



Учебная мотивация школьников: связь теорий с практиками обучения

Чернобай Елена Владимировна,
доктор педагогических наук, профессор, профессор Департамента
образовательных программ Института образования НИУ ВШЭ

echernobaj@hse.ru

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Мотивация и какая она бывает?

Теории мотиваций: чем могут быть полезны в практике обучения?

Как учителю можно решать проблему учебной мотивации?



МОТИВАЦИЯ

Мотивацию можно сравнить с компасом — указывает верное направление, но не сам шагает в сторону цели.



*Я никогда не учу своих учеников.
Я только предоставляю условия,
в которых они смогут учиться.*

Альберт Эйнштейн

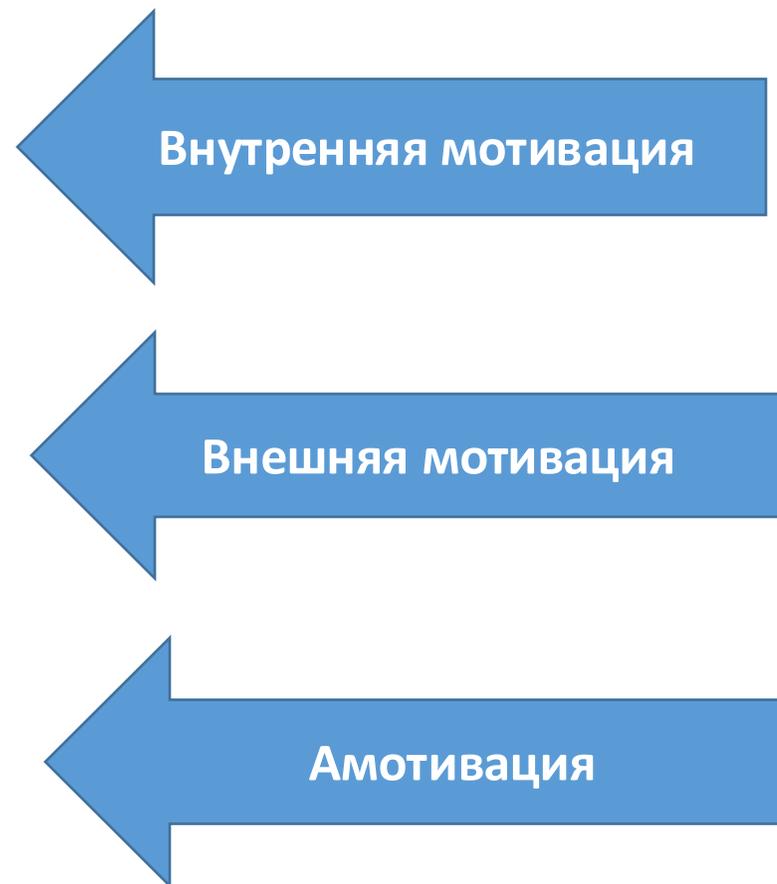


ТИПЫ МОТИВАЦИИ

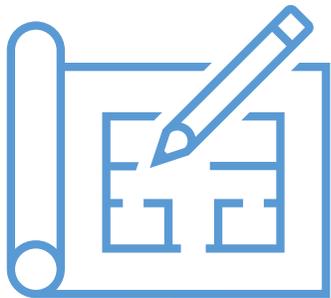
Стремление к познанию и удовольствие от учебной деятельности, где интерес к содержанию и процессу обучения становится ключевым мотивом

Ориентация на внешние вознаграждения, такие как одобрение со стороны окружающих, получение высоких оценок или иных внешних стимулов

Учащийся не осознает смысла учебной деятельности и испытывает отсутствие внутренней и внешней мотивации



КОНТИНУУМ МОТИВАЦИИ



Мотивация бывает разных типов, представляющих градацию от полностью внешней мотивации к полностью внутренней. Все типы мотивации присутствуют в нашей жизни параллельно друг другу, *но чем более внутренней становится мотивация*, тем успешнее выходит сама деятельность и тем больше выгод она предоставляет для качества жизни.

