

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

**Отчет об учебно-
методической
деятельности в 2014-15
учебном году**

Декабрь 2015 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ НАИМЕНОВАНИЙ ФАКУЛЬТЕТОВ НИУ ВШЭ (МОСКВА).....	4
1. ВВЕДЕНИЕ.....	5
2. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ, ПОСТАВЛЕННЫХ НА 2014/15 УЧЕБНЫЙ ГОД	6
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НИУ ВШЭ	9
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ: ТЕХНОЛОГИИ И СОДЕРЖАНИЕ.....	18
4.1 РАЗВИТИЕ ДИСЦИПЛИН МЕЖПРОГРАММНОГО ЦИКЛА	18
4.1.1 Дисциплины межпрограммного цикла бакалавриата (МАЙНОР)	19
4.1.2 Дисциплины общеуниверситетского пула МАГОЛЕГО	23
4.1.3 Пул общеуниверситетских факультативов	25
4.2 ОПЫТ ВШЭ В РАЗВИТИИ НОВЫХ ПРАКТИК ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	27
4.3 О ПЕРЕЗАЧЕТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕШНЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ, МЕЖДУНАРОДНЫЕ СЕРТИФИКАТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ).....	29
4.3.1 Перезачет результатов внешней академической мобильности	29
4.3.2 О зачете результатов международных экзаменов по английскому языку	35
4.4 ВНУТРИУНИВЕРСИТЕТСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НИУ ВШЭ.....	37
4.5 ПРОЕКТ “УЧЕБНЫЕ АССИСТЕНТЫ”, КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ ОБ УЧАСТНИКАХ ПРОЕКТА... 40	
4.6 ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ	43
4.6.1 Поддержка новой модели образовательного процесса.....	44
4.6.2 Онлайн проекты университета на глобальной международной образовательной платформе Coursera	44
4.6.3 Национальная платформа открытого образования	46
5. СТУДЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	50
5.1 СТРУКТУРА КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ	50
5.2 АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ	59
5.3 ДИНАМИКА ОТЧИСЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ.....	63
5.4 АНАЛИЗ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТАМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ТИПА.....	75
5.5 ПЕРЕВОД СТУДЕНТОВ С ПЛАТНЫХ МЕСТ ОБУЧЕНИЯ НА БЮДЖЕТНЫЕ И ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ 100% СКИДКИ	79
5.6 АНАЛИЗ ПЕРЕВОДА СТУДЕНТОВ ВНУТРИ НИУ ВШЭ	82
5.7 «ВЫЖИВАЕМОСТЬ» КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ	84
6. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НИУ ВШЭ.....	91
6.1 МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НИУ ВШЭ	91
6.1.1 Долгосрочные программы международной академической мобильности	92
6.1.2 Международная мобильность в рамках программ двойных дипломов.....	94
6.1.3 Краткосрочные программы международной академической мобильности	95
6.2 ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ МИЭФ НА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ.....	95
6.3 ВХОДЯЩАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В НИУ ВШЭ	97
6.3.1 Долгосрочная академическая мобильность	97
6.3.2 Краткосрочная академическая мобильность	101
6.4 УЧАСТИЕ ШТАТНЫХ ИНОСТРАННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	104
6.5 Дисциплины на английском языке, предлагаемые к изучению в НИУ ВШЭ	105
7. ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	108
7.1 КОЭФФИЦИЕНТ ЗАТРАТНОСТИ ПРОГРАММ	108
7.2 ПОКАЗАТЕЛИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	111

7.3	ПРЕПОДАВАТЕЛИ: РЕСУРС ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	119
8.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	123
8.1	ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ И ЭКЗАМЕНА ПО АНГЛИЙСКОМУ ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ	124
8.1.1	Экзамен по деловому английскому	125
8.1.2	Экзамен по английскому для академических целей.....	126
8.2	РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	132
8.3	МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НИУ ВШЭ	140
8.4	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	141
8.5	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ НИУ ВШЭ РАБОТОДАТЕЛЯМИ.....	143
8.6	АНАЛИЗ ОБРАЩЕНИЙ СТУДЕНТОВ НА ГОРЯЧУЮ ЛИНИЮ «ВЫРАЗИТЕЛЬНАЯ КНОПКА»	145
8.7	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	148
9.	УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ	151
9.1	РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ	151
9.1.1	Использование LMS НИУ ВШЭ для поддержки преподавания дисциплин	151
9.1.2	Модернизация модуля «Курсы по выбору» в системе LMS НИУ ВШЭ.....	153
9.1.3	Разработка модуля «Выбор майнора» в системе LMS НИУ ВШЭ.....	154
9.1.4	Модернизация модуля «ВКР/КР» в системе LMS НИУ ВШЭ.....	154
9.1.5	Разработка модуля «Оцени свои курсы» в системе LMS НИУ ВШЭ	155
9.1.6	Разработка модуля «Поддача заявок на академическую мобильность» в системе LMS НИУ ВШЭ	156
9.1.7	Модернизация личного кабинета сотрудника учебного офиса в системе LMS НИУ ВШЭ	157
9.1.8	Модернизация модуля «Планирование нагрузки» в системе АСАВ	157
9.1.9	Становление электронной системы планирования расписания.....	158
9.2	РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «УЧЕБНЫЙ ОФИС».....	159
9.2.1	Разработка системы регулярной оценки деятельности сотрудников учебных офисов.....	159
9.2.2	Внутреннее обучение и повышение квалификации сотрудников учебных офисов	163
9.2.3	Развитие системы тьюторов учебных офисов	163
9.2.4	Создание календаря бизнес-процессов учебного офиса	164
10.	ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД	165

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ НАИМЕНОВАНИЙ ФАКУЛЬТЕТОВ НИУ
ВШЭ (МОСКВА)**

1	Факультет бизнеса и менеджмента	ФБМ
2	Факультет гуманитарных наук	ФГН
3	Факультет коммуникаций, медиа и дизайна	ФКМД
4	Факультет компьютерных наук	ФКН
5	Факультет математики	ФМ
6	Факультет мировой экономики и мировой политики	ФМЭМП
7	Факультет права	ФП
8	Факультет социальных наук	ФСН
9	Факультет экономических наук	ФЭН
10	Международный институт экономики и финансов	МИЭФ
11	Московский институт электроники и математики	МИЭМ
12	Банковский институт	БИ
13	Высшая школа урбанистики	ВШУ

1. ВВЕДЕНИЕ

Отчет об итогах учебно-методической деятельности НИУ ВШЭ в 2014/15 учебном году содержит описание процессов, проектов и анализ основных показателей, характеризующих образовательный процесс в университете.

В отчетном году была введена в действие новая образовательная модель бакалавриата; НИУ ВШЭ показал первые успехи в реализации дорожной карты по программе повышения конкурентоспособности российских вузов «5-100-2020» (в частности, вошел в топ-5 вузов-участников этой программы по итогам первого этапа); Вышка очень удачно стартовала на международно-признанной онлайн платформе с массовыми онлайн курсами и, тем самым, значительно расширила аудиторию студентов.

Многие виды учебно-методической деятельности отлаживались в новых масштабах - в рамках укрупненных факультетов. Факультеты получили отдельные процессы в самостоятельное управление. Завершился переход на управление по образовательным программам.

Основными значимыми достижениям 2014-2015 учебного года в области учебно-методической деятельности можно считать:

- планирование учебных планов с обязательным расчетом «экономики программ»;
- подготовка и запуск первого поколения майноров (дополнительных профилей) для бакалавров;
- вхождение НИУ ВШЭ в консорциум из восьми вузов, которые предоставили свои онлайн курсы для национальной платформы «Открытое образование»;
- запуск общеуниверситетского ресурса «Ярмарка проектов», объединяющего спрос и предложение на проектную деятельность студентов;
- внедрение электронного расписания и электронных регламентов записи студентов на курсы по выбору и майноры;
- получение профессионально-общественной аккредитации рядом образовательных программ менеджериальной и инженерной направленности.

Соответствующие разделы представленного отчета содержат подробное описание этих и других изменений в учебно-методической деятельности НИУ ВШЭ, а также представляют актуальное состояние дел на конец отчетного периода.

Кроме этого, традиционные разделы отчета характеризуют инфраструктурные, ресурсные, качественные показатели, связанные с организацией учебного процесса и с результатами учебной деятельности студентов, а также развитием проектов в области образования.

Большинство разделов опираются на данные всех кампусов НИУ ВШЭ, включая три филиала. При подготовке отчета использованы данные, представленные учебными офисами образовательных программ, департаментами, управлениями и отделами, координирующими международную деятельность и интернационализацию, исполнительным директором Фонда образовательных инноваций, центром по работе с выпускниками, управлением дополнительного профессионального образования, управлением персонала, филиалами, а также материалы корпоративного портала НИУ ВШЭ.

Отчет сформирован работниками Дирекции основных образовательных программ.

2. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ, ПОСТАВЛЕННЫХ НА 2014/15 УЧЕБНЫЙ ГОД

В прошлом году были приняты основные задачи на 2014 -2015 учебный год. Ниже мы отметим, достигнуты ли запланированные результаты (*курсивом*), и, в случае наличия в основном тексте отчета более подробного описания процессов, укажем номер соответствующего раздела:

1. Разработать и принять новые образовательные стандарты бакалавриата в соответствии с новой образовательной моделью. – *Были разработаны и приняты образовательные стандарты, самостоятельно устанавливаемые НИУ ВШЭ (ОС НИУ ВШЭ) по 27 направлениям подготовки бакалавров, причем по 4 из них – впервые.*
2. В рамках новой модели бакалавриата сформировать в каждом из четырех кампусов линейку майноров для бакалавров. – *Были разработаны, отобраны и предложены к выбору студентами 26 майноров в НИУ ВШЭ-Москва, по 5 майноров в НИУ ВШЭ-Санкт-Петербург, НИУ ВШЭ-Нижний Новгород, НИУ ВШЭ-Пермь. Подробнее о майнорах можно прочитать в разделе 4.*
3. Особое внимание уделить формированию проектной работы студентов как элемента в образовательных программах бакалавриата и магистратуры (создать механизмы выбора и привязки студентов к проектам, создать информационный ресурс «ярмарка проектов», механизмы образовательной оценки и управления проектной работой) – *Создан информационный ресурс «Ярмарка проектов», на котором размещаются заявки на проектную деятельность студентов и осуществляется запись потенциальных участников на проекты.*
4. Обновить концептуально образовательные стандарты магистратуры, предусмотрев включение в них проектной работы. – *Решение этой задачи отложено в связи с изменениями в федеральной нормативной базе, регулирующей применение федеральных государственных и самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов при лицензировании и аккредитации.*
5. Сформировать систему и регулярную практику оценки и мониторинга образовательных программ (KPI программ) – *Система оценки по KPI сформирована, подробнее в разделе 9.*
6. Сформировать и применить при разработке учебных планов на 2015-2016 учебный год механизм разработки и утверждения РУП с учетом контроля затрат по трудоемкости образовательной программы. Обеспечить разработку учебных планов на 2015-2016 учебный год, позволяющих реализовать соотношение численности студентов 10 студентов на одного преподавателя - *Введено понятие «коэффициент затратности», влияющее на принятие решений по учебным планам образовательных программ. Подробнее об этом можно прочитать в разделе 7.*
7. В рамках новой образовательной модели бакалавриата разработать новую модель преподавания английского языка, позволяющую учитывать внешние оценки уровня знания иностранного языка, сочетающую изучение иностранного языка на основных образовательных программах и в системе дополнительного образования, оптимизирующие затраты университета на преподавание иностранного языка. – *Разработана новая модель преподавания английского языка и вторых иностранных языков, утверждена осенью 2015 г.*

- 8.** *Расширять количество дисциплин, преподаваемых на английском языке. В 2015-2016 учебном году на 3 и на 4 курсе бакалаврских программ обеспечить преподавание не менее двух базовых дисциплин на английском языке. – Подробный анализ выполнения этой задачи приведен в разделе 6.*
- 9.** *Довести в 2015 году количество англоязычных магистерских программ до 16 (разработка и открытие) – Количество англоязычных магистерских программ – 17. Подробнее см. раздел 3.*
- 10.** *Перевести Летний университет в режим постоянного функционирования «третьего семестра», расширяя практику зачетов курсов, прослушанных в Летнем университете в случае поступления его слушателей на образовательные программы университета. – Летний университет проведен в июле-августе 2015 г. Достигнуты соглашения о поступлении иностранных студентов-слушателей Летнего университета на программы НИУ ВШЭ.*
- 11.** *Подготовить и реализовать систему мер, позволяющую увеличить входящую академическую мобильность, а в 2015-2016 учебном году достичь удвоения числа студентов по входящей академической мобильности по сравнению с 2013-2014 учебным годом. – Увеличение количества англоязычных дисциплин, активная информационная поддержка участников входящей международной мобильности, разработка и внедрение программы ориентации и адаптации иностранных студентов, внедрение новой концепции поддержки участников мобильности с помощью студентов-волонтеров «бадди», позволили увеличить в 2014-2015 количество участников международной мобильности в НИУ ВШЭ практически в 2 раза по сравнению с 2013-2014 годом. Подробнее в разделе 6.*
- 12.** *По каждой образовательной программе сформировать предложения для академической мобильности студентов в зарубежные университеты, с зачетом прослушанных курсов. – В настоящее время не выполнено. Передан в разработку каталог программ обмена с возможностью настройки фильтров на портале НИУ ВШЭ. Доступ менеджеров к каталогу позволит им сформировать наиболее подходящие для студентов своих программ предложения мобильности в зарубежные университеты и по результатам мобильности перезачесть студентам прослушанные там курсы.*
- 13.** *Расширить практику межкампусной академической мобильности студентов университета. - В 2014-2015 учебном году количество студентов НИУ ВШЭ, получивших образовательные услуги по части своего учебного плана в рамках аналогичной образовательной программы другого кампуса, возросло на 41% по отношению к прошлому учебному году (64 человека) и составило 90 человек. Подробнее об этом можно прочитать в разделе 4.*
- 14.** *Перейти к массовому созданию онлайн курсов. В 2015-2016 учебном году включить онлайн курсы как обязательный элемент образовательных программ, в 2016-2017 учебном году обеспечить преподавание до 20% дисциплин на бакалаврских программах за счет онлайн курсов, MOOCs. Начать формирование в университете системы blended learning, системы сочетающей онлайн и оффлайн обучение. - Созданы и размещены на глобальных платформах открытого обучения 32 онлайн курса, на которые зарегистрировалось 500 000 человек из 190 стран. 3% студентов университета очной формы обучения осваивают не менее одной дисциплины образовательной программы в онлайн формате. Подробнее в разделе 4.*

- 15.** Особое внимание уделить внешней оценке качества образовательных программ через механизм профессионально-общественной и международной аккредитации образовательных программ. Сформировать перспективный план возможной аккредитации по всем образовательным программам. – *Международную аккредитацию получила одна образовательная программа, профессионально-общественную аккредитацию получили 9 образовательных программ (из них 2 – с присвоением Европейского знака качества). Подробнее см. раздел 8.*
- 16.** Перестроить систему работы с выпускниками, сформировать постоянный мониторинг положения на рынке труда выпускников как обязательный элемент оценки качества образовательных программ. – *Построена система постоянного мониторинга востребованности и положения на рынке труда выпускников НИУ ВШЭ, переработана система взаимодействия с выпускниками, введены позиции ответственных по работе с выпускниками на факультетах НИУ ВШЭ-Москва.*
- 17.** Сформировать по каждой образовательной программе систему дополнительного обучения, позволяющую получать профессиональную сертификацию отдельных компетенций. – *В настоящее время выполнено в малой степени: в рамках отдельных программ сформирован перечень дисциплин, которые могут быть предложены студентам для получения профессиональных сертификатов (в основном, это касается программ по направлениям подготовки «Бизнес-информатика», «Программная инженерия» и «Финансы и кредит»).*
- 18.** Завершить формирование управления по образовательным программам. Отработать и закрепить регламентами порядок взаимодействия руководства образовательных программ, департаментов, факультетов. - *Формирование управления по образовательным программам в целом завершено: приказами назначены академические руководители и академические советы ОП; действуют принятые осенью 2014 г. «Положение об основной образовательной программе высшего образования» и «Положение о факультете Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Введены в действие «Положение об оценке квалификации и результатов профессиональной деятельности работников отделов сопровождения учебного процесса и менеджеров, сопровождающих образовательные программы высшего образования НИУ ВШЭ».*

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НИУ ВШЭ

Образовательные программы – основной образовательный продукт университета. Можно выделить несколько важных пунктов, характеризующих структуру и содержание образовательных программ в университете в отчетный период:

1.) произошел нормативный и административный переход на модель управления по образовательным программам. С 2014 года в соответствии с принятым в НИУ ВШЭ Положением «Об основной образовательной программе высшего образования» управление образовательной программой бакалавриата, магистратуры, специалитета в вузе осуществляется на академическом и административном уровне:

- академическое руководство осуществляет академический руководитель и академический совет программы. На уровне отдельной образовательной программы бакалавриата, специалитета, магистратуры академическое руководство представлено академическим руководителем и академическим советом программы. В отчетном периоде у каждой основной образовательной программы был назначен академический руководитель, также созданы академические советы: в бакалавриате – у 100% программ, в магистратуре – у 80% программ.
- административное обеспечение осуществляет учебный офис образовательной программы (менеджер). В рамках модели «Учебный офис» реализуется система регулярной оценки качества работы сотрудников учебных офисов, а также система мотивации сотрудников учебных офисов.

2.) происходит формирование новых и активное обновление предлагаемых университетом образовательных продуктов в процессе разработки новых образовательных стандартов, проектирования и вывода на рынок новых образовательных программ, модернизации уже действующих и закрытии неэффективных программ.

Динамика количества основных образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры представлена в таблице 3.1.1.

Таблица 3.1.1. Динамика количества образовательных программ, реализуемых в НИУ ВШЭ с 2013 года по уровням образования (включая программы ДПО)

Кампус	Уч.год	Бакалавриат	Бакалавриат в сокращенные сроки (ДПО)	Специалитет	Специалитет в сокращенные сроки (ДПО)	Магистратура	Магистратура (очно-заочно)
Москва	2013/2014	38	4	19	4	68	7
	2014/2015	39	3	15	0	79	7
	2015/2016	41	5	3	0	94 ¹	7
Нижний Новгород	2013/2014	8	4	1	4	9	1
	2014/2015	8	4	0	0	9	1

¹ Увеличение числа образовательных программ во многом было обусловлено модернизацией магистратуры, включающей переименование и структуризацию некоторых образовательных программ.

	2015/ 2016	9	6	0	0	10	1
Пермь	2013/ 2014	7	6	0	2	4	0
	2014/ 2015	7	4	0	0	6	0
	2015/ 2016	7	6	0	0	6	0
Санкт- Петербург г	2013/ 2014	7	2	1	0	8	1
	2014/ 2015	9	2	1	0	9	1
	2015/ 2016	10	3	0	0	10	1

Таким образом, на начало 2015 уч. года общее количество основных образовательных программ в НИУ ВШЭ составило **219 программ**, из них 150 программ реализуется в Москве, 26 программ в Нижнем Новгороде, 19 образовательных программ в Перми и 24 – в Санкт-Петербурге. Полный перечень образовательных программ, реализуемых НИУ ВШЭ в 2014-2015 и 2015-2016 уч.гг., представлен в Приложении 3.1.

К 2015/2016 учебному году во всех кампусах завершилась реализация основных образовательных программ специалистов, за исключение трех образовательных программ: «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети» и «Дизайн», а также «Компьютерная безопасность»².

Изменения в количестве образовательных программ затронули все уровни обучения:

- 1. Бакалавриат.** К 2015/2016 учебному году произошло открытие уникального для российского рынка направления подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации», стандарт которого был разработан в НИУ ВШЭ. Таким образом, были **открыты новые образовательные программы:**

Москва

- «Медиакоммуникации», направление подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации»;
- «Иностранные языки и межкультурная коммуникация», направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»;

Нижний Новгород

- «Математика», направление подготовки 01.03.01 «Математика»;

Санкт-Петербург

- «Филология», направление подготовки 45.03.01 «Филология».

- 2. Магистратура.** Динамика магистерских образовательных программ показывает стойкую тенденцию к увеличению их количества. В текущем учебном году были открыты **новые образовательные программы:**

Москва

- «Юрист в сфере спорта», направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»;
- «Иностранные языки и межкультурная коммуникация», направление подготовки 45.04.02 «Лингвистика»;

² Специалитет «Компьютерная безопасность» реализуется в МИЭМ НИУ ВШЭ на постоянной основе; остальные образовательные программы в 2016 году произведут последние выпуски студентов.

- «Математические методы оптимизации и стохастики», направление подготовки 01.04.02 «Прикладная математика и информатика»;
- «Население и развитие» / «Population and Development» (реализуется на английском языке), направление подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»;

Санкт-Петербург

- «Прикладная и междисциплинарная история»/Applied and Interdisciplinary History «Usable Pasts» (реализуется на английском языке), направление подготовки 46.04.01 «История»;

Нижний Новгород

- «Управление бизнесом в глобальных условиях» / Global Business (реализуется на английском языке), направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

К 2015/2016 учебному году произошла масштабная модернизация магистерских образовательных программ, что привело к временному увеличению количества программ в текущем учебном году за счет доучивающихся программ набора 2014/2015 года.

Модернизированы следующие программы магистратуры:

- «Дизайн» (предшествующая программа «Коммуникационный дизайн»);
- «Историческое знание» (предшествующая программа «История знания и социальная история»);
- «Компьютерные системы и сети» (предшествующие программы «Информационные системы и компьютерные сети» и «Компьютерное моделирование в технике и технологиях»);
- «Теория языка и компьютерная лингвистика» (предшествующая программа «Компьютерная лингвистика»);
- «Математические методы моделирования и компьютерные технологии» (предшествующая программа «Математические методы естествознания и компьютерные технологии»);
- «Математика и математическая физика» (предшествующая программа «Математическая физика»);
- «Право информационных технологий и интеллектуальной собственности» (предшествующая программа «Правовая информатика»);
- «Социально-экономическое и политическое развитие современной Азии» (предшествующая программа «Социально-политическое развитие и вызовы современной Восточной Азии»);
- «Философия и религиоведение» (предшествующая программа «Философская антропология»);
- «Финансовый инжиниринг» (предшествующая программа «Фондовый рынок и инвестиции»).

