

Модель апробации материалов для
внедрения технологии смешанного
обучения в старших классах общего
среднего образования

в Лицее НИУ ВШЭ и школах
Университетского образовательного
округа НИУ ВШЭ

Содержание документа:

Общая характеристика смешанного обучения.....	3
Краткое описание курсов, предлагаемых к апробации и внедрению.....	6
Условия реализации.....	13
Модель апробации.....	14
Модель внедрения.....	15

1. Общая характеристика смешанного обучения

Темпы развития современного общества, скорость появления новых технологий в мире, ставят перед нашим образованием новые задачи. В XXI веке важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. В этих условиях главной задачей школы становится оснащение молодого человека не только и не столько знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения определённых функций, сколько умениями и навыками самостоятельного анализа собственных потребностей и возможностей и программирования своих действий, то есть самостоятельного определения своего места в обществе и построения собственной жизни. Введение новых образовательных стандартов, по сути дела, означает смену образовательной парадигмы, ключевой характеристикой которой является переход на новый характер отношений педагога и ученика.

ФГОС второго поколения ориентируют на переход от обучения, где ученик – объект воздействия учителя, к учебной деятельности, субъектом которой является обучающийся, а учитель выступает в роли организатора, сотрудника и помощника. Вместе с тем, такой переход требует полностью изменить позиции учителя и ученика. Работая в технике "объяснения материала", учитель может выступить в качестве источника информации: доходчиво и артистично объяснить учащемуся, какие логические построения он использовал при решении той или иной задачи. Однако, учитель не может объяснить, как он "додумался", "сообразил", что нужно использовать именно такую логику. Одним словом, можно объяснить готовый алгоритм, но "научить" самому вырабатывать алгоритмы невозможно. Более того, по современным представлениям сложные учебные и мыслительные навыки не формируются "сложением" простых. Механизмы мышления и творчества носят индивидуальный интуитивный характер, часто неосознанный. Необходимым условием при этом является активная роль учащегося в учебном процессе, субъект-субъектные отношения между учителем и учеником, учитель становится помощником в учении. Еще одним фактором, требующим изменения в деятельности учителя, является Интернет, который разрушил монополию учителя на знания, сделав их доступными «в один клик». Таким образом, учитель сегодня находится в зоне дискомфорта, так как сегодня от него требуются совершенно новые формы организации образовательного процесса. Одним из инструментов, способствующих переходу в новую образовательную реальность, является технология смешанного обучения.

Смешанное обучение – технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий традиционной классно-урочной системы и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и другими современными средствами обучения.

Смешанное обучение призвано помочь преодолеть минусы технологий, используемых сегодня в практике обучения. При очном, классно-урочном, обучении, во-первых, не всегда можно реализовать требование включенности каждого ученика в образовательный процесс. Не все и не всегда могут участвовать

в обсуждениях, в силу определенного распределения социальных ролей в классе (ведомый-лидер), особенностей темперамента (пассивный-активный), объективных обстоятельств (отсутствие по уважительной причине). Во-вторых, временные рамки урока не позволяют многим достичь желаемой глубины понимания обсуждаемых вопросов, что не дает возможность реализовать требование гибкости образовательного процесса, предусматривающее удовлетворение различных персональных познавательных стилей ученика. При дистанционном обучении за счет утраты спонтанности образовательного процесса нивелируется такой этап, как естественное и быстрое выстраивание цепочек ассоциативных идей и интуитивных открытий, нарушается требование включения нового знания в уже имеющееся. Кроме того, при дистанционном обучении возможна тенденция к отсрочке учебных действий, поскольку данная среда воспринимается многими учащимися из-за отсутствия личных прямых контактов обезличенной, что может вызывать неудовлетворенность образовательным процессом, нарушающее требование психологической комфортности образовательной среды.

