



Онлайн-курсы и смешанное обучение в Лицее НИУ ВШЭ





Программа секции

1. **Наталья Владимировна Копытова** - очень кратко о смешанном обучении, целях и задачах нашего проекта, перечне курсов и их содержании
2. **Елизавета Александровна Космидис** (курс «История и теория культуры») – о сокращении аудиторной нагрузки, изменении рабочей программы, форматах проведения аудиторных занятий
3. **Марина Рафаеловна Оганесян** (курс «Социология») – о различных способах использования курса в углубленных и базовых группах (на модулях по учебному предмету)
4. **Александр Андреевич Гиринский** (курс «Теория познания») – ресурсные возможности курса в условиях дефицита учебного материала
5. **Алексей Валентинович Красинец** (курс «Математика 4.0») - об особенностях и проблемах преподавания математики старшеклассникам-гуманитариям
6. **Дарья Владимировна Иванова** (координатор проекта «Онлайн-курсы и смешанное обучение»)



Лицей НИУ ВШЭ. Онлайн-курсы и смешанное обучение

Наталия Владимировна Копытова
к.п.н., заместитель директора
Лицей НИУ ВШЭ





ЦИФРЫ И ФАКТЫ



1850 лицеистов
из которых:

350 – 9 класс

750 – 10 класс

750 – 11 класс



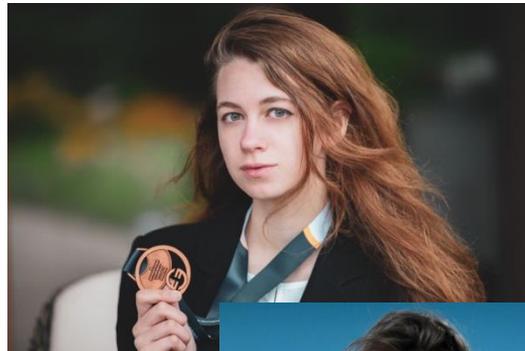
10 направлений обучения

- Информатика, инженерия и математика
- Экономика и математика
- Экономика и социальные науки
- Гуманитарные науки
- Юриспруденция
- Дизайн
- Психология
- Востоковедение
- Математика
- Естественные науки



Одарённые дети

Одарённый ребенок — это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности



Факторы, определяющие одарённость



**Факторы,
определяющ
ие
одарённость**

**Генетическая
наследственность
(от нас не зависит)**

**Социокультурная среда
(основные
характеристики:
ценность знаний и
разнообразии
возможных направлений
развития)**

**Собственная активность
ребенка
(персонализация
образования на основе
высокой внутренней
мотивации)**



ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ



Одарённые и высокомотивированные дети — дети со специальными образовательными потребностями
Наиболее продуктивная модель — инклюзия — обучение в своей школе вместе с другими детьми, но по личной программе
Ускоренное, опережающее, углубленное или расширенное обучение по ряду предметов

Условия персонализации

1. Возможность поиска точек индивидуального роста

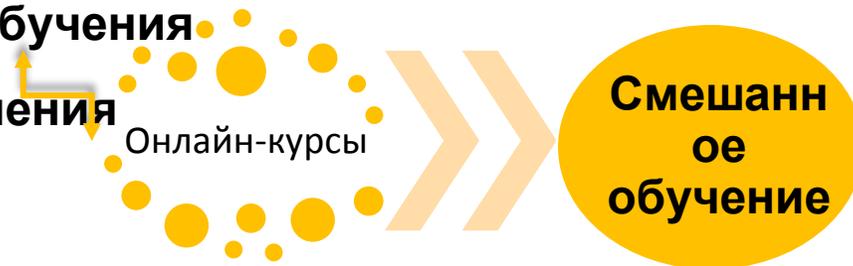
2. Обучение по индивидуальному учебному плану

- выбор учебных предметов
- выбор уровня и продолжительности изучения предмета
- выбор содержания обучения
- выбор формата обучения

3. Обучение по индивидуальному расписанию

4. Исследовательская деятельность

5. Проектная деятельность





СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ (BLENDED LEARNING)

Технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения традиционного (F2F) и электронного обучения



- Использование кадрового потенциала университета ;
- Персонализация обучения (индивидуальный план по учебному предмету) ;
- Сокращение аудиторных часов по учебному предмету.

NEW!