Закрыты для набора в 2015 году программы магистратуры:

- «Город: пространственное планирование», направление подготовки 07.04.04 «Градостроительство»;
- «Исламское право», направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»;
- «Статистический анализ экономических и социальных процессов», направление подготовки 38.04.01 «Экономика»;
- «Финансы», направление подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит»;

- «Управление исследованиями, разработками и инновациями» направление подготовки 27.04.05 «Инноватика».

Динамика образовательных программ по уровням обучения за последние два года представлена на диаграммах 3.1.2 -3.1.3.

Диаграмма 3.1.2 Динамика образовательных программ по уровням образования за последние два года (Москва).

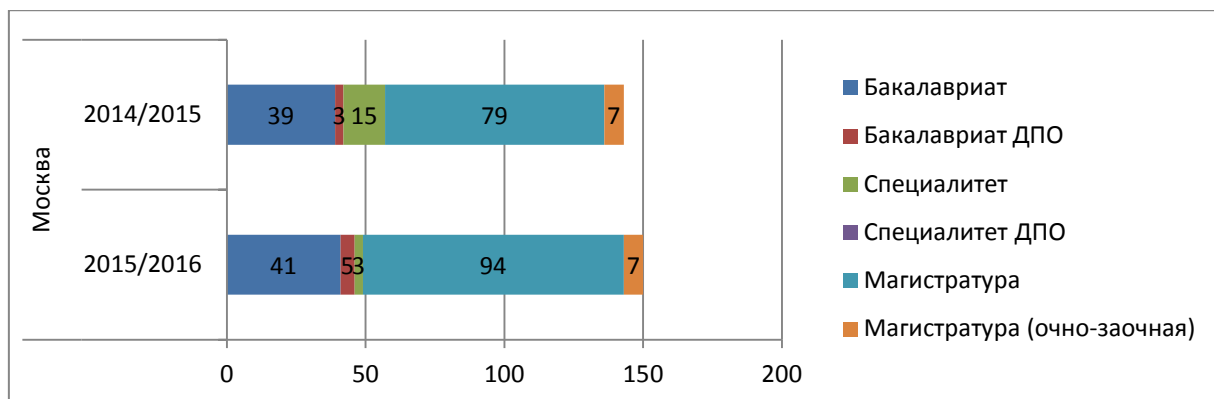
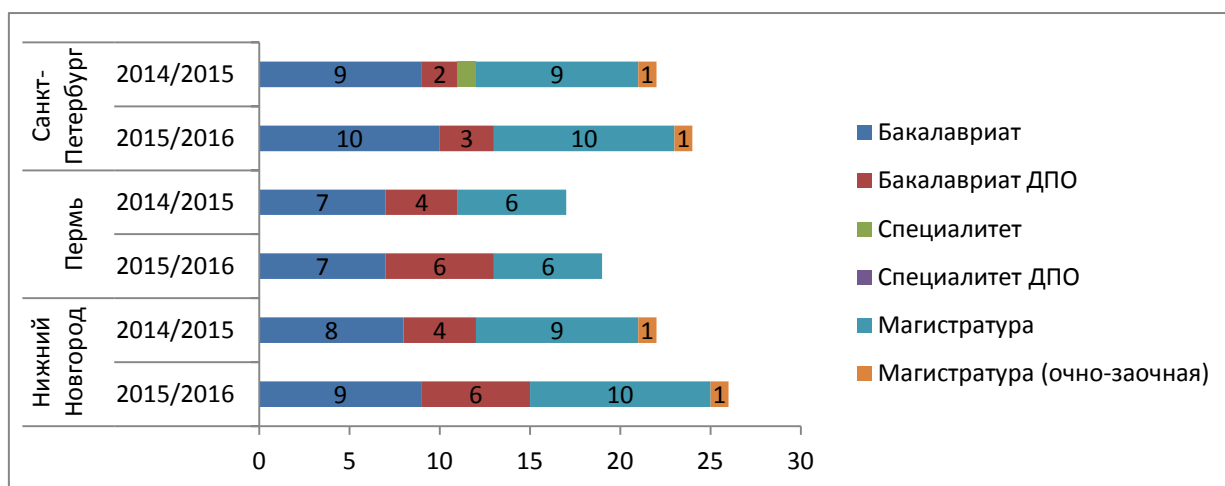


Диаграмма 3.1.3 Динамика образовательных программ по уровням образования, реализуемые в филиалах (Нижний Новгород, Пермь, Санкт-Петербург) с 2014 года.

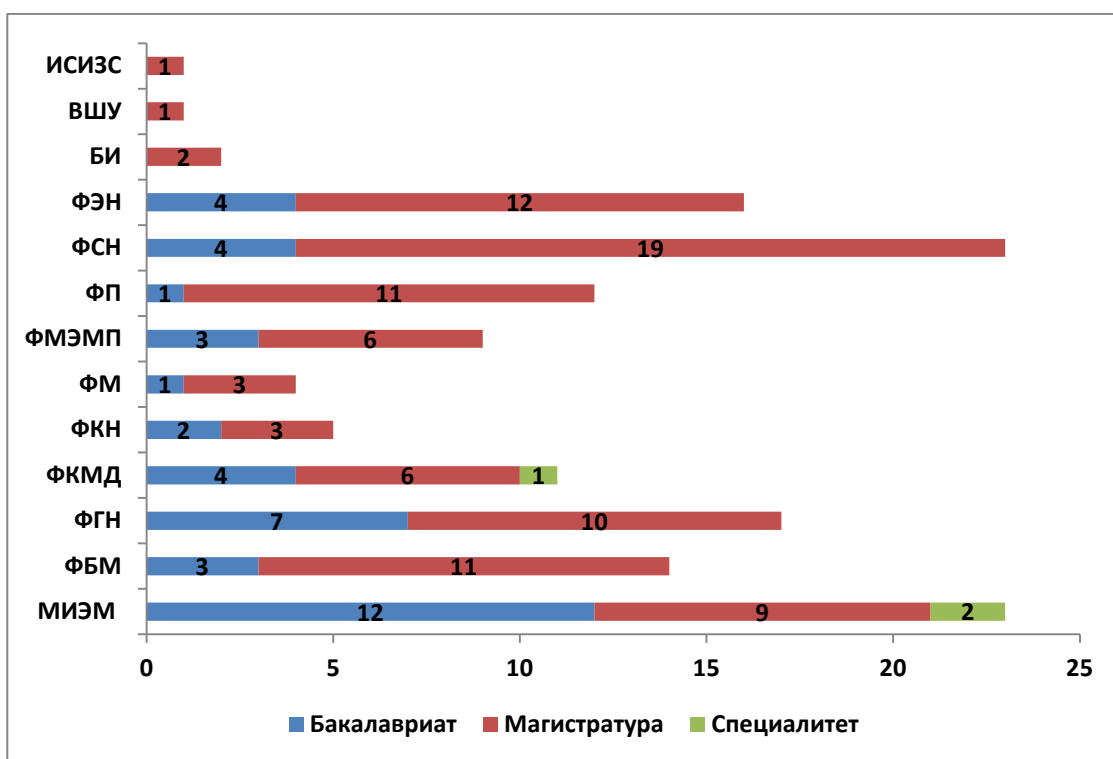


К 2015/16 году «Высшая школа экономики» завершила процесс структурных преобразований и формирования мега-факультетов. По сравнению с прошлым годом появились новые образовательные программы **бакалавриата** на факультете гуманитарных наук («Иностранные языки и межкультурная коммуникация»), а также на факультете коммуникаций, медиа и дизайна (образовательная программа «Медиакоммуникации»). Образовательные программы **магистратуры** были открыты:

- на факультете социальных наук (англоязычная программа «Население и развитие» по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление);
- на факультете компьютерных наук (программа «Математические методы оптимизации и стохастики» по направлению 01.04.02 Прикладная математика и информатика);
- на факультете права (программа «Юрист в сфере спорта» по направлению 40.04.01 Юриспруденция);
- на факультете гуманитарных наук (программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» по направлению 45.04.02 Лингвистика).

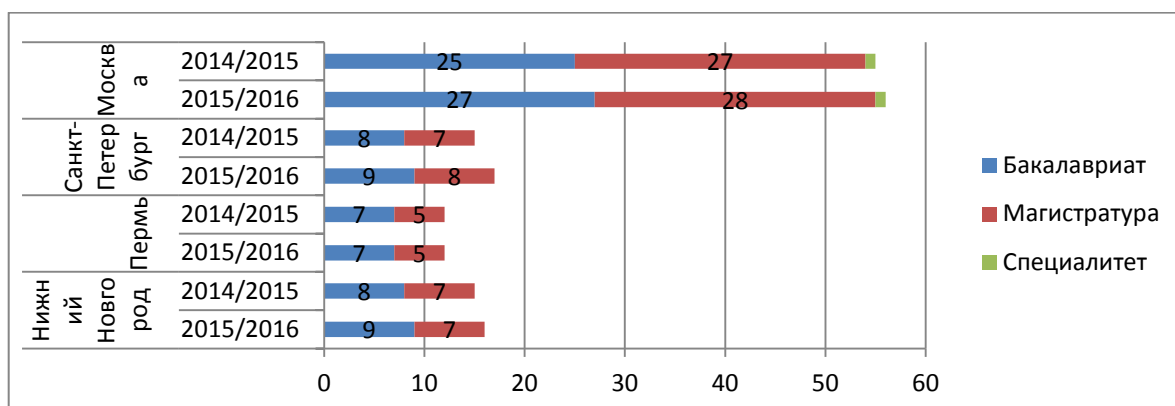
Сведения о количестве очных образовательных программ по уровням обучения, реализуемых различными подразделениями НИУ ВШЭ (Москва), представлены в диаграмме.

Диаграмма 3.1.4. Количество образовательных программ НИУ ВШЭ в 2015/2016 уч. году очная форма обучения (Москва).



В 2015-2016 учебном году в НИУ ВШЭ был осуществлен прием на 27 направлений подготовки бакалавров, 28 направлений подготовки магистров и 1 специальность. Полный перечень **направлений подготовки**, реализуемых в НИУ ВШЭ в 2014-2015 и в 2015-2016 уч. гг., приведен в Приложении 3.2. Динамика направлений подготовки за последние два года представлена на диаграмме 3.1.5.

Диаграмма 3.1.5 Динамика направлений подготовки при приеме в НИУ ВШЭ по уровням образования с 2014 года.



Подробные сведения по основным показателям реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры за 2015-2016 гг. представлены в Приложениях 3.3-3.4 и включают данные относительно:

- контингента учащихся (число обучающихся на бюджетных и договорных местах);
- доли студентов, завершивших обучение на образовательной программе в нормативный период (коэффициент выживаемости обучающихся);
- показателей приема на образовательные программы (распределение КЦП, конкурс и проходные баллы ЕГЭ, число зачисленных на бюджетные места и места с оплатой стоимости обучения);
- показатели интернационализации (число иностранных студентов, обучающихся на программе/принятых на программу в отчетный период);
- число студентов на одного условного ППС (коэффициент затратности образовательной программы);
- доли кредитов за дисциплины, реализуемые на английском языке;
- а также доли студентов, получивших кредиты по MOOC-курсам за прошедший учебный год.

В 2014-2015 учебном году НИУ ВШЭ продолжил разработку и обновление самостоятельно устанавливаемых **образовательных стандартов**. Так, впервые были разработаны 17 образовательных стандартов для программ подготовки научных кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлениям:

1. 01.06.01 Математика и механика;
2. 02.06.01 Компьютерные и информационные науки;
3. 03.06.01 Физика и астрономия;
4. 09.06.01 Информатика и вычислительная техника;
5. 10.06.01 Информационная безопасность;
6. 11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи;
7. 27.06.01 Управление в технических системах;
8. 37.06.01 Психологические науки;
9. 38.06.01 Экономика;
10. 39.06.01 Социологические науки;
11. 40.06.01 Юриспруденция;
12. 41.06.01 Политические науки и регионоведение;
13. 44.06.01 Образование и педагогические науки;
14. 45.06.01 Языковедение и литературоведение;
15. 46.06.01 Исторические науки и археология;
16. 47.06.01 Философия, этика и религиоведение;
17. 50.06.01 Искусствоведение.

Образовательные программы бакалавриата были обновлены на основании образовательных стандартов, разработанных и утвержденных в 2014 г. Образовательные

стандарты теперь отражают новую концепцию бакалавриата НИУ ВШЭ (эта концепция, в частности, предполагает включение дополнительного профиля по выбору студента, увеличение числа зачетных единиц, выделяемых на научно-исследовательскую, практическую и проектную деятельность, введение двух независимых экзаменов по английскому языку на 1 и 2 курсе, цель которых – проверить готовность студентов осваивать профессиональные дисциплины и читать специальную литературу на иностранном языке).

После широкого обсуждения нашли нормативное закрепление в новом «Положении о курсовой работе и ВКР» некоторые уже апробированные особенности организации научно-исследовательской деятельности в рамках написания курсовых и выпускных квалификационных работ (ВКР). Например, документ допускает возможность предлагать темы курсовых и ВКР не только преподавателям того подразделения (факультета), на котором реализуется образовательная программа, но и научным работникам, ППС других факультетов и базовых кафедр, представителям организаций-работодателей; это сделано в целях приближения студенческих научных и проектных разработок к актуальным для современной науки и бизнес-практики проблемам. Для организации взаимодействия между студентами и потенциальными руководителями курсовых работ и ВКР подготовлен и введен в действие специальный модуль в системе электронной поддержки образовательного процесса LMS. В LMS также загружаются промежуточные и окончательные варианты курсовых работ и ВКР, там происходит взаимодействие студента и научного руководителя. Новеллой является также закрепление различных форматов написания курсовых и выпускных работ (помимо традиционного академического) и разрешение на подготовку групповых ВКР (если они носят проектный характер).

В 2014-2015 учебном году проведена подготовка к государственной аккредитации образовательной деятельности, в том числе самообследование и внутренний аудит 31 ранее не аккредитованной образовательной программы НИУ ВШЭ и филиалов. Получены новые приложения к свидетельству о государственной аккредитации образовательной деятельности НИУ ВШЭ № 12.05.2014 № 0993. Всего аккредитовано:

Москва:

18 укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования (далее - УГСН) (19 основных образовательных программ), из них 2 УГСН магистратуры (3 направления подготовки магистров), 16 УГСН аспирантуры (16 направлений подготовки кадров высшей квалификации);

НИУ ВШЭ – Нижний Новгород:

4 УГСН (4 ОПОП), из них 2 УГСН бакалавриата (2 направления подготовки бакалавров), 2 УГСН аспирантуры (2 направления подготовки кадров высшей квалификации);

НИУ ВШЭ – Пермь:

3 УГСН бакалавриата (3 направления подготовки бакалавров);

НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург:

5 УГСН аспирантуры (5 направлений подготовки кадров высшей квалификации).

Полный перечень аккредитованных направлений подготовки высшего образования НИУ ВШЭ и филиалов представлен в Приложении 3.5.

В отчетном году 44 образовательные программы реализовались в партнерстве с ведущими зарубежными и российскими университетами и научными организациями (см. Приложение 3.6, а также более подробно о взаимодействии с иностранными партнерами см. раздел 6):

- Продолжалась работа по обеспечению развития образовательных программ в плане их дальнейшей интернационализации как с точки зрения соответствия ОП международным нормам и стандартам, так и в привлечении зарубежных студентов и профессорско-преподавательского состава. Реализация англоязычных магистерских программ и учебных дисциплин на английском языке способствует выстраиванию процессов международной интеграции и развитию международных связей. Сейчас в НИУ ВШЭ реализуется 17 магистерских программ, обучение на которых полностью ведется на английском языке, при этом четыре из них открылись в 2015 году:

- ранее русскоязычная программа «Политика. Экономика. Философия» стала англоязычной (<http://www.hse.ru/en/ma/pep>);

- новая магистерская программа на английском языке «Население и развитие» по направлению «Государственное и муниципальное управление» (<http://www.hse.ru/en/ma/pd>);

- открыта новая программа «Прикладная и междисциплинарная история» в Санкт-Петербургском филиале <http://spb.hse.ru/ma/apphist>;

- открыта новая программа «Управление бизнесом в глобальных условиях» <http://nnov.hse.ru/ma/global>

- Продолжилось взаимодействие с рядом российских образовательных и научных организаций, например, по бакалаврской программе двух дипломов по экономике, проводимой НИУ ВШЭ совместно с Уральским федеральным университетом (совместный бакалавриат НИУ ВШЭ и УрФУ). Программа «Совместный бакалавриат НИУ ВШЭ и РЭШ», стартовавшая в 2011 году, выпустила первых бакалавров летом 2015 года. Новый набор на программу отличался как высоким проходным баллом (свыше 387 из 400 возможных), так и высоким процентом поступивших победителей всероссийских олимпиад.

Разработан ряд новых совместных программ, набор на которые будет осуществлен в 2016г., например, совместная магистерская программа «Стратегический менеджмент в топливно-энергетическом комплексе» по направлению «Менеджмент», в качестве вузов-партнеров программы выступают Санкт-Петербургский политехнический университет и Уральский федеральный университет, при участии компании «НОВАТЭК». Разработана совместная магистерская программа «Философия и история религии» по направлению «Философия» в партнерстве с Общецерковной аспирантурой и докторантурой. Высшей школой урбанистики НИУ ВШЭ разработана совместная магистерская программа «Advanced Urban Design/Передовые практики городского проектирования» по направлению «Градостроительство» совместно с Институтом медиа, архитектуры и дизайна «Стрелка».

НИУ ВШЭ реализует совместные программы в партнерстве с российскими научными организациями, особенно активны в этом направлении программы

инженерных направлений подготовки, таких как «Программная инженерия», «Градостроительство», «Прикладная математика и информатика», «Информатика и вычислительная техника», «Электроника и наноэлектроника». Среди партнеров программ на этих направлениях ведущие институты и научные организации, такие как Институт металлургии и материаловедения им. Байкова РАН; Институт физических проблем им. Капицы РАН; Физ.институт им. Лебедева РАН; Институт теоретической физики им. Ландау РАН, ВЦ им. Дородницына РАН, Институт проблем передачи информации РАН, Московский НИИ представительства компании ZyxEL, ФГУП ВНИИОФИ, ФГУП ЦНИРТИ им. Берга, ЗАО «Лаборатория Касперского» и др.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ: ТЕХНОЛОГИИ И СОДЕРЖАНИЕ

В образовательном процессе применяются различные технологии, среди них есть как широко применяемые другими вузами, как и некоторые новые, применение которых можно рассматривать как образовательную инновацию.

Можно выделить несколько основных моментов, характеризующих технологии образовательного процесса в университете в отчетный период:

1.) *Продолжилась реализация новой образовательной модели в бакалавриате:*

а) модель включает дополнительные профили (майноры). В рамках этой модели были разработаны программы майноров (тематических блоков из 4 дисциплин, представляющих некоторую область знания/направление подготовки), из которых на предварительном этапе было отобрано 26 программ для предложения студентам; студенты выбрали 17 майноров, которые будут реализовываться с сентября 2015 года (подробнее о майнорах см. Раздел 4.1). Для двух программ бакалавриата «Совместная программа по экономике НИУ ВШЭ и РЭШ» и «Программа двух дипломов по экономике НИУ ВШЭ и Лондонского университета» в рамках майноров предлагаются блоки элективов на английском языке;

б) увеличен блок проектной и исследовательской деятельности. Новая модель бакалавриата призвана обеспечить усиление в программах проектной составляющей (с доведением ее до 20% общего объема программы за счёт введения обязательной проектной и исследовательской работы в объеме от 48 зачетных единиц). Непосредственно проектная работа может занимать в нем от 3 до 20 ЗЕ в разных образовательных стандартах. Практически все образовательные стандарты имеют запись «проектная работа», с учетом специфики направлений (например, «практикум и проектная работа» - Психология; «научно-исследовательские семинары» – Математика). Для организации взаимодействия внутренних заказчиков НИУ ВШЭ и студентов в рамках проектной работы на портале создана «Ярмарка проектов» – электронная площадка (база данных) для размещения предложений по проектам для студентов (www.hse.ru/org/hse/pfair/), см. подробнее Раздел 4.2.

2.) *Развитие дисциплин междисциплинарного цикла*, позволяющего студентам формировать индивидуальные образовательные траектории и дающего возможность получить знания именно в тех областях, которые для студента важны и интересны (см. Раздел 4.1).

3.) *Развитие практик перезачета внешней академической деятельности студентов* при наличии документального подтверждения (результаты академической мобильности, международные сертификаты по иностранным языкам), см. Раздел 4.3.

4.) В университете в течение 6 лет реализуется проект «Учебный ассистент», в котором участвуют студенты и аспиранты университета под руководством своих преподавателей. Проект привлекает талантливую молодежь к активному участию в образовательном процессе и позволяет растить будущие преподавательские кадры (см. Раздел 4.5).

5.) *Внедрение в учебный процесс электронных технологий* (см. Раздел 4.6).

4.1 РАЗВИТИЕ ДИСЦИПЛИН МЕЖПРОГРАММНОГО ЦИКЛА

В соответствии с действующей моделью обучения в НИУ ВШЭ студент формирует свой индивидуальный учебный план (ИУП) из дисциплин утвержденного учебного плана образовательной программы, содержащий не менее 60 кредитов (зачетных единиц) на один учебный год, в который входят:

- все дисциплины из базовой части учебного плана (по умолчанию);
- дисциплины вариативной части учебного плана, которые студент выбирает из списка в соответствии с правилом выбора (1 из 2, 2 из 4 и т.п.).

Помимо базовых и вариативных дисциплин факультеты могут предлагать своим студентам перечень общефакультетских факультативов. Студент решает, включить ли факультатив в свой индивидуальный учебный план или нет. Кредиты за эти дисциплины «набираются» сверх положенных 60 кредитов в год и предполагают полную ответственность студента за полученные по этим дисциплинам оценки.

В НИУ ВШЭ существует несколько типов дисциплин (в учебном плане содержится указание на тип дисциплины), отличающихся друг от друга по целевой аудитории и условиям выбора и аттестации:

МАЙНОРЫ (minor) – важная обязательная составляющая новой образовательной модели бакалавриата (год начала реализации - 2014). Майнор представляет собой «связку» дисциплин дополнительного профиля, которая дополнит образовательный трек студента по основному направлению (см. подробнее в разделе 4.1.1).