Метаанализ 2014 года по данным исследований, в которых участвовало больше 200 тысяч респондентов, показывает: **внутренняя и внешняя мотивация обычно сопутствуют друг другу. Обе важны для результатов деятельности. Но внутренняя мотивация больше предсказывает качество результата.**

Cerasoli, C. P., Nicklin, J. M., & Ford, M. T. (2014). Intrinsic motivation and extrinsic incentives jointly predict performance: A 40-year meta-analysis. Psychological Bulletin, 140(4), 980–1008. <https://doi.org/10.1037/a0035661>

ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИИ

Академическая мотивация – это ключевой внутренний фактор, определяющий успешность учебной деятельности [Гордеева, 2022]



В основе внутренней мотивации лежит удовлетворение потребностей в

- автономии – школьник сам выбирает стратегию действий,
- компетентности – школьник стремится чувствовать себя успешным, компетентным, справляющимся с задачами
- связи со значимыми людьми, быть понятым и принятым ими [Deci & Ryan, 1985]



ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИИ

Исследования показывают, что недостаток внутренней мотивации, высокая нагрузка и отсутствие связи между учебным материалом и реальной жизнью могут значительно снижать интерес учеников к предметам.

Академическая мотивация обучающихся снижается в процессе обучения (Darby et al., 2018; Pan, Gauvain, 2012)

Ученики отмечают монотонность учебного процесса, что приводит к снижению вовлеченности и образовательных результатов (Furrer & Skinner, 2003; Фомина и др., 2022).



ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИИ. ДЕТИ НЕ ХОТЯТ УЧИТЬСЯ!

По данным **опроса учителей** 2017 года одна из ключевых **проблем** в образовании - **недостаточная мотивации учащихся**

Согласно **опросу родителей** среди родителей **интерес детей** к учебе отмечают среди:

- **первоклассников 46%**
- **восьмиклассников - 15%**

По **опросу самих детей**:

- число подростков, которым **нравится учиться в школе, – 28%,**
- доля посещающих школу **по принуждению - 16%.**



КАК ПОСТРОИТЬ ОБУЧЕНИЕ, ИНТЕРЕСНОЕ ШКОЛЬНИКАМ?

Мотивационный дизайн - одно из направлений в области образовательного проектирования, изучает изменения в мотивации человека к той или иной деятельности, **включает в себя инструментарий, с помощью которого можно повысить вовлеченность обучающихся в процесс** [Минец, Чернобай, 2024].

Подход, направленный на создание условий, которые стимулируют обучающихся к активному участию в учебном процессе, поддерживают их внутреннюю мотивацию, помогают преодолевать трудности и способствуют достижению учебных целей.

