



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Всероссийский
форум
«Стань выше
с Вышкой!»

Москва 12 декабря 2019

Институт образования
Центр исследований современного детства

Коммуникативные форматы организации исследовательской деятельности учащихся: *замысел - реализация - рефлексия*

Алексей Сергеевич Обухов,
к.психол.н., доцент, ведущий эксперт



Модели исследовательского обучения



В разделе представлены материалы, описывающие различные модели организации исследовательского обучения. В этом номере описаны модели построения курса «Индивидуальный проект» в старшей школе. Описывается практика организации исследовательской и проектной деятельности старшеклассников в различных школах, имеющих многолетний опыт в этой сфере. Раскрыта модель организации смешанного обучения в старшей школе для развития исследовательских и проектных способностей. Представлены примеры командных форм реализации исследовательской деятельности учащихся.

Индивидуальный проект в старшей школе

- 56** Обухов Алексей Сергеевич, Борисова Людмила Александровна
«Универсальный конструктор» для проектирования организации предмета «Индивидуальный проект» в старшей школе
- 65** Леонтович Александр Владимирович
Как выполнить индивидуальный проект в команде?
- 76** Шаповал Светлана Анатольевна
Разработка модели исследовательской компетенции (ИСК)
- 109** Колясников Олег Владимирович, Морозова Наталья Игоревна, Тишкин Алексей Александрович
О системе организации выполнения исследовательских работ учащихся на кафедре химии СУНЦ МГУ
- 115** Савкина Ирина Юрьевна
Модель организации проектной и исследовательской деятельности в ГБОУ «Школа № 1505 «Преображенская»»: по пути традиций и новые «точки отсчёта»
- 138** Червен-Водали Наталья Юрьевна
Организация проектно-исследовательской деятельности в ГБОУ Школа №1535 (из опыта работы)
- 152** Таран Вера Владимировна
Учебный предмет «Индивидуальный проект». Специфика естественнонаучного направления ГБОУ Школа №1535
- 155** Леталин Владимир Николаевич
Научно-практическая конференция школьников, как форма подведения итогов исследовательской и проектной деятельности по социально-гуманитарным наукам

- 161** Братерская Ольга Михайловна
Конкурс проектных работ на иностранных языках как завершающий этап работы над школьным межпредметным проектом

Смешанное обучение

- 165** Любомирская Наталия Вениаминовна, Рудик Елена Леонидовна, Хоченкова Татьяна Евгеньевна
Смешанное обучение как механизм формирования навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся

Современные подходы и методы исследования

- 181** Никитская Карина Евгеньевна
Школьные проектные работы с использованием изображений Земли из космоса. Опыт проведения федеральных и межрегиональных конкурсов проектных работ на примере Всероссийского конкурса для школьников «Бельки-2019» в рамках программы «Дежурный по планете»

Исследовательские работы учащихся



- В разделе публикуются исследовательские работы учащихся, выполненные в самых разных областях науки. Представлены исследования участников всероссийских конкурсов и конференций. В этом номере мы публикуем работу, представленную на Всероссийский конкурс для школьников «Бельки-2019» в рамках программы «Дежурный по планете».
- 195** Белоусова Алла Генриховна, Сенцова Анастасия, Золотова Марта, г. Воронеж
Найти белое на Белом

<http://issledovatel-researcher.ru/>

научно-методический журнал
Исследователь
2019 №3 (27) | **Researcher**



**Индивидуальный проект
в старшей школе**

Смешанное обучение

Индивидуальный проект
и групповая работа

Исследование Земли
из Космоса



ISSN 2500-0608

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И НОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ЧЕМУ УЧИТЬ СЕГОДНЯ ДЛЯ УСПЕХА ЗАВТРА

Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования

Современная аналитика образования

№ 2(19)
2018



Три группы ключевых компетенций Два типа грамотности

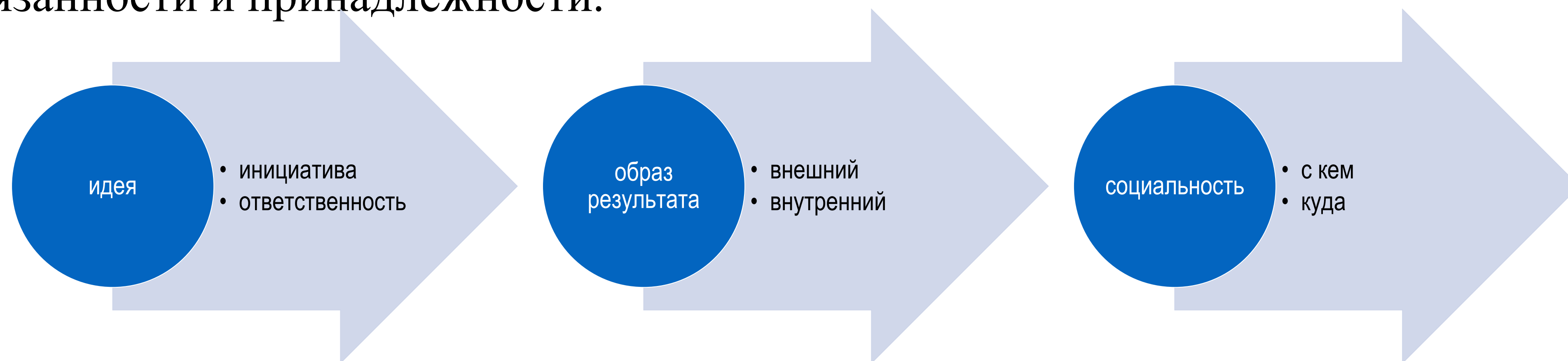




Идея самодетерминации (Эдвард Л. Деси и Ричард М. Райн).

Базовые психологические потребности:

- *потребность в самодетерминации* (или *потребность в автономии*), которая представляет собой стремление **чувствовать себя инициатором** собственных действий, самостоятельно контролировать своё поведение;
- *потребность в компетентности*, под которой подразумевается желание субъекта **достичь определённых внутренних и внешних результатов**, стремление быть эффективным в чём-либо;
- *потребность во взаимосвязи с другими людьми*, которая обозначает стремление субъекта к **установлению надёжных отношений**, основанных на чувствах привязанности и принадлежности.