**Новые учебные
форматы**

Онлайн-курсы по предметам:

1. География
2. Биология
3. Экономика
4. История
5. Право
6. Словесность: работа с текстом
7. Литература
8. Математика
9. Теория познания
10. Социология
11. История культуры
12. Политология
13. Информатика
14. Астрономия

<https://online.hse.ru/>

The screenshot shows the website's header with the logo and text "Онлайн-образование в НИУ ВШЭ" (Online education at HSE University), language options "RU EN", and a "Войти" (Login) button. The main banner features a person's hands on a laptop keyboard and a succulent plant, with the text "Онлайн-образование в НИУ ВШЭ: программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и MBA". Below the banner are search and filter controls: a search bar for "ФИО автора, название" (Author name, title), a dropdown for "Тип программы" (Program type), a dropdown for "Подразделение" (Department) which is currently open, and a dropdown for "Направление подготовки" (Direction of training). The department dropdown menu lists several options, with "Смешанное обучение в Лицее НИУ ВШЭ" (Mixed learning in the HSE University Lyceum) highlighted in yellow. Below the filters, there are program cards. The first card is titled "Основы создания игр" (Basics of game creation) from the "Высшая школа бизнес-информатики" (Business Informatics School). The second card is titled "Экономика для неэкономистов" (Economics for non-economists) from "Вышка Онлайн" (Online HSE). The third card is partially visible, titled "щих" (likely "Экономика и менеджмент").

Онлайн-образование в НИУ ВШЭ

RU EN Войти

Онлайн-образование в НИУ ВШЭ:
программы профессиональной переподготовки,
повышения квалификации и MBA

ФИО автора, название

Тип программы

Подразделение

Направление подготовки

Все подразделения

- Высшая школа бизнес-информатики
- Высшая школа маркетинга и развития бизнеса
- Вышка Онлайн
- Институт профессиональной переподготовки специалистов
- Санкт-Петербургский филиал НИУ ВШЭ
- Санкт-Петербургская школа экономики и менеджмента
- Смешанное обучение в Лицее НИУ ВШЭ
- Факультет математики
- Факультет экономических наук

Основы создания игр

Высшая школа бизнес-информатики

Экономика для неэкономистов

Вышка Онлайн

щих

Экономики и

Содержание каждого онлайн-курса



48 видеороликов (6-10 минут каждый) с вопросами на понимание

Дидактические материалы для работы в классе

Методические рекомендации для учителя

Апробация и внедрение



Корректировка рабочих программ учебных предметов, реализованных в формате смешанного обучения:

Раздел содержание учебного предмета, курса;

Раздел тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Трансформация аудиторных учебных занятий по предмету - изменение учебного опыта лицеиста (разнообразии учебных задач, сотрудничество и т.д.)



Учебный план с сокращенными аудиторными часами

Приложение

 УТВЕРЖДЕН
 приказом НИУ ВШЭ
 от _____ № _____

Учебный план по специализации «Математика» 9 класс

Пояснительная записка

Учебный план Лицея, реализующего образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала и организацию образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

I. Обязательная часть (учебные предметы).

Учебные предметы, которые должен освоить каждый лицеист в соответствии с ФГОС ООО.

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (учебные курсы).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Лицея.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а именно Иностранный язык, Алгебра, Геометрия, Информатика;

введение специально разработанного учебного курса «Математический анализ», обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений, с целью успешного продолжения обучения по образовательным программам среднего общего образования направления «Математика».

В Лицее определен режим работы 6-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель. Максимальная недельная аудиторная нагрузка в 9 классах составляет 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 38 календарных дней, летом – 84 календарных дней.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

2

Компоненты учебного плана	Предметная область	Место учебного предмета (курса) в учебном плане	Учебный предмет/курс	9 класс 2019-2020		Примечания
				Количество часов в неделю аудиторных/внеаудиторных	Количество часов в год аудиторных/внеаудиторных	
I Обязательная часть	Русский язык и литература	Обязательные учебные предметы	Русский язык	3	105	
			Литература	3	105	
	Иностранные языки		Иностранный язык (английский, немецкий, испанский, французский)	5	175	
			Алгебра	4	140	
	Математика и информатика		Геометрия	4	140	
			Информатика	2	70	
	Общественно-научные предметы		История России. Всеобщая история	2	70	
			Обществознание	1	35	
			География	2	70	
			Физика	3	105	
Химия		2	70			
Естественно-научные предметы	Биология**	1/1	35/35			
	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности*	2	70			
II Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательные учебные курсы	Математический анализ	2	70		
		Аудиторная нагрузка (6-ти дневная учебная неделя), количество часов в неделю	36			
Аудиторная нагрузка (6-ти дневная учебная неделя), количество часов в год					1260	

* - учебные предметы, не имеющие аудиторной нагрузки

** - учебные предметы, реализованные по технологии смешанного обучения



История и теория культуры

Елизавета Александровна Космидис
руководитель направления «Гуманитарные науки»
Лицей НИУ ВШЭ