МАГОЛЕГО – или «дисциплины по выбору из общеуниверситетского пула» - устоявшееся название общего набора дисциплин, обязательных для выбора студентами первого курса магистратуры всех образовательных программ (подробнее в разделе 4.1.2).

Общеуниверситетские факультативы (ОУФ) – учебные курсы по различным направлениям подготовки, которые могут изучать как студенты любых факультетов/курсов/образовательных программ, так и любые заинтересованные слушатели (подробнее в разделе 4.1.3).

Формирование общеуниверситетских пулов майноров, «МАГОЛЕГО» и ОУФ проходит на конкурсной основе. Любая образовательная программа, научное подразделение, департамент/сотрудник университета имеет право подать заявку на включение дисциплины в эти пулы. Все полученные заявки рассматриваются конкурсной комиссией, в которую входят представители профессорско-преподавательского состава, научные работники и административные работники НИУ ВШЭ, возглавляемой первым проректором, руководящим образовательной деятельностью НИУ ВШЭ. Эта комиссия формирует окончательный список дисциплин, вошедших в общеуниверситетские пулы майноров, МАГОЛЕГО и ОУФ, предлагаемый для дальнейшего выбора студентам.

4.1.1 ДИСЦИПЛИНЫ МЕЖПРОГРАММНОГО ЦИКЛА БАКАЛАВРИАТА (МАЙНОР)

В 2015/16 учебном году впервые началось обучение по майнорам, предложенным для выбора студентам в 2014-2015 учебном году. Цикл дисциплин Майнор (Minor), заявленный в структуре новой образовательной модели для программ бакалавриата, представляет собой дополнительный к основному направлению подготовки профиль по выбору студента, улучшающий возможности для построения индивидуальной образовательной траектории студентов и учитывающий потребности студентов в междисциплинарных знаниях. Относится к вариативной части образовательной программы и реализуется как выбор обучающимися четырех взаимосвязанных дисциплин (за исключением «свободного майнора»).

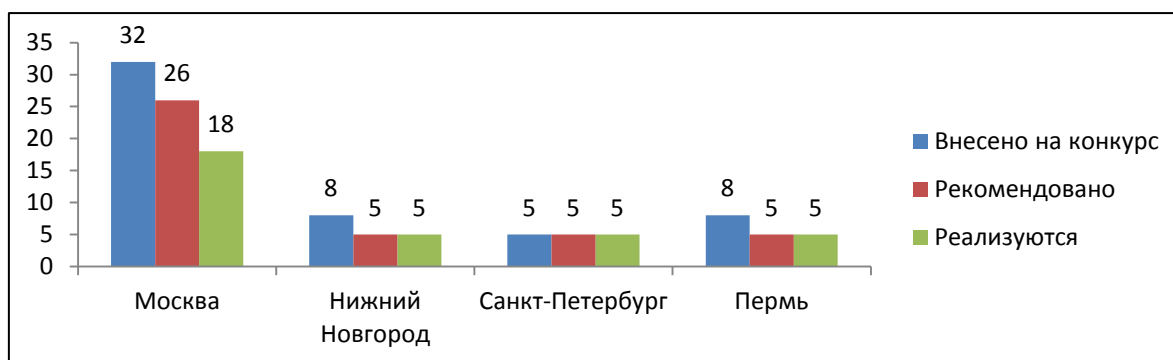
Цикл майнора состоит из четырех изучаемых студентами в течение двух лет (на втором и третьем курсах бакалавриата) дисциплин, объемом 5 кредитов и положительностью два модуля каждая. Дисциплины майнора могут иметь

«пререквизиты» (предварительные необходимые навыки для обучения) или не иметь таковых. Студенты не могут выбирать майноры, предложенные той образовательной программой, на которой они учатся.

Формирование пула майноров на каждый учебный год производится до 30 января руководством университета из числа предложенных образовательными программами/подразделениями НИУ ВШЭ майноров. Утвержденный пул майноров действителен для текущего года набора студентов и обновляется для каждого последующего. Выбор из общеуниверситетского пула майноров осуществляется студентами с 15 апреля по 15 мая с использованием системы LMS. Каждый студент обязан выбрать для изучения один майнор, при этом минимальная численность студентов на майноре должна составлять не менее 50 человек.

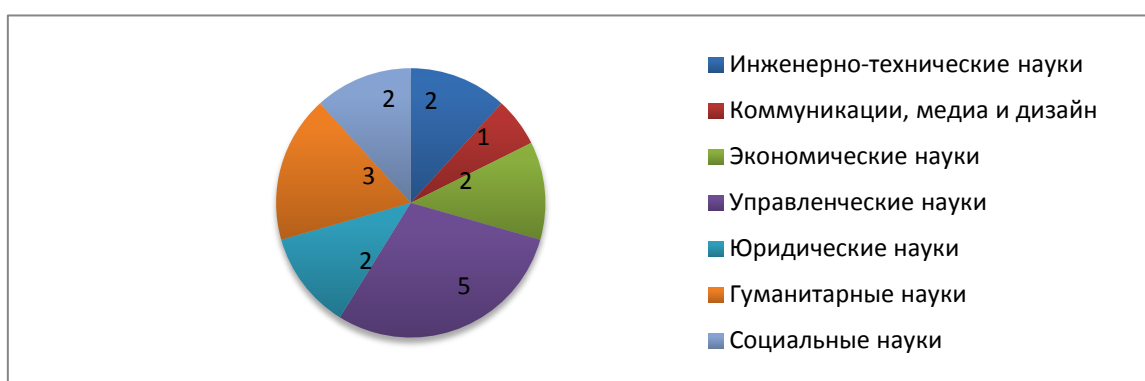
Сведения о количественном соотношении предложенных, рекомендованных к реализации и реализующихся в 2015/16 уч. году в московском кампусе майноров представлены в диаграмме 4.1.1-1. Полный перечень майноров 2014/15 уч. г. представлен в Приложении 4.1.1.

Диаграмма 4.1.1-1. Сведения о поступивших на конкурс, рекомендованных и приступивших к реализации майноров в 2015/16 гг. (Москва)



Состоявшиеся по итогам записи студентов 17 предметных майноров приведены на диаграмме 4.1.1-2. Помимо этих предметных майноров, 18-ым стал «свободный» майнор (студенты выбирают дисциплины без пререквизитов, не связанные общим профилем).

Диаграмма 4.1.1-2. Состоявшиеся в 2015/16 уч. году майноры по укрупненным предметным направлениям (Москва)



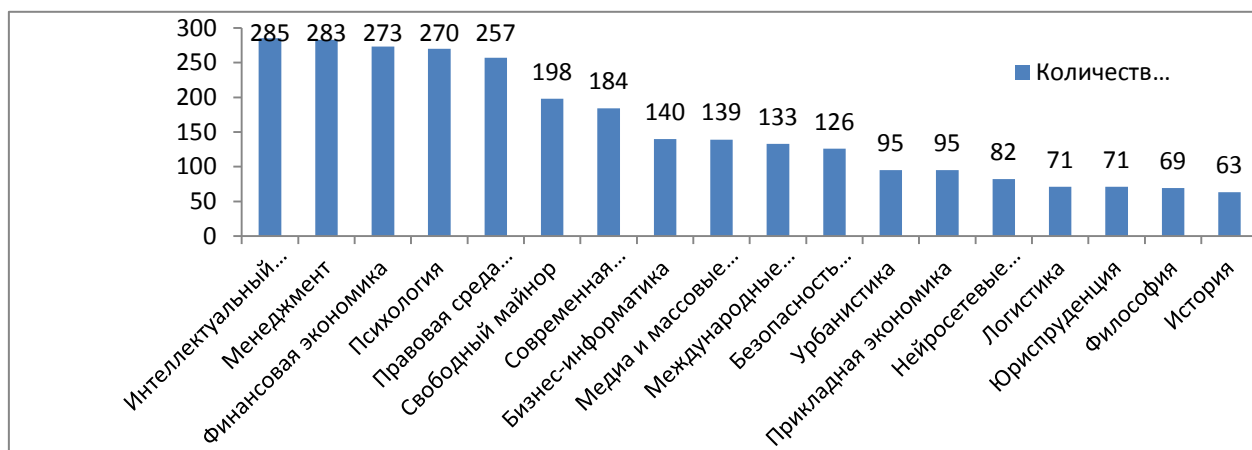
Анализ результатов записи на майноры выявил некоторые особенности в оценке и восприятии студентами предлагаемых курсов:

Во-первых, выявились четыре майнора-лидера, запись на которые превысила планируемое количество человек и для которых пришлось установить максимальный

лимит записи в 300 человек: *Интеллектуальный анализ данных, Менеджмент, Финансовая экономика, Психология.*

Во-вторых, выявилось отсутствие интереса студентов к базовым майнорам, которые по результатам записи были признаны не состоявшимися: *Социология, Экономика (для гуманитарных специальностей), Образование, Политическая наука, Демография, Статистика и анализ данных, Системное программирование, Лингвистика, Культура и общественные отношения стран Азии и Африки.*

Диаграмма 4.1.1-3. Количество обучающихся студентов на майнорах в 2015/16 уч. год (Москва).



Анализ записи студентов НИУ ВШЭ –Москва по факультетам позволяет оценить степень интереса у студентов отдельных факультетов к конкретным майнорам. Сведения представлены в таблице 4.1.1-1.

Таблица 4.1.1-1

Майнор	Студенты факультетов									
	МИЭМ	ФБМ	ФГН	ФКМД	ФКН	ФМ	ФП	ФМЭМП	ФСН	ФЭН
Безопасность предпринимательской деятельности	6	42	0	5	6	0	11	30	9	17
Бизнес-информатика	45	32	4	7	18	0	5	7	11	11
Интеллектуальный анализ данных	40	67	21	2	29	12	0	12	38	63
История	1	5	17	11	3	3	4	7	9	1
Логистика	4	13	1	0	4	0	1	24	6	18
Медиа и массовые коммуникации	3	23	24	2	6	1	14	16	41	9
Международные отношения	1	23	23	32	1	0	18	13	7	8
Менеджмент	15	10	21	27	26	0	61	25	36	62
Нейросетевые технологии	34	1	10	2	22	5	0	3	5	0
Правовая среда бизнеса	4	62	5	21	6	0	0	60	42	57
Прикладная экономика	16	3	2	5	48	4	0	9	3	0
Психология	15	57	35	38	4	3	45	14	32	25

Свободный майнор	1	37	39	18	10	2	51	3	21	11
Современная культура: теория и практика	5	20	32	82	6	1	9	16	12	1
Урбанистика	5	18	22	8	7	1	9	8	13	5
Философия	0	5	16	6	9	0	7	7	14	3
Финансовая экономика	41	55	16	2	32	7	45	30	45	0
Юриспруденция	1	6	6	7	6	0	0	7	28	9

Данные о первых пяти позициях в общем количестве записавшихся студентов по образовательным программам факультетов представлены в диаграмме 3.5.1.-4.

Диаграмма 4.1.1-4. Количество записавшихся студентов на реализующиеся в 2015/16 уч. году майноры в разрезе факультетов (Москва).



В 2014-2015 учебном году в целях повышения активности и вовлеченности студентов в реализацию майноров в НИУ ВШЭ проводился конкурс для студенческих команд на методическое сопровождение майноров в цифровом виде. В конкурсе приняли участие 12 команд, приславших свои предложения по поддержке для 11 различных майноров. Критериями для определения заявок-победителей стали оригинальность и выполнимость предлагаемых командами идей, их соответствие принципам активного обучения, возможность создать в дальнейшем из майнора он-лайн курс. В результате конкурсного отбора решением жюри победителями признаны:

- команда поддержки майнора «Социология» (1 место);

- команда поддержки майнора «Бизнес-Информатика» (2 место);
- команда поддержки майнора «Статистика и анализ данных» (3 место).

4.1.2 ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКОГО ПУЛА МАГОЛЕГО

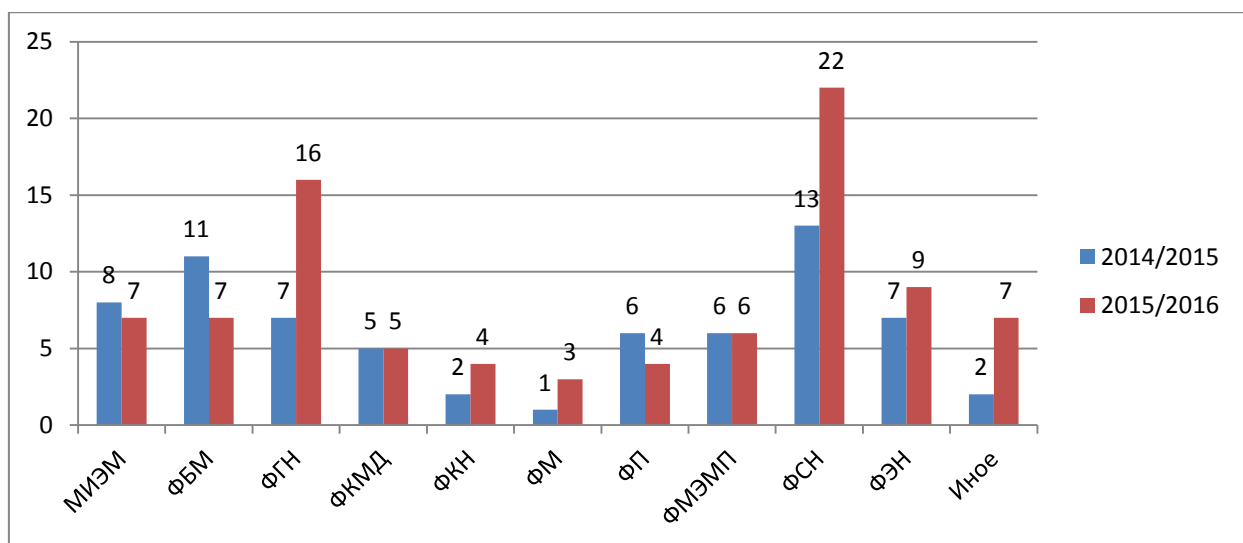
С 2013 года в НИУ ВШЭ реализуется проект по формированию общеуниверситетского пула дисциплин в магистратуре «МАГОЛЕГО». Дисциплины входят в вариативную часть образовательной программы, изучаются на первом курсе магистратуры и могут выбираться студентами, не получая одобрения или запрета со стороны декана или научного руководителя магистерской программы.

Каждая дисциплина «МАГОЛЕГО»:

- изучается на первом курсе магистратуры;
- реализуется во втором полугодии (третий, четвертый модули);
- «весит» 3 кредита (114 академических часов);
- входит в основную часть образовательной программы (кредиты за дисциплину входят в 60 кредитов основной программы);
- выбирается студентом каждой образовательной программы самостоятельно из общего пула (общий пул содержит не менее сорока дисциплин по всем направлениям подготовки);
- для начала занятий должна «набрать» необходимое минимальное количество слушателей;
- занятия по дисциплинам «МАГОЛЕГО» проходят в один конкретный день у всех студентов.

Количество предложенных к реализации дисциплин в общеуниверситетский пул «МАГОЛЕГО» в разрезе факультетов можно проанализировать в динамике.

Диаграмма 4.1.2-1. Количество дисциплин «МАГОЛЕГО», предложенных факультетами НИУ ВШЭ (Москва) с 2014 года.



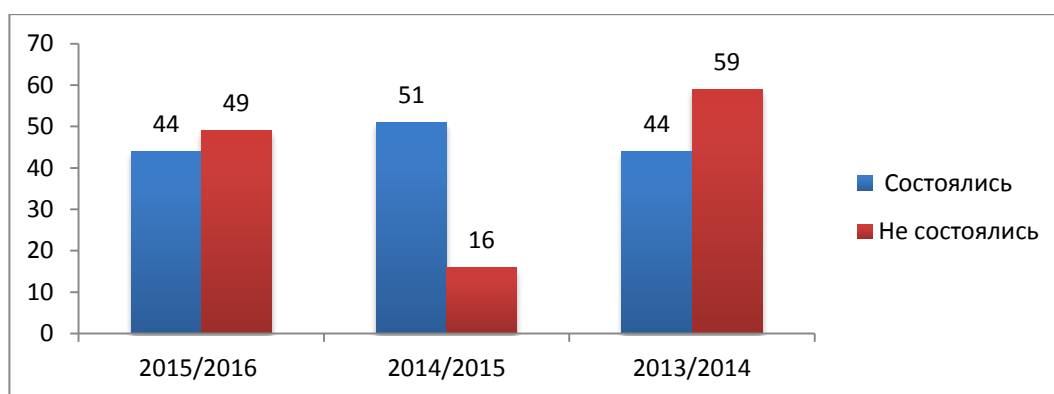
Запись студентов на дисциплины «МАГОЛЕГО» организуется в информационной образовательной среде (LMS) в специальном разделе «МАГОЛЕГО», куда подключены все студенты 1 курса магистерских программ. Студенты в данном разделе LMS могут ознакомиться с аннотациями и программами выбираемых дисциплин, после чего должны

выбрать одну дисциплину. Выбор проходит с 1 по 20 сентября каждого года. Минимальное количество слушателей устанавливается автоматически, в то время как максимально допустимый предел записи варьируется по желанию преподавателя. В 2015/16 уч. году минимальное необходимое количество слушателей составило 30 человек. Дисциплины, на которые записалось менее установленного минимума человек, получают статус «не состоялась». Студенты, выбравшие «несостоявшиеся» дисциплины, получают возможность осуществить выбор второй раз из числа доступных для записи дисциплин.

Корреляций по направлению выбора студентами отдельных образовательных программ и выбираемых ими курсов не выявлено, вместе с тем, замечена тенденция переноса из учебного плана образовательной программы курсов по выбору в формат курсов МАГОЛЕГО, объясняемая введением коэффициента затратности.

Анализируя опыт реализации проекта за прошедшие учебные годы, можно проследить динамику и соотношение состоявшихся и несостоявшихся дисциплин, которые представлены в диаграмме 4.1.2-2. По итогам трех лет количество состоявшихся курсов выровнялось и в среднем составляет от 40 до 50 курсов.

Диаграмма 4.1.2-2 Динамика и соотношение состоявшихся/ несостоявшихся дисциплин «МАГОЛЕГО» (Москва)



Анализируя списочный состав состоявшихся и несостоявшихся дисциплин МАГОЛЕГО, можно выделить учебные курсы, успешно реализующиеся на протяжении двух лет:

1. Анализ социальных сетей
2. Брендинг территорий
3. Выбор и методологии внедрения ИТ-решений
4. Деловые и межкультурные коммуникации
5. Дифференциальные и интегральные операторы в прогнозировании финансовых рынков
6. Западный канон: ключевые тексты европейских литератур в кросс-культурной перспективе
7. Инвестиционный климат: индикаторы измерения и механизмы улучшения
8. Киберправо
9. Маркетинг медицинских услуг
10. Практика установления взаимовыгодных отношений с клиентами
11. Теория игр
12. Финансовые рынки, институты и инструменты
13. Финансовый менеджмент
14. Экономическое уголовное право

а также несостоявшийся по итогам двух лет выбора учебный курс: Социология общественного мнения.

Полные списки дисциплин, реализованных в рамках общеуниверситетских пулов дисциплин «МАГОЛЕГО» в 2014/15 и 2015/16 уч. году, представлены в Приложениях 4.1.2-1 и 4.1.2-2.

4.1.3 ПУЛ ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКИХ ФАКУЛЬТАТИВОВ

Ежегодно на протяжении уже более 10 лет НИУ ВШЭ организует общеуниверситетские факультативы различной тематики и продолжительности: от сугубо теоретических до мастер-классов ведущих практиков. Студентам и аспирантам НИУ ВШЭ, а также всем заинтересованным слушателям извне предлагаются для выбора авторские курсы, представляющие панораму актуальных исследований по экономике и управлению, технике, математике и естествознанию, а также в области гуманитарных и социальных наук. Особенностью изучения студентами НИУ ВШЭ общеуниверситетского факультатива является то, что курс читается вне рамок основной образовательной программы³.

Процедура формирования пула общеуниверситетских факультативов НИУ ВШЭ в отчетный период претерпела существенные изменения.

В частности, в 2014-2015 учебном году включение учебных курсов в пул общеуниверситетских факультативов НИУ ВШЭ осуществлялось на основе оценки предложений подразделений Университета, оформленных в форме служебных записок. Решением первого проректора НИУ ВШЭ В.В. Радаева было одобрено к реализации 60 курсов. Полный список дисциплин, реализованных в рамках общеуниверситетского пула общеуниверситетских факультативов в 2014/2015 учебном году, представлен в Приложении 4.1.3-1.

В 2015-2016 учебном году включение учебных курсов в пул общеуниверситетских факультативов НИУ ВШЭ осуществлялся на основе конкурса, проведенного весной 2015 г. Наибольшую активность в предложении общеуниверситетских факультативов текущего года проявили: Факультет гуманитарных наук (представивший 27 курсов), Факультет компьютерных наук (18 курсов) и научное подразделение НИУ ВШЭ – Институт гуманитарных историко-теоретических исследований (10 курсов).

Из 99 заявок, всего поданных на рассмотрение конкурсной комиссии, был отобран 51 курс, из них к реализации в текущем учебном году планируется 50 курсов⁴. Перечень общеуниверситетских факультативов, планируемых к реализации в 2015-2016 учебном году, содержится на странице портала НИУ ВШЭ http://www.hse.ru/org/hse/elective_courses/OF_KK, а также в Приложении 4.1.3-2.