- **кто и с кем**
- **что и зачем**
- **куда и когда**

замысел

реализация

- **что делают**
- **как фиксируют**
- **как взаимодействуют**



- **внешний продукт**
- **формат коммуникации**
- **способ осмысления**

рефлексия



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА



Исследовательские игры

Семинары

Лекторий

Программы дополнительного образования

Исследовательский клуб



ТОЧКА ВАРЕНИЯ

Парк "Усадьба Трубецких в Хамовниках"

Предпрофиль

прикосновение

- квесты, поисковые экскурсии, увлекательная наука, социально-игровые тренажеры
- интерактивные музеи
- научные встречи, дискуссии, круглые столы



Профиль

действие

- предметные исследования (кружки)
- моделирование социально-игровых тренажеров, создание интерактивных музеев
- исследовательские конференции, конкурсы



Специализация

погружение на глубину

- исследовательские лаборатории
- выездные исследовательские школы
- экспедиции





Рождение замысла исследования: выход за пределы заданного

Обухов Алексей Сергеевич



Рождение замысла исследования: выход за пределы заданного

The birth of research idea: going beyond given

Аннотация. В статье представлены обоснование, описание и примеры реализации технологии рождения замысла исследования на местности. Данная технология позволяет с самого начала деятельности выводить учащихся на субъектную позицию в ходе освоения исследовательской культуры. Технология апробирована более чем на 560 участниках разных возрастных и социальных групп (учащиеся, студенты, педагоги, родители). Обсуждаются основные принципы реализации данной технологии: выход за пределы заданного, групповой формат реализации, выбор и самоопределение, представление результата в коммуникативных форматах, проведение рефлексии. Представлены примеры реализации замыслов исследований на местности, которые осуществили магистранты в формате экспресс-исследований со случайно сформированными группами учащихся.

Ключевые слова: рождение замысла, исследование на местности, выбор, самоопределение, групповая работа, экспресс-исследование, замысел, реализация, рефлексия.

Abstract. The article presents a justification, a description and examples of realization of the technology of the birth of the research idea on district. That technology allows from the very beginning of activity to bring students to the subject position during development of research culture. The technology is approbated more than 560 participants of different ages and social groups (schoolchildren, students, teachers, parents). The basic principles of realization of this technology are discussed: such as going beyond given, a group implementation format, a choice and a selfdetermination, a presentation of the result in communicative formats, conducting a reflection. Examples of implementation of research ideas on the ground are presented, that undergraduates had realized in the format of express research with randomly formed groups of students.

Key words: birth of idea, research on the ground, choice, selfdetermination, work in groups, express research, plan, realization, reflection.



Обухов Алексей Сергеевич, кандидат психологических наук, профессор, ведущий эксперт Центра исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ, научный руководитель исследовательского центра «Точка варения» Колледжа «26 КАДР»
e-mail: ao@edu.ru

Alexsey S. Obukhov, Ph.D. in Psychology, professor, leading expert of the Center of Contemporary Childhood Investigation of the National Research University Higher School of Economics, Scientific Director of the Research Center "Boiling Point" of the "26 Frame" College



Экспресс-исследование на местности

- геология, почвоведение, минералогия, ландшафтоведение, физическая география, гидрология, химия, геофизика и физика, астрономия

геосфера и атмосфера

- экология, ботаника, зоология, орнитология, энтомология, бионика

биосфера

ноосфера: история

- археология, этнография, краеведение, фольклористика, искусствоведение, культурология и др.

ноосфера: современность

- социология, психология, антропология и др.



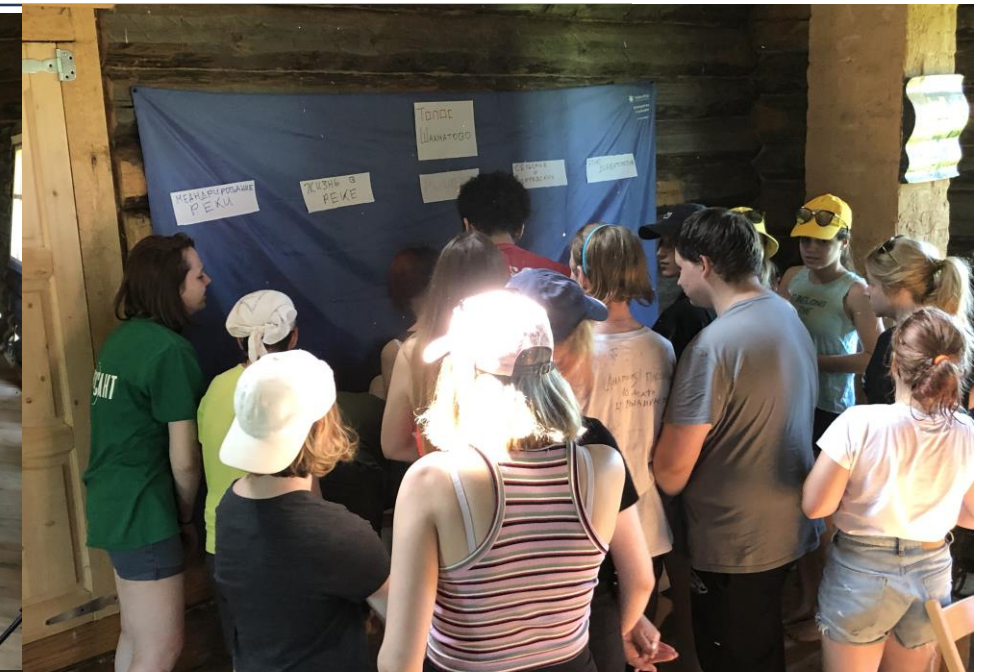


Выездные исследовательские школы

- 103** Обухов Алексей Сергеевич
Выездная исследовательская школа «Топос Шахматово»: модель исследования мира вокруг
- 130** Рытикова Наталья Андреевна
Организация выездной исследовательской школы: что и как делать
- 137** Лазарев Александр Сергеевич
Группа «Мышление»: замысел – реализация – рефлексия
- 156** Тертицкая Александра Григорьевна
Группа «Оценка экологического состояния окрестных водоемов методами биоиндикации»: замысел – реализация – рефлексия
- 163** Трунин Арсений Алексеевич
Группа «Причины меандрирования реки Шача»: замысел – реализация – рефлексия
- 168** Комарова Вера Андреевна
Группа «Традиционная культура жителей Антроповского района Костромской области»: замысел – реализация – рефлексия
- 180** Ежова Оксана Федоровна
Группа «Антропология и этнографии»: замысел – реализация – рефлексия

Экспедиции

- 189** Обухов Алексей Сергеевич
Изучение человека в контексте современной традиционной культуры Русского Севера. Итоги работы экспедиционной группы «Социокультурная психология и антропология» в селе Лидины Каргопольского района Архангельской области в 2018 году
- 251** Гурвич Елена Моисеевна
Изучение особенностей магматических и осадочных пород докембрия и ледниковых четвертичных отложений Приладожья и Прионежья. Итоги полевой работы экспедиционной группы «Геология» в Карелии и Вологодской области в 2018 году





научно-методический журнал
Исследователь
 2019 №1-2 (25-26) | **Researcher**



Международное сотрудничество

Модели
исследовательского
обучения

Исследовательские
школы, выставки,
конференции


Российско-
мексиканские
экспедиции



<http://irschool.ru/>

Исследовательские школы

- 131** Сальникова Ксения Сергеевна, Конрад Инна Сергеевна, г. Москва (Россия)
Международная исследовательская школа в Республике Саха (Якутия): опыт проведения
- 140** Овчинникова Юлия Сергеевна, г. Москва (Россия)
Тьюторское сопровождение исследовательского проекта старшеклассников как средство реализации деятельностной парадигмы образования

The background image shows a rural village scene. In the foreground, a young boy in a blue cap and a girl in a red dress are looking over a rustic wooden fence. In the background, a woman in a black and white striped shirt is standing near another fence. The setting is a lush, green valley with a wooden building and mountains in the distance.

