

Ступени

Олимпиада по исследовательской деятельности

12 декабря 2019 г.



Сегодня поговорим о

1. Зачем вам Ступени?
2. Примеры заданий
3. Методика составления заданий
4. Работа в группах
5. Обсуждение заданий
6. Вопросы



Ступени

«Ступени» – метапредметная олимпиада по исследовательской деятельности.

В 2019–2020 учебном году олимпиада «Ступени» проходит в двух номинациях: **8–9** и **10–11** классы. Победители и призеры 11 класса имеют ряд преимуществ при поступлении в НИУ ВШЭ, а учащиеся 8–9 классов – при зачислении в Лицей.

Олимпиада проходит в два этапа: **заочный** (декабрь 2019) и **очный**.

Регистрация до 15 декабря: <https://olymp.hse.ru/stupeni>

Заочный тур 15 декабря

Результаты Ступеней для проведения в партнёрских школах самостоятельной диагностики уровня компетентности школьников.

Написать Анастасии Сергеевне Муравьевой: amuraveva@hse.ru



Ступени Метапредметные умения

На олимпиаде оцениваются навыки и умения, составляющие исследовательскую компетенцию:

1. Умение формулировать тему и конкретный исследовательский вопрос/цель.
2. Умение выдвигать гипотезу.
3. Умение планировать исследование, формулировать задачи.
4. Умение различать и использовать первичные и вторичные источники, а также различать достоверные и недостоверные вторичные источники.
5. Умение отличать академический текст и создавать академические тексты.
6. Умение правильно интерпретировать данные, полученные в результате той или иной работы.
7. Умение формулировать выводы на основании полученных результатов.
8. Умение логично выстраивать рассуждение, видеть различия между причиной и следствием.
9. Умение работать со статистическими данными.



Ученые доказали: «СТУПЕНИ» ведут вверх!



15.12 11:00

НЕОБХОДИМА ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РЕГИСТРАЦИЯ

«СТУПЕНИ» ПОДНИМАЮТ НАСТРОЕНИЕ



15.12

11:00

КАК ШОКОЛАДКА НА ЭКЗАМЕНЕ

НЕОБХОДИМА ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РЕГИСТРАЦИЯ

ОТВЕТЫ:

1. 1, 2, 3

2. 2, 3

3. 1, 2, 3

4. 1, 2, 3, 4, 5

5. 1, 2

6. 2, 3



Задание 1. Выберите темы, которые не могут стать темами исследования.

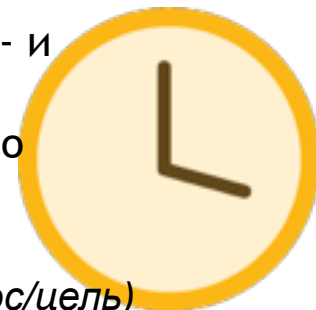
1. Единороги в средней полосе России.
2. Уголовный кодекс РФ.
3. Хип-хоп в современной России.
4. Роль художественной детали в рассказе Л.Н. Толстого «После бала».

(Умение формулировать тему)



Задание 2. Из списка целей работ по политологии выберите только исследовательские.

1. Цель работы - ответить на вопрос, насколько устойчива позиция женщины в политике.
2. Цель работы - сравнение образа современного политика у учеников и преподавателей школы N. Есть ли различия в восприятии образа политика у двух категорий информантов?
3. Цель работы - определить, влияет ли пол политических деятелей на их репрезентацию в СМИ и если да, то в какой мере и почему складывается подобная ситуация.
4. Цель работы - какие политические реформы положительно влияют на образ политика?
5. Цель работы - изучить и проанализировать методы борьбы с мужчинами- и женщинами-политиками.
6. Цель работы - ответить на вопрос, вольны ли политики беспрепятственно менять свой публичный образ?



(Умение формулировать конкретный исследовательский вопрос/цель)

Исследовательский вопрос (цель) должен быть:



Узкий, конкретный

Анти-пример: Какими были политика и государство в России в 20 веке?

Достижимый: я могу на него ответить

Анти-пример: В чем смысл жизни?

Нетривиальный: есть о чем писать

Анти-пример: Есть ли у людей ноги?

Научный: отсутствие оценочных суждений и пресуппозиций, согласованность с положениями науки

Анти-примеры:

- Почему молодежь деградирует?
- Как фармацевтические компании губят детей?

Задание 3. Учёные предположили, что носителям языков с более простой падежной системой (например, с тремя падежами) сложнее учить языки с более сложной (например, с шестью падежами). Учёные решили проверить свою гипотезу экспериментально. **Какие параметры они должны учесть в эксперименте?**

1. Уровень образования.
2. Специальность.
3. Количество языков, которыми владеет респондент.
4. Количество поездок за границу.
5. Политические взгляды.

