

**“Аналитическое сопровождение создания вариативных моделей профильного и предпрофессионального обучения учащихся 10-11 классов школ распределенного лицея в столичном мегаполисе”
(на примере факультетских дней для учащихся 10-11 -х лицейских классов на базе распределенного лицея университета)**

Вебинар №1

“Зарубежные модели профильного и предпрофессионального обучения старшеклассников”

Д.И. Гриц

Директор по стратегии цифровых продуктов для среднего и высшего образования, Skyeng

25.11.2019

Актуальность

- глобальные экономические изменения
- развитие технологий
- рост сложности социальной структуры
- построение новых моделей бесшовного обучения для российской системы образования

План вебинара

1. Как в зарубежной литературе принято говорить о профильном и предпрофессиональном обучении?
2. Всегда ли профилирование начинается в старших классах?
3. Какие модели дифференцированного обучения встречаются за рубежом?
4. Профильное и предпрофессиональное обучение в старших классах в сетевом сотрудничестве с вузами: модель Dual Enrollment в США

Профильное и предпрофессиональное обучение

термин в российской
практике

Профильное: дифференциация
и индивидуализация

Предпрофессиональное:
частный случай профильного,
ориентировано на освоение
практических навыков и
умений, необходимых для входа
в профессию

**Предпрофессиональное
обучение?**

**subject themed
academies**

**career & technical
training**

pre-university

post-16

vocational training

Основные понятия и термины в англоязычной литературе

AP (Advanced Placement) — модель углубленного изучения предмета в старшей школе, за которой следует сдача специального экзамена (AP exam)

CTE (Career and Technical Training) — «карьерное и техническое обучение» — педпрофессиональное обучение, включающее в себя как академические, так и прикладные курсы

DE (Dual Enrollment) — «двойное зачисление» — параллельное обучение старшеклассников в школе и вузе

IB (International Baccalaureate) — программа Международного бакалавриата

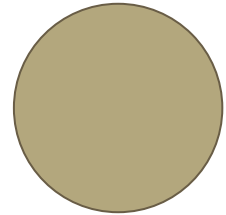
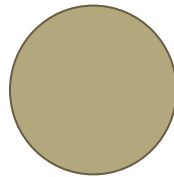
K-16 (Kindergarden-Bachelor's Degree) — модель бесшовного обучения от детского сада до окончания бакалавриата

Post-16 — предпрофессиональное обучение, которое ученики получают в старших классах (после 16 лет)

Pre-university training — обучение или опыт работы, предшествующий поступлению в вуз

VET (Vocational education and training) — комплексное обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимым для освоения профессии

**Всегда ли профилирование
происходит в старших классах?**



Профильное и предпрофессиональное обучение: российская практика

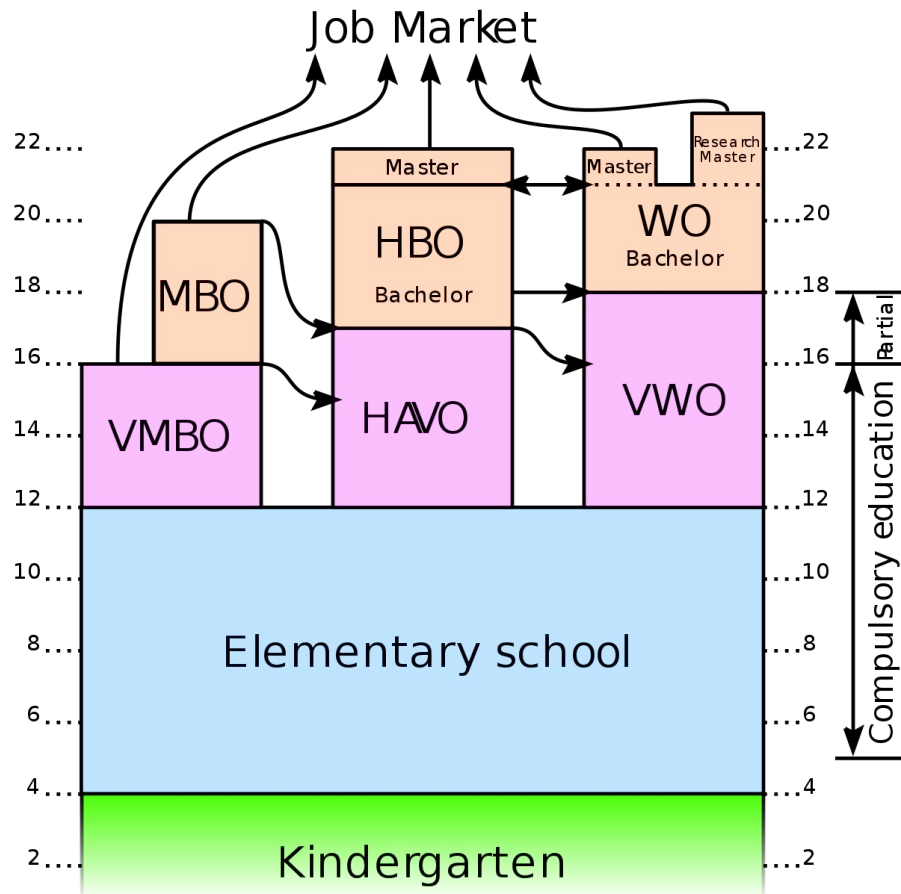
1. старшая школа
2. переход к дальнейшему обучению в вузе
3. цель - глобальная экономическая конкурентоспособность страны