Внедрение смешанного обучения

- **Подготовлен материал онлайн-курса (48 роликов + дидактические материалы + методические материалы)**
- **Сокращение аудиторной нагрузки для учащихся 11-ого класса (2 часа аудиторной нагрузки/2 часа внеаудиторной для направлений Дизайн и Гуманитарные науки)**
- **Трансформация учебной программы**





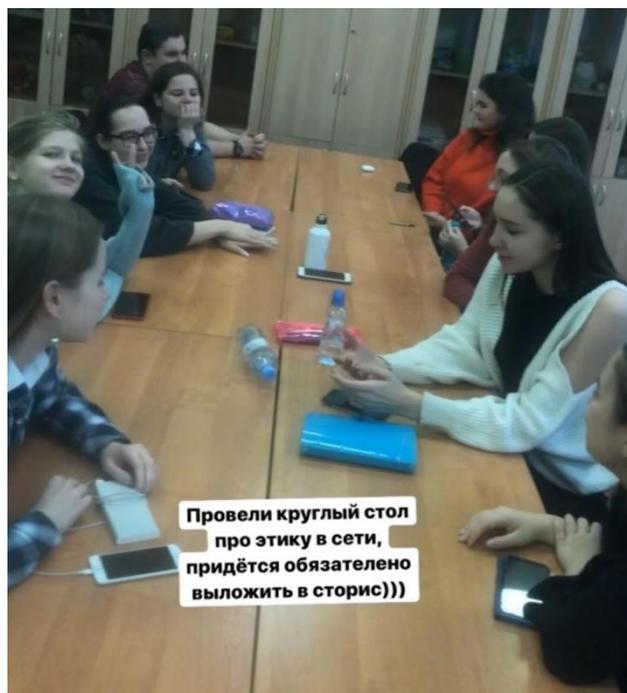
Основные виды внеаудиторной нагрузки

1. Просмотр видеолекций
2. Конспектирование видеолекции
3. Составление вопросов к лекции
4. Решение мини-теста
5. Работа с текстом
6. Работа с дополнительными дидактическими материалами





Основные виды аудиторной нагрузки (на основе онлайн-курса)

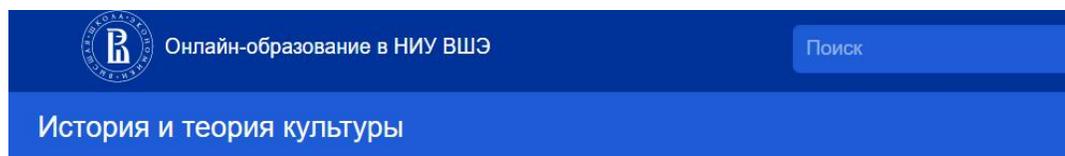


- Проведение дискуссий, дебатов, круглых столов
- Подготовка письменных работ с опорой на материал онлайн-лекций
- Групповая работа (подготовка развернутых ответов на вопросы к лекции)



Примеры заданий

Кейс: Круглый стол «Этика в современном интернет-пространстве»



🏠 > Курсы > ДПО > Смешанное обучение в Лицее НИУ ВШЭ > История и теория культуры >

29. Медиаграмотность и киберэтика



Задание:
Посмотреть ролик 29 «Медиаграмотность и киберэтика», подготовить аргументы к круглому столу «Как вести себя в интернете?», найти и разобрать кейсы, подходящие к теме, подготовить не менее 3-х аргументов, отражающих вашу позицию



Примеры заданий

Кейс: Серия докладов «Современное искусство в медиапространстве»

Онлайн-образование в НИУ ВШЭ

История и теория культуры

Курсы > ДПО > Смешанное обучение в Лицее НИУ ВШЭ > История и теория культуры > 30. Медиаискусство

Как медиа влияют на искусство. Этап 1

- как только во второй половине XX века цифровые технологии становятся массово доступными, искусство начинает с ними взаимодействовать
- появляются новые форматы фото-/видео-/звуковых инсталляций
- это ещё не медиаискусство в чистом виде, здесь медиа – лишь вспомогательный инструмент

Иозеф Бойс
«Войлочное ТВ» (1970)

29. Медиаграмотность и киберэтика

Перейти к...

