Технологическая карта урока по географии 11 класса

Учитель географии: Карпова Татьяна Александровна

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | МКОУ «Сергинская СОШ им. Героя Советского Союза Н.И. Сирина» |
| Целевая аудитория | Обучающиеся 11 класса |
| Тема | «Путешествие по Зарубежной Европе» |
| Цель | Знакомство с достопримечательностями стран Зарубежной Европы, формирование поисковых и практических навыков грамотного финансового поведения посредством подготовки к зарубежному путешествию. |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметные:**   * формирование представлений о культуре, исторических и курортных достопримечательностях стран Зарубежной Европы; знакомство с особенностями планирования туристических маршрутов и путешествий, валютами стран Европы и странами-участниками Шенгенского договора; * знакомство с особенностями планирования финансового бюджета для заграничного путешествия; * формирование представления о сметах расходов и их заполнении.   **Личностные:** развитие способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитие эстетического сознания через освоение художественного (архитектурного) наследия народов мира, формирование способности осознавать необходимость учёта и планирования своих расходов; осознавать разницу между потребностями и желаниями и соизмерять финансовые возможности и потребности.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; формирование практических навыков грамотного финансового поведения: умения давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания; умения выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями.  **Познавательные:** развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем; развитие навыков определения необходимых ключевых поисковых слов и формирования корректных поисковых запросов; осуществления взаимодействия с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; формирование множественной выборки из различных источников информации для объективизации результатов поиска; умений соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности; формирование осознания собственных потребностей в повышении финансовой грамотности, определения дефицита соответствующих знаний, а также умений нахождение доступных возможностей и путей их пополнения, добывание знаний из разных источников, окружающей действительности, владение приёмами обработки данных, необходимых для самообразовательной деятельности в области финансовой грамотности; формирование навыков поиска финансовой информации.  **Коммуникативные:** формирование умения организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| Основные понятия | Страны Шенгенского соглашения, туристическая виза, загранпаспорт, смета расходов. |
| Формы, методы, технологии обучения, в том числе ЭО (электронное обучение) и ДОТ (дистанционные образовательные технологии) | Методы проблемного (исследовательского) и практического обучения, беседа, консультация.  Форма работы: групповая.  Технология проектного обучения. |
| Средства обучения | Компьютер с мультимедийным оборудованием. Компьютеры с выходом в Интернет, калькуляторы, атласы для 11 класса или политические карты Европы (на каждую группу), карточки «Авиабилеты в страну», печатные купюры с нужными валютами, листы «Смета расходов», дидактические карточки «Стоимость загранпаспорта, визы, страховки», памятки по защите проекта на каждую группу, листы самоанализа и карточки-визитки с изображением достопримечательностей на каждого ученика, стенд или магнитная доска с полями («Было просто», «Было трудно», «Было интересно»).  При отсутствии компьютеров с выходом в Интернет: карточки «Прайс-лист транспорта стран», «Прайс-лист стоимости достопримечательностей», «Меню ресторанов/кафе» (по нужным странам Европы). |
| Организационные условия | Мобильный класс (ноутбук на каждую группу) или проведение урока в компьютерном классе (при отсутствии компьютеров поиск информации в сети Интернет можно заменить подготовленным раздаточным материалом). |