Принципы работы экспедиционной группы «Социокультурная психология и антропология» Школы №1553 имени В.И. Вернадского

- Работа в парах (опытный и впервые поехавший в экспедицию)
- Пара работает в нескольких семьях, общаясь с представителями всех поколений
- Беседа ведется с аудио/видеофиксацией
- Аудио/видеозапись архивируется в общий архив с реестрами по видеозаписи (выделение ключевых тем беседы с привязкой ко времени записи)
- Создается общий архив группы с тегированием реестров
- Из общего архива группы по выделенным темам выделяется материал, он систематизируется, структурируется, обобщается

Основные методы работы

- тематические беседы с аудио/видео фиксацией;
- свободное общение в контексте пространства и событий;
- методы визуальной антропологии;
- работа с архивными материалами (материалами семейных архивов);
- картографирование;
- реестры и тегирование аудио и видеозаписей.



Направления исследования группы

- ▶ этническая и локальная идентичность жителей Язулы;
- ▶ автобиографическая, семейно-родовая и память жителей Язулы;
- ▶ обиходная, игровая и бытовая культура в Язуле;
- ▶ музыкальная культура теленгитов;
- ▶ обрядовой сопровождение жизненного пути человека в традиционной культуре теленгитов;
- ▶ сакральная география, православие и народная вера теленгитов;
- ▶ детство в традиционной культуре теленгитов;
- ▶ истории жизни людей, проживающих на кордоне Алтайского заповедника; их взаимодействие с алтайцами.



Темы докладов на ИТОГОВОЙ конференции

1. Отношение к природе алтайцев
2. Сакральная география Язулы
3. Жизненный уклад и устремления жителей Язулы
4. “Свои” и “чужие” в представлении жителей Язулы
5. Строение аила и его место в жизни теленгитов селения Язула
6. Традиционная алтайская кухня в селении Язула
7. Культ огня и воды у теленгитов
8. Музыкальная культура селения Язула
9. Обряды и верования в жизни человека из селения Язула Улаганского района Республики Алтай
10. Свадебная обрядность теленгитов Улаганского района Республики Алтай
11. Верования детей в селении Язула
12. «Кордон «Язула»: история и настоящее»





**ФОТОВЫСТАВКА
группы
на ИТОГОВОЙ
конференции**



документальный фильм
«ГОЛОСА АИЛОВ»



Человек на кордоне



Традиционная алтайская
кухня в селении Язула





Коммуникативные форматы представления результатов





Междисциплинарность, комплексность, конвергенция



научно-методический журнал
Исследователь
2018 №3-4 (23-24) | **Researcher**

От хаоса повседневного опыта к истории жизни

Исследовательская и проектная деятельность дошкольников и младших школьников | Конкурсы исследовательских работ учащихся | Продуктивная деятельность учащихся: опыт Хорошколы



Развитие исследовательской деятельности

Конкурсы исследовательских работ учащихся



Конкурс идей по проведению междисциплинарных исследований

Обухов

Алексей Сергеевич, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Центра исследований современного детства Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»; руководитель научной программы Всероссийского конкурса исследовательских работ имени В.И. Вернадского, г. Москва, obukhov@yandex.ru

Представлен замысел, требования и практика реализации Конкурса идей по проведению междисциплинарных исследований, который проводится в рамках программ Всероссийских чтений юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского.

Ключевые слова: идея междисциплинарных исследований, конкурс исследовательских работ, Чтения имени В.И. Вернадского.

Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского – уникальная очно-заочная программа, которая 25 лет реализуется командой единомышленников с целью развития исследовательской культуры в образовательном пространстве нашей страны¹.

Одна из ключевых задач Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ – создание образовательной ситуации, выстроенной по принципу интенсификации содержательной коммуникации между различными участниками очной части Конкурса, которая проходит в первой половине апреля в Москве².

Ключевое финальное мероприятие Конкурса – стендовая сессия, на которой участники, прошедшие в очный тур, представляют работы экспертам в традиционном для международных научных конференций формате стендовых докладов. Организаторы Чтений имени В.И. Вернадского выбрали этот формат как наиболее удобный для неформальной содержательной коммуникации между участниками конкурса и экспертами. При этом с самого начала мы выдвинули в приоритет ценность взаимной коммуникации между участниками. Многие годы мы искали различные форматы интенсификации процессов взаимного содержательного общения участников друг с другом. Однако не так просто вовлечь автора в содержательное общение с другими участниками. Многие руководители настраивают участников конкурса «себя показать», забывая про ценность «других посмотреть». И, несмотря на то, что у каждого участника на стенде обозначено обязательное время присутствия у стенда (именно в это время к автору должны подойти эксперты), а

¹ Ланцович А. В. XXV Всероссийские юношеские чтения им. В.И. Вернадского // Дополнительное образование и воспитание. 2018. № 5. С. 55-61; Саввичев А.С. Развитие конкурсов исследовательских работ учащихся по их целеполаганию // Исследовательская работа школьников. 2007. № 2. С. 122-123.

² Обухов А.С., Смирнова М.В. Организация взаимодействия участников юношеской конференции // Школьные технологии. 2000. №3. С. 109-114.

Конкурс идей по проведению междисциплинарных исследований

Обухов Алексей Сергеевич, Ткаченко Наталья Владимировна



в остальное время автор имеет возможность ходить по другим секциям, знакомиться с другими работами, порой «оторвать» автора от его работы непростое. Стендовая сессия на Чтениях В.И. Вернадского – открытая площадка. На нее приходит много заинтересованных людей. И естественно, когда они видят автора у стенда, начинают с ним общаться. И если автор сам не отойдет от своего стенда, то он будет находиться в ситуации представления своей работы различным заинтересованным людям весь день, а сам не сможет посмотреть, послушать и пообщаться с другими авторами.