Задание:
Посмотреть ролик 30
«Медиаискусство»,
выписать основные жанры и
темы медиаискусства, в
группах подготовить мини-
доклад, освещающий
пример произведения
искусства, существующего в
медиапространстве



Теория познания (ТОК)

Александр Андреевич Гиринский
методист, преподаватель теории познания (ТОК)
Лицей НИУ ВШЭ





Теория познания (ТОК) как метапредметный курс

- **Идея заимствована из системы Международного бакалавриата IB**
- **Является интегративным курсом, не ориентированным ни на одну из предметных областей в отдельности**
- **Проблематизирует «познание» как целостный процесс**
- **Стимулирует поиск ответа на вопросы, по которым принципиально не существует однозначных и очевидных решений**
- **Ориентирован на постановку методологических проблем, возникающих в процессе познания**
- **Осуществляет роль «связки» между различными элементами учебного плана, между урочными и внеурочными формами, между предметными и «непредметными» видами деятельности**



Онлайн-курс по ТОК как универсальный мультимедийный учебник

В условиях дефицита стандартного учебного материала онлайн-курс может выполнять несколько функций:

- **Использоваться в формате «перевернутого» класса (с сокращением реальной аудиторной нагрузки или без)**
- **В качестве классического домашнего задания**
- **В качестве мультимедийного «конспекта» по теме урока**
- **В качестве материалов для самопроверки и подготовки к контрольным и самостоятельным работам**





Методическое значение онлайн-курса

Преподавателем в личных целях онлайн-курс может использоваться:

- **Как инструмент ознакомления с программой курса и методическими подходами кафедры**
- **Как база заданий для уроков**
- **Как механизм унификации различных образовательных моделей преподавания курса**





Социология

Оганесян Марина Рафаеловна
к.с.н., доцент, старший методист
руководитель направления «Экономика и социальные науки»
Лицей НИУ ВШЭ





Модульное обществознание

Обществознание

углубленный уровень

4 часа

10 класс

4 часа

11 класс

Дополнительные учебные предметы

Обязательно выбрать один из предметов

Социология

4 часа

10 класс

2 часа

11 класс

Политология

4 часа

10 класс

2 часа

11 класс

Экономика (углубленный уровень)

4 часа

10 класс

2 часа

11 класс



Способы использования курса на уроках модульного обществознания

- Подготовка учеников к прочтению текстов в оригинальном изложении
- Проверка остаточных усвоенных знаний посредством тестовых вопросов с множественным выбором
- Формирование аналитических способностей учеников посредством
 - Ответов на вопросы «почему?»
 - Сравнения подходов в интерпритации социальных явлений
 - Умение синтезировать суждение



Способы использования курса на уроках модульного обществознания

- **Дебаты: формирование устной аргументации от логичной выстроенного убеждения до фактического изложения материалов**
- **Выполнение заданий олимпиадного типа - анализ кейсов, выступление в Парламенте с реформой, написание эссе**
- **Составление заданий олимпиадного типа самими учениками**
- **Использование материалов курса для выполнения заданий ЕГЭ (составить план по теме, решить задачи, определить понятия)**



Математика 4.0

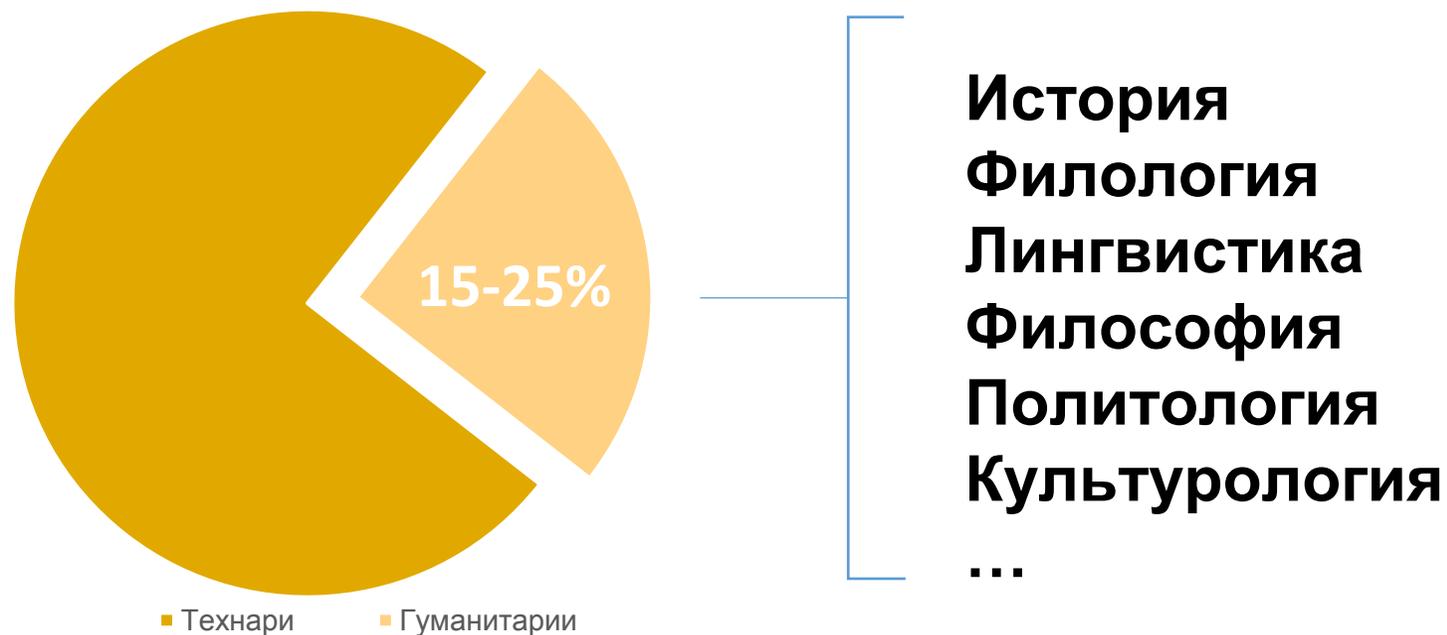
*Об особенностях и проблемах преподавания математики
старшеклассникам-гуманитариям*

