

Востоковедение в Лицее НИУ ВШЭ

**Мини-сборник для тех,
кому интересна наша жизнь**



Приветствие руководителя направления.....	2
Востоковедение.....	3
Учебный план.....	6
Наши преподаватели.....	10
ИВР.....	17
Защита ИВР.....	18
Отзывы об ИВР.....	20
Стажировки.....	24
Мальта.....	26
Япония.....	28
Китай.....	30
Социальная активность.....	32
Визиты восточных гостей.....	34
Что? Где? Когда?.....	38
Мероприятия и проекты.....	40
Востоковеды о востоковедение.....	44
Выпускники лицея о востоковедение.....	49
Как нас можно найти.....	53



Дорогие друзья, добро пожаловать на направление «Востоковедение» Лицея НИУ ВШЭ! Наше направление небольшое, но одно из самых душевных, лицеисты и преподаватели отмечают особую теплую и дружелюбную атмосферу, которая царит на нашем направлении. За время обучения на нашем направлении мы помогаем лицеистам ответить на вопросы: кто такой востоковед? Что такое востоковедение? Кем может работать востоковед? Какие качества и компетенции необходимы настоящему успешному востоковеду?

В процессе обучения лицеисты имеют возможность учиться у ведущих преподавателей Лицея и Университета, которые также проводят занятия в Лицее. Помимо Лицея, учащиеся еженедельно посещают занятия в Школе Востоковедения НИУ ВШЭ или в Институте Классического Востока и Античности НИУ ВШЭ, где имеют возможность погрузиться в атмосферу университета и познакомиться с преподавателями и студентами Вышки.

Большая часть выпускников нашего направления продолжают обучение в университетах по направлению подготовки «востоковедение». Остальные выпускники, как правило, успешно продолжают обучение на образовательных программах бакалавриата, связанных с историей, философией, межкультурной коммуникацией, лингвистикой, международными отношениями, журналистикой, где знания, полученные в Лицее, помогают таким ребятам продолжать изучение Востока в рамках смежных с востоковедением направлений. Некоторые выпускники уезжают учиться в ведущие университеты Китая, Кореи, Японии и Европы.

Руководитель направления «Востоковедение»,
Пересадыко Татьяна Владимировна

Девиз направления

У направления есть свой девиз, который звучит следующим образом: «师傅领进门, 修行在自身», и переводится как «Учитель только подводит к двери, ученик сам проходит через неё». Это древняя буддийская мудрость, смысл которой заключается в том, что, приходя в храм, ученик при помощи наставников может постичь азы буддизма, выучить молитвы, однако достигнет ли он просветления – зависит только от него самого. Подобно буддийским наставникам преподаватели нашего направления создают для учащихся все необходимые условия обучения и с радостью передают накопленный опыт и знания, однако лицеисты являются главными участниками образовательного процесса на направлении, и смогут ли они при помощи учителей стать по-настоящему выдающимися профессионалами зависит только от них. Уже на этапе обучения в Лицее учащиеся создают и воплощают в жизнь собственные востоковедческие проекты, пишут исследовательские работы (некоторые из них соответствуют уровню курсовых работ студентов старших курсов университета), выигрывают олимпиады, занимают призовые места в различных конкурсах. Большинство выпускников направления в дальнейшем становятся лучшими студентами университетов. Таким образом, девиз направления не только отражает основную задачу направления – предоставить учащимся возможности для того, чтобы сделать осознанный выбор будущей профессии, но и передает атмосферу направления, где все лицеисты мотивированы и стремятся к саморазвитию и успеху.

Информация о направлении

Сегодня, когда связи между Россией и странами Азии динамично развиваются, подготовка специалистов-востоковедов приобретает все большее значение.

Направление «Востоковедение» существует в Лицее НИУ ВШЭ с 2014 года и является первым в России профильным востоковедческим направлением, реализующим программу старшей школы.

Языковая, гуманитарная, востоковедческая и историко-культурная подготовка являются единственными компонентами образовательного процесса на направлении «Востоковедение».

Направление обеспечивает качественную языковую подготовку (восточный и западный языки на углубленном уровне), а также формирует у учащихся понимание основных целей и задач науки востоковедение, знакомит учащихся с культурой, историей, религией, основами общественно-политического строя стран Востока.

Целевые установки

Основными задачами направления «Востоковедение» являются:

- помочь учащимся разобраться в тонкостях востоковедения, понять для себя, что такое востоковедение, кто такой востоковед и какие перспективы ждут востоковедов в будущем;
- создать условия и предоставить все возможности для того, чтобы ученик смог сделать осознанный выбор будущей специальности;
- сформировать ряд компетенций, необходимых будущему востоковеду;
- подготовить конкурентоспособного абитуриента, который сможет учиться в ведущих вузах страны и мира.

Восточные языки

Лицейсты могут выбрать для изучения один из четырех восточных языков: китайский, корейский, японский или арабский. При наличии достаточного количества учащихся, ранее изучавших восточные языки, формируются продолжающие группы. По окончании обучения учащиеся достигают уровня владения восточным языком А2+–В1 (группы с «нуля»), уровень В1+ — В2+ («продолжающие» группы). Выпускники направления отличаются сформированной на достаточно высоком уровне коммуникативной компетенцией, умеют общаться с носителями языка в устной и письменной формах в сфере межличностного бытового общения.

Востоковедческий блок

Востоковедческий модуль представлен следующими дисциплинами: «Востоковедение», «Введение в цивилизации Востока», «Общественно-политическое развитие Востока», «История и культура Востока», «Визуальное искусство Востока», «Письменная традиция изучаемого региона», «классические тексты Востока». Учащиеся выбирают наиболее привлекательные для них востоковедческие дисциплины, объем изучения которых варьируется от 4-х до 6-и часов в неделю.

История

На направлении «Востоковедение» особое внимание уделяется «истории», которая изучается на углубленном уровне в объеме 6 академических часов в неделю. Помимо обязательной истории, учащиеся посещают разнообразные факультативы по истории.

Стажировки и языковая практика

Летом учащиеся направления имеют возможность поехать на стажировку в университеты Китая, Корею или Японию. Основными задачами данных стажировок являются:
-практика общения на восточном языке с носителями языка, погружение в языковую среду;
-знакомство со страной изучаемого языка, что поможет понять, действительно ли человек готов связывать свою профессиональную жизнь с данным регионом; - знакомство с культурой и историей страны изучаемого языка, возможность своими глазами увидеть те места, которые изучал на занятиях;
-получения практического опыта планирования и организации поездок в страну изучаемого языка, формирование ответственности.

Особенностью данных стажировок является то, что большую часть своего времени ребята планируют самостоятельно при поддержке сопровождающих кураторов. Объем учебной нагрузки в университете, как правило, составляет 20 академических часов восточного языка в неделю + 4 академических часа занятий по культуре изучаемого региона. Остальное время ребята совместно с кураторами планируют самостоятельно. Еще в Москве составляется подробный план поездки и определяются места, отражающие историю и культуру страны, которые необходимо посетить, разрабатываются различные языковые и страноведческие квесты. В дальнейшем во время стажировки ребята проводят экскурсии друг для друга, выполняют различного рода квесты, решают языковые задачи в реальной обстановке и снимают их на видео, например, берут интервью у студентов-носителей

языка, заказывают еду в ресторане, узнают дорогу и т.д.

Лицейсты-востоковеды не только выезжают на языковые стажировки в страны изучаемого языка, но и участвуют в совместных занятиях со школьниками и студентами из Китая, Японии и Южной Кореи, которые регулярно посещают направление.

Портрет выпускника

Ученики, успешно освоившие программу, умеют осуществлять устную и письменную коммуникацию на восточном языке в сфере межличностного бытового общения; обладают глубокими знаниями в области истории, культуры, литературы родной страны, ориентируются в основных исторических событиях стран востока, умеют проводить исторические параллели, анализировать исторические события и делать выводы; умеют читать, понимать, реферировать и анализировать тексты востока и о востоке, ориентируются в структуре востоковедческой науки, знают основные этапы становления и развития востоковедения, имеют представление о перспективах развития востоковедения сегодня, имеют представление о связях востоковедения с другими науками, а также о связях востоковедения с другими сферами деятельности.

Кого мы ждем?

Мы ждём молодых людей, стремящихся к саморазвитию, интересующихся Востоком и восточными языками, возможно уже владеющими ими на определенном уровне, желающих связать свою дальнейшую жизнь с востоком и работать в сфере журналистики, образования, науки, культуры, международных отношений, бизнеса.

Учебный план

В Лицее 6-и дневная учебная неделя. Пять дней в неделю лицеисты учатся в Лицее и осваивают Лицейскую часть учебного плана, один день в неделю лицеисты учатся на профильных факультетах большой Вышки (в Школе Востоковедения факультета МЭиМП или в Институте Классического Востока и Античности Гуманитарного факультета). Дисциплины факультетского дня являются обязательными, за них выставляется оценка в аттестат.