Для того чтобы создать мотивирующие стимулы для «отрыва» автора от его работы и знакомства с другими, мы моделировали различные ситуации. Например, ситуации взаимной экспертизы в командах участников из разных регионов. Однако оказалось, что без специальных организационных усилий такие команды участники сами с трудом формируют. Тогда мы сделали более свободный формат: любой участник может взять бланк для общественной экспертизы работ, представленных на конкурсе, и заполнить его, знакомясь с работами других авторов. Это увеличило число участников, которые стали ходить по другим стендам и знакомиться с работами других авторов. Однако мы отслеживали, что основная активность в проведении общественной экспертизы не на участниках конкурса, а на приглашенных учителях и школьниках, которые пришли со стороны.

Тогда мы стали думать, как еще можно замотивировать и вовлечь участников Чтений имени В.И. Вернадского в содержательную коммуникацию друг с другом, пользуясь возможностью познакомиться с ребятами из разных регионов, вовлеченными в исследования в разных предметных областях. В какой-то момент А.С. Саввичев предложил идею: а почему бы не дать возможность ребятам прямо во время Чтений, используя наработки своих исследований, придумать новое исследование? Идея была подхвачена и реализована нами первый раз в 2011 году на XVIII Чтениях имени В.И. Вернадского. Она оказалась востребованной, невероятно живой и продуктивной для создания погруженной содержательной коммуникации ребят из разных регионов.

С того момента на Чтениях имени В.И. Вернадского проводится внутренний Конкурс идей междисциплинарных исследований. На данный конкурс представляются замыслы возможных новых исследований, выстроенных на основе результатов или с использованием подходов и методов двух исследовательских работ с Чтений имени В.И. Вернадского. Эти замыслы появляются и прорабатываются участниками на самих Чтениях.

Главные условия для участия в конкурсе: авторы должны быть из разных регионов; исходные работы должны быть выполнены в разных областях науки (с разных секций Чтений, а желательно даже из разных направлений – гуманитарного и естественнонаучного).



Ткаченко

Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования Московского государственного психолого-педагогического университета, координатор Конкурса идей по проведению междисциплинарных исследований в рамках Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского, tata.tkachenko@gmail.com



Развитие науки по проблемам, а не по отраслям



166

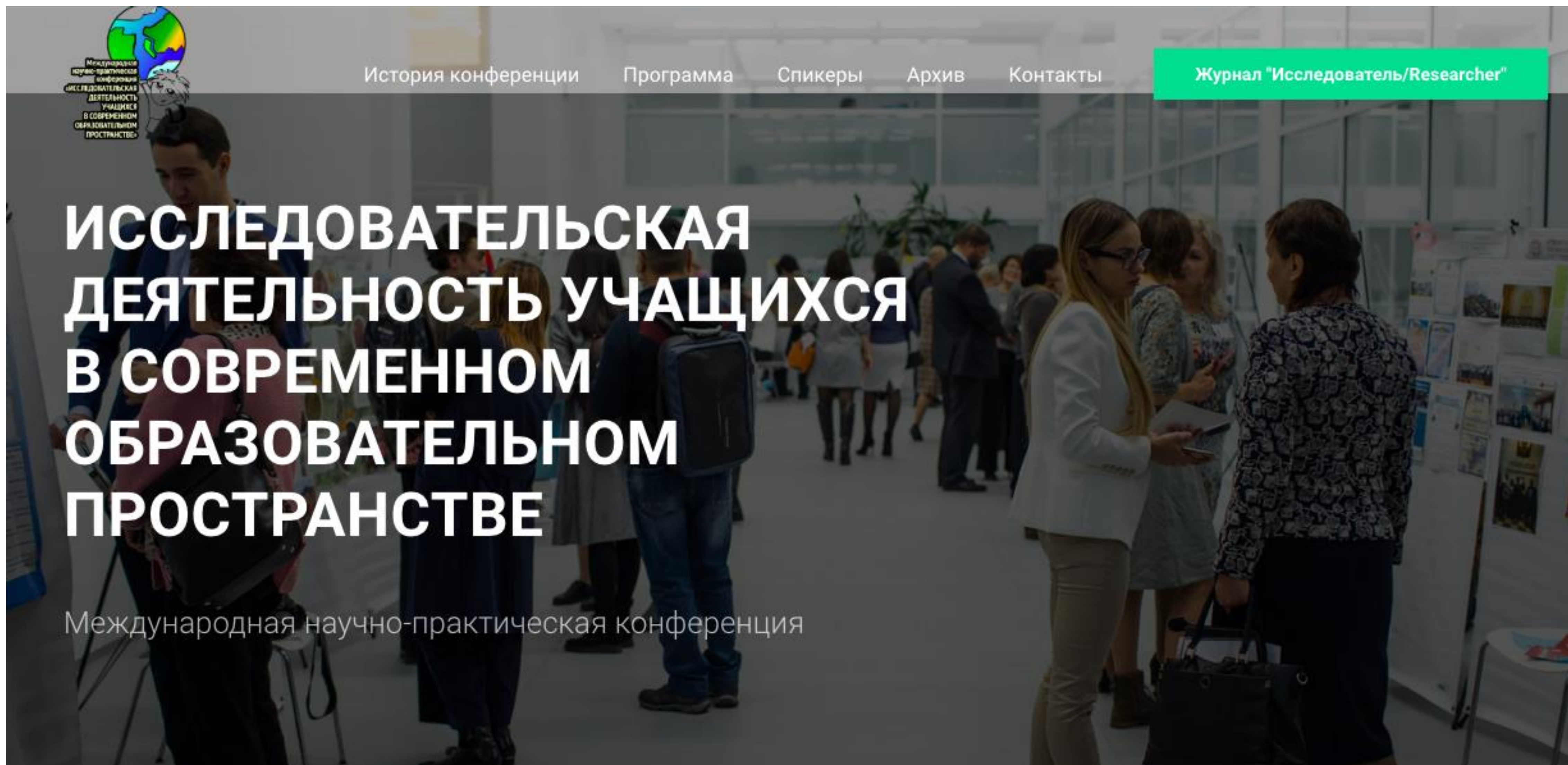
Обухов Алексей Сергеевич, Ткаченко Наталья Владимировна, г. Москва
Конкурс идей по проведению междисциплинарных исследований

<http://issledovatel-researcher.ru/>

<http://vernadsky.info/>



ОБЗОР МНОГОЛЕТНЕГО ОПЫТА ПО РОССИИ



<http://issl-konf.ru/>



Новые инструменты, подходы, методы





<http://charysh.1553.ru/>

Чарышское

Краеведческий альманах

[О проекте](#)