Алексей Валентинович Красинец
преподаватель математики
Лицей НИУ ВШЭ



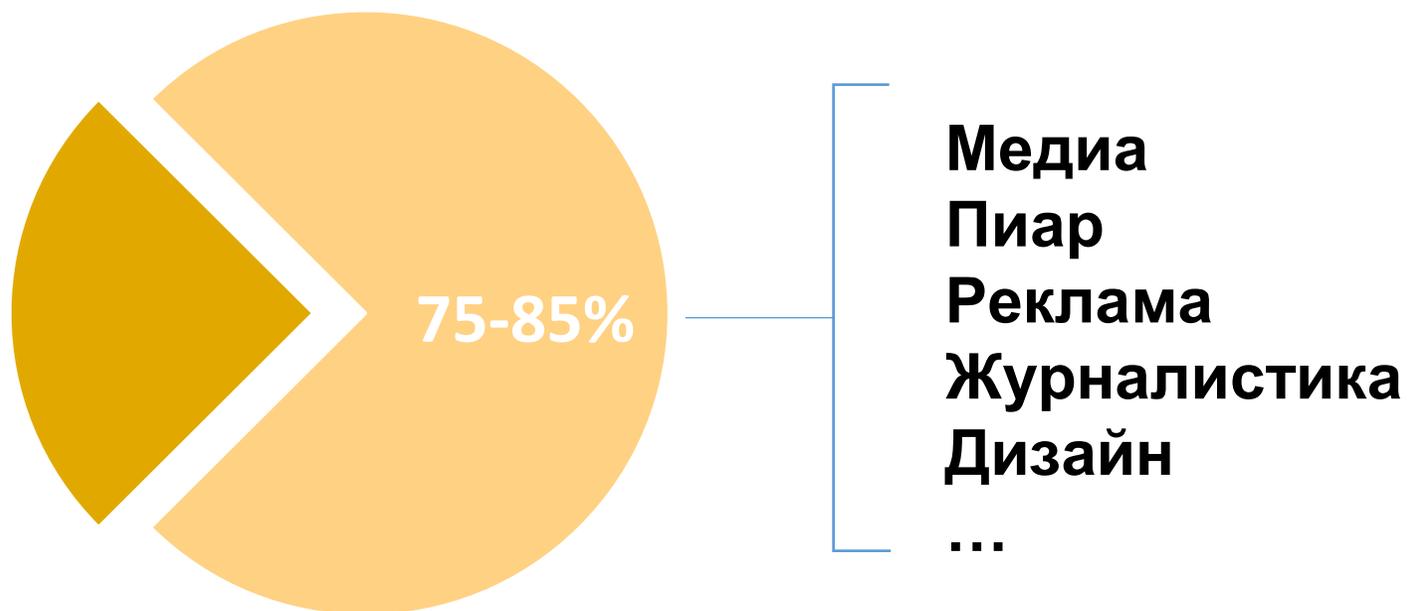


Кого обычно называют гуманитариями





«Что угодно, лишь бы не математика»





Особенности курса

Охватывает математику 10-11 класса и предназначен тем, кто собирается специализироваться в гуманитарных областях или сдает ЕГЭ в базовом формате