Лицейская часть учебного плана состоит из обязательной и вариативной частей. В обязательной части три предмета изучаются на углубленном уровне – история, английский язык и восточный язык. (китайский, арабский, японский или корейский, есть возможность формирования продолжающих групп). В вариативной части лицеисты выбирают один предмет из естественнонаучного блока (химия, физика или биология), один предмет из блока «общественные науки на базовом уровне» (география или обществознание) и один предмет из блока «страноведение» (общественно-политическое развитие Востока, история и культура Востока, визуальное искусство Востока).

По итогам обучения в лицее все лицеисты защищают индивидуальную выпускную работу (ИВР) в форме исследования или проекта.

Факультетский день проходит в Школе Востоковедения НИУ ВШЭ или в Институте классического востока и античности (ИКВИА) НИУ ВШЭ (необходимо выбрать один из вариантов).

В Школе Востоковедения в рамках факультетского дня лицеисты изучают три дисциплины: востоковедение, (обязательная), методика написания исследовательских проектов, где лицеисты учатся писать ИВР — свою первую научную работу (обязательная) и одну дисциплину по выбору: «практикум устного общения на восточном языке» или классические тексты Востока.

В ИКВИА в рамках факультетского дня лицеисты изучают три дисциплины: введение в цивилизации Востока (обязательная), научно-исследовательский семинар, где лицеисты учатся писать ИВР — свою первую научную работу (обязательная) одну дисциплину по выбору: письменная традиция изучаемого региона (регионы меняются ежегодно, в 2018-2020 учебном году ребята выбирают из дисциплин «письменная традиция Эфиопии», «письменная традиция тюркских народов», «письменная традиция Монголии и Тибета»).

Учебный план должен выполнять три основных требования

Изучите блоки и соберите свой учебный план лицензиста направления «Востоковедение»

не менее
10
предметов

не менее
3 предметов
на углубленном
уровне

не менее
31 учебного
часа
в неделю

Обязательная часть

Предметы, которые должен изучать каждый лицензист направления «Востоковедение»

≥31 час

Русский язык базовый уровень 2 часа 10 класс 2 часа 11 класс	Литература базовый уровень 3 часа 10 класс 3 часа 11 класс	Математика базовый уровень 4 часа 10 класс 4 часа 11 класс
Физкультура базовый уровень 2 часа 10 класс 2 часа 11 класс	История углубленный уровень 5 часов 10 класс 6 часов 11 класс	Теория познания 2 часа 10 класс 2 часа 11 класс
Иностранный язык углубленный уровень 6 часов 10 класс 6 часов 11 класс	Второй иностранный язык – восточный углубленный уровень 6 часов 10 класс 6 часов 11 класс	
ОБЖ базовый уровень (не имеет аудиторной нагрузки) 1 час 10 класс 1 час 11 класс	Индивидуальный проект (не имеет аудиторной нагрузки) 1 час 10 класс 0 11 класс	

Вариативная часть

Предметы, выбор которые лицензист определяет наиболее интересную для себя область знаний

≥4 часа

Естественные науки на базовом уровне Обязательно выбрать один из предметов Физика: 2 часа 10 класс 2 часа 11 класс Биология: 2 часа 10 класс 0 11 класс Химия: 2 часа 10 класс 0 11 класс	Общественные науки на базовом уровне Обязательно выбрать один из предметов География: 2 часа 10 класс 2 часа 11 класс Обществознание: 2 часа 10 класс 2 часа 11 класс	Дополнительные учебные предметы Обязательно выбрать один из предметов История и культура Востока: 2 часа 10 класс 2 часа 11 класс Общественно-политическое развитие Востока: 2 часа 10 класс 2 часа 11 класс Визуальное искусство Востока: 2 часа 10 класс 2 часа 11 класс
--	---	---

Факультетский день

Предметы, которые лицензист изучает непосредственно с университетскими преподавателями НИУ ВШЭ (при этом образовательную программу лицензист выбирает сам)

3,8 часа

10 класс

2,3 часа

11 класс

Вариант I (ориентирован на образовательную программу «Востоковедение»)

0,8 часа 10 класс 0,5 часа 11 класс	Методика написания исследовательских проектов
1,5 часа 10 класс 0,9 часа 11 класс	Востоковедение
Обязательно выбрать один из предметов:	
1,5 часа 10 класс 0,9 часа 11 класс	Практикум устного общения на китайском языке
	Практикум устного общения на арабском языке
	Практикум устного общения на корейском языке
	Классические тексты Востока
	Практикум устного общения на японском языке

Вариант II (ориентирован на образовательные программы «Язык и литература Монголии и Тибета», «Язык и литературы тюркских народов», «Арабско-эфиопская филология»)

0,8 часа 10 класс 0,5 часа 11 класс	Научно-исследовательский семинар
1,5 часа 10 класс 0,9 часа 11 класс	Введение в цивилизации Востока
Обязательно выбрать один из предметов:	
1,5 часа 10 класс 0,9 часа 11 класс	Письменная традиция Эфиопии
	Письменная традиция тюркских народов
	Письменная традиция Монголии и Тибета

НАШИ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Баринов Сергей Леонидович



Преподаватель географии, классный куратор

«География у востоковедов — особый сплав полевых практик, философских бесед и моделирования культурного развития в классе.

Как говорят сами востоковеды, им сначала сложно свыкнуться с мыслью, что в географии могут уместиться философия, история, литература, культурология, политология и экономика. Однако все эти сущности в загадочной призме географии Востока живут гармонично, подобно девяти личинам индуистского божества.

В курсе каждого учебного года обязательным элементом является знакомство с материалом непосредственно «на натуре». Мы используем как материал поездок лицейстов (востоковеды имеют опыт регулярных практик, о чем написано отдельно), так и бездну культурных артефактов и событий, которые можно найти в столице. Посещение Музея Востока, Музея кочевых культур, публичных лекций, организация квестов в пространстве Москвы — вот примеры того, что происходит с каждым набором востоковедов на курсе географии. И, разумеется, мы много работаем с географическим материалом в классе. Рольевые дискуссии о геополитических концепциях развития мира, круглые столы по устойчивому развитию, рольевые игры в революцию красных кхмеров, конференция учебных мини-исследований, проекты по брендированию территорий и привлечению туристов, проведение SWOT-анализа развития экономик разных стран мира — все это происходит в классе прямо на уроках.

Приходите - будет с огоньком!»

Стеженская Лидия Владимировна



Преподаватель дисциплины: «методика написания исследовательских проектов»

Я — преподаватель на факультетском дне, веду востоковедение и научно-исследовательский семинар (НИС). Занятия факультетского дня у нас проходят каждый четверг, ребята учатся писать курсовые работы. Лицей требует предоставления работ уровня второго или третьего курса университета. Для выполнения исследований и проектов такого уровня важна хорошая научная база области исследования, требуется порядочный список литературы, и, конечно, правильное оформление. На полуторачасовых семинарах я стараюсь объяснить, как верно проанализировать информацию, как её правильно подать, какие могут быть подводные камни при составлении списка источников. Как показала практика, такие занятия сильно помогают ребятам. На защиту они идут более уверенно, не сомневаются в своих знаниях и тем более не волнуются за правильное оформление.

Новикова Анна Андреевна



Преподаватель дисциплин
«Общественно-политическое развитие
Востока» и «История и культура Востока»

Предмет «Общественно-политическое развитие Востока» занимает важное место в подготовке лицейстов-востоковедов. Наряду с изучением восточного языка, учащиеся знакомятся с особенностями восточных обществ, отличиями социальных и политических институтов стран Дальнего Востока, арабского мира, Индии, Ирана и др. Особое внимание уделяется историческому пути этих регионов, религиозным и философским учениям, поскольку именно он во многом определил нынешний уровень развития азиатских стран.

В рамках занятий ребята узнают о том, как появился и был устроен арабских халифат, какую роль сыграло конфуцианство в истории Китая, как Индия перестала быть жемчужиной короны Британской империи, как Корея была разделена на Северную и Южную части, почему в Японии произошло экономическое чудо после поражения во Второй мировой войне и другие важные и интересные вещи.

Брюханова Ольга Бенедиктовна



Преподаватель русского языка и литературы,
канд. филос. наук

Изучение востоковедами гуманитарных предметов, как правило, весьма своеобразно, поскольку наши лицейсты погружены в стихию нескольких языков и культур. Изучение лицейстами европейских, восточных языков весьма серьёзное и вдумчивое, а знакомство с традициями, особенностями менталитета жителей Китая, Японии, Кореи, стран Ближнего Востока активное и живое, поэтому ребята обладают уникальными особенностями. Востоковеды делают уверенный шаг к полилингвизму (мультилингвизму, трилингвизму), поликультурности, к освоению новых языковых картин мира, открытости к наследию мировой культуры. На этом фоне задачей преподавателей словесности становится очень чуткое отношение к устной и письменной речи лицейстов, ведь нам важно совершенствовать навыки владения родным языком. Изучение отечественной литературы с востоковедами становится вдумчивым, глубоким и эмоциональным, ведь наши ученики открыты к новому, умеют ценить написанное слово и видеть за ним глубину смыслов, идей и неожиданных открытий.

