



ЧЕМУ НАУЧИЛА ШКОЛА СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ»?

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ», ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

101000,
Россия, г. Москва,
Потаповский переулок,
д. 16 стр. 10

e-mail: ioe@hse.ru





Анатолий Каспржак

Преподаватель дисциплины
«Мастерская: секреты и загадки
образования (школы)»

«Чему меня научила школа?»

Над мини-эссе на эту тему я предложил подумать студентам магистерской программы «Управление образованием». Результат превзошел все ожидания. Было получено 23 текста, в которых практикующие учителя зафиксировали результаты рефлексии своей школьной жизни из-за учительской кафедры, которые...

Ровно 20 лет назад, в эссе «Мои педагогические воззрения», ваш покорный слуга, анализируя четверть века работы в школе, написал: «...Размышлять о своих педагогических воззрениях практикующему педагогу в письменном виде весьма непросто. Объяснить причины этого — нетрудно.

Язык педагогического действия и способ его описания — вещи принципиально разные.

Учитель чаще всего действует по интуиции, ассоциации, на грани «сознательного» и «бессознательного», времени на обдумывание у него нет. Жанр же письменной речи предполагает рефлексия своих субъективных впечатлений о произошедшем. Происходит эта самая рефлексия в уединении, в редкие минуты общения с самим собой. И если в жанре «действия» он, учитель, какой ни есть, а все-таки профессионал, то «размышлизмы» — удел философов...».

Думаю, что та самая «рефлексия в уединении» произошла, более того — ее письменные следы побудят коллег задуматься. Именно по этой причине мы и предлагаем Вашему вниманию настоящую брошюру.

/01

Бакаева Хеда Вахаевна

старший преподаватель центра управления качеством образования и мониторинговых исследований, Институт развития образования Чеченской Республики, г. Грозный

Можем ли мы полагаться на знания, которые получаем в пределах одного учебного заведения? Возможно ли применять эти знания на практике другим людям? Трансформируются ли знания, полученные в школе, например, в навыки, которые учитель применяет в работе? В поиске ответов я обратилась к книге Элвина Тоффлера «Шок будущего».

Знакомясь с содержанием книги, я провела анализ деятельности учителя в школе. И некоторые постулаты, приведённые в ней, мне показались спорными. Школа, по мнению автора книги, была подготовительной основой для модели промышленной бюрократии и искусным механизмом для индустриализации общества. Однако, я полагаю,



что каждый опыт — «сын ошибок трудных». И только на практике ты понимаешь, что можно применить в реальности, а что нельзя. И потому обращаюсь к опыту собственному.

Итак, чему же меня научила школа? Не могу сказать, что многому. Внутренний распорядок, строгая регламентированность, оценка знаний — элементы, которые сложно было вытеснить из фундаментально сложившегося механизма школы. Моя школа располагала самым стандартным и заурядным стилем обучения. Дети получали предметные знания, закреплялись они в практической деятельности. По моему мнению, важный навык, которым нужно обладать, обучаясь в школе, — *навык глубинной дедукции и критического мышления*. К сожалению, многие школы упускают этот нюанс в погоне за прекрасным Олимпом — высокими результатами ЕГЭ.

Хочу сказать, что не все знания помогают ориентироваться в условиях стремительно меняющегося мира. Школа меня научила в большей мере дисциплине и систематично-

сти, групповой работе и здоровой конкуренции. Для меня слово «дисциплина» отражало не авторитарную систему взаимодействия, а скорее умение соблюдать дедлайн, следовать распорядку. Звучит, как слепое подчинение рамкам. Это не так. Я бы сказала, что это вынужденная необходимость в рамках нынешнего времени.

Следует отметить значимость групповой работы как инструмента для социальной адаптации. Когда приходишь в коллектив, каждый участник которого обладает своим характером, возникает необходимость правильного взаимодействия. Школа создаёт условия для обучения групповой работе: дети разных национальностей и разных взглядов учатся общаться, взаимодействовать для достижения поставленных целей. Создание проектов и исследований, проводимых в школе, помогают приходиться к общей точке понимания. Отлично, когда учитываются разные мнения. Умение слушать и конструктивно спорить — тоже необходимый навык для жизни, получаемый здесь. Будучи сотрудником Института развития образования, я работаю

с большими группами, выстраиваю траекторию деятельности каждого участника и изучаю способы продуктивной коммуникации с педагогами.

Наверное, чтобы научиться здоровой конкуренции, нужно было разработать следующие тезисы и принять как за жизненную основу.

Во-первых, не всегда твоё мнение может быть верным и правильным. Твоё мнение—одно из многих верных и неверных. С таким умозаключением многое даётся проще и воспринимается адекватнее, безболезненней.

Во-вторых, если кто-то знает больше, чем ты, не следует рассматривать это как поражение или свою некомпетентность. Это дополнительный стимул пытаться узнать больше, чем твой потенциальный «оппонент». Здесь хочется вспомнить свой личный детский опыт.

Когда я пошла в первый класс, дети, хорошо знающие русский язык, вызывали во мне некую зависть, тревогу, потому что были успешнее

и грамотнее, чем я. Но желание добиться лучших результатов, принятие условий, которые диктует школа, помогли мне стать лучше, достичь определённых вершин. Но главное, что стало определяемым рычагом моего успеха,—это желание самосовершенствоваться, стать лучше.

Я стала преподавателем, который не прекращает учиться и самосовершенствоваться. Благодаря такому отношению моих учителей, их методике, основанной на доброте и понимании, глубоким академическим знаниям, я смогла познать суть и предназначение деятельности педагога в школе. Моя школа помогла мне стать сильнее, потому что научила меня бороться, не сдаваться. Идти вперёд. И тогда приходит положительный результат, люди прислушиваются к твоему мнению, твой опыт, знания становятся отправной точкой для самосовершенствования других людей. Ничто не даётся просто так. И это осознание помогает двигаться вперёд. Не зря древние говорили: «Дорогу осилит идущий»...

/02



Боголюбова Елена

Методист ГАОУ ДПО «Центр педагогического мастерства»,
руководитель проектного офиса ГБОУ Школа № 1541,
г. Москва

В процессе размышления над заданной темой мне вспомнились события школьной жизни, которые оставили яркий след в моей памяти. Не столько факты «научения», но первые шаги деятельности и оставшееся эмоциональное впечатление. И первое, что я хотела бы отметить — удовольствие от написания стройных рядов крючочков и петелек. Радость мамы, испытываемая от первых успехов дошкольника при подготовке к школе. Ещё стремление к цели. Очень хотелось получить заветный октябратский значок. Но это возможно было при условии получения только хороших отметок. Учение как процесс получения знаний стал не целью, а возможностью для её достижения. Интерес к знаниям приходит у ученика через

личность учителя. Как географ рассказывала нам о движении плит литосферы! Это было очень образно и доступно, чувствовалась ее любовь к делу. Было стыдно не учить, ибо Татьяна Ивановна очень старалась, чтобы мы разбирались в окружающем нас мире. Литератор в старшей школе (это было время реформ в советском образовании) ввел новые формы урока: лекции и семинары. У нас были сдвоенные уроки, чтобы мы могли рассуждать о прочитанном. Это был первый учитель, на уроках которого мы видели интерес и уважение к нашему мнению. Учитель истории была очень строгой. Это проявлялось в ее требовательности к знаниям по предмету. Нелли Владимировна была безупречна в объяснении исторических фактов, причин и следствий всех событий. Мне она казалась неприступной скалой. Но все изменилось в октябре 1993 года. Учитель пришла на урок не с учебником истории, а со стопкой газет. Она со слезами на глазах сообщила нам, что ей нужна наша помощь, и отныне историю страны мы будем изучать вместе. И мы приступили. Вместе читали новости, готовили анализ телевизионных передач по очереди.

Учитель не побоялся быть слабым перед учениками. И в этом тоже, как ни странно, пример мужества. Поведение педагога научило меня быть искренней, гибкой, честной перед своими учениками и преданной свое профессии.

В школе я училась общаться: с ребятами, с учителями. Мы много взаимодействовали через общие мероприятия (пусть и «казенные»). О, поездки в колхоз с учителями! Мы открывали для себя взрослых людей. Говорили про жизнь, а не про предметы. Учителя хотели знать про наши увлечения, чаяния, переживания. Доверию взрослым я научилась через этот опыт.

Школьный период жизни мне запомнился фрагментарно: я совсем не помню, чему училась в 5–8 классе. Много времени в школе посвящала занятиям спортом: училась в спортивной школе плавания. Но помню ревность одноклассников-мальчишек к своим достижениям. Сегодня бы это назвали буллингом. Ну было и было....

/03

Воронов Сергей

учитель
г. Москва

И чем больше он узнавал, тем больше восхищался миром и своей собственной жизнью в этом мире.

Дж. Лондон

В 2011 году я начал работать учителем в школе. Это была небольшая школа в городе с населением сто тридцать человек. Работать вначале было трудно: состав учащихся был сложный. Так коллеги решили «помочь» молодому специалисту, как это принято и в других школах, сразу дали вести уроки в «трудных» классах. («дедовщину» в школе, к сожалению, никто ещё не отменил). Были конфликтные ситуации с учениками 9–11 классов, которые хотели повисить свой авторитет за счёт унижения учителя. Были родители, которые требовали «пятерку» своей дочке, встречая рано утром воз-



ле кабинета, много чего.... Хотя, что душой кривить—это всё осталось и в настоящем.

Что делать? Хочешь жить—умей вертеться. Научился быть дипломатом: приходилось договариваться с руководством, коллегами, родителями, учениками, решать конфликтные вопросы.