Таким образом, преимуществами смешанного обучения являются формируемые в классно-урочном режиме личные (человеческие) связи, спонтанность, дающая возможность более быстрого усвоения новых знаний, и формируемые при электронном обучении в информационно-образовательной среде гибкость, адаптивность, индивидуализация, интерактивность обучения и глубина рефлексии.

Смешанное обучение позволяет решить новые задачи, выдвигаемые сегодня в сфере образования

- расширить образовательные возможности обучающихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;
- стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося: повышения его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;
- трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;
- персонализировать образовательный процесс, побудив учащегося самостоятельно определять свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности, учитель же является помощником обучающегося.

В настоящее время технология смешанного обучения внедряется в ряде школ, в том числе в школах УОО. Однако, наиболее востребованными являются модели «Смена рабочих зон (ротация станций)» и «Личный выбор». Первая модель позволяет интенсифицировать процесс обучения, увеличить включенность обучающихся в урочную деятельность, придать уроку динамичность и включить элементы игровой деятельности. Однако, использование данной модели требует дополнительной подготовки учителя, мобилизации его творческих способностей, что в условиях существенных перегрузок учителей затрудняет процесс внедрения данной технологии. Использование модели «Личный выбор» позволяет

реализовать персонализированный подход в обучении и организовать обучение по индивидуальным учебным планам, минимизируя финансовые затраты за счет использования очно-заочной формы обучения.

Целью проекта по разработке материалов для внедрения технологии смешанного обучения в старших классах общего среднего образования являлось создание учебно-методических комплектов (УМК) по ряду предметов для использования в модели «**Перевёрнутый класс**» и «**Личный выбор**». Внедрение технологии смешанного обучения в данном формате в Лицее НИУ ВШЭ позволит сократить аудиторную нагрузку учащихся без потери качества образования за счет выведения определенного материала на самостоятельное ознакомление, в удобное для учащихся внеурочное время, и повышения эффективности аудиторных занятий. Внедрение смешанного обучения в школах Распределённого лицея НИУ ВШЭ обеспечит переход этих школ на программы Лицея НИУ ВШЭ и позволит частично смягчить проблему кадрового обеспечения курсов, соответствующих лицейской программе.

В ходе реализации проекта по разработке материалов для внедрения технологии смешанного обучения в старших классах общего среднего образования были созданы учебно-методические комплекты (УМК), состоящие из следующих материалов:

- электронный ресурс дисциплины (ЭРД);
- сборник дидактических материалов для аудиторных занятий (ДМ);
- методическое пособие для учителей(МП);
- программа семинаров по внедрению смешанного обучения.

При разработке УМК перед авторами ставились задачи:

1. включение материала, расширяющего и углубляющего изучение школьного предмета, позволяющего учащимся без больших временных затрат познакомиться в удобной им форме с материалом, отсутствующим в обычных школьных учебниках;
2. включение в УМК заданий, способствующих развитию критического мышления и формированию умения и навыков анализа и аргументации суждений, что позволит развить умение писать эссе, являющееся необходимым требованием успешного выполнения части С ЕГЭ по практически всем гуманитарным предметам;
3. привлекательность для самостоятельного изучения е-контента

2. Краткое описание курсов, предлагаемых к апробации и внедрению

Каждый курс включает в себя 48 видеороликов по 6-10 минут для самостоятельного просмотра учащимся, тест с автоматической проверкой из двух вопросов на усвоение материала к каждому видеоролику, дидактические материалы для аудиторных занятий и методическое пособие для преподавателя.

География населения и хозяйства мира

Авторы: Баринов Сергей Леонидович (канд. геогр. наук, преподаватель Лицея НИУ ВШЭ), Боковикова Елена Сергеевна (канд. геогр. наук, преподаватель школы 1553)

Курс посвящен особенностям населения и хозяйства мира и отдельных стран мира. Курс дает две возможности:

1. Освоить курс географии мирового населения и хозяйства на базовом уровне в режиме модели «Личный выбор» (самостоятельное изучение при поддержке учителя в режиме очных консультаций и аттестации по мере прохождения курса по согласованному графику)
2. Изучить курс на углубленном уровне с использованием модели «Перевернутый класс» при самостоятельном изучении основного материала и отработки материала углубленного курса в очном режиме на аудиторных занятиях.

