

# Психологические основания учебных планов старшекласников

Павел Сергоманов

# Очень краткая постановка вопроса

- Два подхода к созданию образовательных программ:
  - Образовательные (педагогические) программы *создаются с точки зрения опыта (экспертизы) школьных команд* (чаще заимствуются из педагогической науки и практики), опираются на традиции и авторитет. «Нас так учили и мы «получились». Мы будем продолжать лучшие традиции. У нас есть ученые, они расскажут»
  - Образовательные программы *проектируются школьными командами «от результата»*. Школьные команды должны довольно ясно описать чего они хотят добиться «на выходе» и показать как именно они к этому придут. Результаты могут быть например:
    - в терминах операций со знаками (складывать в пределах десятка),
    - в терминах осведомленности (знать строение ланцетника),
    - в терминах взаимодействия (уметь кооперироваться для решения задач),
    - *в терминах новообразований возраста («новых координаций»)* (уметь планировать и реализовывать свою жизненную перспективу (цели, шансы))

# Очень краткая постановка вопроса

- Собственно говоря, в чем проблема?
  - Недостаток *деятельностных, проектных* описаний образовательного результата и процесса, когда полученные образовательные результаты обсуждаются *в сравнении с замыслом о планируемом прогрессе учащегося, объявленном школьной командой*
  - Экспозиция *возможных* образовательных результатов (целей в терминах прогресса учащегося) на выходе из школы и *средств идентификации результатов* (измерения)
  - Доказательное описание полученных результатов *в терминах причин* (образовательная программа, учебный план, усилия школьной команды) *и следствий* (образовательные результаты и эффекты)

