



МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований

Выпуск № 7 (92) • 2019

Мониторинг экономики образования реализуется Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Минобрнауки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ: МАСШТАБЫ, ФИНАНСИРОВАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТЫ

В выпуске представлены результаты общероссийского опроса, посвященного становлению непрерывного образования в России, который был проведен НИУ ВШЭ в рамках Мониторинга экономики образования в августе 2017 г.¹ Обследование ставило целью прежде всего оценить динамику фактического участия в непрерывном образовании взрослого населения и соответствующие потенциальные возможности, а также выявить наиболее распространенные направления формального², неформального образования³ и самообразования, основные источники финансирования и социально-экономические эффекты участия в непрерывном образовании.

Охват населения непрерывным образованием

Вовлеченность населения в непрерывное образование – один из ключевых индикаторов развития человеческого капитала страны. Динамика данного показателя формируется под влиянием множества факторов, при этом главными выступают текущее состояние экономики и экономическая конъюнктура. В периоды экономического подъема, растущего рынка труда и расширения платежеспособного спроса следует ожидать повышения реальных возможностей для занятий самообразованием. И действительно, например, в условно благополучные годы – 2012-м и 2013-м⁴ – отмечались относительные пики такой активности (рис. 1). Участие населения в непрерывном образовании после кризиса – 2014–2015 гг. – уменьшалось. В 2016 г. рост показателя в большей степени обусловлен дополнениями, сделанными в инструментарию того же года, когда был расширен список видов деятельности, относящихся

к непрерывному образованию. Если же добавленные в инструментарию опции исключить, то и данные за 2016 г. значимо не меняются.

В 2017 г. уже даже при дополненном годом ранее инструментарию показатель участия населения в непрерывном образовании снизился, хотя пока и незначительно: с 30% в 2016 г. до 27% в 2017 г. Среди занятых доля вовлеченных в непрерывное образование, как правило, выше – к примеру, 32% в 2017 г. Значительно реже такую склонность проявляет неработающее население – 17% в 2017 г.

В непрерывном образовании активнее всего участвует молодежь. В 2017 г. об этом сообщили 37% респондентов в возрасте до 35 лет, тогда как в возрастном диапазоне от 55 лет и старше – вдвое меньше. Низкий показатель в старших возрастах объясняется уменьшением потребности в получении новых профессиональных и общих знаний в связи со снижением активности и на рынке труда, и в социальной сфере. При этом во всех возрастных когортах, кроме старшей (от 55 лет), в 2017 г. участие в непрерывном образовании снизилось: сказывается реакция на кризисные условия, в частности, на сокращение реальных доходов.

Максимальный интерес к непрерывному образованию проявляют группы населения, имеющие более высокий образовательный капитал. В России в 2017 г. респонденты с высшим образованием участвовали в непрерывном образовании почти в полтора раза чаще опрошенных со средним профессиональным. При этом разрыв по показателю вовлеченности в непрерывное образование между более и менее образованными остается довольно устойчивым в течение почти десяти лет наблюдений, хотя добавим, что в 2017 г. участие в непрерывном образовании снизилось и в той, и в другой категории.

¹ Опрос, в котором приняли участие 1193 респондента в возрасте 25–64 лет включительно, проведен по репрезентативной всероссийской выборке городского и сельского населения. Исследование осуществлялось на дому у респондента методом личного интервью.

² Формальное образование включает образование разных уровней (общее, среднее профессиональное, высшее и др.), которое осуществляется в образовательных организациях.

³ Неформальное образование включает организованные виды обучения, которые не являются частью программ формального образования (программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, лекции, семинары и др.).

⁴ В 2013 г. обследование было проведено летом, до осеннего падения курса рубля и финансового кризиса.