По мере накопления опыта и умений стал очерчивать границы работы, отдыха, личного пространства, а также защищать свои права, хотя это приводило к снижению положения в школьной «экосистеме», что обычно отражалось на заработной плате.

Потом в моей жизни случилась армия, и после воинской службы желание возвращаться в школу не было, я работал на государственной службе, в банковском секторе, менеджером, но, как говорят, от судьбы не уйдёшь, и в итоге я возвратился в школу.

Профессия учитель—это призвание. Как актёр не может жить без сцены, так и настоящий учитель не может жить без школы. Есть неодолимая тяга, наверное, знакомая каждому педагогу, любящему своё дело. Приятно общаться с детьми, делиться своим опытом, знаниями, слушать их, получать от учеников уважение, любовь. Работая в школе, я понял, что дети—это будущее, что эти маленькие люди скоро станут гражданами страны, что я могу влиять на их взгляды, а через

них участвовать в формировании будущего страны. Может, звучит громко, но это так.

У меня стаж небольшой, но смело могу сказать, что тысячи людей я заинтересовал своими идеями, мыслями, взглядами. Научился «влиять» на людей, а может и на дальнейшую судьбу родной страны через них.

Потом в моей жизни произошёл крутой поворот: переезд в столицу России. Было сложно, но необходимость двигаться, развиваться, искать пути позволила достигнуть нового уровня знаний, умений, понимания жизни. Московская система образования, куда я попал, сразу встретила меня множеством мероприятий, сдачей ЕГЭ, курсами повышения квалификации, новыми связями, общением. Приходилось постоянно учиться и что-то обновлять у себя в голове, выбирать. Знаний в школе и даже в университете оказалось недостаточно, я продолжал самообучение, хотя можно было просто почивать на лаврах и ничего не делать. Вот дошел и до ВШЭ теперь.

Связав свою жизнь со школой, я много преодолел и преодолеваю. Трудности, которые стоят и будут стоять впереди, не пугают меня, потому что трудности – это часть жизни, борясь с которыми, мы живём, развиваемся, получаем опыт. Думаю, что школа ещё многому научит меня. И стать директором школы в перспективе—это тоже неплохой опыт.

/04



Герап Юлия Витальевна

учитель английского и руководитель
языковой студии Lingva Vestra

Все идет в школу за знаниями. Но, говоря о школьных знаниях, большинство подразумевает заученные исторические факты, теоремы, формулы и правила грамматики. Задавая себе вопрос, чему же меня научила школа, я невольно, в первую очередь, вспомнила «уроки жизни» от моих учителей, ту мудрость, которую они ненавязчиво, даже сами не замечая этого, преподавали нам. И именно эти знания оказались для меня самыми главными.

Мой классный руководитель Лариса Петровна в любом конфликте напоминала нашему классу: «Всегда стоит начинать с себя». Думаю, каждый из нас трактовал эту фразу по-своему, но для меня она стала своеобразным маяком не только в разрешении разногласий с окружающими, но и в принятии

определяющих судьбу решений. Сегодня это выражение является моим девизом: если все вокруг не мило, и сердце требует перемен, не имеет смысла жаловаться на судьбу и обстоятельства, стоит начинать перемены с себя.

Не менее ценным опытом стало общение с учителем английского языка Ириной Владимировной. Ее энергия и сила духа поражали. Именно она научила меня «идти в свой страх», так как преодоление его и есть главная точка роста и развития личности. Сейчас, когда мир заполнили коучи, бизнес-тренеры, такие слова звучат банально, но тогда, более десяти лет назад, девиз жизни, который открыл для меня обычный учитель английского языка, был удивителен и важен. И я ему следую всю жизнь.

Это, конечно, только крупички того, чему научили меня преподаватели. И не только они. Школьное общение — первый опыт выстраивания взаимоотношений, опыт сотрудничества, первых успехов. Это почва, в которую закладывались семена будущего осознания того, чем ты хочешь заниматься в жизни, какие приоритеты для тебя важнее всего.

Итак, к сожалению, а может быть и к счастью, школа не стала для меня источником классических знаний. Опыт взаимодействия с учителями и сверстниками — вот что оказало на меня наибольшее влияние в школьные годы. Я до сих пор убеждена в том, что школа, может, и является храмом знаний, но совсем не тех, что хранятся в книгах. Для последних, я думаю, существуют библиотеки.

/05

Ирина Дмитриевна Жданова

Директор «Школа № 2055 имени Героев
Советского Союза Анатолия Живова
и Юрия Костикова»

Надеюсь, я правильно поняла тему сочинения и выскажу ниже некоторые мысли о моём детском восприятии школы, а не о своей профессиональной деятельности. Хотя хочу заметить, что работа в школе—это ежедневное приращение знаний и опыта.

Если говорить о моих школьных годах, то, во-первых, как всех детей в нашей стране, школа научила меня читать, писать и считать. Однако я знала одноклассников, у которых первоначальные навыки были сформированы родителями ещё в дошкольном возрасте. И мне пришлось столкнуться с тем, что я что-то не умею, а есть те, у кого многое получается лучше, чем у меня. Это и стало моим пер-



вым вызовом, который в итоге привёл меня к умению справляться с трудностями, и я, как мне кажется, с тех пор научилась принимать удачу и свои, и других с достоинством.

Во-вторых, я всегда к чему-нибудь стремилась, и этому меня тоже научила школа. Я не понимала тогда, зачем и для чего мы все стремились в октябрята, потом — в пионеры, а затем — в комсомол. Так было принято, и это не обсуждалось. Мне пришлось самостоятельно искать ответы на интересующие меня вопросы. В результате, у меня сформировались собственные жизненные ценности и взгляды.

В-третьих, многое мне дали учителя (правда их было немного), которых я уважала за неравнодушную позицию к предмету и человеческое отношение к ученикам. Они ценили каждого и слышали каждого. Мне, видимо, досталась часть этого внимания: я уже в детстве начала понимать, что принимаю, а что нет, как хочу и могу поступить в определённой ситуации, а как бы мне не хотелось. Это касалось взаимоотношений и с родителями, и с друзьями, и с окружающими людьми.

Был ещё один вызов, но в этом стыдно признаться. Несмотря на то, что в школе я узнала, что можно соврать: исправить в дневнике плохую отметку, списать домашнее задание, прогулять занятия и так далее — я научилась не обманывать, так как всегда попадалась. Как только я пыталась схитрить, меня тут же разоблачали, и я быстро поняла, что мне так поступать не надо.

И ещё. Нас всех в советской школе научили любить Родину. Не помню, как это произошло, кто и как учил, но это произошло. Я люблю семью, город, в котором росла, лес и реку вокруг этого маленького подмосковного города с интересной историей наукограда, людей в этом городе «С чего начинается Родина? С картинки в твоём букваре...» Да, наверное, Родину научили любить меня в школе. Наверняка, школа научила меня ещё чему-то, но, как видите, неожиданно для себя, я ответила в конце своих размышлений на поставленный в теме вопрос именно так. И, наверное, это совсем неплохо.

/06



Засульская Анна

учитель, администратор, Школа № 1561,
г. Москва

Школ в моей жизни было несколько. И освоила я в них не только базовые знания. Обучаясь в разных школах, с разными подходами к ученикам, к преподаванию, я научилась быстро адаптироваться в сложившейся ситуации, но не терять себя.

Начальная школа научила меня правильно сидеть за партой (беречь зрение и осанку), писать каллиграфическим почерком (за это до сих пор благодарна) и что, греха таить, зарабатывать. Хотя считаю, что это зло, особенно для девочки.

В 9 лет я продавала ребятам проигранные ими фишки (игра из 90-х) по цене ниже рынка, когда отыгаться они не могли. Я стала мастером игры, усердно натренировавшись

на холодном полу подъезда, имитировавшем пол рекреации, чтобы честно побеждать. Училась чувствовать вес каждой фишки в стопке, рассчитывала силу удара, угол сгиба локтя, даже исследовала влияние изношенности на отскок, ещё не зная законов физики, и никто не говорил, что я делала что-то плохое.

Но учителя и завуч опозорили меня перед всеми, сказав, что это «низко», «как можно такое вытворять?», «тебе что, родители не могут купить блокнотик с Бритни Спирс?». Возражать им было нельзя, никто не объяснил, в чем я виновата, ведь «неужели самой не понятно», и я сделала вывод, что зарабатывать самой — смертный грех.

Мне пришлось перейти в другую школу. Гимназия с углубленным изучением иностранных языков научила меня, что можно смело ввязываться в авантюры, какими являются, например, олимпиады, проводимые Конгрессом США, чтобы в 15 лет

уехать на год одной в Америку. Казалось, что это всё не для меня. Но безусловная поддержка со стороны школы, где учителя радуются успехам, поддерживают начинания детей и развивают их способности, где классный руководитель даже подбивает маму подделать подпись гастролировавшего папы на согласии, чтобы я не упустила шанс, подарила мне веру во взрослых, в свои силы и в то, что за удачу в жизни надо бороться. А то «птица счастья» может и навсегда улететь. Потерянные возможности — упущенное будущее.

Американская школа научила меня, что предпринимательство — это благо. И это опровергло те уроки, которые мне преподали в первой школе. Благодаря своим предпринимательским способностям я смогла без финансовой поддержки поехать на конкурс с хором на неделю в Диснейленд. Вот тут я вволю и отомстила за мои детские унижения. Мне удалось оплатить поездку и воплотить

другие мечты. И всё это на заработок с сан-двичей, лимонадов и шапок ручной работы, на которых я ещё и имя заработала.