Курс будет полезен учащимся 10-11 классов средней школы для развития общей географической эрудиции, развития навыков работы с источниками географической информации, развития умения определять причинно-следственные связи, понимания взаимосвязанности явлений и процессов в обществе.

Первая половина курса построена в парадигме универсализма. Ее задачей является позиционирование общих закономерностей, которым подчинено развитие разных стран и регионов мира.

Вторая половина курса построена в парадигме уникализма. Ее задачей является позиционирование уникальных особенностей разных стран и регионов мира, ценности этой уникальности.

Принципиальным отличием данного курса от существующих онлайн-курсов по географии является акцент не на факты, а на концептуальные рамки.

Основы общей биологии для 10-11х классов

Авторы: Моручков Антон Александрович (заведующий кафедрой естественных наук, преподаватель Лицея НИУ ВШЭ), Ясная Лидия Борисовна (преподаватель Лицея НИУ ВШЭ) Любомирская Наталия Вениаминовна (доктор биологических наук).

Курс предназначен для учащихся 10-11 классов и включает основные разделы общей биологии

Использование данного УМК позволяет:

1. Освоить курс общей биологии на базовом уровне в режиме модели «Личный выбор» (самостоятельное изучение при поддержке учителя в режиме очных консультаций и аттестации по мере прохождения курса по согласованному графику)

2. Изучить курс на углубленном уровне с использованием модели «Перевернутый класс» при самостоятельном изучении основного материала и отработки материала углубленного курса в очном режиме на аудиторных занятиях.

Курс подразумевает экономию времени урока и переход к деятельностной форме учебных аудиторных занятий в отличие от трансляции материала.

Курс содержит ссылки на актуальные видео, статьи и прочие источники информации, задания на осмысление, тренирует логическое и критическое мышление, а не репродуктивные способности учеников, развивает некоторые аспекты исследовательской компетентности.

Сложные вопросы истории России IX - XIX вв

Автор: Голицын Александр Михайлович (Заведующий кафедрой истории, преподаватель Лицея НИУ ВШЭ)

Курс предназначен для школьников 10 класса, которые изучают историю на профильном уровне или дистанционно. В курсе рассматриваются сложные, т.е. спорные в науке или трудные для усвоения, вопросы истории России, в том числе те, что были зафиксированы в Историко-культурном стандарте (20 трудных вопросов), но не ограничиваясь только ими. Также в курсе разбираются ключевые тексты русской истории, относящиеся к разным видам письменных источников (в том числе источники личного происхождения, нарративные источники и художественная литература, правовые источники и акты источники).

Курс полезен для всех тех лицеистов, которые готовятся сдавать предметный ЕГЭ, олимпиады, изучают историю на дистанционной основе (ускоренно), а также хотят разобраться в актуальных и общественно значимых вопросах истории.

Основы права

Автор: Бешта Никита Владимирович (Преподаватель Лицея НИУ ВШЭ)

Курс предназначен для учащихся 10-11 класса, изучающих право в качестве отдельного предмета, а так же учащихся, планирующих участвовать в олимпиадах по праву и обществознанию, для которых важно не схематичное, а углубленное и критическое понимание права.

Содержательно курс разбит на 8 тематических разделов: теории права, понятие и функции права, источники права, система права, правовые семьи, правоотношение и правонарушение, основы конституционного строя, конституционно-правовой статус личности. Основы правовой теории возможно использовать как самостоятельный курс, а разбор нормативно-правовой базы возможен только в формате смешанного обучения с актуализацией при необходимости.

