



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Оценивание качества работы преподавателей и кураторов учениками в Лицее НИУ ВШЭ



Зачем нужно оценивать качество работы преподавателей и кураторов





История оценивания в Лицее ВШЭ

Первые шаги:

✓2016 – 2017 учебный год

✓2017 – 2018 учебный год

✓2018 – 2019 учебный год



Принципы оценивания качества работы преподавателей и кураторов

- 1. Системность/комплексность (критерии отражают разные аспекты профессиональной деятельности)*
- 2. Критериальное оценивание (стремление к объективности)*
- 3. Универсальность критериев (для разных предметов)*
- 4. Шкалирование (оценка по 5-балльной системе)*
- 5. Простота и ясность процедуры оценивания*
- 6. Анонимность*
- 7. Добровольность участия*



Критерии оценивания качества работы преподавателей

Профессиональные компетенции:

- Преподаватель понятно объясняет материал, способствует расширению кругозора учеников, достижению ими хороших результатов и помогает им выйти на более высокий уровень понимания предмета.
- Преподаватель объективно оценивает знания учеников и предъявляет понятные требования по предмету.
- Преподаватель интересно проводит занятия и использует разнообразные формы работы, дающие ученикам возможность выразить их идеи и мнения (в дискуссиях, дебатах, проектах и т.п.).

3 компетенции из 6
– 50% от общего
среднего балла

Организационные компетенции:

- Преподаватель организован: не отступает от темы урока, адекватно оценивает объем домашнего задания, вовремя задает и проверяет его; своевременно предупреждает о контрольных работах.
- Преподаватель доступен для общения по учебным вопросам (как на занятиях, так и в другое удобное для него/нее время).

2 компетенции из 6
– 33,3% от общего
среднего балла

Личностные компетенции:

- Преподаватель отзывчив, уважительно относится к ученикам и создает на занятиях доброжелательную атмосферу.

1 компетенция из 6
– 16,7% от общего
среднего балла



Критерии оценивания качества работы преподавателей физкультуры

- 1. Занятия интересны, способствуют улучшению уровня физической подготовки.*
- 2. Преподаватель объективно оценивает уровень физической подготовки учеников и предъявляет понятные требования по предмету.*
- 3. Преподаватель отзывчив, уважительно относится к ученикам и создает на занятиях доброжелательную атмосферу.*



Критерии оценивания работы кураторов

- Куратор осведомлен обо всех ключевых деталях учебного процесса в Лицее и способен, при необходимости, помочь с оформлением документов и/или поиском ресурсов для реализации различных проектов и идей учеников;
- Куратор своевременно информирует свою группу обо всех важных мероприятиях (дедлайнах, олимпиадах, комиссиях, юрьевых днях, грантовых конкурсах, проектах, ИВР и т.д.);
- Куратор помогает ученикам решать возникающие в учебном процессе проблемы, а также выступает посредником между кураторской группой и зав.кафедрами, рук.направлений и администрацией Лицея;
- Куратор готов помогать ученикам своей группы с поиском и выбором их образовательных траекторий, обсуждать с ними вопросы профессионального самоопределения;
- Куратор уважительно и доброжелательно относится к каждому ученику, ему можно довериться в личных вопросах.

Каждая из 5 компетенций «весит» 20% от общего среднего балла



Как часто можно и нужно проводить оценивание?

2 раза в год	1 раз в год
(декабрь, май)	(март-апрель)





Процедура оценивания:

- Личный кабинет в Электронном журнале
- Приглашение поучаствовать выводится на первой же странице (постоянное напоминание)
- Оценивание каждого преподавателя и куратора, с которым ученик работал в течение года
- Оценка по критериям (от 1 до 5 баллов) обязательна
- Открытые комментарии – по желанию

**Ежегодное оценивание
преподавателей и кураторов Лицея**

14.03 — 24.03

- Заходи в электронный журнал
- Жми на кнопку
- Оценивай



#скажиспасибо



Формирование рейтинга и его виды

Общий рейтинг

- Составляются два общих рейтинга Лицея – по всем преподавателям и по всем кураторам
- Возможность сравнить баллы преподавателей без привязки к предмету, его уровню, классу и направлению обучения
- Используется, чтобы понимать общую картину по преподавателям и кураторам

Дифференцированные рейтинги

- Составляются отдельные рейтинги по классам (параллелям), направлениям, предметам
- Возможность сравнить преподавателей в разных образовательных контекстах
- Более комплексный анализ, учитывающий различия в уровне предметов, возрастные различия учеников и т.д.



Значимость процедуры оценивания для учеников

- Возможность выразить свое мнение в целом (оценивание как элемент демократизации образовательного процесса)
- Желание дать обратную связь своим преподавателям и кураторам
- Стремление принять реальное участие в изменении учебного процесса в Лицее

НО!

Отсутствие видимых изменений в работе получивших низкие баллы педагогов вызывает сильную оппортунистическую реакцию...



Дифференциация преподавателей и кураторов по их рейтингу (среднему баллу)

«Зеленая»
группа – от
4,75 до 5

«Группа роста»
– от 4 до 4,74

«Группа риска»
– от 3,5 до 3,99

«Красная»
группа – до
3,49

- «Зеленая» группа – лучшие по всем критериям
- «Группа роста» – большинство преподавателей, баллы по критериям отличаются
- «Группа риска» – критика в комментариях превалирует, невысокие баллы по всем критериям
- «Красная группа» – максимум критики от учеников, наименьшие баллы по всем критериям



Как Администрация может работать с результатами оценивания

Преподаватели → Заведующие кафедрами → Администрация

Кураторы → Руководители направлений → Администрация

- *посещение и анализ занятий методистом*
- *взаимопосещение занятий*
- *разработка методических материалов*
- *организация тренингов для новых преподавателей, «группы роста»*
- *перевод на другое направление или уровень и т.д.*



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