| Предварительная работа | К моменту проведения урока ученики были ознакомлены с материалами статей сайта «Финансовая культура»:   * Обмен валюты: где и как менять деньги: <https://fincult.info/article/obmen-valyuty-gde-i-kak-menyat-dengi/> * Как не остаться без денег за границей: <https://fincult.info/article/kak-ne-ostatsya-bez-deneg-za-granitsey/> * 10 финансовых приложений для путешествий: https://fincult.info/article/10-finansovykh-prilozheniy-dlya-puteshestviy/ * С какой картой лучше ехать за границу: <https://fincult.info/article/s-kakoy-kartoy-luchshe-ekhat-za-granitsu/> * Валютные обменники: ка не нарваться на мошенников: <https://fincult.info/article/valyutnye-obmenniki-kak-ne-narvatsya-na-moshennikov/>   Учитель также знакомил обучающихся с различными приложениями для сотовых телефонов (конвертор валют, приложения для поиска и бронирования отелей и гостевых домов). По желанию ученики могут установить данные приложения на свои телефоны и использовать их при выполнении проектов (это сократит время на поиск информации). |
| Учебно-методическое обеспечение | Для учителя:  1) Царева Л.А. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 10 – 11 классов/ Л.А. Царева, Т.Л. Степанова. - М.: Вентана-Граф, 2018.  2) Царева Л.А. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии  Для ученика:  1) Атласы «Экономическая и социальная география мира» 10 – 11 классы.  2) Интернет-ресурсы:   * Виртуальные путешествия вокруг света «Airpano»: <https://www.airpano.ru/> * Гугл планета Земля: <https://www.google.ru/intl/ru/earth/> * Поиск и бронирование отелей и гостевых домов: [Отели | Бронирование отелей в последний момент и не только | Booking.com](https://www.booking.com/hotel/index.ru.html?aid=318615;label=New_Russian_RU_RU_21442773985-ahTwNzvMqbSAomNxXq63nAS99511415065:pl:ta:p1:p2:ac:ap:neg:fi:tidsa-64415224945:lp1011924:li:dec:dm;ws=&gclid=Cj0KCQjws4aKBhDPARIsAIWH0JVewGc73ecVnt8hgJm7Mwa48roBe8TWfOvM) * Конвертор валют: [Конвертер валют онлайн - калькулятор обмена и перевода валют (vbr.ru)](https://www.vbr.ru/banki/kurs-valut/converter/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=google_poisk_kursi_valut_service_1|13604378579&utm_term=%2B%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B5%D1%80%20%2B%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8E%D1%82&utm_content=ch_g) * Поиск авиабилетов: [Дешёвые авиабилеты на Яндекс.Путешествиях (yandex.ru)](https://travel.yandex.ru/avia/?utm_source=google&utm_medium=search&utm_campaign=cn:ssa_avia_generic_ru_desktop|cid:2089018551&utm_term=kw:%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D1%82%D1%8B|gid:85423853227&utm_content=aid:395204911638|gid:85423853227) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План занятия** | | | | |
| **Этапы**  **урока**  **(время этапа)** | **Используемые дидактические средства** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учеников** | **Образовательный результат** |
| 1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности  (2 минуты) | Политическая карта Зарубежной Европы | Приветствие.  Постановка проблемы: У нас есть 160 тысяч рублей на каждого ученика для поездки в Европу. Как подготовиться к поездке? Можем ли мы без услуг туристических фирм самостоятельно организовать поездку? | Пытаются решить проблему: перечисляют необходимые задачи для организации путешествия (оформление визы, покупка авиабилетов, поиск информации о достопримечательностях стран и прочее). | Ученики настраиваются на урок, вовлечены в решение поставленной проблемы. |
| Печатные муляжи денежных купюр некоторых стран Европы (евро, норвежская крона, фунт стерлингов и др.) | Наводящие вопросы:  - Сколько стоит загранпаспорт и виза? Какая виза нужна для стран Европы?  - Хватит ли 160 тысяч рублей для хорошего отдыха? Сколько дней можно прожить в Европе на эти деньги и какую культурную программу можно будет организовать? | Выдвигают предположения: нужно поискать в Интернете стоимость поездки и посещения достопримечательностей, проживания в хостелах и много другое.  Делают вывод: нужно проделать очень большую работу, необходимо знать курс валюты страны. | Определяют недостаток соответствующих знаний и пути их пополнения. |
| 2. Постановка темы и цели  (1 минута) | Демонстрация слайда презентации: «Тема урока». | Выводит на интерактивную доску тему урока, подводит к цели урока. | Формулируют цель урока: спланировать путешествие в Европу с учетом имеющихся финансов (160 тысяч рублей). | Определяют цель урока и формируют внутреннюю мотивацию на ее достижение. |
| 3. Создание групп и выбор стран  (2 минуты) | Печатные авиабилеты по количеству групп, печатные купюры различных валют (Приложение 1). | Учитель организует группы, просит распределить роли и проводит случайное распределение стран между ними путём вытягивания «авиабилета в страну» или самостоятельным выбором страны (на усмотрение учителя). С билетом группа получает купюру-валюту выбранной страны. | Ученики рассаживаются по группам и выбирают руководителя группы, который вытягивает билет.  Узнают (или выбирают самостоятельно) в какую страну им предстоит подготавливать поездку. | Ученики определяют свою роль в группе и настраиваются на работу. |
