



Вопросы и ответы

Почему дети не хотят учиться, и что с этим
делать учителю в школе

Ирина Селютина, психолог, гештальт-терапевт

Smalltalk в начале урока

Как можно мотивировать школьников-подростков поделиться в начале урока чем-то своим (например: «Как прошли выходные?»). Коротко, но чтобы большинство поучаствовало.

- Можно повесить небольшой перечень настроений и попросить коротко отозваться, в каком вы сейчас настроении, используя этот перечень: радостный, веселый, грустный, расстроенный, разозленный и т.д. и т.п.
- Более длинный вариант: назовите одно событие, которое запомнилось вас с прошедшей недели (дня, выходных).
- Попросить детей написать одну строчку, чего бы им хотелось на следующем уроке: ученики пишут, учитель собирает листочки.
- Тематический вопрос. Например, «Что больше всего меня сегодня раздражало/радовало в школе?» Говорим по одной фразе.
- Возможны и более сложные варианты: “Чем я могу гордиться?”, “Что у меня получилось на прошлой неделе?”. Если такие вопросы задавать регулярно, то ученики научатся и на сложные вопросы отвечать коротко.

Первый класс

Как выстроить работу с детьми 1 класса, которые ЕЩЁ не хотят учиться?

Мотивация предыдущего возрастного периода - игровая, поэтому - играть с ними. Не зря говорят, что первая учительница - вторая мама. Нужно быть таким заботливым взрослым “пастухом”: добрым, веселым, играющим, предлагающим что-то интересное. Игровой период в принципе удлинился, сейчас и взрослые играют, а дети тем более. Вся окружающая действительность такая: “Все легко и просто, все весело и прикольно!” - отменить её невозможно, остается поддерживать и включать побольше интересного, любопытного, познавательного в уроки.

Шаг вперед, два назад

Как относиться к тому, что иногда у детей после "шага вперед" в обучении, происходит несколько шагов назад? Бывает, что вы вместе долго над чем-то трудились вместе, добились. Прошло немного времени, и все как будто сначала.

Философски :). Это имеет право быть, это нормально. Неприятно, досадно, но это факт жизни: откаты случаются, так бывает. О чем они могут говорить? Например, что важно закладывать на это время и ресурсы, помнить об этом в построении плана работы. Или что темп учителя, который кажется ему адекватным, не совпадает с темпом учеников. Если учитель нравится ученикам - они могут из старания поддерживать его темп, и могут не осознавать, что их темп - медленнее. Откат в этом случае говорит о том, что ученики не успели все усвоить, им нужно передохнуть, вернуться на несколько шагов назад.

Можно иногда специально создавать условия для отката, не дожидаясь, пока дети сами «откатятся». “Давайте мы займемся чем-то совершенно простым и банальным...”. Состояние регресса, кроме отдыха, создает опыт уверенности. Мы отходим назад, чтобы почувствовать себя более устойчивыми, более защищенными. Иногда это здорово, что учитель дает детям побыть в состоянии не таких умных, не таких продвинутых и знающих.

Еще полезно наблюдать: в какой теме происходит откат? Может быть, из класса в класс вы видите, что на одной и той же теме происходит откат: тогда стоит пересмотреть преподавание темы. Или вы замечаете, что откат происходит всегда к Новому году или к началу каникул - это может говорить о том, что накопилось много усталости.

Клиповое мышление

Любимая жалоба, что у нового поколения детей "клиповое мышление" из-за которого они не хотят сидеть и учиться. Правда ли это и так ли плохо "клиповое мышление"?

Правда или не правда мне трудно сказать, я серьезно не занималась этим вопросом. Склоняюсь к тому, что правда. Тексты стремятся делать короткими и понятными, длинные тексты не воспринимаются даже некоторыми взрослыми. Видео стараются делать коротким. Есть мнение, что дети определяют за несколько секунд, хотят ли они смотреть ту или иную публикацию, и не удерживают свое внимание на неинтересном. Хорошо это или плохо? Пожалуй, это просто данность, которую нужно учитывать. Так складывается, появляются гаджеты, психика меняется под новые технологии. Тем, кому легко это учитывать, те считают, что это “хорошо”, а тем, кому сложно - что “плохо”. Думаю, главное понимать, как с этим работать.

Жесткий учитель

Что делать, если отношения с классом частично испорчены непоследовательностью и жесткостью учителя? Как восстановить отношения и действие правил урока? Класс шумный, у многих детей проблемы с коммуникацией (друг с другом, с учителем).

Мы говорим о предыдущем учителе, если я правильно понимаю. Одну вещь нужно всегда держать в голове: дети видят разницу между взрослыми. Да, они могут по инерции вести себя так же, как их приучил прошлый учитель, но они в состоянии через какое-то время заметить, что перед ними другой человек. Игнорировать это не получится, нужно выделять часть времени для того, чтобы приучить детей, что у вас по-другому. Важно сообщать детям: “Я не буду «жестить». Я буду договариваться, буду давать вам выбор. И я буду делать это последовательно и настойчиво”. Если учитель ясно и четко заявляет и показывает своими действиями, словами, правилами, ценностями, что он другой - то через некоторое время дети научатся это замечать.