

Критическое мышление:  
обзор современных  
дискуссий. Предмет «Теория  
познания»: структура и задачи

Гиринский Александр Андреевич, кандидат философских наук,  
заведующий кафедрой теории познания Лицея НИУ ВШЭ, методист

Знания + навьки + диспозиции

# Критическое мышление: что это?

Основные подходы:

- Это умение корректно доказывать свою точку зрения, правильно строить аргументацию и оценивать ее у других
  - Это развитый навык владения основными рациональными способами рассуждения
  - Это способность проверять информацию, классифицировать ее
  - Это развитое логическое и аналитическое мышление
- ... ?

# Между догмой и относительностью

- Критическое мышление – способность находить «золотую середину» между догматическими и релятивистскими точками зрения
- Критическое мышление – умение анализировать свои собственные убеждения и природу их возникновения
- Критическое мышление – способность понимать историческую основу существующих взглядов и точек зрения
- Критическое мышление – это признание различных форм культуры как необходимых и значимых

# Теория познания (ТОК) как метапредметный курс

- Идея заимствована из системы Международного бакалавриата IB
- Является интегративным курсом, не ориентированным ни на одну из предметных областей в отдельности
- Проблематизирует «познание» как целостный процесс, рассматривает его **исторически**
- Стимулирует поиск ответа на вопросы, по которым принципиально не существует однозначных и очевидных решений
- Ориентирован на постановку методологических проблем, возникающих в процессе познания
- Осуществляет роль «связки» между различными элементами учебного плана, между урочными и внеурочными формами, между предметными и «непредметными» видами деятельности

# Основные вопросы курса

- Что такое «историческое сознание» и почему его отсутствие опасно?
- В чем отличие гуманитарного знания от знания, получаемого в естественных науках?
- Когда и где появилась наука в современном смысле и что стало предпосылкой?
- Как устроена религия и какова ее роль в культуре?
- Как отличить научное знание от псевдонаучного?
- Как устроен научный метод и каковы его границы?
- Как отличить знание от мнения? Как отличить ангажированную позицию от объективной?
- Существует ли то, что мы не можем познать? Как мы знаем об этом?
- Чем политическая идеология отличается и от науки, и от религии? Почему мы часто путаем их между собой?
- Как связаны политика и ценности? Возможна ли наука о политике и какой она может быть?
- Что такое мораль и этика?
- Возможна ли абсолютная свобода? Какие ответы на этот вопрос могут дать разные культуры?
- Что такое университет? Как и почему он появился? Какие задачи он решает сегодня?

# Основные блоки

## Общие вопросы познания

- Знание и мнение. Знание и информация
- Эмпиризм и рационализм. Проблема методологии знания
- Проблема «идолов сознания». Что мешает познанию?
- Язык и его роль в познании
- Логика. Логический закон и логическое следование. Понятие. Дедукция и индукция
- Наука и научное знание. Критерии научного знания (проблема демаркации)
- Религия и наука

# Познание в истории и культуре

- Античные идеалы знания
- Проблема веры и разума в Средние века
- Эпоха Возрождения и идеалы гуманизма
- Новоевропейская наука и идеал рационального знания
- Новоевропейские науки: физика, биология, химия. Физика Декарта и механика Ньютона.
- Этические теории Нового времени. Мораль и политика. Рождение современного государства
- Рождение социально-гуманитарного знания: экономика, политология, социология в XVIII-XIX веках
- Просвещение как идеология и мировоззрение.
- XX век: от мировых войн к становлению современного общества. Проблема идеологии: от XIX века до современности

# Институты знания

- Первые институты знания – от академии Платона к средневековому университету
- Средневековый университет как «корпорация»: принципы, ценности и правила
- Три модели университета: немецкая, французская, британская в сравнении. Исторический контекст возникновения
- Гумбольдтовская модель университета и ее историко-культурное значение
- Современный университет

# Ценности и принципы

- Принцип «веберовской науки»: нейтральность повествования, свобода от оценочных суждений, идеологии, религиозной и политической пропаганды
- Свобода мышления: нет запретных тем и проблем, но только если они корректно поставлены
- Ясность и отчетливость аргументации, приемов ведения коммуникации, запрет на «уловки», передергивания, намеренные попытки введения собеседника в заблуждение
- Равенство в «познании истины»: никто, включая педагога, не обладает привилегированным правом на конечное знание

# «Мировоззренческие» задачи курса

- Показать ценность многообразия культуры, важность всех ее частей: от мифа и религии до науки и техники
- Научить рассматривать повседневный опыт как важный материал для теоретико-познавательной рефлексии
- Преодолеть «критическую установку» и показать неоднозначность популярных форм критики современной культуры
- Идея «преемственности» (критика догматизма, утопизма)

# Инструменты и измерители

- «Сократический диалог»
- Решение «кейсов» (теоретико-познавательных проблем)
- Интерактивные и игровые формы (диспут, дебаты, «ролевые» игры и т.д.)
- Подготовка и защита «проектов»
- Знакомство с основными мировоззренческими позициями (рационализм и эмпиризм, атеизм и агностицизм, скептицизм и солипсизм и т.д.)
- Чтение и обсуждение философских и методологических текстов (в 11 классе)

Спасибо за внимание!