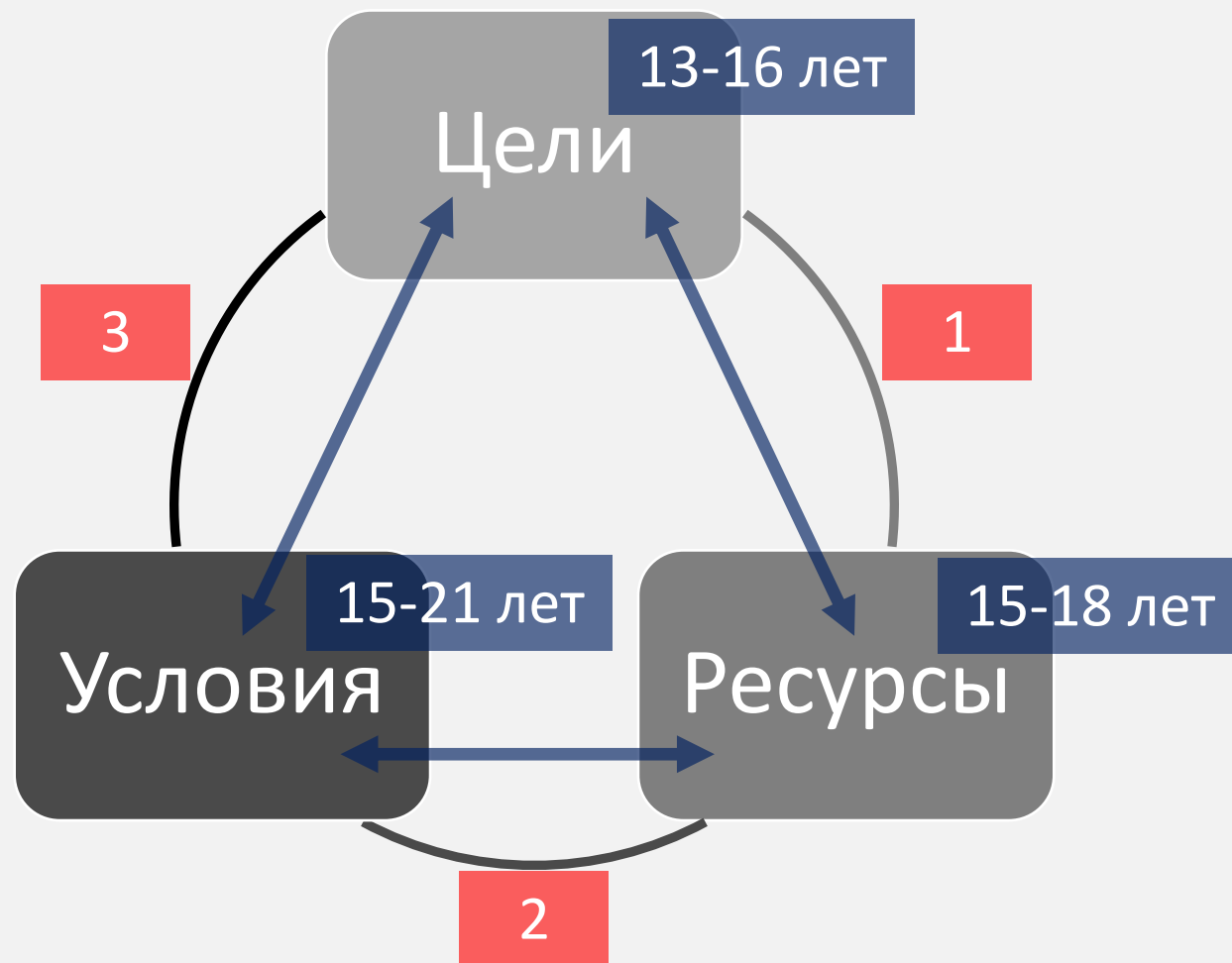
# Что нужно

- Складывание программы фундаментальных *психолого-педагогических исследований* образовательного процесса (как возможны высокие результаты в PISA?):
  - *Феноменология современного детства*, подростничества, юношества («школьного» детства). Просто описание картинок. Просто получение эмпирических данных (например, сколько проводят времени в каких приложениях)
  - *Проектирование образовательных программ «от результата»*, охватывая пониманием школьных команд не только знания и навыки по предмету или освоение «мягких навыков», но и формирование новообразований личности (для старшеклассников - «планирование» и реализация собственных перспектив)
  - *Сеть* проектных *школ* и школ-лабораторий университетского округа ВШЭ

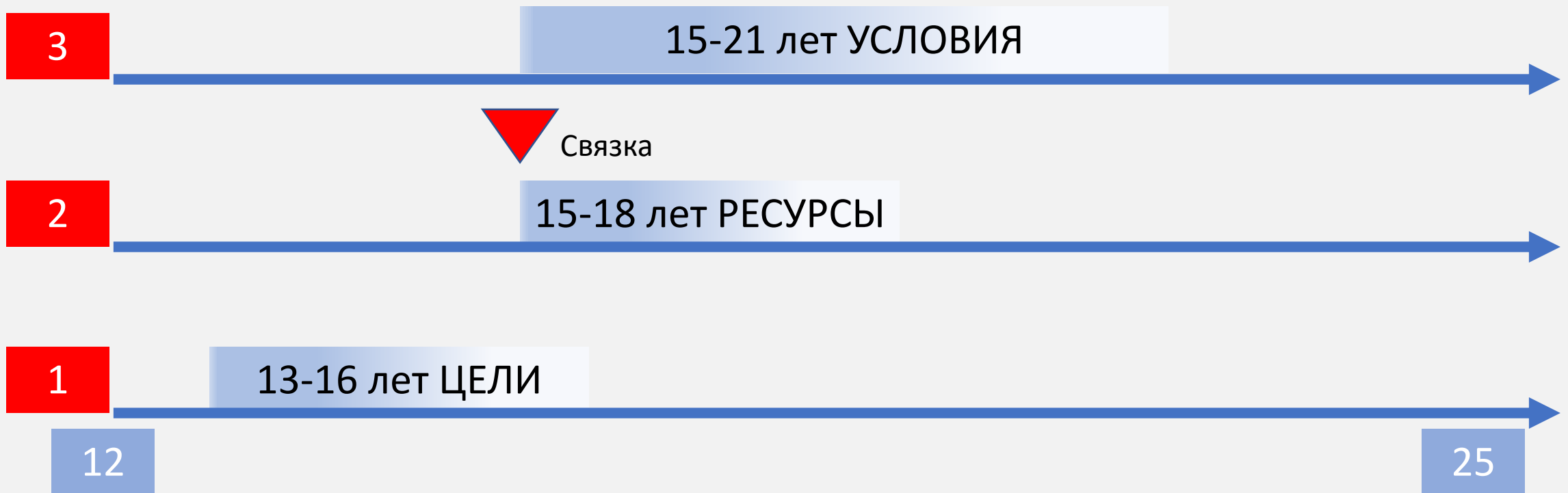
# Психологическое исследование

- Задача на планирование похода. Давалась 145 человек в возрасте от 12 до 25 лет (равными долями)
- Испытуемому дается карта местности, список предметов для похода (рюкзак, вода, спички и т.п.) и предлагается: построить маршрут и выбрать предметы в порядке предпочтения (рейтинг). Оцениваются принципиальные возможности решить задачу и фокусировка на элементах и связях между ними (треугольник)
- Гипотеза о планировании как о способе согласования целей, ресурсов их достижения, условий их достижения в единый план («действие планирования»)