Рис. 1. Динамика участия взрослого населения в непрерывном образовании: 2006–2017
(в % от численности опрошенных)



Стоит также отметить значительную дифференциацию по степени вовлеченности в непрерывное образование между наименее обеспеченными («хватает только на питание») и наиболее обеспеченными («помимо необходимых расходов могут позволить себе приобретать товары длительного пользования и другие дорогостоящие блага»). Двое из пяти наиболее обеспеченных респондентов и один из пяти малообеспеченных участвовали в непрерывном образовании в 2017 г., причем существенное отставание малообеспеченных групп устойчиво сохраняется на протяжении последних десяти лет.

Участие населения в формальном и неформальном образовании

Если говорить о динамике отдельных составляющих непрерывного образования, то снижение произошло по всем его видам: формальному, неформальному образованию и самообразованию. В 2017 г. только 4% опрошенных получали формальное образование (спад на 4 п. п. за год); неформальное – 10% респондентов, что ниже прошлогоднего показателя на 6 п. п. В общей совокупности в 2017 г. в формальном или неформальном образовании участвовало 12% взрослого населения рассматриваемой возрастной группы. Работающее население демонстрирует более высокую цифру – 15%, но и здесь за последний год также зафиксирован спад вовлеченности как в формальное, так и в неформальное образование (рис. 2).

По данным опросов, структура участия в формальном образовании статистически значимо не меняется. В рамках формального образования россияне наиболее активно осваивали программы среднего специального образования (менее 2% от числа опрошенных) и высшего образования (1.4%) (табл. 1).

Заметно выше интерес к неформальному образованию. Распространенными видами остаются программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки для имеющих или получающих высшее или среднее профессиональное образование, а также программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации по рабо-

чим профессиям, курсы для получения новой профессии (табл. 2).

В рамках неформального образования в числе основных остаются и такие учебные мероприятия, как профессиональные конференции, семинары, тренинги, стажировки, обучение технике безопасности, пожарной безопасности, гражданской обороне, охране труда, обучение на курсах целевого назначения (изучение новой техники, технологии, компьютерных программ и др.) или с наставником. Их в совокупности за последние 12 месяцев посещали 5% опрошенных, а среди занятых – почти 7%.

Таким образом, в неформальном образовании традиционно преобладают краткосрочные виды обучения. В долгосрочных образовательных программах, связанных с получением квалификации MBA/DBA, как и раньше, участвуют не более 1% как среди всех опрошенных, так и среди занятых.

Финансирование формального и неформального образования: основные источники

В 2017 г. собственные финансовые средства в формальное и неформальное образование вкладывали не более двух из пяти опрошенных, участвовавших в этих видах непрерывного образования. И хотя процент оплачивавших такое образование лично или за счет родственников в 2017 г. увеличился, но существенно бóльшая доля респондентов (64%) по-прежнему обучалась полностью или частично благодаря другим источникам финансирования (табл. 3). Примерно 30% указывали, что учились бесплатно, т. е. не тратя собственные средства, но и не называли при этом какие-либо конкретные источники. (Заметим, что возможности бесплатного обучения за последний год уменьшились.) Каждый четвертый участвовал в формальном или неформальном образовании за счет средств работодателя. Еще реже сообщали, что обучались на бюджетной основе или с использованием средств государственной службы занятости.

Возможности оплачивать свое участие в формальном и неформальном образовании существенно различались в зависимости от статуса занятости и уровня

Рис. 2. Динамика участия взрослого населения России в формальном и неформальном образовании: 2006–2017 (в % от численности опрошенных)