Уроки в группах направления «Востоковедение» для меня всегда наполнены радостью совместного поиска и творчества, увлекательного постижения красоты и богатства русской и мировой литературы и культуры.

Миронов Александр Германович



Преподаватель истории, классный куратор

Как любой учитель, считаю самым важным предметом тот, что преподаю сам. Впрочем, на Востоковедении история, наряду с языками, действительно является важнейшей дисциплиной. Наряду с отечественной историей лицейсты серьёзно изучают всемирную историю, уделяя особое внимание истории стран Азии.

Работа с документами и источниками личного происхождения, сопоставление событий в разных частях мира, знакомство с достижениями материальной и духовной культуры изучаемых стран — всё это происходит на наших уроках и во внеурочной деятельности.

Наряду с традиционными уроками-лекциями, пары по истории нередко превращаются уроки-конференции с докладами на заданную тему или в уроки-диспуты, где лицейсты дают свои ответы на проблемные вопросы отечественной и зарубежной истории. Ещё наши ребята уверены, что у истории есть сослагательное наклонение и любят поиграть в «Если бы...».

Своими знаниями по истории лицейсты могут похвастаться не только на самих уроках, но и во время предметных школьных олимпиад или на турнирах знатоков.

Путешествие всегда считалась лучшей формой познания мира. В лицее помнят об этом. Например, лучше освоить период раздробленности на Руси нам помогают поездки в Коломну, Владимир и Суздаль. Смуту изучаем в Смоленске и Нижнем Новгороде, а имперскую Россию и революционные события начала XX века в Санкт-Петербурге.

Куратор в Лицее — это совсем не «классный руководитель», хотя все наши кураторы очень даже классные. Куратор — это наставник, если хотите, — друг лицейста, готовый прийти на помощь в любую минуту, а при необходимости и «прикрыть» его. Интересы лицейста для куратора превыше всего. Он знает наизусть не только расписание своей кураторской группы, но и помнит про все дела и факультативы ученика.

Лапина Наталья Геннадьевна



Преподаватель корейского языка

Корейский язык преподаётся в Лицее НИУ ВШЭ с 2015 г. В ходе двухлетнего изучения этого восточного языка в 10 и 11 классах учащиеся получают базовое представление о языковых и культурных реалиях государств Корейского полуострова и приобретают компетенции, необходимые им для успешной коммуникации с носителями языка. Ребята овладевают основными навыками чтения, письма, аудирования и говорения на корейском языке, осваивают лексический и грамматический материал, необходимый в реальных жизненных ситуациях. Например, по окончании обучения лицеисты могут рассказывать о себе на корейском языке, знакомиться с людьми, вести беседу о своей семье, друзьях и повседневной жизни, школьных буднях и хобби, книгах и фильмах, погоде и временах года. Кроме того, они учатся отвечать на телефонные звонки, использовать корейский язык при совершении покупок и во время поездок на транспорте, и применять его в целом ряде других случаев. По завершении изучения корейского языка в Лицее достигаются уровни А2–В1 по шкале требований «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком», или же 2-3 уровни по шкале экзамена по корейскому языку TOPIK (Test of proficiency in Korean). Особенностью преподавания корейского языка в Лицее является ориентация на ученика, а именно, помимо изучения необходимого базового материала ученикам даётся возможность самим предлагать интересные темы, будь то разбор текста их любимой К-поп песни, просмотр отрывка из дорамы (сериала) или фильма с последующим обсуждением или чтение корейских сказок и рассказов. Лицеистам также предлагается готовить презентации и сообщения по темам занятий с использованием мультимедийных средств. Всё это помогает сделать изучение корейского языка не только полезным, но и максимально интересным.

Иванов Денис Анатольевич



Преподаватель английского языка,
классный куратор

Моя задача - выступить от лица преподавателя английского языка и куратора одной из групп направления «Востоковедение». Частенько, английский язык для лицеистов, изучающих Восток, оказывается «крепким орешком». Но каждый год, благодаря ответственному подходу и трудолюбию, востоковеды сдают ЕГЭ по английскому на довольно высоком уровне. Несмотря на формальное деление на группы. Востоковеды – это дружный, весёлый и творческий коллектив. Их действительно можно назвать одной большой дружной семьёй. В их сплочённом, весёлом и творческом коллективе всегда прекрасное настроение, которое часто помогает им в самых трудных учёбных ситуациях. И даже если есть ребята, чувствующие себя в английском не так уверенно, остальные их обязательно подтягивают. Я обожаю это направление!

Соловьёва Елена Николаевна



Преподаватель дисциплин
«Общественно-политическое развитие
Востока» и «История и культура Востока»,
«арабский язык»

Общественно-политическое развитие Востока и История и культура Востока

ОПР и ИКВ... Что это такое? В общем-то, это те самые мега и метадисциплины на профиле востоковедения. От сакральных текстов Древнего Египта и Междуречья, хартии Иерусалима и походов Наполеона, от индийской кастовой системы и до современной политической ситуации на Ближнем Востоке пролегает фарватер наших интересов в этом увлекательном путешествии...

Мы знакомимся с политическими системами, общественным строем, историческими и культурно-литературными процессами с древних времен до современного этапа на Востоке, то есть с целым комплексом знаний о Востоке, представлениями об общем и особенном в мировом историческом и общественно-политическом процессе.

Вас ждут семинары-баттлы, интерактивные уроки в музеях, квесты и игры, споры «по-восточному»... Гарантирован исследовательский интерес и азарт, поле для аналитической работы над разнообразными источниками и материалами, охватывающие значимые памятники исторического и культурного наследия Востока, мораль и философские концепции.

На семинарах вы примерите на себя роли красноречивых ораторов и непримиримых правителей, а также сможете выступить в роли справедливых судей, вершителей судеб целых народов.

Словом, Восток – разный, увлекательный и манящий!

Арабский язык

...Сказки об Али Бабе и «1001 ночь», лучшие образцы средневековой поэзии Ближнего и Среднего Востока, красота и лаконичность арабской каллиграфии, тайное знание арабских грамматистов и, наконец, секрет приготовления знаменитого арабского кофе — все это будет вами изучено и, уверена, станет неотъемлемой и любимой частью жизни по окончании 2-х годичного курса основ изучения арабского литературного языка.

Наш курс прежде всего ориентирован на формирование графических и фонетических навыков, выработку умения их практического применения при написании и чтении арабских текстов. На занятиях подробно разбираем структуру языка и много времени посвящаем выработке коммуникативного навыка – слушаем и говорим. Учебные пособия дисциплины снабжены образцами прописей и аудиозаписями, просмотр фильмов о странах арабского Востока, их истории и культурных реалиях - обязательная составляющая курса (лингвострановедение). На факультетском дне занятия ведут носители языка. Навыки перевода отрабатываются в живых диалогах и беседах на самые разнообразные темы.

Лицеисты активно участвуют в деятельности арабского клуба «Пальмира» НИУ ВШЭ, принимают участие в любой профильной проектной деятельности совместно со студентами и преподавателями университета.

Джайн Роли Анидовна



Преподаватель японского языка

Изучение дисциплины «Японский язык» в Лицее НИУ ВШЭ предполагает три основных компонента:

1. Работа с учебным пособием. На занятиях в Лицее и при выполнении домашних заданий учащиеся используют учебно-методические комплекты, изданные в России и Японии;
2. Работа с медиа-ресурсами. Важной составляющей аудиторной и внеаудиторной работы является погружение в языковую среду при помощи современных технологий и знакомства с «живыми» реалиями японской культуры: рекламными буклетами, книгами, предметами быта, эстрадными песнями, кинофильмами и т.д.;
3. Культурная программа. В течение двух лет обучения лицеистам предоставляется возможность посещать различные культурные мероприятия, организованные Японским клубом НИУ ВШЭ, такие как «Посвящение в японисты», празднование Нового года, праздников Сэцубун, Хинамацури и др., в целях знакомства с японской культурой.

В результате освоения программы данного предмета учащиеся достигают уровня владения языком А2 (по классификации Японского фонда, соответствующей CEFR). Возможна сдача экзамена JLPT на уровень N5 (международный сертификат).