Курс способствует формированию навыка применения теоретических знаний к конкретным положениям законодательства.

Микроэкономика. Профильный уровень

Автор: Лебедева Виктория Евгеньевна (руководитель направления «Экономика и математика», преподаватель Лицея НИУ ВШЭ)

Раздел «Микроэкономика» углубленного курса экономики. Курс создан в ответ на потребность в ресурсе по микроэкономике надлежащего качества, учитывающего возрастные особенности и специфику аудитории.

В курсе рассматриваются основные принципы микроэкономического анализа и способы решения типовых задач. Курс ориентирован на школьников старших классов, стремящихся к изучению школьного курса экономики на профильном уровне и участию в олимпиадах разного уровня.

Основная задача курса – привить школьникам культуру решения экономических задач наиболее эффективным и надежным способом, показать взаимосвязь различных тем и объяснить смысл экономических понятий и формул.

Словесность: работа с текстом

Автор: Шаповал Светлана Анатольевна (канд. психол. наук, преподаватель Лицея НИУ ВШЭ)

Курс предназначен для школьников старших (10-11) классов и позволяет овладеть умением работать с текстом на уровне, необходимом для дальнейшего обучения. Но поскольку типы непонимания текста являются универсальными, а причины затруднений не зависят от возраста, курс может быть полезен самой широкой аудитории. Курс содержит такие разделы как понимание текста, работу с текстовой информацией, разбор типичных ошибок, практическое формирование читательской грамотности.

Итоговая оценка за курс может входить в оценку, выставляемую преподавателем по предметам «Русский язык», «Литература», «Словесность».

Литература: «О литературе – кратко и по существу»

Автор: Красовская Светлана Игоревна (доктор филол. наук, зав. каф. Словесности Лицея НИУ ВШЭ)

Курс ориентирован на учащихся 10-11 классов с базовым и профильным изучением литературы. Основная цель курса – сформировать у школьников навыки продуктивного чтения и понимания художественного текста без использования готовых интерпретаций с помощью практического применения знаний по теории литературы; снять страх перед незнакомыми классическими и современными текстами; сократить дистанцию между современным читателем и классическим текстом, между чтением и письмом.

Материалом курса является классическая отечественная литература XIX-XX веков, а также современная литература XXI века.

Благодаря курсу ученик сможет:

- научно прогнозировать содержание текста, особенности авторской позиции на основе знаний о литературных родах и жанрах, направлениях и течениях, художественных стилях и нарративных практиках;
- ориентироваться в структуре художественного текста, видеть в ней механизм порождения смыслов;
- выделять в тексте смысловые части, ставить вопросы и искать ответы на них, определять героев, место и время действия; опираясь на известное в тексте, осмыслять неизвестное;
- воспринимать художественное произведение как созданный автором художественный мир с присущими ему законами;

- определять авторское отношение к событиям и героям (идеализация, героизация, ирония, сатира и др.) и формировать в зависимости от этого своё собственное читательское восприятие;
- видеть, как способ повествования (от первого лица, от третьего лица, сказ и др.) выражает авторскую позицию и формирует читательское восприятие;
- определять стихотворный метр (из числа силлабо-тонических метров) и тип рифмовки, понимать, как метр и рифма связаны со смыслом стихотворения;
- различать позиции героев, повествователей, авторскую позицию и свою точку зрения;
- объяснять своё понимание текста и аргументировать свою точку зрения конкретными наблюдениями;
- читать и понимать произведение в соотнесении с историческим и историко-литературным контекстом.

Математика 4.0

Автор: Красинец Алексей Валентинович (Преподаватель Лицея НИУ ВШЭ)

Курс охватывает математику 10-11 класса и предназначен школьникам, которые собираются специализироваться в гуманитарных областях. Упор делается не на инструментальную составляющую математики, а на наполнение смыслом всех фундаментальных понятий. Курс построен так, что к техникам, способам решений классов задач, формулам в курсе слушатели приходят через понимание того, что они делают, а не через заучивание приемов. Успешно освоивший курс будет способен сдать базовую математику в формате ЕГЭ.

