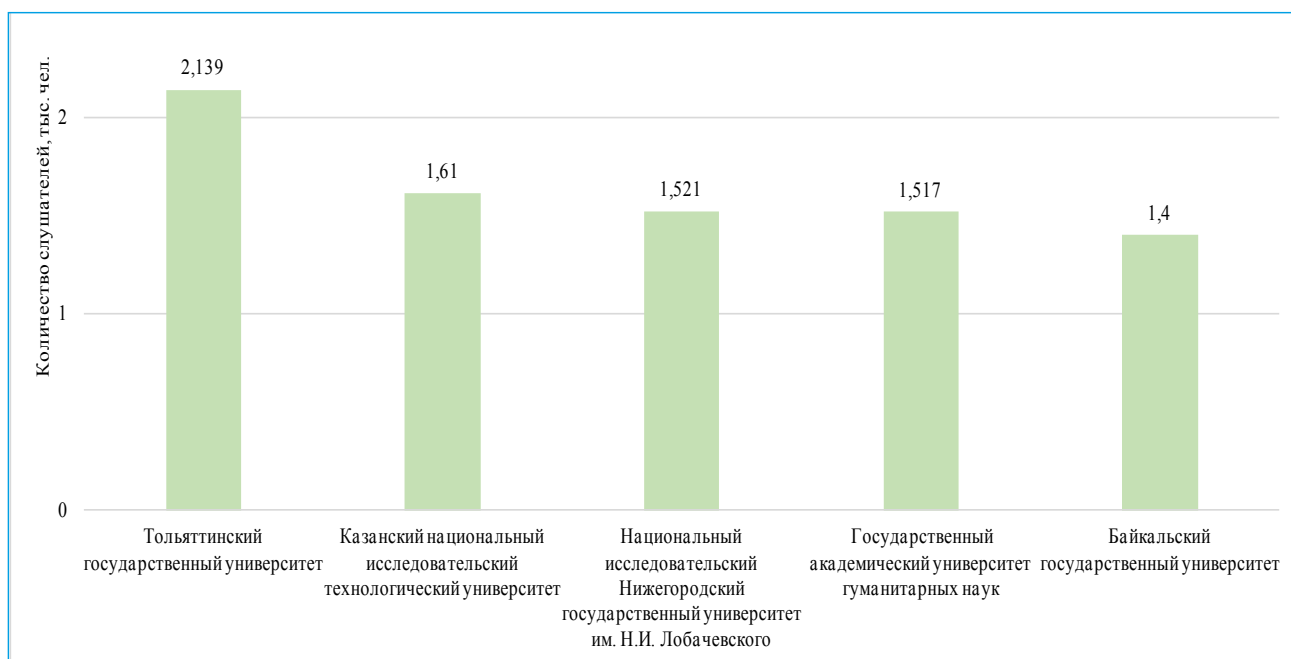


Рисунок 21. Количество обученных научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей за счет средств субсидии в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого» в 2020 году по вузам.

Важно отметить, что показатель «общая численность обученных за счет средств субсидии» является суммой 3-х показателей (рисунок 22):

- численность лиц, прошедших обучение по программам повышения квалификации, из числа научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования или научных организаций;
- численность лиц, прошедших обучение по программам повышения квалификации, из числа работников образовательных организаций высшего образования или научных организа-

ций (за исключением научно-педагогических работников);

- численность лиц, прошедших обучение по программам повышения квалификации, из числа работников организаций-работодателей (за исключением работников образовательных организаций высшего образования, а также работников, замещающих государственные должности и должности государственной гражданской службы, работников, замещающих муниципальные должности и должности муниципальной службы).

Рисунок 22. Соотношение категорий научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей, обученных в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого» в 2020 году.



Количество субъектов Российской Федерации, научно-педагогические работники и административно-управленческий персонал образовательных организаций высшего образования и научных организаций из которых прошли обучение по программам повышения квалификации, оказалось достаточно высоким – в среднем каждый вуз охватил 38 регионов. Это связано, в первую очередь, с адаптацией программ обучения к дистанционному формату, что обеспечило в среднем перевыполнение плановых значений более, чем в 5 раз. Лидерами по данному показателю являются Московский государственный университет технологий и управления им. К. Г. Разумовского, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Вятский государственный университет, которые охватили 63, 61, и 57 регионов Российской Федерации соответственно.

Количество образовательных организаций высшего образования и научных организаций, работники которых прошли обучение по программам повышения квалификации, составило в среднем 78 организаций. Высокие результаты показали Московский государственный университет технологий и управления им. К. Г. Разумовского – 169 организаций, «Волгоградский государственный университет» (162 организации), «Государственный академический университет гуманитарных наук» (160 организаций). Количество организаций-работодателей (за исключением образовательных организаций высшего образования), работники которых прошли обучение по программам повышения квалификации, составило в среднем по каждому вузу 78 предприятий. Значимые практики взаимодействия с организациями-работодателями продемонстрировали: Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (216 организаций), Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского – 185 организаций. Томский государственный университет обучил представителей 122 организаций. Подобное взаимодействие университетов с предприятиями в рамках образовательной программы дает шанс повысить релевантность программ дополнительного профессионального образования запросам регионального рынка труда. Оно может быть осуществлено в различных формах: участие работодателей в разработке учебных планов; использование созданных в университетах базовых кафедр, на которых реализуются специальные дисциплины для сотрудников предприятий-партнеров; презентации компаний в вузах, организация стажировок или практики слушателей на

предприятиях способны погрузить слушателей в атмосферу будущей профессиональной деятельности и вызвать к ней интерес, а представители фирм на данном этапе получают возможность отметить для себя будущие перспективные кадры. Интерес высших учебных заведений из наиболее крупных промышленных регионов свидетельствует в пользу предположения о возможности поддержки образования и обучения взрослых со стороны организованной активности субъектов Российской Федерации, в том числе ответственных за промышленный рост и инвестиционную привлекательность территории.

В 2020 году вузами было реализовано 105 программ непрерывного образования для подготовки научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей. Программы повышения квалификации научно-педагогических работников были направлены на овладение современными образовательными технологиями обучения взрослых, изучение возрастно-психологических и индивидуально-психологических особенностей граждан, на формирование компетенций наставников для молодых специалистов, востребованных в реальном секторе экономики субъекта Российской Федерации, а также на овладение технологическими навыками, востребованными на предприятиях работодателей, для развития которых предполагается обучение слушателей (рисунок 23).

Большая доля программ для подготовки научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей была сосредоточена в области передачи ИКТ-компетенций (например, программы по разработке онлайн-курсов, технологиям виртуальной и дополненной реальности в образовании, цифровизации образовательных технологий, организации дистанционного обучения), а также в области проектирования и разработки новых образовательных программ.

По сравнению с 2019 годом в 2020 году вузы стали больше реализовывать программы, направленные на развитие надпрофессиональных навыков преподавателей, учебно-вспомогательного персонала. К числу таких программ относятся: «Управление конфликтами в образовательной организации», «Этика работников дополнительного профессионального образования», «Построение системы мотивации на основе ранжирования персонала (грейдов)», «Психологические инструменты развития и обучения персонала», «Soft-skills для преподавателей», «Подготов-

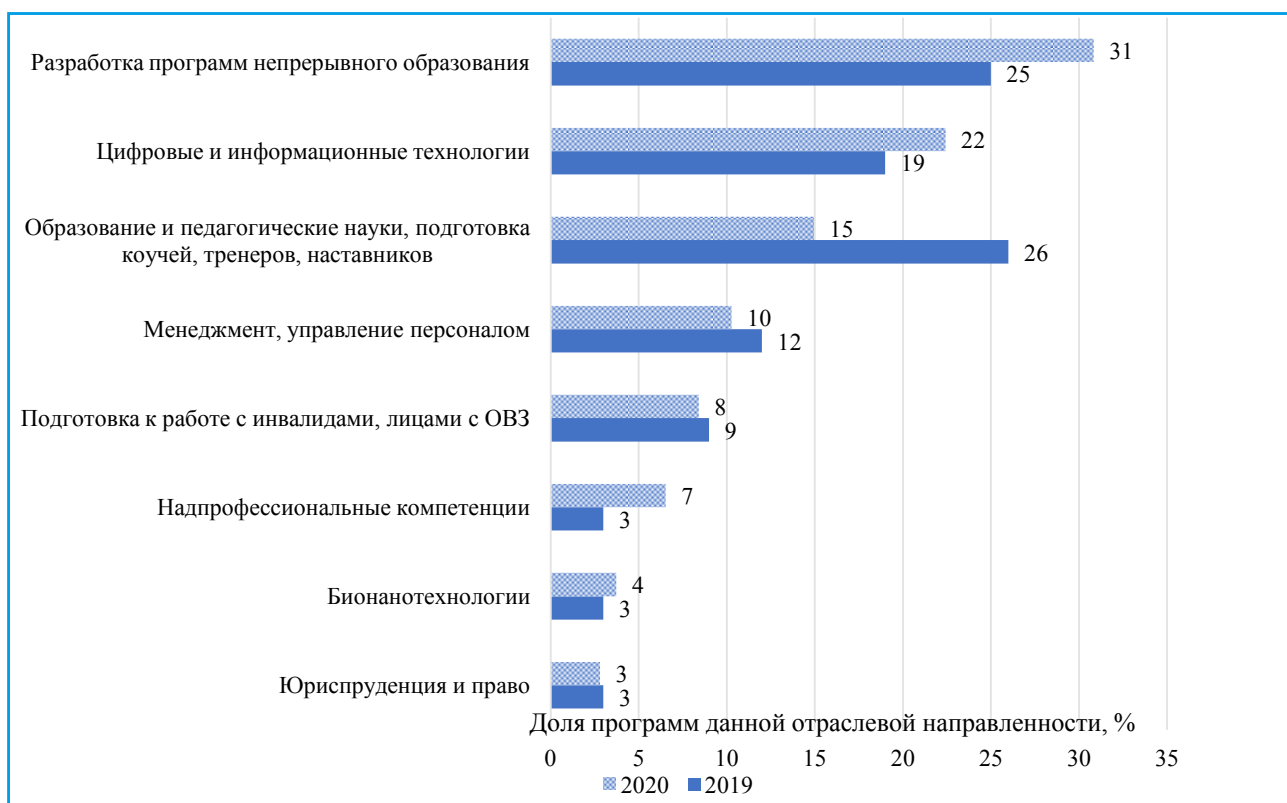


Рисунок 23. Динамика доли реализованных программ по профессиональным областям для подготовки научно-педагогических работников и представителей организаций-работодателей в 2020 году по отношению к 2019 году, % от общего числа реализованных программ за соответствующий период

ка управленческой команды дополнительного профессионального образования», «Управление процессом профилактики профессионального выгорания», «Инструменты наставничества в управлении конфликтами и командообразовании» и другие.

Наибольшее количество партнёров при разработке и реализации программ для обучения научно-педагогических работников было вовлечено Вятским государственным университетом (14 партнеров-представителей реального сектора) и Уральским федеральным университетом имени первого президента России Б. Н. Ельцина (13 партнеров из реального сектора экономики).

Активное взаимодействие образовательных организаций с региональными партнерами позволило вузам обеспечить стажировку для почти 3,5 тыс. чел., что составило 16,6% от общего количества обученных научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей. Несмотря на неблагоприятную эпидемиологическую обстановку в 2020 году, данный показатель оказался в два раза выше, чем в прошлом, когда стажировку прошли только лишь 7% слушателей. Средняя стоимость образовательной программы

на одного обученного научно-педагогического работника, представителя организации-работодателя за счет средств субсидии составила 16,4 тыс. руб. Наиболее «дорогостоящими» оказались такие программы как: «Методика разработки и обучения по практико-ориентированным программам непрерывного дополнительного профессионального образования для специалистов в области цифровых технологий в строительстве», «Методика обучения менеджменту качества на предприятиях и организациях», «Цифровой дизайн в образовании и науке», «Современные цифровые технологии в образовании и науке» (17 – 24 тыс. руб.). Наименее дорогостоящими оказались программы, реализованные Тольяттинским государственным университетом. Их стоимость на одного обученного составила 10 тыс. руб.

Тиражирование образовательных программ и набор слушателей на программы для обучения научно-педагогических работников осуществлялся посредством использования социальных сетей (например, телеграм-каналов), рассылки информации, переговоров с заказчиками, также как и в рамках мероприятия по обучению граждан.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ реализации мероприятий позволил сформировать перечень экспертных рекомендаций образовательным организациям по совершенствованию образовательной деятельности в части обучения взрослого населения.

1. Для адаптации к современным условиям целесообразно обеспечить качественную организацию учебного процесса в дистанционной среде (включая информационно-техническое оснащение, учебно-методическую готовность), а также учитывать при проектировании программ растущий на рынке спрос на навыки цифровой грамотности.

2. Рекомендуется увеличить портфель партнеров из реального сектора экономики для разработки и реализации программ обучения взрослого населения. С этой целью работа с партнерами в сфере основных профессиональных образовательных программ может успешно быть распространена и на дополнительные программы. Подобная практика позволит вузам не только оперативно реагировать на вызовы рынка труда и передавать слушателям только актуальные компетенции, но и выполнять для реального сектора функции кадрового агентства высокого уровня, предоставляя предприятиям реального сектора возможность отбирать себе слушателей для прохождения стажировок и возможного дальнейшего трудоустройства. Взаимодействие вузов с представителями реального сектора экономики обеспечивает софинансирование обучения взрослого населения.

3. Образовательным организациям высшего образования может быть рекомендовано обучать команды слушателей и/или группы сотрудников представителей реального сектора (корпоративное обучение), а не только ориентироваться на свободный рынок единичных заказчиков.

4. В целях повышения качества и востребованности образовательных программ непрерывного обучения рекомендуется сделать больший фокус на практическом компоненте, увеличить количество и длительность стажировок на предприятиях реального сектора, в том числе использовать стажировку для повышения технологического уровня реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования.

5. Внедрение эффективных управленческих практик и системы качества менеджмента позволит структурировать процессы организации в части реализации программ для взрослых, повысить эффективность и производительность труда, улучшить качество образовательных услуг, в первую очередь, обеспечив их соответствие запросам потребителей. Сертификация менеджмента качества по актуальным стандартам в свою очередь положительно сказывается на имидже и привлекательности образовательной организации как поставщика образовательных услуг.

6. Для обеспечения большего соответствия реализуемых программ национальным целям и приоритетам технологического развития Российской Федерации вузам можно рекомендовать делать акцент на разработке и реализации программ межотраслевого (междисциплинарного) значения, которые способны внести наибольший вклад в обеспечение безопасности, ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности страны. Реализация подобных программ позволит образовательным организациям высшего образования не только расширить спектр потенциальных партнёров для тиражирования программ и корпоративного обучения слушателей, но и задаст импульс для социально-экономического развития страны и отдельных регионов.

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ
РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УНИВЕРСИТЕТАХ**

ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

С целью централизации и оптимизации деятельности в сфере оказания услуг по дополнительному профессиональному образованию граждан при Вятском государственном университете (далее – ВятГУ) функционирует Институт непрерывного образования.

Обучение по программам дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) проводят высококвалифицированные специалисты в области строительства, электроэнергетики, химии, микробиологии, информационных технологий, экономики, финансов, менеджмента, психологии, делопроизводства из числа профессорско-преподавательского состава университета и специалистов-практиков промышленных предприятий, коммерческих и бюджетных организаций, органов исполнительной власти Кировской области, органов местного самоуправления.

Среди наиболее важных направлений развития непрерывного образования в Вятском государственном университете следует выделить: расширение спектра предметных областей, охватываемых набором предлагаемых к реализации программ; интеграцию в ряд программ междисциплинарных и практикоориентированных компонентов, предполагающих не только индивидуальную, но и групповую работу; совершенствование средств и способов коммуникации со

слушателями программ, направленное на повышение степени удобства и уровня вовлеченности; переработку и перекомпоновку подготовленных материалов с целью предоставления к ним открытого доступа в интернете; наращивание функционала внутренних ресурсов ВятГУ с целью повышения количества и качества предоставляемых слушателям услуг, в том числе с применением чат-ботов; обновление и расширение тематического спектра программ повышения квалификации по наиболее актуальным и востребованным направлениям, в том числе в области цифровых и биомедицинских технологий.



ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Современные методы бионанотехнологии».
- «Положения правил надлежащей производственной практики (GMP)».
- «Биомониторинг как средство повышения экологической компетенции работников образования естественно-научного цикла».
- «Технологии сопровождения лиц с инвалидностью».
- «Цифровизация образования и методика электронного обучения».
- «BIM-проектирование гражданских зданий и сооружений».
- «Цифровые технологии машиностроительного производства».

ЗА СЧЁТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт совершенствования механизмов и способов коммуникации со слушателями программ и использования различного электронного функционала для реализации программ непрерывного образования (например, чат-боты). При разработке программ повышения квалификации в Вятском государственном университете особое внимание уделяется привлечению к их реализации организаций реального сектора экономики с целью повышения актуальности и практикоориентированности содержания программ и привлечения дополнительных ресурсов для их реализации в виде баз стажировок, использования уникального оборудования.

Все программы содержат уникальные видеолекции, видеопрактикумы, тренажеры, разработанные для повышения квалификации специалистов предприятий, интегрируются в содержание основных образовательных программ, способствуя формированию производственных компетенций у слушателей. Например, программа «Положения правил надлежащей производственной практики (GMP)» способствует развитию и совершенствованию компетенций научно-педагогических работников, сотрудников научных организаций и высокотехнологичных компаний в области разработки и реализации современных основных и дополнительных образовательных программ, направленных на внедрение требований надлежащей производственной практики (GMP) при организации биофармацевтических производств. Поскольку внедрение требований надлежащей производственной практики имеет свою специфику для каждого производства, реализация программы становится драйвером появления целого спектра программ ДПО, учитывающих особенности конкретных производств, и способствует раз-



витию системы дополнительного непрерывного образования в организациях, слушатели которых освоили данную программу.

Программа «Цифровые технологии машиностроительного производства» была спроектирована с применением дистанционных технологий и получилась настолько интересной и востребованной среди различных категорий граждан, что было принято решение расширить категории слушателей, для которых эта программа реализуется и включить в их число сотрудников образовательных и научных организаций.

ГЕОГРАФИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

Кировская область, Пензенская область, Республика Башкортостан, Республика Марий Эл, Крым, Рязанская область, Республика Татарстан, Удмуртская Республика, Республика Мордовия, Чувашская Республика, Иркутская область, Челябинская область, Москва, Калужская область и др.

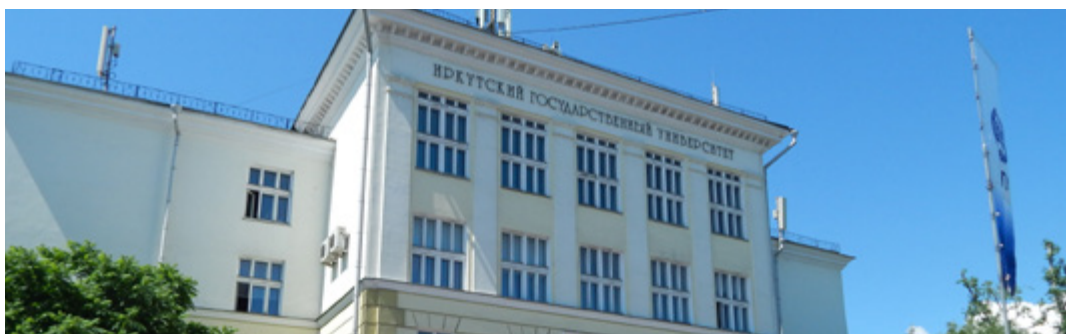
КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Биофармацевтическое предприятие ООО «НАНОЛЕК», АО «Электромашиностроительный завод «Лепсе» (г. Киров), Министерство социального развития Кировской области, Министерство спорта и молодежной политики Кировской области, ООО «Кировское производственное предприятие «Прожектор»», Кировское региональное отделение Уральского филиала ПАО «Мегафон», КОГБУК КОУНБ им. А. И. Герцена.

Подводим итоги.
ВятГУ в 2020 провел
уникальные курсы в рамках проекта
«Новые возможности для каждого»



ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

В составе Иркутского государственного университета (далее – ИГУ) функционирует Институт дополнительного образования, который реализует проект «Непрерывное образование как условие формирования и развития профессиональных (жестких) и гибких компетенций». Его цель заключается в формировании и совершенствовании профессиональных и надпрофессиональных (гибких) компетенций, обеспечивающих личностное развитие и конкурентное преимущество на региональном рынке труда, гибкость в создании личных профессиональных планов на любом этапе профессионализации и повышение эффективности выполнения профессиональных и жизненных задач в условиях непрерывного образования.

Разработанные специалистами программы дополнительного профессионального образования позволяют удовлетворить любую образовательную потребность взрослых граждан. Они отличаются вариативностью, качеством и соответствуют нормативным документам. Обучение ведут высококвалифицированные специалисты-практики.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Информационная безопасность и цифровые технологии в управлении».
- «Современные технологии продвижения бизнеса в сфере сервиса».

- «Spark AR Creators: создание и публикация эффектов дополненной реальности в Instagram».
- «Маркетинговые технологии в сфере рекламы, связей с общественностью: цифровой маркетинг как система, социальные сети (SMM-маркетинг)».
- «Цифровая экономика: новые инструменты управления и развития компетенций».
- «Организация туристической деятельности (специальные проекты)».
- «Обеспечение доступности объектов и услуг государственных (муниципальных) учреждений и других организаций для пожилых граждан и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья».



- «Профориентационная работа с подростками и юношами, склонными к девиантному поведению.
- «Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.
- «Защита прав предпринимателей».
- «Право в чрезвычайных ситуациях».
- «Правовое просвещение несовершеннолетних».
- «Практические основы правовой охраны природы».

ЗА СЧЁТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт расширения перечня современных программ непрерывного образования исключительно в сферах деятельности, в которых у университета есть конкурентные преимущества на региональном рынке; применения новых образовательных технологий, включая развитие цифровых форм образовательной активности.

ГЕОГРАФИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

Республика Адыгея, Республика Алтай, Республика Бурятия, Республика Калмыкия, Республика Марий Эл, Республика Тыва, Чувашская Республика, Республика Саха (Якутия), Алтайский край, Забайкальский край, Красноярский край, Хабаровский край, Ставропольский край, Амурская область, Брянская область, Волгоградская область, Иркутская область, Кемеровская область, Московская область, Орловская область, Псковская область, Самарская область, Саратовская область, Тамбовская область, Томская область, Москва, Санкт-Петербург и др.

Слушателями программ являются работники административно-управленческой, сервисной сферы деятельности, сквозных видов профессиональной деятельности, работников информационных и коммуникационных технологий, работники предприятий сферы маркетинга, рекламы и связей с общественностью, работники организаций, осуществляющих деятельность по продвижению товаров/продуктов/услуг, менеджеры по сопровождению клиентов, управляющие бизнес-аккаунтом, профориентологи, педагоги–психологи, учителя, научные работники, психологи, специалисты молодежных кадровых агентств и другие специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации детей и молодежи и обеспечивающих развитие гибких компетенций у молодежи, осуществляющей профессиональное самоопределение. Интерес к программам проявляют и иностранные граждане, которые могут присутствовать на программах, в том числе без получения документа о повышении квалификации: представители Казахстана, Финляндии и Норвегии.



Все программы реализовываются с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Их содержание предусматривает лекционные и практические занятия, самостоятельное выполнение заданий и итоговую аттестацию. Слушатели имеют возможность общаться с преподавателями и обмениваться мнениями друг с другом.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

ООО «Д-Линк», ООО «Полюс НТ», ООО «Электронный город», ООО «Связьком», ООО «ISP-System», ООО «ПОС Системы», Клуб Байкальские стратегии, Департамент образования города Иркутска, ООО «Софтмедиалайн», ООО «Альтери», ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Правобережного округа г. Иркутска», музыкальное отделение ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования», ООО «Хрустальная Лебедь», ГКУ ИО «Безопасный регион»; Администрация города Иркутска; ДПО ЦПО «Миллениум»; Ассоциация участников технологических кружков; ООО «Полюс-НТ»; Правительство Иркутской области; Газпромбанк, Саянскхимпласт, ООО «Гоголев консалтинг»; АОО ИО «Матери против наркотиков»; Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Закаменский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»; Адвокатская палата Иркутской области, Уполномоченный по защите прав предпринимателей в Иркутской области; ГУ МЧС; ОГКУ «Дирекция по эксплуатации ГТС и ликвидации ЭУ»; Межрегиональное управление Росприроднадзора по Иркутской области и БПТ; Научно-исследовательский институт правовой охраны Байкала Иркутского государственного университета; Байкальский музей ИЦ СО РАН.

ИГУ: образование на все времена



КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Казанский (Приволжский) федеральный университет (далее – КФУ) входит в число 100 лучших вузов в рейтинге Британского издания TimesHigherEducation (THE) (Рейтинг – 91). Рост в предметном рейтинге THE «Образование» свидетельствует о высокой международной конкурентоспособности университета, его мощном потенциале, способности оказать эффективную помощь вузам в развитии кадрового потенциала. Современная цифровая инфраструктура КФУ представляет собой ресурсную базу для разработки и внедрения передовых информационно-коммуникационных технологий и интеллектуальных систем в образовательную деятельность. В целях формирования системы непрерывного образования в КФУ реализуется проект «Инновационные подходы к формированию системы непрерывного обновления профессиональных компетенций граждан и приобретения ими новых профессиональных навыков». Данный проект направлен на обучение научно-педагогических работников вузов способам обеспечения непрерывного обучения населения и наращивания масштабов обученных слушателей. Кроме того, в соответствии с решением Наблюдательного Совета Казанского (Приволжского) федерального университета под председательством Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова в структуре КФУ был создан Приволжский межрегиональный центр повышения

квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

В контексте реализации региональных социально-экономических программ Казанский федеральный университет определен региональной инновационной площадкой по темам: «Внедрение новых педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»; «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся». Работа республиканской инновационной площадки осуществляется на базе общеобразовательных организаций Республики Татарстан. Современная цифровая инфраструктура КФУ представляет собой ресурсную базу для разработки и внедрения передовых информационно-коммуникационных технологий и интеллектуальных систем в образовательную деятельность. В ноябре 2019 году в университете открылся парк цифровых образовательных технологий EduTech для педагогических работников, повышающих квалификацию на базе КФУ, а также будущих учителей, в котором сконцентрировано большое количество инновационных решений для сферы образования: технологии виртуальной и дополненной реальности, интерактивные панели, современное программное обеспечение, цифровые лаборатории.

В целях выявления уровня профессиональных затруднений, а также перспективных зон и направлений развития слушателей програм-

мы используется широкий диапазон контрольно-измерительного материала (в том числе практические работы, кейсы и т. д.). В целях создания условий для развития системы непрерывного образования в вузе, специалистам КФУ разработана и внедрена система и нормативно-правовая база учета программ ДПО в составе основных профессиональных программ.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Проектирование интеграционной платформы и сервисов непрерывного образования как инструмента сопровождения и поддержки системы непрерывного образования граждан».
- «Методика построения индивидуального образовательного маршрута в процессе реализации программ непрерывного образования».
- «Инновационные подходы к реализации программ дополнительного профессионального образования с использованием инструментов онлайн и офлайн образования».
- «Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе как условие индивидуализации обучения младших школьников».
- «Формирование цифровой компетентности преподавателей общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов в условиях реализации ФГОС СПО».
- «Формирование цифровых компетенций учителей социально-гуманитарного цикла (история и обществознание, русский язык и литература, МХК) в условиях глобальной среды электронного обучения».
- «Использование цифровых образовательных технологий как средство развития математической грамотности школьника».
- «Формирование цифровых компетенций учителей естественнонаучного цикла (биология, химия, география, физика) в условиях формирования цифровой образовательной среды».



ЗА СЧЁТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт применения новых цифровых технологий для решения современных задач повышения качества преподавания различных дисциплин (облачные решения, дополненная реальность, 3d - визуализация, электронные учебники, технологии искусственного интеллекта и др.) и актуализации предметно-методических и дидактических задач, решаемых с использованием цифровых технологий и технологий искусственного интеллекта.

ГЕОГРАФИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

Санкт-Петербург, Ленинградская область, Владимирская область, Москва, Московская область, Курская область, Тюменская область, Курганская область, Югра, Крым, Липецкая область, Воронежская область, Волгоградская область, Крым, Севастополь, Удмуртия, Дагестан, Рязанская область, Тверская область, Нижегородская область, Самарская область, Вологодская область, Тульская область, Татарстан, Кабардино-Балкарская республика, Орловская область, Тамбовская область и др.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, Microsoft, Intel, Яндекс.Учебник, Онлайн-платформа «Открытая школа», гимназии и школы Республики Татарстан, Министерство образования и науки Республики Татарстан; Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, Министерство экономики Республики Татарстан, Управление Верховного Комиссара ООН по правам человека, Представительство Управления Верховного Комиссара ООН по делам беженцев в Российской Федерации, Международная Ассоциация содействия ООН, Программный офис Совета Европы в Российской Федерации, Представительство Европейского Союза в Российской Федерации, Европейская Ассоциация юридических вузов, Международный комитет Красного Креста, ОАО «Казаньоргсинтез», а также зарубежные вузы (Австрия, Бельгия, Германия, Великобритания, Индонезия, Испания, Италия, Китай, Казахстан, Нидерланды, Польша, Сербия, Словения, Турция, Финляндия, Франция, Хорватия, Швейцария, Эстония, Япония).

Центр повышения
мастерства педагогических работников



КАЗАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Казанский национальный исследовательский технологический университет (далее – КНИТУ) – ведущий университет страны в области химической технологии, один из российских лидеров в области подготовки высококвалифицированных инженерных кадров. По итогам XI ежегодного Национального рейтинга университетов за 2020 год международной информационной группы «Интерфакс» КНИТУ занял 25-е место среди лучших университетов страны. Университет с 2018 года входит в международный рейтинг журнала TimesHigherEducation (THE, WorldUniversityRankings). В предметном рейтинге THE «Инженерные науки и технологии» КНИТУ вошел в группу 801+, а в рейтинге THE университетов стран с активно развивающейся экономикой КНИТУ включён в группу 401+. В рейтинге THE ImpactRankings 2020, оценивающем влияние университетов на решение глобальных проблем, по достижению цели «Качественное образование» вуз занял место в группе 301-400. В рамках международного рейтинга университетов QuacquarelliSymond (QS) по странам Восточной Европы и Центральной Азии (QS:EECA 2020) КНИТУ занял позицию 201 – 210, а в рейтинге по странам Бразилия, Россия, Индия, Китай и ЮАР (QS:BRICS 2019) у КНИТУ – 158-е место.

КНИТУ – университет «полного цикла»: многоуровневая система непрерывного образования, созданная в партнерстве с крупнейшими предприятиями Татарстана и России, позволяет готовить кадры для

науки, производства и управления – от «детского университета» до крупных проектов повышения квалификации и переподготовки. Модель системы непрерывного образования КНИТУ ориентирована на интеграцию потенциала вузов и других образовательных организаций республики для реализации программ опережающего обучения, повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов предприятий и организаций, преподавателей вузов с целью инновационного развития экономики России и Татарстана.

В КНИТУ реализуются масштабные проекты по подготовке работников вузов, научных организаций и промышленных предприятий Российской Федерации к разработке и реализации программ непрерывного образования, а также по развитию компетенций персонала организаций нефтегазохимической отрасли Российской Федерации, напрямую связанных с ключевыми направлениями развития экономики России. Данные программы позволяют внедрять и развивать на производстве новые технологии, обеспечивать системный карьерный рост работников всех возрастов и адаптацию молодых специалистов, профессиональную мобильность, формирование и развитие цифровой грамотности у лиц предпенсионного возраста, обновлять среду коллективного взаимодействия в промышленности и образовании. Кроме того, в КНИТУ, как в опорном вузе ПАО «Газпром», ежегодно принимается Программа повышения качества образования, что свидетельствует о востребованно-

сти опыта вуза, в целом, и ИДПО КНИТУ, в частности, для подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для газовой промышленности Российской Федерации, для проведения научных и методических исследований в интересах Компании.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Основы нефтегазового дела».
- «Современные аспекты технологии нефтехимических производств».
- «Автоматизация технологических процессов и производств».
- «Коррозия и защита трубопроводов».
- «Стратегическое управление персоналом».
- «Диагностика состояния и современная технология ремонта и эксплуатации линейной части магистральных газопроводов».
- «Инженерный дизайн CAD».
- «Промышленный дизайн».
- «Современные технологии очистки сточных вод».
- «Особенности реализации интегративного образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями».
- «Профессиональная компетентность преподавателя непрерывного образования».
- «Современные подходы к проектированию образовательных программ на основе профессиональных стандартов».
- «Проблемы научно-исследовательской и образовательной деятельности научно-педагогических работников в системе дополнительного профессионального образования».
- «Интеллектуализация профессионально-педагогической деятельности в цифровой образовательной среде».
- «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы».
- «Противодействие коррупции в образовательной организации».
- «Организационно-правовые основы непрерывного образования в Российской Федерации».
- «Инновационные подходы к обучению в цифровой образовательной среде: ИКТ и мультимедиа».
- «Этика преподавателя в системе непрерывного образования».

ЗА СЧЕТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт апробации разных моделей организации учебного процесса, в том числе с использованием элементов технологий видеоинтерактивного обучения, внедрением в учебный процесс продуктов и решений на базе современных технологий виртуальной реальности и 3D-визуализации.



ГЕОГРАФИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

Россия (Москва, Санкт-Петербург, Краснодарский край, Пермский край, Ставропольский край, Хабаровский край, Калмыкия, Башкортостан, Коми, Крым, Марий Эл, Татарстан, Удмуртия, Чувашия, Югра, Архангельская область Астраханская область, Белгородская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Ивановская область, Костромская область, Ленинградская область, Нижегородская область, Омская область, Оренбургская область, Ростовская область, Самарская область, Саратовская область, Смоленская область, Тамбовская область, Томская область, Тульская область, Тюменская область, Ульяновская область, Челябинская область, Ярославская область, Еврейская автономная область и др.), Китай, Узбекистан, Казахстан, Беларусь и другие.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

ПАО «Газпром» и его дочерние общества, ПАО «Нижнекамскнефтехим» (г. Нижнекамск), ПАО «Казаньоргсинтез» (г. Казань), ПАО «СИБУР» (г. Москва), ОАО «Татнефть им. Шашина» (г. Альметьевск), АО «Таиф НК» (г. Нижнекамск), АО «ЧПО им. В.И. Чапаева» (г. Чебоксары), АО «ТАНЕКО» (г. Нижнекамск), ОАО «Казанькомпрессормаш» (г. Казань), ПАО «КамАЗ» (г. Набережные Челны), ООО «Соллерс Форд» (г. Набережные Челны), ООО «ЛУКОЙЛ-Уралнефтепродукт» (г. Уфа), ООО Завод «Краски КВИЛ» (г. Белгород), ПАО «НЕФАЗ» (г. Нефтекамск), ОАО «Алексинский химический комбинат» (г. Алексин), ПАО «Казанский вертолётный завод» (г. Казань), АО «Полиаматиз» (г. Елабуга), ЗАО «Ферри-Ватт» (г. Казань), АО «ПОЗИС» (г. Зеленодольск), ОАО «Химзавод им. Л.Я. Карпова и другие».