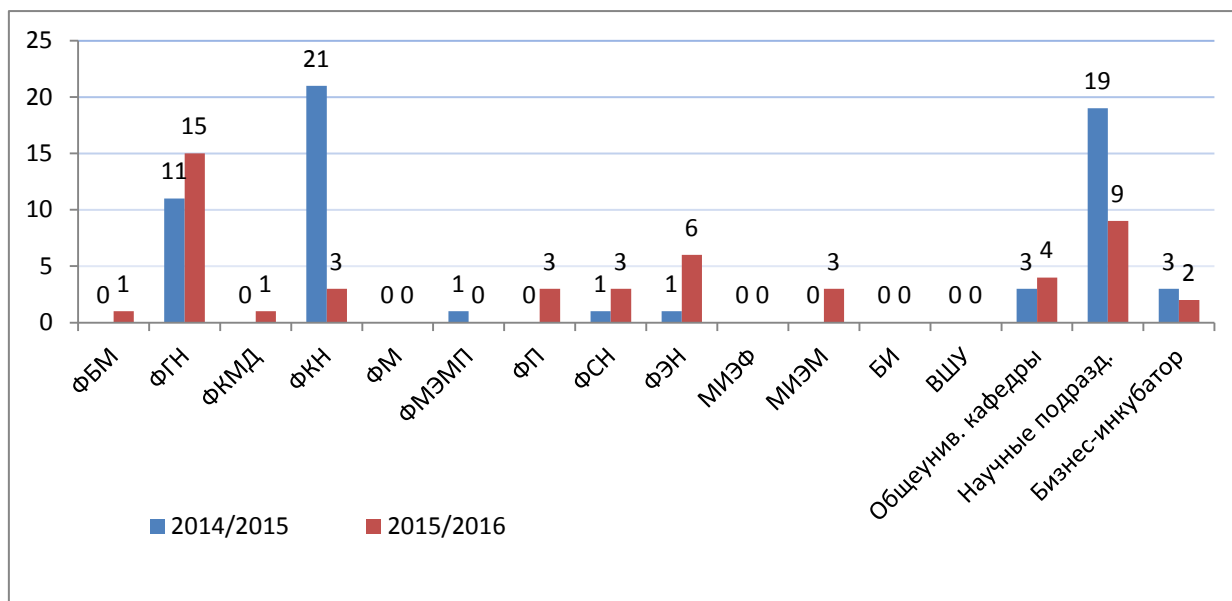
На диаграмме 4.1.3-1 представлен сравнительный анализ распределения по объединенным факультетам количества общеуниверситетских факультативов, реализованных в 2014-2015 уч. году и отобранных комиссией для реализации в 2015-2016 уч. году. Для удобства анализа данные по факультетам 2014-2015 уч. года

³ Согласно П. 116. Положения об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов НИУ ВШЭ «оценка «неудовлетворительно», полученная по общеуниверситетскому факультативу, не считается академической задолженностью».

⁴ По итогам записи студентов НИУ ВШЭ на факультативы базовой кафедры «Математические методы системного анализа» Института системного анализа РАН (Факультет компьютерных наук) было принято решение объединить два факультатива «Математические модели макросистем» и «Технологии многомерной оценки эффективности макросистем» в один факультатив «Моделирование и оценка эффективности макросистем».

соответственно сгруппированы относительно будущей принадлежности предлагающих их подразделений к объединенным факультетам.

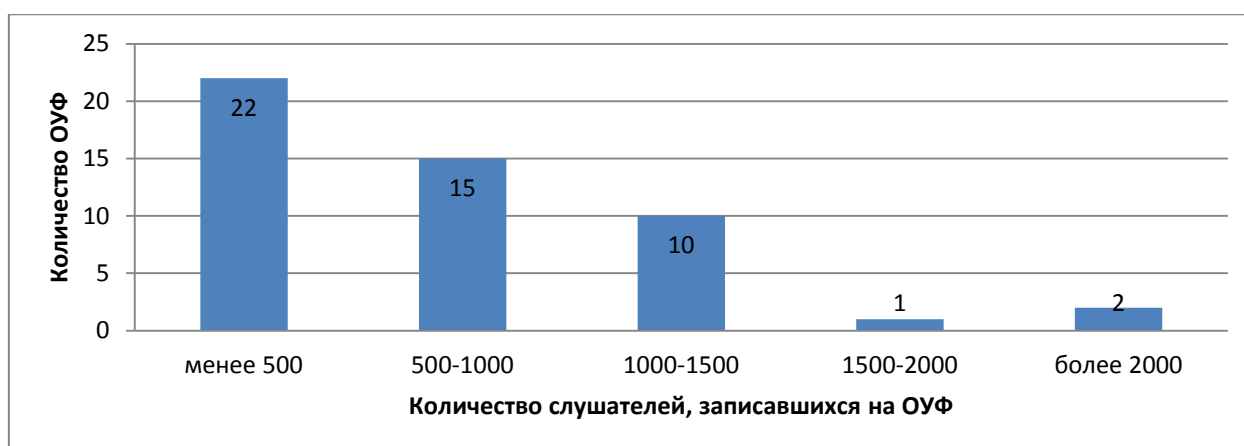
Диаграмма 4.1.3-1 Распределение количества общеуниверситетских факультативов, реализуемых в 2014-2015 и 2015-2016 уч. гг., по факультетам



В 2015 г. Дирекцией основных образовательных программ впервые была осуществлена централизованная запись студентов и внешних слушателей на весь пул общеуниверситетских факультативов 2015-2016 уч. года. Запись была открыта 1 сентября 2015 г., но была остановлена уже через неделю после ее начала, поскольку высокий интерес к общеуниверситетским факультативам НИУ ВШЭ привел к массовой записи на них всех категорий слушателей. В частности, за указанный период проведения записи на 50 факультативов успели подать более 35 тысяч заявок порядка 13 тысячами потенциальных слушателей, т.е. в среднем каждый выбрал для себя не менее 3 курсов.

Распределение количества общеуниверситетских факультативов по количеству записавшихся на них слушателей приведено в диаграмме 4.1.3-2.

Диаграмма 4.1.3-2 Распределение количества общеуниверситетских факультативов по количеству записавшихся на них слушателей, в 2015/2016 уч. г.



Наиболее популярными оказались факультативы: «Великие книги западной литературы» Факультета гуманитарных наук (1786 слушателей); «Мода, костюм, личность: человек и его одежда в общественном пространстве» Института гуманитарных историко-теоретических исследований (2095 слушателей) и «Практика создания собственного

бизнеса» проектно-учебной лаборатории «Бизнес-инкубатор Высшей школы экономики» (3078 слушателей).

Исходя из количества записавшихся студентов и внешних слушателей, каждый организатор факультатива постарался выбрать по своему курсу наиболее приемлемый вариант работы с большой аудиторией. Курсы планируются к проведению в различных форматах: от привычных лекций в аудиториях до лекций в виде онлайн-трансляций, от семинарских занятий в компьютерных классах до групповой работы по проектам. В частности, из 16 курсов, стартовавших в первом модуле (сентябрь-октябрь 2015 г.), 4 курса параллельно проводились с использованием онлайн-трансляций. Во втором модуле (ноябрь-декабрь 2015 г.) предварительно ставился вопрос о возможности организации онлайн-трансляций 9 курсов.

Централизованная запись на общеуниверситетские факультативы повлекла за собой ряд противоречивых явлений. С одной стороны, предоставленная возможность для большого числа внешних слушателей обучаться на курсах НИУ ВШЭ широкой тематики способствует формированию позитивного общественного мнения по отношению к Университету. Кроме того, сформированная в результате централизованной записи база данных в дальнейшем может быть использована при продвижении различного рода образовательных услуг вуза. С другой стороны, аудиторный фонд НИУ ВШЭ не позволяет разместить всех желающих в полной мере, а для организации видеотрансляций требуется привлечение соответствующих ресурсов для приобретения дополнительного дорогостоящего оборудования и найма сотрудников соответствующей квалификации.

В этой связи при реализации пула общеуниверситетских факультативов в дальнейшем, возможно, следует сделать выбор либо в сторону ограничения количества как самих курсов, так и внешних слушателей, либо в сторону ориентации на более широкое использование онлайн технологий.

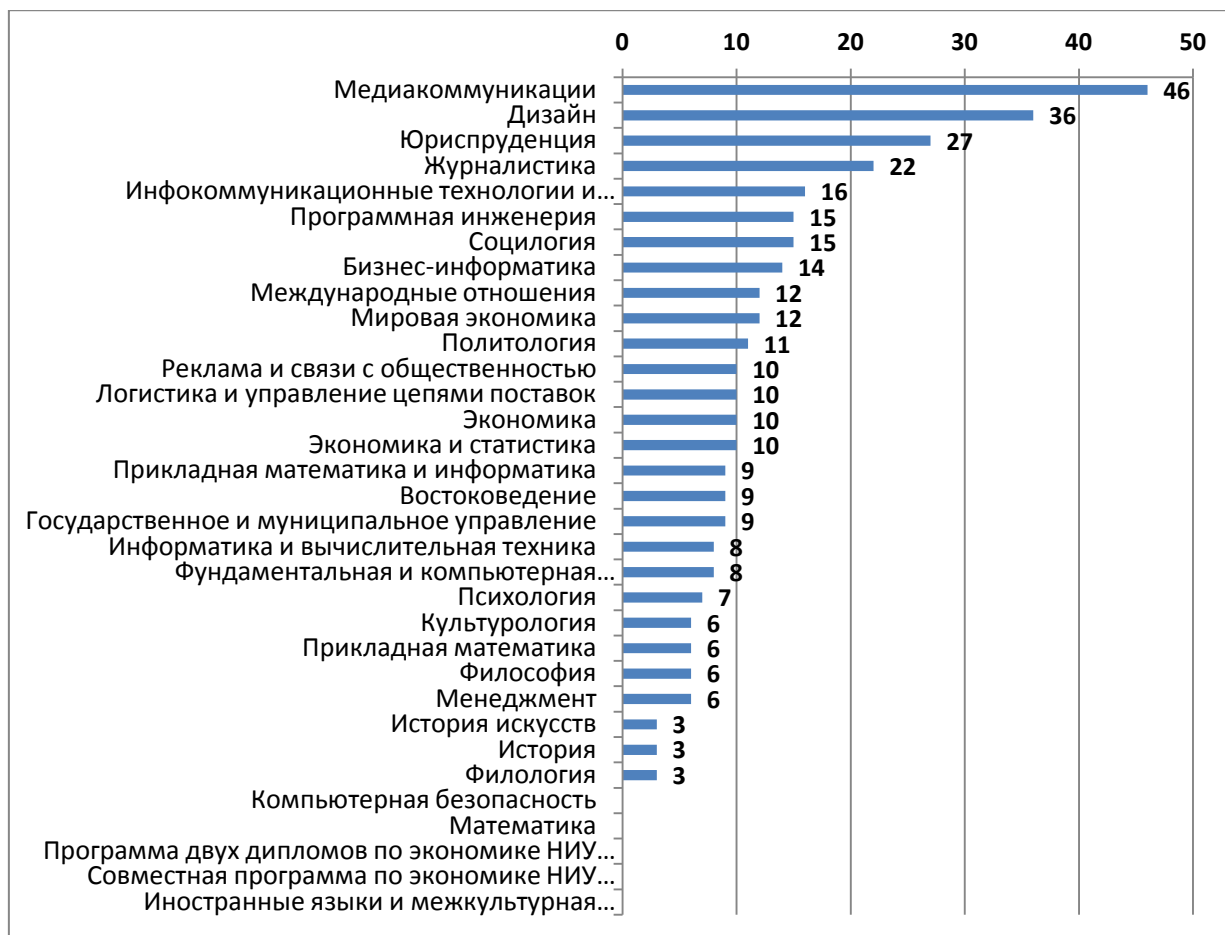
4.2 ОПЫТ ВШЭ В РАЗВИТИИ НОВЫХ ПРАКТИК ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках новой модели обучения в бакалавриате в образовательные программы НИУ ВШЭ был введен отдельный образовательный элемент – проектная деятельность. (Важно, что под ней имеется в виду не разработка учебных проектов в рамках каких-либо дисциплин, но участие студентов в реальных проектах как самостоятельный вид учебной деятельности). Кроме закрепления полученных знаний в реальной деятельности и накопления опыта в будущей профессии, эта инновация призвана развивать так называемые «мягкие навыки»: умение работать в команде, управлять своим временем, самодисциплину и ответственность за результат. Главные отличительные признаки студенческих проектов – наличие заказчика, заинтересованного в получении определенного результата, и собственно этот результат. Проекты могут быть разных типов: индивидуальные или групповые, исследовательские, прикладные и сервисные/обслуживающие (доля последних в общей доле проектной работы студента не может превышать 25%). За выполнение каждого проекта студенту начисляется (или распределяется) определенное количество зачетных единиц (кредитов).

Как отдельный образовательный элемент, блок проектной деятельности включен в базовые учебные планы 32 действующих образовательных программ бакалавриата и 1 программы специалитета (см. также диаграмму 4.2.1). Описание проектной деятельности отражено в 28 образовательных стандартах НИУ ВШЭ. Однако любая инновация переживает период внедрения, когда правила и нормы только устанавливаются, проходят апробацию. Так, на 5 бакалаврских программах проекты как

таковые не указаны в базовом учебном плане. Также в ряде учебных планов (6) и образовательных стандартов (6) к видам проектной деятельности отнесены проектные семинары, которые должны являться поддерживающим, обучающим элементом для непосредственного выполнения проектов.

Диаграмма 4.2.1. Трудоемкость проектной деятельности в бакалаврских программах НИУ ВШЭ (в кредитах для одного студента за все годы обучения).



В качестве площадки для предложения проектов студентам на базе портала НИУ ВШЭ создана «Ярмарка проектов» – специальный сайт, на котором любой сотрудник университета и даже внешний пользователь – представитель работодателя может предложить проект. По состоянию на 27 ноября 2015 г. предложено всего проектов для выбора студентов 161, из них доступны для записи 34 проекта, реализуются 127 проектов. Из них 79 – исследовательских, 50 – прикладных, 32 – сервисных. Количество поданных студентами заявок – 1415.

Предложенные проекты, доступные для записи, были проанализированы по следующим критериям:

- наличие реального заказчика для проектной работы;
- четкое описание требуемого результата проекта;
- понятное описание деятельности студентов в проекте,
- возможность оценивания вклада каждого студента в работу;
- временные рамки проекта и т.д.

Анализ показал, что описание части проектных заявок было явно недостаточным. Так, среди исследовательских и прикладных проектов у шести не было детального

описания ни видов деятельности студентов, ни итогового результата. Среди сервисных проектов деятельность, предлагаемая студентам, не описана в четырех случаях (30,7%). Детальным описанием видов деятельности студентов и/или итогового результата обладали только 22 проекта. Были недостатки и в описании других критериев: у 20 проектов не была очевидна возможность оценивания вклада конкретного студента в общую работу. У 3 проектов в описании трудоемкости на сайте и в приложенном файле разнится количество зачетных единиц, а у одного – и тип проекта. В роли заказчиков для 31 проекта выступали подразделения НИУ ВШЭ; три проекта конкретным подразделением-заказчиком не обладали (см. также табл. 4.2.1).

Таблица 4.2.1. Заказчики проектов, опубликованных на Ярмарке проектов на 30 октября 2015 г.

Заказчик проекта	Кол-во проектов
Школа культурологии	8
Центр комплексных европейских и международных исследований (ЦКЕМИ)	4
Дирекция по интернационализации	3
Департамент анализа данных и искусственного интеллекта	2
Дирекция по профессиональной ориентации и работе с одаренными учащимися	2
Факультет бизнеса и менеджмента	2
Факультет математики	2
Факультет мировой экономики и мировой политики	2
Школа бизнес-информатики	2
Высшая школа бизнес-информатики	1
Департамент финансов	1
Кафедра бизнес-аналитики	1
Кафедра общего и стратегического менеджмента	1
Не указано	3

Таким образом, можно сказать, что процесс включения студентов НИУ ВШЭ в проектную деятельность уже начался, но пока требуется специальное сопровождение этой работы для всех участников процесса (заказчиков, руководителей проекта и студентов).

4.3 О ПЕРЕЗАЧЕТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕШНЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ, МЕЖДУНАРОДНЫЕ СЕРТИФИКАТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)

4.3.1 ПЕРЕЗАЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕШНЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

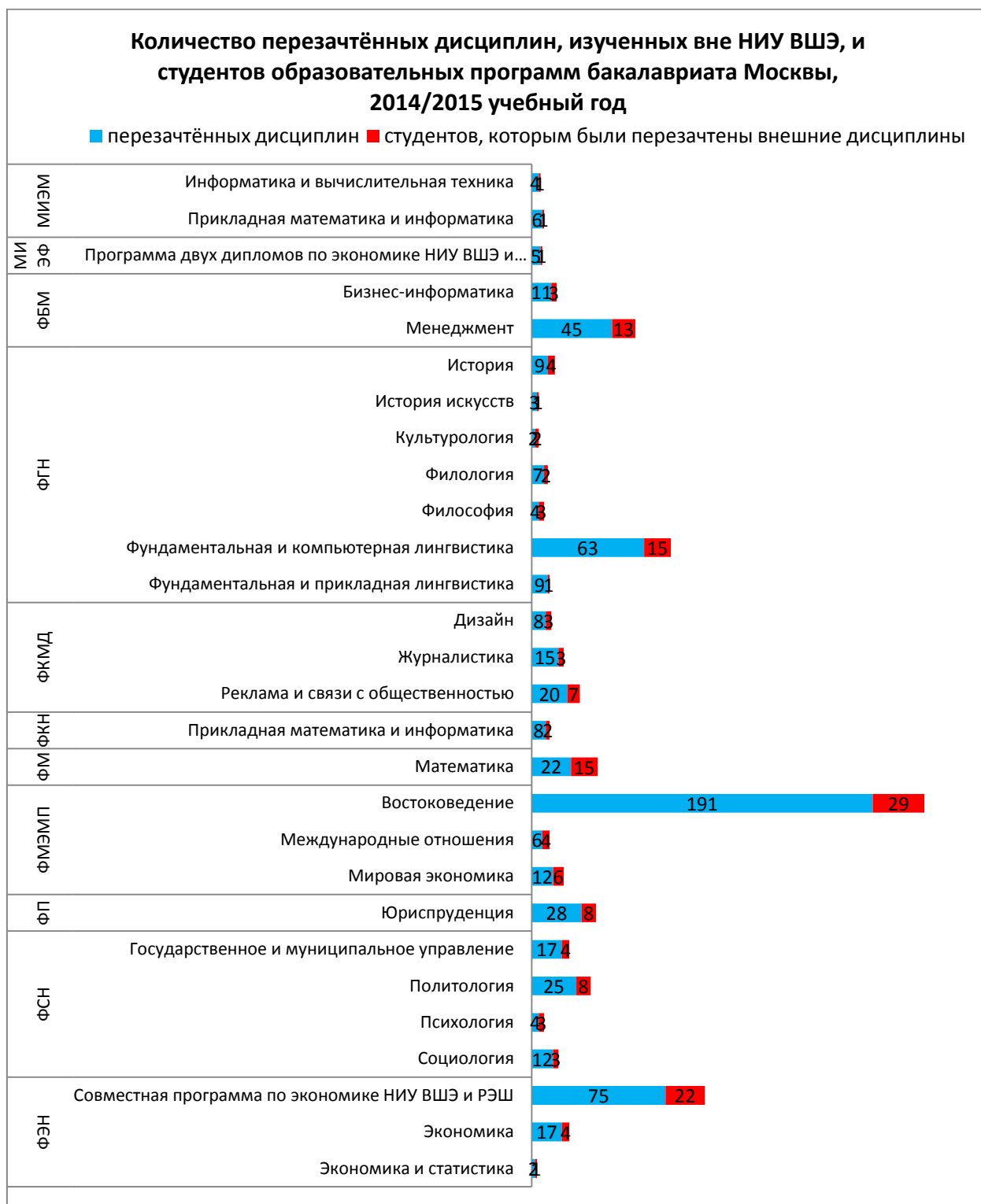
В 2014/2015 учебном году 379 студентам НИУ ВШЭ (Москва 321 человек, филиалы - 58 человек), были перезачтены результаты 1570 дисциплин, изученных вне университета (соответственно 1381 и 189). В их число не входят студенты, переведенные из других вузов, а также восстановленные для продолжения обучения. Среднее количество перезачтённых дисциплин на 1 студента, принимавшего в указанном учебном году в академической мобильности, по НИУ ВШЭ – 4,14.

По сравнению с 2013/2014 учебным годом количество таких студентов увеличилось на 20,32%. Количество изученных вне университета и перезачтённых дисциплин увеличилось на 17,77%.

Подробная информация о перезачете дисциплин по кампусам, факультетам, уровню обучения, направлениям подготовки, виду места, о студентах по способу поступления представлена в Приложениях 4.3.1-1 и 4.3.1-2.

Следующие диаграммы наглядно демонстрируют показатели перезачёта дисциплин, изученных вне университета студентами Московского кампуса НИУ ВШЭ.

Диаграмма 4.3.1.-1



Среди бакалавров Московского кампуса наибольшее число студентов, которым в отчетном периоде были перезачтены дисциплины, обучаются на ОП «Совместная программа по экономике НИУ ВШЭ и РЭШ» факультета экономических наук (22 человека) и «Востоковедение» факультета мировой экономики и мировой политики (29 человек).

Наибольшее количество перезачтенных дисциплин в бакалавриате на ОП «Востоковедение» (191 дисциплина), наименьшее (от 1 до 3 дисциплин) количество дисциплин перезачтено на ОП «Экономика и статистика», «Культурология», и «История искусств». При этом среднее значение перезачтённых дисциплин на 1 студента-бакалавра Москвы – 3,7.

Сводные данные по факультетам Москвы приведены в таблице 4.3.1.-1

Факультет Москвы	Студентов-бакалавров, которым были перезачтены внешние дисциплины	Перезачтённых дисциплин
ФМЭМП	39	209
ФГН	29	98
ФЭН	27	94
ФСН	18	58
ФБМ	16	56
ФМ	15	22
ФКМД	13	43
ФП	8	28
МИЭМ	2	10
ФКН	2	8
МИЭФ	1	5
Общий итог	170	631

Диаграмма 4.3.1.-2 Количество перезачтённых дисциплин, изученных вне НИУ ВШЭ, и студентов образовательных программ магистратуры Москвы, 2014/2015 учебный год



Среди магистров Московского кампуса наибольшее число студентов, которым в отчетном периоде были перезачтены дисциплины, обучается на ОП «Международные отношения в Евразии» факультета мировой экономики и мировой политики (17 человек) и «Математика» факультета математики (16 человек).

Наибольшее количество перезачтенных дисциплин в магистратуре на ОП «Международные отношения в Евразии» (94 дисциплин) и «Математические методы анализа экономики» (80 дисциплин), наименьшее (от 1 до 3 дисциплин) количество дисциплин перезачтено на ОП «Прикладная культурология», «Компаративистика: русская литература в кросс-культурной перспективе», «Информационные системы и компьютерные сети», «Стратегическое управление логистикой», «Системная и программная инженерия» и «Мировая экономика». Среднее значение перезачтённых дисциплин на 1 студента магистратуры в Москве, принимавшего участие в академической мобильности – 5.