Особых академических успехов школа от нас не ждала: это был небольшой город, и квалифицированных учителей было немного. А вот достижения в спорте, проектах, участие в школьном совете и волонтерство были в большом почете и помогали поступать в колледжи. Там я оценила мощь ученического самоуправления. Администрация открыто делилась идеями и проблемами с нами, и все сообща старались на благо школы.

Старшая школа научила меня тому, что есть сила выше директора, и открытое противоборство не всегда уместно. Когда сняли с должности директора школы, было обидно. Ученики относились к ней с благоговением, учителя уважали и любили, школа процветала. Все готовы были за неё горой стоять, но она сама попросила детей, родителей

и коллектив не поднимать бунт в конце учебного года, спокойно принять нового директора и показать всем, насколько мы хороши сами по себе, сказав, что это лучшая благодарность за её работу. Кстати, позже, благодаря случайной встрече, нас снова свела судьба уже на профессиональной почве. Вот такой у меня большой жизненный школьный опыт.

И в конце хотелось бы сказать, что школы, как и люди, бывают очень разными: у каждой своё лицо и свой характер. Отчасти, благодаря этому многообразию, можно многое понять о себе и создать ту модель жизни, которая тебе подходит. Мне хочется продолжать учиться у школ и дальше. Это интересно и увлекательно.

/07

Зобкова Татьяна

учитель русского языка и литературы,
школа № 1795 «Лосиноостровская»,
г. Москва

Об этом недавно мне предложили задуматься. Что можно услышать в ответ на такой вопрос? Зачастую ответы предсказуемы: «Быть лидером, справляться с трудностями, быть ответственным, общительным...» По крайней мере, я помню именно такие ответы. Сама тогда ответила: «Тому, что я многое могу». Конечно, наверное, и теперь соглашусь. И еще добавлю: «Не искать легких путей, стремиться к цели, быть стрессоустойчивым». И так еще много, чего может прийти на ум. Прийти на ум сегодня, сейчас. Вот в том-то и дело. Мы анализируем все это сейчас, из этого момента, из этой точки...

У меня вопрос. А это школа всему этому научила? Точно? Вспоминаю себя, 16-летней, сдавшей экзамены в школе и вступительные в институт, начинающей учиться...



Наверное, если не говорить банальностей (я сейчас о предметных знаниях), единственное, чему я была обучена, это идти к цели и не сворачивать, ну, в смысле, «не менять коней на переправе»: поступила—учись, пошла—дойди, начала—закончи. Заслуга ли это школы? Не думаю. Это бабушка, мама...

Вот сейчас я в такой точке. Думаю, откуда тогда способность и желание что-то изменить посередине пути, откуда творческие порывы, вдохновение и понимание, что иногда невозможно дойти до конца, не скорректировав траекторию, откуда все то, что называлось в начале моего рассуждения, что касается наших лучших черт, знаний и умений? Может, это все-таки сформировалось позже? А что же тогда школа, чему научила она? У меня со школой особый роман. Она незримо оставила в душе след, сформировав ту почву, на которой потом смогло взрасти что-то полезное.

Вот чему меня научила школа. Наверное, главному. Она меня «удобрила».

А это мое посвящение ей...

Из школьной жизни...

Много лет назад холл нашей школы был поделен на кабинеты. Учеников было много, а кабинетов не хватало. В них располагались кабинеты иностранных языков...

—Дай мне свой учебник французского, а я тебе английский, — сказала девочка, смахнув с лица темно-русую челку.



Ее подруга согласилась, по-видимому, не смогла устоять перед упорством этого предложения. Заветный учебник «Французский язык. 5 класс» оказался в руках. Так начались мои чудесные дни в кабинете французского языка. Поистине сказочный язык располагал к романтике. И пришедший в класс новичок сел со мной за одну парту. А потом были признания, записки тайком от учителя. И самые добрые воспоминания. Странно, но с течением времени почему-то все изменилось. Подростковая угловатость, стеснительность взяли свое. Повторить те мгновения через пару лет уже не удалось. Но навсегда запомнятся чудесные уроки прекрасного французского языка (теперь, к сожалению, в нашей школе его не преподают).

Холл стал холлом, кабинета того уже нет. Но воспоминания школа 835 (теперь 1795) дарит самые светлые. Может поэтому сюда так приятно приходить снова и снова. День за днем. Только теперь на работу...»

/08



Иванова Эльза

педагог, школа №137,
г. Казань

Я всегда была примерной ученицей, начиная с 1 класса. Отличница, староста, активистка, президент школы—всё это всегда налагало груз ответственности перед родителями, педагогами и перед собой. Во мне развился такой «комплекс отличника», что досихпоротнего сложно отделиться. Даже сейчас я пишу эссе. Это было по желанию, но захотелось немного порефлексировать.

Итак, школа—это сложный механизм своих устоев, правил, взаимоотношений учителей с учениками и их родителями. Сейчас, спустя годы работы педагогом, я понимаю, что школа во главе с учительским составом может как положительно, так и отрицательно повлиять на дальнейшее становление ребенка, прервав зачатки роста его на корню. Одно

слово или фраза педагога может навсегда изменить что-то внутри хрупкой душевной организации ученика. Так случилось и со мной.

Как я уже говорила, будучи отличницей, я всегда старалась выполнять домашние задания, отвечать на уроках, тем самым подтверждая свой статус и спасая других одноклассников, которые не всегда были готовы. Но случилось все-таки как-то раз, что я не успела подготовиться к уроку истории. Когда учительница в ответ на свой вопрос услышала тишину, она конечно же обратилась ко мне, к той, которая всегда была готова. И тут я её разочаровала, потому что тоже не смогла ответить. Свое негодование она выразила в следующей фразе: «Ты не должна быть «серой массой» как все, ты должна быть лучше, ты должна, должна, должна...». Тогда мне, конечно, стало стыдно, потом я всегда готовилась и старалась больше не допускать подобного. Ко мне сразу прилипла шутка от одноклассников: «Ты же не „серая масса“». На самом деле я до сих пор не могу оценить последствия этой фразы: помогла ли она мне стать лучше и проявить свою индивидуальность или усилила этот уже сформировавшийся во мне к тому времени «комплекс отличника». Но я точно понимаю, что тогда учитель, призывая меня к самосовершенствованию, унизила моих одноклассников и могла бы сделать меня изго-

ем в классе. К счастью, всё обошлось, ребята от меня не отвернулись, обратив всё это в шутку.

Школа научила меня многому, потому что я там практически жила, после учебы занимаясь общественной жизнью. Она научила меня дружить, огорчаться, радоваться и защищать себя. Но главное, чему научила меня школа и некоторые из педагогов, — это то, что слово учителя и особенно манера и эмоциональный фон высказывания его может кардинально изменить характер, мысли и будущее ученика. Именно поэтому в своей работе я крайне аккуратно и уважительно стараюсь обращаться к ученикам и, если вдруг вижу, что моё высказывание каким-то образом изменило настроение ребенка в худшую сторону, стараюсь исправить ситуацию моментально. Не хочу и не буду становиться таким педагогом, которого выпускники будут вспоминать недобрым словом и винить в своих неудачах. Как директор школы, стараюсь сделать так, чтобы педагоги моей школы понимали значимость каждого своего слова, обращенного к ученику. И как писал В.А.Сухомлинский: «Задача учителя заключается в том, чтобы постоянно развивать у детей положительное чувство удовлетворения учением, чтобы из этого чувства возникло и утвердилось эмоциональное состояние — страстное желание учиться».

/09

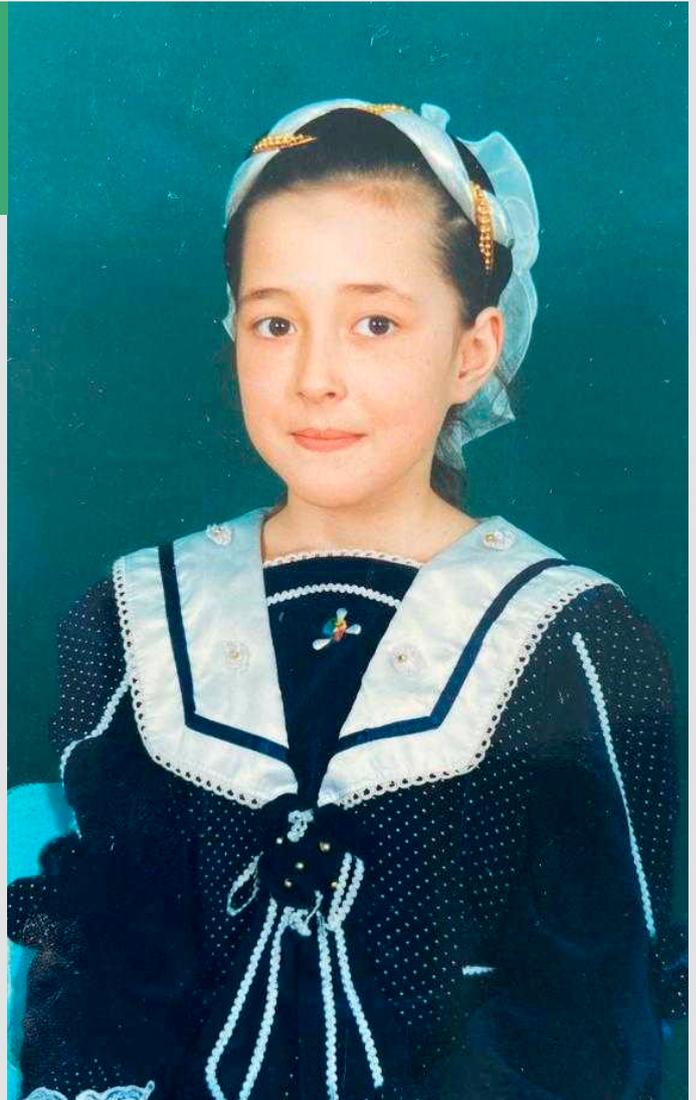
Истомина Евгения

директор частной школы,
г. Чита

Школа научила меня, прежде всего, коммуникации и выстраиванию социальных связей, научила дружить, договариваться, ставить цели, преодолевать трудности, распределять время. Соблюдение режима — тоже заслуга школы.