Курс математики «Математика 4.0.» соответствует базовому курсу математики 10-11 класса при четырехчасовой недельной нагрузке. Алгебра и начала математического анализа интегрированы с курсом стереометрии. Темы собраны в независимые блоки. Это позволяет по-разному планировать индивидуальную траекторию изучения курса и подстраиваться под различные учебники математики 10-11 класса.

Социология

Авторы: Оганесян Марина Рафаеловна (Руководитель направления «Экономика и социальные науки» Лицея НИУ ВШЭ к.с.н., доцент), Иконникова Наталия Кирилловна (Зав.каф. общественных наук Лицея НИУ ВШЭ, к.с.н., доцент), Сорвин Кирилл Валентинович (Преподаватель Лицея НИУ ВШЭ, зам.декана факультета социальных наук НИУ ВШЭ, к.ф.н., доцент).

Курс предназначен для учеников 10-11 класса, изучающих социологию в качестве отдельного предмета, участников олимпиад по социологии и обществознанию.

Основными задачами курса являются формирование представления о закономерностях общественного бытия и развития, овладение понятиями и объяснительными схемами, отражающими эти представления, что достигается на основе изучения различных теоретических подходов социологической науки.

Отличительной особенностью данного курса является адаптация академических социологических теорий, в первую очередь, классических текстов, к

неискушенному наукой восприятию ученика 10-11 класса, подготовка слушателя курса к прочтению источников классической социологии. Это позволит ученику сформировать необыденный и неоднородный взгляд на социальную реальность и себя в ней, понять, каким образом каждую проблему можно решать несколькими альтернативными и даже отрицающими друг друга способами, вникнуть в тонкости споров между теориями реализма и номинализма, структурного функционализма и конфликтологии. Курс вводит слушателя в мир концепций таких классиков социологии как Огюст Конт, Эмиль Дюркгейм, Карл Маркс, Макс Вебер и другие. Видео материал нацелен на подготовку прочтения и анализа таких произведений как отрывки из «Курса позитивной философии» Конта, «Метода социологии» Эмиля Дюркгейма и другие.

Учащиеся, успешно освоившие данный курс, будут уметь читать, воспринимать и анализировать неадаптированные тексты по классической социологии, описывать и сравнивать социальные проблемы, определять их черты, выявлять причины их возникновения, предлагать пути решения, использовать релевантные теории для рассмотрения решения с различных точек зрения.

Отдельные компоненты УМК могут быть использованы при изучении курса «Обществознание»

Теория познания (ТОК)

Авторы: Гиринский Александр Андреевич (Зав.каф. ТОК Лицея НИУ ВШЭ), Копылова Анастасия Олеговна (Преподаватель Лицея НИУ ВШЭ), Апанасенко Юлия Викторовна (Преподаватель Лицея НИУ ВШЭ)

Курс ТОК (Теория познания) предназначен для учеников 10-11 класса, является обязательным предметом в учебном плане Лицея и выполняет роль «связки» между различными предметными и не предметными частями учебного плана, отвечая, в первую очередь, за формирование метапредметных образовательных результатов.

В ходе курса активно изучаются различные современные подходы к определению основных научных школ, методов, основных понятий, связанных с логикой и форматом современных исследований в различных областях (от естественнонаучных до гуманитарных). В результате освоения дисциплины учащиеся смогут:

- выявлять, выбирать и определять различные методологии и формы работы с различными сложными современным феноменами культуры и науки
- выстраивать и анализировать исторические основания определения современных предметных дисциплин и институциональных форм современного образования и науки
- использовать различные логические категории и методы для решения различных аналитических задач
- анализировать современную культуру с помощью классических и современных социологических и культурологических концепций
- работать со сложными текстами и контекстами современной науки и культуры
- грамотно строить аналитические и критические тексты в разных исследовательских жанрах

Отдельные компоненты УМК могут быть использованы при изучении курса «Обществознание»

История и теория культуры

Авторы: Румянцева Мария Владимировна (канд. филос. наук, преподаватель НИУ ВШЭ), Космидис Елизавета Алексеевна (Зав. каф. Истории культуры Лицея НИУ ВШЭ), Молчанова Вероника Михайловна (Преподаватель Лицея НИУ ВШЭ).