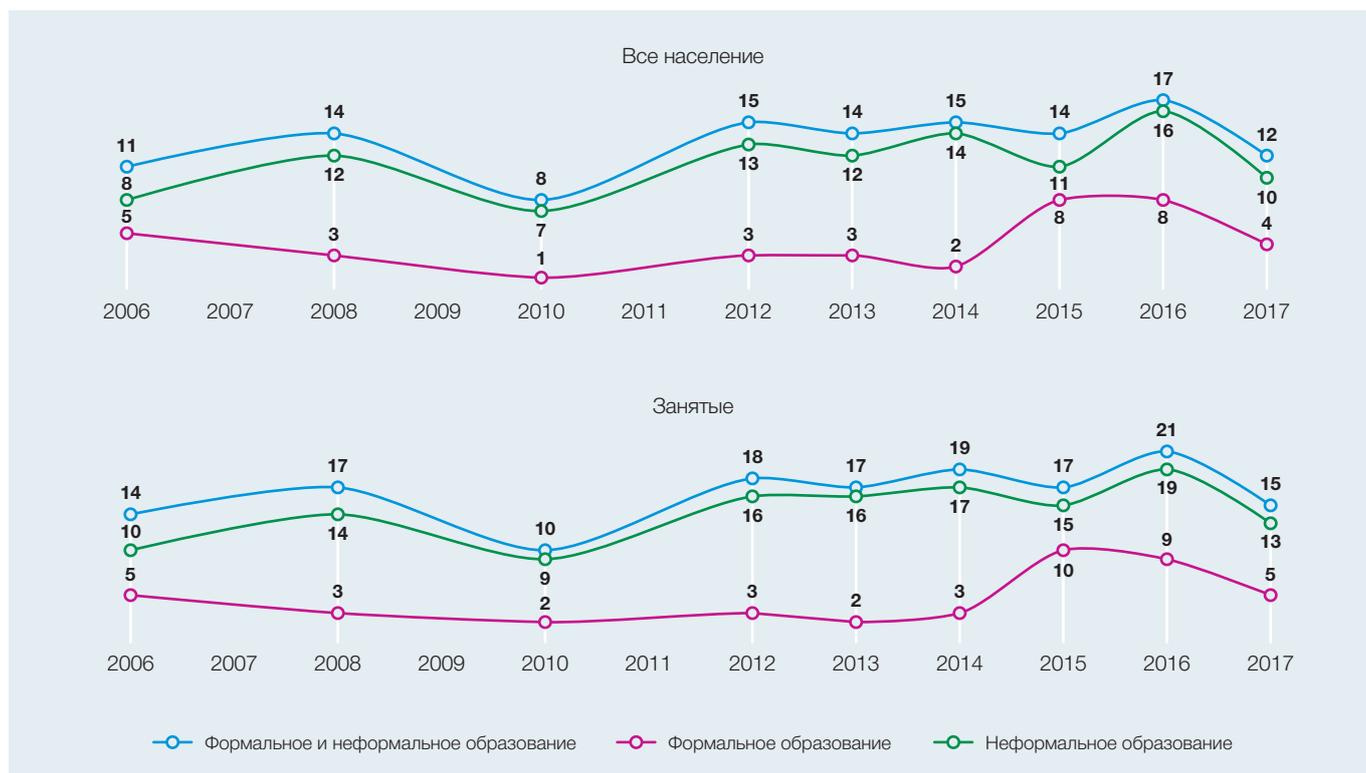


Табл. 1. Направления участия взрослого населения в формальном образовании: 2013–2017 (в % от численности опрошенных)



Проходили ли Вы в течение последних 12 месяцев обучение для получения основного образования по перечисленным образовательным программам? Укажите все виды такого обучения, которое Вы проходили в течение последних 12 месяцев.

Формальное образование	2013	2014	2015	2016	2017	
	Все население				Все население	Занятые
Высшее образование – программы ординатуры, ассистентуры-стажировки, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)	0.3	0.2	0.5	0.4	0.1	0.1
Вуз по программе второго высшего образования или магистратура по другому профилю	–	0.5	0.9	1.1	0.5	0.7
Первое высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура	2.0	1.3	2.0	2.0	1.2	1.4
Среднее профессиональное образование – подготовка специалистов среднего звена	0.1	0.3	3.3	2.6	1.0	1.2
Среднее профессиональное образование – подготовка квалифицированных рабочих, служащих	0.2	0.1	2.0	2.0	0.7	0.7
Общее образование	–	–	–	–	0.8	0.8

материального положения респондентов. Так, 21% незанятых могли обучаться за счет собственных средств. Напротив, чаще всего (до 50%) оплачивали свое обучение люди состоятельные (те, кто помимо необходимых расходов могут позволить себе приобретать товары длительного пользования и другие дорогостоящие блага).