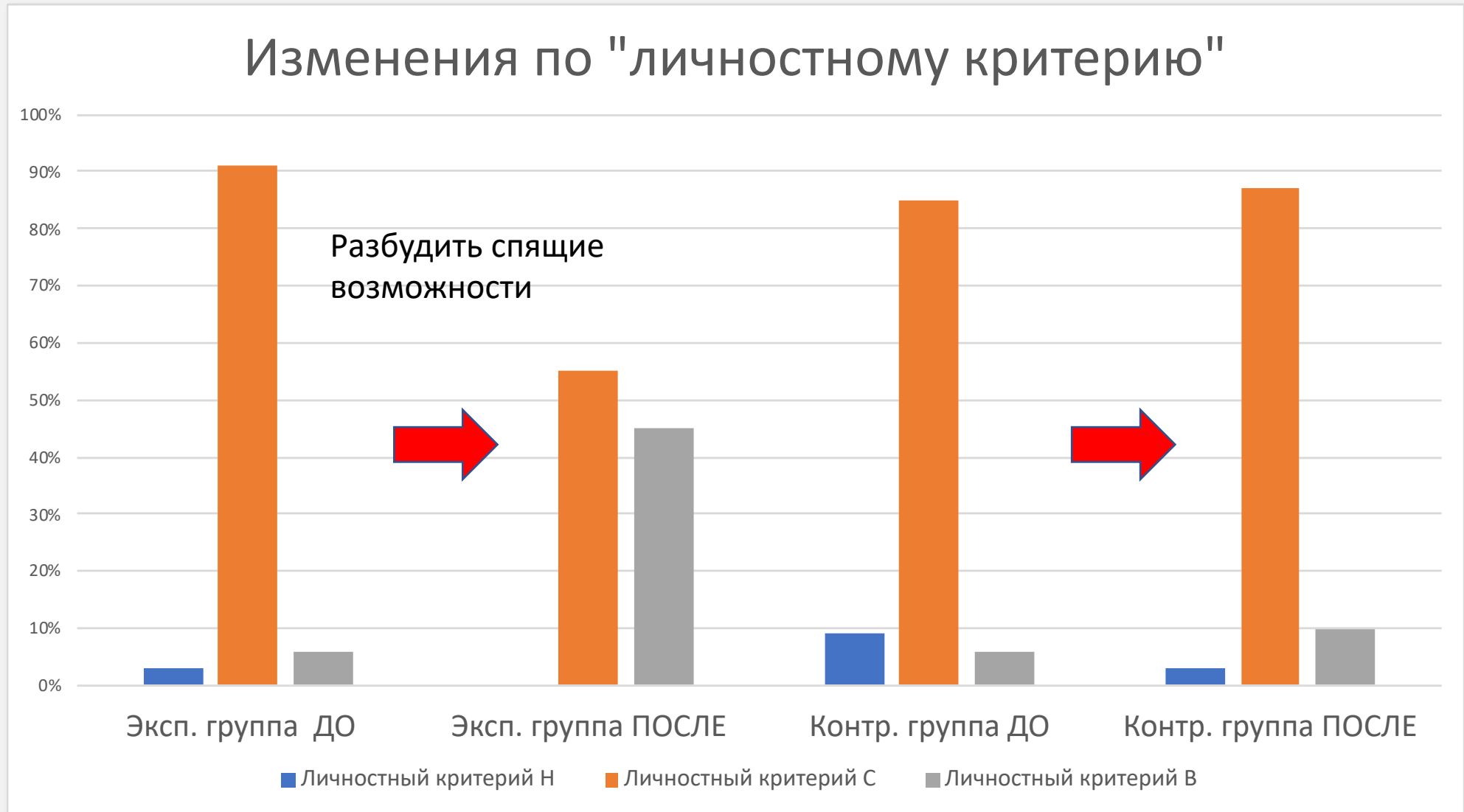
Психологическое исследование. Формирование способности к планированию («новой координации») (Васильева Н.П., 2006 г.)



Психологическое исследование. Формирование способности к планированию («новой координации») (Васильева Н.П., 2006 г.)