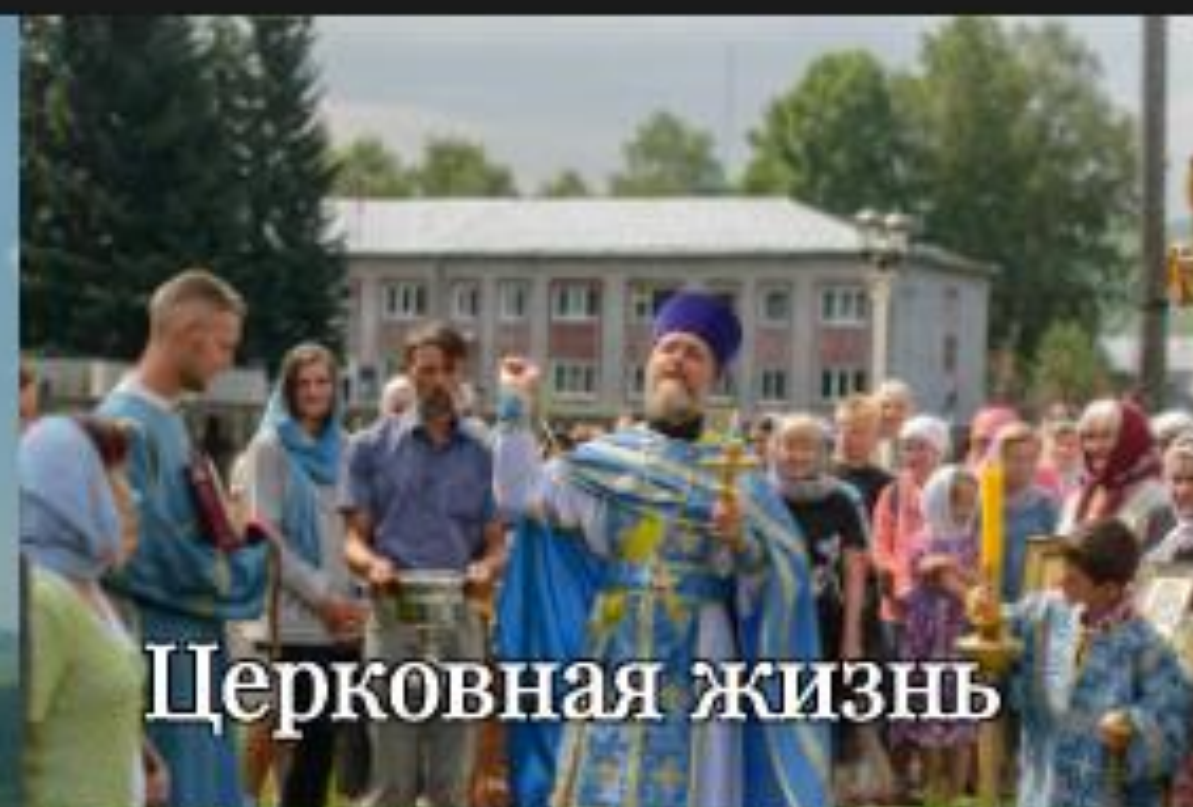
[Карта сайта](#)

[Контакты](#)

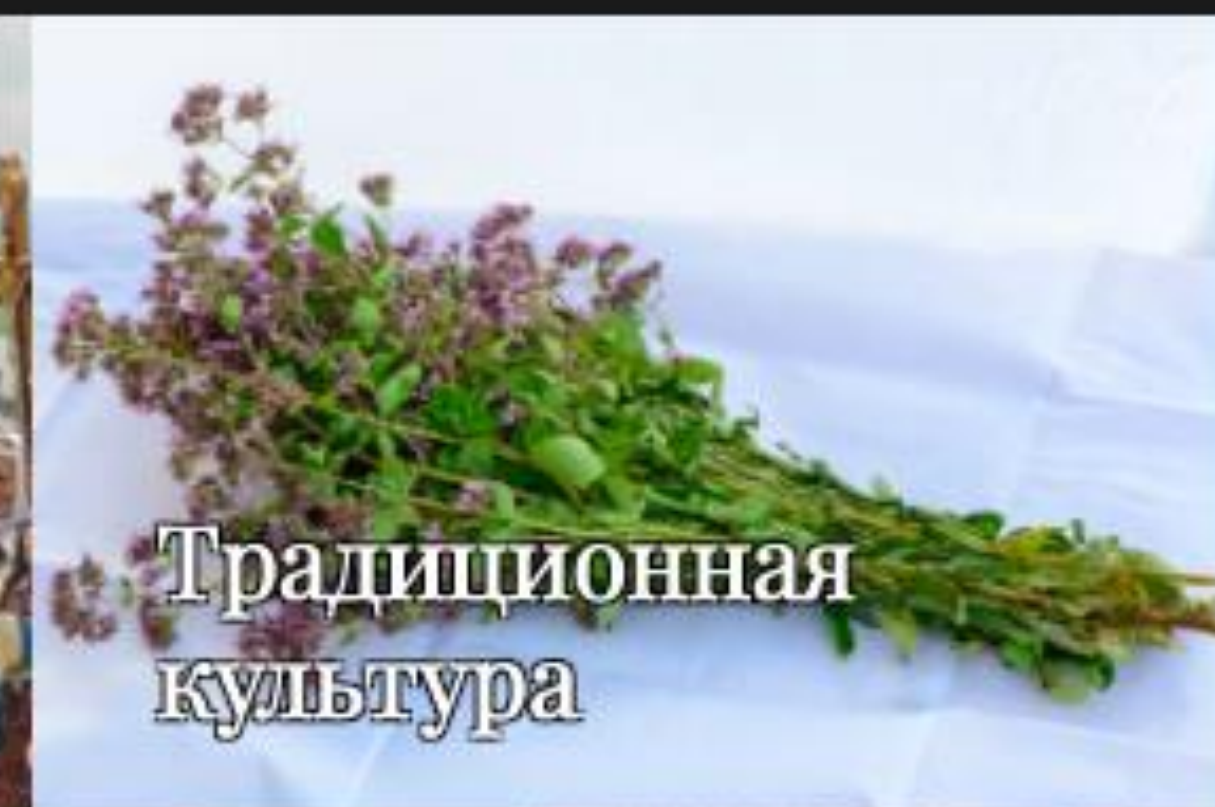
[Информация для авторов](#)



Село сегодня



Церковная жизнь



Традиционная культура



Музыка



География и топо-
нимика

ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМЛИ
ИЗ КОСМОСА В ПРОЕКТНЫХ
РАБОТАХ ШКОЛЬНИКОВ:
ПРОГРАММА «ДЕЖУРНЫЙ
ПО ПЛАНЕТЕ»



фрпч



ООО «Лоретт», Россия, г. Москва,
Инновационный центр «Сколково»,
Большой бульвар, 42, стр. 1, офис 334