Участие населения в самообразовании

Результаты мониторинга предыдущих лет показали, что наиболее распространенным видом непрерывного образования является самообразование. Самообразование может включать в себя самые

Табл. 2. Направления участия взрослого населения в неформальном образовании: 2014–2017
(в % от численности опрошенных)


Проходили ли Вы в течение последних 12 месяцев обучение для получения образования по образовательным программам / курсам, не указанным в предыдущем вопросе (включая курсы, семинары, стажировки, предоставленные Вам по месту работы)? Укажите все виды такого обучения, которое Вы проходили в течение последних 12 месяцев.

Неформальное образование	2014	2015	2016	2017	
	Все население			Все население	Занятые
Программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки для имеющих / получающих высшее или среднее профессиональное образование (до 2016 г. – курсы повышения квалификации)	5.4	4.5	3.3	2.8	3.8
Профессиональные конференции, семинары, тренинги на регулярной основе	3.9	2.2	3.0	1.2	1.6
Единовременные (разовые) профессиональные лекции, конференции, семинары, тренинги	3.7	1.4	2.1	1.9	2.2
Курсы по обучению любым любительским занятиям, не связанным с работой (языковые, бухгалтерские, компьютерные; обучение рисованию, музыке, танцам, вязанию и т. д.)	1.5	1.3	1.6	0.4	0.2
Программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации по рабочим профессиям, курсы для получения новой профессии	0.7	0.5	2.0	1.8	2.4
Частные уроки с преподавателем, инструктором	0.6	0.3	0.5	0.4	0.5
MBA	0.2	0.3	0.3	0.7	0.7
Стажировка	0.5	0.7	1.8	0.8	1.2
Обучение на рабочем месте в форме наставничества	1.3	1.0	1.5	1.3	1.7
Курсы целевого назначения (обучение для изучения новой техники, технологии, компьютерных программ, материалов, трудового законодательства и т. п.)	1.4	1.4	2.0	1.8	2.2
Курсы обучения управлению транспортными средствами различных категорий	–	1.5	1.0	1.2	1.6
Обучение технике безопасности, пожарной безопасности на курсах по гражданской обороне, охране труда и т. п.	–	1.1	2.1	1.5	0.2
Программы по вопросам предпринимательства и самозанятости	–	–	–	0.1	0.2
Отраслевые чемпионаты профессионального мастерства, включая участие в национальных, региональных, корпоративных чемпионатах по методике «Ворлдскиллс Россия»	–	–	0.3	0.0	0.0

разнообразные мероприятия, поэтому их список в анкетах обследования за последние три года постоянно уточнялся. В 2017 г. 24% опрошенных заявили, что в течение последних 12 месяцев занимались самообразованием, что на 3 п. п. ниже прошлогоднего показателя; та же негативная тенденция характерна и для работающего населения (рис. 3).

Еще несколько лет назад наиболее распространенным способом самообразования было изучение печатных материалов (профессиональных книг, журналов и т. д.) (15% респондентов в 2012 г.), однако этот тренд явно идет на спад (2017 г. – около 9% опрошенных) (табл. 4). Сегодня население постепенно переориентируется на виртуальные технологии, в том числе использует их в самообразовании. Самообразование с помощью интернета имеет различные формы: это и консультации на тематических форумах, просмотр онлайн-трансляций лекций, мастер-классов, участие в вебинарах, однако наиболее популярны поиск и изу-

чение необходимых материалов в интернете. В 2017 г. информационные технологии для самообразования использовали 11% (в 2008 г. – только 2%), при этом большую активность проявляли работающие респонденты – их было 13% в 2017 г., тогда как среди незанятых – вдвое меньше (рис. 4). Востребованность этих способов самостоятельного обучения определяется возрастом респондента и уровнем его образования: самообразованием с помощью интернета скорее занимаются более молодые (до 35 лет) – 18% опрошенных, нежели люди старше 55 лет – всего 6%. Приобретали новые знания и навыки через интернет 18% респондентов, имеющих высшее образование, и 9% – среднее профессиональное.