Преимущества курса



Упор не на инструментальную составляющую, а на наполнение смыслом всех понятий



Показывается связь математики с жизнью



Большая дидактика позволяет не пользоваться учебником

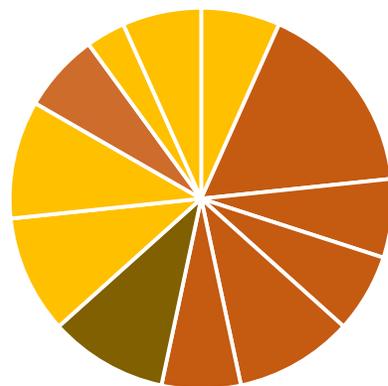
КОГДА

Нужно смешанное обучение





Примерное распределение предметов в 9 классе



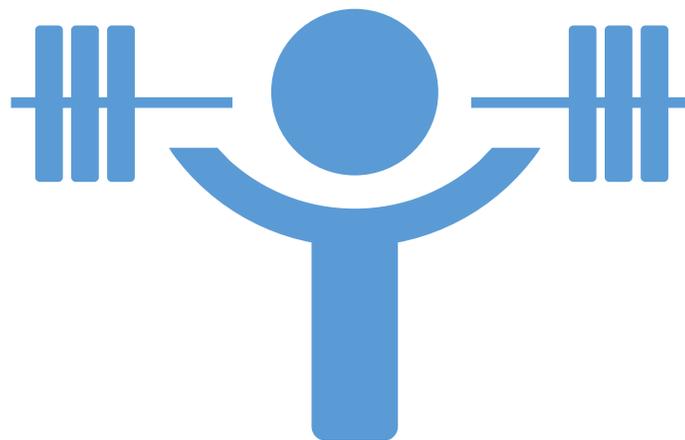
- Гуманитарные науки
- Точные науки
- Физкультура

- | | |
|---|---|
| ■ рус.яз | ■ матем |
| ■ химия | ■ физика |
| ■ информ | ■ географ |
| ■ физ-ра | ■ лит-ра |
| ■ ин.яз | ■ история |
| ■ обществ-е | ■ искусство |