**“цепочка: школа –
университет –
высокотехнологичное
предприятие”**



Нидерланды: Дифференцированное обучение с 6 класса

1. VWO, или преуниверситет («pre-university training»), единственное направление, в рамках которого можно продолжить обучение в исследовательском университете и получить ученую степень;
2. HAVO - старшее общее среднее образование, возможно обучение в высшем учебном заведении на прикладную специальность;
3. VMBO - обучение профессии, не предусматривает получение высшего образование.



Liberal Arts в США: профилирование в бакалавриате

- открытый учебный план — студент полностью самостоятельно формирует свою учебную программу,
- распределительные требования — студент может сам выбирать курсы, но должен набрать определенное количество предметов из нескольких категорий,
- ядерная программа — основная часть программы сформирована, студент выбирает элективы (курсы по выбору).

Описание образовательных моделей

- цели и задачи;
 - субъекты и объекты;
 - связи и организационная структура;
 - нормативно-правовое регулирование;
 - условия реализации;
 - сильные стороны и возможности;
 - слабые стороны и риски;
 - результаты апробации модели
-

Целеполагание

1. обеспечение готовности школьников к обучению в высшей школе;
2. повышение качества образования (школьного и в целом в стране);
3. развитие одаренных учеников и/или поддержка отстающих учеников;
4. профориентация и обучение старшеклассников профессии;
5. повышение общей доли выпускников (либо доли выпускников определенной группы - по признаку пола, национальности, социального происхождения, уровня достатка), которые продолжают обучение в колледже/вузе после школы и др.

	Цель	Ключевые понятия	Основные модели, программы, мероприятия на примере США и Великобритании
1	Обеспечение готовности школьников к обучению в высшей школе	university readiness (готовность к обучению в вузе)	день открытых дверей («Open Day»), день на кампусе («Day On Campus»), летняя ознакомительная программа на кампусе, модель параллельного обучения в школе и вузе «Dual Enrollment»
2	Повышение качества образования	academic excellence (высокие стандарты обучения)	модель сквозного обучения K-16
3	Развитие одаренных детей	programs for talented students (программы для одаренных детей)	предуниверсариум, университетский трек, AP курсы в старшей школе (Advanced placement, «углубленное изучение»)
4	Обучение старшеклассников профессии	vocational training (предпрофессиональное/профессиональное обучение)	модель академии в общеобразовательной школе, СТЕ — «career and technical education» (карьерное и техническое образование), AP курсы в старшей школе (Advanced placement, «углубленное изучение»)
5	Повышение доли выпускников, которые продолжают обучение в колледже/вузе после школы	post-secondary enrollment rate (доля выпускников школ, поступающих в вузы)	СТЕ — «career and technical education» (карьерное и техническое образование)
6	Повышение доступности образования		модель параллельного обучения в школе и вузе «Dual Enrollment»
7	Привлечение талантливых школьников за счет дифференциации среди других школ		модель «Magnet school»