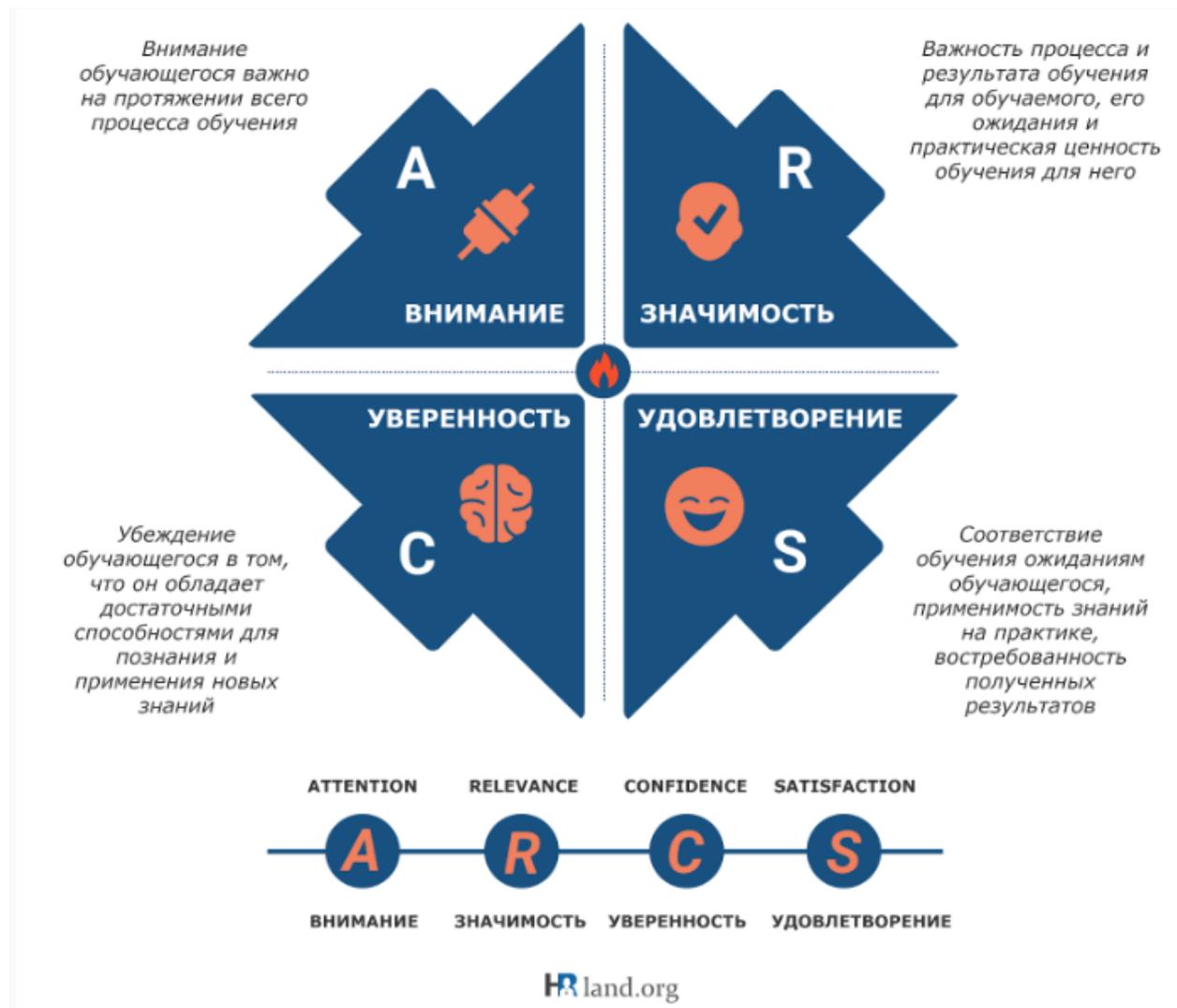


ТЕОРИИ МОТИВАЦИИ

Теория самодетерминации	Теория целевых ориентиров	Теория ожидаемой ценности
<p>Делает акцент на более благоприятной внутренней мотивации.</p> <p><u>Концентрируется на важности автономии, компетенции и взаимодействии с другими для повышения мотивации.</u></p> <p><i>Deci & Ryan</i></p>	<p>Указывает на то, что у школьников могут быть разные цели: <u>стремление к мастерству</u> (в овладении какого-либо знания или навыка), <u>желание делать что-либо лучше других</u> (показать свое превосходство) или <u>желание избежать неудач</u>.</p> <p>Соответственно, в зависимости от цели степень достижения образовательных результатов будет разной.</p> <p><i>Elliott & Dweck</i></p>	<p>Мотивация человека определяется ожиданием успеха и ценностью задачи.</p> <p><u>Человек мотивирован, если задача имеет для него ценность и соответствует его личным потребностям, а также если он верит, что способен ее успешно выполнить.</u></p> <p><i>Atkinson J.</i></p>

МОДЕЛЬ ARCS

Как работает модель?





МОДЕЛЬ ARCS

Внимание. Увлекательные факты, противоречащие прошлому опыту, провокационные вопросы, неожиданные элементы, неочевидные примеры, истории, которые вызывают любопытство.

Актуальность/Значимость. Объяснение того, как полученные знания и умения могут применяться в профессии или повседневной жизни. Наоборот - попросить обучающихся самим связать курс с их личными будущими целями.

Уверенность. Чётко сформулированные цели обучения, понятные критерии оценивания действия/задания. Конструктивная обратная связь. В ходе разработки заданий можно дробить сложные задания на этапы с повышением уровня сложности (+ инструкции).

Удовлетворенность. Признание ценности усилий школьника (похвала, вознаграждения и др.). Поощрение интересного/нестандартного выполнения задачи. Конструктивная обратная связь.