Пересадыко Татьяна Владимировна



Преподаватель китайского языка и руководитель направления «Востоковедение»

Преподавание китайского языка в Лицее отличается прежде всего тем, что у нас создаются разноуровневые группы: китайский язык изучается как «с нуля», так и на продолжающем уровне. В процессе преподавания языка мы активно применяем коммуникативный подход. На занятиях помимо базового учебника используется большое количество дополнительных учебных материалов, а также аутентичных материалов из интернета. Обучение в нулевых группах основывается на постановке хорошей фонетической, иероглифической и грамматической базы, особое внимание уделяется формированию умений устного общения: говорению и аудированию. Ребята, изучающие язык «с нуля», приезжая на стажировку в Китай уже после 10 класса вполне могут общаться с носителями языка на бытовые темы, что значительно повышает мотивацию к дальнейшему изучению языка. Программа китайского языка для продолжающей группы направлена на исправление уже существующих пробелов (главным образом в области грамматики, а также на формирование умений аудирования, чтения, письма и говорения, особое внимание уделяется созданию письменных текстов на языке. В процессе преподавания многие задания выполняются в формате олимпиадных заданий, а также в формате будущего ЕГЭ. Отмечу, что лицеисты, изучающие китайский язык всегда отличаются старательностью, активностью и творческим подходом ко всему. Учащиеся продолжающей группы принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах китайского языка, где добиваются высоких результатов.

ЗАЩИТА ИВР



ИВР или индивидуальная выпускная работа — это полноценное исследование, которые лицеисты пишут уже к концу 10 класса. Оценка за него ставится в аттестат. Отметим, что работы некоторых лицеистов на уровне дипломов старших курсов университета, что не может не радовать.

Стеженская Лидия Владимировна

Я могу дать несколько рекомендаций ребятам, которым только предстоит защита.

С этого года первая волна защит начинается уже в конце 10 класса, поэтому требуется быстрый темп выполнения. Желательно надолго не забрасывать исследование или проект, так как сложно будет наверстать упущенное за день до сдачи. Вторая волна защит проходит в 11 классе, но я советую защититься раньше, дабы избежать себя от тяжелой ноши во время подготовки к ЕГЭ. Очень рекомендую найти себе сразу научного консультанта. Он будет не только контролировать вас формально, но и поможет не запутаться в сложной теме, если вдруг вы решите такую взять.

Апанасенко Юлия Викторовна

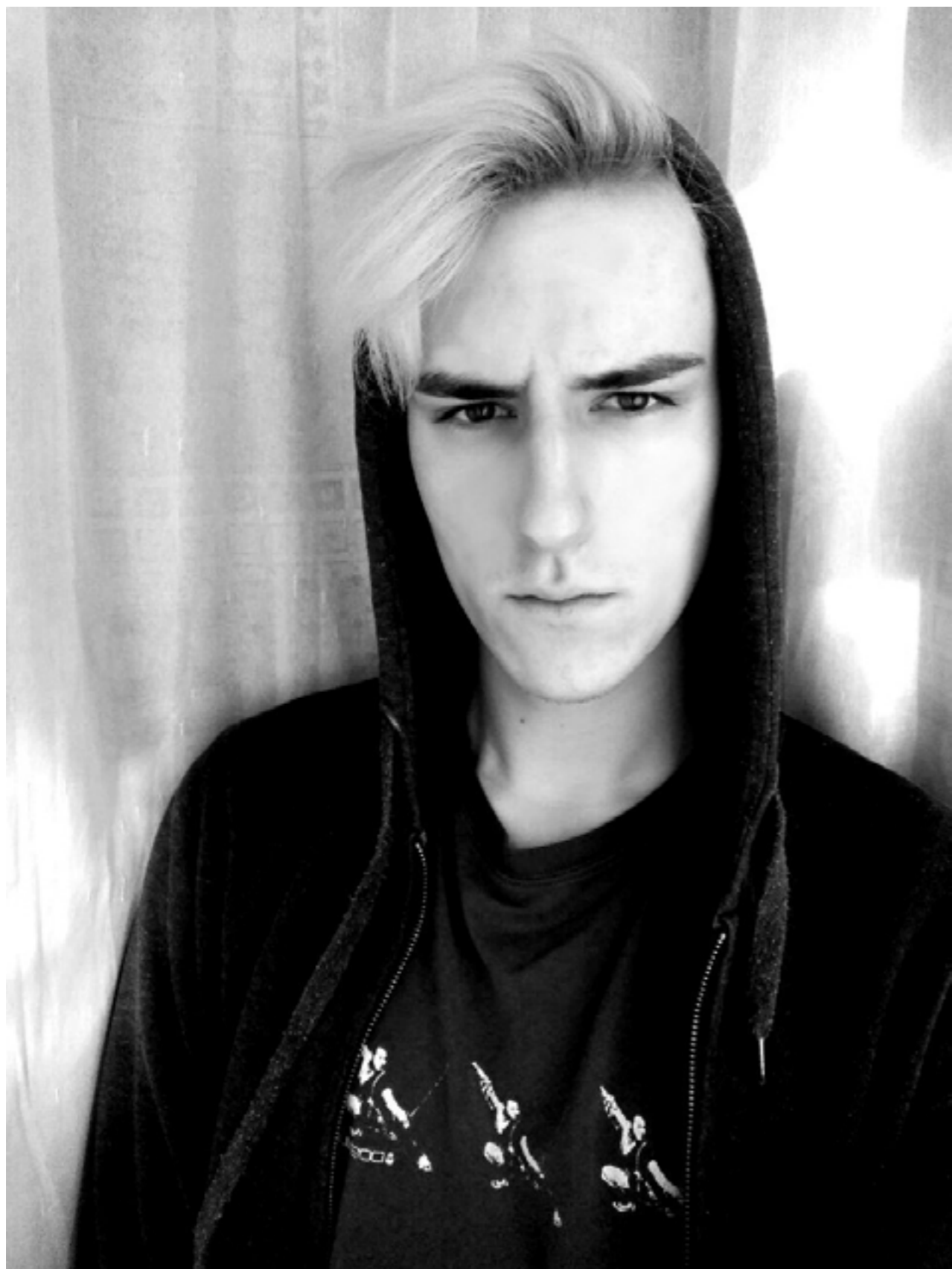
Главное — не оставляйте всё на последний момент!

Самойленко Александр

Делайте всё заранее: усердно и с самого начала. Продумывайте свою работу

Макаренко Вера

Готовьте всё вовремя!



Александр Самойленко, ученик 11 класса

1 марта я защитил своё исследование на максимальный балл — 30 из 30. На самом деле я был немного удивлен, так как рассчитывал балла на 23–24. Конечно, я был уверен в своей работе, так как долго трудился над ней, собирая информацию и читая научную литературу, но я никогда бы не подумал, что получу заветные 30 баллов. То, над чем я хочу проводить исследование, я понял сразу. Это должно быть связано с моими интересами, иначе работа будет в тягость. Так я выделил две области: японская мифология и культура и мультипликационные работы Хаяо Миядзаки. Объединив их, я получил тему, связанную с проявлением синтоизма в современной японской анимации. Однако, поговорив с разными людьми, у которых за спиной имеется большой исследовательский опыт, а также с моими преподавателями-японистами, я сузил тему до «Основы традиционного синтоизма в мультфильме «Унесенные призраками» на примере ритуала очищения». В своем исследовании я использовал работы отечественных и зарубежных японистов, многие из которых мне посоветовала моя научная руководительница. Писал я саму работу около двух месяцев, однако могу точно сказать, что это слишком короткий срок для создания качественного материала и стоит садиться за написание гораздо раньше. Качеством работы я обязан моей руководительнице, которая вместе со мной разбирала мою работу и вносила в неё важные корректировки, благодаря которым, в итоге, вышла структурированная, логичная работа. Перед защитой я волновался, как и любой адекватный человек, так как мне казалось, что я не смогу и двух слов связать. Однако вы можете быть уверены, что, прогнав накануне текст раз 5–7, вы точно сможете достойно выступить и уверенно говорить на защите. Главное — достойно держаться, уверенно отвечать на вопросы и не пасовать. Ну и перед этим положить комиссии на стол вашу работу, проверенную специалистом, и еще иметь красивую презентацию. Тогда победа будет у вас в кармане. Удачи на защите!



Алина Мусаева, ученица 11 класса

Тема моего исследования звучала как «Философия японской анимации научно-фантастического жанра». Я проводила контент-анализ нескольких мультфильмов, а потом устанавливала соответствие найденных в аниме идей традиционным представлениям по тем или иным философским проблемам. Я получила 26 баллов из 30 и очень довольна этим результатом! Конечно, были и трудности, с которыми я столкнулась. Я с самого начала решила, что буду исследовать то, над чем мне будет интересно работать. И оказалось, что именно эта установка и завела меня и мое исследование в какой-то момент в тупик, однако в конце концов я все же решила эту проблему, а советы куратора помогли мне окончательно избавиться от всех сомнений и уверенно выступить на защите. Моя тема, конечно, интересная, актуальная и малоразработанная, но, по правде говоря, если бы можно было вернуть время назад, я бы выбрала что-то менее занимательное, но чуть более легкое. Ведь, на мой взгляд, самое главное это уяснить базовые принципы проведения научной работы, её структуру, научиться формулировать задачи, ход работы и т.д. Кроме того, в процессе работы мне было нелегко, и по той причине, что приступила я к ней позже, чем нужно было. Поэтому тем, кому ещё предстоит это, я очень советую не откладывать. В общем и целом, несмотря на все неприятные моменты, я очень рада, что приобрела такой опыт. Исследование — это маленькое открытие для всех остальных, но большой шаг вперёд для тебя самого!