Курс «История и теория культуры» предназначен для учеников 10-11 класса. Курс позволит ориентироваться в сложном мире современной культуры, освоить особый набор инструментов, позволяющих учащемуся сформулировать осмысленную позицию по отношению к анализируемым феноменам историко-культурного и социального характера.

Основная цель курса – сформировать особый взгляд, позволяющий ученику анализировать повседневные явления современной культуры.

В ходе изучения курса учащиеся приобретут практические навыки, такие как:

- навык анализа и интерпретации текстов с учетом их структуры и историко-культурного контекста их создания;
- умение сопоставлять визуальные и текстовые источники и их анализировать;
- навык поиска и отбора релевантных источников для анализа феноменов современной культуры;
- навык анализа продуктов массовой культуры (фильмов, сериалов, музыкальных клипов) и сопоставления их с теоретическими текстами, предложенными в рамках тематического блока;
- умение работать с основными качественными методами социокультурных исследований (включенное наблюдение, глубинное интервью).

Программа курса подразумевает как аудиторную нагрузку, так и внеаудиторную — слушатели курса участвуют в практических занятиях в городе и в рамках учебных выездов.

Отдельные компоненты УМК могут быть использованы при изучении курса «Обществознание» и «История»

Политология

Автор: Томашов Игорь Андреевич (Преподаватель Лицея НИУ ВШЭ)

Курс посвящен основным понятиям и разделам политологии и охватывает темы, знание которых необходимо учащимся 10-11 классов средней школы для успешной подготовки к олимпиадам по обществознанию и политологии и ЕГЭ по обществознанию. Также курс развивает гражданское самосознание и компетентность учащихся, и поэтому будет полезен всем старшеклассникам. Слушатели курса узнают концепции «классиков» политической философии и политологии, познакомятся с современным состоянием политологии как научной дисциплины, расширят кругозор за счет изучения политических событий и фактов из биографии политических деятелей.

Цели курса:

- Сформировать у учащихся 10-11 классов средней школы понимание специфики политики как сферы общественной жизни;
- Познакомить учащихся 10-11 классов с ключевыми категориями политологии и содержанием наиболее важных разделов политической науки;
- Повысить уровень общей культуры и эрудиции учащихся 10-11 классов за счет иллюстрации теоретического материала примерами из политической истории и современной политики.
- Практические навыки, получаемые в процессе освоения курса:
- Навыки проведения политических исследований (знакомство с различными методологическими подходами, умение составить программу исследования);
- Навыки политического анализа и прогнозирования (знакомство с различными методами, понимание специфики работы политолога-консультанта);
- Навыки моделирования политических процессов (умение использовать изученные концепции для построения моделей политических и социальных процессов).

Кроме того, в ходе выполнения заданий по курсу учащиеся 10-11 классов смогут развить умения поиска, анализа и систематизации информации; грамотного и корректного изложения своих мыслей; аргументации своей позиции.

Отдельные компоненты УМК могут быть использованы при изучении курса «Обществознание»

Информационные технологии

Авторы: Лесовская Ирина Николаевна (к.т.н., преподаватель Лицея НИУ ВШЭ, зам.декана факультета бизнеса и менеджмента), Куренков Владимир Вячеславович (Преподаватель Лицея НИУ ВШЭ, старший преподаватель НИТУ МИСиС), Затолокин Иван Владимирович, Меликян Алиса Валерьевна (Преподаватель Лицея НИУ ВШЭ, старший преподаватель департамента программной инженерии факультета компьютерных наук НИУ ВШЭ), Широков Андрей Игоревич (к.т.н., преподаватель Лицея НИУ ВШЭ, доцент НИТУ МИСиС).