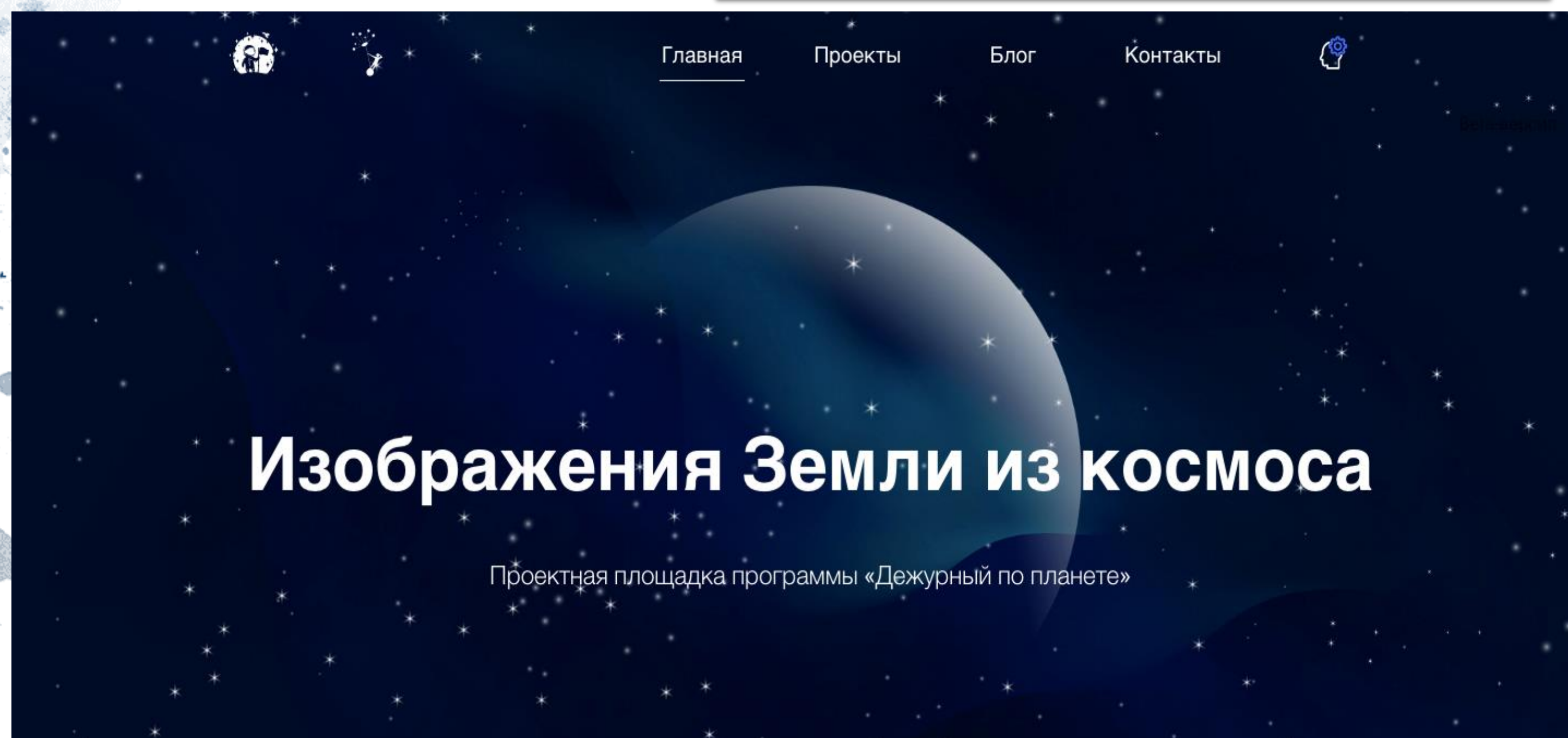
Тел.: +7 (985) 727-7630

Email: contact@lorett.org

Instagram: [@lorett_org](https://www.instagram.com/lorett_org)

www.lorett.org

onduty4planet.com



Изображения Земли из космоса

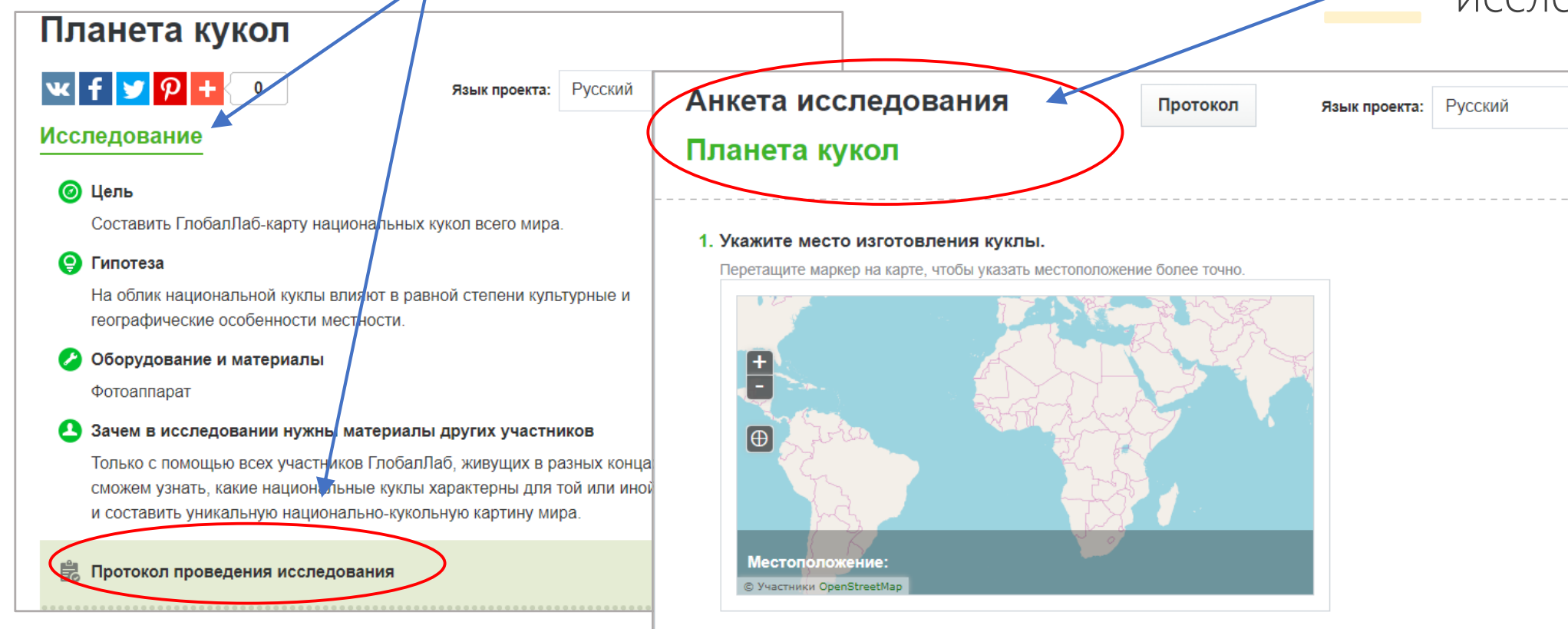
Проектная площадка программы «Дежурный по планете»

Как принять участие в проекте?