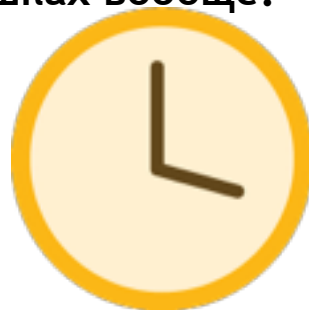
(Умение выдвигать гипотезу)



Задание 4. Лицеист решил провести исследование аппетита кошки в зависимости от того, одна она живет в доме или в доме с собакой. Он нашел 300 семей с одной кошкой и 300 семей, в которых живет кошка и собака. В каждом доме в течение сентября проводилось кормление. Всем кошкам предлагался корм «Pro Pl**», собакам - « Ad**». Владельцы животных заполняли специальные анкеты, в которых фиксировали аппетит кошки. Результаты были обработаны с помощью пакета «Stadia». **Какие недостатки работы вы видите?**

1. Неясно, в чем измеряется аппетит кошки.
2. Ответы хозяев на анкету слишком эмоциональны, т.к. речь идет о домашних любимцах.
3. Одна марка корма для кошек и собак не позволяет делать вывод о кошках вообще.
4. Не ясно, как учитывался возраст и состояние здоровья кошек и собак.
5. Исследование больше похоже на проверку кормов для собак и кошек.

(Умение выдвигать гипотезу)



Задание 5. Прочитайте текст. Какой вывод (какие выводы) мы можем сделать после прочтения?

Существуют когнитивные метафоры, которые похожи для нескольких европейских языков. Например, метафоры направления: путь вверх мы воспринимаем как что-то положительное, а путь вниз — отрицательное; то же самое можно применить к движению вперёд и назад. Другой пример: когда нам трудно, мы сравниваем это с тяжелой ношей. Такие метафоры лингвист Джозеф Грейди назвал первичными. Они объясняются тем, что у людей есть совпадающий опыт. То есть если я ношу что-то очень тяжёлое, тогда и мне, и другим людям трудно почти независимо от культуры. Есть другие метафоры, которые сильнее связаны с определённой культурой. Я живу в Голландии, где много воды, поэтому метафоры часто с ней связаны. В России же они чаще связаны с другими явлениями природы («свалился как снег на голову»).

(По материалам сайта *PostНаука*, «Что такое когнитивная метафора?»;

ссылка на источник: <https://postnauka.ru/faq/99933>)

- 1. Общие для всех мыслительные процессы легли в основу метафор, схожих в нескольких языках.**
- 2. Факторы, характерные для определённой территории, влияют на возникновение культурно специфичных метафор.**
- 3. Первичные метафоры различаются в зависимости от языка.**
- 4. В Голландии основным видом осадков является дождь, поэтому в голландском языке нет метафор, связанных с другими явлениями природы.**

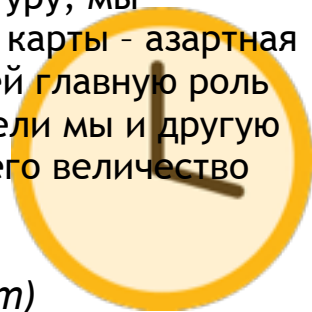


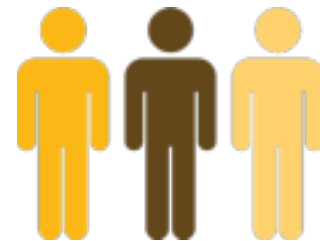
(Умение формулировать выводы на основании полученных результатов)

Задание 6. Перед вами фрагменты одной работы. В каких фрагментах соблюден научный стиль?

1. В Москве на Болотной площади есть скульптурная композиция Михаила Шемякина «Дети в окружении пороков взрослых», здесь изображены 12 пороков. Но здесь нет ещё одного, самого страшного - «Приобщения к азартным играм». Композиция задумана как аллегория борьбы со злом и пороками.
2. Проанализировав успеваемость и участие детей в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, мы обратили внимание на то, что участвуют одни и те же дети и количество их уменьшается. Оказалось, что одной из причин является увлечение учащихся компьютерными играми.
3. Чтобы показать опасность данной привязанности, мы попытались доказать её пагубность, используя метод математического моделирования, что является целью нашей работы и определяет тему «13-й порок взрослых и теория вероятностей».
4. В своей работе, прежде чем рассказать о закономерностях, мы попытались ответить на вопрос: что такое азартная игра. Большинство считает, что это игра на деньги. Но, изучая литературу, мы обнаружили, что это неверно. На деньги можно играть и в теннис, и в шахматы. А вот карты - азартная игра, и опять перед нами возник вопрос: «Почему?» Как оказывается, потому, что в ней главную роль играет случай - от него зависит, какие именно карты окажутся у партнеров. Рассмотрели мы и другую игру, где властвует случай, - игра в кости. Именно с нее математики начали изучать его величество Случай.

(Умение отличать академический текст)





А теперь работа в группах!

Ступени

«Ступени» – метапредметная олимпиада по исследовательской деятельности.

В 2019–2020 учебном году олимпиада «Ступени» проходит в двух номинациях: **8–9** и **10–11** классы. Победители и призеры 11 класса имеют ряд преимуществ при поступлении в НИУ ВШЭ, а учащиеся 8–9 классов – при зачислении в Лицей.

Олимпиада проходит в два этапа: **заочный** (декабрь 2019) и **очный**.

Регистрация до 15 декабря: <https://olymp.hse.ru/stupeni>

Заочный тур 15 декабря

Результаты Ступеней для проведения в партнёрских школах самостоятельной диагностики уровня компетентности школьников.

Написать Анастасии Сергеевне Муравьевой: amuraveva@hse.ru








СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

<https://olymp.hse.ru/stupeni>

101000, Россия, Москва, Большой Харитоньевский пер., д. 4
Тел.: (495) 53-100-53

 school.hse.ru

 hse_lyceum

 hse_lyceum

 hselyceum