Курс предназначен для учащихся 9-11 класса, которые обучаются информатике на базовом и на профильном уровнях. За основу принята концепция преподавания информатики в рамках профиля «Математика, информатика и инженерия» Лицея НИУ ВШЭ. Курс включает изучение возможностей офисных приложений, позволяющих работать с данными и проводить их анализ, а также изучение программирования.

Курс предполагает углубленное изучение информационных технологий для успешного прохождения учащимися итоговой аттестации в школе, участия в олимпиадах по информатике и для подготовки к обучению в вузе.

В курсе два основных раздела.

Раздел 1 «Работа с данными и анализ данных» посвящен изучению возможностей офисных приложений по работе с данными и базовых принципов анализа данных. В качестве инструментов анализа данных используется Microsoft Office и язык

Python. Раздел также включает изучение возможностей редактирования текстовых документов.

Раздел 2 «Программирование» включает изучение основ программирования на языке разработки приложений C#. В курс включены базовые управляющие конструкциями, работа с массивами, методами и классами. В данном разделе также рассматриваются задачи повышенной сложности. Олимпиадная подготовка в рамках раздела «Программирование» заключается в изучении эффективных алгоритмов, необходимых для успешного участия учащихся в олимпиадах по информатике и программированию.

3. Условия использования разработанных УМК

Технические требования

Наличие у обучающегося дома компьютера или мобильного устройства с выходом в Интернет

Требования к педагогу

1. Основным пользователем разработанного УМК является учитель, владеющий технологией смешанного обучения. Для получения доступа к УМК учитель должен оформить заявку, ссылка на которую размещена на сайте дирекции общего образования и на платформе Moodle в разделе «Смешанное обучение в Лицее» по адресу: <https://online.hse.ru/course/index.php?categoryid=51> (Приложение 1). Обязательным условием является наличие сертификата, подтверждающего успешное прохождение курсов обучения по освоению технологии смешанного обучения, или намерение пройти курс повышения квалификации по технологии смешанного обучения в НИУ ВШЭ¹.
2. Учителя, владеющие технологией смешанного обучения, получают доступ к УМК для ознакомления и подготовки календарно-тематического планирования с использованием материалов УМК для преподавания в технологии смешанного обучения (Приложение 2).
3. КТП проходит экспертизу и в случае положительного решения эксперта НИУ ВШЭ учитель получает разрешение на использование заявленного УМК.
4. Учитель предоставляет сотруднику НИУ ВШЭ, ответственному за подключение к курсу на платформе moodle, списки учеников по форме подключения, размещенной на платформе Moodle (Приложение 3)
5. Учитель берет на себя ответственность за информирование должным образом и получение письменного согласия от законных представителей обучающихся на обработку персональных данных в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
6. Отключение обучающихся производится по письменной заявке учителя в любое время или осуществляется автоматически по окончании текущего учебного года. Подключение может быть продлено по письменной заявке учителя. Внесение изменений в списки подключения производится по письменной заявке учителя.

¹ Для учителей школ УОО курсы повышения квалификации – бесплатные.

7. Учитель не имеет права использовать курс в коммерческих целях (в том числе для проведения занятий в рамках дополнительного образования на платной основе) и/или передавать ключи доступа к платформе третьим лицам.

4. Апробация

В апробации участвуют школы УОО, изъявившие желание и предоставившие учителей для апробации.

В 2018-2019гг проводится апробация 6 курсов:

- Общая биология для 10-11х классов
- География населения и мирового хозяйства
- Сложные вопросы истории IX-XIXв.
- Основы права
- Микроэкономика
- Словесность: умение работать с текстом.