Нет предпочтений

Гуманитарные



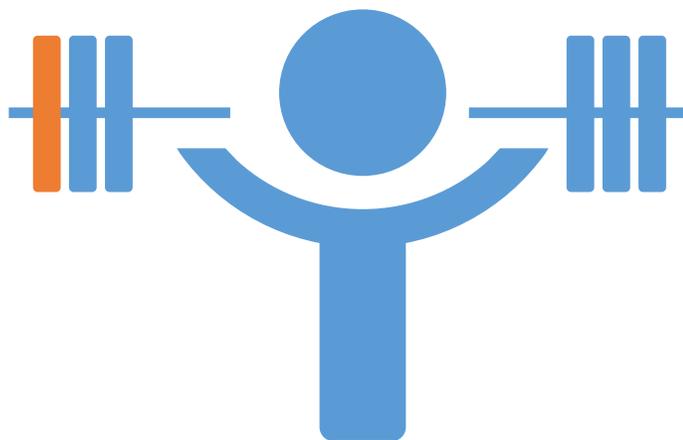
Точные науки





Интерес к направлению

Гуманитарные

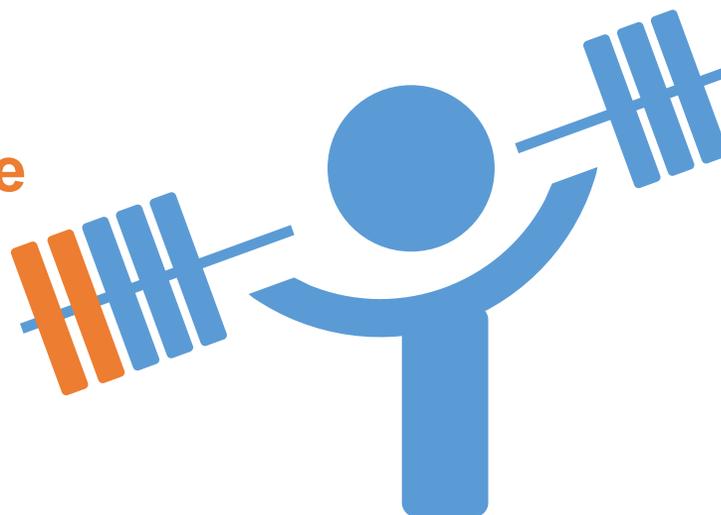


Точные науки



Углубленное изучение

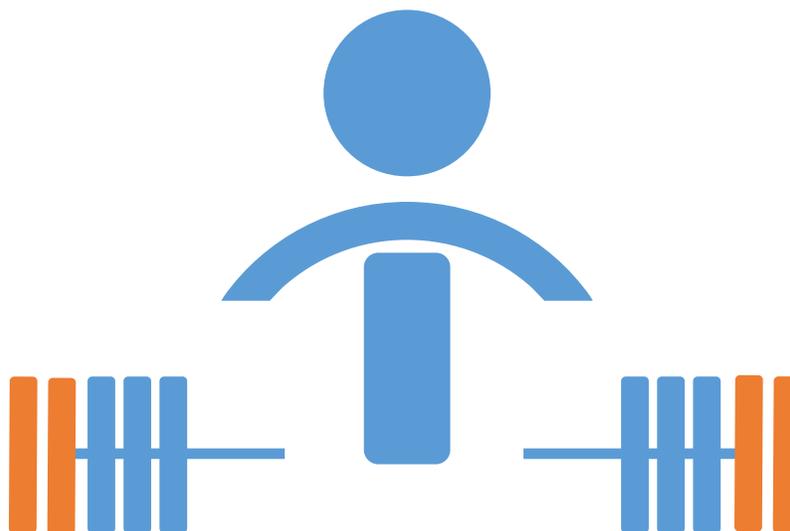
Гуманитарные



Точные науки

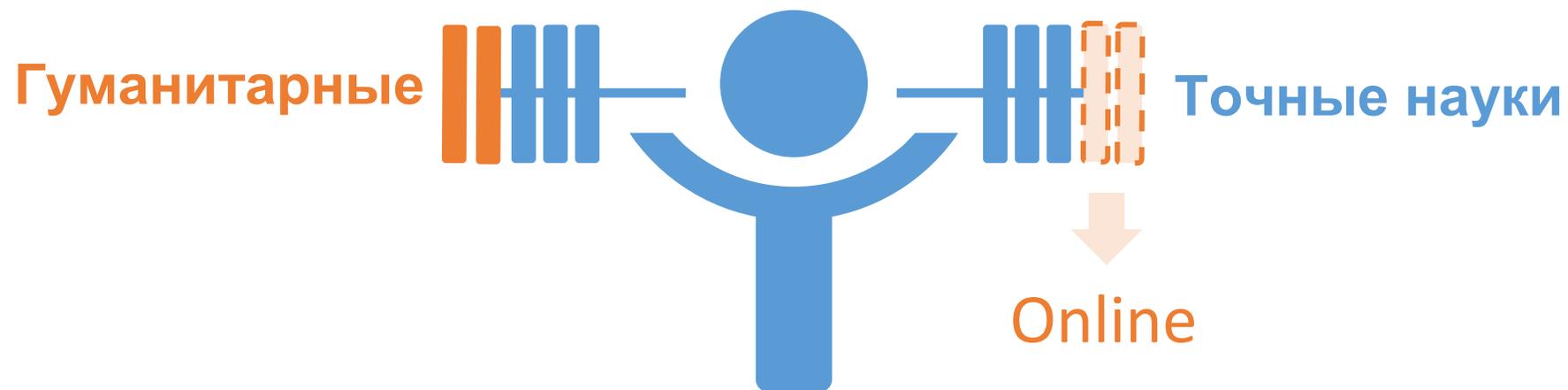


Перегруз





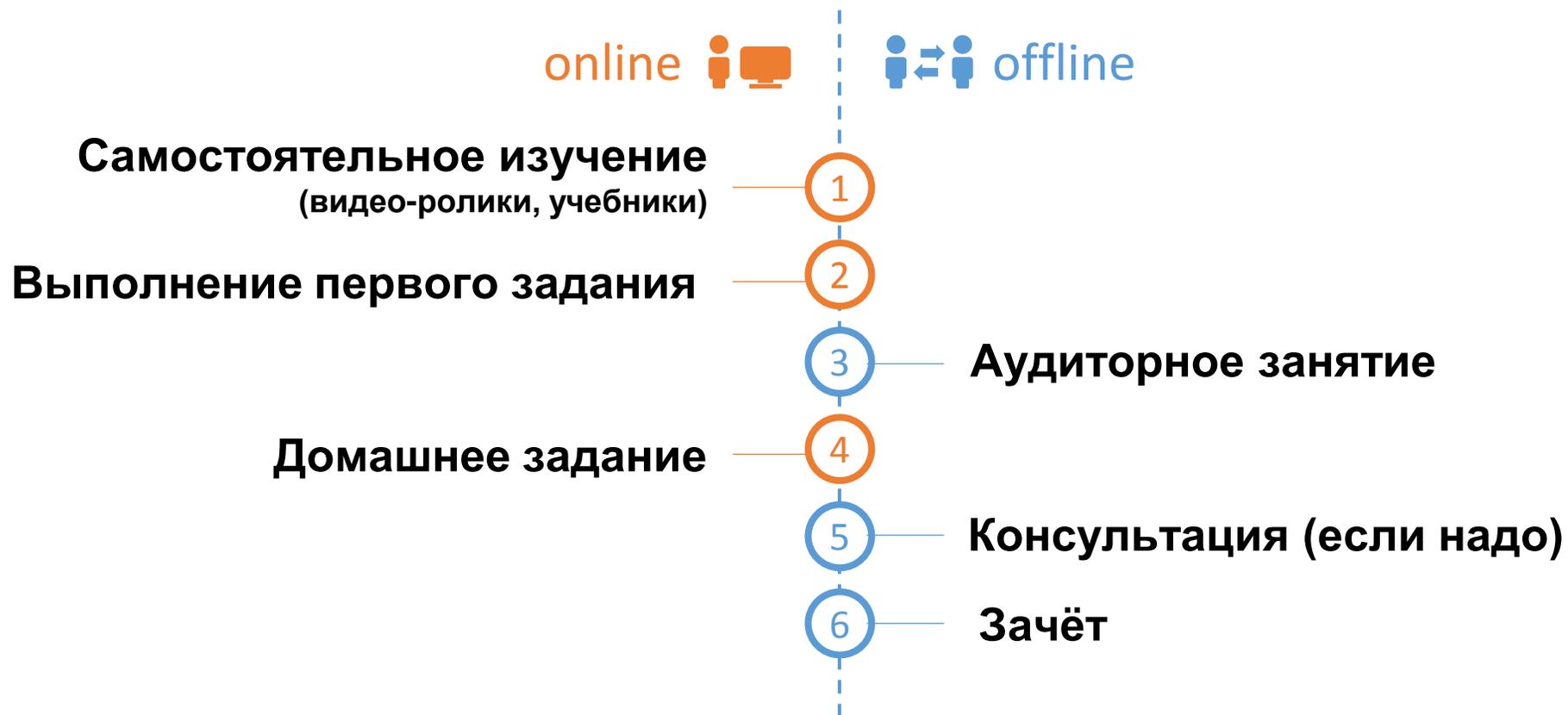
Распределение нагрузки





Организация процесса

Изучение материала





Проблемы

1. **Отрицательный опыт**
2. **Отрицательная мотивация**
3. **Слабый бэкграунд**





Взаимодействие со школами УОО НИУ ВШЭ

- 1. Школа может выбрать любое количество курсов для использования в формате смешанного обучения**
- 2. Желание работать с курсом должно идти от преподавателя, не быть навязанным администрацией**
- 3. Как работать с курсом подробно описано в методическом пособии к каждому курсу**
- 4. Вопросы автору курса можно задать через форум или через координатора Лицея НИУ ВШЭ**