Вера Макаренко, ученица 11 класса

Первоначально у меня была тема, не затрагивающая музыкальную культуру Кореи, но в дальнейшем я поменяла ее на тему более интересную для меня. Кроме того, меня давно привлекал феномен Корейской Войны, и я решила детально изучить его. В ходе работы выяснилось, что полноценных и достоверных русскоязычных источников практически нет. Поэтому мне пришлось использовать материалы иностранных авторов. Было непросто, приходилось читать и анализировать большое количество материала на английском языке. Но работать было интересно, и я узнала для себя много нового.

Стажировки



«Восток — дело тонкое», — как говорилось в одном известном фильме. Для того, чтобы осознать всю уникальность страны и понять, действительно ли ты хочешь связать свою будущую профессию с тем или иным регионом, недостаточно просто изучать язык, нужно побыть частью самой культуры. Для этих целей Лицей каждый год организует заграничные стажировки. А чтобы любой желающий мог себе это позволить, был учреждён грантовый конкурс, выиграв который ребята могут получить деньги на поездку.



Ирина Корочкина, ученица 11 класса

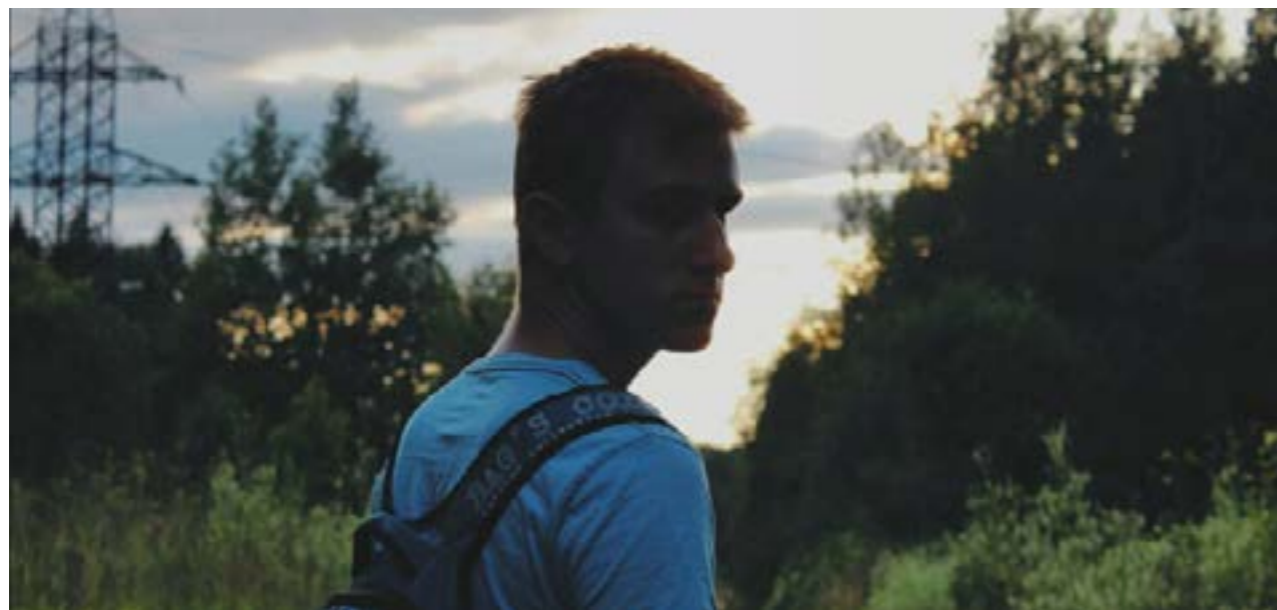
Этим летом мне удалось побывать на стажировке от НИУ ВШЭ на Мальте. Школа юного востоковеда (именно так называлась наша программа) дала возможность ребятам из разных городов России встретиться на Мальтийском побережье и провести невероятные две, а то и три недели вместе с ведущими преподавателями Школы Востоковедения, которые читали курс лекций о древнем Китае, о Японии и странах Ближнего Востока. Помимо этих занятий, у нас проводились занятия по арабскому языку. Группа набралась с нуля, и поэтому некоторые ребята начали учить новый для себя язык, а те, кто учили его ранее, продолжили покорять новые вершины. За то время, что мы провели на Мальте, нам удалось сблизиться с ребятами. У нас был интересно составленный график, и поэтому мы вместе ходили на море, днём слушали лекции и вечерами уезжали на экскурсии. Больше всего меня впечатлили экскурсии в катакомбы святого Павла и ночная экскурсия по Валетте. Мы познакомились с островом, с его историческим и культурным наследием, посещали разные пляжи: Золотой, Аль-Туфиха, Мелиха. Мы занимались водными видами спорта, ходили в бассейн и развлекались как могли. Наш каждый день был разнообразен и полон впечатлений. У нас не было ни свободной минуты для грусти, поэтому все ребята, приехавшие с Мальты, побывав в третьем заезде в ESSOS Education, остались очень довольны поездкой. Мне удалось приобрести дополнительные знания, узнать больше преподавателей, послушать курс интереснейших лекций, утвердить желание поступления по данному направлению и начать учить новый язык. А еще приобрести множество интересных знакомых, которые, как и я, заинтересованы Востоком.





Софья Капитанова, ученица 11 класса

Поездка в Японию произвела на меня очень приятное впечатление. Я познакомилась с прекрасными людьми и приобрела новый жизненный опыт. Больше всего мне запомнились наши первые два дня в Токио. Наша делегация, состоявшая из 16 школьников и 9 преподавателей из разных российских городов, в первый день посетила такие замечательные места, как искусственно созданный остров Одайба, квартал Харадзюку, наиболее популярный для проведения досуга среди японской молодежи, а также храм Мэйдзи и район Уэно. И, хотя было тяжело дышать и двигаться из-за непривычного нам климата (высокой влажности и температуры около тридцати градусов), мы наслаждались тем ощущением, что перед нами открылась настоящая Япония, та самая желанная страна, язык и культуру которой мы изучали на протяжении года. Во второй день нас отвезли в храм Сэнсодзи в Асакуса, где мы купили множество сувениров и посетили самый большой буддийский храм в Токио. В этот же день после обеда мы улетели в город Аомори на самом севере острова Хонсю, где нам предстояла встреча с японскими школьниками из старшей школы «Аомори-Минами» и знакомство с семьями, участвовавшими в программе Home Stay. Больше всего меня впечатлил Home Stay. Это была бесценная возможность окунуться в настоящий быт японцев, лучше познакомиться с их менталитетом и глубже прочувствовать дух Японии. Я уверена, что эта поездка мотивирует нас продолжить изучение японского языка и Японии.



Александр Самойленко, ученик 11 класса

Несмотря на то, что эта поездка была организована ради культурного обмена, в первую очередь, я открыл в ней самого себя. Могу с уверенностью сказать, что я вернулся другим человеком. Этот бесценный опыт дал мне возможность осознать и организовать свой взгляд на мир. Я познакомился с уникальными людьми из самых разных городов, испытал культурный шок, открыл для себя страну, побывать в которой мечтал самого детства. Я смог на практике применить все свои знания и навыки, которые приобретал на протяжении года обучения в лицее. Я посетил эту уникальную страну, познакомился с людьми, живущими в ней. На протяжении девяти дней я ел их еду, говорил на их языке и придерживался их культурных и моральных обычаев. Этот бесценный опыт дал мне представление о моей будущей профессии и людях, с которыми я буду работать.



Мария Пантякова, ученица 11 класса

В июле-августе 2017 года я вместе с лицейскими востоковедами поехала на стажировку в Китай. Я и раньше была в таких поездках, в том числе и в Китае. Но этот раз отличался от прошлых во-первых уже тем, что в прошлом я не бывала на обучении за границей больше двух недель. Теперь же, благодаря лицей, у меня появилась возможность пройти обучение в стране изучаемого языка в течение почти целого месяца.

Естественно, стоит учесть, что такая поездка обходится в разы дороже, чем те же, но на период около недели. И опять же, лицей мне помог. Я участвовала в грантовом конкурсе, проводящемся в лицее совместно с компанией Новатек. Это было интересное, но местами сложное занятие. И всё-таки я смогла выиграть грант. Таким образом, шансы на такое далёкое и долгое путешествие значительно повысились.

Конечно же, я не пожалела, что столько всего прошла для этой поездки. Действительно, стажировка месяц в среде изучаемого языка не сравнится с такими же поездками на недельку. Обычно за неделю только успеешь привыкнуть к обстановке — и уже пора уезжать... В этот же раз я успела и привыкнуть, и погрузиться в окружающую среду, и, поверьте, узнала гораздо больше, чем могла раньше.



СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

Учащиеся направления «Востоковедения» невероятно активны в социальной жизни. Наше направление ежегодно посещают гости из Восточных стран, которые участвуют в совместных мероприятиях и просто общаются с лицеистами. Сами лицеисты организуют различные праздники и мероприятия, связанные с Востоком, ведут востоковедческие проекты в социальных сетях, проводят мастер-классы для восьмиклассников, организуют лекции известных востоковедов (проект Orientize), участвуют в турнирах по «Что? Где? Когда?» и многое другое. Подробнее о мероприятиях можно почитать в нашей группе в контакте <https://vk.com/vostok.life> по хэштегам #жизнь_востоковедов #востоковеды_приглашают #Китайпознавательное #Кореяпознавательное #Японияпознавательное #Арабский мирпознавательное





Ольга Мартынова, ученица 10 класса

В Лицее НИУ ВШЭ состоялась лекция от Министра Посольства Республики Корея г-на Ха Тэ Ёка, во время которой он рассказал, как Южной Корее удалось вый-ти на первые места в экономических рейтингах. А для этого г-н За Тэ Ёк немного углубился в историю. «Американский генерал сказал, что для полного восстановления нашей страны понадобится сто лет», — говорил Министр Посольства, однако уже сейчас можно смело сказать, что Южная Корея восстановилась. Даже невооружённым глазом был виден экономический разрыв Кореи после гражданской войны, когда читать могло лишь малое количество людей, и в настоящее время, когда у Республики Корея огромный рынок сбыта, а в Пхёнчхане проходит Олимпиада 2018. Также г-н Ха Тэ Ёк отметил, что такие группы, как Bangtan Sonyeondan (или просто BTS), тоже способствуют расширению влияния Кореи в мире, ведь k-pop — это важная часть корейской культуры.

Лекция была интересной, а корейцам, слушавшим её, это послужило дополнительным уроком, во время которого они могли прочувствовать огромную разницу между письменным и устным корейским и более-менее привыкнуть к непривычному произношению некоторых слов.

На лекции, помимо самих лицейстов НИУ ВШЭ, были две гостьи из других школ: лицея 1347 и школы 1034.

«Было удивительно слушать корейскую речь, — рассказывала Анастасия, которая хочет поступить в десятый класс в Лицей НИУ ВШЭ, — когда смотришь дорамы, обращаешь больше внимание на субтитры, а тут именно на разговорную речь. И было удивительное осознание того, что я понимала большинство сказанного».

«Я не представляла, что в Москве может происходить что-то такое, — говорила другая Анастасия, которая хочет попасть в одиннадцатый класс Лицея НИУ ВШЭ во время допнабора, — очень волнующе, у меня даже нет русских слов, чтобы выразить восторг».

Обе гостьи также сказали, что им понравилась лекция, добавив, что готовы хоть каждый день ходить на такие мероприятия.



Арина Золотарёва, ученица 11 класса

О встрече с представителями летних школ в Японии. В мероприятии приняли участие представители сайта gaku.ru (<http://gaku.ru/>), организующие стажировки и летние школы в Японию, ведущая ютуб канала о Японии ToriChyan-Channel — Виктория, а также гости из Японии Hayamizu Yasuo (Unitas), Takeshima Chitose (Homestay in Japan) и Nakazawa Shunichi (Tokyo Nichigo Gakuin).

Спасибо лицею за возможность встретиться с человеком, который вдохновил меня на изучение японского (о Виктории). Так совпадает, что именно в моменты, когда сложно, когда начинаю сдаваться, лицей даёт возможность переосмыслить своё отношение к чему-либо. Мне всегда нравилась Япония и благодаря таким людям как Виктория, страна цветущих вишен стала мне ещё роднее, я ещё раз убедилась в правильном выборе восточного языка. Эта встреча с людьми, которые прожили в Японии не один год, действительно дала мне второе дыхание для продолжение трудного учебного года. Зато теперь я уверена, что мне хватит мотивации и сил сдать все экзамены на отлично и стать чуточку ближе к своей мечте.



Анастасия Сеницына, ученица 11 класса

Примерно с середины прошлого года стала ходить на факультатив «Что? Где? Когда?», и с первого же занятия поняла, что это действительно то, чем я хочу заниматься. Поначалу, ЧГК было для меня только как хобби, нередко приходилось пропускать факультатив из-за каких-то других занятий, но со временем, это стало чем-то большим в моей жизни. Оно стало играть довольно важную роль, и теперь я собираюсь продолжить заниматься этим делом и в университете. Благодаря этому факультативу я стала ближе общаться с людьми с других направлений, нашла много новых друзей и знакомых. Более того, я участвовала в выездных играх. В этом году мы ездили в Санкт-Петербург и в Воронеж, где, кстати, заняли первое место. Поездки занимали не более 4 дней, а расходы на них, за исключением питания и личных расходов, покрывал грант, который наша команда выиграла в лицее. После выездных туров я убедилась в том, что ЧГК — это действительно очень интересное занятие. Во-первых, оно дает возможность постоянно развиваться.

Во-вторых, вы учитесь работать в команде, выслушивать других людей и быстро принимать важные решения.

В-третьих, это отличная возможность посетить много разных городов России так, как есть очень много турниров, которые проходят за пределами Москвы.

Все плюсы ЧГК и причины играть, можно перечислять бесконечно, но лично для меня это стало поворотным моментом в жизни, который направил меня в новое русло. Я безумно рада, что все так произошло и что я оказалась в команде. Надеюсь, что никто не упустит свой шанс и тоже попробует найти себя в этом замечательном занятии.

МЕРОПРИЯТИЯ И ПРОЕКТЫ

Праздники

Организация праздников — это отдельный повод для радости востоковедов. В гости к себе мы приглашаем ребята с других направлений, преподавателей, а также всех желающих, кто успел зарегистрироваться (анонсы появляются в группе «Востоковеды Лицея НИУ ВШЭ» за неделю до мероприятия). Каждый год по традиции ученики устраивают празднование китайского Нового Года с поеданием лапши, интересными викторинами, конкурсами и подарками. В прошлом году впервые был организован Навруз — праздник нового года у иранских и тюркских народов. Ребята читали наизусть стихи на арабском языке, танцевали в национальной одежде. В нынешнем году усилиями направления был организован праздник середины осени, к которому ребята самостоятельно готовили традиционное угощение — лунные пряники.

ДОД

Дни открытых дверей на востоковедении — это большой праздник для учеников этого направления, которые всегда рады поделиться информацией с абитуриентами и их родителями, познакомить всех с предстоящими перспективами и ответить на все интересующие вопросы.





Анастасия Синицына, ученица 11 класса

Я уже не один раз участвовала в организации дня открытых дверей, и эти события пополнили мою копилку светлых воспоминаний о лицее, которые будут и после выпуска ещё долгие годы греть мне душу. Лично для меня, ДОО как глоток свежего воздуха, потому что это возможность пообщаться с новыми людьми, поделиться впечатлениями об учёбе, просто поучаствовать в лицейской жизни и еще раз почувствовать ту домашнюю атмосферу востоковедческой семьи, которая стала так близка за два года и которую я никогда не променяю ни на что другое. Кроме того, день открытых дверей всегда даёт заряд энергии для дальнейшей упорной работы, когда кажется, что запала не хватит, я всегда вспоминаю ДОО и у меня будто открывается второе дыхание. Мы вместе с нашей командой волонтеров допоздна украшали здание, готовили программы и придумывали интересные викторины. Всегда чувствовалось единство нашего направления и готовность помочь друг другу. За это я очень ценю востоковедов! Я всегда могу рассчитывать на поддержку. Очень нравилось воплощать идеи в жизнь и смотреть, как все проходит. Самым приятным было осознавать к концу дня, что люди узнали то, что хотели, почувствовали атмосферу лицея и ушли довольные, с надеждой на то, что можно будет туда вернуться. Я очень надеюсь, что все абитуриенты обязательно поступят и будут уже вместо нас дарить новым поступающим улыбки и положительные эмоции.