| Демонстрация слайда презентации: «Страны Шенгенского соглашения». | Учитель обращает внимание на то, что многие страны Европы входят в зону Шенгенского соглашения, знакомит с картой стран-участников Шенгенского соглашения и целью создания данного договора. | Ученики определяют, входит ли их страна в зону Шенгенского договора и нужна ли соответствующая виза. | Знакомятся со странами Шенгенского соглашения, целью создания данного договора. |
| 4. Инструктаж по проектной работе  (2 минуты) | Демонстрирует с помощью интерактивной доски ярлыки на рабочем столе по нужным сайтам. | Учитель рассказывает о предстоящей работе над проектом:   * заполнению «сметы расходов на путешествие» (Приложение 2); * выбору загранпаспорта нового или старого образца, оформлению визы и медицинской страховки с помощью информационных карточек (Приложение 3); * использованию ярлыков на рабочем столе по нужным сайтам: для поиска стоимости перелёта, бронирования отелей и пр.; * использованию сайта Виртуальные путешествия вокруг света «Airpano» для исследования городов и достопримечательностей, поиска нужной информации (Гугл планета Земля). | Ученики знакомятся с дидактическим материалом и ярлыками-ссылками, задают уточняющие вопросы. | Ученики определяют для себя задачи для достижения цели, распределяют их между собой, настраиваются на проектную работу. |
| 5. Работа в группе  (10 минут) | Листы «Смета расходов на путешествие», информационные карточки «Загранпаспорт», «Виза и медицинская страховка». | Учитель консультирует учеников при возникновении вопросов, контролирует процесс поиска информации, перевода курсов валют и работой над проектом. | Ученики работают над проектом:   * ищут информацию в сети Интернет, на предложенных учителем сайтах, в информационных карточках; * заполняют «смету расходов»; * переводят курсы валют на рубли; * выбирают достопримечательности и ищут их стоимость; * составляют примерное меню на все дни проживания с учетом желаем блюд местной кухни. | Знакомятся с этапами подготовки к заграничному путешествию, способами поиска финансовой информации, особенностями туристической визы.  Учатся планировать бюджет: составлять смету расходов и переводить курсы валют, в том числе с использованием специальных приложений.  Знакомятся с достопримечательно-стями стран Европы, их культурой. |
| 6. Физкультминутка  (2 минуты) | – | Учитель проводит разгрузочную физкультминутку для глаз и несколько физических упражнений. | Ученики выполняют физкультминутку. | Снятие утомления глаз и общей усталости. |
| 7. Работа в группе  (8 минут) | Листы «Смета расходов на путешествие». | Учитель консультирует учеников при возникновении вопросов, контролирует процесс поиска информации, перевода курсов валют и работой над проектом. | Ученики работают над проектом:   * ищут информацию в сети Интернет, на предложенных учителем сайтах; * заполняют «смету расходов»; * подсчитают общую сумму затрат, определяют количество дней проживания в стране, на которое хватит денег. | Знакомятся с этапами подготовки к заграничному путешествию, способами поиска финансовой информации.  Учатся планировать бюджет: составлять смету расходов. |
| 8. Выступления групп  (10 минут) | Демонстрации слайдов групп | Учитель принимает проектные работы, комментирует слабые и сильные стороны выступления и проекта. | Ученики выступающих групп кратко анализируют, что необходимо доработать или изменить, дают оценку своей работе. | Ученики практикуются в выступлении, проводят самооценку своей работы. |
| 9. Домашнее задание  (1 минута) | – | Учитель дает домашнее задание: найти информацию о нескольких достопримечательностях своих культурных программ (подготовить в напечатанном виде или в виде презентации). | Ученики ведут запись домашнего задания. | Ученики обдумывают выбор достопримечательностей по домашнему заданию. |
| 10. Рефлексия  (2 минуты) | Листы самооценки и карточки-визитки на каждого ученика (стикеры или с магнитами). Доска с тремя полями. | Учитель предлагает каждому ученику подойти к доске и наклеить карточку-визитку на одно из 3-х полей: «Было легко», «Было сложно», «Было интересно». | Ученики заполняют листы самооценки работы над проектом, затем поочередно выходят и закрепляют карточки-визитки на доску. | Ученики оценивают своё отношение к данному виду проектной работы. |