Актуальный разговор -
"Дополнительное профобразование,
или Как найти работу в кризис"



КОСТРОМСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УНИВЕРСИТЕТ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Институт дополнительного профессионального образования Костромского государственного университета (далее – КГУ) – ведущий региональный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих, руководителей и специалистов организаций, а также студентов выпускных курсов.

В рамках меморандума о сотрудничестве с Агентством стратегических инициатив (АСИ), Платформой Национальной технологической инициативы (НТИ) и Университетом НТИ «20.35» Костромской государственной университет участвует в самых передовых проектах развития высшего образования и разработке модели цифрового университета. Новые образовательные модели и технологии, в том числе по внедрению индивидуализации образования на основе цифровых следов, опробованы в формате проведения региональных цифровых хакатонов, региональных ИТ-недель, образовательных интенсивов, проводимых университетом.

КГУ разрабатывает и реализует дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, содержание которых соответствует прогнозу технологического развития России, имеет инновационный характер для развития цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность отдельных регионов и страны в целом, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост. Содержание программ повышения

квалификации соответствует прогнозу технологического развития РФ, имеет инновационный характер для развития цифровой экономики.

Наибольшим спросом пользуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, содержание которых соответствует прогнозу технологического развития России и имеет инновационный характер для развития цифровой экономики, что способствует повышению конкурентоспособности региона, поддержке удаленной занятости и доступа к социальным услугам граждан особенно в период пандемии, вызванной распространением коронавирусной инфекции COVID-19.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Управление на основе данных».
- «Информационная безопасность».
- «Информационно-коммуникационные (цифровые) технологии в профессиональной деятельности».
- «Эффективный интернет-маркетинг».
- «Цифровые сервисы для удаленной работы и коммуникации».
- «Разработка контента для цифровых медиа».
- «Цифровые сервисы для умного дома».

ЗА СЧЕТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт активного сотрудничества с промышленными партнерами и реализации исключительно практико-ориентированных программ

непрерывного образования. Разработка практико-ориентированных программ, концентрированных по содержанию и формирующих новые компетенции по передовым направлениям науки, техники и технологии, проходит в тесном сотрудничестве с индустриальными партнерами. На основе практики разработки и реализации современных программ повышения квалификации выработались новые организационно-нормативные механизмы учета программ непрерывного образования в составе основных профессиональных программ. Сложилось несколько моделей, в соответствии с которыми осуществляется связь разработанных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с основными программами (ОП) высшего образования.

Модель 1. Проектирование дополнительной профессиональной программы на основе значительного опыта, приобретенного преподавателями в рамках реализации основной профессиональной программы. Например, курс «Информационная безопасность» основывается на ОП 10.03.01 Информационная безопасность, успешно реализуемой в университете. Курс «Информационно-коммуникационные (цифровые) технологии» разработан на основе реализации целого ряда программ УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Модель 2. Обратный перенос в содержание ОП. Проектирование и разработка дополнительной профессиональной программы создает возможности для включения нового учебного контента в основную образовательную программу. Так, программа «Эффективный интернет-маркетинг» может стать существенной и значимой частью программы бакалавриата 38.03.02 Менеджмент, направленность Маркетинг. Это может реализовываться через механизм элективных дисциплин

и факультативов. В настоящий момент для факультативов «Цифровая экономика РФ» (бакалавриат) и «Кадры для цифровой экономики» (магистратура) используется материал курсов «Информационно-коммуникационные (цифровые) технологии», «Управление на основе данных». Программа «Цифровые сервисы для умного дома» может использоваться для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках направлений подготовки 27.03.04 Управление в технических системах, 15.03.04 Автоматизация технических процессов и производств.

Модель 3. Использование разработанных курсов для программ разных направлений с целью формирования у обучающихся универсальных цифровых компетенций. Эта модель реализуется через введение унифицированного курса «Информационные технологии» на программах бакалавриата, в рамках которого могут использоваться и используются результаты разработки дополнительных профессиональных программ «Информационно-коммуникационные (цифровые) технологии», «Цифровые сервисы удаленной работы и коммуникации».

ГЕОГРАФИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

Более 50 субъектов РФ: Костромская область, Ивановская область, Ярославская область, Тамбовская область, Московская область, Волгоградская область, Ленинградская область, Республика Калмыкия, Алтайский край, Республика Карелия и другие.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

ООО «Ай-Ти-Про», ПАО «Россети Центр Костромаэнерго», «Vizit», ООО ОП «Аргус», «ЛеруаМерлен», МТС, ООО «ММТР, Администрация Костромской области, Агентство стратегических инициатив (АСИ), Платформа Национальной технологической инициативы (НТИ), Университет НТИ «20.35, Департамент экономического развития Костромской области, Департамент по труду и социальной защите населения Костромской области, Департамент образования и науки Костромской области, образовательные организации высшего и профессионального образования (Армения, Беларусь, Болгария, Бразилия, Германия, Казахстан, КНР, Кыргызстан, Литва, Молдова, Польша, США, Таджикистан, Турция, Узбекистан, Украина, ЛНР, ДНР, Финляндия, Франция, Чехия, Швейцария) и др.



Новые компетенции в КГУ
бесплатно освоят более
3 тысяч человек



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

В Национальном исследовательском Нижегородском государственном университете имени Н.И. Лобачевского (далее – ННГУ) программы дополнительного профессионального образования реализуются на базе факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Обучение ведется по программам формирования профессиональных компетенций, связанных с социально-педагогической сферой деятельности, развитием новых методик преподавания; по программам формирования системного понимания основ рекламы и связей с общественностью, повышения исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и на развитие и совершенствование навыков делового общения; по программам, направленным на формирование здорового образа жизни; по программам, направленным на формирование компетенций в области социально-экономических вопросов, освоение знаний, умений и навыков, связанных с повышением экономической грамотности граждан, формирование профессиональных компетенций руководителей и сотрудников организаций различных форм собственности; по программам, направленным на формирование компетенций в сфере цифровых технологий.

Всего ННГУ реализует свыше 180 программ непрерывного образования по 50 направлениям. Наиболее востребованными и охватывающими почти 70% слушателей, являются программы по

следующим направлениям: экономика и управление; компьютерные и информационные науки; образование и педагогические науки; языковедение и литературоведение.

ННГУ имеет успешный опыт реализации международных программ дополнительного профессионального образования. Так, в рамках конкурса TEMPUS IV Европейской Комиссии ННГУ участвовал в реализации проекта BUSEEG – Приобретение профессиональных и предпринимательских навыков посредством воспитания предпринимательского духа и консультации начинающих предпринимателей (Developing Intra- and Entrepreneurial Competence through Entrepreneurship Education and Start-up Consultancy (BUSEEG) 544202-TEMPUS-1-2013-1-AT-TEMPUS-JPHES). Основной целью проекта являлась разработка и внедрение в



России концепции непрерывного образования (Lifelong Learning) с целью устойчивого стимулирования профессиональных и предпринимательских навыков посредством воспитания предпринимательского духа и консультации начинающих предпринимателей на базе университетов, а также техникумов и колледжей при поддержке центров повышения квалификации работников образования, региональных торгово-промышленных палат и министерств образования.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Социально-педагогическая сфера деятельности, развитие новых методик преподавания».
- «Реклама и связи с общественностью, совершенствование навыков бизнес-делового общения».
- «Здоровый образ жизни».
- «Социально-экономические и организационно-правовые вопросы, проектная деятельность».
- «Цифровые технологии».

ЗА СЧЁТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт развития фундаментальной и прикладной науки в ННГУ как основ высокого качества образования и трансфера знаний и технологий для эффективного решения социальных и экономических проблем общества, за счёт активного воздействия на социально-экономическое и духовное развитие региона и Приволжского федерального округа. В числе лучших практик ННГУ можно выделить программы «Личная эффективность и лидерство» и «Проджект – менеджмент». Программа «Личная эффективность и лидерство» направлена на обучение современным методикам управления личной эффективностью, развития навыков креативного и стратегического мышления, оптимальных подходов к управлению временем, проектами и личными инвестициями в условиях кризиса. В основе курса – разработки научной школы в сфере исследования одарённости.

Программа «Проджект – менеджмент» позволяет слушателям получить знания в сфере управления продуктами и проектами, понять роль менеджера продукта, проекта, изучить перспективы развития и особенности управления продуктом и проектом в крупных компаниях и стартапах.

ГЕОГРАФИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

Республика Алтай; Республика Калмыкия; Республика Карелия; Республика Крым; Республика Мордовия; Республика Татарстан; Республика Удмуртия; Алтайский край; Красноярский край; Пермский край; Ставропольский край; Владимирская область; Калининградская область; Курская



область; Нижегородская область; Липецкая область; Новгородская область; Пензенская область; Псковская область; Самарская область; Ростовская область; Смоленская область; Тверская область; Тульская область; Ярославская область; город Москва; город Санкт-Петербург; город Севастополь; Ханты-Мансийский автономный округ и др.

В 2020 году в программах дополнительного образования участвовали представители из 52 субъектов Российской Федерации, не включая Нижегородскую область и восемь субъектов, в том числе из числа нуждающихся в ускоренном развитии. Наибольшую заинтересованность проявили представители Республики Марий Эл, Чувашской Республики, Владимирской области, Республики Татарстан и Псковской области. На долю этих шести субъектов РФ приходится около 60% от общего количества слушателей, не проживающих в регионе.

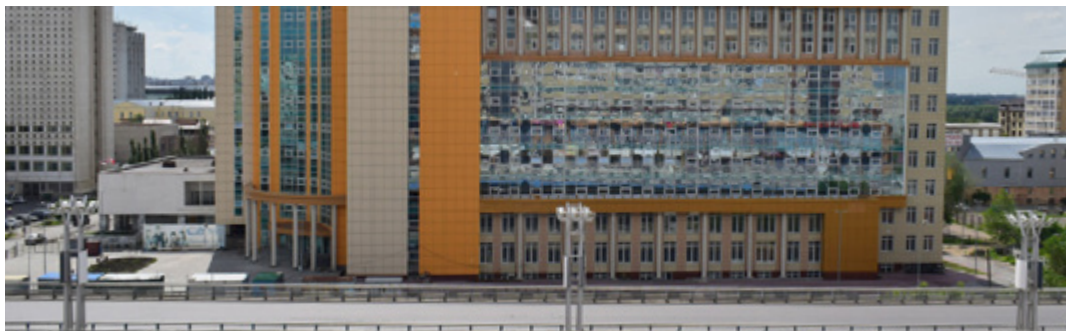
КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

ГК «ГАЗ», Компания ООО «СПАР Миддл Волга», Рекламное агентство ООО «Артлу», Компания AVM Technology, рекламное агентство AdCharger, министерство внутренней региональной и муниципальной политики Нижегородской области, Администрация Нижнего Новгорода, Администрация городского округа г. Дзержинска, Прокуратура г. Дзержинска, УМВД по г. Дзержинску, Администрация г. Балахна, ГБУ НО «Уполномоченный МФЦ», АО «Концерн Росэнергоатом» («Ленинградская АЭС»), ПАО «НК «Роснефть» (АО «Верхнеконскнефтегаз», ООО «Таас-ЮряхНефтегазодобыча»), НОАО «Гидромаш», ООО «РусВинил», АО «БетЭл-Транс», АО «Научно-производственное предприятие «Торий», ООО «Консалтинговый центр «Группа ГАЗ», ПАО «Сбербанк» и многие другие.

«Герои Волги»:
Ольга Петрова рассказала,
как Университет Лобачевского
учит учиться



ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

В Омском государственном университете имени Ф.М. Достоевского (далее – ОмГУ имени Ф.М. Достоевского) реализацией программ дополнительного образования занимаются ряд структур, в составе которых выделяются: институт непрерывного и открытого образования (ИНОО), Факультет повышения квалификации ФПК, Центр делового образования (ЦДО), Учебно-научный центр «Секрет-Информ».



Однако лидером в ОмГУ им. Ф.М. Достоевского в рамках планирования, организации и реализации программ непрерывного образования является Центр делового образования – обособленное структурное подразделение вуза. 23-летний опыт реализации Президентской

программы подготовки управленческих кадров, проведение корпоративного обучения, участие в национальных проектах «Образование», «Демография» и «Производительность труда» позволяют Центру, опираясь на лучшие традиции дополнительного образования, материальный, технический и интеллектуальный потенциал, делать ставку на углубленную подготовку по современным образовательным программам в соответствии с прогнозом технологического развития Российской Федерации до 2030 года.

Обширная база выпускников – успешных предпринимателей, руководителей и специалистов из разных сфер деятельности, наличие стратегических партнеров из числа ведущих учреждений и организаций Омской области, коллаборация с ведущими бизнес-тренерами и преподавателями Российской Федерации позволяют оперативно актуализировать и расширять перечень программ, добавлять проектно- и практико-ориентированные подходы к курсам, формировать деловое сообщество региона.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Экономика будущего: технологическое предпринимательство».
- «Социальное предпринимательство: российский опыт и практика».
- «Управление личными финансами в условиях цифровизации».

- «Трансформация личности: компьютерная грамотность «серебряного возраста».
- «Мастерство и технологии эффективных коммуникаций в профессиональной сфере: управление конфликтом и стрессом, принципы клиентоориентированности».
- «Охрана труда».
- «Развитие управленческих и личностных компетенций современного руководителя».
- «Психолого-педагогические и организационные аспекты сопровождения инклюзивного образования студентов с ОВЗ и инвалидностью в вузе».
- «Проектное управление как современная образовательная технология и основа разработки проектов в вузах».
- «Современные образовательные технологии: менторинг, коучинг, фасилитация».

ЗА СЧЁТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт технологии подготовки дистанционного продукта и онлайн занятий. Так, например, при разработке дистанционных курсов преподаватели используют программу для записи с экрана Bandicam, которая позволяет демонстрировать презентацию, записывать видео и голос. Далее проводится монтаж через видеоредактор MovaviVideoEditorPlus. Материал объединяется в единый ролик со вставками фрагментов из сети Интернет. Готовый материал может быть загружен на канал Youtube и при помощи гиперссылки прикреплен в систему электронного обучения Moodle 3.10.

Онлайн занятия (прямые эфиры) организованы путем съемок преподавателей на веб-камеры AverMediaLiveStreamerCam в разрешении Full-HD. Съемка велась с двух камер, что дало возможность одновременно демонстрировать зрителям и спикера, и приглашенных гостей. В процессе съемок также был задействован студийный свет Rekam CL-250-FL2-SB Kit и петличные микрофоны BOYA BY-M1. Эфиры проводились с использованием программы OpenBroadcasterSoftware (OBS) с дальнейшей трансляцией на официаль-



ный канал Центра делового образования ОмГУ на YouTube. Программа OBS позволяла производить монтаж видеопотоков в режиме онлайн, таким образом, появилась возможность сопровождать речь спикеров наглядными материалами (презентациями), совмещать либо чередовать изображения с камер, дополнять изображение титрами, заставками, логотипом. Трансляция через YouTube, в свою очередь, позволяла зрителям задавать вопросы и отвечать на вопросы спикеров, создавая обратную связь. По завершению прямого эфира программа OBS автоматически сохраняет готовый видеоматериал, который доступен для просмотра в любое время.

ГЕОГРАФИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

Алтайский край, Иркутская область, Кемеровская область, Краснодарский край, Курганская область, Новосибирская область, Омская область, Пермский край, Республика Адыгея, Самарская область, Свердловская область, Тюменская область и др.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Акционерное общество «Омский научно-исследовательский институт приборостроения», Акционерное общество «Центральное конструкторское бюро автоматики», АО «Омскводоканал», Компания «Лента», АО «ОмскРТС», НПО «МИР», ФГБНУ «Омский АНЦ», ГК «Титан», АО «Сатурн», Казенное учреждение Омской области «Центр занятости населения города Омска», Омское Региональное отделение Союза пенсионеров России, ОРООИ «Планета друзей», органы исполнительной власти, образовательные организации всех уровней.

В Омске стартовал федеральный проект
«Новые возможности для каждого»



ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Ивановский государственный политехнический университет (далее – ИВГПУ) – технологический лидер России по подготовке специалистов для текстильных и швейных предприятий. Благодаря тесному сотрудничеству с промышленностью, малым бизнесом вуз занимает высокие позиции в секторе дополнительного профессионального образования. Ежегодно растет количество реализуемых программ, совершенствуется и адаптируется под технологии электронного обучения их структура и форматы реализации. Развиваются программы, направленные на повышение компетенций в области цифровой экономики. В настоящее время университетом совместно с Правительством Ивановской области предприятиями текстильной промышленности региона разработана Концепция Центра компетенций для развития текстильной промышленности в Ивановской области и сформулированы наиболее эффективные инструменты его реализации. На базе Центра формируется пул высококонкурентных специалистов мирового уровня в области текстильного промышленного дизайна и цифровых технологий; создание научно-производственного коворкинг-центра текстильной индустрии, включающего лаборатории текстильного материаловедения, цифровых и аддитивных технологий, дизайна и цифровые фабрики; создание виртуального выставочного пространства, в том числе с использованием технологий цифровых двойников (продвиже-

ние отечественных брендов, российских разработок). Создание Центра в Ивановской области способствует формированию системы устойчивой связи между наукой, государством и бизнесом в рамках региона, внедрению мировых практик в передовые образовательные программы и научные исследования и разработки, запуск механизмов инвестирования международной школы дизайна, наращиванию научно-образовательного потенциала.

ИВГПУ уже сегодня успешно реализует систему непрерывного и многоуровневого образования. Наряду с традиционными программами подготовки кадров с высшим образованием, ИВГПУ единственный в регионе вуз, который предлага-



ет обучающимся непривычные для классических университетов направления профессиональной подготовки остро востребованных квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Наставничество в управлении проектами и стартапами в образовательных организациях».
- «Лучшие практики проектно-исследовательской деятельности в образовании».
- «Муниципалитет 20.35: стратегия развития и современные инструменты взаимодействия с населением».
- «Цифровые технологии в образовательных программах подготовки специалистов в сфере промышленного дизайна».
- «Цифровой лук: художественное и промышленное проектирование 3D-одежды в виртуальной реальности».
- «Современные методики преподавания дисциплин в области экспертизы однородных групп товаров».
- «Эффективные технологии управления швейным производством».
- «Школа грамотного потребителя услуг ЖКХ».
- «Мода в эпоху технологий индустрии 4.0».
- «Облачные сервисы и технологии в образовательном процессе».
- «Основы работы в программе ARCHICAD».
- «Управление жилищным фондом».
- «Цифровые технологии для дизайна и проектирования в текстильной и легкой промышленности».
- «Основы трикотажного производства».
- «Технологии бережливого производства: 5С без потерь».
- «BIM технологии в администрировании и управлении жизненным циклом объекта капитального строительства».
- «3D моделирование в дизайне интерьера».
- «Основы педагогического дизайна».
- «Softskills: универсальные компетенции в высшем образовании».
- «Капитальный ремонт многоквартирных домов».

ЗА СЧЁТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт подготовки востребованных и компетентных специалистов для текстильных и швейных предприятий. Совместная работа с реальным сектором, высокий уровень практикоориентированности – залог успеха программ дополнительного профессионального образования, реализуемых ИВГПУ. Университет успешно интегрирует образовательный процесс с



интересами предприятий-работодателей, развивает «дуальное образование», проектное и модульное обучение, сетевую кооперацию с ведущими образовательными центрами, реализует программы дополнительного образования по перспективным технологиям и экспорт образовательных услуг.

Наибольшей популярностью пользуются программы, направленные на формирование компетенций в области текстильной и легкой промышленности. Более 40% реализованных вузом программ дополнительного профессионального образования разработаны и реализованы при участии предприятий-работодателей и индустриальных партнеров университета. Большинство топ-менеджеров региональных отраслевых компаний – выпускники ИВГПУ.

Реализация программ ДПО с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий позволяет расширить географию участников. Ежегодно заявки поступают из 78 субъектов России, в том числе из субъектов, нуждающихся в ускоренном развитии. Интерес к обучению проявляют не только россияне, но также граждане стран ближнего зарубежья и русскоговорящее население Франции, Норвегии, Израиля, Швеции и других.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

ТДЛ Текстиль, ХБК Шуйские ситцы, StelliniRussia, Миртекс, Норд-Текс, Протекс, Ультрастаб, Группа компаний КСК, Термопол, Исток-пром, Миртекс и другие.

Евгений Румянцев:
"Университет воспитывает личность"



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Практикоориентированность с опорой на научные разработки – именно эта формула лежит в основе работы сектора дополнительного образования Южно-Уральского государственного университета (далее – ЮУрГУ). Современная высокотехнологичная научно-исследовательская база и высококвалифицированный профессорско-преподавательский, научный и технический персонал, делают возможным выполнение любых задач на высоком уровне в необходимые сроки. Ежегодно в вузе разрабатываются и проводятся на основе квалификационных требований и профессиональных стандартов новые образовательные программы ДПО.

Всего в Институте дополнительного образования ЮУрГУ реализуются более тысячи авторских образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей, специалистов, а также различных категорий физических лиц. Разработанные программы охватывают все лицензированные образовательные направления классического университета: энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника; металлургия, машиностроение и материаловедение; информатика и вычислительная техника; информационная безопасность; строительство и архитектура; транспортные средства; экономика и управление;

гуманитарные науки; образование и педагогика; сфера обслуживания; безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды; реформирование ЖКХ. Также по просьбе заказчиков разрабатываются корпоративные образовательные программы по всем лицензированным специальностям университета, проводимые только для сотрудников данного предприятия или компании, гибко адаптированные к её потребностям и проблемам. За год по программам перечисленных направлений проходят обучение сотрудники 800 предприятий города, области и Урало-Сибирского региона.



ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Реализация программ непрерывного образования для специалистов секторов экономики, значимых для региона (в форме стажировки)».
- «Цифровые компетенции в профессиональной педагогической деятельности».
- «Наставничество в системе непрерывного образования взрослых».
- «Цифровая трансформация дополнительного профессионального образования».
- «Управление персоналом организации, реализующей дополнительные профессиональные программы».
- «Модели и технологии образования взрослых».
- «Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

ЗА СЧЕТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт активного сотрудничества с корпоративным сектором и реализации программ непрерывного образования по запросам региональных предприятий. Ежегодно по программам дополнительного профессионального образования проходят обучение 6-7 тысяч сотрудников предприятий реального сектора экономики, значимых для субъектов России. Занятия проводят высококвалифицированные преподаватели ЮУрГУ и специалисты высокотехнологичных предприятий. При этом во время обучения слушателей используется высокотехнологичное оборудование, а все программы содержат практико-ориентированный (прикладной) компонент в объеме не менее 50 % от общего объема программы повышения квалификации.

Представленная развитая научная инфраструктура университета, сотрудничество с ведущими предприятиями реального сектора экономики, вовлеченность более 2 000 сотрудников университета в работы и разработки, идущие на передовом крае современной науки, динамика развития техники, технологии и новых знаний, способствовали утверждению непрерывного образования как одного из ключевых направлений развития университета.

Благодаря стратегии непрерывного образования в течение всей жизни и развития кадрового потенциала в университете разработано и проводится более 1 500 авторских образовательных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки руководителей, специалистов, преподавателей. При этом



они охватывают несколько тенденций, важных для социально-экономической ситуации в стране: образование взрослых, в том числе граждан с ограниченными возможностями здоровья; формирование компетенций наставничества у специалистов промышленных предприятий; цифровизацию образования; вопросы кадровой политики организаций.

ГЕОГРАФИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

Московская область, Алтайский край, Волгоградская область, Ленинградская область, Нижегородская область, Омская область, Рязанская область, Тверская область, Челябинская область, Свердловская область, Курганская область, Новосибирская область и другие.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

ЗАО «Промышленная группа «Метран», международная компания «EMERSON», ОАО «РЖД», ОАО «Трубодеталь», ОАО «Тюменьэнерго», ОАО «Уфалейникель», ОАО «Энергонефть-Югра», ОАО Трансэнерго, ОАО ЧТПЗ, ФГУП «Российский федеральный ядерный центр – Всероссийский НИИ технической физики им. академика Е. И. Забабахина», ОАО «ГРЦ им. академика В. П. Макеева», ФГУП «ПО Уралвагонзавод», ГК «Росатом», ОАО «Нефтяная компания «Роснефть», Миасский машиностроительный завод, Промышленная группа «КОНАР», Челябинский тракторный завод – УРАЛТРАК, ООО «Транснефть Надзор», ОАО «Российские железные дороги», ОАО «Концерн ПВО «Алмаз-Антей», ОАО «Холдинг МРСК», ОАО «Концерн радиостроения Вега», ГК «Росатом», ОАО «Нефтяная компания «Роснефть» и другие.

Образовательные программы
непрерывного образования



ПСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

В Псковском государственном университете (далее – ПсковГУ) создан совет образовательных программ, в компетенцию которого входит совместное участие академических и корпоративных лидеров в разработке основных образовательных программ. Впоследствии сфера деятельности совета была расширена и стала включать координацию разработки дополнительных профессиональных программ. Программы ДПО реализуются в Институте непрерывного образования, который предо-

ставляет современные качественные образовательные услуги различным категориям и социальным группам граждан с учётом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей работодателей, а также прогнозов развития федеральных и региональных рынков труда.

Для предпринимателей Псковской области выделен целый спектр программ дополнительного образования. Эти программы нацелены на желающих приобрести новые знания и навыки в бизнес-сфере, в практическом предпринимательстве, в составлении бизнес-планов и инвестиционных предложений.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Делопроизводство в коммерческих организациях, органах государственной и муниципальной власти».
- «Облачные технологии в образовании».
- «Контрактная система в сфере закупок».
- «Обучение тактике оказания первой помощи с использованием симуляционных технологий».
- «Компьютерное моделирование объемных моделей деталей и заготовок».
- «Цифровая экономика и интернет-предпринимательство: шаги к успеху».
- «Интеллектуальная собственность в креативной экономике».



ЗА СЧЁТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт разработки программ при участии индустриальных партнёров на основе прогнозов развития федеральных и региональных рынков труда Программы ДПО университета – это результат содержательной проработки интересов и потребностей различных категорий стейкхолдеров. Большинство из них разрабатываются и реализуются с участием якорных партнеров, при этом часть образовательных программ реализуется непосредственно партнером на базе индивидуальных кейсов организации. Сотрудничество позволяет определить набор компетенций, на развитие которых в первую очередь должны быть направлены совместные образовательные продукты. Впоследствии эти компетенции интегрируются в совместные программы дополнительного профессионального образования.

Участие ПсковГУ в федеральных проектах позволило выработать компетенции по эффективной организации краткосрочных программ в системе дистанционного обучения, сформировать набор подходов к педагогическому дизайну программ и максимально осознанной работе, направленной на формирование четких образовательных результатов. Это, в свою очередь, позволило усилить бренд университета, открыло более широкий доступ к федеральному рынку поставщиков образовательных продуктов.

Программы ДПО разрабатываются по модульному принципу, что позволяет эффективно интегрировать их в полном объеме и/или частично в основные образовательные программы,



обеспечивая как более качественное освоение универсальных и общепрофессиональных компетенций (цифровые компетенции, компетенции в области командной и проектной деятельности), так и формированию специализированных профессиональных компетенций в отдельных программах.

ГЕОГРАФИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

Москва, Московская область, Псковская область, Санкт-Петербург, Ленинградская область и другие.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Администрация Псковской области, Государственный архив Псковской области, ЗАО «ЗЭТО», АНО «Фонд гарантий и развития предпринимательства Псковской области», Балтийский федеральный университет, ПТО ООО «Газпром теплоэнерго Псков», Псковский филиал ФГБНУ «ВНИРО» («ПсковНИРО»), ГБУЗ «Псковская областная клиническая больница», ГБУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Псковской области», НИУ ВШЭ, Росбанк. Операционный офис «Псковский», Альфа-банк. Операционный офис «Псковский», РЕСО-гарантия. Филиал в Пскове, ПАО «Мегафон». Псковское региональное отделение, АНО «Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации», ООО «Экопром», ОНФ «Генеральная уборка», Региональное представительство ОЭОД «Зеленая Россия».

«Новые возможности для каждого» обсудили эксперты в открытой студии ГТРК «Псков»



ТИХООКЕАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Факультет дополнительного профессионального образования Тихоокеанского государственного университета (далее – ТОГУ) является структурным подразделением, осуществляющим планирование, разработку и реализацию программ дополнительного профессионального образования в университете. Целью развития системы непрерывного образования в университете является предоставление образовательных услуг по дополнительному профессиональному образованию, отвечающих требованиям внутренних и внешних потребителей и потребностям рынка труда Дальневосточного федерального округа; повышению качества и доступно-

сти дополнительных профессиональных программ; развитие человеческого капитала и кадрового потенциала образовательных организаций, а также организаций других сфер деятельности. В реализации программ активно используются современные эффективные методики преподавания и дистанционные образовательные технологии.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Наставник специалиста с инвалидностью».
- «Основы инклюзивного образования».
- «Инклюзивное волонтерство в вузе».
- «Теория и практика высшего инклюзивного образования».
- «Сопровождение образования детей с ОВЗ в условиях инклюзии: методический, психологический и социальный аспекты».
- «Противодействие коррупции».
- «Организация приемной кампании вуза».
- «Управление развитием образовательной организации».
- «Управление инновациями в образовательной организации: от цели национального проекта «Образование» до нормы профессиональной деятельности педагога».
- «Инновационная деятельность учителя начальных классов».
- «Создание Электронного учебного курса в LMS Moodle».
- «Методы и технологии создания виртуальных лабораторных работ в LMS Moodle».



- «Техносферная безопасность»
- «Экологическая безопасность»
- «Клиническая психология» и «Нейропсихология»
- «Эксплуатация и обслуживание объектов нефтегазовой отрасли»
- «Педагогика (по предметным направлениям)».

ЗА СЧЕТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт реализации популярных программ, направленных на приобретение компетенций по управлению инновационным развитием образовательных организаций разного уровня.

Данные программы крайне востребованы ввиду того, что образовательные организации сталкиваются с необходимостью перестройки процесса управления знаниями и талантами, применения современных технологий в обучении. Например, программа «Организация приемной кампании вуза» получила наибольшее количество заявок из субъектов России и стала площадкой профессионального общения и обмена опытом. Еще одна важная и востребованная тема – антикоррупционное просвещение. Программа «Противодействие коррупции» формирует у слушателей знания антикоррупционного законодательства, а также навыки применения этих знаний для организации и осуществления деятельности по противодействию коррупции в своей профессиональной сфере.

Ряд программ ДПО, реализуемых ТОГУ, направлен на получение компетенций в области организации обучения и работы с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами. Программа «Наставник специалиста с инвалидностью» вызывает интерес как у представителей администраций различных производств, принимающих на работу инвалидов, так и у сотрудников центров занятости



населения, учреждений социальной направленности, работающих с этой категорией граждан.

Другая категория популярных программ – программы, направленные на применение цифровых технологий и организацию дистанционного обучения. Они позволяют овладеть навыками создания электронных учебных курсов, мониторинга и контроля процесса освоения электронного учебного курса обучающимися в системе Moodle, научиться созданию авторских лабораторных практикумов в области профессиональной деятельности.

ГЕОГРАФИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

слушатели из 49 регионов России, в том числе из Москвы и Санкт-Петербурга, Республики Тыва, Республики Калмыкия, Чувашской Республики, Хабаровского края, Московской, Ленинградской, Ивановской, Воронежской, Свердловской, Иркутской, Сахалинской, Амурской, Магаданской областей.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

КГАОУ ДПО Хабаровский краевой институт развития образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, МАОУ г. Хабаровска «Военно-морской лицей», Хабаровский детский развивающий центр, ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения», Региональный ресурсный центр по оказанию комплексного сопровождения лиц с расстройством аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития (г. Хабаровск) и другие.



Непрерывное образование.
Утро с Губернией. 21/12/2020.
GuberniaTV



ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Региональный центр повышения квалификации и переподготовки кадров, созданный на базе подразделения повышения квалификации руководителей и специалистов предприятий Тульской области, в настоящее время является структурным подразделением Тульского государственного университета (далее – ТулГУ) и имеет статус факультета. Центр имеет статус и функции общеуниверситетского центра дополнительного образования, координирующего все работы по повышению квалификации, переподготовке и

получению второго высшего образования специалистов юридического, экономического и управленческого профиля.

В Центре получают второе высшее образование руководители и специалисты администраций районов и городов Тульской области, Тульской областной администрации и администраций других городов и областей России, руководители и работники коммерческих банков, руководители и специалисты предприятий и организаций города и области.

Региональный центр повышения квалификации и переподготовки кадров – это диплом государственного университета, классическая заочная система обучения, живое общение с преподавателями, высококвалифицированный преподавательский состав и преподаватели-практики.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Современные цифровые системы производства и управления».
- «Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».
- «Основы бережливого производства».
- «Основы эксплуатации и оценка технического состояния технологического оборудования газовой отрасли».
- «Строительство. Теория и практика организационно-технологических и экономических решений».



- «Использование CAD/CAM систем в жизненном цикле изделия».
- «Использование современных диагностических средств для обеспечения высокой точности технологического оборудования».
- «Цифровая трансформация бизнеса и общества в условиях глобальных вызовов».
- «Цифровое государство: современное состояние и перспективы развития».
- «Организация обучения преподавателей по вопросам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

ЗА СЧЕТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт тесного сотрудничества с якорными предприятиями Тульской области при разработке, реализации и тиражировании программ непрерывного образования. ТулГУ является ведущим научно-образовательным центром Тульской области и, помимо реализации основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, обладает богатым опытом реализации программ дополнительного профессионального образования – инженерного профиля, в сфере IT-технологий, строительства и горного дела, в сфере управления и экономики, жилищно-коммунального хозяйства, безопасности труда и экологии, медицины.

В университете реализуется свыше 350 программ повышения квалификации и свыше 100 программ профессиональной переподготовки. Высокое качество подготовки выпускников университета по программам ДПО подтверждается успешным участием университета в реализации проектов с привлечением финансирования из федерального бюджета.