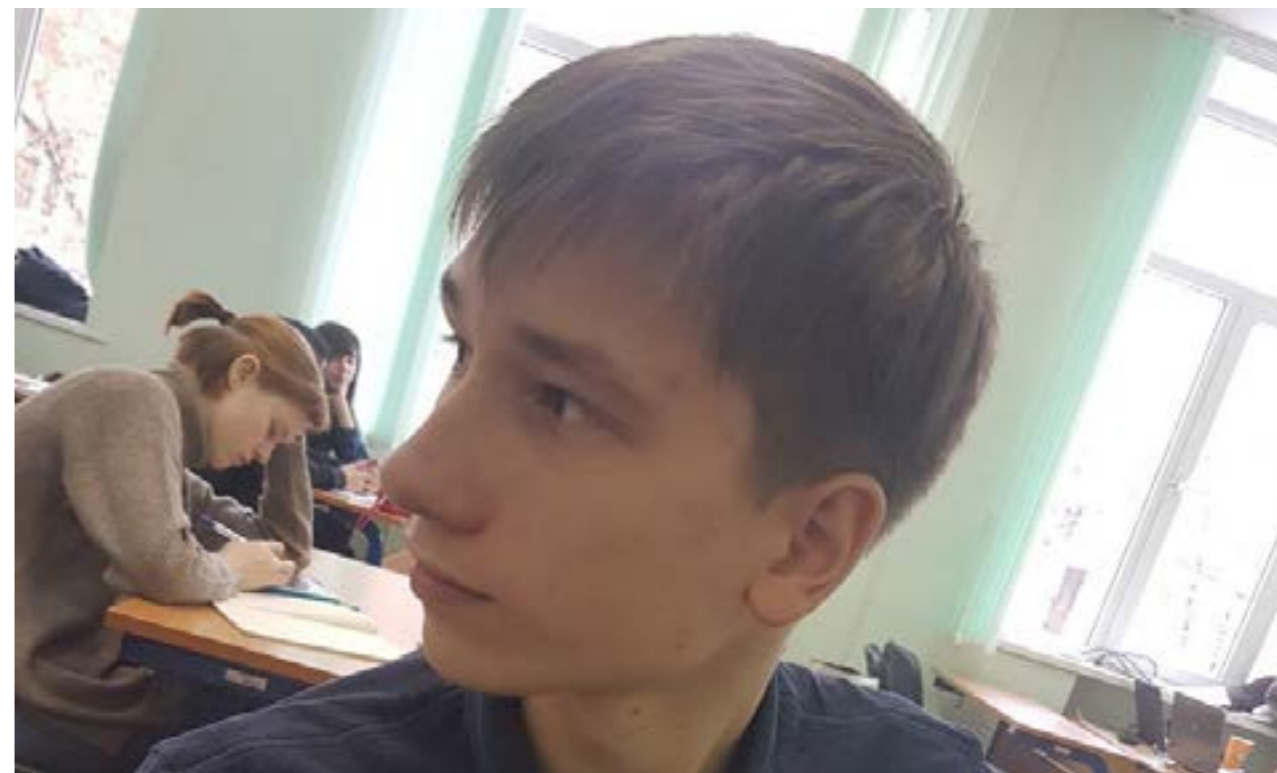
ВОСТОКОВЕДЫ О ВОСТОКОВЕДЕНИИ



Лично я долго сомневалась, стоит ли уходить из школы, потому что она была довольно-таки сильной. Но выбрав в итоге лицей, я нисколько не пожалела! Здесь учиться намного интереснее, есть возможность выбрать то, что действительно нужно. Ещё я познакомилась с новыми, интересными людьми (как и преподавателями, так и учениками), которые действительно заинтересованы в том, чем занимаются. Считаю это большим плюсом.



10 класс в Лицее, несомненно, оправдал все мои ожидания. Я попал в коллектив креативных, прогрессивных и желающих заниматься собственным развитием людей, стал частью того самого «лампового восточного братства», которое сейчас является для меня второй семьёй. Мы дышим одними идеями, идём одной дорогой, смотрим в одну сторону, это просто непередаваемое чувство. Что касается прошлой школы, то я не могу сказать, что у меня была радость именно из-за ухода, — скорее, я ликовал из-за того, что буду учиться в одном из лучших учебных заведений Москвы, в которое давно хотел попасть. Восток — это не направление, а состояние души, некая философия, которую можно познать только после полного погружения в общение и работу. Именно поэтому я рад быть его частью. Я уверен, что меня ждёт впереди ещё много незабываемых событий, благодаря которым я приобрету ещё большую уверенность в том, что не ошибся при выборе направления при поступлении.

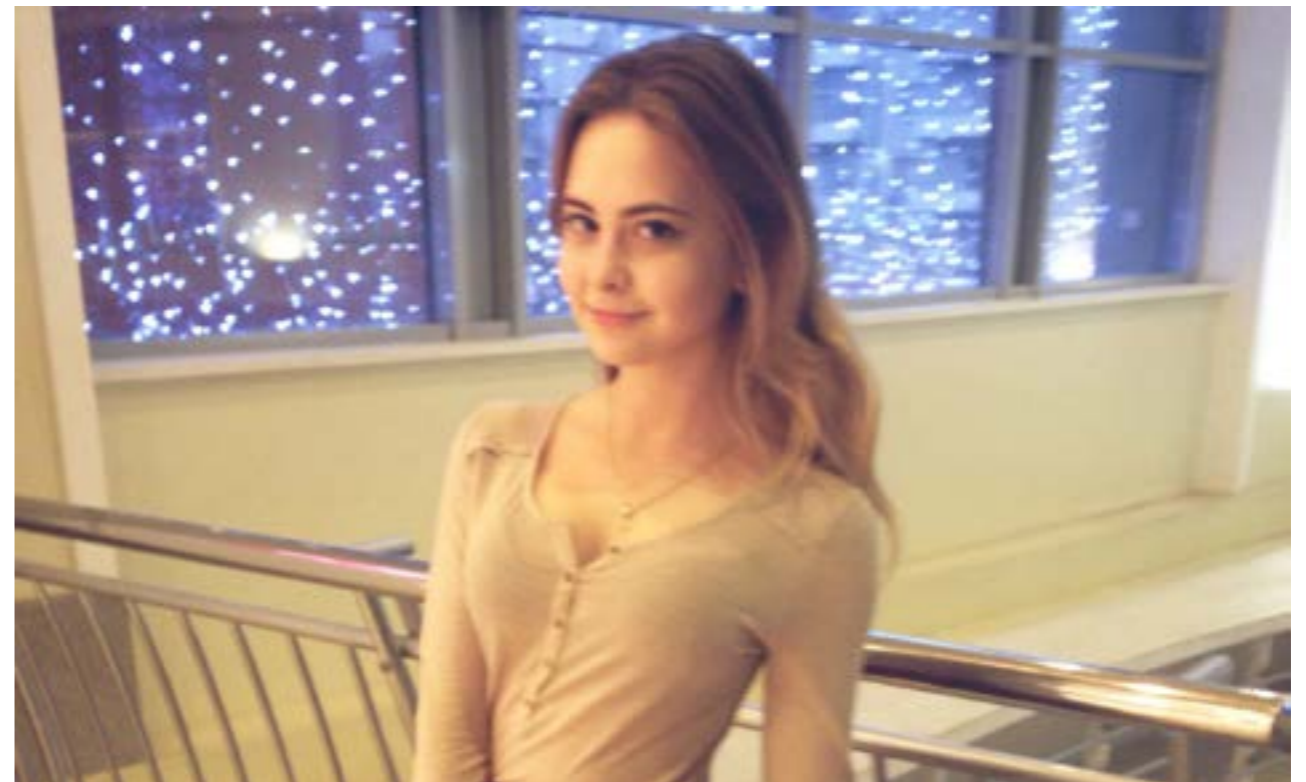


От 11 класса я ожидал безумно сильной нагрузки. Несмотря на то, что мои ожидания оправдались, я почти перестал обращать внимания на нехватку времени, кучу дедлайнов и долгов. Ведь учиться в лицее в 11 классе стало только интереснее. Каждый день ты открываешь для себя что-то новое и важное благодаря предметам вроде истории востока или теории познания, изучение которых не входит в обычную школьную программу. А когда силы совсем кончаются, ты вспоминаешь о том, что в лицее тебя всегда ждут любимые одноклассники, учителя, что помогает чудесным образом пересилить все трудности. Я до сих пор точно не знаю, что заставило меня поступить именно на востоковедение, но этот выбор я с уверенностью могу назвать удачным. Здесь царит совершенно уникальная атмосфера, которой мне будет не хватать после выпуска. По сравнению с лицеем, остальные 9 лет учебы в школе кажутся совершенно серыми и скучными. И пусть сейчас я все чаще задумываюсь, хочу ли я связать свою профессию с Востоком, он уже стал важной частью моей жизни.



По поводу ожиданий насчёт учебы в Лицее мне сказать сложно, так как я не вполне представляла, как будет проходить учебный процесс. Единственное, в чем я почти не сомневалась — будет интересно.

Интересно действительно было. Первый год обучения прошел относительно легко и очень весело, хотя нагрузка по сравнению со школой возросла в несколько раз. В 11 классе стало труднее. Над душой нависли пробники, ИВР, ЕГЭ. Нагрузка увеличилась еще больше, уставать я стала сильнее. Но интерес остался. О том, что начала изучать корейский язык, я ни разу не пожалела, хотя в 11-ом классе, к сожалению, времени ему уделяю не так много, как хотела бы. Но учить его всё равно мне нравится, на мой взгляд он очень красивый, хотя лёгким, как многие считают, я назвать его не могу. Я рада тому, что могу узнать больше о восточных странах, их истории и культуре, то, ради чего я сюда и пришла. Об уходе из старой школы я не жалею, ведь в лицее я могу заниматься тем, что мне действительно нравится. Здесь совершенно иные отношения преподавателя к ученику. Преподаватели всегда доступны для общения, готовы помочь и ответить на любой вопрос. С началом учёбы в лицее в моё расписание добавилось много новых предметов, которые лично для меня оказались познавательными.