1. Ознакомиться с описанием и протоколом проведения исследования

2. Заполнить анкету исследования

4. Проанализировать результаты других участников и принять участие в обсуждении



Планета кукол

Исследование

Цель
Составить ГлобалЛаб-карту национальных кукол всего мира.

Гипотеза
На облик национальной куклы влияют в равной степени культурные и географические особенности местности.

Оборудование и материалы
Фотоаппарат

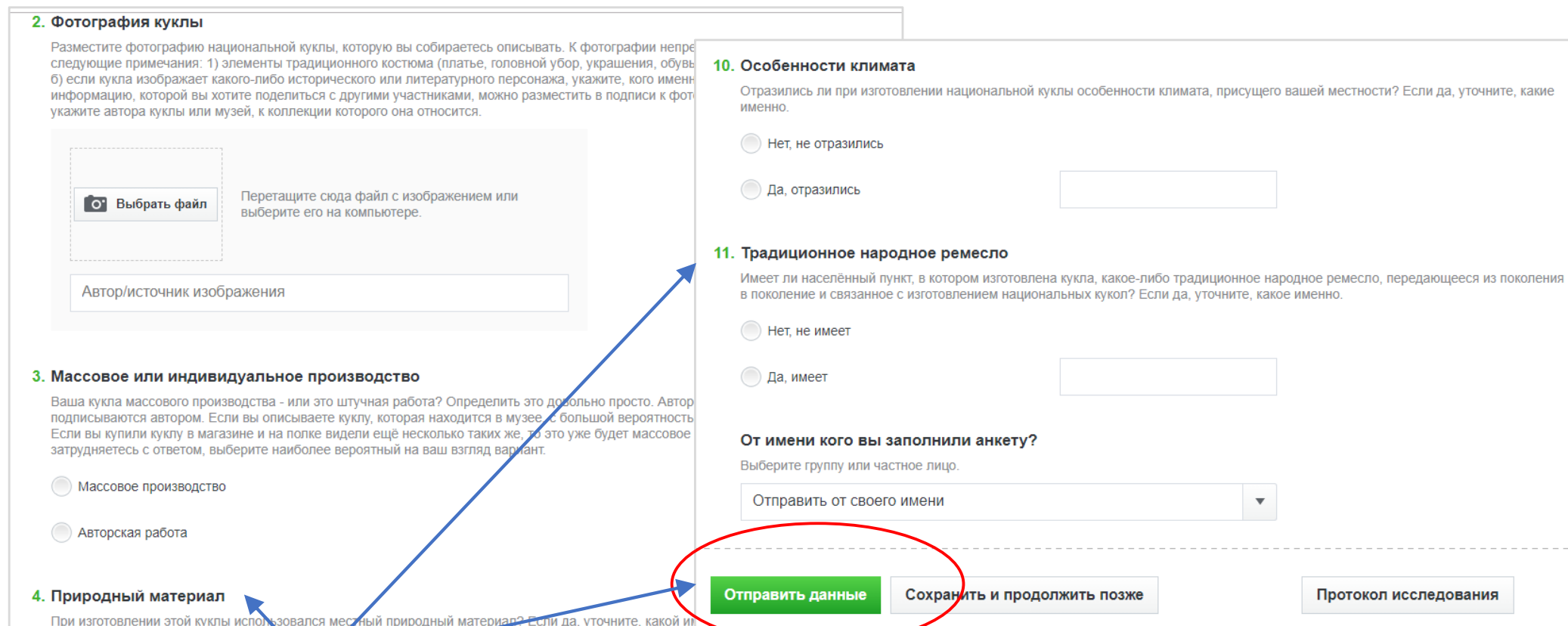
Зачем в исследовании нужны материалы других участников
Только с помощью всех участников ГлобалЛаб, живущих в разных концах сможем узнать, какие национальные куклы характерны для той или иной и составить уникальную национально-кукольную картину мира.

Протокол проведения исследования

Анкета исследования Планета кукол

1. Укажите место изготовления куклы.
Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.

Местоположение:



2. Фотография куклы
Разместите фотографию национальной куклы, которую вы собираетесь описывать. К фотографии прикрепите следующие примечания: а) элементы традиционного костюма (платье, головной убор, украшения, обувь); б) если кукла изображает какого-либо исторического или литературного персонажа, укажите, кого именно; в) информацию, которой вы хотите поделиться с другими участниками, можно разместить в подписи к фотографии автора куклы или музей, к коллекции которого она относится.

3. Массовое или индивидуальное производство
Ваша кукла массового производства - или это штучная работа? Определить это довольно просто. Автор подписывается автором. Если вы описываете куклу, которая находится в музее, с большой вероятностью, если вы купили куклу в магазине и на полке видели еще несколько таких же, то это уже будет массовое производство. Если вы затрудняетесь с ответом, выберите наиболее вероятный на ваш взгляд вариант.

4. Природный материал
При изготовлении этой куклы использовался местный природный материал? Если да, уточните, какой именно.

10. Особенности климата
Отразились ли при изготовлении национальной куклы особенности климата, присущего вашей местности? Если да, уточните, какие именно.