Ключевой критерий успеха заключается в актуальности программ, разработанных в тесном сотрудничестве с реальным сектором экономики. Это программы в сфере информационной безопасности и защиты персональных данных, основная задача которых заключается в повышении культуры безопасного обращения с данными. Проекты, направленные на повышение цифровой грамотности различных слоев населения, а также внедрение в производство бережливых технологий, основанных на современных средствах цифровизации. Программы, дающие знания о современных технологиях в строительной и нефтегазовой сферах. Программы экономического и юридического направлений, направленные на обучение профильных специалистов особенностям юридических и экономических взаимоотношений в условиях перехода к цифровой экономике. Программы, совершенствующие знания и умения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ГЕОГРАФИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

Тульская область, Москва, Московская область, Орловская область, Калужская область и другие.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

ОАО «АК «Туламашзавод», Управление Федеральной антимонопольной службы по Тульской области, АО «Щегловский вал», АО «НПО «СПЛАВ» имени А.Н. Ганичева», АО «Щегловский вал», АО «НПО «СПЛАВ» имени А. Н. Ганичева», ООО «Газпром межрегионгаз Тула» и другие

Тысячи жителей региона смогут переобучиться по бесплатным программам



ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. П.Г. ДЕМИДОВА



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

В рамках реализации стратегии социально-экономического развития Ярославского региона при поддержке областного правительства на базе Ярославского государственного университета имени П.Г. Демидова (далее – ЯрГУ) создан Региональный центр компетенций в области управления проектами. Основной целью его деятельности является накопление, систематизация и распространение лучшего опыта использования технологий проектного управления на предприятиях, в организациях, а также в органах государственной власти и местного самоуправления.

В развитии деятельности Регионального центра компетенций университет получил свидетельство, подтверждающее аккредитацию учебной дисциплины «Основы управления проектами» на соответствие требованиям Национальной Ассоциации управления проектами «СОВНЕТ» (далее – Ассоциация «СОВНЕТ») и методологией Международной ассоциацией управления проектами (International Project Management Association) (IPMA).

Получению свидетельства предшествовала значительная работа по обучению преподавателей кафедры управления и предпринимательства ЯрГУ в области проектного менеджмента, международная сертификация (IPMA Level D), подготовка учебно-методических материалов, их аккредитационная экспертиза на соответствие международным требованиям к компетентности специалистов в области управления проектами, программами и портфелями проектов (Internatio

nalCompetenceBaselineofInternationalProjectManagementAssociation (ICB 4)), установленным IPMA. Аккредитация дисциплины позволила университету разработать и открыть для широкого доступа, в том числе в рамках участия в федеральных проектах, программу дополнительного профессионального образования «Управление проектами и программами» с учетом международных и национальных стандартов в области управления проектами (ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту», ГОСТ Р 54871 2011 «Требования к управлению программой»), а также требованиями к компетентности специалистов в области управления проектами, программами и портфелями проектов (ICB 4).

Кроме того, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова является одним из пионеров активного применения лучших мировых практик и подходов к управлению вузом. Система управления ЯрГУ сертифицирована Европейским фондом менеджмента качества (EFQM). Университет располагает системой менеджмента качества применительно к процессам управления в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008), методами и инструментами программно-целевого управления и проектного менеджмента.

Университет одним из первых вузов в РФ стал применять Модель Совершенства EFQM в сфере образования, инициировав в 2005 году международный проект «Повышение качества управления в Российском университете» (RaisingManagementQualityin a RussianUniversity

(MANRU)) совместно с университетом Шеффилд Халам (Великобритания) и EFQM (Бельгия). Главная цель проекта – фундаментальная перестройка управления университетом, ориентированная на потребителя. ЯрГУ успешно прошел внешнюю оценку системы управления качеством на соответствие уровню «Стремление к совершенству» Модели Совершенства EFQM и стал первым вузом в России, получившим сертификат EFQM и третьим вузом, имеющим сертификат EFQM. Сертификация системы менеджмента можно рассматривать как форму общественной аккредитации.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Обеспечение информационной безопасности объектов критической информационной инфраструктуры».
- «Отраслевые биотехнологии и биоинженерия».
- «Управление проектами и программами».
- «Управление финансами в бизнесе».
- «Современные технологии разработки и проектирования графических приложений».
- «Основы информационной безопасности».
- «Основы создания и производства лекарственных средств».
- «Основы производства и контроля качества лекарственных средств».
- «Организация образовательной деятельности в условиях инклюзивной среды».
- «Организация и технология разработки ЭУК в LMS MOODLE».
- «Документационное обеспечение управления».

ЗА СЧЁТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт обеспечения внешней (общественная экспертиза программ) и внутренней (мониторинг программ и результативности её освоения слушателями) оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ. Совместные проекты с реальным сектором позволяют достигать успеха в сфере ДПО. Так, при университете действует базовая кафедра управления проектами ПАО Сбербанк. Кафедра способствует созданию необходимой образовательной среды для формирования у студентов проектных компетенций, а также реализовывает дополнительные образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов банка. Вуз является участником трехстороннего соглашения о сотрудничестве с ярославским отделением ПАО Сбербанк и Ассоциацией «СОВНЕТ». Договор предусматривает создание необходимых условий для широко развития и практического использования проектного менеджмента в учебной и финансовой сфере региона. Стороны взяли на

себя обязательства содействовать объединению профессионалов и повышению их квалификации в области управления проектами по методологии IPMA. В рамках сотрудничества со Сбербанком и «СОВНЕТ» при вузе создана школа проектного менеджмента, которая стала площадкой, где реализуется совместная образовательная программа по проектному менеджменту Сбербанка и ЯрГУ, позволяющая формировать знания и умения управления проектной деятельностью.

ГЕОГРАФИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

Ярославская область, Костромская область, Владимирская область, Орловская область, Пензенская область, Магаданская область, Амурская область, Тульская область, Псковская область, Белгородская область, Московская область, город Санкт-Петербург, город Москва, Вологодская область, Томская область, Тамбовская область, Новосибирская область, Ленинградская область, Нижегородская область, Смоленская область, Сахалинская область, Республика Башкортостан, Республика Марий Эл, Республика Татарстан, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра и др.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

ПАО Сбербанк, Ассоциация «СОВНЕТ», Правительство Ярославской области, АО «Р-Фарм», Ярославский государственный медицинский университет, АО «Транснефть - Верхняя Волга», АО «Управление ВОЛС-ВЛ», АО «ЭнвижнГруп», АО «Транснефть - Дружба», ООО «Компания «Тензор», ООО «ТакедаФармасьютикалс», ООО «Техносерв Менеджмент», ПАО «Ярославский радиозавод» и другие.

Об электронном проекте ЯрГУ
«Новые возможности для каждого»



ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. АКАДЕМИКА М.Д. МИЛЛИОНЩИКОВА



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

В настоящее время Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова (далее – ГГНТУ) объективно занимает среди вузов Северо-Кавказского федерального округа ведущие позиции по ряду направлений эффективного внедрения инфокоммуникационных технологий в образование. Это единственный региональный технический университет, ведущий подготовку IT-специалистов полного спектра направления подготовки – «Информатика и вычислительная техника», в том числе, по профилю «Информационные технологии в образовании». Сотрудники ГГНТУ активно ведут разработки и внедрение программных решений реализации электронных форм обучения на платформе дистанционного образования.

ГГНТУ является инжиниринговым центром инновационного и технологического развития региона, который в тесном сотрудничестве с предприятиями связи и телекоммуникаций, нефтегазодобывающего, строительного, энергообеспечивающего и агропромышленного комплексов ведет подготовку квалифицированных специалистов.

Главная задача, которую поставили сотрудники ГГНТУ в рамках задач развития сферы ДПО – формирование эффективной системы, где работники смогут непрерывно обновлять свои знания и приобретать новые профессиональные навыки. Особое внимание в разрабатываемых программах непрерывного образования уде-

ляется повышению профессиональных знаний и компетенций в области сквозных технологий цифровой экономики – цифровой дизайн, сетевые технологии, обработка больших данных в системах управления образовательными системами, в организации непрерывного обучения на рабочих местах.

В результате последовательных усилий в вузе сформирована инновационная образовательная среда повышения квалификации для различных категорий взрослого населения в целях приобретения необходимых квалификаций для осуществления трудовой деятельности в условиях цифровой экономики. Сформирована система непрерывного обновления профессиональных знаний и приобретения новых профессиональных навыков, включая овладение цифровыми компетенциями в профессиональной области, научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала образовательных организаций высшего образования и научных организаций, участвующих в организации системы непрерывного образования, а также работников организаций-работодателей. Разработаны, внедрены и реализованы образовательные контенты программ дополнительного профессионального образования на основе электронных форм обучения. Спроектированы и сопровождаются программные решения для формирования компетентности научно-педагогических работников управленческого персонала образовательных организаций высшего образо-

вания и научных организаций, а также работников организаций-работодателей.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Цифровой дизайн в образовании и науке».
- «Современные цифровые технологии в образовании и науке».
- «Современные сетевые технологии».
- «Web-программирование».
- «Администрирование информационных систем».
- «Системы обеспечения защиты информации».
- «Цифровой маркетинг».
- «Компьютерное моделирование».
- «Цифровые технологии в инклюзивном образовании».
- «Мультимедиа-технологии в образовании».

ЗА СЧЁТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт реализации уникальных программ для сотрудников нефтегазодобывающего, строительного, технического профиля при использовании инновационных образовательных технологий, компьютерных тренажеров и 3D-симуляторов, сетевой системы непрерывного профессионального образования по программам повышения квалификации цифровой грамотности без отрыва обучающихся от производства. В рамках взаимодействия с организациями-партнерами утверждена дорожная карта плана выполнения мероприятий и выработаны практические рекомендации реализации программ стажировок обучающихся на предприятиях Чеченской Республики. Акцент сделан на выборе наиболее востребованных направлений для последующей разработки дорожных карт развития непрерывного образования и координации работы центров компетенций в организациях.



Институт прикладных информационных технологий активно развивает проекты, направленные на формирование единой цифровой образовательной среды и расширение возможностей непрерывного образования в Грозненском нефтяном техническом университете. Значимым достижением вуза стало создание в 2015 году платформы дистанционного образования <http://edu.gstou.ru>, разработанной и поддерживаемой сотрудниками института прикладных информационных технологий ГГНТУ, как в части администрирования системы, так и обеспечения электронными образовательными ресурсами.

Комплекс программных и технических средств, авторских разработок электронных обучающих систем, выполненных участниками проекта на материально-технической базе вуза, в достаточной мере обеспечивает эффективное управление учебным процессом на основе электронно-образовательной среды ГГНТУ, пользователями которой являются ежегодно более 10 тысяч обучающихся.

ГЕОГРАФИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

Чеченская республика, Республика Дагестан, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Ингушетия, Республика Северная Осетия – Алания, Карачаево-Черкесская Республика, Ставропольский край и др.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Академия наук Чеченской Республики, Комплексный научно-исследовательский институт имени К. Ибрагимова, «Вайнахтелеком», «Чеченнефтехимпром», Медицинский информационно-аналитический центр, Региональный центр обработки информации, Центр оценки качества образования, «Чеченские минеральные воды», Мегафон, МТС, Nokia, Билайн, ООО «Альфа СТК», АО «Электросвязь» и другие.

Новые возможности для каждого. Рассказываем о том, как нацпроект "Образование" реализуется в ГГНТУ



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМ. К.Г. РАЗУМОВСКОГО



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Московский государственный университет технологий и управлений имени К.Г. Разумовского (далее – МГУТУ им. Разумовского), имея широкие международные академические связи, постоянно развивает и расширяет программы дополнительного образования для обучения взрослого населения. Уже более 15 лет при вузе функционирует Академия дополнительного образования. За эти годы формировались и продолжают развиваться программы дополнительного профессионального образования самых разных направлений. Слушатели имеют возможность в короткие сроки овладеть новыми видами профессиональной деятельности, повысить квалификацию с учетом современных методов решения профессиональных задач.

В рамках реализации программ ДПО регулярно проводятся семинары, связанные с актуальными вызовами профессиональной среды. Среди них есть занятия по обмену опытом, научные мастер-классы, бизнес-тренинги. Все программы проводит высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав из числа ведущих специалистов университета, и также специально приглашённые тренеры, коучеры, лекторы. Другая структура, развивающая ДПО в вузе, носит название Центр информационных технологий и повышения квалификации кадров. Это одно из ведущих учебных заведений, специализирующихся на деятельности в сфере дополнительного образования и повышения квалификации специалистов, а также распространении научно-тех-

нических и экономических знаний и передового опыта, способствующих интеллектуальному развитию и образованию граждан.

Кроме того, университет является участником сетевого партнерства «Кластер непрерывного казачьего образования» города Москвы, созданного в 2015 году. Партнеры ставят своей целью формирование системы непрерывного казачьего образования Москве, Центральном Федеральном Округе и в Российской Федерации. Цели Партнерства: содействие созданию научно обоснованной, практико-ориентированной базы организационно-методического сопровождения процесса устойчивого развития казачьего образования, как первичного элемента системы подготовки специалистов государственной службы, вычленение онтологических признаков, специфики казачьего образования, его возможностей в соответствии с целями опережающего развития российского общества; содействие сохранению и развитию казачьей культуры и т.д.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Основные подходы и принципы бережливого производства».
- «Основы организации электронного документооборота».
- «Юрист в цифровом праве».
- «Организация школьного питания (специалист по организации школьного питания)».
- «Цифровая трансформация сельхозпредприятий и агроэкономика».

- «Бухгалтерский учет и налогообложение. Аудит экономической деятельности предприятия».
- «Промышленная графика и реклама».
- «Event-дизайн: оформление мероприятий и изготовление декора».
- «Внедрение системы пищевой безопасности на предприятиях».
- «Управление персоналом в государственных и муниципальных учреждениях».
- «Организационное обеспечение и управление качеством услуг, предоставляемых экскурсоводами (гидами)».
- «Дефектология».
- «Практическая психология».
- «Информационная безопасность».
- «HR – директор: система управления персоналом в организации».
- «Эффективный клининг».
- «Организация туроператорской и турагентской деятельности».
- «Экологическая безопасность».
- «Основы сайтостроения».
- «Государственное и муниципальное управление (развитие сельских территорий)».
- «Современное диетическое и персонализированное питание».
- «Технология общественного питания в современных условиях».

ЗА СЧЁТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт реализации узкоспециализированных программ, ориентированных на подготовку специалистов в области пищевой и перерабатывающей промышленности, а также за счёт формирования кластеров непрерывного казачьего образования совместно с войсковыми казачьими обществами, школами с казачьими кадетскими классами, колледжами. Университет готовит специалистов для самых различных секторов пищевой и перерабатывающей промышленности, ведь именно данная отрасль сегодня развивается бурными темпами, а доходы от экспорта продукции сельского хозяйства почти сравнялись с нефтяными и газовыми. Поэтому на фоне дефицита квалифицированных кадров технологи-выпускники МГУТУ имени К.Г. Разумовского с успехом находят себе интересную, хорошо оплачиваемую работу и всегда востребованы крупными предприятиями.

Университет предоставляет обучающимся весь спектр углублённых знаний, происходит освоение новых идей и успешных технологий при тесном сотрудничестве с авторитетными российскими научно-исследовательскими институтами и центрами. Практика показывает: обучающиеся в вузе не только быстро адаптируются в рыночной экономике, работают в динамично изменяющейся среде, но и способны принимать участие в фор-

мировании новых, эффективных, высокотехнологичных кластеров экономики.

В сфере казачьего образования для повышения его качества значительное развитие получила система непрерывного казачьего образования, идёт формирование кластеров непрерывного казачьего образования. Кластеры непрерывного казачьего образования представляют собой сетевые образовательные партнёрства, организованные войсковыми казачьими обществами, школами с казачьими кадетскими классами, колледжами и Первым казачьим университетом. В кластерах реализуется единое содержание казачьего обучения по уровням образования и патриотического воспитания на основе исторических и культурных традиций казачества.

ГЕОГРАФИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

Москва, Московская, Владимирская, Пензенская, Рязанская области, Краснодарский край, Омская, Брянская, Смоленская области, Республика Башкортостан, Липецкая, Калининградская, Тверская, Ульяновская области и другие.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Технологический Университет Нингбо (г. Нингбо, КНР), Чжэцзянский технологический университет (г. Ханчжоу, КНР), Алматинский технологический университет (г. Алма-Ата, Республика Казахстан), Университет пищевых технологий (г. Пловдив, Республика Болгария), Белорусский Государственный Технологический университет, Греко-американский университет (Греция), Международный форум БРИКС (Республика Индия), Фонд ФОРА-ГРИ (Итальянская Республика), образовательные организации (школы, лицеи, техникумы), кадетские училища и другие.

МГУТУ: "Новые возможности для каждого"



БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Башкирский государственный университет (далее – БашГУ) – классический университет, один из лучших вузов России. В Башкирском государственном университете научные исследования выполняются по 4 областям наук: естественные, технические, общественные и гуманитарные, - и по 18 отраслям наук. На данный момент сформировались 15 научных школ по основным направлениям естественных и гуманитарных наук.

В университете реализуются два подвида дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. Таким образом, охватываются все основные периоды жизни и социализации человека, начиная от дошкольного возраста и заканчивая людьми старшего поколения (в рамках программы «Университет третьего возраста» для граждан пенсионного возраста). С 2012 года в университете создано и успешно функционирует структурное подразделение – Институт непрерывного образования (ИНО). Институт непрерывного образования является структурным подразделением университета, основная цель которого – удовлетворение потребностей граждан в дополнительном профессиональном образовании, в переподготовке и повышении квалификации кадров по актуальным, в том числе инновационным направлениям развития науки, техники и производства.

БашГУ реализует программы повышения квалификации в области психологии, социологии, циф-

ровых технологий, геофизики, инженерно-технической сферы, педагогики, медиа, коммуникаций и многих других направлений. Среди программ, вызывающих интерес у слушателей, – программы инженерно-технического профиля, из сферы применения IT-технологий, цифровизации, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

ИНО выполняет также социальную задачу и включен в реализацию республиканских и государственных проектов в области дополнительного образования.

В результате участия в этой программе в БашГУ была разработана модель взаимодействия вуза и предприятий реального сектора экономики, включающая в качестве элемента базовые кафедры университета, открытые на крупных предприятиях нефтеперерабатывающего и машиностроительного профиля в регионе. Это позволило обеспечить обучение работников предприятий по программам повышения квалификации без отрыва от работы.

Башкирский государственный университет – один из учредителей и членов Совета «Ассоциации образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан», одной из основных целью которой является разработка и реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для профессорско-преподавательского состава по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и специалистов по

созданию и сопровождению банка электронных образовательных ресурсов, баз данных, учебно-методических материалов.

Таким образом, система ДПО в БашГУ выстроена эффективно и может служить примером другим образовательным организациям высшего образования. Об этом свидетельствуют и результаты участия университета в федеральных проектах «Новые возможности для каждого» и «Кадры для цифровой экономики», в рамках которых он выдержал конкуренцию с ведущими вузами, корпоративными университетами и компаниями EdTech, и вошел в пятерку лучших вузов по числу обучающихся по направлениям цифровой экономики в рамках программы «Персональные цифровые сертификаты».

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Использование цифровых технологий в сфере государственного управления и приоритетных отраслях экономики».
- «Нефтепромысловая химия».
- «Химическая технология в нефтехимии и производстве современных материалов».
- «Химия и технология лекарственных-косметических и моющих средств».
- «Ресурсосберегающие технологии в изготовлении и ремонте современного крупногабаритного технологического оборудования».
- «Современные технологии производства энергоэффективного технологического оборудования».
- «Энергосберегающие способы и энергоэффективные комплексы для снятия механических напряжений в конструкциях крупногабаритных машин и аппаратов».
- «Дефектология».
- «Организация работы с молодежью».
- «Технологии здоровьесберегающего поведения в молодежной среде»



ЗА СЧЁТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт эффективной политики управления, которая учитывает специфику программ ДПО и подразумевает гибкий финансовый менеджмент. БашГУ ежегодно демонстрирует положительную динамику и по количеству реализуемых программ ДПО, и по числу слушателей, и по объёму привлеченного финансирования. Университет реализует более 200 образовательных курсов, на которых обучаются более 10 тысяч слушателей ежегодно. Сумма привлеченных средств составляет около 100 миллионов рублей в год. Вуз имеет право выдавать европейское приложение к диплому о профессиональной переподготовке, что делает программы более привлекательными и является хорошим подспорьем для реализации курсов ДПО зарубежом. Так, например, специалисты университета обучают слушателей из Казахстана по программе «Дефектология».

ГЕОГРАФИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

Россия (Москва, Санкт-Петербург, Краснодарский край, Пермский край, Ставропольский край, Хабаровский край, Калмыкия, Башкортостан, Коми, Крым, Марий Эл, Татарстан, Удмуртия, Чувашия, Югра, Архангельская область Астраханская область, Белгородская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Ивановская область, Костромская область, Ленинградская область, Нижегородская область, Омская область, Оренбургская область, Ростовская область, Самарская область, Саратовская область, Смоленская область, Тамбовская область, Томская область, Тульская область, Тюменская область, Ульяновская область, Челябинская область, Ярославская область, Еврейская автономная область и др.).

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Министерство семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан, АО «НПО по медицинским и иммунобиологическим препаратам «Микроген», ООО «Завод «ТехноХимСинтез», «Бугульминский механический завод ПАО «Татнефть» им. В.Д. Шашина», ОАО «Фармстандарт – Уфимский витаминный завод», ООО «Концерн «Инмаш», ООО «РН-БашНИ-ПИнефть», Университет им. Агостиньо-Нето (Ангола), Великотырновский университет им. Святых Кирилла и Мефодия (Болгария), «Центр международного юридического образования» Швейцарская академия международного права (SwissAcademyforInternationalLaw), Хайфский университет (Израиль), Сычуаньский университет (Китай) и другие.

Развитие ДПО:
опыт Башкирского государственного
университета



НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова (далее – НГЛУ) в течение 100 лет выработал уникальную методику подготовки специалистов в области владения иностранными языками в комбинации с русским языком, учителей и преподавателей языков для различных уровней образования, переводчиков в самых разных сферах, включая переводчиков-юристов и переводчиков-экономистов с выдачей двух дипломов, специалистов в области экономики, менеджмента, рекламы, управления в рамках основных профессиональных образовательных программ. Накопленный опыт позволяет НГЛУ организовывать самые разные дополнительные образовательные программы в рамках тех же востребованных направлений об-

учения языку различных категорий населения от дошкольников и школьников, студентов профильных и непрофильных высших учебных заведений до других категорий граждан, в том числе завершивших любой уровень образования любого профиля, работающих или неработающих, находящихся на заслуженном отдыхе и/или в поисках трудоустройства. Кроме того, опыт сотрудничества НГЛУ в форме сетевого взаимодействия с вузами, специализированными институтами, школами иностранных языков и перевода, с переводческими компаниями, международными организациями способствует созданию практико-ориентированной основы языкового обучения.

Проекты непрерывного образования НГЛУ развиваются по нескольким направлениям: обучение граждан коммуникации на иностранных и русском языках и обучение педагогических работников организационно-методическим основам реализации ДОП по иностранным языкам для взрослых. В обучении иностранному языку учитывается профессиональная специфика – социальная сфера, экономика, менеджмент, техника, право, медицина и образование. В обучении русскому языку акцент делается на грамотность устной и письменной речи, эффективность коммуникации с точки зрения внеязыковых факторов. Для педагогических работников представлен блок по методике преподавания иностранных языков.

Участие университета в федеральных проектах способствовало созданию рынка специальных образовательных услуг в области дополнительно-



го лингвистического образования, направленного на повышение рейтинга представителей профессиональных сообществ, в том числе на международном уровне, а также расширению сетевого сотрудничества с партнерами из разных профессиональных сфер.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Эффективная коммуникация на иностранном и русском языках в профессиональной деятельности (в сферах техники, экономики, менеджмента, права, медицины, социальной деятельности)».
- «Подготовка педагогических кадров и работников организаций-работодателей к реализации дополнительных образовательных программ по иностранным языкам для взрослых».

ЗА СЧЁТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт реализации практико-ориентированных программ непрерывного образования в области изучения иностранных языков за счёт активного взаимодействия со школами иностранных языков и перевода, с переводческими компаниями, международными организациями. Уникальность программ заключается в модульности, многопрофильности, многоязычии (русский, английский, немецкий, французский, китайский языки). Эффективность обучения обеспечивается сочетанием традиционных и современных методик и технологий обучения (обучение взрослых, микрообучение, интенсивное, вариативное, профессионально-ориентированное обучение). Программы реализуются полностью с использованием телекоммуникационных технологий и с комбинированием синхронного (практические языковые занятия) и разных видов асинхронного режима (изучение видеолекций, текстовых материалов и дополнительных интерактивных ресурсов, самостоятельная работа по выполнению заданий и изучению дополнительного материала, тестирование, подготовка проекта и практического кейса).



Цель программы «Эффективная коммуникация на иностранном и русском языках в профессиональной деятельности» – повышение уровня коммуникативной компетенции специалистов для профессионального общения на русском и иностранных языках. Направление очень востребовано, слушателями выступают специалисты из разных профессиональных сфер – экономика, менеджмент, право, медицина, социальная сфера, техника – представляющие более 60 регионов России, в том числе семь регионов, нуждающихся в ускоренном развитии. Вторая флагманская программа «Подготовка педагогических кадров и работников организаций-работодателей к реализации дополнительных образовательных программ по иностранным языкам для взрослых» призвана дать соответствующие компетенции определенной категории граждан – педагогическим работникам и административно-управленческому персоналу высшего и среднего профессионального образования, научных организаций, работников организаций, имеющих образовательные структуры (учебные центры, корпоративные университеты). Цель программы – подготовка специалистов, обеспечивающих реализацию и развитие программ непрерывного образования в области лингвистики. Анкетирование слушателей программ показало высокую удовлетворенность и осознание перспективности программ для профессионального роста. Отмечается практико-ориентированная направленность курсов, решение профессиональных кейсов и реализация микропроектов. Программы и модули, экспериментальные методики обучения внедряются в содержание основных профессиональных образовательных программ.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

ОАО «ГАЗ», Газпром, Сбербанк, Ростелеком, Лукойл, Росатом, РосРАО, ФЭО, ГРЦЦ, завод «Оргхим», отель «Шератон», Коллегия адвокатов, Российский государственный университет правосудия, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Южный федеральный университет, Уральский федеральный университет, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет», ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет».

Выучить
иностраный язык бесплатно



КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

В Курском государственном университете (далее – КГУ) накоплен значительный опыт реализации мероприятий по обучению граждан по программам непрерывного образования. В период с 1977 года по 2009 год доминирующую часть обучающихся (более 87% от общего числа обучающихся) составляли специалисты отрасли образования (руководители и педагоги образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего образования и дополнительного профессионального образования, специалисты муниципальных органов управления образованием), и отраслевая направленность большинства (85%) реализуемых программ соответствовала потребностям региональной системы образования.

В настоящее время успешно реализуются свыше 80 персонализированных модульно-накопительных программ для более чем 40 категорий работников, согласно потребностям реального сектора экономики. С 2014 года в соответствии с Прогнозом научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Правительством РФ 3 января 2014 г.) особый акцент сделан на ДПО по следующим приоритетным направлениям: информационно-коммуникационные технологии; биотехнологии; новые материалы и нанотехнологии; рациональное природопользование.

Стратегический приоритет в деятельности университета в сфере дополнительного профессионального образования состоит в обеспечении практико-ориентированного (прикладного) компонента. В КГУ его объем составляет не менее 50% от общего объема каждой программы повышения квалификации.

Согласно программе развития непрерывного образования, университет ставит себе цели: ежегодное увеличение на 25% количества граждан, проходящих обучение по ДПО; увеличение на 25-40% (соответственно) доли научно-педагогических работников университета, принимающих участие в реализации названных программ; повышение уровня квалификации научно-педагогических работников, привлекаемых к реализации программ ДПО; увеличение на 15% количества граждан, охваченных информационной кампанией по популяризации ДПО в регионе.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Современные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами».
- «Организация долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами».
- «Практика волонтерской деятельности».
- «Воспитательная деятельность классного руководителя в цифровой образовательной среде».

- «Геоинформационные системы в изучении территорий».
- «Историческая наука в реалиях современного мира инновационные технологии и методики обучения».
- «Организация строительного производства».
- «Охрана труда».
- «Правовое обеспечение бизнеса».
- «Цифровые технологии в бухгалтерском учете».
- «Организация проектной деятельности обучающихся по обеспечению экологической безопасности».
- «Развитие способностей и талантов детей: практика подготовки младших школьников к олимпиадам».
- «Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».
- «STEAM-технологии в условиях цифровизации образования».
- «Основы Web-программирования».
- «Социально-психологическое сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации».
- «Наставничество в образовании».
- «Преподавание предметных областей (1 дополнительный-4 классы) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- «Онлайн-урок иностранного языка: технология разработки и реализации».
- «Диагностика, предикция и коррекция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста».
- «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в цифровой образовательной среде».

ЗА СЧЁТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт разработки и актуализации программ непрерывного образования на основе данных регионального он-лайн обследования работодателей и экспертного сообщества о текущей и перспективной потребности в кадрах и запросах на специалистов. Большое значение имеет персонализированная организация образовательного процесса. В системе ДПО университета она обеспечивается целым рядом условий и механизмов. Важную роль выполняет использование программного комплекса «Система прогнозирования потребности в профессиональных кадрах для обеспечения социально-экономического развития Курской области на среднесрочный и долгосрочный период» как



одного из механизмов гибкого прогнозирования и планирования ДПО в университете. Кроме того, персонализация в системе ДПО университета во многом достигается, благодаря оснащённости каждой программы повышения квалификации электронными учебно-методическими комплексами, представленными в системе дистанционного обучения университета на платформе MOODLE. УМК построены по модульному принципу, содержат формы входной, текущей и итоговой оценки, варианты построения индивидуальной траектории обучающихся. Программы включают онлайн-курсы, MOOK, видеокурсы, текстовые и презентационные материалы, видеолекции.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

ООО «Комфорт-ИКС», Региональное отделение «Ассоциации юристов России»; Адвокатская палата Курской области, МБОУ «Гимназия № 4», МБОУ «СОШ № 61», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» (г. Курск), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла им. А. А. Дейнеки» (г. Курск), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени А. М. Ломакина» (г. Курск), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50 им. Ю. А. Гагарина» (г. Курск), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» (г. Курск), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54» (г. Курск), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени Александра Невского» (г. Курск), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 59» (г. Курск), ГБОУ ДПО «Курский институт развития образования», ООО УК «Своя квартира», ООО СМС-5.

Практика персонализированной организации образовательного процесса



НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Р.Е. АЛЕКСЕЕВА



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Нижегородский государственный технический университет имени Р.Е. Алексеева (далее – НГТУ) – крупнейший и единственный вуз региона, обеспечивающий кадрами все промышленные предприятия области, имеющие лидирующие позиции в области науки и инноваций в энергетике, автомобилестроении, кораблестроении и авиастроении, металлургии. НГТУ является базовым вузом оборонно-промышленного комплекса в Приволжском федеральном округе, где созданы уникальные научно-образовательные комплексы, ориентированные на перспективные направления разработок образцов современного вооружения.

НГТУ предлагает программы дополнительного профессионального образования и переподготовки специалистов, нацеленные в первую очередь на работников промышленных предприятий. Они позволяют предприятиям реального сектора экономики сформировать представление о наиболее актуальных проблемах производства, выявить те направления подготовки студентов и работников, которые будут наилучшим образом соответствовать запросам их практической деятельности. Заказчики, со своей стороны, принимают активное участие в разработке и корректировке программ.

Действующий при университете Институт переподготовки специалистов проводит профессиональную переподготовку и повышение квали-

фикации более, чем по 70 специализированным программам различного уровня сложности. Некоторые из них можно назвать уникальными, например, «Нефтегазовое дело», «Искусственный интеллект и кибер-физические механообработывающие системы в цифровом производстве», «Станки с числовым программным управлением», «Оператор беспилотных летательных аппаратов», «Оборудование и технология сварочного производства», «Оптимизация развивающихся систем электроснабжения», «Литейное производство черных и цветных металлов», «Эксперт по контролю качества ремонта транспортных средств» и др.

Занятия в Институте проводят наиболее квалифицированные преподаватели с привлечением по некоторым вопросам специалистов со стороны. Подготовка и переподготовка специалистов проходит практически по всем специальностям НГТУ.

НГТУ имени Р.Е. Алексеева заключен договор об организации базовой кафедры в АО ИК «АСЭ» по программе дополнительного профессионального образования «Системы управления жизненным циклом сложных инженерных объектов». За пять лет работы кафедры подготовлено свыше 150 специалистов.

НГТУ является головным университетом в Ассоциации вузов Приволжского федерального округа и университетов Китая, объединяющей более 60 образовательных организаций двух стран. Кроме

того, в соответствии с поручением Правительства Нижегородской области, НГТУ более 15 лет возглавляет Консорциум вузов, реализующих Президентскую программу подготовки управленческих кадров.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Использование принципов (инструментов) бережливого производства с целью повышения производительности труда».
- «Повышение эффективности производства».
- «Реализация интернета вещей в управлении инженерными системами».
- «Управление персоналом».
- «Цифровизация машиностроительного производства».
- «Цифровые электроэнергетические системы промышленных предприятий».
- «Цифровые и информационно-коммуникационные технологии в образовании».

ЗА СЧЁТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт реализации уникальных, высокотехнологических программ непрерывного образования в области оборонно-промышленного комплекса, ориентированные на перспективные направления разработок образцов современного вооружения. Для разработки и реализации программ ДПО привлекаются наиболее опытные преподаватели, имеющие колоссальный преподавательский опыт и являющиеся носителями практических знаний в приоритетных областях научно-технологического развития. Они используют современные эффективные методики преподавания с применением интерактивных форм обучения, аудиовизуальных средств, информационно-телекоммуникационных ресурсов и наглядных учебных пособий. Все лекционные занятия проводятся дистанци-



онно с использованием LMS Moodle, ВКС Zoom. Для каждого слушателя составляется индивидуальная образовательная траектория, что дает возможность выбора глубины изучения программы, в зависимости от личных предпочтений с сохранением изучения базовых компетенций, заложенных в программу.

Привлечение большого количества граждан на программы повышения квалификации обуславливает рост количества привлекаемых к проведению занятий НПР вуза и составляет более 20% от их числа. Для профессоров и преподавателей это возможность включиться в процесс непрерывного образования для повышения собственной квалификации.

ГЕОГРАФИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

Нижегородская область, Московская область, Москва, Владимирская область, Тульская область, Курская область, Санкт-Петербург и другие.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

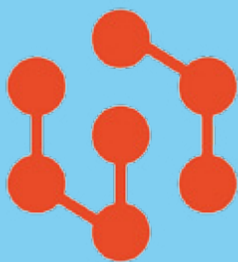
ФГУП «ФНПЦ «НИИИС им. Ю. Е. Седакова», АО «ОКБМ Африкантов», группы компаний Liebherr, АО «НЗ 70-летия Победы», ПАО «НМЗ», АО «НПП «Полет», АО «РСК «МиГ», ФГУП «РФЯЦ-ВНИИ-ЭФ», АО ИК «АСЭ», АО ПКО «Теплообменник», АО КБ «Вымпел», ООО «Сервисный центр», АО «ЦКБ по СПК им. Р. Е. Алексеева», ПАО «Русполимет», ПАО «ГЗАС им. А.С. Попова», АО «ОКБМ АФРИКАНТОВ», ООО «ВКМ-СТАЛЬ», Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, Нижегородская ассоциация промышленников и предпринимателей и другие.



«10 минут с Политехом»
от 17.12.2019



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

В Сибирском федеральном университете (далее – СФУ) создан научно-образовательный центр «Институт непрерывного образования», а также работают 33 центра дополнительного профессионального образования.

В университете стартовал проект по созданию модели центра непрерывного образования. Новая модель непрерывного образования позволяет университету внедрить технологию комплексной работы с запросом (технологии единого окна); формировать программы с мультидисциплинарным содержанием, которые могут обеспечить специалисты разных институтов из-за локализации программ дополнительного образования в институтах университета; реализовывать программ с индивидуальной траекторией обучения, когда слушатель может осваивать материал со своей скоростью в удобные для него сроки.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Планово-экономическое обеспечение строительства».
- «Профилактика негативных проявлений в молодежной среде: психолого-правовые и технологические аспекты».
- «Государственное и муниципальное управление: реализация стратегических национальных приоритетов РФ».
- «Цифровая безопасность».
- «Радиационная безопасность и радиационный контроль».
- «Обеспечение информационной безопасности организации».
- «Основы нефтегазового дела».
- «Построение корпоративных информационно-вычислительных сетей».
- «Противодействие коррупции в образовании».
- «Речевой имидж современного специалиста».
- «Системы автоматизированного перевода».
- «Экономика и управление предприятием: цифровая трансформация».
- «Экономическая культура и финансовая грамотность в цифровой экономике».
- «Развитие коммуникативной компетентности современного специалиста».
- «Расширение функций профессиональных бухгалтеров посредством получения дополнительной квалификации «финансовый директор».
- «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
- «Трудовое законодательство и кадровое делопроизводство».
- «Медиация. Управление конфликтами».
- «Эпоха цифровизации для преподавания английского языка в университете: вызовы времени и эффективные решения».
- «Дистанционные образовательные техноло-

гии в реальной практике».

- «Здоровое питание – основа здорового образа жизни».
- «Обеспечение экологической безопасности при работах в области обращения с опасными отходами».
- «Образование взрослых».

ЗА СЧЁТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт создания и внедрения модели «Института непрерывного образования» для увеличения потока постоянно обучающихся слушателей Сибирского федерального округа, обеспечения качества образования и методическую базу, соответствующую современным образовательным запросам, формирование имиджа Университета как центра непрерывного образования в Сибирском федеральном округе.

У средней возрастной группы слушателей больше всего востребованы программы «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», «Организация закупок товаров, работ и услуг отдельными видами юридических лиц (223-ФЗ)», «Государственное и муниципальное управление: реализация стратегических национальных приоритетов РФ».

У возрастной группы 50+ наибольший интерес вызывают программы «Дистанционные образовательные технологии в реальной практике», «Государственное и муниципальное управление: реализация стратегических национальных приоритетов РФ», «Трудовое законодательство и кадровое делопроизводство».

Для старшей возрастной группы (65+) наиболее актуальны программы «Дистанционные образовательные технологии в реальной практике», «Здоровое питание – основа здорового образа жизни», «Развитие коммуникативной компетентности современного специалиста».



На нескольких программах обучаются слушатели всех возрастных категорий, в их числе программы «Развитие коммуникативной компетентности современного специалиста», «Государственное и муниципальное управление: реализация стратегических национальных приоритетов РФ», «Дистанционные образовательные технологии в реальной практике» и некоторые другие. Подобное распределение позволяет выделить их среди других профессиональных программ и считать соответствующими критериям непрерывности образования.

ГЕОГРАФИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

Ежегодно в СФУ повышают квалификацию тысячи граждан из более, чем 60 субъектов Российской Федерации, включая Байконур. Среди крупных городов: Сочи, Краснодар, Кострома, Калуга, Калининград, Махачкала, Волгоград, Воронеж, Уфа, Астрахань, Новочебоксарск, Новый Уренгой, Нижневартовск, Сургут, Челябинск, Комсомольск-на-Амуре, Ижевск, Кызыл, Тюмень, Казань, Тверь, Тула, Ставрополь, Владикавказ, Севастополь, Донецк, Владивосток, Оренбург, Пермь, Нижний Новгород, Мурманск, Москва, Саранск, Йошкар-Ола, Липецк, Керчь и др. Всего более 250 населенных пунктов.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Правительство Красноярского края, Агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края, Союз промышленников и предпринимателей Красноярского края, Агентство труда и занятости населения Красноярского края, Краевое государственное казенное учреждение «Центр занятости населения города Красноярска», АО Агентство развития бизнеса и микрокредитная компания, Союз «Центрально-Сибирская торгово-промышленная палата», Министерство экономического развития Российской Федерации, Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр), Администрация города Красноярска, Следственный комитет России, Группа компаний КРИС, ГК Bellinigroup, маркетинговое агентство «Сидорин Лаб», ООО «КрасТехИнжиниринг», ООО «Максофт-24», ООО «Учебно-производственный центр «ИНОПРОФ»», Красноярский институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов, КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» и другие.

СФУ открыл бесплатные курсы
повышения квалификации
для работающих горожан



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Являясь ресурсным центром непрерывного образования, государственный академический университет гуманитарных наук (далее – ГАУГН) имеет 25-летний опыт подготовки кадров высшей квалификации и обладает системой, в рамках которой работники могут регулярно обновлять имеющиеся и приобретать новые профессиональные знания и навыки, в том числе компетенции в области современных информационных систем, безбарьерной среды инклюзивного образования, науки и технологий в цифровом обществе.

Благодаря взаимодействию университета и Российской академии наук (далее – РАН), размещению факультетов университета на базе профильных институтов РАН, осуществлению РАН научного и научно-методического руководства университетом, широкой сети партнерских отношений с научными институтами РАН, университет создал уникальную для России программу подготовки и повышения квалификации руководителей научных организаций, основанную на сочетании российских традиций и мирового опыта – Программа «Магистр по управлению научными организациями» (Master of Science Management, MSM). Программа рассчитана на руководителей научных и образовательных организаций и их заместителей, руководителей среднего звена в научных организациях или наукоёмком бизнесе, а также молодых учёных, заинтересованных в админи-

стрировании исследовательских проектов.

За время реализации программы были проведены следующие модули:

1. «Лучшие практики в науке» - модуль, построенный по принципу горизонтального масштабирования лучших практик. Задача модуля – показать различные масштабируемые практики использования высокого уровня научной экспертизы. Ключевой особенностью модуля является концентрация на возможностях развития научного коллектива за пределами одной взятой лаборатории или научной организации.
2. «Пресс-служба научного института или высокотехнологического предприятия. Интенсивный курс по взаимодействию со СМИ и широкой общественностью». В результате прохождения интенсивного курса слушатели приобретают навыки организации эффективной работы со СМИ без привлечения бюджетов на продвижение, создания эффективной системы коммуникаций для своей организации; понимание принципов работы поисковиков и системы мониторинга СМИ и др.
3. «Управление имущественным комплексом научных организаций». Программа включает в себя вопросы правового регулирования учета федерального имущества, государственной регистрации прав на недвижимое имущество, заключения договоров аренды и безвозмездного пользования временно неиспользуемого федерального недвижимого имущества, защиты прав научных организаций на имущество, организацию финансово-хозяйственной деятельно-

сти, финансовое обеспечение выполнения государственного задания, порядок формирования расходов на содержание имущества и организацию закупочной деятельности.

4. «Деловой английский язык». В программу включены темы организации и проведения международной научной конференции; подготовки презентации и выступления для международной научной конференции; налаживание эффективных коммуникаций с зарубежными партнерами; проведение переговоров, организация круглых столов, пленарных сессий, пресс-конференций; изучение стратегий подготовки к пост-презентационным сессиям; подготовка статьи для публикации в международном научном журнале; актуализация лексико-грамматического аспекта английского языка в научно-деловой среде и т.д.

5. «PR научных организаций» – это программа подготовки специалистов по развитию российских научных коммуникаций и продвижению результатов научных исследований.

6. «Публикации в международных научных журналах: теория и практика – от азов к мастерству». В программе рассматриваются принципы функционирования ведущих международных научных изданий; процесс подготовки научной публикации в соответствии с международными требованиями; основные инструменты и ресурсы, которые могут помочь исследователю в подготовке хорошей статьи; «подводные камни» и ошибки, которых можно избежать при публикации статьи и способы продвижения результатов своих исследований – онлайн и офлайн.

Первый модуль программы «Магистр по управлению научными организациями» был организован ГАУГН в 2013 году. На сегодняшний день программа продолжает функционировать и готовить к проведению новые модули, отвечающие современным реалиям деятельности научных организаций.

Свою деятельность в сфере непрерывного образования ГАУГН осуществляет, следуя ключевым направлениям развития:

— Дополнительное профессиональное образование является важным звеном в системе непрерывного профессионального образования и его роль в будущем будет возрастать. Развитие непрерывного образования взрослого населения – один из приоритетов Минобрнауки РФ, важная часть миссии российских университетов. — При разработке образовательных программ ДПО необходимо учитывать особенности различных категорий обучающихся. Успеха достигают вузы, способные быстро реагировать на запросы потребителей и использующие современные формы обучения.

— Образовательные учреждения и подразделения университетов, реализующие программы ДПО, имеют свою специфику, которая должна учитываться в процессе их деятельности.

— Необходимо ориентироваться на реализацию гибких модульных курсов, совместное с бизнесом создание образовательных программ, платформ, онлайн-проектов с последующим государственным финансированием при условии достижения результата.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Профессиональное развитие научно-педагогических работников и проектирование образовательной безбарьерной среды инклюзивного образования в условиях реализации непрерывного образования».
- «Современные информационные технологии и электронные образовательные среды в высшем образовании и науке».
- «Наука и технологии в цифровом обществе».

ЗА СЧЁТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт в реализации проектов дополнительного профессионального образования ГАУГН сохраняет свою общую специфику интеграции с научными организациями, в первую очередь с институтами Российской академии наук.

Привлекательность и успех программ ДПО ГАУГН обусловлены реализацией идей непрерывного образования, переносом акцентов из сферы образования и образованности в сферу развития и предоставления каждому обучающемуся возможности формирования индивидуально востребованных компетенций, что обеспечено значительным объёмом и качеством образовательных программ и их значимой научной составляющей.

Успешный опыт применения онлайн-обучения позволяет реализовывать программы в полном объёме с применением дистанционных обра-



зовательных технологий и электронного обучения, обеспечивая равный доступ к освоению программ слушателям различных категорий, участие которых в очном формате было бы затруднительно.

Уникальность программы «Профессиональное развитие научно-педагогических работников и проектирование образовательной безбарьерной среды инклюзивного образования в условиях реализации непрерывного образования» заключается в предоставлении слушателям возможности освоить новые педагогические методики, психологические приемы и профессиональные навыки обучения лиц с ОВЗ, получить опыт взаимодействия с организациями работодателями для инвалидов, познакомиться с передовыми технологиями в сфере обеспечения лиц с инвалидностью средствами реабилитации и обучения.

Успех программы «Современные информационные технологии и электронные образовательные среды в высшем образовании и науке» основан на объединении вопросов цифровизации экономики, экономики знаний и развития человеческого капитала. Слушатели программы изучают электронный инструментарий, активно применяемый в передовых университетах и научно-исследовательских институтах, и выполняют задания, закрепляющие навыки использования цифровых инструментов, базирующиеся на методологических наработках ГАУГН и РАН.

Высокий интерес к программе «Наука и технологии в цифровом обществе» обусловлен интеграцией научных знаний в систему образования и трансформацией университетов в современном мире.

Кроме того, основное отличие ГАУГН от других

вузов России – это постоянное присутствие академической науки в университетском образовании. Университет продолжает развивать уникальную сеть партнерских отношений. Круг партнеров постоянно пополняется научными организациями РАН, ведущими вузами и представителями реального сектора экономики.

ГЕОГРАФИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

Архангельская область, Астраханская область, Белгородская область, Владимирская область, Ивановская область, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Кировская область, Краснодарский край, Красноярский край, Курская область, Ленинградская область, Москва, Московская область, Мурманская область, Новгородская область, Республика Башкортостан, Республика Саха (Якутия), Республика Удмуртия, Омская область, Орловская область, Приморский край, Ростовская область, Рязанская область, Самарская область, Санкт-Петербург, Сахалинская область, Свердловская область, Саратовская область, Ставропольский край, Тверская область, Томская область, Тульская область, Челябинская область, Чувашская Республика и др.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Институты Российской академии наук, Японский Институт иностранных языков города Окаяма, Окаямский университет (Япония), Университет международного бизнеса (Казахстан), Центр франко-российских исследований (г. Москва), Белорусский государственный университет, Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова, Сианьский университет (Китай), Университет Турина (Италия), Люблянский университет (Словения), Росмолодежь, Общероссийская общественная организация «За качественное образование», ООО «Центр предоставления услуг Консонанс», Российская государственная детская библиотека, РГСУ, парк «Зарядье», ГудДил Консалтинг и другие.



Институт ДПО, проект
Новые возможности для каждого



ГАУГН
Новые возможности для каждого



ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Волгоградский государственный университет (далее – ВолГУ) реализует все виды дополнительного образования: дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых (в том числе, программа подготовки к ЕГЭ, программа «Русский язык как иностранный» для иностранных слушателей). Также на базе Волгоградского государственного университета оказываются услуги по подготовке и проведению тестирования мигрантов по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства.

Ключевыми задачами университета в сфере дополнительного образования являются: удовлетворение потребностей специалистов реального сектора экономики и иных категорий граждан в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте; непрерывное обновление гражданами своих профессиональных знаний и приобретение ими новых профессиональных навыков, включая компетенции в области цифровой экономики, а также обеспечение развития интеллектуального капитала региона, повышение конкурентоспособности, востребованности различных категорий граждан на рынке труда не только Волгоградской области, но и регионов Российской Федерации; организация и проведение курсов

повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов предприятий (объединений), организаций и учреждений, государственных и муниципальных служащих, высвобождаемых работников, незанятого населения и безработных специалистов; организация и проведение научных исследований в области дополнительного образования; научная, профессионально-общественная экспертиза программ, проектов, рекомендаций и других материалов.

Система дополнительного образования в ВолГУ представлена институтом дополнительного образования, региональным центром дополнительного образования «Дом научной коллаборации им. З. В. Ермольевой» и научно-образовательными центрами, действующих в структуре соответствующих институтов Волгоградского государственного университета.

Дополнительное образование в ВолГУ обеспечено ресурсами 10 институтов, Волжского филиала, 21 научно-образовательного центра, работающих по 182 основным профессиональным образовательным программам и 150 дополнительным образовательным программам, преподавание по которым ведут более 160 докторов и 513 кандидатов наук, около 150 представителей реального сектора экономики.

Одним из основных направлений работы системы дополнительного образования в ВолГУ стало его участие в реализации приоритетных национальных проектов, осуществляющихся

на территории Волгоградской области. ВолГУ – единственный вуз региона, на базе которого реализуется государственный план подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации в 2018/19 - 2024/25 учебных годах.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Педагог в профессиональном обучении и профессиональном образовании».
- «Мастер делового администрирования – MasterofBusinessAdministration (MBA)».
- «Клиническая психология».
- «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».
- «Практическая психология и психодиагностика».
- «Почерковедение и почерковедческая экспертиза».
- «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза, габитоскопия и портретная экспертиза».
- «Технико-криминалистическая экспертиза документов».
- Президентская программа - «Стратегический финансовый менеджмент», «Менеджмент», «Финансы и кредит», «Сити-менеджмент (проектное управление муниципальными образованиями)», «Стратегический и проектный менеджмент».
- «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».
- «Управление процессом профилактики профессионального выгорания».
- «Кадровое обеспечение государственной молодежной политики».
- «Дидактика внутрифирменного обучения персонала».



- «Проверка и калибровка средств измерений геометрических величин».
- «Проверка и калибровка измерительных каналов информационно-измерительных и автоматизированных систем управления технологическими процессами».
- «Проверка и калибровка средств измерений электрических величин».
- «Метрологическое обеспечение производства».
- «Измерение химического фактора производственной и окружающей среды».
- «Производственный контроль».
- «Обеспечение достоверности (контроль качества) результатов деятельности испытательных лабораторий с учетом требований стандартов ГОСТ ISO/IEC 17025-2019 и ГОСТ ИСО Р 5725-2002».
- «Физические факторы: особенности методов измерений на рабочих местах, в жилых и общественных зданиях, на селитебной территории».
- «Построение систем цифровой радиосвязи на основе систем, используемых в металлургическом производстве».
- «Организация системы обучения и развития персонала на производстве».
- «Нормирование и организация труда на предприятии».
- «Управление договорной работой в организации».
- «Ландшафтное озеленение».
- «Воспитательная деятельность в структуре основной образовательной программы».
- «Методика обучения менеджменту качества на предприятиях и организациях».
- «Управленческие и коммуникативные компетенции в современных условиях образовательного процесса высшей школы».
- «Web-технологии как основа цифрового проектирования».
- «Бренд-технологии в социально-экономическом развитии».
- «Современные технологии программирования в системах управления проектами».
- «Цифровые технологии безопасной среды и обработки, защиты персональных данных».
- «Технологии имитационного моделирования бизнес-процессов».
- «Содействие развитию добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО».
- «IT- технологии в цифровой образовательной среде».
- «Биотехнологии в формировании здоровой нации».

ЗА СЧЁТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт активного участия университета в реализации национальных проектов («Образование», «Демография», «Здравоохранение», «Малое и среднее предпринимательство»).

Разработка и реализация ВолГУ современных практикоориентированных и инновационных программ непрерывного образования в рамках реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование» позволило создать прочный фундамент для дальнейшего развития сотрудничества университета с крупными промышленными предприятиями и организациями региона в контексте обучения их работников по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Во многом именно осуществление совместных с ведущими промышленными предприятиями и организациями региона проектов обусловило успех в реализации дополнительных образовательных программ.

В 2020 году в рамках реализации национального проекта «Производительность труда и поддержка занятости» на основании соответствующих договоров с АО «Корпорация Красный Октябрь» по 19 программам дополнительного профессионального образования было обучено 110 работников указанного промышленного предприятия по наиболее востребованным для металлургического производства направлениям профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В рамках национального проекта «Здравоохранение» на основании соответствующего договора с ГБУЗ «Волгоградский областной клинический кардиологический центр» осуществлено обучение по программе повышения квалификации работников указанного медицинского учреждения.

В рамках национального проекта «Демография» на основании соответствующих договоров с ГКУ ВО «Центр занятости населения города Волгограда», ГКУ ВО «Центр занятости населения Суровикинского района», ГКУ ВО «Центр занятости населения Алексеевского района» граждане предпенсионного возраста прошли профессиональную переподготовку и повышение квалификации по наиболее востребованным на региональном рынке труда профессиям и специальностям.

В рамках национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» в сотрудничестве с ГАУ ВО «Мой биз-

нес» в 2020 году было осуществлено обучение 62 субъектов малого и среднего предпринимательства Волгоградской области по программе «Интерактивное взаимодействие участников бизнеса на основе блокчейн-технологий».

Волгоградский государственный университет обеспечивает своим слушателям возможность прохождения стажировок в рамках соответствующих дополнительных образовательных программ на ведущих промышленных предприятиях и в образовательных организациях высшего образования региона.

Качественная реализация Волгоградским государственным университетом дополнительных образовательных программ, востребованных на рынке образовательных услуг, определяется также и современной, детально проработанной локальной нормативно-правовой базой, регулирующей сферу дополнительного образования.

Слушателями Волгоградского государственного университета являются представители 77 субъектов Российской Федерации, 162 образовательных организаций высшего образования и научных организаций из различных регионов России, 105 предприятий, учреждений и организаций различных форм собственности.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

АО «КАУСТИК», ГБУ СО «Волгоградский областной реабилитационный центр «Вдохновение», ФГБОУ ВО «ВолГТУ», АО «Корпорация Красный Октябрь», ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России, Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, ООО «Ассоциация по сертификации «Русский регистр», ОАО «Волгограднефтемаш», ГАУ ВО «Мой бизнес», ООО «Энергомашсервис», ООО «Волма-Волгоград», ОАО «ЕПК Волжский», ООО «ЛУКОЙЛ-Югнефтепродукт», ООО «ПК «Сарепта-ПомидорПром», ООО «Газпром межрегионгаз Волгоград», ГАУ ВО «МФЦ», Волгоградская торгово-промышленная палата, Региональное объединение работодателей «Союз промышленников и предпринимателей Волгоградской области», Российская ассоциация бизнес-образования, Международная ассоциация непрерывного образования (МАНО, IACE), Волгоградская региональная общественная организация социально-экономического развития региона «Волгоградское качество», ООО «Форте Пром ГМБХ», ООО «Благо» и другие.



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Факультет дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения (далее – ГУАП) – единый образовательный центр университета, реализующий образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по всем направлениям (профилям) подготовки специалистов в рамках Лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, большая часть которых по приоритетным направлениям развития экономики России. Преимуществами ГУАП на рынке ДПО являются: разработка программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по заявкам предприятий и организаций под конкретные рабочие места; наличие программ, связанных с основной направленностью ГУАП – аэрокосмическим приборостроением; все возможные форматы обучения – очный, очно-заочный, дистанционный; получение удостоверений о повышении квалификации и дипломов о профессиональной переподготовке установленного образца; спешный опыт реализации программ обучения граждан предпенсионного возраста; постоянная актуализация учебных программ и материалов. Основными задачами стратегического развития ГУАП является:

– реализация на основе взаимовыгодного стратегического партнерства с работодателями и всеми заинтересованными сторонами согласованного спектра уровней и форм получения непрерывно-

го профессионального образования, обеспечивающего для каждого обучающегося возможность формирования образовательной траектории с учетом дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста;

– повышение эффективности и результативности научно-исследовательской и инновационной деятельности, более полное использование научного потенциала Университета для повышения качества подготовки выпускников, реализация принципа обучения через проведение научных исследований на всех этапах подготовки выпускников;

– подготовка научно-педагогических кадров, обладающих необходимыми компетенциями и инновационным мышлением, обеспечивающих внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, проблемно-ориентированного обучения, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Методическое обеспечение учебной дисциплины в электронной образовательной среде вуз».
- «Оказание первой помощи».
- «Управление персоналом».
- «Обучение руководителей и специалистов отделов охраны труда на предприятиях и в организациях».

- «Профилактика и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в молодежной среде».
- «Профессиональные компетенции авиационных техников-метеорологов».
- «Проверка и контроль за состоянием безопасности полетов воздушных судов в метеорологическом отношении».
- «Компетентностно-ориентированное повышение квалификации авиационных метеорологов-синоптиков».

ЗА СЧЁТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт реализации наукоемких и узкоспециализированных программ для сотрудников авиационных метеорологических подразделений. Ориентация на актуальные потребности рынка труда – ключевой фактор успеха программ ДПО ГУАП. Актуальность программ связана с тем, что в последние 5-7 лет в мире радикально меняются условия и содержание авиационного метеорологического обслуживания гражданской и экспериментальной авиации. Появление инновационных технологий производства прогнозов метеорологических характеристик и явлений, воздействующих на полеты воздушных судов в условиях изменяющегося климата, а также стремительное развитие технологий конструирования судов, включая работающую на принципиально новых принципах авиационную приборную базу, потребовало наличия у авиационного метеорологического персонала новых профессиональных навыков и компетенций. Всемирная метеорологическая организация (ВМО) и Международная организация гражданской авиации (ИКАО) утвердили единые требования к компетенциям авиационных метеорологов (синоптиков и техников), а также профессиональным компетенциям аудиторов по безопасности полетов в метеорологическом отношении. Эти требования обязательны для выполнения всеми государствами мира, являющимися членами ВМО и ИКАО, в том числе Российской Федерацией. Федеральной службой по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды разработан цикл нормативных документов, призванных обеспечить повсеместное внедрение системы менеджмента качества, учитывающую новые требования к профессиональным компетенциям метеорологического персонала и аудиторов по обеспечению безопасности полетов в метеорологическом отношении. Кроме того, в связи с переходом в России от Единого квалификационного справочника профессий, рабочих и служащих РФ к вновь разрабатываемым профессиональным стандартам, ведется активная работа по разработке стандарта «авиационный метеоролог» на основе требований ВМО и ИКАО.

Три образовательные программы, разработанные группой специалистов-метеорологов, включая представителей российских университетов и ФГБУ «Авиаметтелекома Росгидромета», являются первыми в России курсами повышения квалификации, ориентированными на обучение новым профессиональным компетенциям в строгом соответствии с требованиями ВМО и ИКАО, а также основанными на инновационных технологиях и современной методологии преподавания WBL (WorkBasedLearning – обучение, совмещенного с работой).

ГЕОГРАФИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

Ежегодно обучение по программам непрерывного образования в ГУАП проходят слушатели из не менее, чем 55 субъектов, в том числе из субъектов нуждающихся в ускоренном развитии (Республика Адыгея, Республика Алтай, Республика Калмыкия, Республика Карелия, Республика Марий Эл, Республика Тыва, Чувашская Республика, Алтайский край, Курганская область, Псковская область).

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

АО «Концерн «Гранит-Электрон», АО «Нэксайн», АО «НэАО Завод «Электропульт», ФГБУ «Главный центр информационных технологий и метеорологического обслуживания авиации Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (ФГБУ «Авиаметтелеком Росгидромета»), ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», ФГБОУ ДПО «Институт развития дополнительного профессионального образования», ООО «Техноавиа-Санкт-Петербург и другие.

ФДПО ГУАП
Единый образовательный центр



НИЖНЕВАРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Нижевартовский государственный университет (далее – НВГУ) является первым высшим учебным заведением Ханты-Мансийского автономного округа – Югра. Согласно рейтингу востребованности вузов РФ – 2018 Нижевартовский государственный университет занял 9 место среди классических университетов России. Высокое место в рейтинге обеспечено, в том числе, качественной реализацией программ дополнительного профессионального образования.

НВГУ активно участвует в реализации программ повышения квалификации и переподготовки по приоритетным направлениям региональной экономики. Создание в университете Управления развития и платных образовательных услуг способствовало тому, что Нижевартовский университет занял лидерскую позицию в сфере непрерывного образования. Университет реализует около 200 программ ДПО, ежегодно обучая более 4 000 слушателей.

В силу развитости на территории ХМАО-Югры нефтегазового и электроэнергетического секторов университет, в первую очередь, предлагает дополнительные профессиональные программы, подготовку кадров с учетом регионального спроса. В целом усилия специалистов университета направлены на использование современных технологий в области оптимизации процессов производства, обеспечения безопасности в сфере информационных технологий, обеспече-

ния экологической безопасности, образования и науки.

Количество слушателей программ дополнительного образования ежегодно растет. Привлекаются ресурсы ведущих организаций нефтегазодобывающей, электроэнергетической и образовательной отраслей экономики с целью популяризации и повышения привлекательности дополнительных образовательных программ для граждан. Наблюдается профессиональный и компетентностный рост слушателей курсов повышения квалификации в аспекте требований профессиональных стандартов.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Формы и методы современной тренировки».
- «Управление процессом строительства и ремонта нефтяных и газовых скважин».
- «Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью».
- «Техносферная безопасность на предприятии».
- «Технологии обеспечения защиты персональных данных».
- «Техническое 3D моделирование».
- «Стандарты серии ИСО 14001:2015 «Система экологического менеджмента».
- «Содействие развитию добровольчества (волонтерства) и взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями».

- «Релейная защита и автоматика систем электроснабжения для руководителей служб и специалистов».
- «Профилактика коррупции в образовании».
- «Противодействие распространению идей экстремизма, укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений среди молодежи».
- «Получение полимерных материалов на основе нефтехимического сырья».
- «Организация и проведение внутренних и внешних аудитов по охране труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности на предприятии».
- «Организация и безопасное проведение работ при добыче нефти и газа».
- «Оперативно-диспетчерское управление оборудованием электрических сетей 6/10-35-110кв».
- «Бережливые технологии в сфере государственного и муниципального управления: методы разработки оптимальных решений».
- «Развитие цифровых компетенций с использованием ресурсов и сервисов цифровой экономики».

ЗА СЧЕТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт запуска Инновационного портала «Эдуойлтехстарт Югра» для подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности и формирование культуры бережливого производства. Данный портал позволяет обеспечить оперативную онлайн регистрацию на все реализуемые в университете программы непрерывного образования и предусматривает возможность бесплатного ознакомительного доступа неограниченного числа обучающихся к содержанию онлайн курсов и оценочным средствам с целью профессиональной ориентации и для самообучения, а также полный доступ к образовательному контенту, с возможностью дистанционного освоения слушателями представленных программ непрерывного образования, прохождения итоговой аттестации и получения документов установленного образца об окончании обучения.

В результате последовательных усилий по развитию сектора дополнительного профессионального образования несколько программ вуза вошли в банк лучших практик ДПО России, среди которых программы отраслевой направленности, менеджмента, коммуникаций. Устойчивость на рынке дополнительных образовательных услуг обеспечивается не только квалифицированным преподавательским составом и информационно-техническим сопровождением всего процесса реализации программ ДПО, но и партнерами университета.

ГЕОГРАФИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

Москва, Санкт-Петербург, Краснодарский край, Пермский край, Ставропольский край, Хабаровский край, Калмыкия, Башкортостан, Татарстан, Удмуртия, Чувашия, Югра, Архангельская область Астраханская область, Белгородская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Ивановская область, Костромская область, Ленинградская область, Нижегородская область, Самарская область, Саратовская область, Смоленская область, Тамбовская область, Томская область, Тульская область, Тюменская область, Ульяновская область, Челябинская область, Ярославская область, Еврейская автономная область и др.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

ЗАО «Нижневартовская ГРЭС», АО «Самотлорнефтегаз», ЗАО «НИЦ «Югранефтегаз», ООО ИК «СИБИНТЕК», Фонд поддержки предпринимательства Югры, Институт развития образования ХМАО-Югры, администрация г. Нижневартовска, администрация Нижневартовского района, АНО «Центр электронной демократии», АО «Нижневартовскнефтеотдача», АО «ЮТЭК – Покачи», МАУ г. Нижневартовска СШОР «Самотлор», МАУ «Молодежный центр», МБОУ «Средняя школа № 42», ОАО «Славнефть-Мегионнефтегаз», ООО «Наладчики», ООО «РН-ГРП», ООО «Сибэнерго-сервис», ООО «Тарховское», ООО «РН-Бурение», ООО «Энергонефть-Томск» и другие.

НВГУ



Экскурсия по Нижневартовскому государственному университету



СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ ИМ. АКАДЕМИКА М.Ф. РЕШЕТНЕВА



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева (далее – СибГУ) создан в мае 2016 года, путём объединения Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М.Ф. Решетнева и Сибирского государственного технологического университета, в результате участия в масштабном проекте Министерства образования и науки РФ по созданию опорных университетов. В СибГУ систематически актуализируется банк программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения для подготовки специалистов, адаптированных к требованиям профессиональных стандартов, перспективам развития рынков НТИ и профессий будущего, в целях развития предприятий малого и среднего бизнеса, создания новых технологий и рабочих мест.

В настоящее время университет ведет подготовку высококвалифицированных специалистов по более чем 100 основным образовательным программам для предприятий авиационной и космической промышленности, машиностроения, лесной, деревообрабатывающей и химической отрасли, научных и финансовых организаций, международных и российских бизнес-структур, масс-медиа. Отличительной особенностью обучения в университете является сочетание теоретических и практических занятий с выполнением реальных проектов на предприятиях, что позволяет студентам с первых курсов выбрать место будущего трудоустройства.

Базовыми партнерами СибГУ им. М.Ф. Решетнева по образовательным и научным проектам, открывающим самые широкие карьерные возможности выпускникам и слушателям, сегодня являются высокотехнологичные предприятия Госкорпораций «Роскосмос» и «Росатом», предприятия малого и среднего бизнеса края, резиденты инновационного кластера «Технополис Енисей» и Промышленного парка ТОСЭР Железногорск, крупнейшие банки и ведомственные организации.

Специалисты вуза разрабатывают программы дополнительного образования для формирования надпрофессиональных навыков обучающихся, а также программы по предпринимательству, привлечению финансирования и управлению малыми предприятиями, подготовки специалистов к созданию и продвижению стартапов, товаров и услуг через современные средства коммуникации и сеть Интернет. Прошедшие обучение специалисты готовы создавать малые предприятия или самостоятельно реализовывать услуги с использованием современных средств коммуникаций.

Большое значение придается налаживанию эффективной коммуникации с аудиторией программ ДПО. Проводится рекламная компания по популяризации дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения среди работодателей и населения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе среди безработных, предпенсионеров и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Основы предпринимательской деятельности».
- «Государственно-частное партнерство».
- «Интернет-маркетолог»
- «Социальные интернет-коммуникации».
- «Практическая бухгалтерия».
- «Видеопродакшн».
- «Актерское мастерство».
- «Дизайн презентаций».
- «Мобильная обработка изображений».
- «Психология личности».
- «Деловые переговоры».
- «Управленческий учет и бюджетирование».
- «Ораторское мастерство».
- «Стратегический менеджмент».
- «Нормативно-правовые основы тьюторства».
- «Теория аргументации».
- «Основы научных исследований в профессиональной сфере».
- «Методологические проблемы современной науки».
- «Слесарь-электрик (автоэлектрик)».
- «Современные средства измерений физических величин».
- «Машиностроительное проектирование современными программными средствами».
- «Современные полимерные композиционные материалы».
- «Особенности регулирования труда».
- «Основы метрологического обеспечения производства».
- «Специалист по ВЭД (Менеджер по внешнеэкономической деятельности)».
- «Эффективные технологии инклюзивного тьюторства».