Стейкхолдеры в дифференцированном обучении

- а. **Школа** хочет получить конкурентное преимущество на фоне других школ региона/страны, привлекать более талантливых детей, больше финансирования;
- б. **Университет** заинтересован в мотивированных первокурсниках, которые умеют учиться и подготовлены к реальностям высшего учебного заведения;
- в. **Федеральное или региональное** руководство планирует повысить качество среднего образования, снизить количество школьников, не завершивших среднее образование, повысить экономическую конкурентоспособность региона;
- г. В **обществе** появляется запрос на то, чтобы образование стало более доступным и/или более качественным;
- д. **Предприятиям, бизнесу** нужны квалифицированные кадры и тд.

Типы связей между вузами и школами

1. Университет проводит обучение и сертификацию учителей для школьной системы образования;
2. Университет авторизует деятельность школы (участвует в аккредитации, лицензировании);
3. Школа - структурная часть университета, университет управляет школой;
4. Университет готовит материалы для школы: разрабатывает учебники, экзаменационные материалы;
5. Университет проводит исследования, посвященные системе общего среднего образования (в том числе совместно со школой), развивает педагогическую науку;
6. Школа принимает студентов педагогических специальностей в качестве практикантов или стажеров;
7. Школа в партнерстве с университетом предлагает ученикам образовательные курсы из программы высшего образования.

Условия продуктивного сотрудничества между вузами и школами

«Change for collaboration and collaboration for change: Transforming teaching through school-university partnerships»

Дарлинг-Хаммонд и Робинсон, 1994

1. Взаимный интерес и общие цели;
 2. Взаимное доверие и уважение;
 3. Механизм совместного принятия решений: от постановки целей до исполнения;
 4. Четкий фокус (полное согласие в отношении результата, общее видение организации);
 5. Учет вклада каждого;
 6. Приверженность цели каждого, начиная с высшего руководства;
 7. Финансовое обеспечение;
 8. Ориентация на долгосрочное сотрудничество;
 9. Гибкий подход;
 10. Постоянный обмен опытом и информацией.
-

Нормативно-правовое оформление

- на уровне страны
- на уровне региона (субъекта/штата)
- на уровне муниципалитета (графства, округа)
- на уровне школы/вуза (в т.ч. в рамках стратегии)

Published: 05 March 2019

FEATURE

When is 'Good' really great? #SurprisingSurrey

Celebrating Success with Kings College Guildford



Почему США и почему Dual Enrollment?

1. США и Россия похожи по ряду признаков -> опыт внедрения образовательных моделей релевантен
2. Модель Dual Enrollment внедряется более 20 лет -> несколько циклов внедрения, оценки, корректировки, переосмысления

Глобальные тренды, влияющие на систему образования в США

1. Глобализация
2. Высшее образование -- не привилегия, а новая норма
3. 10-11 класс теряют значимость

	Vocational training (предпрофессиональное обучение)	Career and technical education (СТЕ) (карьерное и техническое обучение)	Advanced placement (углубленное изучение предмета), International Baccalaureate (Международный бакалавриат)	Dual credit (университет может перезачесть пройденные в школе курсы)	Dual enrollment (параллельное обучение в вузе и школе)
Обучение дифференцированное?	Да	Да	Нет	Нет	Да
Обучение для учеников с высокой успеваемостью?	Нет	Не обязательно	Да	Не обязательно	Не обязательно
Предполагается ли дальнейшее обучение в университете?	Нет	Возможно	Да	Да	Да
На территории какой организации реализуется?	На базе школы или на базе предприятия	На базе школы	На базе школы	На базе школы, но в том числе силами университетских преподавателей	На базе вуза или на базе школы
Может ли школьник использовать результат обучения в университете?	Нет	Нет	Да, высокие результаты за экзамены можно перезачесть в вузе	В отдельных вузах, если курс совпадает с курсами их программ	Да, но есть вузы-исключения (частные школы, Лига Плюща)
Является ли вуз сетевым партнером?	Нет	Нет	Нет	Нет	Да

Обзор модели Dual Enrollment

Цель: повышение качества обучения и увеличение числа людей, получивших высшее образование.

