**Технологическая карта профессиональной практики**

**Студента 2 курса МП «Системная семейная психотерапия»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(**ФИО студента**)**

**Супервизор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(**ФИО супервизора и место работы для супервизоров, не являющихся преподавателями Программы.**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | . Формируемые  компетенции | Краткая характеристика уровня сформированности компетенций | Оценка супервизора (по 10-бальной шкале) |
| 1 | Сформированы представления о базовых принципах работы системного семейного психотерапевта, владеет основными навыками системной работы. |  |  |
| 2 | Способен определять и аргументировать стратегию и тактику психологической работы с конкретной семьей или индивидуальным клиентом |  |  |
| 3 | Адекватно использует методы и техники системного подхода, гибко адаптируя их конкретным случаям и решаемым в них задачам. |  |  |
| 4 | Учитывает социальную и культурную специфику семей при формировании представлений о характере существующих в семье психологических трудностей и вытекающих из них психотерапевтических задач, а также в организации и выборе способа коммуникации |  |  |
| 5 | Стремиться формировать и расширять свои представления об особенностях функционирования современных семей с конкретными симптомами и в различных жизненных ситуациях с помощью научной литературы, других профессиональных источников. |  |  |
| 6 | Ориентируется при работе на этические и правовые нормы работы помогающего психолога, следует им в ситуациях психологического консультирования и психотерапии. Осознает необходимость обсуждения неоднозначных этических дилемм, запрашивая помощь коллег в супервизии и интервизиях. |  |  |
| 7 | Может обмениваться информацией о содержании текущей работы с коллегами, сотрудничать со специалистами смежных областей-, обмениваться и обсуждать с ними при необходимости профессиональную специфику работы, планировать стратегию совместной работы. |  |  |
| 8 | Осознает свои текущие личностные и профессиональные возможности и ограничения, способен рефлексировать свои реакции и выбранный способ реагирования в конкретном взаимодействии с клиентами, корректировать имеющиеся недостатки или ограничения. |  |  |
| 9 | Умеет четко, последовательно и аргументированно, представлять результаты выполненной работы в устной и письменной форме в индивидуальных и групповых супервизиях, отчетах и презентациях. |  |  |
| Итоговая оценка | | |  |