ЗА СЧЕТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт внедрения открытой сетевой модульной системы непрерывного образования, формирующей профессиональные и надпрофессиональные компетенции в области предпринимательства по профессиям, востребованным на рынке труда и в структуре экономики Красноярского края, в том числе для профессий будущего. СибГУ гибко реагирует на актуальную ситуацию на рынке труда, отвечая на потребности потенциальных заказчиков образовательных услуг. Так, обратив внимание на задачи развития, которые стоят перед микропредприятиями и индивидуальными предпринимателями в части поиска клиентов и завоевания доли рынка необходимой для поддержания и развития бизнеса, специалисты университета разработали проект «Академия фриланса». «Академия фриланса» готовит специалистов, способных создавать микропредприятия или самостоятельно реализовывать услуги с использованием современных средств коммуникаций, а также дает необходимые знания по получению государственной поддержки для развития бизнеса, правильному декларированию доходов, законному снижению налоговых выплат, рациональному ведению бизнеса и т. Д. Проект состоит из трех модулей: «Основы предпринимательской деятельности», «Государственно-частное партнерство», «Интернет-маркетинг». По каждому модулю разработана дополнительная образовательная программа повышения квалификации объемом с привлечением преподавателей университета и ведущих специалистов-практиков. Кроме этого, для каждой программы повышения квалификации создан электронный образовательный ресурс на сервере массовых открытых онлайн курсов СибГУ.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Правительство Красноярского края, Агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края, Союз промышленников и предпринимателей Красноярского края, КГКУ «ЦЗН г.Красноярска», АО Агентство развития бизнеса и микрокредитная компания, Союз «Центрально-Сибирская торгово-промышленная палата», Министерство экономического развития Российской Федерации, Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр) – Соглашение о сотрудничестве в решении задач подготовки арбитражных управляющих, Группа компаний КРИС, ООО «КрасТехИнжиниринг», ООО «Максофт-24», ООО «Учебно-производственный центр «ИНОПРОФ»» и другие.

Сибирский государственный
университет науки и технологий
им. ак. М.Ф. Решетнева



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Образовательные программы Российского государственного университета туризма и сервиса (далее – РГУТиС) построены на теоретической и научно-практической информации об основных аспектах развития туризма, нормативных документах отрасли, видах господдержки и государственно-частного партнерства, стандартах оказания качества услуг и осуществления туристской деятельности. Также совместно с турбизнесом и региональными администрациями разработаны практические успешные российские кейсы создания инфраструктуры, функционирования объектов показа, средств размещения, продвижения, брендирования, безопасности.

В комплекте учебно-методических материалов по каждой образовательной программе имеется практико-ориентированный (прикладной) компонент в размере не менее 50 % от общего объема программы повышения квалификации.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Экологически безопасный туризм в природной среде: сущностные и стратегические аспекты».
- «Туризм и окружающая среда: возможности, воздействия и последствия».
- «Создание, продвижение и обеспечение

безопасности комплексного конкурентоспособного туристского продукта в природной среде».

- «Территориальная организация туризма».
- «Проектная и аналитическая деятельность в сфере туризма».
- «Межкультурные коммуникации в туризме и создание комфортной среды для туристов».
- «Событийный туризм: инструмент продвижения территорий».
- «Стандартизация и сертификация в сфере туризма».
- «Туристская интерпретация территорий, пространств, объектов».
- «Детский туризм в Российской Федерации: стратегический вектор развития».
- «Тенденции развития индустрии туризма в Российской Федерации».
- «Маркетинговое и аналитическое сопровождение туристской деятельности».
- «Государственное и муниципальное управление в сфере туризма».
- «Формирование конкурентоспособной стратегии развития гостиничного комплекса».
- «Безопасность и качество гостиничных услуг».
- «Стратегические подходы к управлению доходом гостиничных предприятий».
- «Инновационные технологии и методики экскурсионной работы».
- «Геоинформационные сервисы для сферы туризма».

ЗА СЧЁТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт реализации множества проектов в области непрерывного образования для подготовки специалистов туристской отрасли при тесном взаимодействии с турбизнесом и муниципальными администрациями. Высокий спрос и востребованность обучения по программам непрерывного образования в сфере туризма, реализуемых университетом, обусловлена тем, что все образовательные программы разработаны исходя из потребностей реального сектора экономики и современных тенденций в цифровизации образовательного процесса. После успешного завершения слушателями программ повышения квалификации, слушатель имеет возможность освоить оставшиеся модули соответствующей программы профессиональной переподготовки. Пройденная слушателем программа повышения квалификации идет в зачет как образовательный модуль, что позволяет снизить стоимость и сроки обучения по профессиональной переподготовке.

В университете ведется работа по созданию площадки бизнес-инкубации и бизнес-акселерации в туризме, в основу функционирования которой заложен принцип формирования и освоения новых компетенций и навыков, базирующихся на инновационном организационном механизме (радар компетенций) и предполагающей: создание условий для разработки новых программ дополнительного образования в туризме, актуализации наиболее востребованных рынком программ; формирование стратегии продвижения образовательных программ на рынке услуг дополнительного образования; цифровизацию образовательных и организационных процессов; формирование трансформируемых модульных программ дополнительного образования с учетом индивидуальной образовательной логики; педагогический дизайн



конвергентного образовательного процесса, в т. ч. с применением инструментария менторства, тьюторства, наставничества и коуч-консультирования; сетевое сотрудничество с вузами, сузами и реальным сектором сферы туризма при разработке и реализации программ дополнительного образования.

ГЕОГРАФИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

ежегодно в вузе по программам непрерывного образования обучаются слушатели из не менее, чем 50 субъектов Российской Федерации. В 2020 году слушатели из 82 субъектов повысили свои профессиональные компетенции.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Министерство туризма Тверской области, Министерство молодежной политики спорта и туризма Республики Марий Эл, Департамент развития туризма и НХП Нижегородской области, МБУ «Центр развития туризм – Красная изба», Министерство туризма Республики Бурятия, Комитет по туризму Московской области, Управление культуры и туризма Липецкой области, Министерство экономики Удмуртской Республики, Министерство по туризму и народным художественным промыслам Республики Дагестан, Балтийская академия туризма и предпринимательства, Министерство культуры Тульской области, Агентство по туризму Иркутской области, Главное управление культуры города Севастополя, Агентство по туризму и молодежной политики Пермского края, ГАУ ПК «Центр развития туризма», Министерство культуры Самарской области, компания TravellLine, Отель Bertavillage, Парк-отель «Бухта Коприно», Международная корпорации Infor в России и другие.



Российский государственный
университет туризма и сервиса



СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (далее – СибАДИ) является одним из старейших вузов Сибири, основной за Уралом отраслевой образовательный центр, ориентированный на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров для строительных, транспортных отраслей и нефтяных организаций. В СибАДИ сформированы и внедрены современные программы непрерывного образования, обеспечивающие личностный рост, расширение и обновление профессиональных знаний граждан и приобретение ими новых профессиональных навыков в соответствии с быстро меняющимися техноло-

гиями и условиями. Программы непрерывного образования разработаны в сотрудничестве с партнерами реального сектора экономики с учетом современных условий функционирования предприятий, которые характеризуются высоким уровнем конкуренции, возрастающими запросами со стороны потребителей, наличием явления потребительского экстремизма. Все теоретические и практические материалы подобраны на основе анализа существующих проблем реального сектора экономики с учетом современных требований и законодательства Российской Федерации.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Бухгалтерский учет. Налоги и налогообложение».
- «Электрические сети, системы и электропитание. Энергосбережение».
- «Пожарная безопасность».
- «Инструменты электронной информационно-образовательной среды».
- «Эксплуатация современных технических средств организации дорожного движения».
- «Эксплуатация и сервис транспортно-технологических машин и оборудования в нефтегазовом секторе».
- «Безопасность производственных процессов и производств»
- «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности».



- «Управление проектами».
- «Автомобильные дороги и аэродромы».
- «Нефтегазовое дело».
- «Автомобили и автомобильное хозяйство».
- «Современные строительные технологии, материалы и конструкции».
- «Управление персоналом».

ЗА СЧЁТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт разработки программ для обучения специалистов строительной, транспортной отраслей и нефтяных организации в сотрудничестве с партнерами реального сектора экономики с учетом современных условий функционирования предприятий, которые характеризуются высоким уровнем конкуренции, возрастающими запросами со стороны потребителей. Ключевым преимуществом программ дополнительного профессионального образования СибАДИ является тесное сотрудничество с предприятиями на всех этапах их реализации. Особенно четко это прослеживается на примере программы повышения квалификации «Автомобили и автомобильное хозяйство». Программа разработана в сотрудничестве с партнерами реального сектора экономики, с учетом современных условий функционирования автосервисных предприятий, которые характеризуются высоким уровнем конкуренции, возрастающими запросами со стороны потребителей, наличием явления потребительского экстремизма, усложнением конструкции автомобилей и его систем. Целью изучения курса является ознакомление слушателей с основами технической эксплуатации автомобилей, современными проблемами развития автомобильного транспорта, нормативно-правового регулирования в области эксплуатации подвижного состава автотранспорта. Теоретические и практические материалы подобраны на основе анализа существующих



проблем реальных автосервисных предприятий с учетом современных требований и законодательства Российской Федерации.

Комбинированный метод подачи материала, то есть сочетание теоретических и практических аспектов, электронных ресурсов и видеоуроков, позволяет эффективно закреплять полученные знания и умения, повышая профессиональные компетенции. Курс ведут кандидаты технических наук, которые имеют практический опыт работы в сфере автомобильного сервиса. Разработанный курс обеспечивает слушателям получение практических навыков и умений путем проработки операций по диагностике и ремонту двигателей автомобилей на современном оборудовании, с которым специалисты работают ежедневно.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

ПАО «Роснефть», филиал ФКУ «Сибуправдор» в г. Омске, ООО «Реактор», ООО НПК «СахаАкадемРесурс», ООО «Реактор», ООО «МеталлИнвест», АО «Водоканал», ООО «Омсктехуглерод», ОАО «СН-МНГ», Омский филиал ФАУ «Главгосэкспертиза», ООО «Бауцентр Рус», ООО «СтройСити», ПАО «Транснефть», АО «Газпромнефть-Аэро», УВД РФ по Омской области, ООО «Стройсервис».



Центр дополнительного образования



Институт дополнительного образования



НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (далее – НГАСУ, Сибстрин) имеет богатейший опыт разработки и реализации эффективных образовательных программ, в том числе для корпоративного обучения, активно продвигает передовые авторские технологии, интенсивные обучающие курсы с использованием оригинальных методик.

Повышение квалификации специалистов в области строительства, проектирования и изыскательских работ ведется разными структурными подразделениями университета с 1953 года. Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, созданный в 1930 г., гарантирует надлежащее предоставление образовательных услуг с высоким качеством обучающих программ.

Центром непрерывного образования в университете является Институт дополнительного образования, который объединяет в своей структуре центр довузовского образования, центр переподготовки и повышения квалификации, центр дистанционного обучения.

НГАСУ (Сибстрин) является головным вузом регионального отделения учебно-методического объединения вузов РФ по образованию в области строительства (НРО УМО). Кроме того, НГАСУ (Сибстрин) имеет успешный опыт реализации Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров (2013). Специалисты предприятий, обучившиеся по

этой программе, отмечают высокий уровень организации и качества проводимых занятий. НГАСУ реализует проект «Обучение граждан по программам непрерывного образования в области компьютерной инженерии в строительстве, ресурсосбережения и энергоэффективных технологий». Среди задач проекта следует отметить: повышение готовности работников организаций и предприятий к решению отраслевых задач с применением технологий моделирования и мониторинга, применения современных методов, средств и технологий управления проектами; развитие кадрового потенциала региона и страны в целом для роста высокопроизводительных рабочих мест; внедрение новых технологий, оборудования и материалов, применяемых в строительстве, отвечающих требованиям энергоэффективности, экономичности и экологичности; повышение качества строительных работ; появление новых и развитие действующих строительных компаний, применяющих современные технологии, оборудование и материалы, современные технологии; увеличение аудитории обучаемых граждан.

Механизм практического использования и применения результатов выполненных работ заключается в последовательном выполнении следующих этапов: обобщение полученного опыта через обратную связь с обученными гражданами; расширение списка организаций-партнеров для разработки/актуализации

программ непрерывного образования в соответствии с запросами слушателей и рынка в целом; вывод на рынок новых дополнительных профессиональных программ, соответствующих в содержательной части задачам, решаемым в рамках национальных проектов Российской Федерации, и формирующих компетенции по вопросам, требующим первоочередного решения для строительной отрасли; увеличение числа обученных работников организаций.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Безопасность объектов капитального строительства».
- «Ресурсосберегающие и эффективные технологии при организации строительства и реконструкции зданий и сооружений».
- «Профессиональная подготовка лиц на право работы с отходами 1-4 класса опасности».
- «Современные средства компьютерной инженерии в строительстве».

ЗА СЧЁТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт активного применения интерактивных технологий обучения и постоянной актуализации электронных учебно-методических комплексов (электронные курсы), тестовых заданий для аттестации, модулей для профессиональной переподготовки работников Российской Федерации. Программы повышения квалификации, реализуемые Институтом дополнительного образования НГАСУ, помимо основной задачи – формирования компетенций в соответствующих областях – призваны выявить запросы со стороны организаций и предприятий. Эти установки – задел для актуализации текущих и разработки новых программ непрерывного образования. Другой инструмент обновления материала образовательных курсов – обратная связь со слушателями. Так, благодаря отзывам слушателей, представляющих строительные и проектные организации, программа курса «Современные средства компьютерной инженерии» была дополнена материалами по проектированию с использованием программного комплекса SCAD. Это позволило усилить содержательную часть курса, традиционно посвященного компьютерному моделированию задач механики сплошных сред (CAE ANSYS).

Большая часть программ посвящена лекциям и практическим занятиям в непосредственном контакте со слушателями, что позволяет учитывать темы, требующие углубленного рассмотрения материала, закладывать ресурс обновления программы повышения квалификации на буду-



щее. Слушателями программ являются представители реального сектора экономики, занятые в разработке и реализации инвестиционно-строительных проектов.

Многие курсы разрабатываются и реализуются совместно с профессиональными объединениями, что также способствует их наполнению актуальным и востребованным материалом. Например, программа повышения квалификации «Ресурсосберегающие и эффективные технологии при организации строительства и реконструкции зданий и сооружений» была подготовлена в тесном сотрудничестве с Ассоциацией строителей Новосибирской области (АСОНО), постоянным партнером университета, активно принимающим участие в разработке образовательных программ: от бакалавриата до профессиональной переподготовки.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

ООО ПКУ «АСКА», ООО «Котконсалт» (г. Москва), ООО «НИПИ«ЭРКОН» (г. Санкт-Петербург), ООО «РеалСтройПроект» (г. Дербент), ООО «Сибстройпроект», ООО «РосстальКонструкция», ООО «МТ-инжиниринг» (г. Новосибирск), ООО ПКБ «Эксперт» (г. Кострома), ООО «НИПИ«БИОТИМ» (г. Киров), ООО «2 ГИП Проект» (г. Ставрополь), АО «Уралметаллургмонтаж 2» (г. Екатеринбург), АО «Магнитогорский ГИПРОМЕЗ» (г.Магнитогорск), ООО «ЕСК-проект», АПК «Полиметрика» (г.Челябинск), СТ «Алмазтехмонтаж» УКС АК АЛРОСА (ПАО) (г. Мирный), ООО «ЛенаСтройПроект» (г. Якутск), НГТУ, СГУВТ, СГУПС (г. Новосибирск), ДВФУ (г. Владивосток), КГАСУ (г. Казань), СПбГАСУ (г. Санкт-Петербург), ТГАСУ (г. Томск), ТИУ (г. Тюмень), ТГУ (г. Тольятти) и другие.

Итоги участия в федеральном проекте
"Новые возможности для каждого"



БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Байкальский государственный университет (далее – БГУ) является одной из ведущих образовательных организаций Восточной Сибири в области реализации программ дополнительного профессионального образования. В качестве отдельного направления деятельности дополнительное образование в университете существует уже более 25 лет. На сегодняшний день дополнительное профессиональное образование является одним из приоритетных направлений развития Байкальского государственного университета и роста его инновационного потенциала.

Управление системой дополнительного образования и профессионального обучения в университете осуществляется на принципах децентрализации. В составе специализированного структурного подразделения – Института повышения квалификации (созданного в 2002 г.) – действуют центры повышения квалификации, которые осуществляют образовательную деятельность по укрупненным группам специальностей и направлениям подготовки. Деятельность центров повышения квалификации осуществляется на условиях самооплачиваемости. В настоящее время Институт повышения квалификации включает 20 центров повышения квалификации, которые ведут образовательную деятельность в сфере дополнительного профессионального образования, проводят специализированные семинары, тренинги, оказывают консультационные услуги.

БГУ представляет собой вертикально интегриро-

ванный межрегиональный учебно-научный комплекс, включающий в себя все ступени довузовской, вузовской и послевузовской подготовки: программы среднего профессионального образования, высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), аспирантуру и докторантуру, обучение по программам Президента России и программам дополнительного профессионального образования. Давние традиции, высококвалифицированные преподаватели, серьезные научные школы – надежная гарантия высокого качества подготовки специалистов и руководителей. Институт повышения квалификации БГУ организует, координирует, содействует и курирует деятельность своих структурных подразделений – Центров повышения квалификации, решая таким образом вопросы учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения и дополнительного образования. Также Институт занимается вопросами комплексного развития деятельности системы профессионального обучения и дополнительного образования университета, эффективного ее использования на рынке образовательных услуг в интересах университета и его структурных подразделений.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Организация непрерывного обучения персонала с учетом приоритетных направлений развития науки и технологий».
- «Современные технологии непрерывного обу-

чения».

- «Научно-исследовательская компонента в обучении взрослых».
- «Контрактная система в сфере закупок».
- «Подготовка и аттестация профессиональных бухгалтеров».
- «Оценка бизнеса (предприятия)».
- «Управление персоналом».
- «Управление малым и средним бизнесом».
- «Независимая экспертиза транспортных средств».
- «Менеджмент (Эффективное управление организацией)».
- «Государственное и муниципальное управление».
- «Экономика предприятия и предпринимательская деятельность».
- «Повышение эффективности работы АУП вуза с использованием информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей межпоколенческих коммуникаций».
- «Инклюзия в системе профессионального образования: организация и сопровождение образовательного процесса».
- «Инструменты и технологии современного менеджмента».
- «Технология проектного обучения в вузе как инструмент повышения качества образования».
- «Цифровизация учебного процесса».
- «Аккредитация образовательных программ по ФГОС».

ЗА СЧЁТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт предоставления программ непрерывного образования для различных категорий работающих граждан с учётом региональной (отраслевой) ориентации специалистов. Университет располагает достаточной материальной базой для проведения занятий как в очной, так и в дистанционной форме. В реализации программ задействованы высококвалифицированные преподаватели и приглашенные практики. Система непрерывного образования университета позволяет обучать более 5 000 человек по 200 программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, по таким направлениям как экономика, менеджмент, бухгалтерский учет, государственные и муниципальные закупки, государственное и муниципальное управление. При реализации образовательных программ используются онлайн-курсы, содержащие лекционные материалы, видеолекции, текстовые презентационные материалы, гиперссылки на сторонние ресурсы, оценочные материалы. К материалам курсов, а также библиотечным ресурсам БГУ обеспечен бесплатный ознакомительный доступ неограниченного числа обучающихся. Повысить качество реали-

зации программ непрерывного образования позволило улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса, в первую очередь, это касается приобретения программно-аппаратного комплекса JalingaPremium+ для записи онлайн-курсов.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

АО Фармасинтез и ООО БратскХимСинтез, Иркутский авиационный завод (ИАЗ) – филиал ПАО «Корпорация Иркут», Иркутская нефтяная компания, АО Ангарский электролизный химический комбинат дочернее предприятие госкорпорации «Росатом», ООО Газпромдобыча Иркутск (ПАО ГАЗПРОМ), ООО ИНК-сервис, ООО «Сибирский независимый центр оценки», АФ «ВостСибАудит», ПАО Иркутскэнерго, ООО Байкальская энергетическая компания (группа компаний En+ group), ПАО Ростелеком, АО Международный аэропорт Иркутск, АО Дорожная служба Иркутской области, ООО Лента, ООО «Объединенные пивоварни Хейнекен», ООО «Гранд Байкал», СХ ПАО «Белореченское», группа компаний Энер-пред (АО Торговый дом ЭНЕРПРЕД), ООО Связьтранзит, ООО Конди-терская фабрика Ангара, Администрация г. Иркутска, Министерство образования Иркутской области, Государственная инспекция труда в Иркутской области, Иркутская таможня, Аппарат Уполномоченного по делам ребенка в Иркутской области; Иркутский областной комитет государственной статистики и др.

Фильм БГУ - университет для студентов



Выпуск «Вести-Иркутск»
Выпуск новостей, с 13.22 мин.
про ФП Новые возможности в БГУ



УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Ульяновский государственный университет (далее – УлГУ) в апреле 2017 года получил статус опорного вуза Ульяновской области. В декабре 2017 года Ульяновский государственный университет признан университетским центром инновационного, социального и технологического развития региона. Университет имеет значительный опыт обучения по программам непрерывного образования (дополнительным образовательным программам и программам профессионального обучения). Для их реализации в учебном заведении организован ряд специализированных учебных подразделений. К ним можно отнести:

- центр повышения квалификации и переподготовки государственных служащих – реализует программы дополнительного профессионального образования для государственных гражданских

служащих и муниципальных служащих, для руководителей и специалистов государственных и муниципальных учреждений и предприятий;

- факультет повышения квалификации преподавателей – решает задачи повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава университета, а также преподавателей других расположенных в регионе вузов, учреждений среднего профессионального и общего образования;

- международный лингвистический центр «Интерлингва» - предлагает программы изучения иностранных языков;

- университетский УлГУ – реализует дополнительные общеразвивающие программы довузовской подготовки;

- центр нефтегазового образования – проводит профессиональное обучение по рабочим профессиям для нефтегазового комплекса.

Кроме того, программы непрерывного образования (дополнительные образовательные программы и программы профессионального обучения) реализуются в основных учебных подразделениях университета – в Институте экономики и бизнеса, Институте медицины, экологии и физической культуры, на факультете гуманитарных наук и социальных технологий, на инженерно-физическом факультете высоких технологий, в медицинском колледже УлГУ. УлГУ обладает необходимой квалификацией, кадровым потенциалом и практическим опытом в реализации образовательных программ, для выполнения задач в сфере непрерывного образования. Специа-



листами вуза разработаны и внедрены современные образовательные программы ДПО, сформировано учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательных программ, разработана концепция, на основе которой реализована виртуальная образовательная площадка для реализации программ дополнительного профессионального, позволяющая использовать несколько педагогических сценариев. Сформирован банк видео-лекций и других инструментов, позволяющих тиражирование образовательных программ ДПО в дистанционном режиме.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Медицинская сестра 20-30»
- «Сервисное государство 2.0».
- «Цифровая трансформация: человек, общество, государство, экономика».
- «Цифровая экономика в здравоохранении».
- «Модернизация системы государственного и муниципального управления в новых условиях».

ЗА СЧЕТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ:

За счёт реализации большого пула программ медицинской направленности и обучения врачей Ульяновской области (Министерство здравоохранения Ульяновской области – основной заказчик программ непрерывного образования; ежегодно более 3 тысяч врачей и среднего медицинского персонала проходит обучение по программам повышения квалификации и переподготовки).

Кроме того, успех программ ДПО УлГУ заключается в их актуальности. Специалисты университета систематически работают над разработкой новых, отвечающих современным требованиям курсов и своевременно обновляют содержание образовательного материала. К достоинствам программ ДПО УлГУ следует отнести и тот факт, что в их реализации принимают участие как профессора и доценты университета, так и ведущие специалисты органов государственного и муниципального управления региона, представители работодателей.

В числе наиболее востребованных программ ДПО УлГУ следует отметить «Сервисное государство 2.0». Ее основными задачами являются формирование компетенций в области цифровой экономики, консолидация знаний об инновационных технологиях, ознакомление с методиками применения платформ для их использования в государственном и муниципальном секторе, получение знаний и практического опыта в области комплексного решения жизненных ситуаций граждан на основании автоматизированных бизнес-процессов («суперсервисов»), минимизации участия чиновников в принятии решений по оказанию услуг, исключения бумажных документов как в процессе оказания услуг, так и в рамках информационного

обмена между ведомствами, освоение технологий оказания государственных услуг в проактивном режиме. Значительное внимание уделяется вопросам информационной безопасности и работе с персональными данными в информационном обществе. Другая востребованная программа дополнительного профессионального образования называется «Модернизация системы государственного и муниципального управления в новых условиях». Цель реализации данной программы – углубление профессиональных компетенций слушателей в сфере публичного администрирования и способности находить адекватные ответы на вызовы динамичной общественной жизни.

Все программы предусматривают возможность реализации как в традиционном режиме, так и с применением современных дистанционных технологий. С этой целью они в полном объеме обеспечены видеолекциями, учебно-методическими материалами, фондами оценочных средств.

ГЕОГРАФИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

Пермский край, Ставропольский край, Хабаровский край, Башкортостан, Коми, Крым, Марий Эл, Татарстан, Удмуртия, Чувашия, Югра, Архангельская область Астраханская область, Белгородская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Ивановская область, Костромская область, Ленинградская область, Нижегородская область, Омская область, Оренбургская область, Ростовская область, Самарская область и др.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Министерство здравоохранения Ульяновской области, Правительство Ульяновской области, градообразующие предприятия г. Ульяновска и области (например, НПО «Марс», ЗАО «Авиастар-СП», Ульяновское конструкторское бюро приборостроения), Ассоциация «Медицинская Палата Ульяновской области», Управление по вопросам государственной службы и кадров при администрации губернатора Ульяновской области, администрация губернатора Ульяновской области, Министерство семейной, демографической политики и социального благополучия Ульяновской области, Следственное управление Следственного комитета РФ по Ульяновской области, Избирательная комиссия Ульяновской области, управление Министерства внутренних дел России по Ульяновской области, ОГКУ «Корпорация развития интернет-технологий – многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг в Ульяновской области».

Фильм об Ульяновском
государственном университете



ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Развитием сектора дополнительного профессионального образования Юго-Западного государственного университета (далее – ЮЗГУ) занимается Учебно-методический центр повышения квалификации и переподготовки. Его целью является всестороннее удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды через реализацию программ дополнительного образования.

Основными задачами центра являются: организация образовательных услуг по программам дополнительного образования; совершенствование организации и осуществления образовательного процесса, воспитательной и методической работы по реализуемым программам дополнительного образования; организация и проведение мониторинга спроса и предложений на образовательные продукты и услуги в сфере дополнительного образования; разработка и реализация программ дополнительного образования, в том числе совместно с другими структурными подразделениями университета.

В ЮЗГУ реализуются более 100 дополнительных профессиональных программ в различных областях экономической деятельности, по которым ежегодно проходят обучение от 2500 до 3 000 человек.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Подготовка одаренных школьников к математическим и физическим олимпиадам в целях развития образования и формирования будущего перспективного кадрового потенциала России».
- «Применение человеко-машинных аппаратов промышленного и медицинского назначения».
- «Инженерный дизайн CAD».
- «Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления».
- «Организация дорожного движения».
- «Оперативно-диспетчерское управление».
- «Государственное управление в условиях цифровой трансформации».
- «Организация внешнеэкономической деятельности в условиях цифровизации».
- «Контроль качества и экспертиза товаров на потребительском рынке».
- «Психология профессионального развития в условиях цифрового пространства».
- «Профессионально-технический перевод документации с применением современных технологий».
- «Проектный анализ и моделирование городской среды».
- «Современные методы проектирования строительных конструкций зданий и сооружений».
- «Повышение энергоэффективности в строительстве и городском хозяйстве».
- «Кадастровая деятельность».

- «Моделирование бизнес-процессов и интеграция организаций в экосистему цифровой экономики на базе методологии BPMN 2.0».
- «Основы операционной системы РЕД ОС и пакета офисных приложений Р7-Офис».
- «Управление бизнес-проектами в цифровой экономике».
- «Цифровые технологии в управлении финансами».
- «Обеспечение экономической безопасности субъектов предпринимательской деятельности в условиях цифровой экономики».
- «Трансформация учетно-аналитических процессов в условиях цифровой экономики».
- «Правовое обеспечение экономической деятельности хозяйствующих субъектов».
- «Заключение и исполнение договоров в условиях цифровизации».
- «Правовое регулирование деятельности органов государственной власти, местного самоуправления и институтов гражданского общества в условиях реформирования Конституции РФ».
- «Правовое регулирование цифровой трансформации государства и общества».
- «Противодействие коррупции при реализации национальных проектов по достижению национальных целей развития».
- «Адвокатская компетентность в условиях цифровой экономики».

ЗА СЧЕТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт реализации большого количества проектов и государственных контрактов для обучения социально незащищенных групп граждан: предпенсионеров и пенсионеров, мигрантов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В разработке и реализации программ ДПО участвуют научно-педагогические работники университета, имеющие большой преподавательский опыт, а также специалисты-практики. Широко применяется практика разработки и реализации программ ДПО в соответствие с требованиями конкретного предприятия, для чего преподаватели университета, при условии согласования с руководством заказчика, выезжают на предприятия, чтобы ознакомиться с особенно-



стями производства и в дальнейшем учесть это при разработке программы.

ЮЗГУ ведет постоянное участие в закупочных процедурах, что позволяет проводить обучение не только работников предприятий и организаций, но и граждан различных категорий, направляемых на обучение центрами занятости региона. Занятия по дополнительным профессиональным программам проводятся в учебных аудиториях университета, оснащенных необходимым оборудованием. Также программы дополнительного профессионального образования частично или полностью реализуются с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, что позволяет привлечь слушателей из других регионов. В электронной информационно-образовательной среде университета создаются личные кабинеты слушателей, в которых размещаются подготовленные учебно-методические материалы, необходимые для реализации программ: видеоматериалы, презентации, оценочные средства, в том числе в виде компьютерных заданий, лекции и т.д.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

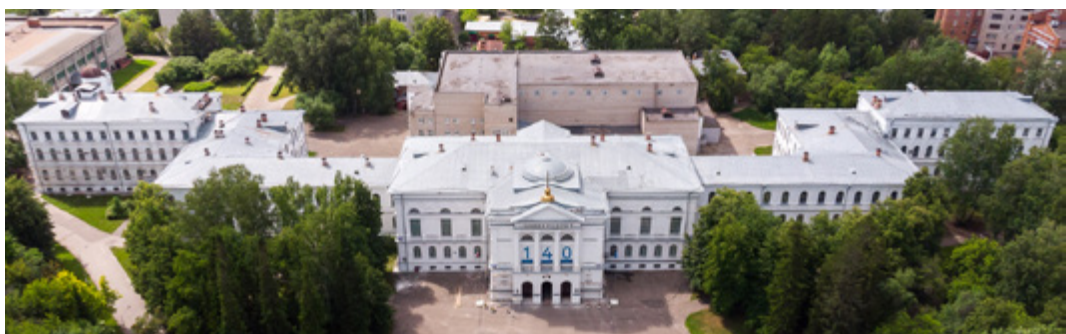
АО «Конти-Рус» (г. Курск), АО «ЛОЭСК» (Ленинградская область), группа компаний «Металлоинвест» (АО «Михайловский ГОК им. А.В. Варичева», АО «Оскольский электрометаллургический комбинат им. А.А. Угарова», АО «Лебединский горно-обогатительный комбинат» (Курская и Белгородская области), АК «АЛРОСА» (Республика Саха (Якутия)), ОАО «Фармстандарт-Лексредства» (г. Курск), филиал АО «Концерн Росэнергоатом» «Курская атомная станция» (г. Курчатова, Курская область), Курская академия государственной и муниципальной службы (г. Курск), ПАО «Межрегиональная распределительная сетевая компания Центра» (г. Курск), АО «Курский электроаппаратный завод» (г. Курск), АО «Авиаавтоматика» им. В.В. Тарасова» (г. Курск), АО «Геомаш» (г. Щигры, Курская область), АО «Энерготекс» (г. Курчатова, Курская область).



Посвящается 55-летию ЮЗГУ



ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Национальный исследовательский Томский государственный университет (далее – ТГУ), основанный в 1878 г. Александром II как Императорский Сибирский Университет, с первого дня своего существования был призван утверждать идеалы науки, образования и культуры на огромной территории азиатской части страны. Важнейший приоритет университета – стремление к воспитанию свободно и широко мыслящей творческой личности, способной к самостоятельным научным и мировоззренческим решениям. Сохраняя верность традициям предшественников, коллектив университета активно развивает современные подходы и методы во всех сферах деятельности, укрепляя свой статус

в российском и международном научно-образовательном пространстве.

Система дополнительного образования ТГУ включает ресурсы 23 факультетов и учебных институтов, работающих по 135 направлениям и специальностям. В ДПО работают свыше 500 докторов и 1000 кандидатов наук, 24 академика и члена-корреспондента РАН, РАМН, РАСХН, РА РАН, 51 лауреат Государственной премии РФ; реализуются совместные программы с ведущими российскими и зарубежными вузами и научными организациями.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Передовые технологии обучения в непрерывном образовании».
- «Новые организационные решения и образовательные технологии в непрерывном образовании взрослых».
- «Модели и технологии интеграции онлайн-курсов в образовательные программы».
- «Разработка программ непрерывного образования с учетом особенностей целевой аудитории».
- «Педагогический дизайн в смешанном обучении».
- «Цифровые технологии и интерактивные подходы в образовательном процессе».
- «Профессиональная деятельность преподавателя в условиях современного образования».
- «Онлайн-курс: от проектирования до выхода на платформу».



ЗА СЧЁТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт реализации инновационных способов повышения квалификации работающего населения Российской Федерации: школа-погружение, синхронные онлайн-занятия, Летние школы, сетевая форма реализации программ непрерывного образования.

На рынке дополнительного профессионального образования ТГУ работает в наиболее востребованном сегодня формате повышения квалификации в виде концентрированных школ для преподавателей. Подобный формат включает в себя: школа-погружение (очная или синхронный онлайн): выезд команды преподавателей на площадку заказчика/сбор слушателей на площадке вуза-исполнителя при очном формате (2 дня по 8 часов) или синхронные онлайн-занятия (3 дня по 6 часов). Подобное погружение предусматривает активную групповую работу с помощью цифровых инструментов, мастер-классы, разбор кейсов. Предложенный формат позволяет запускать потоки 100-120 человек, в т.ч. в онлайн-формате. Дистанционный период работы с материалами под руководством преподавателей и куратора от вуза, включая подготовку итоговых работ. Защита итоговых работ очно, в синхронном (вебинар) или асинхронном (скринкаст) режиме перед аттестационной комиссией. Данный формат был апробирован в рамках реализации выездных коммерческих программ повышения квалификации НПР и масштабирован.