Субъекты: ученик, школа, вуз и государство (регион).

Нормативно-правовое регулирование:
федеральный акт - концепция,
региональный акт - организация
(финансовая модель, партнерства, условия участия)

Условия участия (на уровне региона):

1. В каком классе должен быть участник (это могут быть 2 или 3 последних года обучения в школе);
2. Минимальный средний балл ученика;
3. Письменное согласие/рекомендация от одного из преподавателей школы и/или вуза;
4. Возможность дополнительных требований конкретного вуза или программы.

Преимущества модели

1. **Экономия** денег и времени. Курсы, пройденные в университете, засчитываются как часть школьной учебной нагрузки, что экономит силы и время ученика, а затем можно перезачесть курсы в вузе, сократив таким образом финансовое бремя на 20-30%;
2. Повышение **мотивации** учеников. Старшеклассники более вовлечены в обучение, поскольку сами выбирают курсы;
3. Ученики имеют возможность получить **«университетский опыт»**, если программы проводятся на кампусе, оценить требования к обучению в вузе, пройти первичную адаптацию к студенческой жизни, что положительно сказывается на доле окончивших обучение;
4. Ученики имеют возможность сделать более **осознанный**, информированный **выбор** относительно своего дальнейшего обучения.

Сложности и риски

1. Университетские преподаватели не всегда имеют **педагогическое образование** и умеют работать со школьниками, может потребоваться дополнительный отбор преподавателей для программы либо их обучение и адаптация;
2. Зачастую школы не могут организовать обучение на университетском кампусе в силу сложностей с **расписанием** или логистикой и проводят обучение в школе силами своих либо университетских преподавателей;
3. Школы и вузы должны уметь работать как **равноправные** партнеры для успешной реализации программы, в частности уметь создавать бесшовный переход между вузом и школой;
4. Требуется построение, внедрение и отладка системы **перезачетов** между школьными и университетскими курсами, особенно, когда старшеклассник поступает не в вуз, на кампусе которого проходил DE.

Результаты апробации

«Dual Enrollment in the Context of Strategic Enrollment Management», 2016

90% школ приняли участие в реализации модели Dual Enrollment

86% вузов принимают результаты обучения по программе DE (в основном это государственные университеты)

Результаты апробации

(доклад Департамента образования США «Transition to College», 2017)



1. Число студентов, получивших диплом;
2. Доступность высшего образования;
3. Развитие накопительной системы зачетных единиц;
4. Доля завершивших школьное обучение.

Вывод 1

Развитие партнерства
между системами
высшего и среднего
образования --
глобальный тренд

Вывод 2

Анализ чужого опыта -
возможность
сэкономить
временные,
финансовые и
управленческие
ресурсы

Вывод 3

особое внимание -
построению
равноправных
отношений между
школой и вузом

Вывод 4

Необходима
формализация и
описание модели
дифференцированного
обучения в
партнерстве

Вывод 5

Необходима работа с
содержанием курсов
во избежание
задвоения в
программах школы и
вуза