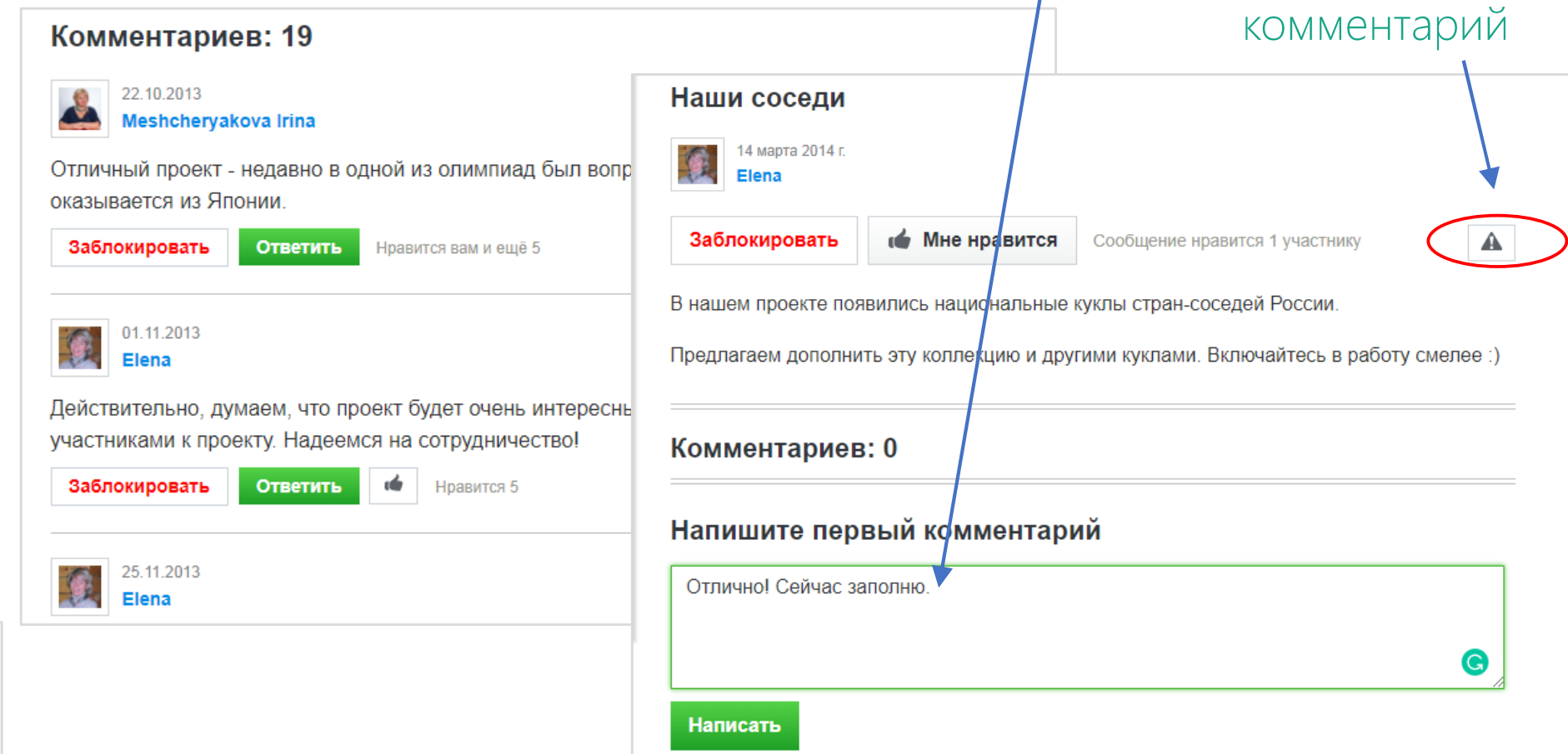
11. Традиционное народное ремесло
Имеет ли населенный пункт, в котором изготовлена кукла, какое-либо традиционное народное ремесло, передающееся из поколения в поколение и связанное с изготовлением национальных кукол? Если да, уточните, какое именно.

От имени кого вы заполнили анкету?
Выберите группу или частное лицо.

Отправить от своего имени

Отправить данные Сохранить и продолжить позже

3. Ответить на все вопросы анкеты и отправить на проверку данные



Комментариев: 19

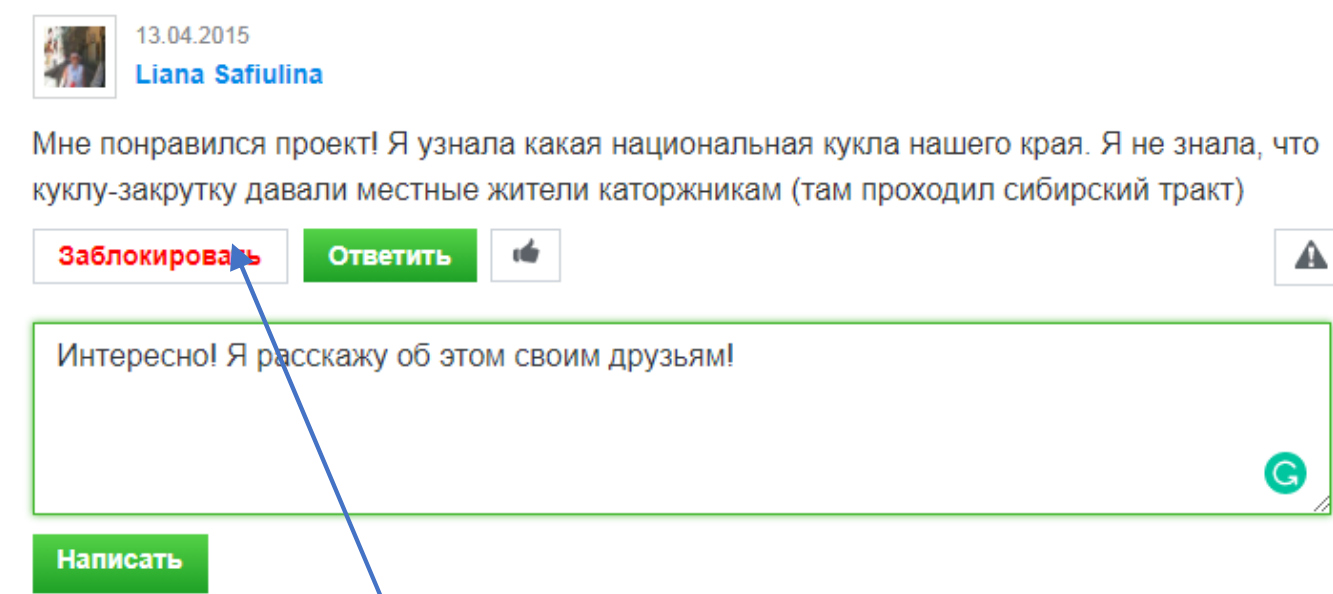
22.10.2013
Meshcheryakova Irina
Отличный проект - недавно в одной из олимпиад был вопрос, откуда оказывается из Японии.
Заблокировать Ответить Нравится вам и ещё 5

01.11.2013
Elena
Действительно, думаем, что проект будет очень интересен участникам к проекту. Надеемся на сотрудничество!
Заблокировать Ответить Нравится 5

25.11.2013
Elena

Наши соседи
14 марта 2014 г.
Elena
Заблокировать Мне нравится Сообщение нравится 1 участнику
В нашем проекте появились национальные куклы стран-соседей России. Предлагаем дополнить эту коллекцию и другими куклами. Включайтесь в работу смелее :)
Комментариев: 0
Напишите первый комментарий
Отлично! Сейчас заполню.
Написать

Пожаловаться на комментарий



13.04.2015
Liana Safiulina
Мне понравился проект! Я узнала какая национальная кукла нашего края. Я не знала, что куклу-закрутку давали местные жители каторжникам (там проходил сибирский тракт)
Заблокировать Ответить
Интересно! Я расскажу об этом своим друзьям!
Написать

Заблокировать неприемлемый комментарий



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Алексей Сергеевич Обухов

ao@redu.ru