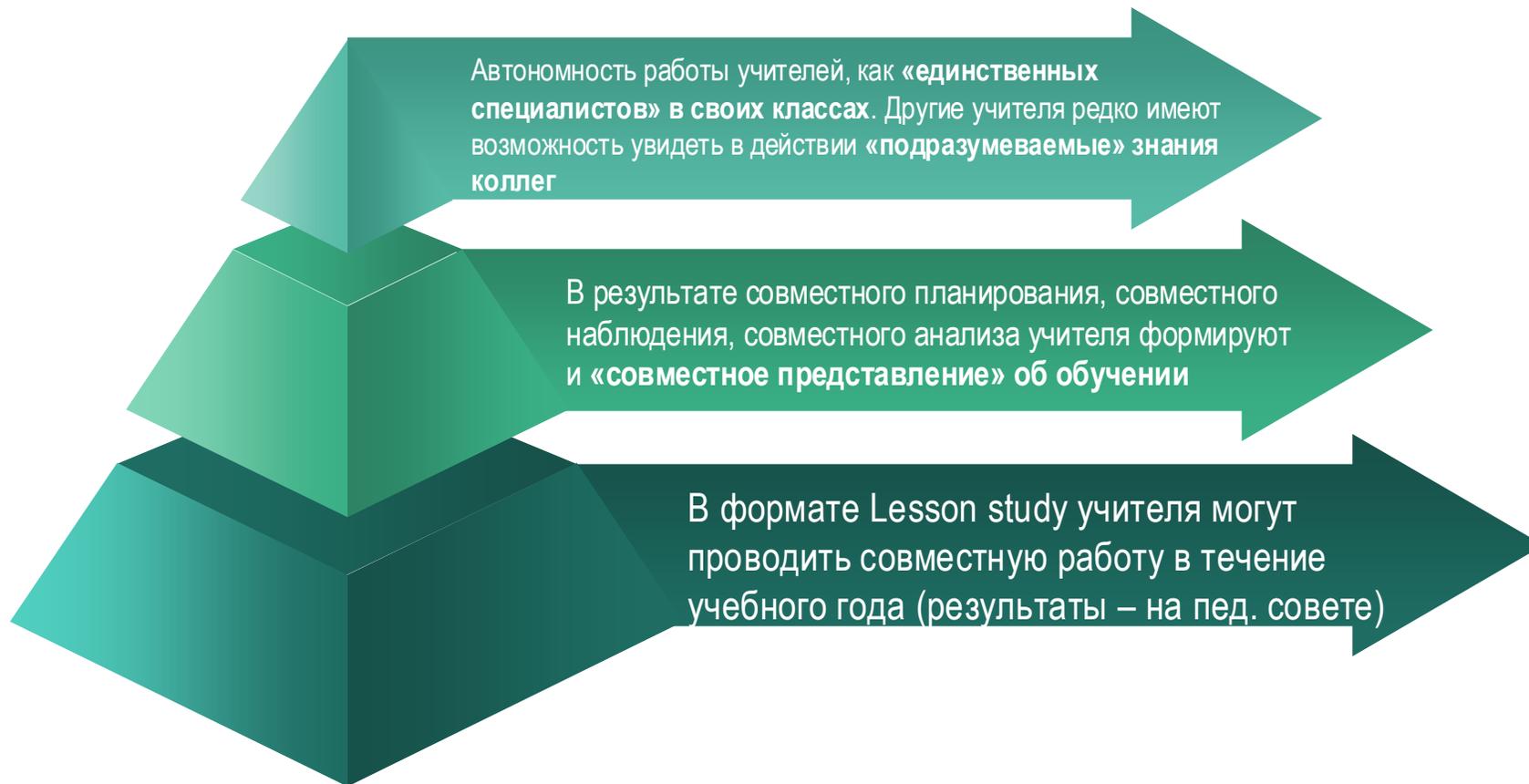


КАК УЧИТЕЛЯМ МОЖНО СОВМЕСТНО РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ?

Lesson Study — это разновидность профессионального развития, в котором группа учителей совместно планирует, проводит и анализирует урок с целью создать эффективный урок и повысить качество обучения учащихся.