Затем модель была дополнена вариантом с синхронными онлайн-интенсивами и предложена в рамках серии Летних школ преподавателям ТГУ. Эта модель оказалась настолько удачной, что была тиражирована на целый ряд проектов. По модели Летних школ (образовательные синхронные онлайн-интенсивы, насыщенные мастер-классами и групповой синхронной работой, проводимые для больших потоков порядка



100 человек, в сочетании с самостоятельной работой с размещенными в свободном доступе материалами) организовано обучение учителей школ, сотрудников вузов и организаций-работодателей.

Кроме того, ТГУ активно использует сетевую форму реализации дополнительных профессиональных программ совместно с партнерами – образовательными организациями и предприятиями, синергетически дополняющими друг друга за счет наработок в различных аспектах образовательных технологий и уникальных компетенций, востребованных в системе ДПО.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Сургутский государственный университет, Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Чеченский государственный университет, Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, Томский техникум информационных технологий, ООО «Газпром трансгаз Томск» (филиал «Корпоративный институт»), ООО «УК «ЛАМА», ООО «Бизнес-класс», компания Sibedge, ООО «НейроМех», АНО ДПО «Учебный центр Академия» (г. Новосибирск) и другие.

Развитие дополнительного профессионального образования в НИ ТГУ



ТГУ: итоги 2013-2019



Интервью. Виктория Дубровская



МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Для реализации системы дополнительного непрерывного образования в Майкопском государственном технологическом университете (далее – МГТУ) функционирует Центр дополнительного образования, который осуществляет подготовку квалифицированных кадров, соответствующих современным и перспективным запросам рынка труда и социальной среды.

Модернизация программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, стажировка) в рамках сотрудничества университета со стратегическими партнерами

по подготовке профессиональных и научных кадров учитывает запросы сектора реальной экономики.

Внедрение новых форматов в процесс подготовки государственных и муниципальных служащих, представителей бизнес-сообщества по программам бережливого производства осуществляется в обучающем центре «Фабрика процессов», по программам направленных на повышение финансовой грамотности граждан - в региональном центре финансовой грамотности при университете.

Подготовка кадров системы здравоохранения, направленная на непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня проводят высококвалифицированные специалисты на базе аккредитационно-симуляционного центра при Медицинском институте МГТУ.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Инструменты бережливого производства».
- «Финансовая трансформация: личные финансы, технологии и безопасность».
- «Цифровые технологии в профессиональной деятельности».
- «Актуальные вопросы профилактики, диагностики и лечения коронавирусной инфекции COVID-19».



- «Предпринимательская деятельность».
- «Управление государственными и муниципальными закупками».

ЗА СЧЁТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт внедрения новых форматов в процесс подготовки государственных и муниципальных служащих, представителей бизнес-сообщества по программам бережливого производства.

Онлайн курс «Инструменты бережливого производства» – это эффективная инновационная форма освоения философии бережливого производства, актуализации его системы ценностей в структуре ценностных ориентаций личности обучающегося.

Онлайн обучение позволяет в удобной форме обеспечить повышение уровня специальных знаний, приобщение сотрудников к корпоративным ценностям и усиление конкурентных преимуществ организации за счет формирования отлично подготовленного коллектива. Идея реализации онлайн-курса «Инструменты бережливого производства» состоит в создании комплекса материалов организационно-нормативного и учебно-методического характера, включающего кейсы, модули, тесты и презентации в электронном виде, который может быть воспроизведен в условиях других образовательных организаций в различных регионах России.

Реализация онлайн-курса по технологии MOOK проводится с учетом следующих принципов: процесс обучения строится в основном на самостоятельной познавательной деятельности слушателя; познавательная деятельность слушателя должна носить активный характер; дистанционное обучение должно быть лично-ориентированным.



КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Правительство Республики Адыгея, Росатом, ООО «МПК» Пивоваренный завод Майкопский, ООО «Картонтара», ОАО Молочный завод «Гиагинский», Министерство финансов Республики Адыгея, Министерства образования и науки Республики Адыгея; Центральный банк Российской Федерации, Отделение Пенсионного фонда российской федерации по Республике Адыгея, Банки в Республике Адыгея, включая Отделение - Национальный банк по Республике Адыгея Южного главного управления Центрального Банка Российской Федерации, ПАО «МИНБанк», АО «Россельхозбанк» и другие.

Майкопский государственный
технологический университет



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (далее – НИУ МГСУ) – головной вуз Российской Федерации в области строительного образования. Университет возглавляет Учебно-методическое объединение вузов Российской Федерации (УМО) по образованию в области строительства и Международную Ассоциацию строительных высших учебных заведений (АСВ). Университет является координатором в области организации научных исследований вузовского сектора строительной науки с участием архитектурно-строительных и технических университетов России, ведущих исследования в различных направлениях строительной науки. НИУ МГСУ представлен в Российской академии архитектуры и строительных наук (РААСН), имеющей статус государственной академии наук, 7 академиками, 5 членами-корреспондентами, а также советниками и почетными членами. Ученые университета являются обладателями грантов Президента Российской Федерации, Российского научного фонда (РНФ), Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), победителями конкурсов РААСН, международных образовательных и исследовательских фондов, 11 преподавателей удостоены звания Лауреатов премий Правительства Российской Федерации. Цифровизация на каждом этапе жизненного цикла объекта – объективная реальность строительной отрасли, поэтому жизненно важно образование современных преподавателей, которые

могут не только в организации учебного процесса использовать цифровые форматы, но также умеют пользоваться цифровыми инструментами внутри профессиональной деятельности. Разрыв возможностей современного специалиста отрасли и педагога в отраслевом образовании приводит к срыву образовательного процесса. МГСУ обучает преподавателей тому, как обучать использовать цифровой инструментарий для целей достижения профессиональных компетенций в новой цифровой реальности. Сетевая форма реализации программ способствует расширению как географического разнообразия слушателей, так и разнообразия организаций работодателей.

В 2020 году Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет принял участие в федеральном проекте «Новые возможности для каждого» в коллаборации с Финансовым университетом при Правительстве Российской Федерации, реализуя совместно 6 программ повышения квалификации по сетевой форме обучения. Кроме того, НИУ МГСУ реализовал отдельно еще одну программу «Методика разработки и обучения по практико-ориентированным программам непрерывного дополнительного профессионального образования для специалистов в области цифровых технологий в строительстве». В целом формат программ основан на модульном принципе представления содержания, а обучение проводилось с применением дистанционных образовательных технологий.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Методика разработки и обучения по практико-ориентированным программам непрерывного дополнительного профессионального образования для специалистов в области цифровых технологий в строительстве».
- «Промышленное и гражданское строительство (очный формат)».
- «Мастер делового администрирования в строительстве (МБА)».
- «Технологический и стоимостной инжиниринг в строительстве».
- «Ценообразование и сметное дело в строительстве с использованием программных комплексов Smeta.ru, Гранд-Смета».
- «Разработка, продвижение и реализация дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов».
- «Цифровой инструментарий и дизайн в профессиональной деятельности педагога и бизнес-тренера».
- «Подготовка управленческой команды дополнительного профессионального образования».
- «Развитие цифровых компетенций у специалистов по государственным и муниципальным закупкам: содержание и методика».
- «Цифровой маркетинг в спортивной организации: технологии обучения специалиста».
- «Инновации в индустрии туризма и гостеприимства» (для специалистов по обучению персонала).

ЗА СЧЁТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт координации организации и проведения научных исследований вузовского сектора строительной науки с участием архитектурно-строительных и технических университетов России, осуществляющих исследования в различных направлениях строительной сферы.

Образовательные программы по обучению преподавателей разработаны и реализованы МГСУ в коллаборации с Финансовым университетом при правительстве Российской Федерации. На цифровых платформах университетов по указанным программам обучаются слушатели из более 40 субъектов Российской Федерации. Среди них и педагогические работники, и административно-управленческий персонал из образовательных организаций высшего образования и научных организаций, сотрудники строительных организаций. Модуль «Овладение технологическими навыками, востребованными на предприятиях работодателей, для развития которых предполагается обучение слушателей» признается слушателями наиболее полезным с точки зрения дальнейшего применения в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Современные концепции и инновационные практики проектирования, строительства, эксплуатации зданий и сооружений» содержит материалы о применении сквозных цифровых технологий в строительной отрасли. По результатам опроса слушателей после завершения программы занятия по обучению технологиям информационного моделирования в строительстве помогают сформировать модель обучения информационному моделированию для профессиональной дисциплины на стадии проектирования.

Отдельным блоком представлен дисциплинарный подраздел «Цифровые технологии в модернизации инженерных систем на примере систем водоснабжения и водоотведения» как пример практико-ориентированного формата обучения. Также большое число положительных отзывов имеет блок «Ценообразование в условиях развития цифровых технологий и на стадиях жизненного цикла зданий и сооружений». Это связано с тем, что реформа ценообразования затронула абсолютно все аспекты этой деятельности, так что системное видение процессов ценообразования становится критически важным при реализации строительных проектов.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору, МОСГОСЭКСПЕРТИЗА, Госкорпорация «РОСАТОМ», Московская объединенная электросетевая компания ПАО МО-ЭСК ПАО, МОСИНЖПРОЕКТ АО, Фонд капитального ремонта Москвы, АО «ВДНХ», Союз финансово-экономических судебных экспертов, АО «Концерн ВКО «Алмаз-Антей», ПАО Сбербанк, ФБУ Российский федеральный центр судебной экспертизы при Министерстве юстиции России и другие.



ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Для решения задач развития системы непрерывного образования и повышения ее эффективности в Пензенском государственном университете (далее – ПГУ) функционирует Институт непрерывного образования, в структуре ректората введена должность проректора по непрерывному образованию и трудоустройству. Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и дистанционного образования является структурным подразделением института непрерывного образования и решает следующие задачи: научное и учебно-методическое руководство и информационное обеспечение региональной сети учебных заведений и подразделений повышения квалификации и переподготовки кадров независимо от их ведомственной подчиненности; изучение потребности предприятий, организаций и учреждений региона в повышении квалификации и переподготовке кадров; организация и реализация программ профессионального обучения и программ повышения квалификации и переподготовки кадров для сотрудников организаций и предприятий, а также оказание образовательных услуг физическим лицам; разработка и внедрение дистанционных образовательных технологий, издание учебно-методической литературы (дополнительных профессиональных программ, методических разработок, учебных пособий, конспектов лекций и др.).

Часть работ этого направления связаны с подготовкой государственных и муниципальных

служащих на основе инновационных образовательных технологий, что обеспечивается участием ПГУ в статусе Регионального учебно-методического центра Системы подготовки кадров, поддержки и сопровождения органов местного самоуправления, организованной Министерством регионального развития РФ совместно с Академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Деятельность ПГУ по реализации этих образовательных проектов неоднократно была отмечена дипломами Всероссийских и международных конкурсов, благодарностями Губернатора Пензенской области, руководителей органов государственной власти и местного самоуправления региона. Особая роль в ПГУ отводится программе реализации Государственного плана подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации, которую, начиная с 1998 года, закончили 1295 человек. При этом почти половина выпускников программы - представители малых и средних городов Пензенской области.

В Центре дополнительного медицинского образования (ЦДМО) осуществляется повышение квалификации и переподготовка кадров по медицинским специальностям. Занятия в зависимости от программы проводятся на кафедрах медицинского института ПГУ и на базе медицинских учреждений г. Пензы.

Государственный межотраслевой Центр охраны труда (ГМ ЦОТ) организует обучение и повыше-

ние квалификации по охране труда работников, в том числе специалистов органов государственной власти Пензенской области и других организаций. За время работы ГМ ЦОТ было обучено по электробезопасности свыше 7 тыс. человек из почти 300 предприятий, проведено обучение и проверка знаний по охране труда более 17 тысяч руководителей и специалистов предприятий и организаций г. Пензы и области.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Информационные технологии в условиях цифровой трансформации образовательной организации».
- «Бухгалтерский учет и налогообложение в условиях цифровой экономики».
- «Управление информационной безопасностью объекта. Методы и средства обеспечения информационной безопасности».
- «Ключевые технологии цифрового маркетинга».
- «Реализация и защита цифровых прав граждан и организаций в условиях цифровой экономики».
- «Цифровые технологии и автоматизация в современном сварочном производстве».
- «Цифровизация методов контроля и испытания изделий и материалов в промышленности».
- «Социально-психологические аспекты цифровизации общества: социальный и эмоциональный интеллект».
- «Особенности реализации учебного процесса в цифровой образовательной среде».
- «Новые технологии создания электронных средств».
- «Интеллектуальные информационно-измерительные системы»
- «Современные технологии оздоровления взрослого населения».
- «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности».
- «Специалист цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации».



ЗА СЧЕТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт разработки наиболее актуальных программ непрерывного образования для социально-экономического развития региона при поддержке крупных региональных предприятий-заказчиков образовательных услуг и предприятий малого и среднего бизнеса. В своей деятельности ПГУ тесно взаимодействует с предприятиями и организациями Пензенской области и Поволжского региона, в том числе в части разработки и реализации современных программ непрерывного образования. Партнерами университета выступают свыше 200 предприятий, организаций и юридических лиц Пензенской области. Программы ДПО востребованы у жителей более 20 регионов России: Москва, Московская область, Ярославская область, Санкт-Петербург, Крым и другие.

На этапе разработки программ учитываются особенности и потребности как крупных региональных предприятий-заказчиков образовательных услуг, так и предприятий малого и среднего бизнеса – в качестве координаторов этого этапа выступают администрация губернатора, правительство, министерство образования и Торгово-промышленная палата Пензенской области. Важным обстоятельством является то, что некоторые преподаватели являются специалистами, деятельность которых, в том числе, связана с направленностью реализуемой программы.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Правительство Пензенской области, Министерство образования Пензенской области, Министерство здравоохранения Пензенской области, ФГУП ФНПЦ «ПО «Старт», ОАО «НИИФИ», ОАО «ПНИЭИ», ОАО НПП «Рубин», ОАО «Радиозавод», ведущие предприятия и организации региона, центры занятости населения и другие.

УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Уральский федеральный университет имени первого Президента России имени Б.Н. Ельцина (далее – УрФУ) создан в контексте реализации концепции долгосрочного развития Российской Федерации как один из глобальных лидеров образования и научно-инновационных разработок. Миссия университета – повышение международной конкурентоспособности Уральского региона и обеспечение реиндустриализации, наращивание человеческого и научно-технического потенциала, сбалансированное обновление традиционных и развитие постиндустриальных отраслей экономики России, в первую очередь на территории Уральского федерального округа. Одной из стратегических целей, поставленных университетом, является формирование и продвижение программ повышения квалификации сотрудников и предприятий педагогических кадров для совершенствования имеющихся и открытия новых знаний, получения навыков в решении практических задач, улучшения качества образования в целом в системе непрерывного образования. При этом учитывается вектор развития системы образования в сторону получения цифровых компетенций, перехода к дистанционным форматам обучения и развитию значимости работы в кроссфункциональных командах, а также развитие школы наставничества на производстве.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Нормативно-правовое обеспечение онлайн-обучения и организация виртуальной академической мобильности».
- «Современные подходы к формированию профиля компетенций специалиста новой формации (по отраслям)».
- «Управление педагогическими конфликтами в непрерывном образовании: актуальные практики».
- «Принципы и технологии внедрения проектного обучения в высшем образовании».
- «Разработка учебных интерактивных курсов».
- «Основы формирования инклюзивного взаимодействия: теоретические основы и практические приемы».
- «Использование современных технологий и методик онлайн-обучения для организации эффективной работы обучающихся в виртуальном образовательном пространстве».
- «Развитие компетентностного профиля инженерных кадров высокотехнологичных предприятий».
- «Технологии развития кроссфункциональных команд для решения актуальных задач предприятий с применением инструментов наставничества».
- «Совершенствование института наставничества на производстве».

ЗА СЧЁТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт повышения международной конкурентоспособности Уральского региона и обеспечения реиндустриализации, наращивания человеческого и научно-технического потенциала, обновления традиционных и развития постиндустриальных отраслей экономики России на территории Уральского федерального округа.

Основными преимуществами курсов УрФУ являются высокий уровень практикоориентированности, привлечение в качестве спикеров ведущих отраслевых экспертов из университетов страны, высокотехнологичных предприятий и центров развития и подготовки. Реализация программ в дистанционном формате позволяет привлечь спикеров из других регионов, а также кардинально расширить географию слушателей. В программах подготовки принимают участие представители вузов и предприятий из более, чем 40 регионов Российской Федерации.

С содержательной стороны программы можно разделить на четыре основных категории: современные технологии и методики преподавания, психологические и педагогические особенности подготовки взрослых, современные требования к образовательному контенту для подготовки кадров в интересах высокотехнологичных предприятий, развитие системы непрерывного образования на предприятиях.

Программы, отнесенные к первой категории, позволяют слушателям ознакомиться с техниками, технологиями и инструментами реализации программ в онлайн формате, получить всю необходимую нормативно-правовую информацию по внедрению системы онлайн образования в высших учебных заведениях,



практические навыки и теоретические знания по развитию проектного обучения в образовательной среде вузов, как основного образовательного процесса и инструмента трансформации системы дополнительного образования взрослых. Данные программы являются одними из самых популярных среди слушателей.

Особое внимание уделяется программам, целью которых является получение актуальных знаний в области формирования карты компетенций специалистов с учетом опережающей повестки развития отраслевых предприятий. Это важнейшая информация, позволяющая проектировать образовательные программы высокого уровня в соответствии с потребностями рынка труда. Данные программы реализуются в формате стажировки для того, чтобы на одной площадке встретились преподаватели университетов, специалисты высокотехнологичных предприятий и представители органов власти для обмена знаниями, видением стратегического развития отраслей и обсуждения направлений трансформации образовательного процесса в университетах.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Автономная некоммерческая организация Уральский ресурсный центр развития социальной среды для людей с ограниченными возможностями «ИНКЛЮЗИЯ», ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург», ПАО Ростелеком, АО «Уралэлектромедь», ООО «ДорХан-Урал», ОАО «РЖД», ООО «Компания Альянс».



Презентация университета



КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Х.М. БЕРБЕКОВА



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Кабардино-Балкарский государственный университет является одной из крупнейших образовательных организаций Северо-Кавказского федерального округа, которая располагает большим спектром образовательных программ непрерывного образования – всего более 550-ти. Ежегодно переподготовку в КБГУ проходят более 6 000 человек. Важнейшей задачей дополнительного профессионального образования в Кабардино-Балкарском государственном университете имени Х.М. Бербекова (далее – КБГУ) на ближайшую перспективу является активизация процесса повышения квалификации

и профессиональной переподготовки руководителей и специалистов по приоритетным направлениям в соответствии с реальным спросом экономики Республики Кабардино-Балкария. Среди них:

— повышение на соответствующих курсах уровня квалификации учителей-предметников общеобразовательных школ, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, преподавателей высших и средних учебных заведений.

— обеспечение комплексной подготовки, переподготовки и повышения квалификации выборных должностных лиц и служащих органов местного самоуправления в рамках Всероссийской Системы подготовки кадров, поддержки и сопровождения органов местного самоуправления.

— предоставление образовательных услуг (повышение квалификации, подготовка и профессиональная переподготовка) безработным гражданам Республики в целях повышения их конкурентоспособности и профессиональной мобильности, обеспечения их занятости и смягчения социальной напряженности на рынке труда.

— повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов и руководителей других отраслей народного хозяйства Республики (работников сферы молодежной политики, физической культуры и спорта, экономистов, юристов и др.).



Решение этих задач в университете возлагается на Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализующий программы ДПО наряду с другими учебными подразделениями КБГУ.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Образование в цифровую эпоху: актуальные подходы, инструменты, технологии».
- «Организация и ведение малого бизнеса».
- «Профилактика инфекционных заболеваний. Актуальные вопросы профилактики новой коронавирусной инфекции COVID-19».

ЗА СЧЕТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт подготовки специалистов в интересах региональных министерств, ведомств, учреждений здравоохранения, образовательных организаций не только Кабардино-Балкарской Республики, но и Чечни, Ингушетии, Дагестана и т.д.

Нарастающий спрос населения на обучение и развитая образовательная инфраструктура позволяют университету эффективно участвовать в федеральных проектах и программах, способствуют поиску новых решений, которые обеспечивают коммуникацию с большим количеством слушателей. В КБГУ апробирована и развита модель взаимодействия между университетом и преподавательским составом и заказчиком образовательных услуг. Создана система наставничества в системе непрерывного образования.

Наиболее востребованными направлениями являются педагогические и медицинские. Основными потребителями указанных образовательных услуг выступают региональные



министерства, ведомства, администрации муниципальных образований, учреждения здравоохранения, школы, центры занятости населения Кабардино-Балкарской Республики, Чечни, Северной Осетии, Дагестана, Ингушетии.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Правительство Кабардино-Балкарской Республики, ГКУ «Центр труда, занятости и социальной защиты г. Нальчика», Министерство цифрового развития КБР, МФЦ, ITV AxxsonSoft, органы государственной власти КБР, общеобразовательные школы КБР, детские сады, медицинские учреждения, высшие учебные заведения и т.д.

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова стал одним из лучших вузов России



КОВРОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ им. В.А. ДЕГТЯРЕВА



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Ковров – уникальный город, в котором работают и успешно развиваются крупные промышленные предприятия. Взаимодействие с предприятиями, а также с ведущими университетами страны (ВлГУ, МГТУ им. Н.Э.Баумана, МГТУ «СТАНКИН», СПбПУ, НИУ ИТМО) даёт возможность слушателям Ковровской государственной технологической академии имени В.А. Дегтярева (далее – КГТА) проходить курсы, стажировки, используя их материально-техническую базу, информационные, кадровые и методические ресурсы. Базовые кафедры, создан-

ные на ковровских предприятиях, позволяют получить полезные практические навыки, а также дополнительные знания и новые профессии.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Технология машиностроения».
- «Организация производства с использованием инструментов «бережливого производства».
- «Системы автоматизации проектирования изделий в машиностроении (Компас-3D, AutoCAD)».
- «Эффективный бизнес: теория и практика».



ЗА СЧЕТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт реализации уникальных практико-ориентированных программ для работников и специалистов предприятий, входящих в Лигу оборонных предприятий Владимирской области и других регионов. Практико-ориентированное обучение проводится как на материально-технической базе академии, так и на предприятиях без отрыва от производства, совмещая теоретический материал курсов с практическими занятиями на оборудовании.

Программа «Эффективный бизнес: теория и практика» была создана специально для предприятий малого и среднего бизнеса. Она позволяет слушателям обновить профессиональные знания и приобрести новые профессиональные навыки и компетенции.

Реализация программ осуществляется с применением информационных технологий дистанционного обучения, что делает географию слушателей программ значительно шире, обеспечивая непрерывность предоставляемого ДПО населению Владимирской области и других регионов России, включая пять субъектов из числа нуждающихся в ускоренном развитии.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

АО «Ковровский электромеханический завод», ОАО «Завод им. В. А. Дегтярева», АО «ВНИИ «Сигнал», АО «ВПО «Точмаш», АО «КЭМЗ», ООО «Радомир», АО «ВНИИ «Сигнал», АО «ВПО «Точмаш», АО «КЭМЗ», ОАО «Зид», АО «Муромский приборостроительный завод», ОАО «Аскона-Век» и другие.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Северо-Кавказский федеральный университет» (далее – СКФУ) создан в 2012 году Указом Президента Российской Федерации и распоряжением Правительства Российской Федерации как правопреемник трех вузов, расположенных на территории Ставропольского края – Северо-Кавказского государственного технического университета, Ставропольского государственного университета и Пятигорского государственного гуманитарно-технологического университета.

Сотрудничество с предприятиями и организациями СКФУ развивается и в формате реализации актуальных программ дополнительного образования. За последние 7 лет в 16 раз увеличилось количество программ и в 22 раза увеличилось количество слушателей из сторонних организаций, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации в университете (733 человека в 2012 г., 15675 – в 2018 г.). Всего за 2012–2018 гг. обучено более 58,3 тысяч человек.

В 2017 г. на базе СКФУ в соответствии с приказом Минобрнауки России (№ 1021 от 20.10.2017 г.) создан Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, деятельность которого направлена на трансляцию передового опыта университета образовательным учреждениям северокавказского региона.

На базе СКФУ ежегодно осуществляется повышение квалификации и профессиональная переподготовка государственных гражданских служащих

и муниципальных служащих Северо-Кавказского федерального округа. Так, с 2012 года в университете прошли обучение более 5 тысяч государственных и муниципальных служащих СКФО.

За последние 3 года в рамках государственного задания прошли обучение более полутора тысяч педагогических работников общеобразовательных учреждений Республики Абхазия и Республики Южная Осетия.

На базе СКФУ ежегодно осуществляется повышение квалификации и профессиональная переподготовка государственных гражданских служащих и муниципальных служащих Северо-Кавказского федерального округа.

В университете, начиная с 1999 года, реализуется Президентская программа переподготовки управленческих кадров.

Университет реализует проект «Цифровая трансформация в экономике России», включающий современные программы, соответствующие запросам времени и рынка труда. Данный проект соответствует долгосрочным приоритетам социально-экономического развития регионов, закрепленных в стратегиях развития субъектов РФ до 2035 г. Создание системы непрерывного образования населения регионов будет способствовать росту производительности труда в базовых отраслях промышленности, повышению занятости в сфере услуг и росту среднедушевых доходов населения. Реализация проекта позволит решить проблему нехватки высококвалифицированных кадров,

готовых работать в новых экономических условиях. Одним из основных приоритетов развития субъектов РФ также является рост качества жизни населения, в том числе, за счет развития современной информационной инфраструктуры, использование которой не будет эффективной вследствие низкого уровня цифровой культуры у населения.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Новые производственные технологии в электроэнергетике».
- «Развитие человеческого потенциала в условиях цифровой трансформации общества».
- «Обработка данных с использованием цифровых технологий».
- «Формирование информационных компетенций граждан цифрового общества».
- «Основы цифровой грамотности и кибербезопасность гражданина».
- «Учетно-аналитическое обеспечение бизнеса в цифровой экономике».

ЗА СЧЕТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт сосредоточения интеллектуальных и ресурсных возможностей университета на развитии приоритетных научных направлений, таких как: нанотехнологии и новые материалы; биомедицинские технологии, технологии живых систем, биологическая безопасность и биотехнологии продуктов питания; аэрокосмические и геоинформационные технологии, территориальное планирование; нейрокомпьютеры, параллельные и высокопроизводительные вычисления; комплексная информационная безопасность инфраструктурных объектов и территорий; энергоэффективность и энергосбережение; этнодемографические процессы, конфликтология; социально-политические и гуманитарные исследования и технологии, кавказоведение, культура и традиции народов Северного Кавказа.

СКФУ активно работает на всех уровнях непрерывного образования – от дополнительного образования школьников до повышения квалификации взрослых. При этом, университет сотрудничает со всеми ключевыми игроками на рынке ДПО, развивая сетевые проекты и содействуя реализации стратегических целей общественного развития. Так, СКФУ обучает граждан по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, сотрудничая с Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

На базе университета (в филиале в г. Пятигорске) успешно функционирует «Школа Кавказского го-

степриимства СКФУ». Повышение квалификации реализуется по 41 программе дополнительного профессионального образования по направлениям «Туризм», «Гостиничное дело», «Технология общественного питания» и др. По указанным направлениям обучаются представители различных учреждений сферы туризма и гостиничного бизнеса Ставропольского края и республик СКФО.

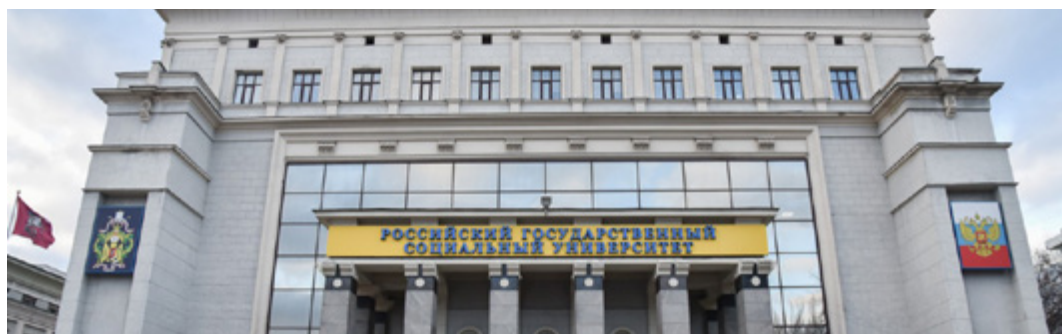
Богатый образовательный потенциал вуза позволяет экспортировать свои услуги за границу. Так, в университете реализуется дополнительная профессиональная образовательная программа «Клиническая биология» с присвоением квалификации «Клинический биолог». Она разработана для иностранных граждан Королевства Марокко, имеющих диплом о высшем медицинском, фармакологическом и медико-биологическом образовании. Разработкой программы занимались преподаватели СКФУ по заказу Министерства образования Королевства Марокко.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

УФНС России по Ставропольскому краю, АО «Оптон-Ставрополь», ОАО Молзавод «Гиагинский», ООО «Ставролен», ООО «Экспертиза», ООО «Вторичные Металлы Юга», АО «Горэлектросеть», АО «Ессентукская сетевая компания», АО «Концерн Энергомера», АО «НЭСК», АО «ОГК-2», АО «Ставропольские городские электрические сети», АО «Теплосеть», аппарат Правительства Ставропольского края, ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический университет», ГБПОУ «Невинномысский энергетический техникум», ГБУ СО Буденновский комплексный центр социального обслуживания населения, ГКУ «Ставропольский краевой центр энергосбережения», ГУП СК «Крайтеплоэнерго», ООО «ЛУКОЙЛ-Ставропольэнерго», ООО «Проектмонтаж» и другие.



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Управление организации дополнительного профессионального образования Российского государственного социального университета (далее – РГСУ) более 15 лет ведет подготовку по самым востребованным программам. Специалистам Управления удалось гармонично объединить многолетние академические традиции и современные образовательные технологии для обеспечения качественного образования доступного каждому.

Большой выбор направлений позволяет подбирать именно те программы, которые наиболее полно отвечают требованиям заказчика.

Преподаватели – высококвалифицированные специалисты, которые постоянно обновляют программы обучения с учетом анализа тенденций развития рынка. Поэтому бизнес-тренинги, семинары и курсы включают в себя актуальные и необходимые в ближайшее время инструменты и технологии.

Опираясь на научные исследования мирового уровня, РГСУ готовит высококвалифицированных, социально активных и социально ответственных специалистов, адаптированных к современным условиям рынка, и способствует их интеграции в глобальное сообщество профессионалов.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Педагогика и психология дополнительного профессионального образования».
- «Цифровая трансформация в дополнительном профессиональном образовании».
- «Эффективный наставник».
- «Современные образовательные технологии».
- «Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании».
- «Цифровые технологии обучения взрослых».
- «Педагогический дизайн онлайн-курса».
- «Построение системы мотивации на основе ранжирования персонала (грейдов)».



- «Психологические инструменты развития и обучения персонала».
- «Soft-skills для преподавателей».
- «Цифровой инструментарий в смешанном обучении».
- «Технологии смешанного обучения (blended learning) в дополнительном образовании».

ЗА СЧЕТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт реализации большого количества программ для развития надпрофессиональных и социально-эмоциональных компетенций.

РГСУ делает ставку на разработку инновационных программ. В их числе программа дополнительного профессионального образования «Психологические инструменты развития и обучения персонала», базирующаяся на концепции эмоционального интеллекта. Под эмоциональным интеллектом понимается сумма гибких навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

Целью данной программы является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня руководителей среднего звена предприятий и организаций реального сектора экономики. В ходе обучения слушатели приобретают навыки применения технологии разработки инструментов в развитии персонала, основанных на анализе эмоционального интеллекта; анализа и оценки ситуации для принятия типовых решений, а также решений о развитии и обучении персонала.



Еще одна инновация – программа ДПО «Построение системы мотивации на основе ранжирования персонала (грейдов)», описывающая систему грейдирования – позиционирования должностей, распределения их в иерархической структуре предприятия в соответствии с ценностью данной позиции для предприятия. Представленный в программе материал адаптирован в том числе для управления образовательными организациями. Система грейдов выступает одним из наиболее оптимальных механизмов учета интересов, как работодателя, так и персонала. Рассматриваемый подход позволяет основывать логику мотивации персонала, в том числе – оплаты труда персонала на логике бизнеса.

ГЕОГРАФИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

Астраханская, Белгородская, Брянская, Волгоградская, Воронежская области, Москва, Санкт-Петербург, Ивановская, Иркутская, Кемеровская области, Красноярский край, Московская, Нижегородская, Новгородская, Новосибирская, Орловская, Пензенская области и другие.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

ПАО СК «Росгосстрах», ПАО «Сбербанк», Почта России, бизнес-школы, центры занятости населения, образовательные организации высшего и профессионального образования (Абхазия, Аргентина, Армения, Беларусь, Болгария, Босния и Герцеговина, Бразилия, Венгрия, Вьетнам, Гватемала, Германия, Израиль, Индия, Индонезия, Испания, Италия, Казахстан, Китай, Корея, Куба, Латвия, Литва, Польша, Сербия, Турция, США, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Швеция, Эстония) и др.



ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Г.Р. ДЕРЖАВИНА



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Дополнительное образование в Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина (далее ТГУ имени Г.Р. Державина) – это ресурсы 13 факультетов и учебных институтов, работающих по 116 направлениям и специальностям. В реализации программ непрерывного образования принимают участие свыше 110 докторов и 500 кандидатов наук, 50 почетных работников сферы образования Российской Федерации. В ТГУ имени Г.Р. Державина реализуются совместные программы с ведущими российскими и зарубежными вузами и научными организациями.

Гибкий подход к реализации курсов позволяет удовлетворить любые потребности и личностные особенности, и делает возможным повышение образовательного уровня независимо от места проживания, возраста и физических возможностей.

ФЛАГМАНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОДУКТЫ:

- «Информационные системы и технологии».
- «Цифровая грамотность и безопасность в интернете».
- «Прикладная биотехнология и микробиология».
- «Основы экологических знаний».
- «Цифровые технологии в растениеводстве».
- «Санитарная микробиология».
- «Геоинформационные технологии и дистанционное зондирование Земли».
- «Психодиагностика и профилактика стресса».
- «Современные методы физико-химического анализа».
- «Основы управления персоналом».
- «Первая помощь».