Приложение 1

«Авиабилет в страну» (можно редактировать названия столиц выбранных стран)



«Авиабилет» для самостоятельного выбора страны группой



Приложение 2

Участники группы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Смета расходов на путешествие в страну** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды затрат** | **Комментарии** | **Стоимость (рубли)** | **Количество** | **Общая сумма**  **(рубли)** |
| Оформление загранпаспорта |  |  |  |  |
| Оформление визы |  |  |  |  |
| Оформление медицинской страховки |  |  |  |  |
| Авиабилеты в страну и обратно |  |  |  |  |
| Бронирование отеля |  |  |  |  |
| Питание |  |  |  |  |
| Передвижение внутри страны (местный транспорт) |  |  |  |  |
| Культурная программа |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Карманные расходы (непредвиденные) |  |  |  |  |
| Итого: | | | |  |

Приложение 3

Информационная карточка «Загранпаспорт»

(информация с сайта «Портал государственных услуг Российской Федерации»)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Приложение 5

**Памятка по представлению и защите проекта**

**1. Определите, кто из участников группы будет представлять ваш проект**

Вы можете выбрать одного представителя, можете выбрать несколько представителей проекта, а можете каждую часть проекта представлять разными участниками.

**2. Представление начинается со слов:**

Тема нашего проекта: ………………………

Целью нашего проекта было: ………………..

**3. Нужно рассказать, что вы делали в ходе выполнения проекта, сопровождая свой рассказ презентацией:**

Для достижения поставленной цели мы выполнили следующие задачи:

1) ……………………………………………………………………………………….

2) ……………………………………………………………………………………….

3) ……………………………………………………………………………………….

**4. Сделать вывод: достигли ли вы поставленной цели?**

*«Мы достигли поставленной цели –* ……………………………………………………….*».*

Приложение 4

Лист самооценки по работе над проектом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Да** | **Нет** |
| Мне было **дано задание** в общем проекте |  |  |
| **Работал** по поиску информации для проекта |  |  |
| **Смог** **выполнить** свое задание **сам** |  |  |
| **Помогал** **другим** участникам группы |  |  |
| **Выходил** **к доске** представлять проект |  |  |
| **Понравилось** **работать** над проектом **в группе** |  |  |
| **Итого:** |  |  |

**Используемая литература:**

1. Царева Л.А. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 10 – 11 классов/ Л.А. Царева, Т.Л. Степанова. - М.: Вентана-Граф, 2018.

2. Царева Л.А. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 7 класс/ Л.А. Царева, Т.Л. Степанова. - М.: Вентана-Граф, 2017.

3. Обмен валюты: где и как менять деньги: <https://fincult.info/article/obmen-valyuty-gde-i-kak-menyat-dengi/>

4. Как не остаться без денег за границей: <https://fincult.info/article/kak-ne-ostatsya-bez-deneg-za-granitsey/>

5. 10 финансовых приложений для путешествий: https://fincult.info/article/10-finansovykh-prilozheniy-dlya-puteshestviy/

6. С какой картой лучше ехать за границу: <https://fincult.info/article/s-kakoy-kartoy-luchshe-ekhat-za-granitsu/>

7. Валютные обменники: ка не нарваться на мошенников: <https://fincult.info/article/valyutnye-obmenniki-kak-ne-narvatsya-na-moshennikov/>