Школа дала мне базовые знания и помогла сформировать мировоззрение. В школе я поняла важность педагогов — тех, кто может привить интерес к предмету и поддерживать его на протяжении многих лет. Участие в школьных олимпиадах и конкурсах научило меня много готовиться, усердно заниматься и принимать не только победы, но и поражения.

Кроме того, школа научила меня не только высказывать своё мнение в большом коллективе, отстаивая свою точку зрения, но и принимать чужую.



/10



Кацуба Валерия

студентка магистерской программы «Управление образованием», Институт образования, НИУ ВШЭ, г. Москва

Мой путь в школе состоит из двух этапов: первый—учащаяся, второй—учитель английского языка. И я потому хочу рассказать о двух навыках, которым я научилась в школе. Первое—это умение возвращаться к проблеме и обращаться за помощью. И второе—это умение найти опору «в себе».

Я часто рассказываю о том, что мне посчастливилось стать ученицей школы № 92 в Омске. Эта школа оказалась для меня—девочки из простой семьи—мощнейшим социальным лифтом: участие в олимпиадах разных уровней, прохождение практики в проектном институте после 9 класса, отличная подготовка школьными учителями к ЕГЭ и многое другое. Но важно и то, что обучение в такой школе научило не бояться де-

лать ошибки, начинать всё сначала и получать помощь и поддержку среди окружающих. В моей школе это обеспечивалось за счёт того, что учащиеся четырёх параллелей физико-математических классов, в одном из которых я училась, посещали общие дополнительные занятия, где мы в группах работали над сложными проектными задачами или олимпиадными заданиями.

Именно за эти четыре года я пришла к мысли, что решение может не находиться с первого раза и что можно попробовать смотреть на задачи с разных сторон; что не требуется делать всё в одиночку, а можно обращаться за советом и помощью, распределять задачи внутри группы или делегировать их кому-то. Всё это стало для меня лично причиной осознания своих собственных сильных сторон и сторон слабых. Более того, работа в описанном коллективе с нашей преподавательницей по физике помогла мне осознать, что мои слабые стороны в определённых ситуациях помогают находить решения быстрее (например, повышенная тревожность помогала при планировании и прогнозировании).

Моя работа в государственной школе в России началась в городе Черепанове Новосибирской области в 2020 году, куда я попала благодаря программе «Учитель для России». С другими участниками проекта мы много думали о «сложном» контексте, в который попали: о школах с низкими образовательными ре-

зультатами, о небольшом количестве учащихся, чьи родители имели высшее образование, и о ригидности профессиональных коллективов. Лично мне потребовалось много месяцев, чтобы увидеть в этих условиях возможности для развития своей «субъектности» и «субъектности» сопровождаемых мною учащихся. Но, как говорится, под лежащий камень вода не течёт. Благодаря черепановской школе №4 я увидела, как люди могут совершать, казалось бы, невозможное, если ставят перед собой конкретные задачи и цели и не опускают руки. Местное сообщество при поддержке выпускников отремонтировало школьный музей и учительскую, педагоги школы развили движение «Школа детей для детей». Мы с коллегами при поддержке школы и сообщества выпускников Программы смогли организовать с детьми любительскую конференцию и профориентационную конференцию. Именно этот двухлетний опыт позволил мне осознать, что подходящая мне стратегия—это понять проблему, с которой я имею дело, придумать решение проблемы, составить план. И только после этого обращаться за помощью, а не ждать, когда что-то или кто-то обнаружит существующее противоречие и разрешит его, пока я буду грустить о несправедливости жизни.

Я думаю, что навыки, которым меня научила школа, позволили мне во взрослой жизни быть уверенной в том, что мои действия могут что-то значить и что к проблемам можно относиться, как к задачам, которые всегда имеют решение.

/11

Кашин Денис Олегович

директор школы,
г. Москва

Предложенная тема эссе подразумевает некоторую свободу трактовки. Полагаю, большинство напишет о том, как они научились работать в команде, научились учиться, поняли, что это их призвание и т. п. Всегда стараясь избегать пути, по которому идет большинство, я напишу о том, чему научила меня школа, когда я сам был учеником.

А научила она меня жизненно важным навыкам, которые, к моему удивлению, требуются во взрослой жизни каждый день. Это не умения читать, считать и писать (все этим я овладел гораздо раньше без помощи педагогов образовательного учреждения), а навыки, которые сейчас называют «мягкими». Умение самопрезентации, когда нужно отвечать у доски и важно не то, что ты го-

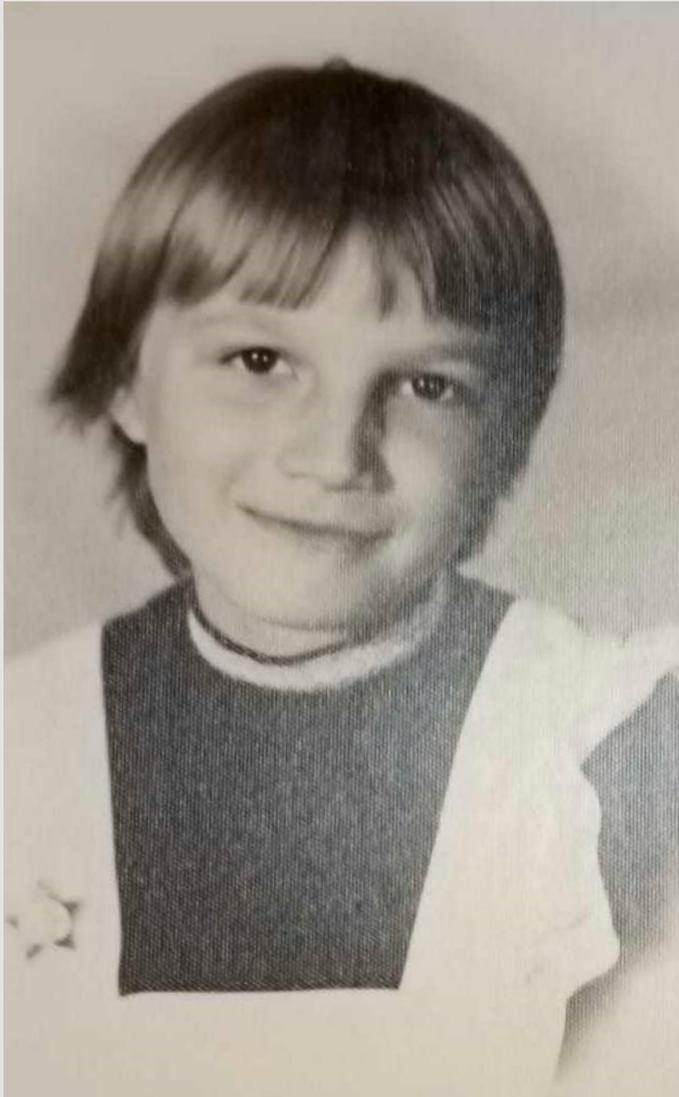


воришь, а то, как ты говоришь. Умение выкручиваться, когда тебе нужно объяснить, почему не готов к уроку, а про «съела собака» уже не работает. Умение брать ответственность и вину на себя, когда стекло разбил твой товарищ-отличник, но у него строгие родители и ему попадет гораздо больше, чем тебе, да и списывать после такого он будет давать гораздо охотнее. Научила тому, что настоящая жизнь начинается после скучных уроков, которые, тем не менее, необходимо посещать, дабы оставаться в той системе, из которой ты пока не можешь самостоятельно выбраться. Школа научила умению находить лазейки и пользоваться ими, для этого достаточно лишь внимательно прочитать правила и креативно подойти к их выполнению. Научила тому,

что взрослые не всегда являются авторитетом и что они тоже могут ошибаться. Я узнал, что нормы иногда бессмысленны, несправедливы и жестоки, что твое окружение формирует тебя точно так же, как и ты сам его.

Несмотря на свободолобивый нрав, я всегда ценил то учебное заведение, где учился и потому старался вовремя остановиться в своей борьбе за свободу, дабы не попасть в обычную «районную школу». Для меня школа стала, как бы банально это ни звучало, школой жизни.