Очная форма самообразования (личное присутствие на занятиях, мероприятиях, например, посещение выставок, музеев, освоение полезных навыков, в том числе профессиональных на рабочем месте, и т. п.) и дистанционная (организованная посредством

Табл. 3. Источники финансирования формального и неформального образования взрослого населения: 2013–2017 (в % от численности участвовавших в формальном и неформальном образовании)



За счет каких средств оплачивалось Ваше образование/обучение?

Формальное образование	2013	2014	2015	2017
Обучение проводилось:				
на средства населения (личные, родственников)	28	28	25	37
на другие средства	70	75	74	64
в том числе:				
бесплатно	25	37	43	31
на бюджетной основе	12	13	26	10
из средств государственной службы занятости	2	2	2	1
из средств работодателя	31	25	22	24
Другое	1	2	2	0
Затруднились ответить	10	1	18	6

Рис. 3. Участие населения в самообразовании: 2006–2017 (в % от численности опрошенных)



интернета, печатных материалов, аудио-, видеозаписей) распространены по-прежнему примерно в равной степени (15 и 17% соответственно).

Участие в непрерывном образовании: основные эффекты

Респонденты отмечали положительное влияние непрерывного образования на самые различные аспекты своей жизни. Но все же ключевые результаты, связанные с получением формального, неформального образования и самообразования, значительно различаются (табл. 5).

Участие в формальном и неформальном образовании прежде всего способствует приобретению новых профессиональных знаний и навыков и реже расширению общих знаний. В итоге это помогает удержаться на работе или даже улучшить свои позиции, повысив собственный профессиональный статус и приобретя таким образом уважение коллег и руководства (для незанятых же – найти новую работу, сменить профессию/специальность). Хотя, как правило, получаемое формальное и неформальное образование не ведет

сразу же к повышению заработной платы или увеличению личных доходов, а также не создает возможности заработать.

Что касается результатов самообразования, то респонденты в равной степени отмечали углубление не только профессиональных, но и общих знаний. Однако особая значимость самообразования заключается в совершенствовании социальных навыков: расширении круга общения, связей, улучшении взаимодействия с окружающими. Еще один важный эффект самообразования, акцентируемый участниками опроса, – возможность улучшить качество повседневной жизни – своей или семьи, включая состояние здоровья, общее развитие, отношения с детьми.

Потребность в новых знаниях и навыках и планы участия в формальном и неформальном образовании

Как следует из результатов опроса, 17% из числа всех респондентов сообщили, что у них есть необходимость в получении новых знаний, навыков, связанных с профессиональной деятельностью, работой, в том

Табл. 4. Направления участия взрослого населения в самообразовании: 2008–2017 (в % от численности опрошенных)


Использовали ли Вы в течение последних 12 месяцев какие-либо самостоятельные способы приобретения новых знаний и навыков (за исключением тех, которые являлись составной частью обучения в тех учебных заведениях или на тех курсах, о которых мы уже говорили)? Укажите все способы приобретения дополнительных знаний и навыков, которые Вы использовали в течение последних 12 месяцев.