Сводные данные по факультетам Москвы приведены в таблице 4.3.1.-2

Названия строк	Студентов-магистров, которым были перезачтены внешние дисциплины	Перезачтённых дисциплин
ФБМ	26	200
ФМЭМП	24	125
ФМ	21	40
ФЭН	20	143
ИО	13	51
ФГН	11	21
ФСН	11	66
ФКМД	9	27
ФКН	7	19
МИЭФ	5	37
МИЭМ	3	10
ФП	1	11
Общий итог	151	750

Следующие диаграммы наглядно демонстрируют показатели перезачёта дисциплин, изученных вне университета в кампусах НИУ ВШЭ.

Диаграмма 4.3.1.-3



Среди бакалавров филиалов наибольшее число студентов, которым в отчетном периоде были перезачтены дисциплины, обучается в Нижнем Новгороде на ОП «Менеджмент» (6 человек) и в Санкт-Петербурге на ОП «Экономика» (8 человек) и «Менеджмент» (14 человек).

Наибольшее количество перезачтенных дисциплин в бакалавриате Санкт-Петербурге на ОП «Экономика» (34 дисциплины) и «Менеджмент» (47 дисциплин).

При этом среднее значение перезачтённых дисциплин на 1 студента-бакалавра филиалов – 3.

Диаграмма 4.3.1.-4



Среди магистров филиалов наибольшее число студентов, которым в отчетном периоде были перезачтены дисциплины, обучается в Нижнем Новгороде на ОП «Менеджмент» (6 человек) и в Санкт-Петербурге на ОП «Финансы» (4 человека).

Наибольшее количество перезачтенных дисциплин в бакалавриате Санкт-Петербурге и Нижнем Новгороде на ОП «Финансы» (соответственно 21 и 13 дисциплин). При этом среднее значение перезачтённых дисциплин на 1 студента-магистра филиалов – 3,8.

В филиалах наибольшее число студентов (бакалавров и магистров), воспользовавшихся академической мобильностью, обучаются в Санкт-Петербургском филиале – 35 человек (в Нижнем Новгороде – 12, Перми – 11 человек). Из них на ОП бакалавриата – 27 студентов, на ОП магистратуры – 8 студентов (Приложение 4.3.1-3).

По Москве наибольшее количество студентов, которым были перезачтены внешние дисциплины обучаются на бюджетной основе – 257 человек, из них в бакалавриате – 134 человека и 123 человека в магистратуре. На коммерческой основе обучается 36 человек в бакалавриате и 28 человек в магистратуре. В филиалах количество «бюджетников» - 55 человек (38 бакалавров и 17 магистров), на коммерческой основе – 3 человека на бакалавриате.

4.3.2 О ЗАЧЕТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

С марта 2013 года в НИУ ВШЭ действует положение о зачете результатов международных экзаменов по английскому языку в качестве оценки по дисциплине «Иностранный язык (английский)» студентам первых и вторых курсов⁵ и оценки за языковую часть государственного экзамена по английскому языку студентам четвертых курсов.

К перезачету принимаются пять видов международных сертификатов⁶, соответствующих уровню «Advanced» и выше (Уровни C1, C2 по общеевропейской шкале) с общей оценкой, соответствующей оценке не ниже «хорошо» по 10-ти балльной шкале ВШЭ.

Всего было перезачтено **310 сертификатов**, что на 118 сертификатов меньше чем в прошлом году (428 сертификата в 2013 – 2014 учебном году). Наибольшее количество из них – о сдаче международного экзамена IELTS⁷ (241 сертификат), затем, в порядке уменьшения следуют экзамены TOEFL⁸ (45), CAE⁹ (22), BEC¹⁰ (1) и CPE¹¹ (1). Диаграмма 4.3.2 - 1 отражает распределение количества сертификатов по наименованиям в сравнении за 2 учебных года (2013/2014 и 2014/2015).

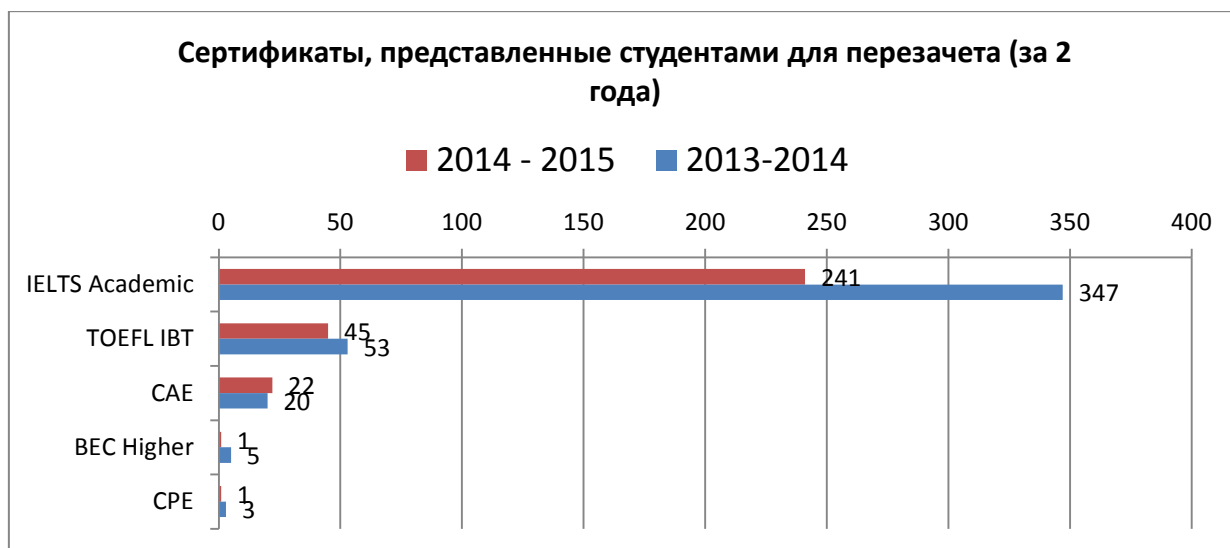


Диаграмма 4.3.2 - 1

⁵ Положение об организации контроля знаний (Приложение к приказу НИУ ВШЭ от 16.01.2013 г. № 6.18.1-01/1601-03, утверждено ученым советом НИУ ВШЭ, протокол от 21.12. 2012 г. № 42 с изменениями, утвержденными приказом от 25.03.2013 г. № 6.18.1-01/1601-03) – <http://www.hse.ru/docs/35010753.html>

⁶ Студентам факультета мировой экономики и мировой политики перезачитывались результаты сертификата BEC Higher (Business English Certificate).

⁷ IELTS (англ. International English Language Testing System) — международная система тестирования по английскому языку. <http://www.ielts.org>

⁸ TOEFL (англ. Test of English as a Foreign Language) - тест на знание английского языка как иностранного. <http://www.ets.org/toefl>

⁹ CAE (англ. Certificate in Advanced English) - четвертая ступень Кембриджских экзаменов по общему английскому языку. <http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/advanced>

¹⁰ BEC (англ. Business English Certificate) – экзамен Кембриджского университета, разработанные для сертификации навыков владения деловым английским. <http://www.language-link.ru/exams/bec>

¹¹ CPE (англ. Certificate of Proficiency in English) – пятая ступень Кембриджских экзаменов по английскому языку <http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/proficiency>

Из 310 студентов, представивших международные сертификаты к перезачету, 175 представили сертификаты для перезачета языковой части государственного экзамена по английскому языку. Распределение студентов, представивших международные сертификаты для перезачета, по курсам обучения отражено на Диаграмме 4.3.2 - 2 (в сравнении за 2 года).

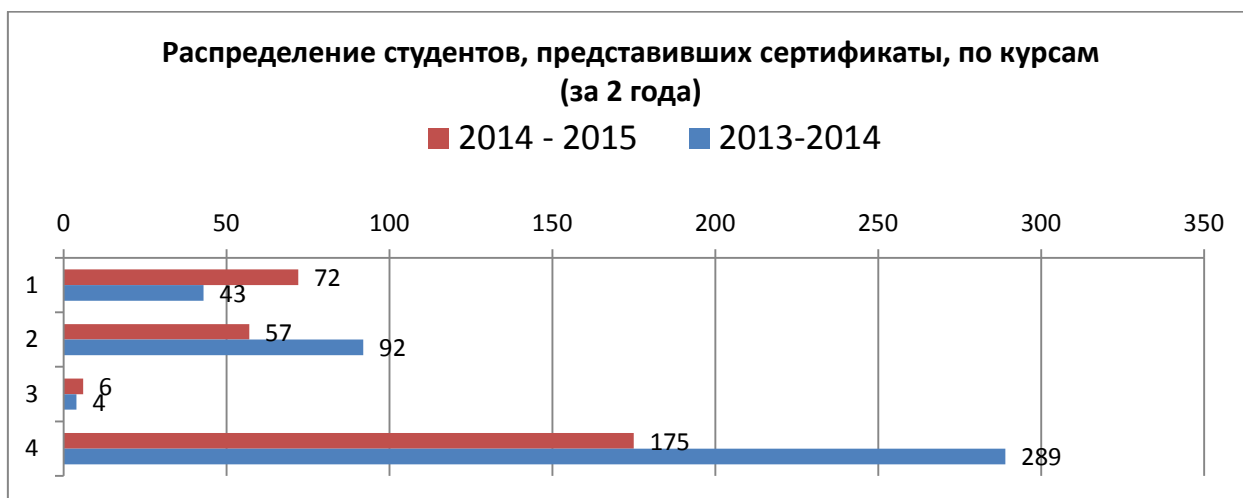


Диаграмма 4.3.2 - 2

72 % представленных студентами сертификатов содержали результаты, соответствующие оценке «отлично» по шкале ВШЭ. Распределение оценок представлено на Диаграмме 4.3.2 – 3.

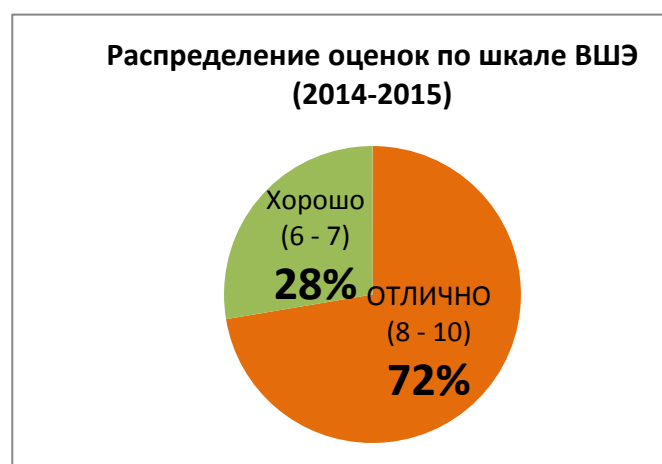


Диаграмма 4.3.2 – 3

Наибольшую активность, как и в прошлом году, проявили московские студенты (267 сертификатов). В отличие от прошлого года, на второе место вышли студенты Санкт-Петербургского филиала (25 сертификатов). см. Диаграмму 4.3.2 – 4.

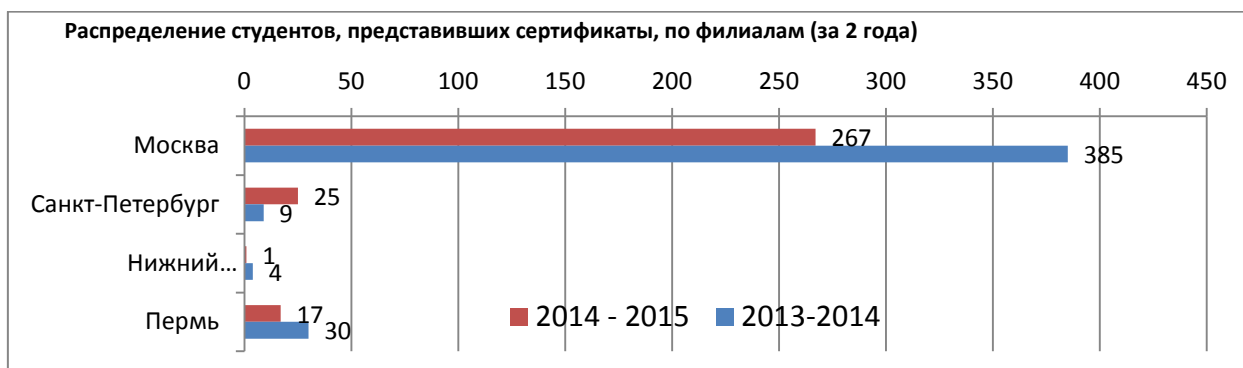


Диаграмма 4.3.2 - 4

Рассматривая активность московских студентов по факультетам в сравнении за 2 года (Диаграмма 4.3.2 - 5) можно отметить, что явным лидером является факультет

экономических наук (68), за ним следуют факультеты социальных наук (51), факультет бизнеса и менеджмента (36), права (26) и другие.

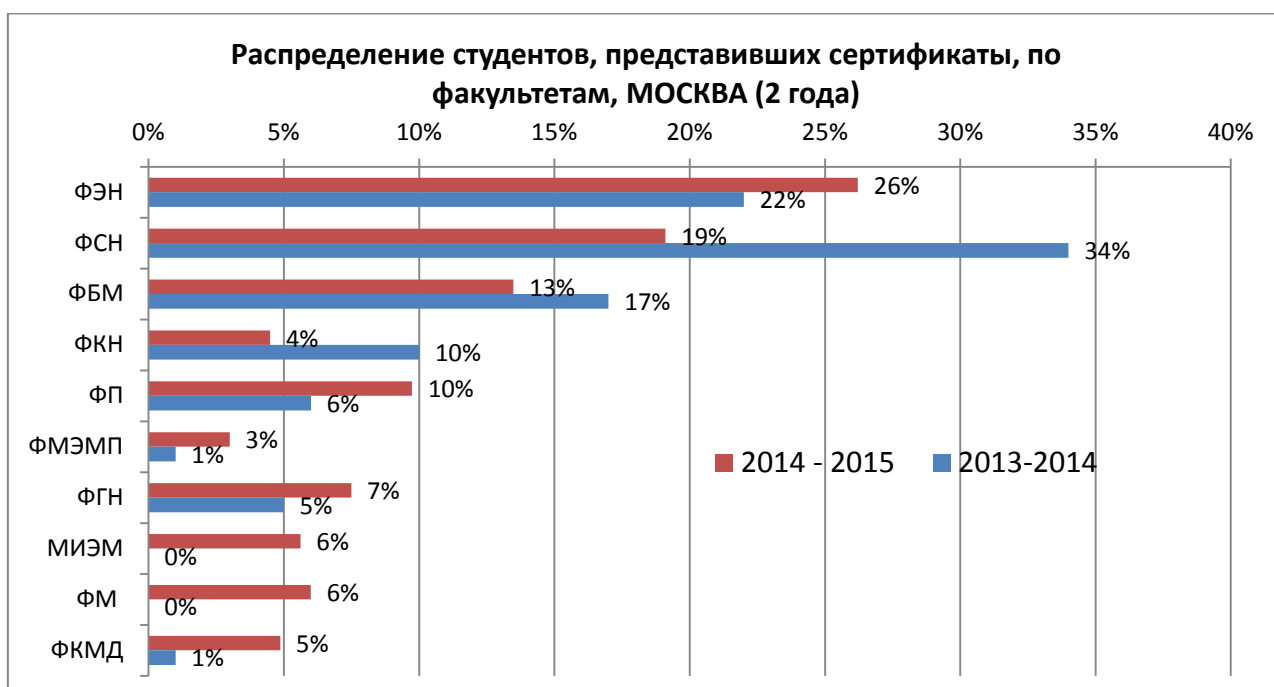


Диаграмма 4.3.2 - 5

В Санкт-Петербургском филиале (всего 25) результаты международных экзаменов были перезачтены студентам школы экономики и менеджмента (14), школы социальных и гуманитарных наук (9) и юридического факультета (2). В Пермском филиале (всего 17) – студентам факультетов экономики (8), бизнес-информатики (7) и юридического (2). А в Нижегородском филиале даже понижение относительно прошлого года – только один студент факультета информатики, математики и компьютерных наук перезачел результат международного экзамена.

4.4 ВНУТРИУНИВЕРСИТЕТСКАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НИУ ВШЭ

С начала 2013-2014 учебного года в НИУ ВШЭ началась реализация внутриуниверситетской мобильности. На текущий момент (включая 1-2 модуль 2015-2016 уч. года) 214 студентов НИУ ВШЭ использовали возможность получить образовательные услуги в другом кампусе НИУ ВШЭ.

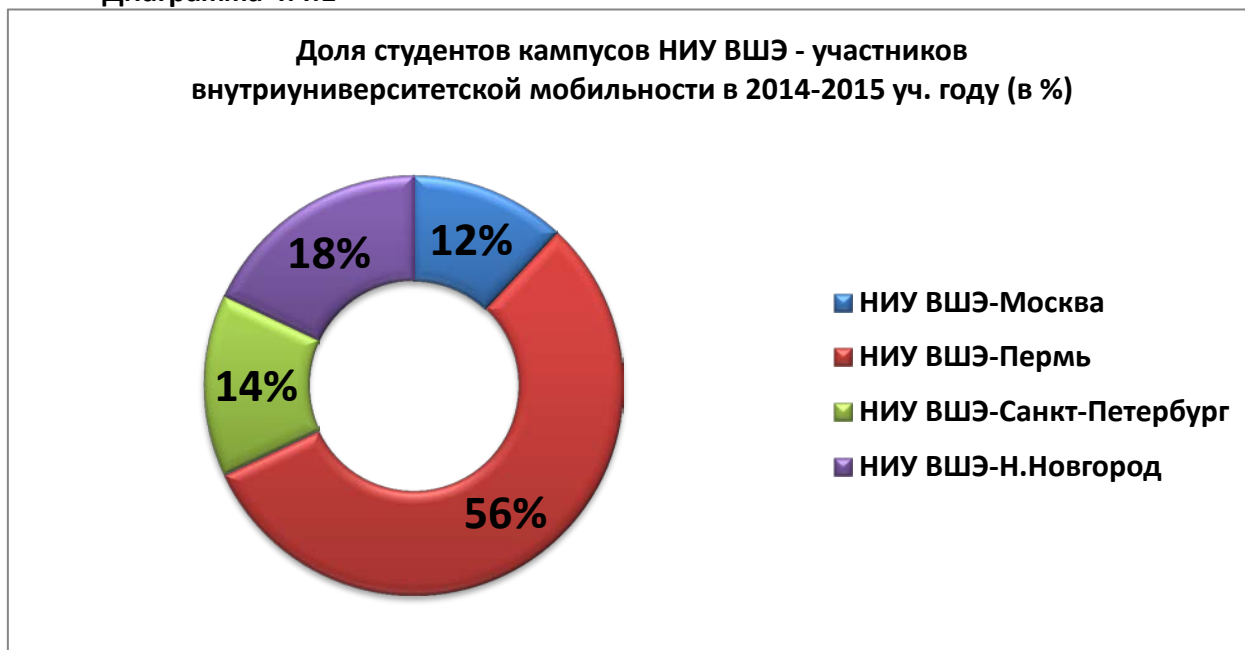
За исключением отдельных студентов филиалов, которые обучались (обучаются) в московском кампусе в течение всего учебного года/ двух семестров подряд¹², студенты приезжают в другой кампус преимущественно на два модуля (на 1-2 и 3-4 модули). За период 2014-2015 учебного года участниками внутриуниверситетской мобильности стали 90 человек из четырех кампусов НИУ ВШЭ.

На начало 1 модуля 2015-2016 учебного о желании принять участие во внутриуниверситетской мобильности в 1 семестре 2015-2016 уч. года заявили 60 студентов четырех кампусов НИУ ВШЭ. Относительно аналогичного показателя прошлого учебного года численность студентов, желающих принять участие во внутриуниверситетской мобильности, выросла на 42%.

¹² В настоящем разделе ниже по тексту указанные студенты учтены отдельно по каждому периоду (семестру).

Участники внутриуниверситетской мобильности в 2014-2015 уч. году распределились по принадлежности к кампусам НИУ ВШЭ следующим образом:

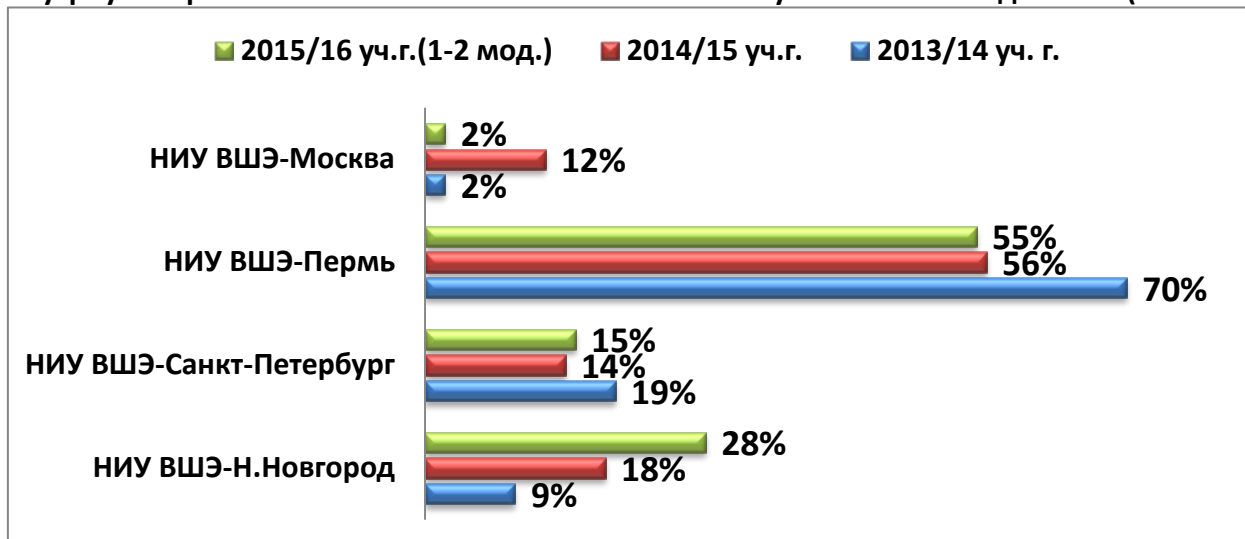
Диаграмма 4.4.1



С начала реализации в НИУ ВШЭ внутриуниверситетской мобильности наибольшее количество участников всегда составляли студенты Пермского филиала НИУ ВШЭ. Доля студентов НИУ ВШЭ-Пермь в 1, 2 семестрах 2014-2015 учебного года и в 1 семестре 2015-2016 учебного года составила 57%, 54% и 55% соответственно (от общего количества участников).