Целью апробации является оценка качества УМК, доработка дидактических материалов и методических рекомендаций, а также отработка механизмов внедрения технологии смешанного обучения в образовательный процесс.

Задачи апробации:

- Определение портрета учителя, готового к освоению технологии смешанного обучения.
- Разработка подходов к планированию образовательного процесса с использованием ЭРД.
- Реализация образовательного процесса с использованием технологии смешанного обучения в модели «Перевернутый класс»
- Анализ уровня мотивации обучающихся к самостоятельному просмотру ЭРД.
- Анализ дидактических материалов УМК.
- Сбор и анализ рекомендаций по доработке дидактических материалов и методических рекомендаций.
- Анализ привлекательности ЭРД.
- Анализ эффективности использования СО в образовательном процессе.
- Разработка методических рекомендаций по внедрению технологии СО в образовательную деятельность школы.

Этапы апробации:

Подготовительный этап

- проведение семинаров для представителей школ УОО, информирующих о проекте и условиях включения в апробацию
- сбор информации о желающих участвовать в апробации
- заключение дополнительного соглашения об участии в апробации
- обучение учителей – участников апробации
- предоставление доступа участникам апробации для ознакомления с материалами курсов

- экспертиза КТП, представленных участниками апробации
- входное анкетирование
- сбор списков и подключение к платформе учеников, участвующих в апробации

Реализация

1. Сопровождение апробации (консультирование, устранение технических неполадок)
2. Анализ статистики работы участников апробации на платформе
3. Итоговое анкетирование преподавателей (Приложение 4)
4. Итоговое анкетирование учеников (Приложение 5)

Заключительный этап

- Анализ анкет преподавателей и учеников
- Внесение изменений и улучшений в дидактические и методические материалы курсов
- Подготовка отчета о результатах апробации

5. Внедрение технологии смешанного обучения с использованием разработанных УМК в Лицее НИУ ВШЭ и школах УОО

1. Разработка пакета документов, локальных нормативных актов (ЛНА) необходимых для внедрения технологии смешанного обучения:
 - 1.1. Форма соглашения со школами, использующими УМК Лицея НИУ ВШЭ для смешанного обучения
 - 1.2. Положение об очно-заочной форме обучения
 - 1.3. Положение об индивидуальном учебном плане в рамках очно-заочной формы обучения
 - 1.4. Варианты учебного плана для очной-заочной формы обучения, различающихся количеством часов аудиторной нагрузки
 - 1.5. Форма соглашения с родителями (законными представителями) обучающихся на использование очно-заочной формы обучения
2. Разработка программы курса повышения квалификации учителей «Индивидуализация образовательного процесса с использованием технологии смешанного обучения»
 - 2.1. Разработка программы для очно-заочного курса ПК
 - 2.2. Проведение программы ПК через все необходимые инстанции
 - 2.3. Подготовка материалов для заочной части курса
 - 2.4. Разработка КИМ курса ПК
3. Подготовка промо материалов
 - 3.1. Создание видеоролика про смешанное обучение, размещение на сайте НИУ ВШЭ и в YouTube
 - 3.2. Подготовка информационных материалов для обучающихся и их родителей (законных представителей)

- 3.3. Презентация технологии смешанного обучения в рамках дней открытых дверей в Лицее НИУ ВШЭ
- 3.4. Проведение родительских собраний в Лицее НИУ ВШЭ и в школах Распределенного лицея
- 4. Методическая работа с педагогическим составом (информирование, обучение, поддержка)
 - 4.1. Проведение обучающих семинаров силами преподавателей Лицея НИУ ВШЭ в Москве П
 - 4.2. Проведение обучающих семинаров для учителей в регионах силами РМЦ НИУ ВШЭ
- 5. Методическая работа с администрацией и педагогами школ УОО (вебинары, предоставление пакета примерных локальных нормативных актов, консультирование)