Спасибо за ВНИМАНИЕ

Дарья Гриц
d.grits@skyeng.ru

1. Activities for the community. Schools and Colleges // University of Surrey (<https://www.surrey.ac.uk/in-the-community/schools-and-colleges>) Просмотрено: 01.11.2019
2. *Barnett E.* (2012) Bridging the Gap. An Impact Study of Eight Developmental Summer Bridge Programs in Texas (<https://ccrc.tc.columbia.edu/media/k2/attachments/bridging-gap-summer-bridge.pdf>) Просмотрено: 01.11.2019
3. *Barnett E.* (2018) Differentiated Dual Enrollment and Other Collegiate Experiences: Lessons From the STEM Early College Expansion Partnership // New York: Community College Research Center, Teachers College, Columbia University (<http://www.iff.org/publications/differentiated-dualenrollment-and-other-collegiate-experiences>) Просмотрено: 01.11.2019
4. *Barnett E., Zilth J.* (2018) Rethinking Dual Enrollment to Reach More Students // Education Commission of the States (https://www.ecs.org/wp-content/uploads/Rethinking_Dual_Enrollment_to_Reach_More_Students.pdf) Просмотрено: 28.10.2019
5. *Baron H.-L. M., Wolbert S. M.* (2014) University and school district collaborations. // Southeast Education Network (<https://www.seenmagazine.us/Articles/Article-Detail/articleid/3813/university-and-school-district-collaborations>) Просмотрено: 01.11.2019
6. *Bermen J.* (2019) High-school students who take college classes don't always save time — or money // Market Watch (<https://www.marketwatch.com/story/high-school-students-who-take-college-classes-dont-always-save-time-or-money-2019-05-21>) Просмотрено: 29.10.2019
7. *Brady L.* (2002) School University Partnerships: What Do the Schools Want? // Australian Journal of Teacher Education, 27(1). (<http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2002v27n1.1>) Просмотрено: 01.11.2019
8. Best Practices in High School Academies (2016) // Hanover Research (<https://www.gssaweb.org/wp-content/uploads/2016/03/Best-Practices-in-High-School-Academies.pdf>) Просмотрено: 01.11.2019
9. City College of San Francisco Academy and Pathway Dual Enrollment Program (2012) // Community College Research Center, Columbia University (<https://ccrc.tc.columbia.edu/media/k2/attachments/dual-enrollment-case-study.pdf>) Просмотрено: 01.11.2019
10. Definition Of Pre-University // Wall Street Oasis (<https://www.wallstreetoasis.com/forums/what-does-pre-university-mean>) Просмотрено: 01.11.2019
11. *Dougherty S.M.* (2016) Career and Technical Education in High School: Does It Improve Student Outcomes? // Fordham Institute (<https://fordhaminstitute.org/national/research/career-and-technical-education-high-school-does-it-improve-student-outcomes>) Просмотрено: 01.11.2019
12. Dual Enrollment Programs (2017) // Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education (https://ies.ed.gov/ncee/wcc/docs/interventionreports/wcc_dual_enrollment_022817.pdf) Просмотрено: 01.11.2019
13. Dual Enrollment: Student Eligibility Requirements (2019) // Education Commission of the States (<http://ecs.force.com/mbdata/MBQuestNB2?Rep=DE1507>) Просмотрено: 01.11.2019
14. Education in Singapore. Ministry of Education Singapore (2008) // World Bank (https://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1121703274255/1439264-1242337549970/Education_System_in_Singapore.pdf) Просмотрено: 01.11.2019
15. Educational policy outlook, Germany (2014) OECD (<https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/46581323.pdf>) Просмотрено: 24.10.2019
16. *Greenberg A.R.* (1992) High School-College Partnerships: Conceptual Models, Programs, and Issues // ERIC Digest (<https://www.ericdigests.org/1992-2/high.htm>) Просмотрено: 01.11.2019
17. *Hippach-Schneider U. et al.* (2007) Vocational education and training in Germany // European Center for the Development of Vocational Training (https://www.cedefop.europa.eu/files/5173_en.pdf) Просмотрено: 01.11.2019
18. *Hoffower H.* (2019) College is more expensive than it's ever been, and the 5 reasons why suggest it's only going to get worse // Business Insider (<https://www.businessinsider.com/why-is-college-so-expensive-2018-4>) Просмотрено: 01.11.2019