Основная цель Lesson Study — это исследование и улучшение образовательного процесса на основе взаимодействия и совместного обсуждения между коллегами.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПОДХОДА



ПРОЦЕСС LESSON STUDY

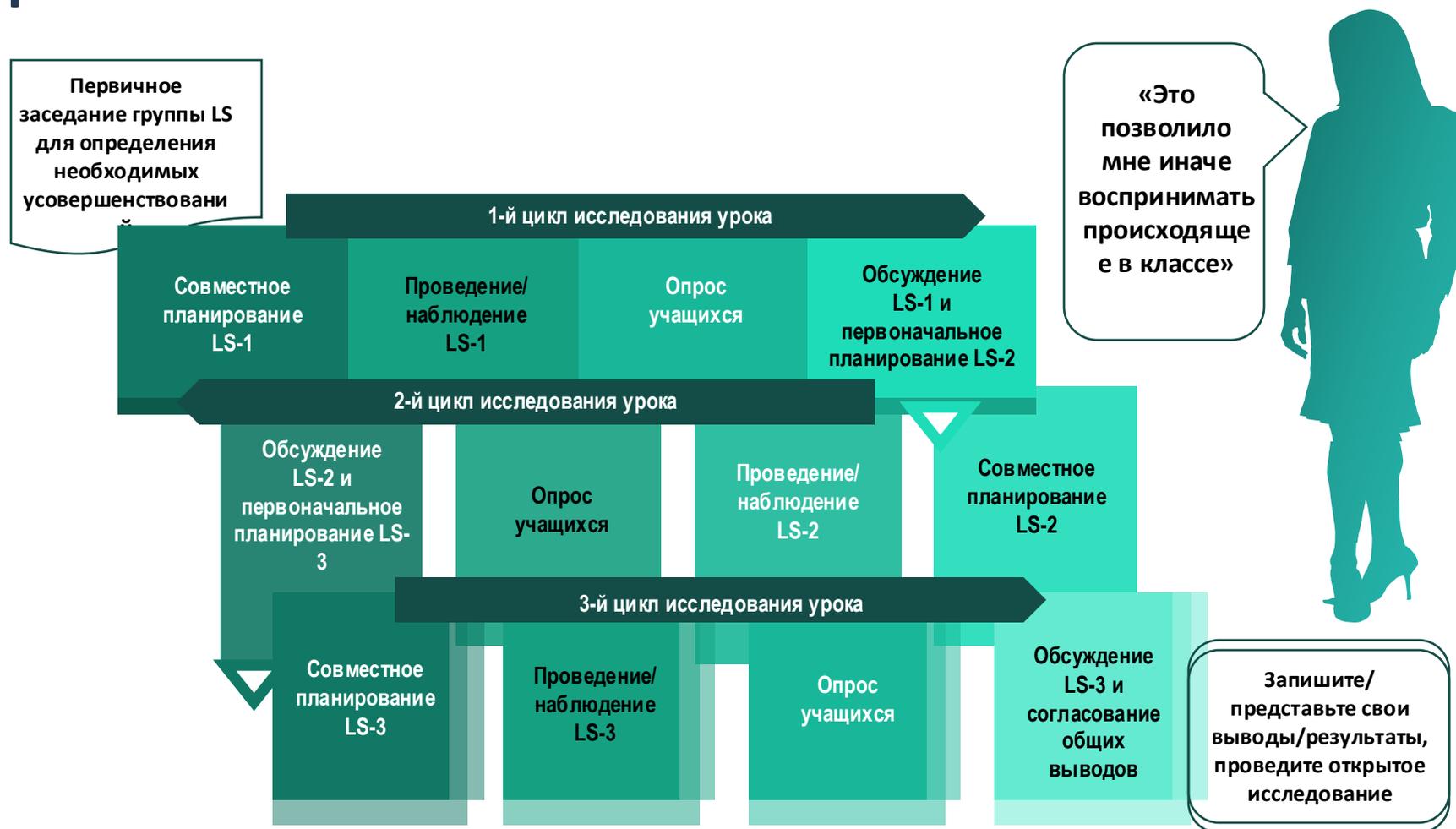


СХЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ, НАБЛЮДЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ УРОКА

Какова цель обучения на данном LS (он может быть частью более продолжительной последовательности обучения)?
Разработка какой методики обучения является целью LS? Совершенствование...