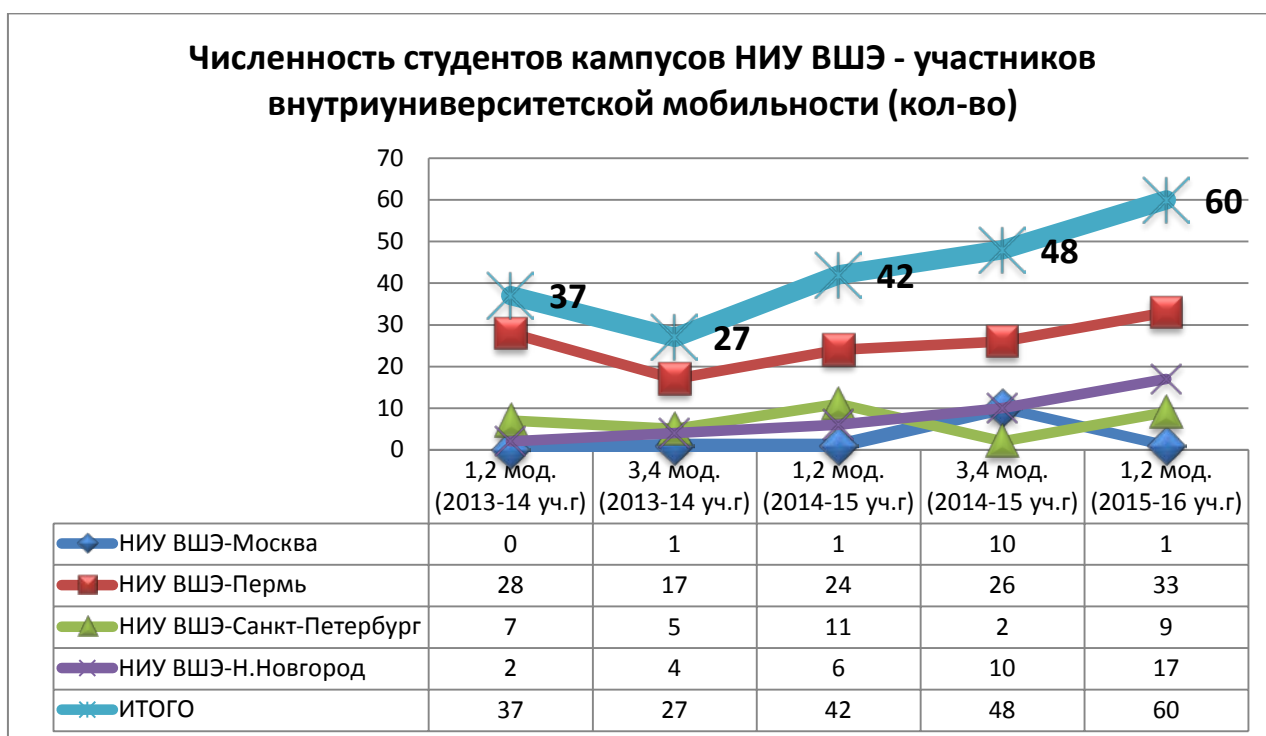
Наименьшее число желающих принять участие в межкампусной мобильности - среди студентов московского кампуса (13 человек за весь период реализации проекта).

Диаграмма 4.4.2 Доля студентов кампусов НИУ ВШЭ - участников внутриуниверситетской мобильности по учебным годам (в %)



Начиная с 1-2 модулей 2014-2015 учебного года наблюдается устойчивый рост числа студентов НИУ ВШЭ, желающих получить образовательные услуги по части своего учебного плана в рамках аналогичной образовательной программы другого кампуса, и

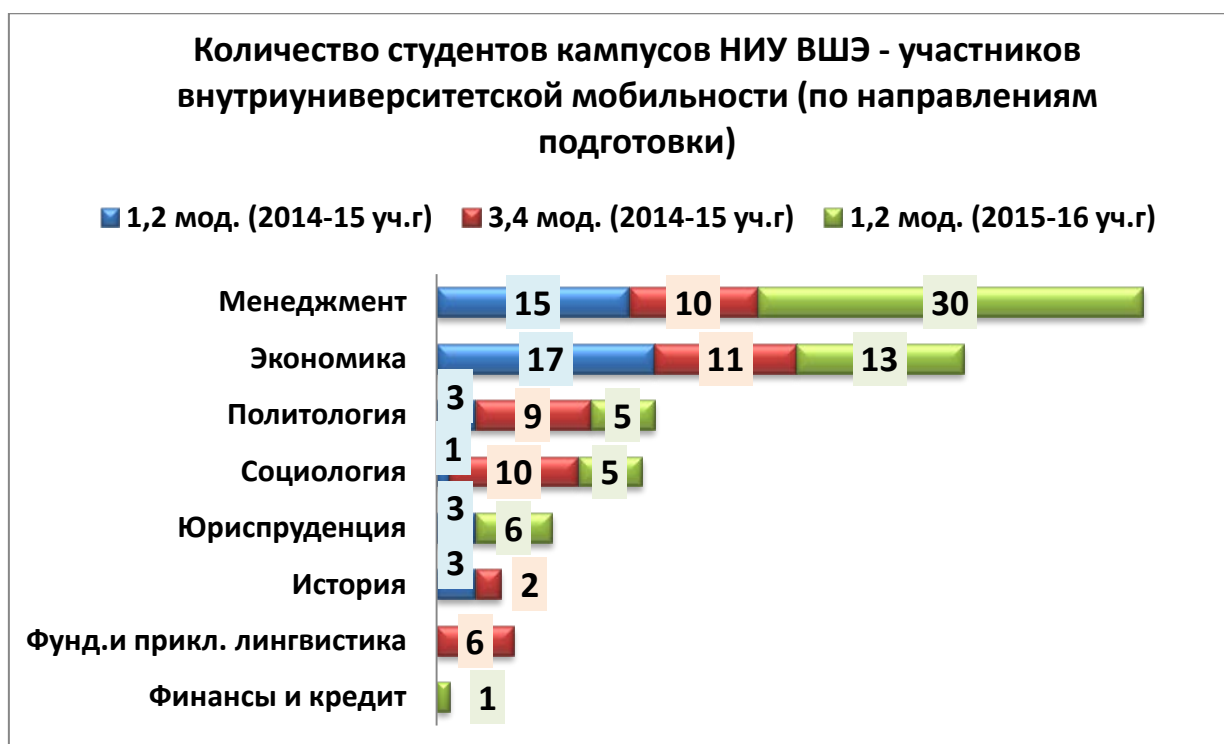
получивших одобрение своих образовательных программ. Указанный рост наглядно демонстрирует диаграмма 4.4.3



Из учетных по двум семестрам 2014-2015 учебного года и первому семестру 2015-2016 учебного года подавляющее большинство участников мобильности обучаются на образовательных программах бакалавриата: 98%, 79% и 88% соответственно.

Подробная информация о распределении студентов по направлениям подготовки представлена в диаграмме ниже:

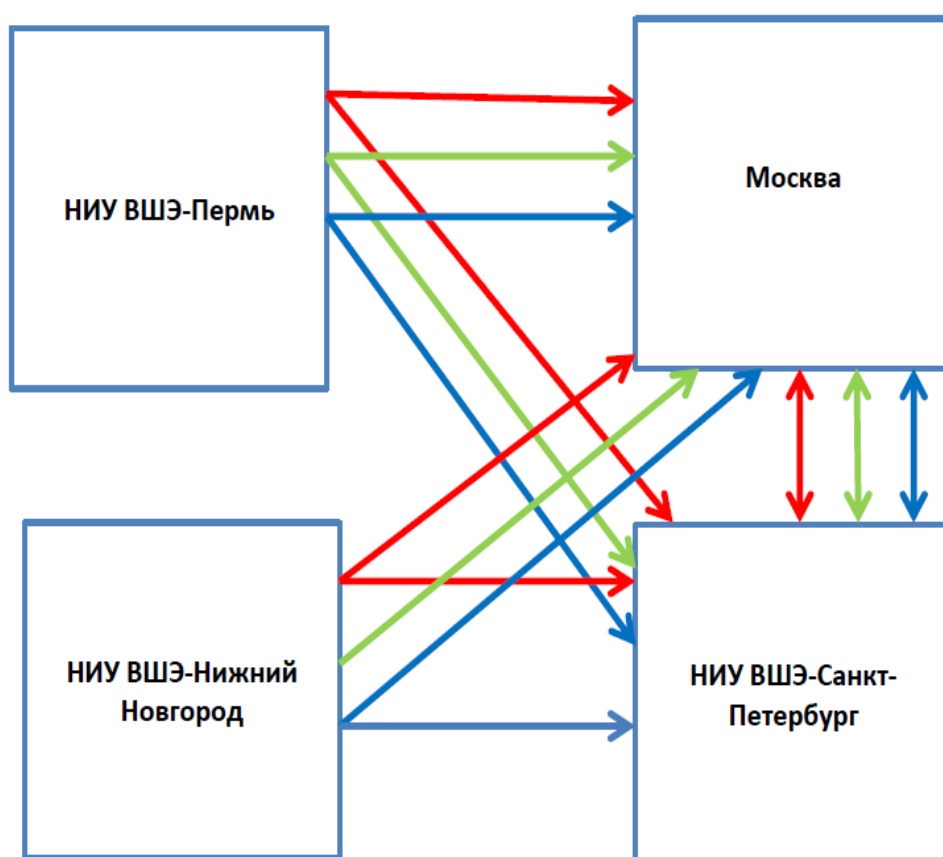
Диаграмма 4.4.4



Как видно из диаграммы наибольшее количество студентов НИУ ВШЭ (включая филиалы), принявших участие во внутриуниверситетской мобильности, обучается по направлениям Экономика и Менеджмент.

Представленная в схеме ниже информация (данные по двум семестрам 2014-2015 учебного года и первому семестру 2015-2016 учебного года) свидетельствует о расширении географии межкампусной мобильности. Если в 1 семестре 2013-2014 учебного года участниками являлись только студенты филиалов, которые приезжали на обучение в головной кампус, то начиная со 2-го семестра того же учебного года московские студенты и студенты филиалов планировали свое обучение помимо Москвы в Санкт-Петербургском филиале.

1-2 мод. 2014/15 уч.г.	3-4 мод. 2014/15 уч.г.	1-2 мод. 2015/16 уч.г.



4.5 ПРОЕКТ «УЧЕБНЫЕ АССИСТЕНТЫ», КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ ОБ УЧАСТНИКАХ ПРОЕКТА

С весны 2009/2010 учебного года в НИУ ВШЭ реализуется проект «Учебный ассистент», в котором участвуют студенты и аспиранты университета под руководством преподавателей. Привлекать учебных ассистентов могут преподаватели НИУ ВШЭ, в том числе ведущие преподавательскую деятельность на условиях внутреннего совместительства, являющимися лекторами по учебной дисциплине.

За весь период из учебных ассистентов в преподаватели стали 22 человека.

За весь период существования проекта, наблюдался только стабильный рост количества учебных ассистентов, что наглядно показано на Диаграмме 4.6.1. Максимальное количество привлеченных студентов и аспирантов для участия в проекте оказалось в 2014-15 уч.г. – 1343 человека.

Диаграмма 4.5.1



Всего с начала реализации проекта приняли участие в работе 2220 студентов и аспирантов. По итогам данных на 01 ноября 2015, количество рассмотренных заявок на УА на 1-2 модули 2015-16 уч.г. в Москве составляет 854 человек.

Если рассматривать количество учебных ассистентов по факультетам за все периоды реализации проекта, то, из представленной Диаграммы 4.6.2 видно, что максимальное число учебных ассистентов в количестве 666 человек отмечалось на факультете социальных наук, за ним следует факультет экономических наук – 652 человека, факультет гуманитарных наук – 535 человек, факультет права – 412 человек.

В отчетном 2014-15 учебном году учебными ассистентами работали 1343 студента и аспиранта.

Диаграмма 4.5.2 Количество учебных ассистентов по факультетам за все периоды

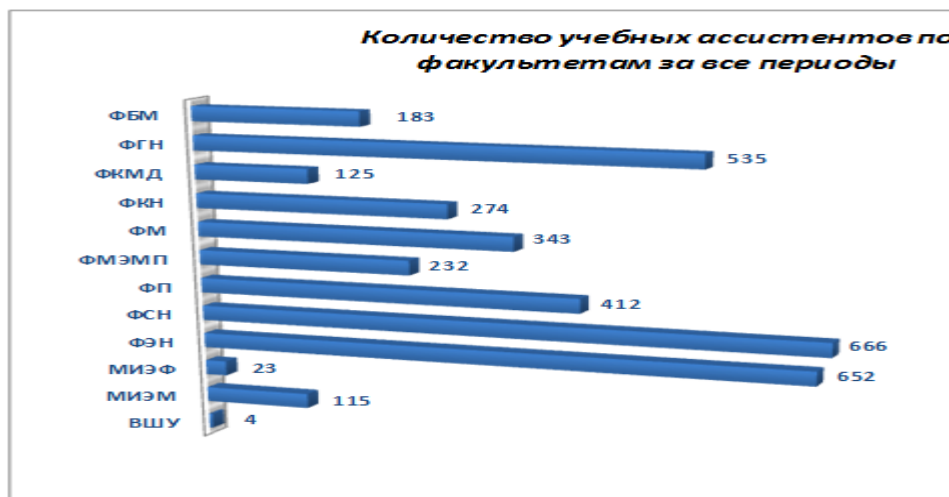


Диаграмма 4.5.3 показывает соотношение мужчин и женщин, работавших в качестве учебных ассистентов за все периоды обучения. В каждом из учебных периодов отмечается преобладание женского контингента.



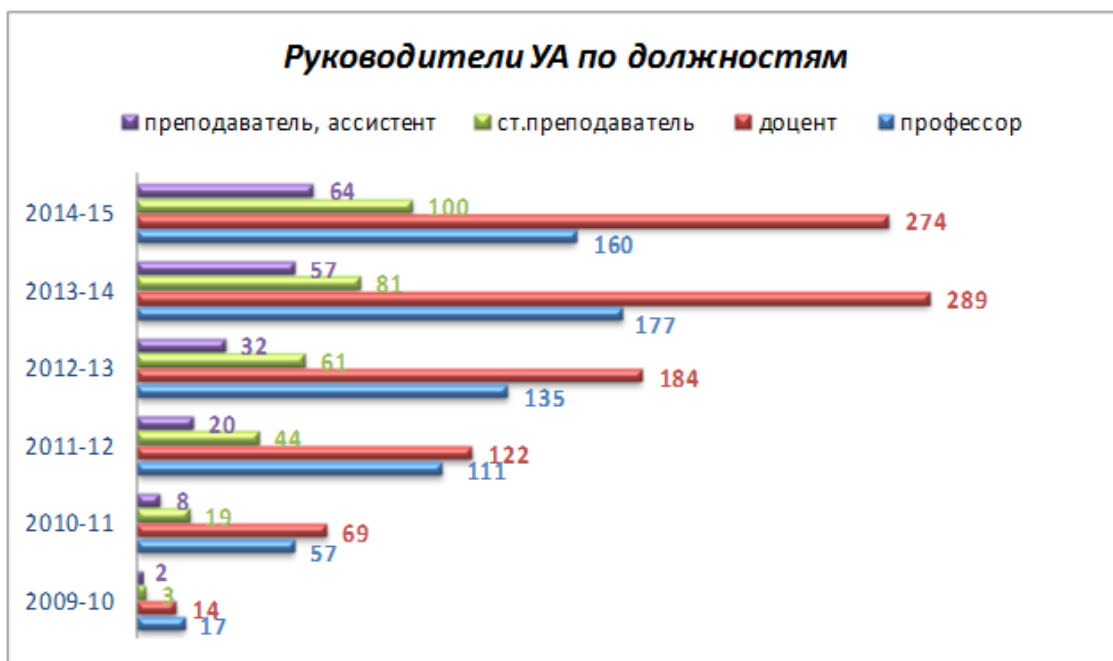
Динамика изменения количества руководителей учебных ассистентов на протяжении долгого периода действия проекта неизменно росла, максимальный показатель был в 2013-14 уч.г. – 604 руководителя (Диаграмма 4.6.4). Многие руководители имеют по 3 учебных ассистента на одну дисциплину, что не противоречит Положению об учебных ассистентах, а некоторые – 12 и даже 17 ассистентов, если преподают разные дисциплины.

Диаграмма 4.5.4 Динамика изменения количества руководителей УА



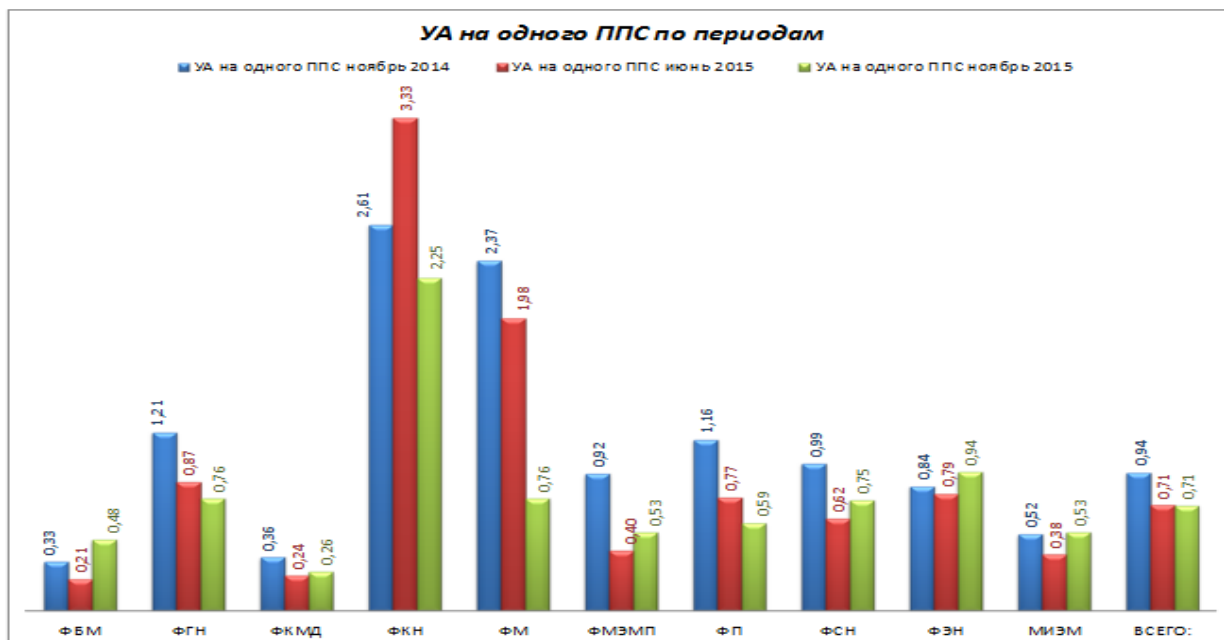
При распределении руководителей УА по должностям (Диаграмма 4.5.5), больше всего учебных ассистентов имеют доценты как самая многочисленная часть профессорско-преподавательского состава, на втором месте – профессора, далее идут старшие преподаватели и замыкают цепочку преподаватели и ассистенты.

Диаграмма 4.5.5 Руководители УА по должностям



В ноябре 2015 года был проведен анализ обеспеченности штатных преподавателей учебными ассистентами. Результаты этого анализа в разрезе укрупненных факультетов отражает диаграмма 4.5.6.

Диаграмма 4.5.6 Учебных ассистентов на одного ППС



После передачи ресурсов в январе 2015 года для организации деятельности УА на факультеты, произошло снижение показателей доли УА на одного ППС.

4.6 ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Применение передовых телекоммуникационных технологий дает возможность создания качественно новой информационной образовательной среды, среды без границ с

возможностью построения глобальной системы дистанционного обучения. Одним из приоритетных направлений в этой области является широкое внедрение электронных технологий в учебный процесс.

4.6.1 ПОДДЕРЖКА НОВОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Университет целенаправленно развивает новые образовательные технологии. Одним из вариантов повышения качества и вариативности образовательных программ может быть включение в индивидуальные учебные планы студентов онлайн курсов других университетов, в том числе, курсов ведущих российских вузов или курсов зарубежных университетов на английском языке.

Для реализации такой схемы в университете создана правовая база – порядок перезачета дисциплин, изученных онлайн в другом вузе, определен в Положении об организации академической мобильности студентов НИУ ВШЭ (2013). Кроме того, 52 образовательные программы составили и разместили на сайтах образовательных программ списки рекомендованных студентам онлайн курсов других университетов. В бакалавриате внешние MOOCs рекомендовали 38 программ из 63, в магистратуре рекомендации по MOOCs содержат только 14 программ из 106 (Диаграммы 4.6.1, 4.6.2). При этом в Москве только 5 магистерских программ из 80 дали студентам рекомендации относительно внешних онлайн курсов. В разрезе кампусов информация представлена в таблице 4.6.1.

Общая доля студентов очной формы обучения, имеющих кредиты по элементам образовательных программ, освоенных в онлайн формате или смешанном формате в среднем по университету составляет не менее 2%. Однако в разрезе факультетов мы видим, что данные по университету обеспечиваются факультетом бизнеса и менеджмента: 10,8 % студентов очной формы обучения этого факультета имеют в своих учебных планах хотя бы одну дисциплину, изучаемую в онлайн формате. 3 студента факультета гуманитарных наук и по одному студенту факультета компьютерных наук и факультета экономических наук также воспользовались такой возможностью. Студенты остальных факультетов университета не имеют кредитов по элементам образовательных программ в онлайн формате (Таблица 4.6.4).

На 2015/2016 год включение онлайн курсов в ИУП студентов очной формы обучения запланировали также факультет коммуникаций, медиа и дизайна и Высшая школа урбанистики. Остальные 8 подразделений, реализующих образовательные программы в очной форме пока не используют эту возможность развития содержания образовательной программы (МИЭМ НИУ ВШЭ, факультет социальных наук, факультет МЭиМП, факультет права, факультет социальных наук, департамент иностранных языков, Институт статистических исследований и экономики знаний, Международный институт экономики и финансов).