/12



Корягина Людмила

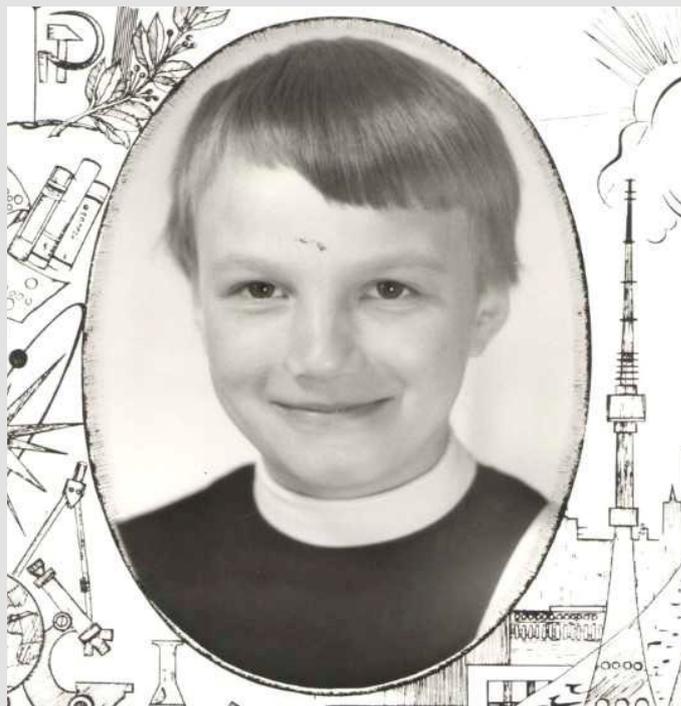
директор школы, МОУ Дмитровская средняя общеобразовательная школа №8, Московская область, г. Дмитров

В голову лезут воспоминания не о том, чему, а как, в каких условиях это было. Первыми на ум приходят правила, требования, звонки, оценки. Учили, наверное, правильному отношению ко всем этим «необходимостям». Можно сказать, что терпению я научилась уже в начальной школе. Побочным эффектом стала моя мечтательность: иногда я могла уйти в себя, часто что-нибудь придумывала параллельно, пока нас строили или отчитывали. Не могу сказать, что постоянное нахождение в классе, как в группе людей, сильно способствовало или мешало усвоению знаний. Если на уроке было совсем скучно, могла читать книжку под партой. Какая-то доля ответственности ещё тогда появилась, потому что в классе я могла рассчитывать только на себя в плане контрольных и домашних заданий.

Пожалуй, самое сильное воздействие в школе на меня оказали учителя: их манеры общаться, темы, которые они обсуждали с нами — зачастую это был вообще не учебный материал. Поняла я это со временем, когда уже сама окончила педагогический институт, и стала вспоминать, кому из учителей я по-настоящему благодарна. В пятом классе хотелось быть похожей на нашего классного руководителя, учительницу биологии.

Оказалось, что иногда суждения и высказывания учителей переходят неосознанно в твой внутренний голос. И хорошо, если этот внутренний голос говорит: «Ты справишься, не дрейфы!» Но всегда ли и у всех ли это так?

С 5 по 8 класс было становление дружбы, научилась стоять за себя (за углом школы). К нам, в сельскую школу, направили молодых учителей — это было интересное время. Были походы, КВНы, театральные постановки. Когда мы готовились к чему-то и можно было что-то придумать самим и реализовать, — это здорово! Мы сочиняли стихи на известные песни, шили костюмы, придумывали декорации. В 9–11 классах началась рутина и тоска в школе. И.. первая любовь. Как без неё? Экзамены — отдельная тема. В школе научили, как отказываться от чего-то в пользу главного, планировать свои действия, распиливать «слона» на кусочки. Готовясь к экзамену, научили, как пережить стресс и как в итоге ощутить чувство удовлетворения (либо неудовлетворения) и свободы.



На первой лекции в институте, после просмотра сюжета с экзаменом в вечерней сельской школе, все смеялись. Я лично потому, что увидела в сюжете нас, вчерашних. На день раньше в деловой игре мы проектировали школу будущего (задание было командное на 15 минут) и потом с таким же рвением, как та девушка из сюжета, защищали свои идеи. Но дальше виртуальных шлемов, очков, симуляторов и параллельных миров особо ни у кого не зашло. Во время лекции пришло осознание, что мы мыслим стереотипами и согласно парадигме времени. Это было настолько очевидно нам продемонстрировано, что оставалось только посмеяться над собой. Так и школа нас учит тоже в большой мере стереотипам, которых мы уже, не замечая, придерживаемся всю оставшуюся жизнь.

/13

Кренева Анастасия

учитель,
г. Наро-Фоминск

*«...Мы учимся, увы, для школы,
а не для жизни...»*

Сенека

Можно долго размышлять над тем, чему меня научила школа, можно многое сказать о предметных знаниях, о приобретении практических навыков и умений, о воспитании, можно много говорить теплых слов в адрес педагогического коллектива... Но сегодня мне хотелось бы рассказать об одном навыке, приобретенном в школьный период. Это умение *учиться*, сопровождающее меня ежедневно. В это слово я вкладываю гораздо больше, чем овладение, например, навыком находить сумму двух чисел.

Умение учиться распространяется на все сферы нашей жизнедеятельности, каждый



новый день учит нас чему-то новому. Данное умение дает мне возможность развития, движения вперед, преодоления новых горизонтов. Сейчас, занимаясь педагогической деятельностью, я понимаю, что зазубривание учебной программы наизусть не несет никакой смысловой нагрузки, вскоре вся эта информация будет «стерта» из памяти выпускников. Гораздо эффективнее понимание того, что изучаешь, когда имеешь возможность посмотреть на ситуацию с разных позиций, найти решение проблемы, предположить ход изменения процессов и влекущих за этим последствий.

Если говорить, о важности тех умений, что я приобрела за время обучения в школе, то я считаю, что умение *учиться* должно стоять в рейтинге на первых позициях.

/14



Олеся Максимова

педагог, профессиональный медиатор, тренер медиаторов, социальный предприниматель в сфере образования, автор проектов по превентивной медиации «Конфликт как точка роста», «Сам себе медиатор», «Медиативные чтения»

Мне повезло. Именно школа стала для меня оплотом спокойствия, добра, самореализации.

До моих четырнадцати лет в родительском доме по вечерам и ночам было тревожно и страшно, потому что папа злоупотреблял алкоголем, поднимал на нас руку. Порой я думала: «Когда же наступит тот момент, когда мама примет окончательное решение расстаться с отцом, и мы будем спокойно спать по ночам?» Только школьный труд и знания помогли сохранить себя.

Наши учителя были талантливы как с точки зрения преподавания предметов, так и житейской мудрости. В так называемые «лихие

90-е» педагогическому коллективу удалось сохранить нашу мотивацию к учению и сформировать в нас высокие моральные ценности. В нашем классе не было «травли». Мы жили в селе, где все друг друга знают, и мои одноклассники могли посмеяться над образом жизни моего отца. Но они этого не делали. Наоборот, находили возможность словом и делом подбодрить меня. В основе наших отношений была и есть доброта — одно из главных качеств человека. В феврале 2023 года по традиции мы собрались на 25-летний юбилей почти полным составом — 23 одноклассника. Наше общение и тогда, и сейчас строится на уважении, доверии. Нам до сих пор хорошо вместе: есть о чём поговорить и что вспомнить.

Полагаю, что лично мне наладить добрые отношения с одноклассниками помогли такие качества как миролюбие, пытливость, искренность, чувство юмора и желание делиться знаниями, а также внутренний камертон, созвучный с ценностями, которые сформировались благодаря чтению книг, любви мамы, бабушек и дедушек и даже папы ко мне.

Я отлично училась, участвовала во внеурочной деятельности, мне могли доверить тайны. И советовались со мной как сверстники, так и сотрудники школы.

Школа говорила мне: «Будь профессионалом, и тогда в тебе будут видеть только тебя». Этому правила я придерживаюсь до сих пор. Школа сформировала ценность человеческих отношений, ценность знаний. Благодаря этим постулатам я расту, развиваюсь, реализую своё предназначение и помогаю другим людям.

Приезжая на малую родину, с удовольствием общаюсь с подростками в местной библиотеке, чтобы на примере своей истории дать возможность поверить в то, что цели, ценности и действия творят чудеса, создают наше счастье.

Посмотрев фильм «Тихоня», я предположила, что школа могла бы стать оплотом и для этой девочки, в семье которой не нашлось для ребёнка проявления заботы и любви. Обучая подростков и взрослых, начинаю наше взаимодействие с создания атмосферы безопасности, доверия, творчества и возможности осознать предназначение и реализовать его с помощью знаний.

С благодарностью вспоминаю школу, которая сохранила во мне веру в светлых людей, помогла сформировать внутреннюю опору, научила учиться, созидать, любить и ценить знания, отношения, жизнь!

/15

Мельникова Татьяна

учитель начальных классов, состоит в кадровом резерве директоров Московской области, член управленческой команды новой инженерной школы проекта «Образование», Московская область, г. Дмитров

Школу я окончила 23 года назад, поступив в нее в период СССР, а окончила в год миллениума. За 10 лет обучения я помню, как менялись подходы к обучению, уже тогда у меня сформировалось понимание, насколько важна роль педагога в формировании личности ребенка.

Моя первая учительница не отличалась какой-либо эмоциональностью, индивидуальным подходом, была абсолютно безразлична к моей адаптации первого года обучения, никогда не помогала и не выслушивала. Всё, что я помню, это сплошные нарекания, нравоучения в классе по любому поводу. К слову сказать, учеба мне давалась легко, и я была любознательным и увлеченным ре-



бенком. Уже сейчас я могу поблагодарить своего первого педагога, что, став учителем, я точно знала, каким *не нужно* быть классным руководителем и учителем.

В старшей школе, с развитием демократии в стране, учителя стали более свободны в своих высказываниях и суждениях. Я очень любила такие предметы как история и иностранный язык, поскольку именно они проходили в нетрадиционном формате. Мы часто работали в группах, обсуждали важнейшие исторические события в форме семинаров и круглых столов, представляя себя политиками разных стран. Такая свобода на уроках давала возможность выходить за рамки шаблонов и смотреть намного шире того, что писали в учебниках. Проекты, командные задания—все это предполагало сотрудничество и взаимодействие с одноклассниками и учителями. Я научилась слушать мнение других, уважать различные мнения. Как жаль, что учителей «такого» формата было критически мало тогда.