Текущие достижения и критерии успеха Опишите результаты в рамках конкретных аспектов, которые вы ожидаете от учеников по окончании	Исследуемый ученик А...		Исследуемый ученик В...		Исследуемый ученик С...		Примеры/ вопросы
	Критерии успеха для данной фокусной группы		Критерии успеха для данной фокусной группы		Критерии успеха для данной фокусной группы		
Этап серии уроков	Каким вы ожидаете ответ ученика (ов) А	Как он (она, они) отвечают в результате наблюдений	Каким вы ожидаете ответ ученика (ов) В	Как он (она, они) отвечают в результате наблюдений	Каким вы ожидаете ответ ученика (ов) С	Как он (она, они) отвечают в результате наблюдений	
Этап... (примерное время)							
Этап... (примерное время)							
Заключительный этап... (примерное время)							
Что учащиеся смогли сделать? (какого прогресса они достигли и каковы тому подтверждения)							
Предварительные идеи							



ВОПРОШАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Обучение через вопрошание/любопытство/исследование (Inquiry-Based Learning) — это подход, основанный на вовлечении обучающихся в активный поиск и анализ информации для решения учебных проблем или поиск ответов путем расспрашивания.

В центре IBL – образовательный опыт ученика, его вопросы, инициатива, идеи и наблюдения.

Пять стадий обучения:

- ориентация
- концептуализация (постановка вопросов и выдвижение гипотез)
- исследование
- заключение
- обсуждение (рефлексия и коммуникация)

«Преподавание науки как собрания несомненных фактов и догм оказывает очень плохое влияние на учеников. При таких методах преподавания научные заключения отделяются от лежащих в их основе данных, от логических построений, придающих этим заключениям смысл. В такой ситуации учащимся невозможно показать, что наши знания медленно формируются путем проб и ошибок, выбирая правильный путь».

Джозеф Шваб

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

1. **«От одного до четырех»** (активизация внимания учеников, определение факторов мотивации к изучению предмета)
2. **«Анализ трендов»** (мотивация на изучение конкретного предмета, формирование ответственной/агентной позиции в отношении учебы)
3. **«Вопросы из зала»** (дать возможность школьникам проявить искренний интерес к предмету)
4. **«Вызов»** (формирование общей цели для класса и, как следствие, выстраивание командного взаимодействия одноклассников)

Каденкова Елена и др.

Сегодня уроков не будет! Игровые и фасилитационные форматы для работы в школе. 2022



Климат в классе

Предоставляйте возможность выбора и принятия собственных решений

Перейдите на «мы»

Не игнорируйте списывание и списанные результаты

Поддерживайте сотрудничество, помощь и групповую работу

Используйте ресурс родительских собраний и индивидуальных встреч

Методы обучения

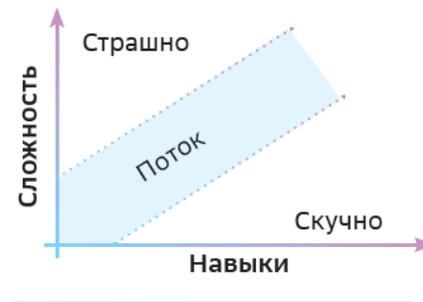
Хитрости метода проектов и обучения через исследование

Задавайте классу открытые проблемные вопросы

Используйте технологии дебатов и коллективных дискуссий

Учите учеников стратегиям успешной учебы

Вовлекайте в учебный процесс всех учеников



Содержание образования

Следуйте принципу оптимального уровня сложности

Объясняйте, зачем нужен тот или иной материал или тема

Гибко следуйте программе

Гордеева, 2022



Он взрослых изводил вопросом "Почему?"
Его прозвали "маленький философ".
Но только он подрос, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.

И с этих пор он больше никому
Не досаждал вопросом "Почему?"

Маршак С. Собрание сочинений в 8 томах. Т. 5. -
М.: Художественная литература, 1970. С. 163.

РЕКОМЕНДУЮ ПОЧИТАТЬ 😊

