



Подготовка учащихся к ситуациям проверки знаний с позиций дифференциально-регуляторного подхода: модель, диагностика и технологии

Лаборатория саморегуляции

**руководитель д.п.н, профессор, член-корреспондент РАО
Моросанова В.И.**

Докладчик с.н.с., к.п.н. Филиппова Е.В.

Фундаментальное исследование: «Ресурсная роль осознанной саморегуляции в обеспечении психологического благополучия и учебных достижений»



В ряде работ, выполненных в Лаборатории саморегуляции ПИ РАО под руководством д.п.н. , профессора Моросановой В.И., было показано, что развитие осознанной саморегуляции обеспечивает продуктивные аспекты учебной подготовки, является важнейшим предиктором психологической надежности действий учащихся в ситуации экзаменов и может выступать психологическим ресурсом.



Форма ЕГЭ и ГИА, как и любая педагогическая технология имеет как свои сильные стороны, так и недостатки, которые требуют доработки и обновления.

Данная форма отличается от привычной формы проверки знаний, поэтому проблема психологической подготовки выпускников к экзамену приобретает особую актуальность.

Место разработки в образовательном пространстве



От уровня развития осознанной саморегуляции учащегося зависят предметные, надпредметные и личностные результаты образования. Наиболее ярко это проявляется в таких формах оценки учебных достижений учащихся, как ГИА и ЕГЭ.

Учет индивидуальных особенностей саморегуляции лег в основу развития новых индивидуализированных технологий помощи учащимся в подготовке к экзаменационным испытаниям.

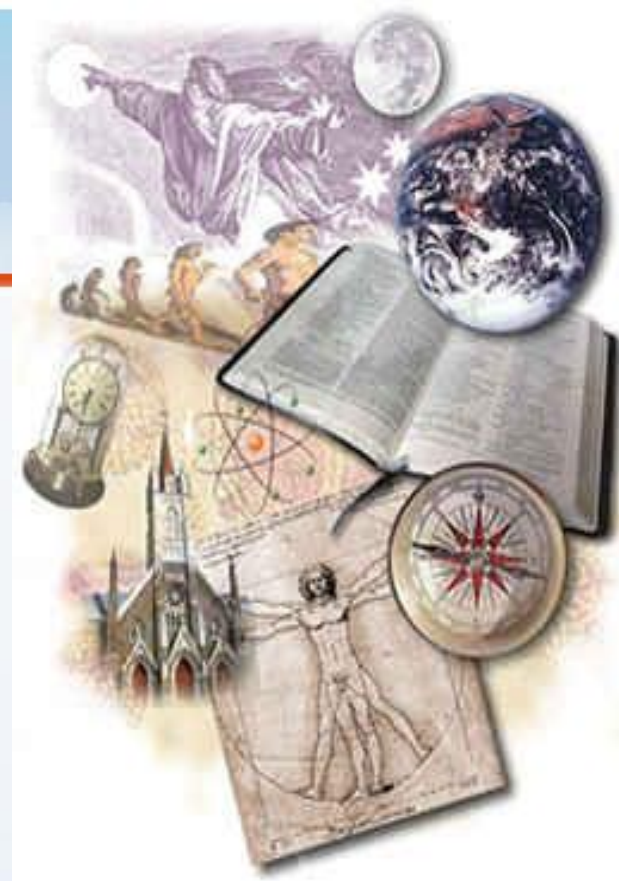
Модель готовности учащегося к экзамену



Когнитивный компонент

Когнитивный компонент включает в себя определенный объем и упорядоченность знаний учащегося, знания о процедуре проведения экзамена в форме ЕГЭ, навык работы с тестовыми материалами, а также особенности развития таких когнитивных функций как память, мышление, внимание и знание об их влиянии на выбор стратегии тестирования.

Качество знаний учащегося – это, прежде всего педагогическая задача. Поэтому, рассматривая данный компонент, мы особое внимание уделяем познавательным процессам, которые обеспечивают усвоение этих знаний, а также формированию индивидуальной стратегии выполнения экзаменационной работы.