19. *Kanik H.* (2018) Oregon Research Schools Network aims to address low graduation rates. // Daily Emerald (https://www.dailymerald.com/news/oregon-research-schools-network-aims-to-address-low-graduation-rates/article_347e3247-ec2-5e30-bde6-a1567e1786d1.html) Просмотрено: 01.11.2019
20. *Kilgore W., Taylor A.* (2016) Dual Enrollment in the Context of Strategic Enrollment Management // AACRAO: American Association of Collegiate Registrars and Admissions Officers (https://www.aacrao.org/docs/default-source/research-docs/dual-enrollment-in-the-context-of-strategic-enrollment-management---novembe.pdf?Status=Temp&sfvrsn=c8600fa0_2) Просмотрено: 01.11.2019
21. New Initiative to Double the Number of Low-Income Students in the U.S. Who Earn a Postsecondary Degree - Bill & Melinda Gates Foundation (2008) // The Bill & Melinda Gates Foundation (<https://www.gatesfoundation.org/Media-Center/Press-Releases/2008/12/New-Initiative-to-Double-the-Number-of-Low-income-Students-in-the-US-Who-Earn-a-Postsecondary-Degree>) Просмотрено: 05.11.2019
22. *Ng S., Chan E.* (2012) School–University Partnership: challenges and visions in the new decade // Global Studies of Childhood Vol. 2 N. 1 (www.words.co.uk/GSCH) Просмотрено: 22.10.2019
23. Post-secondary education in Singapore (2019) // Ministry of Education Singapore Official Website (<https://www.moe.gov.sg/docs/default-source/document/education/post-secondary/files/post-secondary-brochure.pdf>) Просмотрено: 01.11.2019
24. Postsecondary Outcomes of Dual Enrollment Students (2013) // South Dakota Board of Regents (https://www.sdbor.edu/administrative-offices/academics/accountability/Reports/Documents/Postsecondary_Outcomes_Dual_Enrollment_Students.pdf) Просмотрено: 01.11.2019
25. *Powell F., Kerr E.* (2019) What You Need to Know About College Tuition Costs // U.S. News (<https://www.usnews.com/education/best-colleges/paying-for-college/articles/what-you-need-to-know-about-college-tuition-costs>) Просмотрено: 29.10.2019
26. *Roberts A. et al.* (2019) Future Ready: Research on incorporating career education in the Australian Curriculum // Career Industry Council of Australia (https://cica.org.au/wp-content/uploads/future_ready_-_research_on_incorporating_career_education_in_the_australian_curriculum.pdf) Просмотрено: 29.10.2019
27. *Robinson, S. P., & Darling-Hammond, L.* (1994) Change for collaboration and collaboration for change: Transforming teaching through school-university partnerships. In L. Darling-Hammond, (Ed.), Professional development schools: Schools for a developing profession. New York: Teachers College Press.
28. *Salerno M.* (2011) Motivation and Dual Enrollment: An Analysis of the Motivation of High School Students to Participate in Dual Enrollment in Association of Christian Schools International Schools // Liberty University (<https://pdfs.semanticscholar.org/d9b0/a4af415db3b603cbbb105ed4fe31166384a95.pdf>) Просмотрено: 25.10.2019
29. *Stahl A.* (2015) Six Reasons Why Your College Major Doesn't Matter // Forbes (<https://www.forbes.com/sites/ashlevstahl/2015/08/12/six-reasons-why-your-college-major-doesnt-matter/#30c40a5e35a0>) Просмотрено: 29.10.2019
30. *Struhl B., Vargas J.* (2012) Taking College Courses in High School: A Strategy for College Readiness // Boston: Jobs for the Future (http://www.jff.org/sites/default/files/publications/TakingCollegeCourses_101712.pdf) Просмотрено: 01.11.2019
31. Technical and Vocational Education and Training // UNEVOC UNESCO Glossary (<https://unevoc.unesco.org/go.php?q=TVETipedia+Glossary+A-Z&term=Technical+and+vocational+education+and+training>) Просмотрено: 01.11.2019
32. *Toutkashian R.* (2019) Common Criticisms of the Economics of Higher Education // Institute of Higher Education, University of Georgia (<https://ihe.uga.edu/news/stories/2019/common-criticisms-economics-higher-education>) Просмотрено: 30.10.2019
33. *Weingarten R.* (2015) Vocational Education Is Out; Career and Technical Education Is In // EdSurge.com (<https://www.edsurge.com/news/2015-02-16-vocational-education-is-out-career-and-technical-education-is-in>) Просмотрено: 28.10.2019
34. What We Know About Dual Enrollment (2012) // Community College Research Center, Columbia University (<https://ccrc.tc.columbia.edu/media/k2/attachments/dual-enrollment-research-overview.pdf>) Просмотрено: 01.11.2019