- 5. Преподаватель должен быть готов поделиться своими наработками**





Взаимодействие со школами УОО НИУ ВШЭ

Запрос в ДОО на ознакомительное подключение школы УОО к курсам

Назначение координатора со стороны школы УОО, выбор преподавателей для работы с курсами

Заключении дополнительных соглашений в ДОО

Предоставление школой календарно-тематического планирования координатору ДОО

Предоставление списков учащихся координатору в ДОО

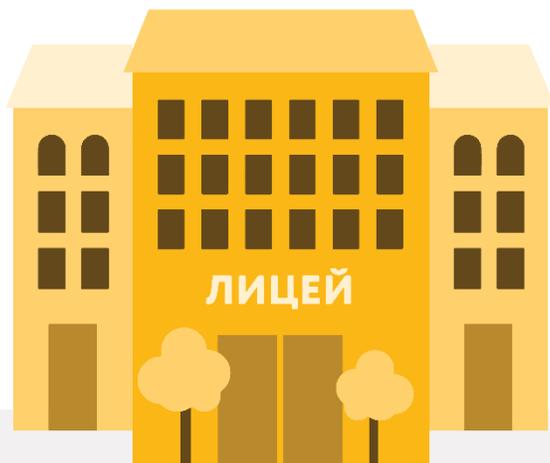
Подключение учащихся координатором Лицея НИУ ВШЭ

Преподавание в технологии смешанного обучения с использованием выбранных курсов

Предоставление школой отчета о работе с курсом координатору ДОО

Отключение учащихся координатором Лицея НИУ ВШЭ





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

101000, Россия, Москва, Большой Харитоньевский пер., д. 4
Тел.: (495)53-100-53

 school.hse.ru

 hse_lyceum

 hse_lyceum

 hselyceum