Самообразование	2008	2012	2014	2015	2016	2017	
	Все население					Все население	Занятые
Занимались самообразованием с использованием печатных материалов (профессиональных книг, журналов и т. п.)	12.8	15.4	12.3	10.3	8.8	9.4	11.2
Ходили на экскурсии в музеи, по культурно-историческим, природным и промышленным объектам	–	5.2	3.5	3.8	4.5	3.3	3.9
Слушали / смотрели учебные передачи по радио, ТВ	3.1	4.3	3.1	3.7	2.7	2.9	3.3
Осваивали полезные навыки (например, по работе с компьютерными программами, вождению автомобиля, шитью и т. п.) под руководством друзей или членов семьи	–	5.1	2.7	3.7	5.5	4.3	4.8
Осваивали производственные навыки на рабочем месте (самостоятельно или при участии коллег, исключая наставничество)	5.6	4.2	2.4	3.9	4.8	3.9	5.2
Обучались с использованием компьютера, включая онлайн-обучение	2.1	4.6	2.6	3.3	4.0	4.4	5.0
Обучались с использованием аудио- и видеозаписей	3.1	3.6	0.8	1.9	1.8	1.6	1.6
Посещали образовательные и просветительские мероприятия в центрах обучения, библиотеках (в том числе обучение финансовой / правовой / информационной грамотности, получению госуслуг в электронном виде и т. д.)	4.4	2.8	1.4	1.7	2.6	1.3	1.0
Получали консультации на тематических форумах в интернете	–	–	2.8	2.6	2.7	2.3	2.9
Занимались самообразованием по подкастам или онлайн-приложениям для мобильных телефонов, планшетов и др. (курсы или отдельные лекции, мастер-классы для скачивания)	–	–	2.0	0.9	1.3	0.9	1.0
Занимались самообразованием по онлайн-трансляциям лекций / выступлений, вебинаров для самостоятельного овладения навыками, связанными с профессиональной деятельностью	–	–	0.6	1.0	1.8	1.8	2.3
Занимались самообразованием по онлайн-трансляциям лекций / выступлений, вебинаров по направлениям, не связанным с профессиональной деятельностью	–	–	–	–	–	1.3	1.3
Занимались самообразованием по другим материалам, найденным в интернете	–	–	7.4	4.8	5.0	6.5	6.5
Посещали публичные лекции, семинары, выступления в парках, кафе, музеях и т. п.	–	–	1.8	1.6	2.2	1.4	1.4
Посещали клубы для изучения иностранных языков	–	–	0.2	0.4	0.8	0.4	0.4
Посещали открытые мастер-классы, воркшопы	–	–	0.7	1.4	1.6	0.3	0.2
Занимались физкультурой и спортом, фитнесом, йогой, аэробикой на стадионах, во дворцах спорта, спортивных комплексах	–	–	–	–	5.4	4.2	4.8

числе 3% испытывали острую необходимость (рис. 5). Среди занятых о потребности в профессиональном развитии говорили 20% опрошенных. Существенно чаще (27%) к получению новых знаний стремится молодежь 25–34 лет. Минимальные же значения в зрелых возрастах (особенно старше 55 лет).

Уровень полученного образования выступает стимулятором для его совершенствования: четверть

респондентов с высшим образованием считают нужным обновление знаний и навыков, необходимых для профессионального роста, тогда как среди имеющих среднее профессиональное таковых оказалось почти вдвое меньше.

Аналогичная зависимость между формированием потребностей в новых знаниях и навыках и финансовым статусом: чем он выше, тем чаще осознается

Рис. 4. Востребованность информационных и компьютерных технологий в самообразовании: 2008–2017
(в % от численности опрошенных)



Использовали ли Вы в течение последних 12 месяцев какие-либо самостоятельные способы приобретения новых знаний и навыков (за исключением тех, которые являлись составной частью обучения в тех учебных заведениях или на тех курсах, о которых мы уже говорили)? Укажите все способы приобретения дополнительных знаний и навыков посредством интернета, которые Вы использовали в течение последних 12 месяцев.