Эмоциональный компонент

Эмоциональный компонент включает в себя личностные особенности выпускника, его эмоциональное отношение к экзамену и эмоциональное состояние на самом экзамене.

В первую очередь, данный компонент определяется адекватной самооценкой выпускником знаний, умений, способностей, что помогает сформировать стратегию деятельности на экзамене. Этот компонент связан также с общим настроением ребенка на экзамен.



Поведенческий компонент

Поведенческий компонент

включает в себя знание и понимание учащимся особенностей проведения экзамена, знакомство с процедурой ЕГЭ, навык работы с тестовыми материалами, знание стратегий работы и тестами по разным предметам, осознание уровня собственных притязаний при выборе стратегии работы с тестовыми материалами.



Осознанная саморегуляция учебной деятельности



Регуляторные процессы

Планирование

Моделирование

Программирование

Оценка результатов

Регуляторно-личностные свойства

Гибкость

Самостоятельность

Ответственность

Надежность

Диагностический модуль



Результаты психодиагностического

обследования дают основания для заключения о причинах возникновения тех или иных трудностей в подготовке к экзамену, а также для прогноза успешности учащегося в ситуации экзамена.

Полученные результаты являются основанием для рекомендаций педагогам по подготовке учащихся к выпускным экзаменам.

На основе исследовательских данных был разработан комплекс диагностических показателей развития индивидуальной саморегуляции и личностных особенностей, позволяющий оценить уровень индивидуальной готовности к выпускным испытаниям

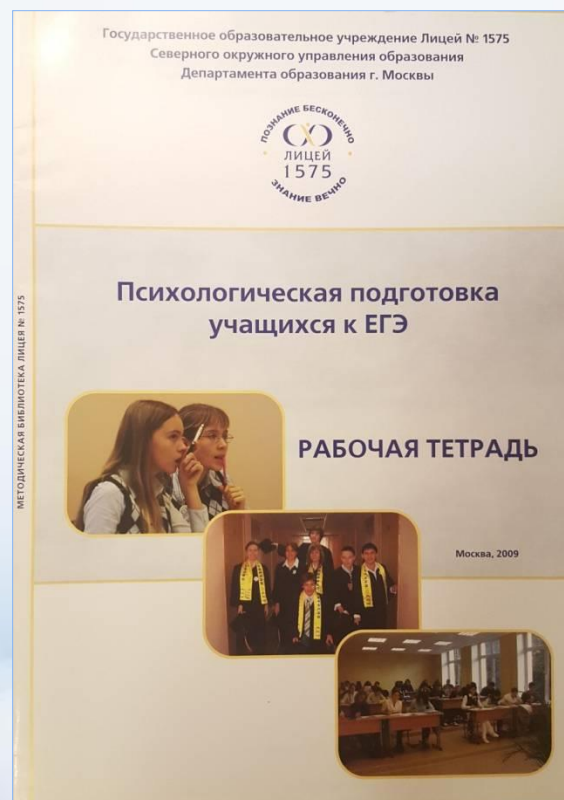


Комплект состоит из четырех психологических методик.

Время поведения 45 минут.



Программный модуль



Мероприятия:



1. Диагностический модуль:

- первичная и повторная диагностика учащихся;
- разработка индивидуальных рекомендаций по подготовке учащихся к экзаменам.

2. Программный модуль:

- обучение педагогов-психологов школы;
- составление программы работы с классом (и/или отдельными учащимися);
- кураторская помощь при реализации программы.

Результаты проекта



Реализация данного проекта позволит педагогам образовательных учреждений осознанно подойти к вопросу психологической подготовки учащихся, учету их индивидуальных особенностей, раскроет новые возможности индивидуализации образовательных траекторий



Спасибо за внимание!

Психологический Институт РАО
Лаборатория саморегуляции

<https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/20/>

<http://www.sr-psylab.ru>

e-mail: proftest@gmail.com

тел.: 8-916-592-19-69