4.6.2 ОНЛАЙН ПРОЕКТЫ УНИВЕРСИТЕТА НА ГЛОБАЛЬНОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ COURSERA

Помимо внутренних проектов по развитию электронного обучения университет участвует в крупных международных проектах. Наиболее массовой площадкой онлайн-обучения на сегодняшний день является международная интернет-платформа Coursera. Университет стал партнером Coursera в 2013 году, на тот момент в проекте участвовали 98 мировых университетов и обучались 6 млн студентов из 195 стран. За прошедшие 2 года аудитория пользователей платформы увеличилась до 15 млн. студентов, поэтому

позиционирование университета на этой площадке важно в свете задачи повышения узнаваемости и привлекательности для иностранных студентов.

За время участия в проекте Coursera (www.coursera.org/hse) университетом были объявлены 21 курс (таблица 4.6.5).

Таблица 4.6.5 MOOCs ВШЭ на Coursera – 2014/2015

№	Название курса	Язык	Лектор
1	Финансовые рынки и институты	русский	Берзон Николай Иосифович
2	История экономической мысли	русский	Автономов Владимир Сергеевич
			Ананьин Олег Игоревич
			Макашева Наталия Андреевна
3	Основы микроэкономики	русский	Сонин Константин Исаакович
4	Теория отраслевых рынков	русский	Авдашева Светлана Борисовна
5	Core Concepts in Data Analysis	английский	Миркин Борис Григорьевич
6	Документы и презентации в LaTeX	русский	Федоровых Данил Александрович
7	Understanding Russians: Contexts of Intercultural Communication	английский	Бергельсон Мира Борисовна
8	Основы корпоративных финансов	русский	Степанов Сергей Сергеевич
			Ивашковская Ирина Васильевна
9	Макроэкономика	русский	Замулин Олег Александрович
10	Introduction to Neuroeconomics: how the brain makes decisions	английский	Ключарев Василий Андреевич
11	Public Economics	русский	Полищук Леонид Иосифович
12	Институциональная экономика	русский	Юдкевич Мария Марковна
13	Economics of Transition and Emerging Markets	английский	Домбровски Марэк Павел
14	Философия культуры	русский	Доброхотов Александр Львович
15	Сравнительная политика	русский	Ильин Михаил Васильевич
			Миرونюк Михаил Григорьевич
16	Теория и история медиа	русский	Кирия Илья Вадимович
17	Введение в налоговое право	русский	Козырин Александр Николаевич
18	Эконометрика	русский	Демешев Борис Борисович
19	Линейная алгебра	русский	Хованская Ирина Аскольдовна
			Ландо Сергей Константинович
20	Экономика для неэкономистов	русский	Ким Игорь Александрович
21	Теория игр	русский	Дагаев Дмитрий Александрович

Из 21 представленных курсов 16 были созданы на русском языке, 5 – на английском.

12 их них стартовали в 2014, 10 – в 2015 году. Акцент на базовые курсы по экономике, социологии, управлению на русском языке – это наша стратегия, отражающая наше понимание ответственности за качество образования в России. Размещая свои курсы на Coursera, где сообщество российских студентов – пятое по численности, мы предлагаем студентам реальную альтернативу аналогичным курсам западных университетов.

Самый популярный англоязычный курс «Introduction to Neuroeconomics: how the brain makes decisions» (Ключарев В.А.) – 76 тыс. студентов, самый популярный русскоязычный курс – «Экономика для неэкономистов» (Ким И.А.) – 29 тыс. студентов.

Среди слушателей русскоязычных курсов от 25 до 36% - жители зарубежных государств. В первую десятку стран, жители которых записались на русскоязычные курсы НИУ ВШЭ, входят Украина, Беларусь, Казахстан, Германия, Латвия, Израиль, США, Великобритания, Франция. Это важный аспект размещения курсов на известной пользователям всего мира западной платформе. Мы используем ее как возможность получить доступ к важной целевой аудитории. Появление курсов российских вузов на Курсере решает важные задачи: позиционирование нашего образования и наших преподавателей на международном уровне и расширения сфер влияния русского языка, поддержки образования и обучения на русском языке.

Топ-10 стран по количеству студентов на англоязычных курсах университета: США, Индия, Россия, Китай, Великобритания, Канада, Германия, Бразилия, Испания, Франция/Украина.

Всего на курсы НИУ ВШЭ подписалось 448 тыс. студентов из 195 стран. По результатам наших опросов, третья часть студентов до прохождения курсов не знала о нашем университете.

В течение следующего года на платформе будут запущены новые курсы университета, в том числе на английском языке. Университет переводит свои уже существующие курсы в формат on-demand (когда студент может начать обучение в любой удобный ему момент). В 2015/2016 учебном году планируется разработать две специализации на русском языке (связки нескольких дисциплин, объединенных единой сквозной темой) – «Создание стоимости компании», «Финансовые инструменты для частного инвестора».

4.6.3 НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Второй глобальный онлайн-проект, в котором НИУ ВШЭ принимает участие, – это «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>): российская национальная платформа, которая начала работать в сентябре 2015 года.

Ассоциация «Национальная платформа открытого образования» учреждена 8 ведущими российскими университетами: НИУ ИТМО, УрФУ, СПбГУ, МФТИ, НИУ ВШЭ, СПбПУ, МГУ, НИУ МИСиС.

Ведущие университеты разработают и предложат как заинтересованным вузам, так и отдельным студентам курсы по базовым дисциплинам бакалаврского уровня. По итогам освоения дисциплины в случае успешного прохождения оценочных процедур студент получит сертификат, позволяющий перезачесть изученную дисциплину по месту обучения студента.

Вузами-учредителями разработаны и согласованы «Требования и рекомендации по разработке онлайн-курсов, публикуемых на национальной платформе открытого образования». Документ размещен в открытом доступе на сайте ассоциации <http://iproed.ru/docs> и содержит требования к описанию курса, его структуре, оценке результатов обучения и т.п.

В 2015/2016 учебном году планируется согласование содержания курса и фондов оценочных средств с координационными советами по направлениям подготовки.

Содержание всех разрабатываемых курсов должно основываться на ФГОС, система оценивания должна гарантировать проверку формируемых в ходе курса компетенций. Для каждого курса на портале указано, в образовательные программы каких направлений подготовки рекомендовано его включить.

В октябре 2015 года на НПОО стартовали 4 курса НИУ ВШЭ: «Общая социология», «Демография», «Организационное поведение» и «Теория организаций». До конца этого учебного года на платформе будет запущено не менее 10 курсов университета.

Для реализации оценивания и выдачи подтвержденного сертификата критически важным является наличие надежных центров тестирования, позволяющих организовать идентификацию студентов и контролировать сам процесс тестирования. На первом этапе проекта тестирование планируется проводить либо в аудиториях, где идентификацию проводит присутствующий представитель вуза, либо в центрах прокторинга, обеспечивающих идентификацию и контроль за процедурой тестирования онлайн.

Ближайшей задачей развития электронного обучения университета является развитие форматов смешанного обучения внутри кампуса для поддержки новой модели образовательного процесса. Переход к новой образовательной модели бакалавриата предусматривает общие дисциплины на первом курсе и майноры на втором и третьем курсах, которые изучаются межпрограммно и крупными блоками. В сочетании с распределенностью кампуса и ограниченным количеством больших потоковых аудиторий это может создать проблемы логистики при организации занятий на втором и третьем курсах.

Решением в данной ситуации может быть перевод изучения дисциплин в формат blended learning, когда лекционная часть изучается дистанционно, а семинары посвящены обсуждениям и практической отработке изученного онлайн материала. Разработка дисциплин майнора в онлайн формате должна быть признана актуальной задачей на этот учебный год.

Таблица 4.6.3 Использование внешних MOOCs в Москве и филиалах

	Количество образовательных программ бакалавриата, из них		Количество образовательных программ магистратуры, из них	
	Рекомендовали MOOCs	Не рекомендовали MOOCs	Рекомендовали MOOCs	Не рекомендовали MOOCs
Москва	21	19	5	75
Санкт-Петербург	3	5	3	7
Нижний Новгород	8	1	5	5
Пермь	6	0	1	5
Всего	38	25	14	92

Диаграмма 4.6.1 Использование внешних MOOCs в образовательных программах бакалавриата (Москва)

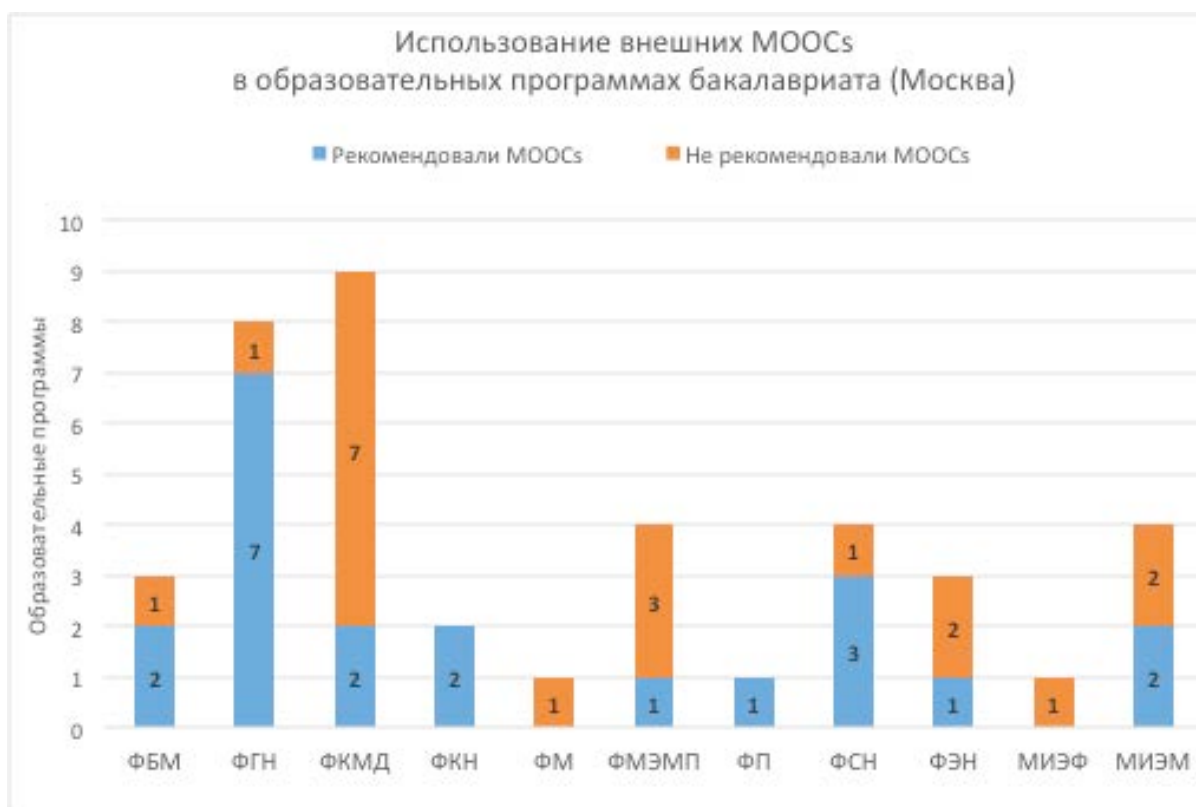


Диаграмма 4.6.2 Использование внешних MOOCs в образовательных программах магистратуры (Москва)

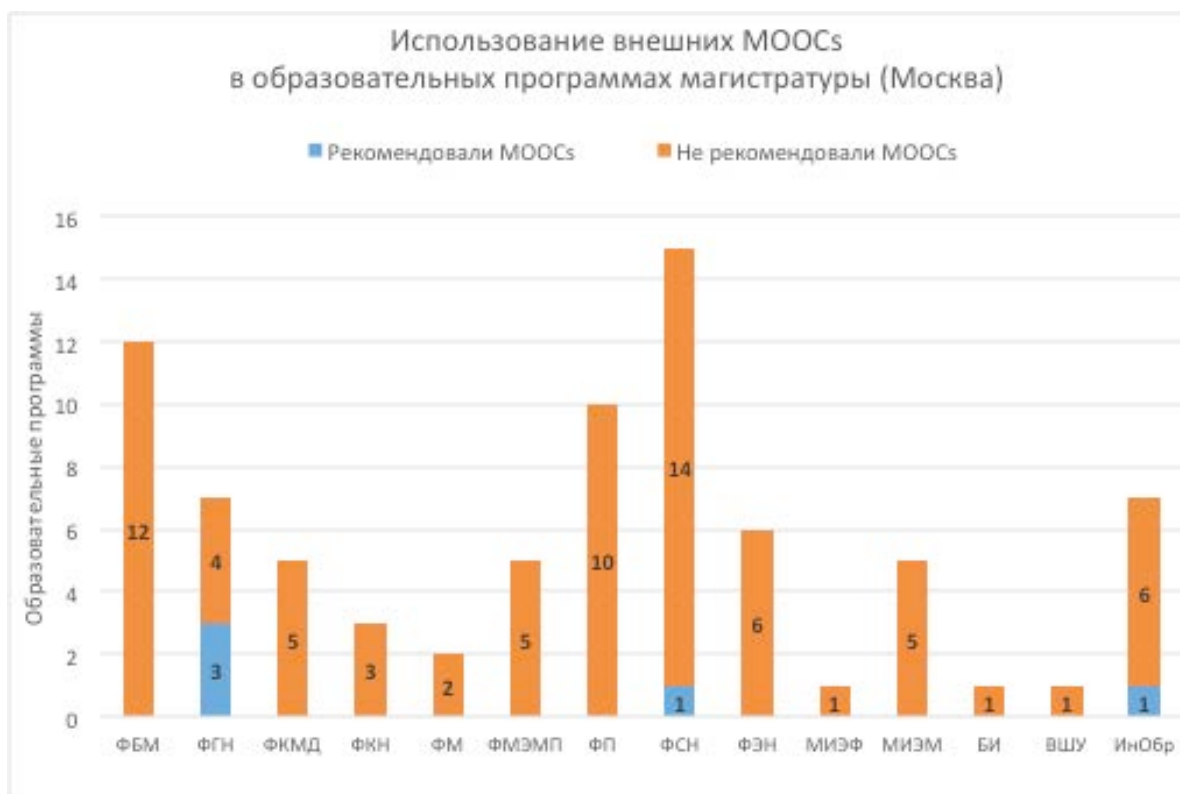


Таблица 4.6.4 Доля студентов факультета, которым в 2014-15 году были зачтены результаты МООС's (в разрезе по факультетам, Москва)

Подразделение	Доля студентов, имеющих кредиты
МИЭМ	0,0%
ФМ	0,0%
ФБМ	10,8 %
ФГН	0,2%
ФКМД	0,0%
ФКН	0,1%
ФМЭМП	0,0%
ФП	0,0%
ФСН	0,0%
ФЭН	0,0%
ВШУ	0,0%
Институт статистических исследований и экономики знаний	0,0%
МИЭФ	0,0%
ВСЕГО	1.8 %

5. СТУДЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1 СТРУКТУРА КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ

Общий контингент студентов образовательных программ НИУ ВШЭ с учетом всех форм обучения на 1 октября 2015 года составляет **27439** студентов.

Москва – 19680 человек (очное отделение – 18823 человек; очно-заочное – 850 человек, (из них ДПО – 315 человек); заочное – 7 человек (все ДПО)).

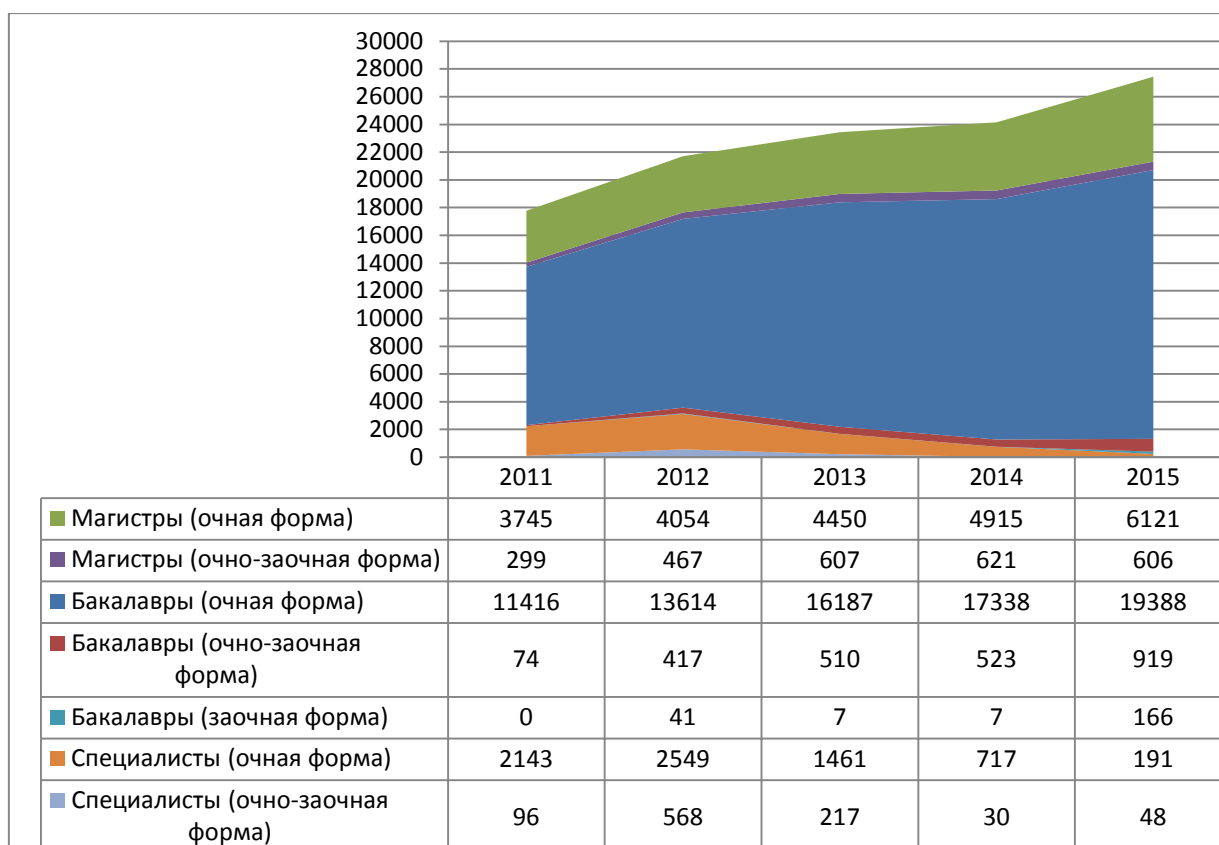
Нижегородский филиал – 2393 человек (очное отделение – 2105 человек, очно-заочное – 255 человек (из них ДПО – 197 человек); заочное – 33 человек (полностью реализуются в структурах ДПО)).

Пермский филиал – 1923 человек (очное отделение – 1428 человек; очно-заочное – 392 человек (полностью реализуются в структурах ДПО); заочное – 103 человек (полностью реализуются в структурах ДПО)).

Санкт-Петербургский филиал – 3443 человек (очное отделение – 3344 человек; очно-заочное – 76 человек (из них ДПО – 10 человек), заочное – 23 человек (полностью реализуются в структурах ДПО)).

Контингент студентов в динамике за пять лет в целом по НИУ ВШЭ приведен на диаграмме 5.1.1.

Диаграмма 5.1.1 Контингент студентов ОП в динамике за пять лет (Москва с филиалами)



Контингент студентов очной формы обучения неизменно растет.

Уменьшение контингента студентов - специалистов на 1952 человека (91%) вызвано прекращением с 2010 года набора на специалитет, исключение составляет специальность «Компьютерная безопасность», реализуемая на факультете МИЭМ.

В связи с организацией набора студентов - бакалавров очно-заочной формы обучения (подразделениями ДПО), численность студентов этой категории увеличилась за 5 лет в 3,4 раза (с 469 человек до 1573 человек): бакалавров в 12,4 раза (с 74 до 919 человек), магистров в 2 раза (с 299 до 606 человек).

В Москве контингент иностранных студентов – 1451 человек (по очной форме обучения – 1432 человека, очно-заочной – 18 человек, заочной – 1), что составляет 7,4% от численности студентов, обучающихся в Москве. В **Нижегородском филиале** 1,7% от контингента студентов составляют граждане иностранных государств (41 человек из них: по очной форме обучения – 40 чел., очно-заочной – 1 чел.)

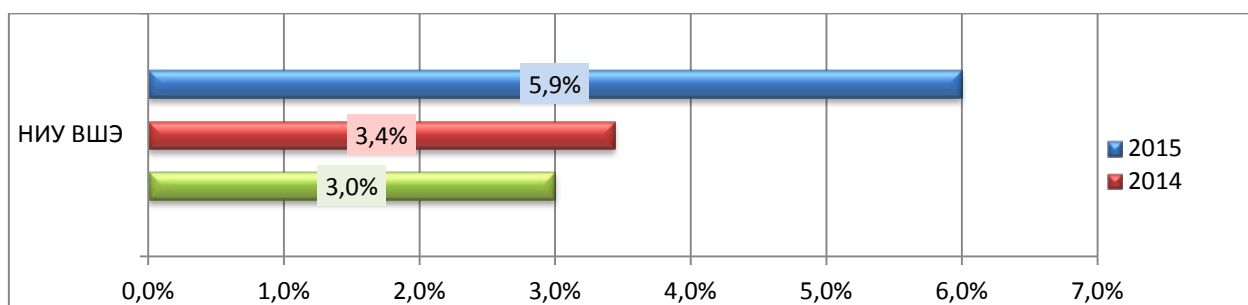
Количество граждан иностранных государств, обучающихся в **Пермском филиале** - 7 человек (по очной форме обучения – 6, очно-заочной – 1), что составляет 0,4% от общей численности студентов.

В **Санкт-Петербургском филиале** граждане иностранных государств составляют 4,2% от численности студентов филиала – 147 человек (все студенты очной формы обучения).

Очно-заочный контингент студентов состоит из студентов, обучающихся по ускоренным программам на базе среднего профессионального или высшего образования (реализуемым в структурах ДПО), и студентов, получающих высшее образование впервые (обучающихся на факультетах и иных структурных подразделениях, реализующих магистерские программы).

Сравнение численности иностранных студентов в динамике за три года (в процентах) представлено на диаграмме 5.1.2.