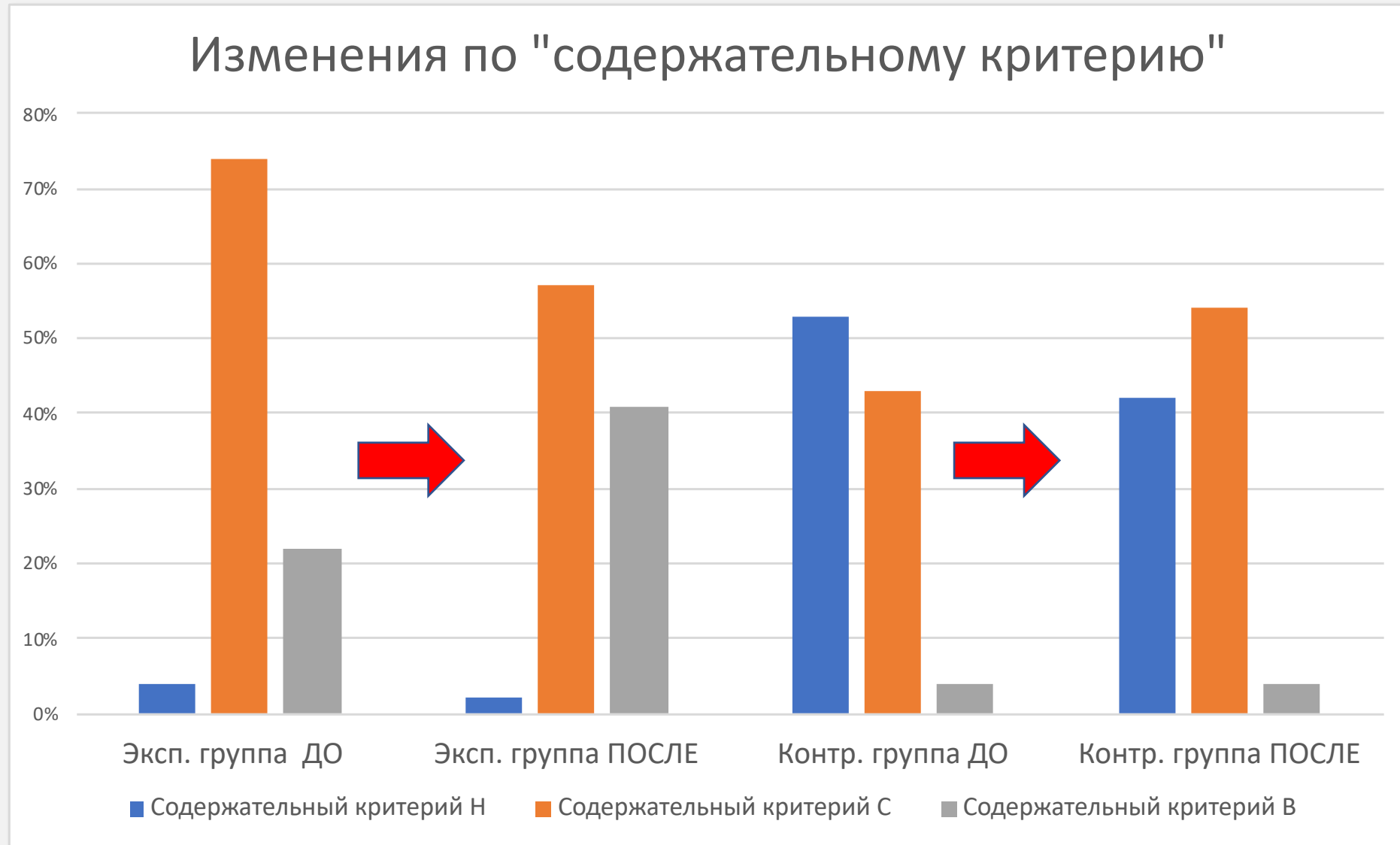


# Педагогическое исследование (наблюдение 1997-2017, 10-11 классы. А.В. Лученков, 2018 г.)

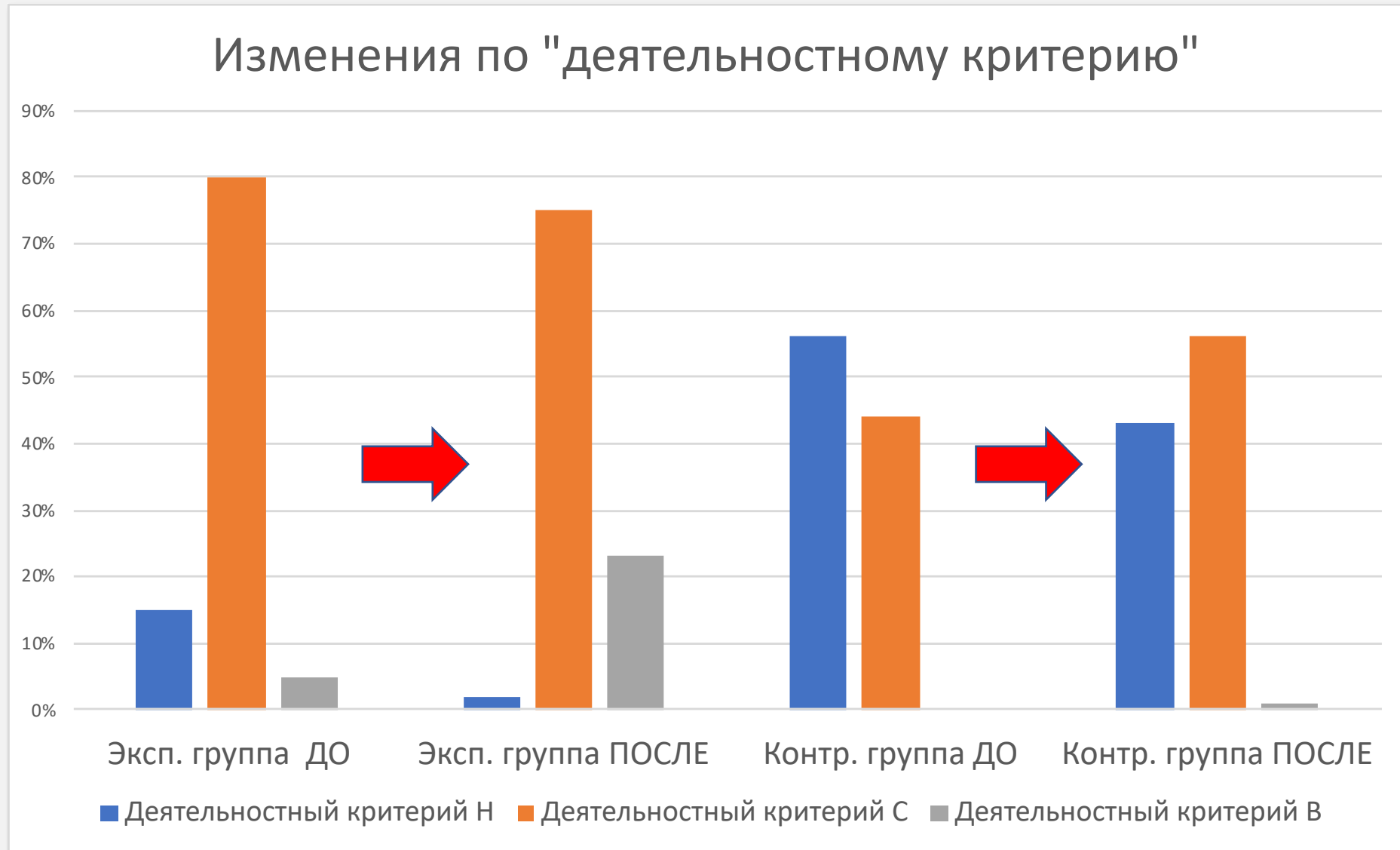




# Педагогическое исследование (наблюдение 1997-2017, 10-11 классы. А.В. Лученков, 2018 г.)



# Педагогическое исследование (наблюдение 1997-2017, 10-11 классы. А.В. Лученков, 2018 г.)



# Что же из этого следует? Проектирование учебных планов (образовательных программ)

- Динамика возможностей (формирование «координаций») и учебный план (педагогическое воздействие) нужно связать как цель и средство, *разбудить спящие возможности*
- Динамику роста «координации» (действие планирования) необходимо рассматривать как *цель*
- Выбор перспективы (жизненных целей), основательность выбора - *предмет психолого-педагогического проектирования* в старшей школе и даже немного раньше
- Профессии и профили (не путать!) являются общественно ясным материалом, на котором строится координация - *действие планирования* (жизненного планирования)

Спасибо за внимание!

[pasergomanov@gmail.com](mailto:pasergomanov@gmail.com)

[www.pirao.ru](http://www.pirao.ru)