Подходят к концу 11 лет моей жизни, заканчивается школа. 2 незабываемых года, которые я провела в Лицее НИУ ВШЭ надолго останутся в моей памяти. Безусловно, все было не идеально: было сложно успевать вовремя, было порой страшно, что не напишешь контрольную, да и бывали просто плохие дни, когда настроение на нуле. Но это все не отменит того, что лицей сделал и продолжает делать для меня. Здесь я не только получила новые знания и навыки, полезные в обучении, но и навыки полезные для жизни. Лицей, конечно, не просто школа. Это место встречи замечательных и интересных людей, которые идут к своей цели с высоко поднятой головой и искрой в глазах. Это место встречи новых друзей, которые будут со мной ещё долгие годы. Это место, где ты учишься самостоятельности и выбору приоритетов, что, согласитесь, очень важно в дальнейшем. Это место, где ты понимаешь, что ты хочешь от будущего и чего ты хочешь добиться. Я очень рада, что выбрала направление Востоковедение, не только потому, что смогла начать изучать язык, который меня действительно интересует, но и потому что смогла прочувствовать настоящую атмосферу востока, такую неповторимую и такую родную.

ВЫПУСКНИКИ ЛИЦЕЯ О ВОСТОКОВЕДЕНИИ



Несмотря на то, что этот сборник рассказывает о жизни ребят востоковедов сейчас, немаловажным является то, как себя нашли выпускники этого направления. Мы решили спросить у них, что они думают про два года, проведённых в лицее. Больше отзывов можно почитать в нашей группе в контакте <https://vk.com/vostok.life> по хэштегу #отзывы_выпускников

Анастасия Горегляд, выпускница 2016 года направления «Востоковедение» Лицея НИУ ВШЭ. В настоящее время студентка 2 курса Школы Востоковедения НИУ ВШЭ

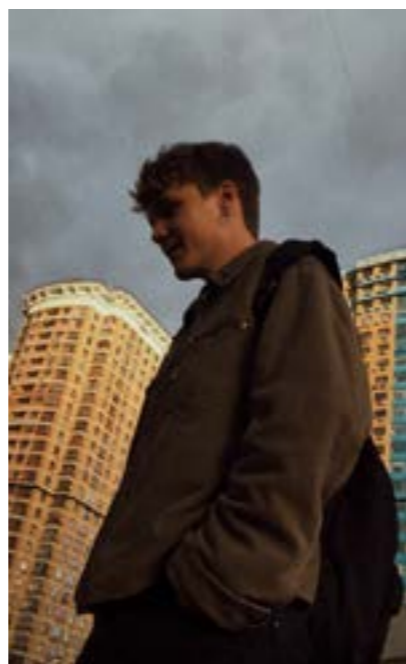


Что дал мне лицей? На самом деле, я могу сказать, что он дал мне все! До поступления я училась в обычной школе и собиралась переходить в физико-математический класс, но я не особо понимала, нужно мне это или нет. В лицей я поступила на «Востоковедение» — до сих пор благодарю судьбу за то, что пошла именно туда. Ведь это направление очень сильно отличается от других, привычных нам. Здесь начинаешь по-своему смотреть на мир, впитывая не только наше восприятие среды, но и кардинально отличающуюся философию. Что же касается языка, так это для меня была отдельная тема. Так получилось, что до лицея у меня был довольно большой опыт в изучении европейских языков (помимо английского, еще был итальянский и французский). И к 10 классу мне стало понятно, что эти языки довольно скучны и однообразны. С восточными языками дело обстоит иначе: тут не только невероятно красивая письменность, но и совсем иная структура языка, которая манит своей уникальностью.

Здесь меня научили УЧИТЬСЯ, а не бездумно ставить крестики там, где это нужно. Более того, сейчас я понимаю, что без лицея я бы не смогла выиграть олимпиаду и поступить в университет на бюджет. Сейчас я могу лишь сказать огромное спасибо любимому лицей и всем-всем преподавателям за то, что у меня есть сейчас!

Иван Попов, выпускник 2017 года направления «Востоковедение» Лицея НИУ ВШЭ. В настоящее время студент 1 курса Школы Востоковедения НИУ ВШЭ

Сейчас я учусь в ВШЭ на факультете мировой экономики и мировой политики на программе «востоковедение», бюджет. Лицей во многом мне помог. Он, наверное, был неким плавным переходом от школьной жизни к университетской. В университете, как мне кажется, я был в более выигрышном положении, потому что я уже знал, как оформлять письменные работы (этому я научился при написании исследовательской работы в лицее), знал многих преподавателей, понимал, что нужно грамотно распределять свое время. Преподаватели в лицей старались относиться к нам как к студентам, а не как к школьникам. Конкретно по поводу востоковедения я бы мог добавить много чего. Во-первых, я получил неплохую базу китайского языка для более комфортного продолжения его изучения в университете. Во-вторых, познакомился с тем, что в принципе востоковедения из себя представляет. После поездки в Китай от лицея я полностью убедился, что хочу заниматься этим и дальше. То есть востоковедение действительно мне помогло укрепить веру в то, что я занимаюсь интересными и важными для меня вещами. Кому-то, наверное, оно также и помогло убедиться в обратном, что на самом деле тоже является большим плюсом и помощью.



Алина Штыркина, выпускница 2017 года направления «Востоковедение» Лицея НИУ ВШЭ. В настоящее время студентка 1 курса ИСАА МГУ (арабская филология)



Меня зовут Алина. В 2017 году я выпустилась из лицея. Я училась на «Востоковедении». Мой выбор был абсолютно осознанным, и, если честно, я считаю поступление в лицей своим первым взрослым (и весьма удачным) решением, о котором я вряд ли когда-то пожалею.

Когда я поступала в лицей, я даже не догадывалась о том, что я получу в итоге. Если обобщить все, что дал мне лицей, наверное, я назвала бы это моделью студенческой жизни. Мой период адаптации в университете был гораздо короче, чем у моих однокурсников, потому что мне были привычны такие вещи, как «пары» вместо уроков, личная ответственность за каждое действие и особенно мнимая свобода, которая нередко накрывает первокурсников. Безусловно, такие банальные навыки, как написание эссе, рецензий и ненавистных исследований, дают мне большое преимущество в университете, потому что меня совершенно не пугают жесткие дедлайны и объем работы в 20 тысяч знаков. Лицей научил меня расставлять приоритеты и распределять свое время.

Если говорить непосредственно о моем лицейском направлении, я абсолютно счастлива, что выбрала именно «Востоковедение». Уже в 9 классе я знала, что хочу заниматься арабским языком. Лицей дал мне возможность «попробовать» себя в его изучении и подготовиться к интенсивному учебному процессу в университете. Среди моих лицейских приятелей есть люди, которые поступили на востоковедческую специальность в вузы, однако сменили язык, так как в старшей школе поняли, что он им не подошел. Мне в этом плане повезло больше. Помимо языка, мы изучали другие дисциплины, имеющие восточный уклон. В наш год это были только востоковедение и география, но помимо них мы прослушали курсы на Факультетских днях. Эти предметы помогли сформировать междисциплинарную эрудицию.

Самое ценное — это круг общения, который сформировался у меня в лицей. За эти два года обучения на «Востоковедении» у меня появились замечательные друзья. Мы проводили много времени, общались вне лицея, ездили в поездки, старались разбавлять рутину в выходные дни, мы все поступили в желаемые университеты. Сейчас мы стараемся видеться хотя бы раз в неделю.

Лицей подарил мне абсолютно незаменимый опыт и впечатления.

<https://vk.com/vostok.life>

Востоковеды Лицея НИУ ВШЭ.

Анонсы наших мероприятий и самые важные события направления.

<https://vk.com/orientize>

Проект Лицейстов, направленный на популяризацию востоковедения среди школьников

<https://www.youtube.com/channel/UCoNXt0ZyQ5ExVdnKoEu-hlQ>

Востоковеды Лицея НИУ ВШЭ в Youtube

<https://vk.com/fatairalyaziza>

«Shukran»

Проект ученицы 11 класса, показывающий всю уникальность арабского востока.

https://vk.com/hse_lyceum

Группа Лицея НИУ ВШЭ

<https://vk.com/ravenpress>

«RAVEN PRESS»

Помогает быть в курсе всех событий, в живую увидеть систему Лицея в действии.

<https://vk.com/hselyceumhelp>

Помощь абитуриентам Лицея НИУ ВШЭ

<https://vk.com/hsemeetingarea>

Группа «Хочу в лицей НИУ ВШЭ»

Хочешь поступить в Лицей НИУ ВШЭ? Тогда тебе сюда!

Организация лекций и встреч с лицеистами и преподавателями лицея

<https://vk.com/hselyceumprojects>

ИВР в Лицее НИУ ВШЭ

В данном сообществе публикуются новости, связанные с проектной и исследовательской деятельностью в Лицее НИУ ВШЭ.

Заказчик, текст:

Пересадько Т.В.

Вёрстка:

Ахметзянова К.С.