Подготовка к таким интересным форматам занятий научила меня самоорганизации, усидчивости (чего только стоило искать в энциклопедиях в библиотеке нужный материал!), стремлению к знаниям. Кроме того, я поняла еще в школе, насколько важна коммуникация и выстраивание отношений с разными людьми. Ведь при-

ходило не только дружить с одноклассниками, но и договариваться с учителями на предмет исправления отметок или получения дополнительных заданий. Именно со школьной скамьи сложилась моя многолетняя дружба с людьми, которые до сих пор присутствуют в моей жизни.

Школьные неудачи, сложные конфликтные ситуации помогли терпимее и с уважением относиться к чужому (иному) мнению, стать открытым, толерантным и понимающим человеком.

С особой теплотой я вспоминаю свои походы с классом на природу, наши классные часы с прекрасным классным руководителем. Именно там мы мечтали, писали себе письма в будущее, слушали любимую музыку, сочиняли свои стихи или слушали чтение нашего классного руководителя, обсуждали героев современных фильмов или литературных персонажей. Во всех этих событиях чувствовалась свобода, мы фантазировали, не боясь осуждения и нравоучений. Именно в старших классах такая свобода позволила сформироваться моей личности: свободно выбирать нужную информацию, анализировать ее, критически подходить к принятию решений и не гнаться за чьим-то мнением. Я научилась решать проблемы, справляться с трудностями, поняла, как важно непрерывно заниматься саморазвитием.

/16



Мозгачев Максим

кандидат экономических наук, учитель
экономики Лицея РАНХиГС,
г. Москва

Школа—это место, где мы проводим большую часть своей жизни, где мы учимся, растем и развиваемся. Школа—это не только место получения знаний, но и место, где мы учимся жить в обществе, где мы учимся быть справедливыми и уважительными к другим людям. В этом эссе я хотел бы поделиться своими мыслями о том, чему меня научила школа.

Первое, что я узнал в школе, это то, что нужно сражаться и отстаивать свою точку зрения. В школе мы постоянно сталкиваемся с различными мнениями и точками зрения, и нам нужно уметь защищать свою позицию. Это очень важный навык, который пригодился мне в жизни.

Второе, что я узнал в школе, это то, что нужно держать удар и не сдаваться, даже когда

мотивация полностью отсутствует. Школьная жизнь может быть очень трудной, наполненной разными стрессовыми ситуациями, но мы должны уметь преодолевать трудности и продолжать двигаться вперед, ведь «дорогу осилит идущий!». В школе мы постоянно сталкиваемся с различными испытаниями и заданиями, и нам нужно уметь справляться с ними. Но не только это важно—мы также должны уметь выигрывать и достигать своих целей. Это очень важно для нашего личностного роста и развития.

Третье, в школе мы учимся быть терпимее и уважительнее друг к другу. Моя школа меня научила уважать других людей и не делать им зла. Мы учимся быть не только терпимыми, но и открытыми к другим людям. Мы учимся слушать их советы и учитывать их мнения. Школа научила жить в обществе, а также способствовала развитию социальных навыков.

В заключении я хотел бы отметить, что школа—это место, где мы не только получаем базовые знания, но и формируем ответственное поведение друг перед другом. Таким образом, моя школа научила меня сражаться и отстаивать свою точку зрения, держать удар, вставать и побеждать, быть справедливым, уважать старших. Эти уроки помогли мне не только в школе, но и в жизни, и я благодарен за то, что получил их в школе. Вероятно, меня учили иным навыкам и знаниям, но те, которые я назвал выше, стали важными для меня во взрослой жизни.

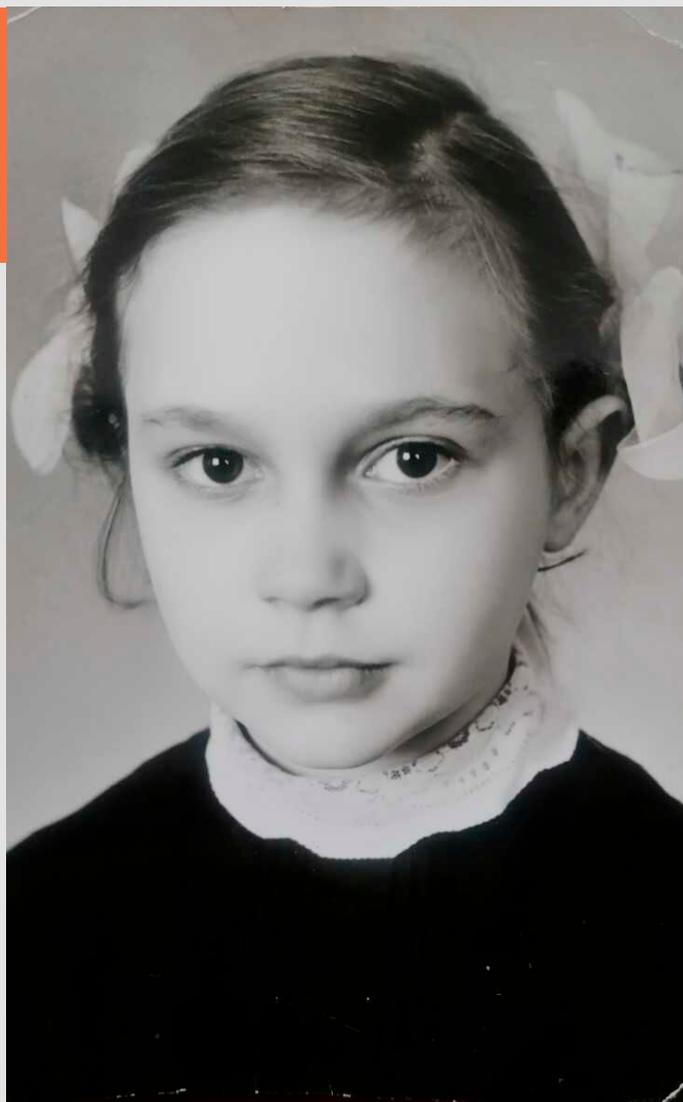
/17

Носова Ирина

директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы № 15 г. Тюмень

Задаваясь этим вопросом, в первую очередь приходит на ум, что в школе мне дали прочные фундаментальные знания по предметам. Я и сегодня могу решать математические примеры и уравнения на среднестатистическом уровне. И, когда проходят дни сдачи ЕГЭ для родителей, с удовольствием прихожу и решаю КИМы по базовой математике на твердую «четверку», по профильной математике 60+ баллов, при этом моя специальность—«Химия». Ещё в школе меня научили грамотно писать, привили любовь к чтению, ну и, конечно же, к химии—науке о превращении различных веществ друг в друга, науке о жизни.

В моей школе, расположенной в небольшой деревне, окруженной богатыми лесами, по-



лями и рекой, научили любить природу. Ежегодно с классным руководителем мы выезжали в поход с палатками на несколько дней и учились там быть самостоятельными. При этом невозможно было не влюбиться в луга и поля с травами и полевыми цветами. До сегодняшнего дня помню этот прекрасный запах разнотравья.

Также в нашей школе было развито, если говорить современным языком, волонтерство. Мы называли это шефством над ветеранами войны и труда. Мальчишки и девчонки нашего класса приходили в дом к стареньким людям, и начиналось движение: одни чистили снег, другие прибирали в комнатах, третьи бежали в магазин. А какое было приятное чувство наслаждения после того, как вся работа сделана, садиться за один стол, пить чай со старичками, разговаривать о жизни. Здесь же бабушки и дедушки рассказывали о подвигах в военное время, о восстановлении совхозов после. Сейчас я понимаю, что это было в высшей степени воспитание патриотизма: это было воспитание не лекциями, не мероприятиями, которых сегодня в школе запланировано и проводится достаточное количество, нет, это был процесс патриотического воспитания естественным путем.

Большая заслуга учителей моей школы в том, что нас научили трудиться, как говорится, не покладая рук. Мы все делали сами: убрали классный кабинет, ежегодно делали в нем косметический ремонт (не родители, сами

ученики), работали на пришкольном участке, где были посажены все овощи, которые потом нам же и давали в школьной столовой. Мы их поливали, пололи, а картофель был полностью на школьников: совместно с учителями мы его сажали, обрабатывали и копали. Я могу с уверенностью констатировать факт, что делали мы это с большим удовольствием. Я и сегодня, будучи директором школы, могу выполнять любую работу, стараюсь научить этому своих учителей. И этот заряд трудолюбия, полученный в школьных стенах, помогает мне в современной жизни.

Резюмируя, хочется отметить, что в то время у школ не были написаны многостраничные программы воспитания, календарные планы воспитательных мероприятий. Нас воспитывала школа через жизненный опыт. В современное время эту роль выполняют проекты. Но, в отличие от нашего времени, эти проекты мы делали не для того, чтобы получить оценку или награду, а это была сознательная интересная жизнь рядом со взрослыми, которые своим примером преподавали нам уроки добра. Я горжусь, что меня учили и воспитывали учителя маленькой деревенской школы. Они дали мне не только прочные фундаментальные знания, но и помогли сформировать такие навыки, которые помогли свободно социализироваться в обществе, достичь хороших результатов в жизни, а главное — стать целеустремлённым и полезным окружающим людям, своему региону, своей стране гражданином!

/18



Родионова Катя

монтессори-педагог,
заместитель директора школы «Снегири»

Школа — это не только место, где ты учишься, это отдельный период жизни, который формирует человека гораздо сильнее, чем он может себе представить. Вот и я во время учёбы получила в школе ценные уроки.

Первое открытие, которое я сделала в школе, заключалось в том, что я оказалась самая маленькая по росту. До школы меня как-то не волновало это. А на уроке физкультуры, встав в конце шеренги, мне удалось сравнить себя с другими и сделать интересное заключение: оказывается, рост человека имеет значение.