ЗА СЧЕТ ЧЕГО ДОСТИГАЕТСЯ УСПЕХ?

За счёт активного участия вуза в реализации федеральных и национальных проектов. Актуальность предлагаемого университетом теоретического и практического материала, современного формата обучения, учитываю-



щего индивидуальные потребности слушателей, получили высокую оценку более, чем в 50 субъектах России. В процессе реализации программ «Санитарная микробиология», «Основы экологических знаний», «Современные методы физико-химического анализа», «Прикладная биотехнология и микробиология» обучение прошли жители Тамбовской, Кировской, Московской области и города Москвы.

Основной контингент слушателей составляют сотрудники научно-исследовательских (ВНИИ фитопатологии, Главный ботанический сад имени Н. В. Цицина РАН) и образовательных учреждений высшего образования (Вятская ГСХА), специалисты в области здравоохранения и фармакологии. Большой интерес программы вызывают у магистрантов, обучающихся на профильных направлениях подготовки в высших учебных заведениях.

Вопросы повышения цифровой компетентности, умение пользоваться цифровыми сервисами, развитие дистанционных технологий, безопасное поведение в сети интернет стоят сегодня в первоочередной повестке дня для каждого взрослого человека, поэтому высоким спросом пользуются программы «Информационные системы и технологии» и «Цифровая грамотность и безопасность в интернете», разработанные Институтом математики, физики и информационных технологий ТГУ. Большой интерес у взрослых слушателей вызывает программа «Психодиагностика и профилактика стресса».

Оптимальное соотношение аудиторной и самостоятельной работы, использование лекционных и практических занятий способствует успешному овладению слушателями теоретическими знаниями и их закреплению в процессе выполнения практических заданий.



КЛЮЧЕВЫЕ ЗАКАЗЧИКИ И ПАРТНЕРЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Центр дистанционного обучения (Ижевск), ООО «Ай Си Групп» (Тамбов), ООО «Тигрис» (Тамбов), НП «ДИКМА» (Пятигорск), ООО «Бюро научно-технического и финансового сопровождения» (Вологда), ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Косычева» (Рязань), ООО «Малое инновационное предприятие «Гинбар» (Москва), ООО «Точное землепользование» (Москва), ООО «Кайпос» (Краснодар), OneSoil (Минск), ООО «Агроноут» (Москва), АО «Гоемир» (Мытищи), ООО «Диджитал Агро» (Москва), ООО «СмартАгро» (Тамбов), ООО «Центр ПрограммСистем» (Белгород), AMAZONEN-Werke H. Dreyer GmbH & Co. KG (Подо льск).



YOUTUBE-КАНАЛ «ЛАБОРАТОРИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Для специалистов и руководителей подразделений повышения квалификации и переподготовки в университетах заработал youtube-канал «Лаборатории непрерывного образования»

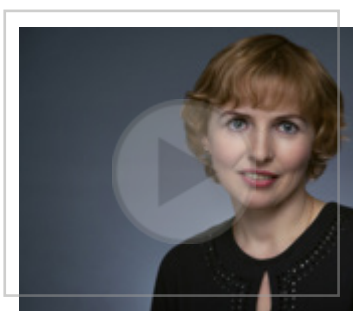
Уже сегодня вы можете посмотреть уникальную коллекцию полезных интервью с лидерами рынка коротких образовательных программ для взрослых, лучшими кейсами университетского ДПО и новых технологий для корпоративного сектора обучения.

Актуальные
«Новости
образования
взрослых»
в Телеграмм

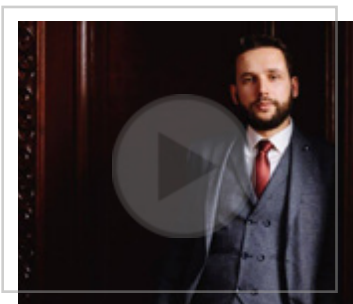


Контакт для сотрудничества
Александр Поздняков
laboratoria2030@gmail.com

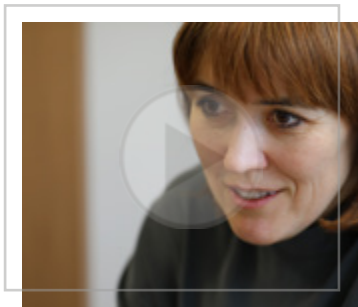
В ПРОГРАММЕ КАНАЛА:



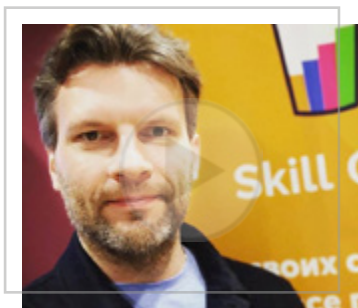
Марина Шалашова, директор Института непрерывного образования Московского городского педагогического университета рассказывает об одной из самых успешных стратегий формирования Института непрерывного образования в Московском городском педагогическом университете, делится опытом внедрения передовых образовательных проектов и технологий, обеспечивающих более чем 100-кратное увеличение числа взрослых слушателей, а также высказывает экспертное мнение по ключевым вопросам, связанным с развитием сектора ДПО в России.



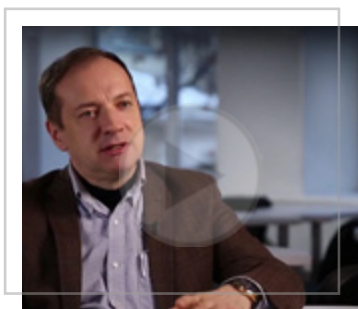
Михаил Сverdlov, контент-директор Skyeng рассказывает о том, как онлайн школа английского языка завоевывает новые позиции на рынке дополнительного профессионального образования, какие инструменты она при этом использует, о сотрудничестве с университетами и главных образовательных трендах.



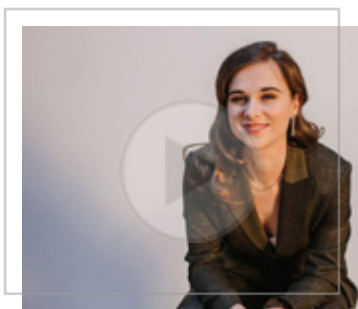
Ольга Петрова, министр образования Нижегородской области, многие годы успешно руководившая дополнительным профессиональным образованием в Нижегородском Университете им. Н.И. Лобачевского, делится своими взглядами на роль и перспективы развития ДПО в регионах.



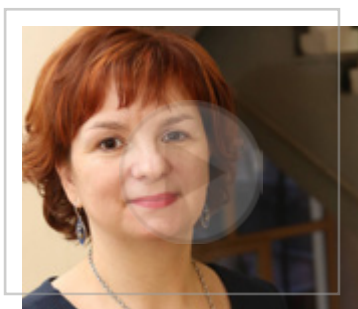
Роман Мандрик, генеральный директор компании Skill Cup рассказывает о том, что такое микрообучение, почему оно актуально и востребовано и есть ли перспективы внедрения элементов микрообучения в общее и высшее образование.



Илья Коршунов, заместитель директора Института образования НИУ ВШЭ делится своим взглядом на успех и ролью надпрофессиональных навыков в его достижении.



Дарья Гриц, директор по работе с вузами компании SkillFactory рассказывает о том, какой потенциал развития заложен в университетах, как университеты меняются сегодня и какова динамика этих изменений, и есть ли у вузов преимущество в сфере ДПО по отношению к другим игрокам рынка?



Татьяна Великжанина, проректор по международной деятельности и дополнительному образованию Башкирского государственного университета делится опытом реализации успешных проектов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ТИПОВЫХ МОДЕЛЕЙ ЦЕНТРОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации предназначены для создания и развития типовых центров непрерывного образования в образовательных организациях высшего образования (далее – ЦНО, Центр) с учетом целевых характеристик, организационных, правовых, экономических и методологических основ их деятельности в соответствии с задачами вуза.

Методические рекомендации дают представление о возможных подходах к формированию типовых организационных и методических условий создания и функционирования ЦНО в образовательных организациях высшего образования, а также достижения их экономической эффективности. Применение настоящих рекомендаций носит рекомендательный характер.

Методические рекомендации разработаны во исполнение Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Плана мероприятий Национального проекта «Образование», федерального проекта «Новые возможности для каждого», Национального проекта «Приоритет 2030: Наука и университеты», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», реализации задач Национальной технологической инициативы и других принимаемых в стране программ социально-экономического развития.

2. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Непрерывное образование (обучение в течение всей жизни) - учебные действия, реализуемые на протяжении всей жизни человека, с целью улучшения его знаний, навыков и компетенций в рамках личной, гражданской, социальной и / или трудовой занятости. Непрерывное обучение касается всего населения, независимо от возраста и статуса на рынке труда и включает в себя все виды образовательной деятельности (за исключением основных образовательных программ), начиная от дошкольного образования и заканчивая досугом для пенсионеров.

Центр непрерывного образования (ЦНО) – структурное подразделение дополнительного образования организации высшего образования, координирующее развитие и использование ее ресурсов, включая внешних партнеров, в целях непрерывной общеобразовательной и профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным направлениям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс».

Опережающая профессиональная подготовка – система мероприятий по формированию у работников компетентностей завтрашнего дня с учетом развития профессиональных сфер деятельности.

Дополнительное образование детей и взрослых – образование, направленное на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – образование, направленное на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ: программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

Программа повышения квалификации – программа, направленная на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа профессиональной переподготовки – программа, направленная на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Программа профессионального обучения – программа, направленная на освоение лицами различного возраста, имеющими образование не ниже уровня основного общего, профессиональных компетенций или навыков, необходимых для выполнения определенных трудовых функций, в том числе работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами; предполагает получение квалификации (разряда, класса, категории) по профессии без освоения нового уровня образования. Программа реализуется в формате профессиональной подготовки или переподготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, предполагает использование собственной материально-технической базы организации высшего образования и /или материально-технической базы заказчика – юридического лица.

Стажировка – форма реализации дополнительных профессиональных программ, обеспечивающая возможность освоения программы повышения квалификации непосредственно на рабочем месте, на базе российских и зарубежных предприятий, организаций и учреждений, в научно-исследовательских организациях, в образовательных организациях, в том числе дистанционно или онлайн.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Непрерывное обучение – последовательное и непрерывное освоение всех дисциплин учебного плана образовательной программы.

Дискретное обучение – освоение отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана образовательной программы.

Зачетная единица (кредит) – это унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки, которая включает все виды учебной деятельности, предусмотренные в учебном плане (аудиторную и самостоятельную работу, стажировки, практики и др.).

Кредитно-модульная система организации учебного процесса – модель организации учебного процесса, основанная на учете зачетных кредитов или зачетных образовательных единиц в составе основных и дополнительных образовательных программ.

Индивидуальная образовательная траектория – путь освоения профессиональных компетенций, самостоятельно формируемый человеком, с использованием возможностей, предоставляемых сферой основного и непрерывного образования.

Микростепень – результат успешной аттестации по отдельному курсу, дисциплине или модулю.

Профессиональная ориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и выбора индивидуальной образовательной траектории.

Конструктор карьеры – информационный ресурс, позволяющий планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, опираясь на возможности построения индивидуальной образовательной траектории с учетом уже имеющихся компетенций и компетенций, необходимых для освоения соответствующих профессий / занятия соответствующих должностей.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦНО В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целью создания ЦНО является обеспечение соответствия подготовки выпускников организации высшего образования ожиданиям работодателей, требованиям профессиональных стандартов и иным квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, за счет взаимопроникновения программ профессионального обучения, высшего образования, дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Задачи ЦНО:

- удовлетворение широких слоев населения, запросов рынка труда и его участников в овладении и использовании востребованных знаний, умений и навыков для профессионального развития, экономического и социального благополучия граждан субъектов Российской Федерации.
- повышение привлекательности бренда вуза среди партнеров реального сектора экономики, потенциальных абитуриентов и их родителей за счет реализации программ дополнительного образования;
- актуализация знаний выпускников вузов в соответствии с непрерывными изменениями в профессиональных областях, не находящими быстрого отражения в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО);
- подготовка студентов к включению в систему современных общественных и профессиональных отношений с минимальным сроком адаптации;
- организация повышения квалификации и переподготовки собственных сотрудников образовательной организации;
- обеспечение условий в субъектах Российской Федерации для разностороннего развития граждан, формирования их мировоззрения, гражданско-патриотической позиции, интересов личност-

ного роста, потребностей, общей культуры.

Деятельность ЦНО в организации высшего образования направлена на:

- формирование современной системы непрерывного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки по приоритетным для Российской Федерации направлениям;
- реализацию «третьей миссии» университета;
- установление взаимовыгодных контактов и развития партнерств с предприятиями и организациями реального сектора экономики;
- повышения уровня соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям работодателей;
- повышение уровня финансовой устойчивости организации высшего образования.
- профессиональная ориентация лиц, различных возрастных категорий и имеющих различное базовое образование, включая абитуриентов вузов;
- реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов и слушателей как образовательной организации, где создан ЦНО, так и внешних образовательных организаций любого профиля;
- внедрение в образовательную практику современных технологий, в том числе цифровой экономики;

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦНО

4.1 Нормативно-правовая основа создания и функционирования ЦНО

Нормативно-правовая основа создания и функционирования ЦНО определяется действующим законодательством:

- нормативными правовыми актами Российской Федерации,
- нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации.
- нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации,
- локальными нормативными актами образовательной организации, на базе которой создается ЦНО.

Организационная форма ЦНО - без образования самостоятельного юридического лица, на базе образовательной организации высшего образования в качестве структурного подразделения (институт, факультет, центр и т.п.) или филиала.

Нормативные и правовые основы создания ЦНО как структурных подразделений, филиалов образовательных организаций высшего образования определяет Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно ч.4 ст. 91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» лицензия на осуществление образовательной деятельности имеет приложение, являющееся ее неотъемлемой частью. В приложении к лицензии указываются сведения о подвидах дополнительного образования. Закон не предусматривает указание в приложении к лицензии конкретных дополнительных образовательных программ той или иной направленности. Указание в приложении к лицензии существующих подвидов дополнительного образования предоставляет Центру возможность реализации полного спектра программ дополнительного образования и расширяет его целевую аудиторию от детей до взрослого населения.

ЦНО функционирует в соответствии с уставом образовательной организации, структурным подразделением которой является, и положением о ЦНО. Положение о ЦНО разрабатывается с учетом настоящих методических рекомендаций и утверждается в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, на базе которой он создается. Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования должна соответствовать «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499.

Разработка и реализация общеразвивающих программ дополнительного образования должна соответствовать «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N196. Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы).

Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта регулируются Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ЦНО создаются решением ученого совета организации высшего образования и утверждаются приказом ректора.

Руководителем ЦНО рекомендуется назначать лицо, имеющее ученую степень не ниже кандидата наук и опыт работы на предприятии / в организации реального сектора экономики не менее 3-х лет.

4.2 Типовые модели организационных структур ЦНО

ЦНО может быть создан на основе любых организационных структур управления. При выборе варианта построения организационной структуры управления Центром необходимо исходить из особенностей системы стратегического планирования и операционной деятельности, организационной структуры основной образовательной организации (вуза), системы взаимодействия с партнерами, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования и локальной нормативной базы, и непосредственных цели и задач развития, в том числе:

- минимальной бюрократичности процедур, связанных с образовательной деятельностью;
 - обеспечения высокой скорости взаимодействия между структурными подразделениями Центра и сотрудниками его различных подразделений;
 - возможности реализации проектного подхода при разработке образовательных программ;
 - обеспечения быстрого реагирования на запросы по разработке образовательных программ со стороны заказчиков;
 - обеспечения высокой скорости прохождения процедуры утверждения образовательных программ, индивидуальных учебных планов, издания нормативно-распорядительных документов и т.п.
- Организационная структура ЦНО определяется его непосредственным руководителем и утверждается приказом ректора/директора образовательной организации. Организационная структура должна обеспечивать реализацию основных направлений деятельности и функций, возложенных на ЦНО. В состав организационной структуры Центра могут входить:
- административные подразделения;
 - центры по направлениям, студии, лаборатории, базовые кафедры;
 - базовые кафедры предприятий/организаций;
 - бизнес-школы;
 - экзаменационные центры (ЭЦ) как экзаменационные площадки проведения демонстрационных экзаменов в соответствии с установленными процедурами центров оценки квалификаций (ЦОК);
 - иные структурные единицы.

ЦНО может выполнять функции центра управления системой дополнительного и дополнительного профессионального образования, объединяя отдельные структуры ДО и ДПО на основе единства процессов стратегического планирования и операционной деятельности, финансового учета и контроля реализации образовательных программ.

Подход единого центра управления позволит исключить дублирование образовательных программ, избежать конфликтов интересов и упорядочить бизнес-процессы в системе непрерывного образования.

Распределенная модель является наиболее распространенной в крупных образовательных организациях высшего образования и реализуется в случае создания и запуска программ дополнительного образования на факультетах, осуществляющих основные образовательные программы высшего образования. Она связана с формированием в вузе самостоятельного подразделения, координирующего работу структур дополнительного образования на факультетах. Таким подразделением часто выступает управление дополнительным образованием. Его функции, в данном случае, может исполнять ЦНО.

Централизованная модель реализуется преимущественно в отраслевых университетах, вузах сферы экономики, организации бизнеса и управления. Все программы ДПО университета осуществляются одним подразделением, например, ЦНО. Программы иницируются и реализуются централизованно, но разрабатываются и проводятся силами преподавателей университета.

При наличии у образовательной организации филиальной сети в каждом филиале может быть создано подразделение ЦНО, являющееся структурным подразделением Центра головного подразделения образовательной организации, которое централизованно формирует предложение программ дополнительного образования, определяет подходы к ценообразованию и т.п.

Сетевая модель реализуется в случае необходимости взаимодействия с вузами и партнерами высокого уровня специализации, в том или ином научном направлении, а также отраслевыми промышленными партнерами. Она используется для реализации на регулярной основе образовательных программ дополнительного образования силами нескольких образовательных организаций (в том числе с участием корпоративных университетов и учебных центров предприятий и организаций). В рамках данной модели могут быть созданы межвузовские ЦНО, консорциумы и т.п.

4.3 Управление деятельностью ЦНО

Управление ЦНО включает в себя следующие виды деятельности:

- определение миссии Центра как подразделения образовательной организации, осуществляющего образовательную деятельность по реализации программ дополнительного образования, его роли в экономическом развитии образовательной организации высшего образования;
- формирование стратегического видения и целей дополнительного образования в вузе, отраслевых и территориальных образовательных рынках;
- разработка стратегии и стратегических планов развития;
- планирование и организацию деятельности по реализации программы развития и обеспечения качества образования с учетом имеющихся ресурсов, рисков и возможностей;
- участие в разработке локальных нормативных актов в сфере дополнительного образования;
- непосредственное управление деятельностью структурных подразделений Центра, формирование и развитие организационной архитектуры, формирование управленческой команды, решение вопросов делегирования полномочий;
- управление развитием сотрудников Центра, оценка реальных и потенциальных возможностей работников, разработка системы мотивации;
- формирование и развитие организационной культуры, социального партнерства при реализации дополнительных профессиональных программ;
- анализ и оценку результативности и эффективности деятельности;
- управление улучшением качества образовательных программ на основе системы менеджмента качества в соответствии со стандартами ISO и современными управленческими технологиями (принципами «бережливого» осуществления деятельности);
- анализ опыта развития дополнительного образования в образовательных организациях Российской Федерации и за рубежом;
- отслеживание тенденций развития дополнительного профессионального образования в Российской Федерации и в мире, федеральные и региональные инициативы и приоритеты экономического и социального развития;
- анализ изменений, происходящих во внутренней и внешней среде Центра, оценка управленческих рисков;
- формирование и укрепление связей с работодателями и их объединениями, общественными

(профсоюзными) организациями, образовательными организациями и иными организациями, в том числе, зарубежными;

- разработка основных показателей (индикаторов) эффективности деятельности Центра;

- обеспечение формирования и функционирования системы маркетинга дополнительного образования, ориентированной на требования рынка труда и работодателей, удовлетворение и развитие образовательных запросов обучающихся.

Процессы управления деятельностью строятся так, чтобы обеспечить быстроту реагирования на изменение запросов рынка при разработке образовательных программ, гибкость разработки программ на основе компетентностно-модульного подхода, высокое качество обучения и достижение его результативности. Под результативностью понимается признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в конкретной организации, отвечающих требованиям профессиональных стандартов и иным квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

За основу требований к качеству системы управления образовательной организацией, в целом, и ЦНО, как ее структурной единицы, рекомендуется принимать международный стандарт ISO 21001 «Образовательные организации - Системы управления образовательными организациями - требования с инструкцией по применению» (ISO 21001:2018(E)).

Согласно ISO 21001 управление образовательной организацией должно опираться на следующие принципы:

- внимание на обучающихся и других бенефициарах;
- стратегическое лидерство;
- вовлечение заинтересованных лиц;
- процессный подход;
- непрерывное улучшение;
- решения, принимаемые на фактических данных и показателях развития центра;
- управление взаимоотношениями;
- социальная ответственность;
- доступность и справедливость;
- этическое поведение в образовании;
- безопасность и защита данных.

Для обеспечения высокого качества и результативности работы ЦНО необходимо объединение усилий всех подразделений образовательной органи-

зации и совершенствование процессов управления на всех уровнях ее иерархической структуры на основе интеграции. Совершенствование процессов управления заключается в повышении скорости получения данных и сокращении времени реакции как на потребности рынка и ключевых партнеров (стейкхолдеров) университета так и на внутренние потребности подразделений образовательной организации. В соответствии с стандартом ИСО 9001:2000 «Системы менеджмента качества» (ГОСТ Р ИСО 9000-2015 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь») для успешного управления организацией/подразделением необходимо применять процессный подход.

Ключевые процессы управления ЦНО включают, как правило, стратегические и операционные.

Стратегические процессы управления предусматривают:

- формирование стратегии развития, в том числе состава целевых аудиторий и образовательных рынков;
- принятие решения об участии в федеральных проектах и обсуждение итогов;
- выявление и развитие взаимодействия с ключевыми партнерами реального сектора экономики и социальной сферы территорий;
- принятие решения об участии в профессиональных ассоциациях и аккредитации программ;
- обсуждение изменений во внешних и внутренних нормативных актах;
- осуждение принципов формирования финансового плана и стоимости программ;
- обсуждение новых направлений и новых программ, вопросов внутренней конкуренции, создания подразделениями совместных программ;
- принятие решения об особых условиях для новых программ;
- принятие решения о создании новых подразделений, реализующих ДПП.

Операционные процессы в управлении ЦНО включают:

- оперативное исследование запросов целевых групп потребителей на образовательные программы;
- мониторинг рынков труда в субъектах Российской Федерации;
- текущее взаимодействие со стратегическими партнерами и корпоративными клиентами;
- информационно-рекламное обеспечение деятельности Центра: регулярное доведение информации о предлагаемых образовательных продуктах до целевой аудитории потребителей;

- разработку локальных нормативных актов;
- разработку шаблонов документов: шаблон ДПП, шаблоны договоров, альбом форм документов;
- утверждение ДПП;
- сбор, обработка и представление информации от подразделений для централизованного планирования и сводной отчетности по основным показателям деятельности подразделений;
- ведение государственной статистической отчетности, иных форм внешней и внутренней сводной отчетности;
- формирование общих приказов по вузу: состав и председатели приемных комиссий, председатели комиссий по итоговой аттестации;
- мониторинг реализации ДПП: мониторинг информации, вносимой в информационную систему подразделения, согласование приказов, согласование документов об обучении и квалификации;
- координация и мониторинг процессов внесения информации о выпускниках в Федеральные информационные системы;
- размещение ДПП на электронных торговых площадках;
- планирование и обсуждение результатов деятельности за отчетный период (календарный год). Для исключения ошибок и повышения эффективности работы ключевые процессы ЦНО могут быть стандартизированы, формализованы и представлены в виде блок-схем.

В целях обеспечения непрерывного совершенствования качества стратегического и операционного управления при реализации образовательных программ, в ЦНО может быть создан учебно-методический совет или иной коллегиальный орган (например, Совет по непрерывному образованию), в состав которого рекомендуется включить: ректора, курирующего проректора, руководителей основных и дополнительных образовательных программ, представители деканатов факультетов, реализующих основные и дополнительные образовательные программы, руководителей отделов координирующего подразделения, руководителей подразделений, реализующих программы дополнительного образования, ответственных за дополнительное образование в этих подразделениях, представителей организаций – постоянных заказчиков образовательных программ.

При необходимости, к работе Совета могут быть приглашены представители юридических и финансово-экономических подразделений университета, другие внутренние и внешние эксперты.

Основные задачи Совета:

1. Стимулирование процессов разработки и реализации дополнительных профессиональных программ подразделениями университета. В рамках работы органа осуществляется:
 - презентация, обсуждение и утверждение вновь запускаемых программ дополнительного образования;
 - обмен практиками разработки и реализации образовательных программ в вузе;
 - представление новых партнерств;
 - обсуждение проблем, в том числе методических и организационных, возникших в процессе реализации программ.

2. Обеспечение вовлеченности руководителей подразделений, реализующих программы дополнительного образования, и ответственных за разработку и реализацию согласованной политики по развитию дополнительного образования в университете.

Для реализации задачи Советом проводится:

- обсуждение направлений развития дополнительного образования в университете в соответствии со стратегией университета;
- обсуждение планов и отчетов о деятельности университета в сфере дополнительного образования;
- обсуждение изменений в локальной нормативной базе, в организации внутренних процессов разработки и реализации программ дополнительного образования, форм мотивации участников процесса.

При управлении системой дополнительного образования, необходимо учитывать риски (административные, финансовые и т.д.), оценивать их источники, вероятности возникновения и определять оптимальные варианты предупреждения или реагирования.

4.4 Профессионально-общественная аккредитация программ непрерывного образования

Федеральным законом № 273-ФЗ не предусмотрено проведение обязательной государственной аккредитации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Для контроля качества реализации образовательных программ ЦНО на добровольной основе может осуществляться общественная или профессионально-общественная аккредитация (российская, международная).

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» под общественной аккредитацией понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию.

Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, вправе проводить работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации.

Выбор вида признания качества дополнительного профессионального образования, как правило, коррелирует с подвидом ДПО. Если организация реализует программу профессиональной переподготовки с присвоением квалификации или без нее, в результате освоения которой слушатель получает документ о квалификации, важно, чтобы эта программа была аккредитована в признаваемой работодателями структуре. При этом у слушателя должна быть возможность получить также подтверждение своей квалификации в корпоративном, отраслевом, национальном или международном независимом центре сертификации профессиональных квалификаций.

Если же организация по заказу предприятия осуществляет программы повышения квалификации, то на первый план выходит требование к надежности партнера, которое может быть подтверждено процедурой общественной аккредитации организации.

С целью непрерывного контроля актуальности содержания и качества реализации программ необходимо обеспечить постоянную объективную обратную связь со слушателями и выпускниками программы, а в случае корпоративного обучения – юридическими лицами - заказчиками обучения.

4.5 Организационно-правовая и методическая основа функционирования ЦНО

Организационно-правовой и методической основой функционирования ЦНО является комплект методических материалов, включающий в себя:

- положения, на основе которых функционирует Центр, его структурные подразделения и осуществляется разработка и реализация образовательных программ;
- альбом унифицированных форм документов, используемых при реализации программ дополнительного образования: шаблоны заявлений, приказов, учебных планов, образовательных программ и т.п.
- методические рекомендации для выполнения курсовых и аттестационных и иных видов работ слушателей;
- методические рекомендации по применению дистанционных образовательных технологий;
- методические рекомендации, определяющие формулировку названия квалификаций, исходя из типа программы, ее направленности, продолжительности и т.п.;
- иные методические материалы, разрабатываемые в соответствии с требованиями законодательства в сфере дополнительного образования; а также разработки, обеспечивающие унификацию требований и обеспечивающие эффективную работу Центра.

4.6 Информационное сопровождение деятельности ЦНО

При организации информационного обеспечения деятельности ЦНО руководствуются Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

В целях информационного сопровождения образовательной деятельности Центра рекомендуется создание информационного ресурса: и образовательного портала или цифровой платформы, обеспечивающей возможность:

- информирования потенциальных слушателей о предоставляемых для обучения программах непрерывного образования и условиях их прохождения;
- решения организационных вопросов приема, зачисления, сопровождения, отчисления слушателей и выдачи документов об образовании установленного образца;

- применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе онлайн прохождения модулей и курсов;
- реализации синхронного и асинхронного электронного обучения;
- предоставления возможностей для осознанного выбора программ образования и обучения, профессиональной ориентации и реализации «конструктора карьеры»;
- реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Программно-аппаратный комплекс ЦНО должен быть достаточен для создания и обеспечения функционирования информационного ресурса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Информационный ресурс должен обеспечивать интеграцию с информационно-коммуникационными ресурсами образовательной организации, социальными сетями, необходимыми для деятельности Центра.

Интерфейс информационного ресурса может предусматривать адаптацию для пользователей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата), наличие звукового ассистента. Дизайн и оформление информационного ресурса (образовательного портала / цифровой платформы) рекомендуется проводить в соответствии с Брендбуком образовательной организации и способствовать продвижению бренда ЦНО.

4.6.1 Информационные системы и сервисы для управления ЦНО

Для обеспечения эффективности работы ЦНО и его интеграции в единую информационную среду в условиях цифровой экономики, должны быть созданы личные кабинеты пользователей, а также сервисы, обеспечивающие гибкость и мобильность при взаимодействии как с внешней, так и с внутренней средой образовательной организации.

Для управления заявками на обучение на информационном ресурсе ЦНО должна присутствовать подсистема «Управление заявками на обучение», предназначенная для получения, обработки и контроля выполнения поступивших заявок на дополнительные образовательные программы. Основные функции Подсистемы - формирование заказов, ведение базы заказов и контроль их выполнения.

Информационная Подсистема «Расписание» предназначена для формирования расписания учебных занятий в соответствии с программами дополнительного образования, загруженностью материально-технической базы образовательной

организации и профессорско-преподавательского состава.

Подсистема «Обучение» предназначена для предоставления пользователям доступа к материалам образовательных программ, модулей и отдельных дисциплин. Подсистема должна обеспечивать ведение реестра слушателей, организацию доступа пользователей к цифровым учебным материалам в рамках образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий.

5. ВИДЫ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ЦНО

При указании в приложении к лицензии образовательной организации высшего образования на осуществление образовательной деятельности соответствующих подвидов программ дополнительного образования ЦНО может реализовывать:

- дополнительные образовательные программы детей и взрослых;
- дополнительные профессиональные программы;
- программы опережающей профессиональной подготовки и профессионального обучения.

ЦНО может также организовывать конференции, проводить семинары, тренинги, оказывать консультационные услуги.

5.1 Дополнительные образовательные программы детей и взрослых

Дополнительные образовательные программы детей и взрослых делятся на дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные.

Дополнительные общеразвивающие программы предназначены для широкого круга слушателей и могут включать в себя:

- дополнительные общеразвивающие программы, способствующие расширению кругозора, развитию творческих способностей и профессиональной ориентации слушателей;
- программы, направленные на обеспечение возможности изучения выбранной предметной области на базе образовательной организации высшего образования.

Дополнительные предпрофессиональные программы – программы, реализуемые для детей в сфере искусств, физической культуры и спорта, целью которых является выявление одаренных детей в раннем возрасте и создание условий для развития их способностей.

5.2 Дополнительные профессиональные программы

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Виды программ повышения квалификации:

- программы повышения квалификации, направленные на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, трудоемкостью от 16 часов;
- программы повышения квалификации, направленные на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, трудоемкостью от 16 часов.

Программы дополнительного образования могут разрабатываться в интересах предприятий/организаций – заказчиков обучения, а также для опережающей профессиональной подготовки.

Виды программ профессиональной переподготовки:

- программы профессиональной переподготовки для получения компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, трудоемкостью от 250 часов;
- программы профессиональной переподготовки для получения дополнительной квалификации трудоемкостью от 250 часов.

При освоении ДПП возможен зачет учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) ДПП, в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе. При успешном завершении обучения по программам повышения квалификации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного в образовательной организации образца.

5.3 Программы опережающей профессиональной подготовки и профессионального обучения

При разработке программ опережающей профессиональной подготовки и их отдельных модулей может быть использован принцип «конструктора компетенций», включая компетенции будущего, основанные на развитии цифровой экономики. Программа опережающей профессиональной подготовки может состоять из всех или части элементов (модулей) компетенции, а также включать элементы (модули) из разных компетенций.

В целях опережающей профессиональной подготовки разрабатываются следующие программы:

- Программы, состоящие из модулей, формирующих отдельные компетенции, для их интеграции в образовательные программы высшего образования.
- Программы, состоящие из отдельных дисциплин, представляющих собой дидактические единицы теории и практики для интегрирования в образовательные программы высшего образования (в том числе, за счет вариативной части).
- Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, разработанные как по классическому, так и по модульному принципу, осваиваемые слушателями независимо от обучения на основных образовательных программах высшего или среднего профессионального образования. Центры непрерывного образования могут реализовывать программы «Ворлдскиллс», выступать в качестве экзаменационного центра (площадки проведения демонстрационного экзамена) центров оценки квалификаций (ЦОК).

5.4. Программы, разрабатываемые в интересах предприятий и организаций

Программы, разрабатываемые под заказ работодателей – предприятий и организаций различных форм собственности, могут включать в себя как дополнительные общеразвивающие программы детей и взрослых, так и дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки; семинары, тренинги, коуч-сессии и т.п., ориентированные на специфику конкретного предприятия/организации/отрасли и особенности их технологических и управленческих процессов, направленные на целевое освоение сотрудниками новых компетенций или совершенствование уже имеющихся, включая бизнес-компетенции. Центры непрерывного образования и университеты могут быть площадкой проведения квалификационного экзамена в составе процедуры независимой оценки квалификаций.

5.5. Формирование условий для внедрения гибких образовательных программ, обеспечения построения индивидуальных образовательных траекторий

Гибкие образовательные программы - программы, разрабатываемые, исходя из образовательных потребностей слушателя (группы слушателей), или заказчика, и состоящие из модулей, блоков дисциплин или отдельных дисциплин образовательных программ различных уровней, типов и направлений подготовки. При разработке гибкой образовательной программы необходимо учитывать базовое образование слушателей, имеющиеся профессиональные компетенции и пререквизиты дисциплин формируемой программы.