Табл. 5. Ключевые эффекты участия в формальном, неформальном образовании и самообразовании: 2017
(в % по столбцу от численности ответивших)



В результате Вашего участия в обучении, образовании за последние 12 месяцев могли бы Вы сказать, что именно Вам удалось из перечисленного? В результате Вашего участия в самостоятельном обучении, приобретения новых знаний и навыков за последние 12 месяцев что именно Вам удалось из перечисленного?

	От участия	
	в формальном, неформальном образовании	в самообразовании
В результате удалось:		
получить / улучшить необходимые профессиональные знания	54	30
получить / улучшить необходимые общие знания	29	29
удержаться на рабочем месте (сохранить работу)	22	8
улучшить свои позиции, статус на работе	21	13
повысить доходы / зарплату на работе	10	6
повысить свои возможности заработать вне основной работы	7	10
найти (получить) новую работу, сменить профессию / специальность	5	4
расширить круг общения, связи, улучшить взаимодействие с окружающими	15	24
улучшить качество своей жизни или жизни своей семьи (здоровье, повседневные возможности, общее развитие, отношения с детьми, досуг и др.)	14	31
Другое	0	0
Ничего из перечисленного	4	9
Пока не закончил обучение / получение образования	4	–

необходимость пополнения своих интеллектуальных и профессиональных ресурсов (рис. 5).

При этом только 7% опрошенных в течение ближайших 12 месяцев планируют пройти какое-либо обучение или получить образование, причем эта доля на протяжении нескольких лет значительно не меняется (рис. 6).

Чаще о таких планах сообщали более молодые

респонденты – в возрасте до 45 лет один из десяти опрошенных.

Большую заинтересованность в получении образовательных услуг проявляют работающие респонденты (9%). И чем выше профессионально-должностной статус, тем заметнее интерес. Среди руководителей собираются обучаться или получать образование в будущем 17%, немного отстают специалисты – 12%

Рис. 5. Необходимость в получении новых знаний и навыков в своей профессиональной деятельности: 2017
(в % от численности опрошенных)



и значительно – рабочие (5%).

Более образованные и более обеспеченные участники опроса также скорее нацелены на дальнейшее обучение. Так, 13% респондентов с высшим образованием планировали получить формальное или неформальное образование в течение ближайших 12 месяцев при вдвое меньшей доле лиц со средним профессиональным (6%).

Хотелось бы отметить, что среди планирующих пройти какое-либо обучение или получить образование почти 60% уже участвовали в формальном или неформальном образовании в последние 12 месяцев, т. е. основную часть составляют те, кто регулярно

Рис. 6. Планы пройти какое-либо обучение / получить образование: 2010, 2016, 2017
(в % от численности опрошенных)



обучается, активно вовлечен в непрерывный образовательный процесс.

Таким образом, вовлеченность взрослого населения в непрерывное образование за последний год не выросла; кроме того, сохраняются значительные диспропорции по степени участия различных групп населения, обусловленные статусом занятости и уровнем материального положения. При этом бесплатно пройти обучение (т. е. не внося собственных средств) смогли только 30% участвовавших в формальном или неформальном образовании.

Важно использовать потенциал информационных технологий для расширения участия взрослого населения в непрерывном образовании, что позволит снизить стоимость обучения, повысить его доступность. Но для этого необходима, с одной стороны, модернизация спектра услуг по обучению с использованием информационных технологий (в том числе, например, развитая система массовых открытых онлайн-курсов и пр.), с другой стороны, повышение информационной грамотности населения.

Учитывая, что на ближайшую перспективу среди проявляющих интерес к дальнейшему образованию, обучению львиная доля тех, кто и ранее был вовлечен в процесс непрерывного образования, основной задачей государственной политики по-прежнему остается привлечение в образовательную среду новых участников среди взрослого населения. Должны создаваться экономические и социальные условия для стимулирования интереса и формирования потребностей к постоянному обновлению знаний и навыков с помощью непрерывного образования. Не в последнюю очередь на эти условия влияет и общее состояние российской экономики, в частности рынка труда.

Над выпуском работала
Н. В. Бондаренко