Еще школа научила меня терпению — ведь нужно долго ждать своей очереди, чтобы ответить на вопрос. Также именно в школе прививаются такие качества как настойчивость в достижении цели и трудолюбие. В первом классе я была октябренком и долж-

на была подтягивать слабых учеников из своей «звёздочки». Приходилось снова и снова объяснять им правила «жи-ши» и то, почему «Москва» пишется с заглавной буквы. Вот тогда я и задумалась о профессии учителя начальных классов: правила я знаю, могу многие годы их повторять, и будет мне успех.

Однако, одним из самых сложных навыков в школе оказалось умение «остаться в живых» на перемене. Опыт показал, что успех не приходит без приложенных усилий. Я была тихим и скромным ребенком, а быстро бегающие в хаотичном порядке одноклассники представляли преграду для тех, кто просто шёл прямо. К сожалению, в классе из-за проветривания оставаться было нельзя, а ещё нужно было добираться до школьного буфета. И приходилось решать эту сложную задачу, преодолевая преграды. В данный момент этот навык помогает мне перемещаться в час пик в метро. Более того, школа помогла мне развить важные навыки, такие как пунктуальность, организованность и самодисциплина. Совмещение нескольких дел во время одного предмета: наблюдение за погодными изменениями, игра в крестики-нолики, чтение параграфа, отслеживание хода урока и списывание упражнения у друга через ряд — требуют внимательности, четкой координации движений и развитых коммуникативных навыков. Иногда я прогуливала школу и ехала в библиотеку или Пушкинский музей изобразительных искусств. Вряд ли мои учителя были

бы в восторге, если бы узнали о моих прогулах, несмотря на большую заинтересованность в самообразовании учащихся. Прогулы требовали от меня тщательного планирования своего времени и ответственности. Нельзя было делать это часто, я тщательно рассчитывала, когда и с какого урока можно было уйти незамеченной через второй выход спортивного зала. Эти навыки оказались бесценными в моей личной и профессиональной жизни, позволяя эффективно справляться с разными задачами. Школа также научила меня значимости сотрудничества и работе в команде. Во время групповых проектов и классных дискуссий я с удовольствием слушала других, понимая, что до меня очередь не дойдет. Моя скромная роль заключалась в их поддержке и согласии с ними. И чем больше я улыбалась и активнее кивала, тем меньше работы надо было делать в групповом проекте. Этот опыт дал мне необходимые межличностные навыки, которые являются ключевыми для успеха за пределами стен класса.

Таким образом, школа служила площадкой личного роста и маленьких жизненных открытий. Она побуждала меня выходить из зоны комфорта, пробовать новые виды деятельности, открывать свои сильные стороны и определять личностные интересы. Школа пробудила во мне любознательность, научила мыслить критически. Уроки, усвоенные в школе, сформировали мою личность. И главным качеством этой личности является стремление учиться на протяжении всей жизни.

/19

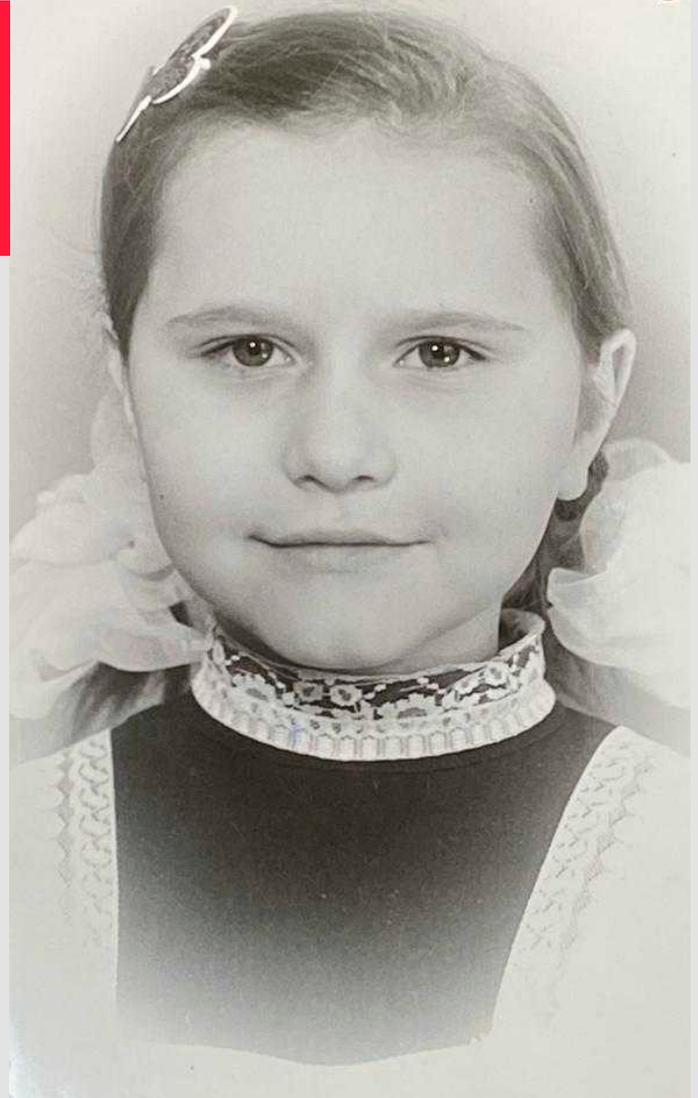
Рыжова Ольга

методист, Институт содержания, методов
и технологий образования, МГПУ,
г. Москва

Когда я начала обдумывать это задание, то оказалось очень непросто вспомнить и переосмыслить свою школьную жизнь. На первый взгляд, и вспоминать-то особо нечего. И до того, как у нас состоялась очная сессия магистерской программы, я, не задумываясь, сказала бы, что школа мне дала знания. Но, как оказалось, это не совсем так. Или совсем не так...

Начну с того, что я поступила в 1-й класс средней общеобразовательной школы № 406 г. Москвы (район Перово-Новогиреево) в 1983 г. Школа тогда не отличалась от большинства московских школ рабочих районов, как, впрочем, и сейчас.

Устойчивая ассоциация при воспоминаниях о начальной школе — мягкий солнеч-



ный свет. Первая учительница—Цейтлина Елизавета Яковлевна—человек, прошедший войну, и именно от нее исходили свет и тепло, которыми был словно окутан весь класс. Первые два года я была круглой отличницей, но полученная мною тройка по природоведению в 3-м классе стала громом среди ясного неба—это было невозможно и неприемлемо для меня. Я чувствовала, что подвела себя, учителя и родителей. Возможно, именно этот случай научил меня делать любую работу так, чтобы не было стыдно, научил ответственности за свои действия. Нельзя не упомянуть тот факт, что начальная школа научила читать, писать, считать, первым универсальным логическим операциям.

Переход в среднюю школу поменял мои ощущения на серую цветовую гамму. Монотонность, однообразие и скука (за исключением взаимоотношений с одноклассниками). В 4-м классе я параллельно начала учиться в музыкальной школе (плюс с 6-ти лет занималась в Детском хоре под рук. В. Г. Соколова). Это повлияло на развитие самоорганизации—заниматься надо было не только школь-

ными уроками, поэтому приходилось чётко ставить перед собой задачи, составлять приоритеты и планировать время.

В 6-м классе был сформирован математический класс, в котором я училась до 8-го класса. В этом классе собрали как отличников из всех параллелей, так и проблемных учеников, состоящих на учёте в милиции (даже сейчас не могу понять принцип отбора). Время приближалось к 90-м годам, наступило время, когда мы начали чувствовать растерянность наших учителей—смена ценностей, бытовая неустроенность начали влиять на школьную атмосферу. Ну, а мне надо было учиться выстраивать отношения как с учителями, так и с абсолютно разными одноклассниками. Именно в школьные годы—начало формирование во мне таких важных для жизни качеств как наблюдательность, терпимость, понимание причин человеческих действий и поступков.

Затем началась учеба в музыкально-педагогическом училище, но это немного другая история...

/20



Рытикова Марина

заведующий структурным подразделением дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Открытие» ГБОУ СОШ с.Красный Яр, Самарская область

«Чему меня научила школа?» — этот вопрос мы обсуждали с другими студентами магистратуры во время первой очной сессии. Наверное, это было первое целенаправленное обдумывание столь сложного вопроса после окончания школы. Настоящее эссе – это попытка выделить главное из большого объема мыслей, знаний, эмоций...

Сейчас я читаю книгу К. Мадсбьерга «Осмысление. Сила гуманитарного мышления в эпоху алгоритмов», и мне близка идея о том, что любую ситуацию нужно рассматривать в контексте. Поэтому, прежде чем перейти к выводам, я попробую обрисовать ситуацию в контексте моих школьных лет. Я училась в обычной школе г. Самары в те-

чение 10 лет. Это были 1990-е годы, когда в моей семье не было денег, а в моей школе... Хотя я не знаю точно, но могу предположить, что ситуация была не лучше... У нас была классная «мама», которая постоянно говорила, что нужно учиться, чтобы жить так, как «те новые русские», которых мы с классом видели в клубе. Она убеждала, что золотая цепь «в два пальца толщиной» и машина — это показатели успеха. Сама «мама» была успешной — только у нее в нашей школе была норковая шуба и машина. При этом я всегда была с ней категорически не согласна, потому что считала (и до сих пор считаю), что духовная сторона важнее, но никогда не возражала учителю, так как боялась санкций на уроках. Санкции были, но это другая история.