Типовая модель формирования условий для внедрения гибких образовательных программ, обеспечения построения индивидуальных образовательных траекторий включает в себя:

- нормативно-правовое регулирование построения гибких образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;
- методическое обеспечение построения гибких образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;
- перечень инструментов для разработки и реализации гибких образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий.

В качестве инструментов гибких образовательных программ, обеспечивающих индивидуальные образовательные траектории, выступают:

- модульный принцип разработки и реализации программ, предусматривающий возможность освоения как программы в целом, так и ее отдельных модулей («конструктор компетенций»);
- включение модулей по новым компетенциям в программы высшего образования, за счет вариативной части учебного плана;
- освоение дополнительных профессиональных программ по запросам работодателей, параллельно с освоением программ высшего образования;
- зачет дисциплин (модулей), освоенных в рамках предшествующих образовательных программ дополнительного образования, с целью сокращения сроков освоения программ высшего образования;
- учет через систему дополнительного образования индивидуальных особенностей и запросов обучающихся по обеспечению реализации программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов;
- опережающая профессиональная подготовка;
- привлечение к реализации образовательных

программ бизнес-практиков, экспертов, исследователей, специалистов и преподавателей из других вузов;

- создание системы навигации по образовательным программам, дисциплинам образовательных программ, модулям и блокам дисциплин, реализованным в онлайн и оффлайн форматах;
- разработка системы менеджмента знаний, накопленных преподавателями в образовательной организации.

В целях более гибкого освоения программ основного профессионального образования (среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета, магистратуры) и ускоренного выхода на рынок труда Центры непрерывного образования участвуют в разработке и реализации – индивидуальных образовательных траекторий своих слушателей. Индивидуальная образовательная траектория осуществляется посредством составления индивидуального учебного плана.

В системе дополнительного образования индивидуальный учебный план может быть составлен при разработке индивидуальной образовательной программы для конкретного слушателя. В этом случае он совпадает с учебным планом образовательной программы, и применяется для перезачета ранее изученных на других программах и/или в других образовательных организациях дисциплин/модулей/практики при обучении слушателя на образовательной программе, в состав которой входят данные модули, дисциплины и т.п.

При применении в ДПО системы зачетных единиц слушатель может осваивать отдельные дисциплины и модули учебного плана дополнительной образовательной программы, проходить по ним аттестацию и получать документы установленного образца с соответствующим количеством зачетных единиц. Полученный документ, представляющий собой подтверждение «микростепени» («микростепень» - результат успешной аттестации по отдельному курсу, дисциплине или модулю), может быть использован для зачета дисциплины и построения индивидуальной основной образовательной программы высшего образования. В системе самостоятельной «сборки» образовательной траектории автором программы является сам обучающийся, что способствует индивидуализации образовательного продукта в интересах конкретного потребителя. Нормативно-правовой основой образования с использованием индивидуального учебного плана является Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Учет результатов освоения отдельных дисциплин/модулей/практики и т.п. в составе основных профессиональных образовательных программ осуществляется на основании «Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 369 от 30 июля 2020 года.

6. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРЕЧНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Формирование перечня образовательных программ ЦНО осуществляется ежегодно в соответствии с стратегическими планами организации высшего образования, ее стратегическими партнерами в реальном секторе экономики и социальной сфере.

При формировании перечня образовательных программ проводятся стратегические и ситуационные маркетинговые исследования. Для проведения исследований в составе Центра может быть создано отдельное подразделение. Исследования также могут быть реализованы в маркетинговом подразделении образовательной организации или сторонней организацией. За временной период планирования рекомендуется принимать учебный, или календарный год.

При формировании перечней образовательных программ, ЦНО ориентируется на:

- национальные проекты Российской Федерации по направлениям «Демография», «Здравоохранение», «Образование», «Приоритет 2030: «Наука и университеты», «Жилье и городская среда», «Экология», «Безопасные и качественные автомобильные дороги», «Производительность труда и поддержка занятости», «Цифровая экономика», «Культура», «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», «Международная кооперация и экспорт» в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и другие национальные проекты и государственные программы развития;
- стратегические приоритеты субъекта Российской

Федерации, включающие приоритетные направления развития субъекта Российской Федерации, а также программы и проекты социально-экономического и инвестиционного развития;

- потребности в кадрах предприятий и организаций реального сектора экономики на территории субъекта Российской Федерации, определяемые в том числе на основе анализа вакансий электронных баз данных о работе;
- отраслевые программы развития кадрового потенциала;
- запросы ключевых инвесторов, участников специальных инвестиционных контрактов, резидентов территорий опережающего социально-экономического развития, инновационных бизнес-инкубаторов и технопарков с особым статусом и др.
- общемировые и общероссийские тренды и требования к компетенциям, обусловленные трансформацией национальной и мировой экономики;
- результаты исследований рынка дополнительного профессионального образования;
- возможности образовательной организации по предоставлению образовательных услуг в соответствии с ее лицензией.

Возможна реализация следующих продуктовых стратегий образовательных программ непрерывного образования:

Горизонтальная диверсификация: введение новых услуг дополнительного образования, востребованных рынком труда, государством, региональной и местной властью, обеспечивающих выход на новые сегменты рынка услуг, пользующихся спросом у потребителей и соответствующих профилю деятельности вуза.

Неоднородная диверсификация: создание новых видов услуг дополнительного образования вне традиционного профиля своей деятельности в тех рыночных зонах, в которых спрос опережает предложение в целях использования любого вновь возникающего спроса на навыки и компетенции, востребованные потребителями.

Сфокусированная диверсификация: создание образовательных структур, разработка программ дополнительного образования в зонах деятельности, в которых у вуза есть конкурентные преимущества, а на рынке имеется лучшее соотношение спроса/предложения, или «защищенных» от конкурентов.

Выбор продуктовой стратегии определяется ресурсными возможностями организации и региональной рыночной ситуацией.

6.1 Инструменты прогнозирования потребности в образовательных программах ЦНО

С целью прогнозирования потребности в программах дополнительного образования осуществляется мониторинг востребованности в кадрах, в том числе в разрезе профессиональных компетенций, на территории субъекта Российской Федерации. Для обеспечения мониторинга и прогнозирования востребованности кадров ЦНО использует необходимые информационно-аналитические ресурсы, в том числе:

- сводные данные о востребованности кадров на территории субъекта Российской Федерации и среднесрочный прогноз ее изменений (включая исчезающие, новые и перспективные компетенции);
- отраслевые прогнозы востребованности кадров, данные о востребованности кадров работодателями и объединениями работодателей (в том числе полученные путем специальных опросов и исследований),
- сведения о востребованности кадров в рамках инвестиционных проектов, реализуемых на территории субъекта Российской Федерации;
- перечень наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, актуализируемый Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;
- материалы форсайтов, касающиеся прогноза развития компетенций перспективных профессий;
- результаты мониторинга трудоустройства выпускников образовательной организации;
- результаты маркетинговых исследований, проводимых на основе баз данных о работе и предоставляемых вакансиях для выяснения запроса работодателей и населения на знания, навыки и компетенции;
- иные данные, относящиеся к мониторингу и прогнозированию востребованности кадров.

ЦНО в праве самостоятельно проводить маркетинговые и аналитические исследования, организовывать опросы и исследования, запрашивать необходимые данные.

7. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЦНО

Программы и модули образовательных программ разрабатываются с использованием лучших мировых и отечественных практик подготовки кадров, лучших отраслевых практик, новых и перспективных профессиональных технологий, в том числе стандартов «Ворлдскиллс».

В основе разработки программ дополнительного образования должен лежать принцип «от ожидаемого

результата». В соответствии с ожидаемым результатом формируется содержательная сторона программы, определяются: перечень дисциплин, модулей, форма итогового контроля, длительность программы и выбираются технологии ее реализации.

Желательно, чтобы программа в своем составе предусматривала модули и отдельные дисциплины, представляющие собой самостоятельные дидактические единицы, которые могут быть освоены слушателем, и далее зачтены при освоении других образовательных программ в рамках индивидуальной образовательной траектории при освоении основных профессиональных образовательных программ.

При разработке и конструировании программ ЦНО руководствуется требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N196), действующими профессиональными стандартами.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (часть 9 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ). При этом программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований, соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ (часть 10 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ).

7.1 Основные локальные процессы разработки и реализации программ дополнительного образования

Основные процессы разработки и реализации программ дополнительного и дополнительного профессионального образования в образовательной организации и документы, необходимые для их регламентации (локальные нормативные акты) приведены в таблице ниже:

	ПРОЦЕССЫ	ЛОКАЛЬНАЯ НОРМАТИВНАЯ БАЗА
1	Разработка программ дополнительного образования	
1.1	Оценка сильных сторон и уникальных компетенций ЦНО и образовательной организации, оценка ресурсов	Регламенты по аналитическим и маркетинговым исследованиям в образовательной организации
1.2	Анализ рынка, определение конкурентов	Регламенты по аналитическим и маркетинговым исследованиям в образовательной организации
1.3	Выбор вида и направленности образовательных программ, разработка содержания программ, формы реализации	Положения о порядке реализации программ ДО и ДПП, разработанные, соответственно, на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499) и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N196)
2.	Утверждение программ	
2.1	Описание программы в формате ДО и ДПП:	Положения о порядке реализации программ ДО и ДПП
2.2	Общая характеристика, Учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, оценочные материалы, оценочные материалы итоговой аттестации	Положения о порядке реализации программ ДО и ДПП, Регламент по оформлению, согласованию и утверждению программ ДО и ДПП
2.3	Утверждение программы	Положения о порядке реализации программ ДО и ДПП, Регламент по оформлению, согласованию и утверждению программ ДО и ДПП
2.4	Определение и утверждение стоимости программ	Типовая смета, Положения о порядке реализации программ ДО и ДПП
3.	Размещение информации о программах дополнительного образования Корпоративный портал – карточка программы, социальные сети, реклама	Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (Утверждены приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (утв. постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582)

4	Реализация программ	
4.1.	Виды договоров: с физическим лицом, с юридическим лицом, корпоративные и сетевые договоры	Положения о порядке реализации программ ДО и ДПП Утвержденные типовые формы договоров, включая договор оферта
4.2.	Зачисление на программы дополнительного образования	Правила приема, Порядок формирования, ведения и хранения личных дел слушателей, Порядок зачета отдельных дисциплин, модулей, практик, освоенных в других образовательных организациях и обучения по индивидуальному учебному плану
4.3	Данные, необходимые для зачисления на ДПП (с учетом требований ФИС ФРДО)	Правила приема
4.4	Приказы о зачислении	Правила приема, Альбом унифицированных форм документов
4.5	Проведение обучения	Порядок осуществления промежуточной аттестации и текущего контроля; Порядок отчисления, перевода и восстановления слушателей ДПП; Порядок реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, Альбом унифицированных форм документов
4.6	Перезачеты, восстановления	Порядок отчисления, перевода и восстановления слушателей ДПП. Альбом унифицированных форм документов
4.7	Проведение итоговой аттестации	Положение об итоговой аттестации. Альбом унифицированных форм документов
4.8	Отчисление и выдача документов о квалификации	Порядок выдачи документов о квалификации установленного образца, заполнения, хранения и учета бланков документов. Альбом унифицированных форм документов
5.	Внесение сведений в ФИС ФРДО	

8. ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, образовательные программы дополнительного образования могут быть реализованы в:

- классической форме – реализация образовательной программы силами одной образовательной организации – разработчика программы;
- сетевой форме - обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной програм-

мы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих как образовательную, так иную деятельность, в том числе иностранных. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсам;

- форме стажировки – обучение на рабочем месте как в сторонней организации, так и в организации, с которой у обучающего заключен трудовой договор. Содержание и сроки стажировки определяются с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, целей обуче-

ния и содержания образовательной программы. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер, может проходить дистанционно или онлайн и предусматривать такие виды деятельности как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков, в том числе под руководством наставника;
- изучение передового опыта организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах, экскурсиях и др.

По результатам прохождения стажировки слушателю выдается документ о квалификации в зависимости от реализуемой дополнительной профессиональной программы и результатов ее освоения. Программы дополнительного образования могут быть реализованы в очной, очно-заочной и заочной формах обучения. Не исключается применение смешанной формы реализации программ ДПО. Независимо от формы реализации образовательных программ дополнительного образования могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

9. ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации входит в срок освоения образовательной программы и является обязательной. Оценка качества освоения профессиональных программ проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемыми результатами обучения. Итоговая аттестация проводится образовательной организацией. Формы и виды итоговой аттестации устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию и слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти по-

вторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые образовательной организацией. Особенности проведения итоговых аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами образовательной организации. При проведении итоговых аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательная организация обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией, созданной образовательной организацией в соответствии с локальными нормативными актами организации. Итоговая аттестация слушателей по программам профессиональной переподготовки может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний, например: итоговый экзамен и/или защита итоговой аттестационной работы. Порядок проведения итоговых аттестационных испытаний разрабатывается организацией и доводится до сведения слушателей при приеме на обучение.

К участию в итоговой аттестации слушателей программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации рекомендуется приглашать представителей заказчика и/или профессиональных объединений.

Для контроля качества знаний и навыков, полученных слушателями, возможно в качестве итоговой аттестации проведение квалификационного (демонстрационного) экзамена специалистами экзаменационного центра независимой оценки квалификаций, а в ряде случаев – демонстрационного экзамена в формате «Ворлдскиллс».

10. ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И КВАЛИФИКАЦИИ

Общие требования к документам об образовании и квалификации установлены в пункте 2 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Документы оформляются на государственном языке Российской Федерации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», и заверяются печатями организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Документы об образовании/квалификации могут быть оформлены

на иностранном языке в порядке, установленном организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

По итогам освоения дополнительных профессиональных программ выдается удостоверение о повышении квалификации - документ об образовании, подтверждающий успешное прохождение образовательной программы, образец которого самостоятельно устанавливается организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

По итогам освоения программ профессиональной переподготовки выдается дипломом о профессиональной переподготовке и по результатам итоговой аттестации может присваиваться соответствующая квалификация. Диплом о профессиональной переподготовке выдается на бланке, являющимся защищенным от подделок полиграфической продукцией, образец которого самостоятельно установлен организацией.

Образовательное учреждение разрабатывает процедуру утверждения форм документов о квалификации самостоятельно и закрепляет данную процедуру локальным актом организации.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному образовательной организацией.

При проведении краткосрочных семинаров, тренингов, если их объем меньше 16 академических часов или их объем более 16 академических часов, но итоговая аттестация не предполагается, согласно части 15 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, могут быть выданы иные документы об образовании/обучении, подтверждающие прохождение программы по образцу и в порядке, которые установлены организациями самостоятельно (например, сертификат).

В целях обеспечения ведомств и работодателей достоверной информацией о квалификации претендентов на трудоустройство; повышения качества образования за счет обеспечения общественности достоверной информацией о выпускниках; сокращения числа нарушений и коррупции в образовательных учреждениях, на основании постановления Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 729. «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об об-

разовании и (или) о квалификации, документах об обучении», Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки осуществляет формирование и ведение Федерального реестра сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении. Для этих целей создана федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ФИС ФРДО), обеспечивающая сбор сведений о выданных документах с образовательных организаций и накопление этих сведений в единой базе данных. ЦНО вносят в обязательном порядке в ФИС ФРДО данные о выданных удостоверениях о повышении квалификации и дипломах о профессиональной переподготовке.

11. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ СОСТАВУ ЦНО

Штатное расписание ЦНО формируется в соответствии с его организационной структурой и может включать в себя административно-управленческий и профессорско-преподавательский персонал. К реализации программ Центра на основе договоров гражданско-правового характера привлекаются представители предприятий/организаций – заказчиков программ, бизнес консультанты, эксперты, представители органов власти и иные лица, чьи компетенции обеспечивают высокий уровень реализации отдельных дисциплин, проведения промежуточной или итоговой аттестации.

Участие высококвалифицированных и известных внешних преподавателей в реализации программ непрерывного образования является одним из наиболее значимых оснований при принятии слушателями решения о зачислении на платную образовательную программу.

С целью привлечения высокорейтинговых преподавателей в систему дополнительного образования необходимо предусмотреть: конкурентный уровень почасовой оплаты труда; систему оплаты труда в образовательной организации, настроенную на повышение качества оказываемых образовательных услуг, предусматривающую целевые премиальные выплаты за участие в разработке и реализации программ дополнительного образования. Необходимо также учесть вклад преподавателя в развитие системы дополнительного образования через введение соответствующих критериев в эффективный контракт преподавателя.

12. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦНО

Финансовое обеспечение деятельности ЦНО предусматривает следующие механизмы финансирования:

- доходы от физических и юридических лиц, поступающие по договорам на образовательные услуги
- финансирование из внебюджетных средств образовательной организации высшего образования – внутреннее финансирование;
- использование механизмов государственно-частного партнерства;
- финансирование из средств бюджета субъекта Российской Федерации;
- пожертвования и материальная помощь.

Расходы Центра связаны с его основной деятельностью и направлены на:

- оплату труда профессорско-преподавательского состава и внешних специалистов;
- оплату труда административно-управленческого персонала;
- совершенствование материально-технического обеспечения;
- приобретение товаров и услуг сторонних организаций (реклама, посредническая деятельность и т.п.);
- общехозяйственные расходы.
- и т.д.

При разработке финансовой модели Центра необходимо учитывать:

- платежеспособность целевых групп обучающихся;
- уровень оплаты труда соответствующих категорий работников в субъекте Российской Федерации;
- потребности в формировании / обновлении материально-технической базы Центра;
- потребности в аналитической деятельности центра;
- потребности в рекламе и продвижении образовательных программ;
- иные потребности, связанные с функционированием Центра.

Образовательная организация высшего образования определяет отчисления в центральный бюджет на общехозяйственные расходы, связанные с функционированием Центра, но их уровень не должен превышать текущие возможности ЦНО. Рекомендуемый уровень отчислений по программам дополнительного профессионального образования обычно составляет от 15 до 35%. ЦНО должен осуществлять на постоянной основе оперативный управленческий учет финансово-хозяйственной деятельности или пользоваться услугами закрепленного за Центром специалиста профильного подразделения образовательной организации. Ряд показателей финансово-хозяйственной деятельности включаются в базовые KPI работы ЦНО (см. разд. 15).

13. ИМУЩЕСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС ЦНО

Для организации деятельности Центра создаются необходимые условия, формируется имущественный комплекс.

Желательно, чтобы помещения ЦНО располагались единым самостоятельным комплексом. Функциональные зоны ЦНО должны располагаться компактно, не быть разнесенными по различным корпусам, не должны отстоять друг от друга на один или несколько этажей. Расположение и обустройство помещений ЦНО должны соответствовать сводам Правил по доступности зданий и сооружений для маломобильных групп населения (СП 59.13330.2012 и СП 138.13330.2012), санитарным нормам и нормам противопожарной безопасности.

При сетевой форме реализации образовательных программ допускается использование ЦНО совместно с другими организациями материально-технической базы в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации по договорам аренды (субаренды) или безвозмездного пользования.

Следует также иметь в виду, что обучающимися из корпоративного сектора к дизайну помещений Центра, состоянию его общественных пространств, организации питания предъявляются повышенные требования. Эти требования могут быть приняты в системе предприятий и организаций соответствующего отраслевого профиля, и их рекомендуется учесть при проектировании и проведении ремонта соответствующих помещений.

14. ФАКТОРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Структурные подразделения дополнительного образования интегрированы в организационную структуру образовательной организации, процессы управления дополнительным образованием являются частью процессов управления вузом. Дополнительное образование в своей деятельности опирается на бизнес-процессы образовательной организации, ее ресурсы, традиции, корпоративную культуру и т.д. Программы дополнительного образования представляют собой неотъемлемую часть системы образовательных программ вуза. Обеспечение качества образовательных услуг в системе дополнительного образования являются частью системы менеджмента качества образовательной организации.

Для развития Центра непрерывного образования в вузе разрабатывается стратегический план развития дополнительного образования, формируются бизнес-планы на период, принятый за отчетный (как правило, это учебный или календарный год). Бизнес-план обязательно должен включать маркетинговую, ресурсную и финансовую составляющие. Определяются планы мероприятий и ключевые показатели эффективности (KPI). К ключевым факторам, обеспечивающим развитие Центра непрерывного образования в университете, относятся:

- открытость системы дополнительного образования, вовлечение в формирование стратегии развития представителей профессиональных сообществ, органов власти, работодателей и ответственности;
- формирование имиджа дополнительного образования как одного из ведущих направлений в деятельности образовательной организации;
- разработка системы софинансирования программ дополнительного образования корпоративным сектором; создание системы целевых образовательных стипендий для обучающихся;
- заключение стратегических договоров и соглашений с некоммерческими профессиональными объединениями;
- обеспечение корпоративного членства образовательной организации в саморегулируемых организациях;
- совершенствование процессов управления и продвижения бренда образовательной организации с учетом интересов дополнительного образования;
- разработка программ обучения, согласующихся с современными квалификационными требованиями, в том числе и с требованиями ВТО;
- аккредитация программ бизнес-образования в международных организациях и ассоциациях;
- привлечение выпускников и студентов старших курсов к освоению программ дополнительного образования, позволяющих расширить возможность трудоустройства;
- совершенствование материально-технической базы, организационного и технологического обеспечения с целью повышения качества реализации образовательных программ;
- широкое внедрение технологий дистанционного обучения в реализацию программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- увеличение доли программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, реализуемых в модульном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- разработка программ дополнительного образования, комплиментарных к программам высшего образования с целью дополнения и обогащения компетенций выпускников;
- разработка системы зачета ранее пройденных образовательных программ и профессионального опыта на основе «микростепеней»;
- разработка системы регулярных стажировок на предприятиях- партнерах для преподавателей, задействованных в реализации программ дополнительного образования, по профилю читаемых дисциплин;
- создание в образовательной организации информационных (мультимедийных) пространств – точек притяжения, для ознакомления с возможностями центров планирования карьеры и дополнительного образования в интересах профессиональной ориентации обучающихся и трудоустройства;
- разработка системы ключевых показателей эффективности для измерения и анализа эффективности системы дополнительного образования;
- создание системы непрерывного внутреннего мониторинга процессов и результатов реализации программ дополнительного образования.

15. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ И КРІ РАБОТЫ ЦНО

Для оценки достижения целей развития, а также текущей оценке работы ЦНО разрабатываются KPI (Key Performance Indicators) - ключевые показатели эффективности.

KPI разрабатываются на период, принятый за отчетный, в соответствии со стратегией и текущими стратегическими планами развития образовательной организации и ЦНО, и оперативно пересматриваются в случае изменений внешних и внутренних условий функционирования Центра. Штатные сотрудники Центра должны быть заблаговременно осведомлены о целевых показателях KPI до наступления периода, принятого за отчетный. KPI Центра могут носить как количественный, так и качественный характер, но должны быть измеримы на основе принятых в образовательной организации количественных и качественных шкал оценок. Выполнение KPI служит ориентиром в достижении целей развития Центра и образовательной организации в целом.

При разработке KPI работы Центра должны быть проанализированы следующие аспекты разработки и реализации программ непрерывного образования в вузах:

- разработка университетами программ дополнительного образования и профессионального обучения в рамках системы непрерывного обновления квалификаций;
- повышение квалификации научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей, участвующих в реализации программ непрерывного образования;
- участие научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей в реализации программ непрерывного образования;
- формирование доходов от реализации дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения в приносящей доход образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования.

15.1 Показатели оценки результативности деятельности образовательной организации

Оценку результативности деятельности рекомендуется осуществлять по следующим блокам, характеризующим систему непрерывного образования в образовательных организациях высшего образования.

Блок 1. *Перечень показателей, характеризующих систему управления разработкой и реализацией программ непрерывного образования в организациях высшего образования.*

- количество слушателей, прошедших обучение и получивших образование в образовательной организации по программам непрерывного образования (ПО, ДО и ДПО), в том числе из других субъектов Российской Федерации и из-за рубежа.
- количество (утвержденных за последние 3 года) образовательных программ непрерывного образования, учитывающих национальные цели, приоритетные направления обновления навыков и приобретения компетенций гражданами;
- доля реализованных образовательных программ непрерывного образования от общего числа утвержденных в организации образовательных программ непрерывного образования;
- наличие в программе развития образовательной организации высшего образования стратегии развития непрерывного образования;
- наличие и наименование коллегиального органа образовательной организации высшего образования, осуществляющего координацию деятельности структурных подразделений дополнительного образования образовательной организации, обеспечивающего контроль качества разработки и реализации образовательных программ непрерывного образования;

- количество реализованных процедур признания и учета программ непрерывного образования, в том числе профессионального опыта, в составе программ основного высшего и профессионального образования.

Блок 2. *Роль научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей в разработке и реализации программ непрерывного образования*

2.1. Повышение квалификации научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей, участвующих в реализации программ непрерывного образования:

- количество научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей, участвующих в реализации программ непрерывного образования, прошедших обучение по программам непрерывного образования по тематике разработки и продвижения новых образовательных программ, использованию современных образовательных технологий.

2.2. Участие научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей в реализации программ непрерывного образования:

- доля научно-педагогических работников, являющихся штатными сотрудниками образовательной организации высшего образования, участвующих в реализации программ непрерывного образования;
- доля работников организаций-работодателей, участвующих в разработке и реализации программ непрерывного образования в общем количестве работников, реализующих дополнительные профессиональные программы и основные программы профессионального обучения;
- доля преподавателей-практиков, работающих в профессиональных тренинговых центрах, консалтинговых компаниях в общем количестве научно-педагогических работников, реализующих дополнительные профессиональные программы и основные программы профессионального обучения;
- перечень мер, действующих в организации, по мотивации научно-педагогических работников к участию в реализации программ непрерывного образования.

2.3. Участие работодателей в разработке и реализации программ непрерывного образования:

- наличие координирующего органа для разработки и утверждения образовательных программ, объединяющего научно-педагогических работников и представителей работодателя;

- доля образовательных программ непрерывного образования, прошедших профессионально-общественную аккредитацию в общем числе реализуемых дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения;
- доля образовательных программ непрерывного образования, включающих стажировку в организациях-работодателях в общем числе реализуемых дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения;
- доля образовательных программ, разработанных по запросу работодателя (корпоративных) в общем числе реализуемых дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения;
- количество образовательных программ, разработанных совместно с зарубежными партнерами (университетами и центрами компетенций) с выдачей зарубежного документа об образовании/сертификата;
- количество слушателей, прошедших процедуру независимой оценки квалификаций и качества полученного образования.

Блок 3. Финансовые показатели

Увеличение доходов от реализации дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения в приносящей доход образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования:

- доход от реализации дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения в приносящей доход образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования;
- доля доходов от реализации дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения в приносящей доход образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования;
- доходы от реализации дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения, разработанных по запросу работодателя;
- доходы от реализации дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения, финансируемых за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета/бюджетов субъектов РФ/местных бюджетов/и т.д.

15.2 Примерный перечень показателей для оценки работы ЦНО

1. Общая численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения за отчетный период, человек. Указывается количество граждан, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения за отчетный период P_1 .

2. Доля научно-педагогических работников образовательной организации высшего образования, участвующих в реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации высшего образования в процентах. Данный показатель P_2 рассчитывается по следующей формуле:

$$P_2 = \frac{НПР_{пр}}{НПР_о} \times 100\%, \text{ где:}$$

$НПР_{пр}$ – среднегодовая численность штатных научно-педагогических работников образовательной организации высшего образования, участвующих в реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения

$НПР_о$ – общая среднегодовая численность штатных научно-педагогических работников образовательной организации высшего

3. Удельный вес поступивших средств, полученных от реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения, в общем объеме поступивших средств за отчетный период в процентах. Данный показатель P_3 рассчитывается по следующей формуле:

$$P_3 = \frac{C_{пр}}{C_о} \times 100\%, \text{ где:}$$

$C_{пр}$ – поступившие в образовательную организацию высшего образования средства, полученные от реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения, в том числе полученные из федерального бюджета средства (субсидии);

$C_о$ – общий объем всех как внебюджетных, так и бюджетных средств, поступивших в образовательную организацию высшего образования за отчетный период.

4. Объем поступивших средств, полученных от реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения за отчетный период в расчете на одного научно-педагогического работника, тыс. руб. / чел. Данный показатель P_4 рассчитывается по следующей формуле:

$$P_4 = \frac{C_{\text{пр}}}{\text{НПР}_o}, \text{ где:}$$

$C_{\text{пр}}$ – поступившие в образовательную организацию высшего образования средства, полученные от реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения за отчетный период, в том числе полученные из федерального бюджета средства (субсидии);

НПР_o – общая среднегодовая численность штатных научно-педагогических работников образовательной организации высшего образования.

5. Доля дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем числе реализуемых дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения в процентах. Данный показатель P_5 рассчитывается по следующей формуле:

$$P_5 = \frac{\text{ПП}_{\text{ак}}}{\text{ПР}_o} \times 100\%, \text{ где:}$$

$\text{ПП}_{\text{ак}}$ – количество дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения (в том числе дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения, реализованных за счет средств субсидии), прошедших профессионально-общественную аккредитацию;

ПР_o – общее количество реализуемых дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения в образовательной организации высшего образования за отчетный период (год).

6. Доля специалистов из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, в общем количестве научно-педагогических работников, реализующих дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения в обра-

зовательной организации высшего образования в процентах. Данный показатель P_6 рассчитывается по следующей формуле:

$$P_6 = \frac{P_{\text{вн}}}{\text{НПР}_o} \times 100\%, \text{ где:}$$

$P_{\text{вн}}$ – количество специалистов из числа руководителей и работников организаций (внешние/привлеченные специалисты, участвующие в реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения, например, посредством постановки практических задач, организации учебного процесса, практики и стажировок, оценки результатов образовательной деятельности слушателей и др.), деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы;

НПР_o – среднегодовая численность штатных научно-педагогических работников, реализующих дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения в образовательной организации высшего образования.

7. Количество субъектов Российской Федерации, проживающие в которых лица прошли обучение по дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения. Указывается число субъектов Российской Федерации, проживающие в которых граждане прошли обучение по дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения за отчетный период. Показатель показывает географический охват реализации программ ДПО в вузе.

8. Доля слушателей дополнительных образовательных программ и профессионального обучения в возрасте старше 18 лет, прошедших в составе образования и обучения независимую оценку полученных компетенций и навыков, в том числе в действующих центрах оценки квалификаций, на соревнованиях «Ворлдскиллс», предприятиях и организациях реального сектора экономики, зарубежных университетах и/или центрах компетенций с выдачей подтверждающего документа или сертификата в процентах. Показатель демонстрирует вовлеченность организаций и предприятий реального сектора экономики, зарубежных университетов и центров компетенций в разработку содержания программ непрерывного образования взрослых и независимую оценку образовательных результатов и рассчитывается по формуле:

$ДС_{но} = (C_{цок} + C_{wsg} + C_{п-зцк} / C)$, где

C – общее число слушателей в возрасте старше 18 лет, прошедших обучение по программам дополнительного, дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) и профессионального обучения на конец отчетного года; $C_{цок}$ – число слушателей прошедших в составе обучения независимую оценку полученных компетенций и навыков, в том числе в действующих центрах оценки квалификаций; C_{wsg} – на соревнованиях «Ворлдскиллс»; $C_{п-зцк}$ – предприятиях и организациях реального сектора экономики, зарубежных университетах и/или центрах компетенций с выдачей подтверждающего документа или сертификата.

9. Наличие в составе утверждённой Программы развития образовательной организации высшего образования положений, включающих стратегию реализации программ дополнительного образования и професси-

онального обучения взрослых граждан. Устанавливается наличие в составе утверждённой Программы развития образовательной организации высшего образования положений, включающих стратегию реализации программ дополнительного образования и профессионального обучения взрослых граждан.

16. КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЦЕНТРА

Государственный контроль за деятельностью подразделения дополнительного образования в структуре образовательной организации высшего образования осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Непосредственный контроль осуществляет руководитель образовательной организации, в которой создан ЦНО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методические рекомендации по созданию типовых моделей центров непрерывного образования в образовательных организациях высшего образования – результат обобщения опыта реализации программ дополнительного и дополнительного профессионального образования в вузах Российской Федерации, анализа причин возникновения проблем в системе дополнительного образования и поиска путей их решения.

Методические рекомендации подготовлены с учетом действующего законодательства в системе высшего и дополнительного образования. Анализ действующего законодательства позволяет говорить о программах дополнительного образования как о неотъемлемой части подготовки всесторонне развитых и высокопрофессиональных специалистов и возможных точках роста для всей системы высшего образования.

Настоящие Методические рекомендации разработаны в Институте образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» при участии руководителей центров непрерывного образования университетов-участников Федерального проекта «Новые возможности для каждого» Национального проекта «Образование». В качестве общественных экспертов в работе над данным документом принимали участие члены образовательно-методического консорциума «Международная ассоциация профессионального дополнительного образования» (МАПДО).

Федеральный проект **«Новые возможности для каждого»: поддержка и развитие системы обучения взрослых в российских университетах //**

Коршунов И.А., Сженов Е.С., Фрумин И.Д., Ефремов И.А., Чахоян Г.А., Поздняков А.А.,
Ширкова Н.Н., Мирошников М.С., Абросимова Е.Б.
под редакцией И.А.Коршунова. НИУ ВШЭ, 139 с. 2021.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абросимова Елена Борисовна – кандидат технических наук, доцент кафедры информационных систем и технологий НИУ ВШЭ (Нижний Новгород), директор Межотраслевого Института повышения квалификации и переподготовки кадров ННГАСУ, abros@rbcmail.ru

Ефремов Иван Анатольевич – заместитель директора департамента проектной деятельности, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; efremovia@minobrnauki.gov.ru

Коршунов Илья Алексеевич – кандидат химических наук, доцент, заместитель директора, Институт образования, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; ikorshunov@hse.ru

Мирошников Максим Сергеевич – аналитик, Институт образования, аналитик, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; mmiroshnikov@hse.ru

Поздняков Александр Александрович – специалист проектного офиса НИУ Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского; laboratoria2030@gmail.com

Сженов Евгений Станиславович – кандидат социологических наук, научный руководитель экспертно-аналитического центра «Научно-образовательная политика»; ведущий эксперт, Институт образования Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; e.szhenov@gmail.com

Фрумин Исак Давидович – доктор педагогических наук, профессор, директор Института образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; ifroumin@hse.ru

Чахоян Гарик Артакович – аналитик, Институт образования, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; gchahoyan@hse.ru

Ширкова Наталия Николаевна – кандидат педагогических наук, научный сотрудник, Институт образования, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; e-mail: nshirkova@hse.ru

Дизайн и компьютерная верста – Николай Липский.