Все эти годы я была отличницей, но закончила школу с «серебряной» медалью, так как администрация школы прямо сказала, что написать итоговое сочинение на этот уровень проще, чем на уровень «золотой медали». Вместе со мной школу с этим же результатом закончила дочь классной «мамы», которая постоянно списывала у меня и никогда не училась только на «пятерки». Протестовать против списывания я не могла опять же из-за санкций.

Но у нас были учителя, которые честно требовали от детей знаний по своему предмету и никогда не использовали свое положение

в личных целях. Я четко знала, что нужно сделать, чтобы заработать «отлично», и мне это удавалось. Эти учителя до сих пор работают в моей школе, за исключением ныне покойной учительницы географии, которую в то время боялись все дети. Естественно, что дети устраивали ей розыгрыши, а родители писали жалобы — ничего не помогало, она продолжала упорно требовать от нас знаний — на уроке отвечали все, а списать было нереально (мы работали только устно и по карте).

Однако, вернусь к теме эссе. Моя школа научила меня ответственности — то есть готовности брать на себя обязательства и отвечать за то, к чему они приведут, соблюдая личные моральные принципы. В то непростое время я знала, что должна учиться на «отлично», что это — моя зона ответственности. Я научилась брать на себя решение проблемы и делать всё качественно, несмотря на обиду, отсутствие денег и связей.

Сейчас я часто сталкиваюсь с ситуациями, подобными моей школьной. «Прививка», полученная в школе, под названием «ответственность» работает. К сожалению, она имеет и «побочные эффекты» — в условиях несправедливости я не умею бороться открыто. Зато я умею выживать, но я не нарушаю своих принципов и работаю честно.

/21

Полина Тумазова (Колодежная)

создатель и директор частной школы «Морошка»,
г. Санкт-Петербург

Мне повезло со школой, я училась в 248 Гимназии Санкт-Петербурга с 1991 по 2002 год. Директором в этой школе в этот момент была Кирьянова Евгения Викторовна.

Школа научила меня ставить перед собой разные цели и достигать их. Например, в 3 классе я провела урок русского для своих одноклассников. Хотели многие, а доверили мне. И это было очень ценно — получить такое доверие от учителя. Помню, как готовилась к уроку, продумывала его план, исписала несколько черновиков. И как самой понравилось проводить такой урок!

Мой первый творческий успех помог обрести веру в себя: в трудные моменты взрослой



жизни я помнила, что в начальной школе училась почти на «отлично». Именно тогда я точно поняла, что многое могу, если захочу.

Ну, и конечно, хочется сказать об учителях, оказавших на меня огромное влияние. Прежде всего, это учительница английского языка. В третьем классе учительница вызвала мою маму и сказала, что я ребенок, не способный к языкам: когда меня спрашивали на уроке, я вставала и молча смотрела в окно, её рекомендация была — перевести меня в другую школу и не мучить ребёнка. Мама перевела меня в другую группу — к Елене Геннадьевне Морозан. Здесь английский язык стал любимым предметом. У нового учителя я выучила не только сам язык, но и впитала совершенно другую культуру. Гораздо позже я отследила интересный момент: описывая одно и то же событие на разных языках, я делаю это с разных позиций. На русском я часто становилась заложником обстоятельств, не имея достаточно слов для выражения мыслей, чувства словно «заморожены». Описывая это же на английском, я попадаю в позицию активного участника, который имеет рычаги управления ситуацией, потому что мой словарь английских слов для описания чувств и состояний был богат и насыщен. Порой для поиска решений в разных ситуациях мне нужно было самой себе описать ситуацию на английском, и в этом описании находилось решение.

В 1996 году мы ездили на неделю в Лондон учиться. Это было невероятное событие, когда я впервые поехала куда-либо без родителей. В школе я была старостой класса: люди мне доверяли какие-то важные дела, хотя дома мои родители не считали меня столь ответственной. Думаю, что это тоже сыграло важную роль в моем становлении. Позже, лет через 20 после окончания школы, я поделилась с Еленой Геннадьевной мечтой об открытии своей школы. Она меня от всей души поддержала, и это тоже был значимый для меня момент.

В средней школе учиться было некогда и неинтересно, поэтому часто приходилось что-то переписывать и пересдавать: я научилась договариваться, передоговариваться, выдерживать договоренности и сталкиваться с последствиями, если нарушала их. Кстати, очень сейчас ценный для меня навык.

Еще школа научила меня дружить — выстраивать крепкие и теплые связи. Быть может, не со всеми, но мы поддерживаем связь с одноклассниками до сих пор — на 20-летие окончания школы класс собирался почти в полном составе. Лучшая подруга — тоже моя одноклассница.

Свою школу я вспоминаю с благодарностью и уважением, думаю, что это тоже говорит о глубине и качестве влияния школы на мою детскую жизнь.

/22



Трусова Юлия Дмитриевна

директор школы, МОУ Яхромская средняя
общеобразовательная школа №1,
Дмитровский городской округ Московской области

Если Вы когда-нибудь озаботитесь исследованием о том, как влияет на человека школа, которую закончил, то точно могу сказать, что даже если Вы и найдете правило, то во всяком времени существует исключение из этого правила.

Моя школа, как и многие другие в советское время, находилась в здании бывшего монастыря... Сказать плохо это или хорошо — не цель моего рассказа. Скажу точно, что каждый из нас, учеников 90-х, знал про историю Монастыря лучше, чем наши родители, гости нашего села, и уж тем более, чем наши дети. Самым главным достоинством или достоянием нашей школы были наши учителя. 2023 год объявлен Годом Педагога и Наставника.

Так получилось, что я проездом очутилась на своей малой Родине, но в силу стечения обстоятельств смогла зайти в гости только к моей классной руководительнице Валентине Геннадьевне—учителю русского языка и литературы. Школу нашу к этому времени уже закрыли, но мне были несказанно рады. И вот что тогда вспомнилось. На Новогоднем балу был конкурс костюмов. Я свой костюмшила сама на уроках технологии. Конечно, я проиграла всем купленным Снежным королевам, Снегуркам и другим «зимним» героям. В конце вечера Валентина Геннадьевна позвала меня к себе: «Юля, жюри решило, что твой костюм—один из лучших, просто номинации такой не было «Сшит своими руками». «Вот тебе приз симпатий»,—и с этими словами она вручила мне коробочку духов.

Я, мои одноклассники, мои друзья, братья и сестры—мы все любили наших учителей. О нас всегда заботились, были очень внимательны и понимали. Вот, в принципе, всё, чему меня научила школа.

Я давно уже не учитель, а директор школы с 12-летним стажем. Я все также считаю, что главное качество педагога—быть примером своим ученикам. Какое бы время нас ни ожидало впереди, в личности человека кроется большая часть его успеха – в построении карьеры, в выборе профессии, в построении семьи и т. д. Основной своей задачей считаю расши-

рение горизонта. Анализируя события 90-х, понимаю, что события тех лет, с одной стороны, дали большую свободу школам в построении учебных планов, наполнения содержания образования, а, с другой стороны, наложили очень много ограничений на «тогдашнего» выпускника школы. Пытаюсь сломить этот «штамп» и объяснить детям, что, если уж в 90-е мы смогли выстроить свою карьеру, то у них-то все дороги точно открыты. Главное—не бояться ставить цели, идти вперед, стремиться к лучшему будущему. И пусть у каждого свой, не всегда прямой и простой путь.

А вот теперь мой уже взрослый опыт: Юля, выпускница 2002 года. Умерла мать, отец ушел жить к другой женщине, бабушка просто любит. Юля не ходит в школу... Спустя полгода пришла:

—Что мне сделать, чтобы получить оценку?

—Приходи, когда сдашь все долги.

Пришла... Пили чай, говорили о жизни. Спустя 5 лет мне пишет мама 2-х детей: «Как я Вас люблю... Думала всё, край тогда... И только Ваш чай, и слова «всё перемелется» дали надежду на то, что я справлюсь. А я уж честно хотела...» Сколько таких историй было за мою двадцатитрёхлетнюю педагогическую жизнь? Много... Самое главное, чтобы все они имели свое счастливое продолжение. А счастье, как мы помним из фильма «Доживём до понедельника», – это когда тебя понимают...

Боголюбова Е.

«Задание профессора оказалось для меня шире формального. Начиная от изложения мыслей в эссе, сомнения в необходимости отправки на чтение (может ли это быть интересно кому-то?), но оказалось нужно мне, заканчивая оформлением сборника. Столько трепета я не испытывала уже давно. Будто родилось что-то...»

Максимова О.

«Осознание ценности школьного периода вызвало глубокое чувство благодарности педагогам, одноклассникам за совместный Путь. Полагаю, в семнадцать лет мой ответ на вопрос: «Чему меня научила школа?» был бы совершенно иным. И в этом промежутке, полярности — опыт через созидание, чувствование мира, людей и своего предназначения. Это счастье, что нас, наполненных благодарностью, так много! Появилось желание воплощать образовательные проекты, которые помогут подросткам как можно раньше осознать таланты и приступить к воплощению предназначения.»

Зобкова Т.

«Когда мы вместе составляли этот сборник, я подумала, что в жизни этих ребят и девчонок, фотографии, которые вы увидите на страницах книги, школа уж точно оставила свой неизгладимый след — все они теперь — ее продолжатели.»

Засульская А.

«Надеемся, после прочтения у вас тоже появится желание ответить на вопрос «Чему меня научила школа?». Даже просто для себя. Над этим действительно интересно подумать.»

Над сборником работали:

Редакторы — Засульская Анна, Зобкова Татьяна и Максимова Олеся

Дизайн и вёрстка — Боголюбова Елена