Диаграмма 5.1.2 Процент иностранных студентов в общем контингенте студентов НИУ ВШЭ в динамике за три года



Процент иностранных студентов от приведенного контингента НИУ ВШЭ составляет 6,2%.

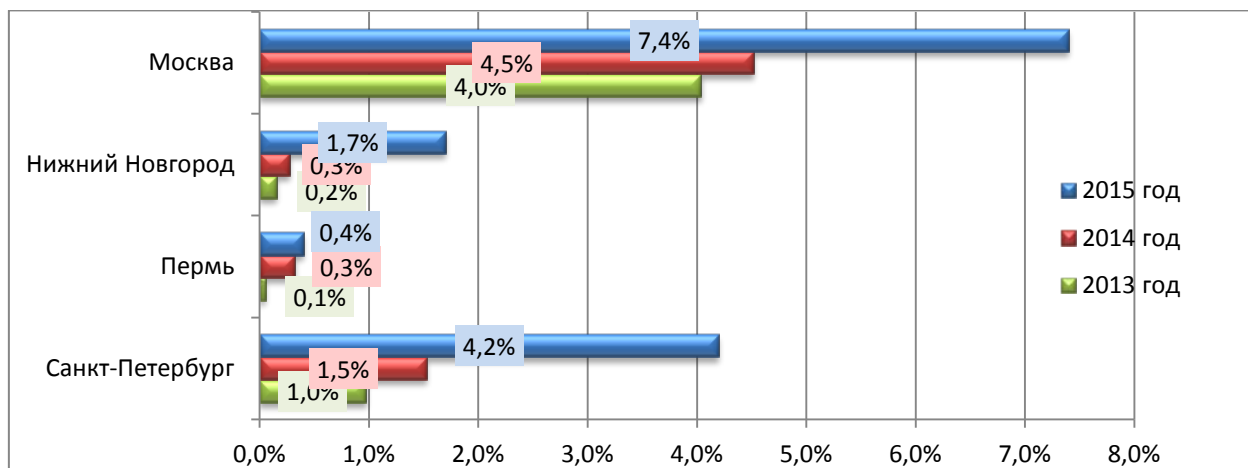
Из диаграммы видно, что наибольшая доля иностранных студентов (7,4% от общего контингента студентов) обучается в Москве, наименьшая (0,4%) - в Пермском филиале.

За последние три года процент иностранных студентов на всей площадках НИУ ВШЭ неуклонно растет.

В этом году значительно увеличился контингент иностранных студентов в Москве и Санкт-Петербургском филиале. Причиной, как нам кажется, является не только увеличение набора иностранных граждан, но и меры, принятые в отношении студентов, обучающихся по межправительственным соглашениям. Так, приказом проректора этой

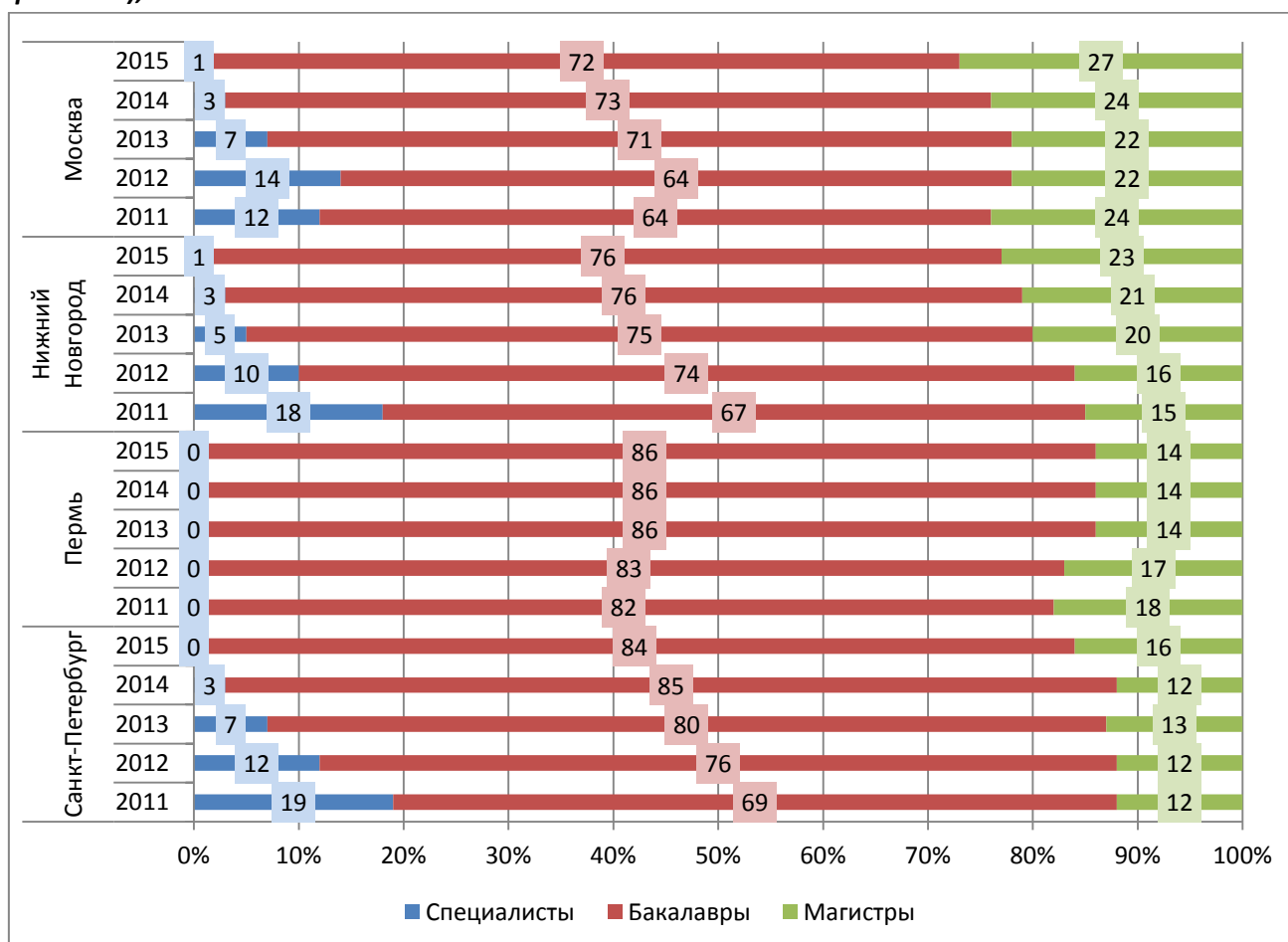
категории граждан было разрешено однократное предоставление ИУП без перехода на платное обучение. Кроме того, по желанию студентов, к ним были прикреплены консультанты. Количество иностранных граждан в общем контингенте студентов по Москве и филиалам в динамике за три года отражено на диаграмме 5.1.3.

Диаграмма 5.1.3. Сравнение численности иностранных студентов по Москве и филиалам в динамике за 3 года (в %)



Далее рассмотрим соотношение контингента по уровням образования за 5 лет отдельно по Москве и филиалам (в %).

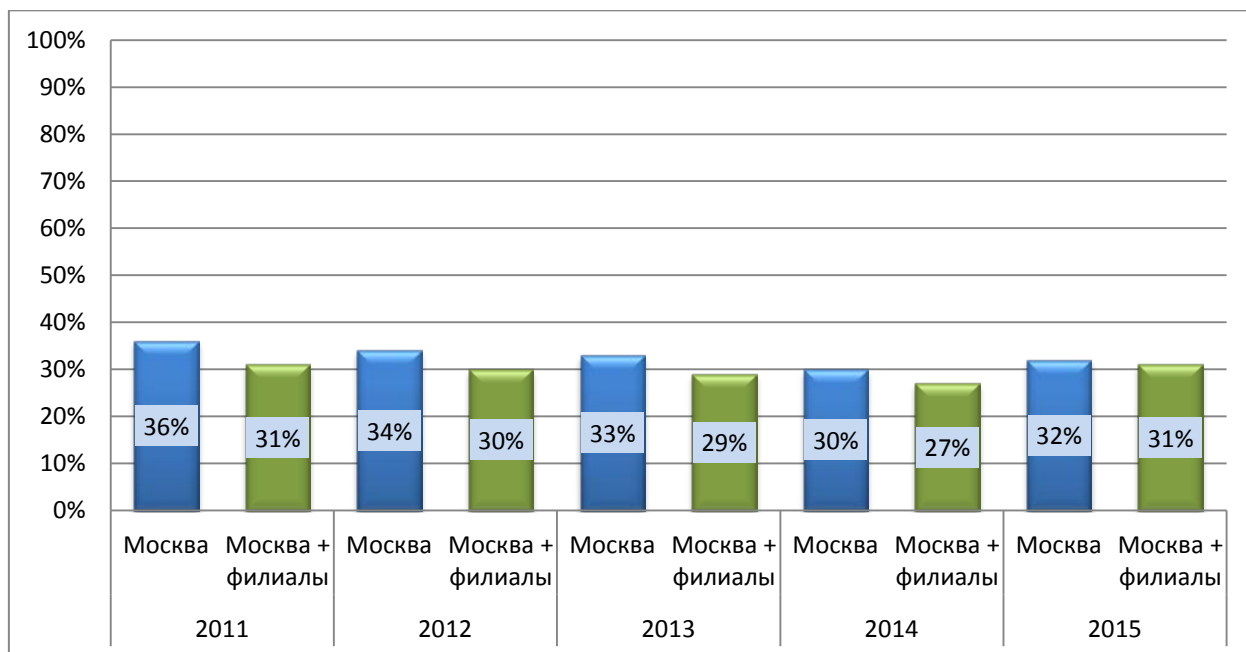
Диаграмма 5.1.4. Соотношение контингента по уровням образования за 5 лет (Москва и филиалы), в %



В 2015 году значительно увеличился процент магистров в Санкт-Петербурге (на 4%) и в Москве (на 3%). Рост на 1% зафиксирован в Нижнем Новгороде, в Перми этот показатель остался на том же уровне.

На диаграмме ниже показано соотношение студентов, обучающихся на платной основе, к общему контингенту (по Москве и НИУ ВШЭ в целом) за последние 5 лет.

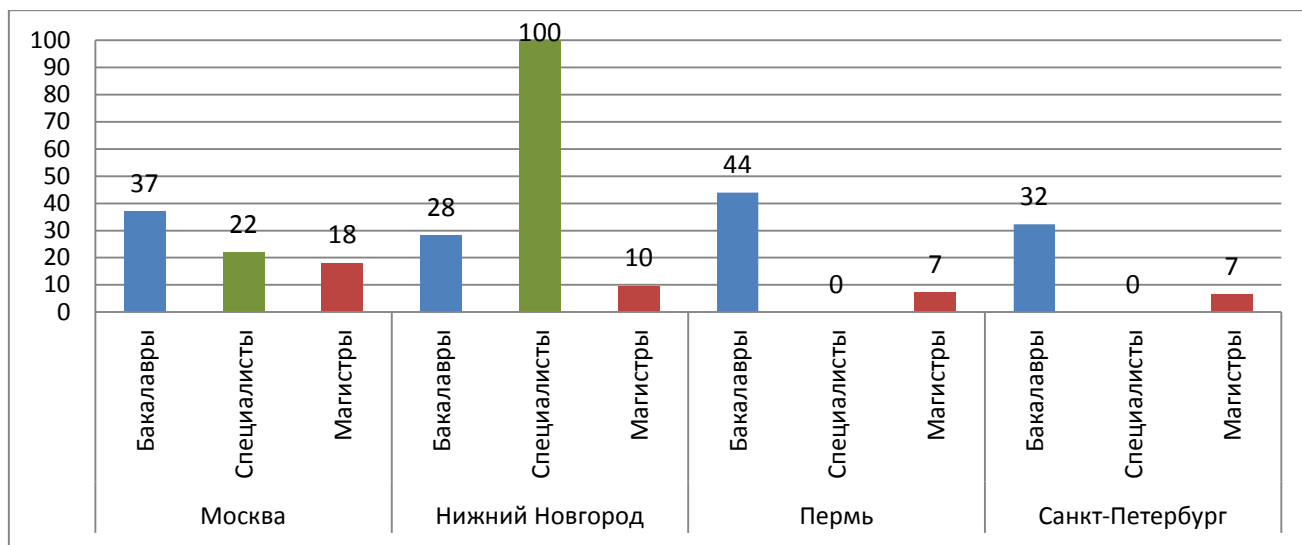
Диаграмма 5.1.5. Процент контингента студентов, обучающихся платно, Москва и в целом НИУ ВШЭ в динамике за 5 лет



За последний год доля студентов на местах с возмещением стоимости обучения в целом по НИУ ВШЭ увеличилась на 4%, отдельно по Москве - на 2%.

На диаграмме 5.1.6. отображено распределение контингента таких студентов по уровням образования по Москве и филиалам в процентах.

Диаграмма 5.1.6. Распределение контингента студентов, обучающихся платно, на 1 октября 2015 года по уровням образования (по Москве и филиалам в процентах)



Наибольшая доля студентов на местах с возмещением стоимости обучения обучается по программам бакалавриата: Москва - 37%, Нижний Новгород - 28%, Пермь - 44% и Санкт-Петербург – 32%.

В Нижнем Новгороде на 6 курсе специалитета очно-заочной формы обучения обучается 16 студентов и все они на местах с возмещением стоимости обучения.

Отдельного рассмотрения требуют данные по численности студентов очной формы обучения.

В целом по университету доля студентов - очников составляет от общей численности студентов 93,7%. В Москве этот показатель равен 95,7%, в Нижнем Новгороде - 88%, Перми – 74,3% и Санкт-Петербурге - 97,1 %.

Общий контингент студентов очной формы обучения по Москве и филиалам на 1 октября 2015 года составляет **25700** человек, что на 2730 человек больше по сравнению с тем же периодом прошлого года, в том числе:

- Магистров – 6121, что на 303 человек больше, чем в прошлом учебном году;
- Бакалавров – 19388, больше на 2050 человек;
- Специалистов – 191, меньше на 526 человек.

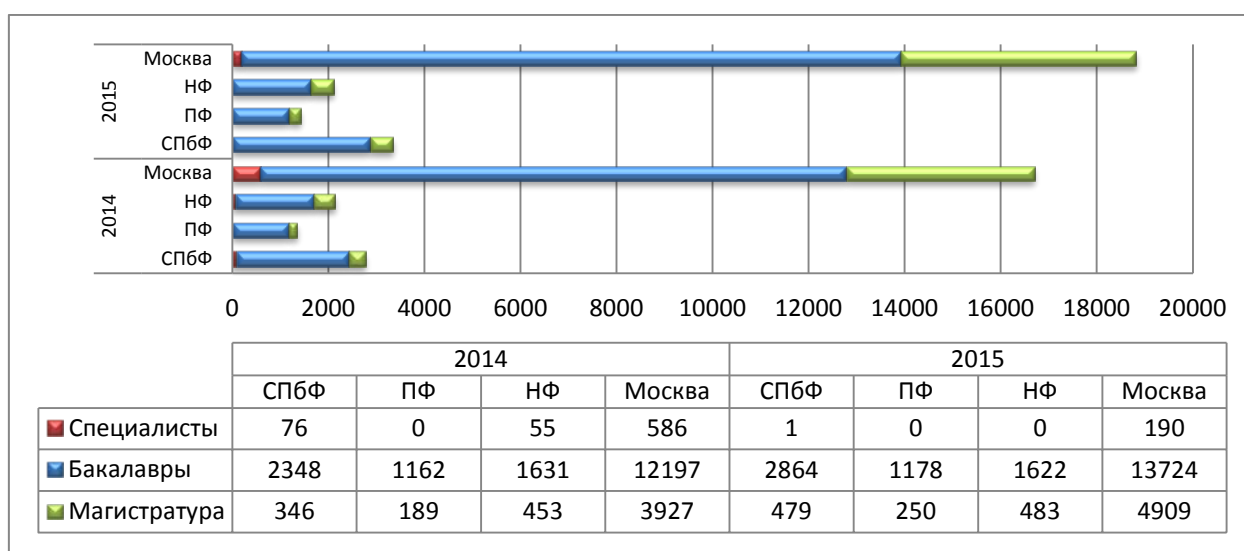
Сокращение обусловлено прекращением с 2010 года набора на специалитет, исключение составляет программа «Компьютерная безопасность».

В Московском кампусе за последние 3 года доля студентов - магистров очной формы обучения ежегодно увеличивается на 2%.

По НИУ ВШЭ этот показатель за последний год увеличился на 3%.

Далее отображена численность студентов очной формы обучения по уровням образования по Москве и филиалам за два года.

Диаграмма 5.1.7. Распределение численности студентов очной формы обучения по уровням образования по Москве и филиалам за два года

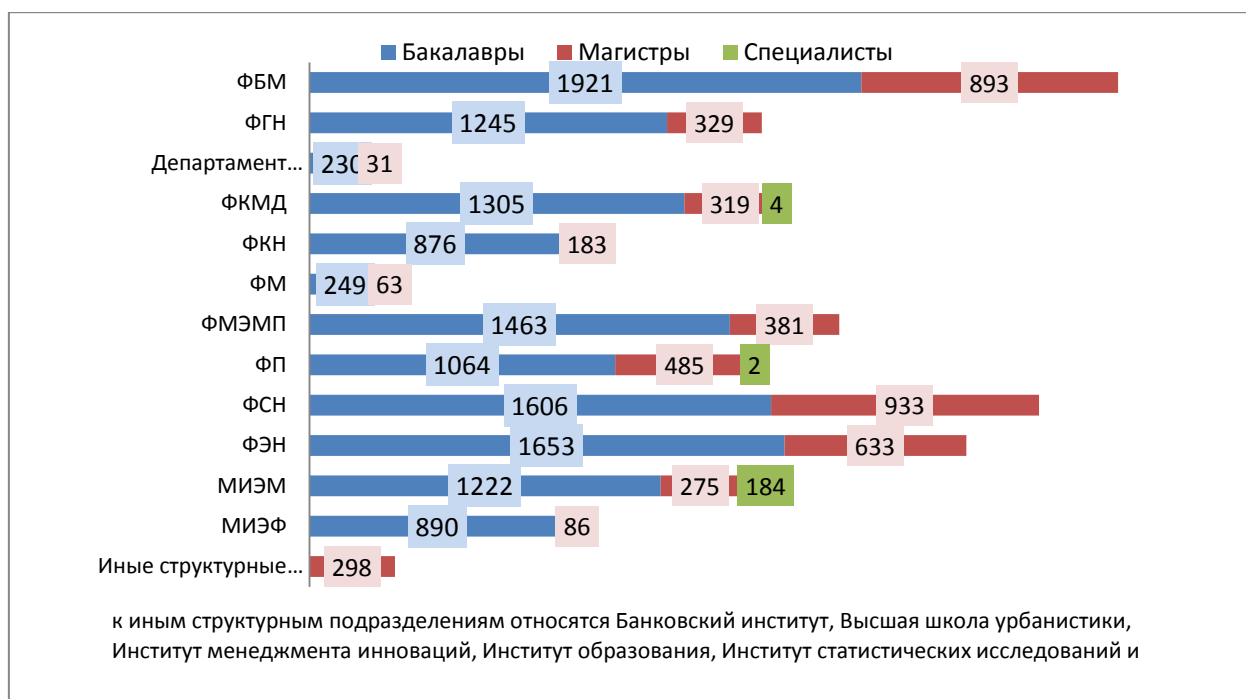


Представленная диаграмма свидетельствует о повсеместном росте контингента студентов, обучающихся по очной форме, как бакалавров, так и магистров.

Соотношение бакалавров и магистров по кампусам НИУ ВШЭ в 2015 году следующее: Москва – 2,8:1; С-Петербург – 6:1; Нижний Новгород – 3,4:1; Пермь – 4,7:1.

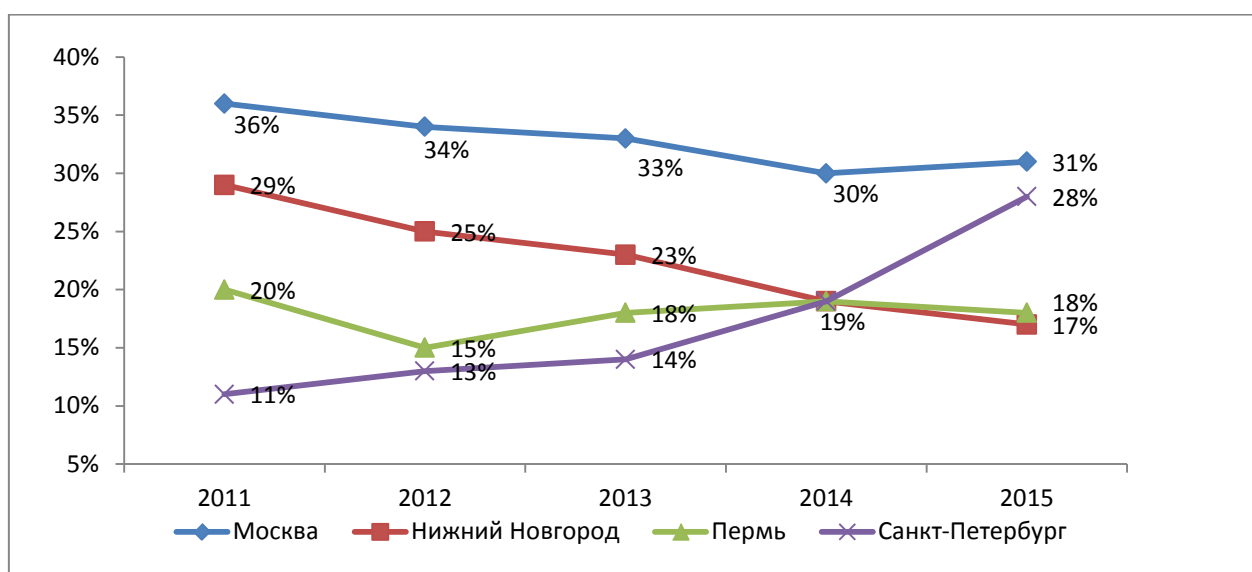
Распределение студентов очной формы обучения Московского кампуса (по факультетам) представлено на диаграмме ниже.

Диаграмма 5.1.8. Распределение контингента студентов на 1 октября 2015 года по факультетам (Москва, очная форма обучения)



В Москве наибольшее количество бакалавров и магистров обучается на факультете бизнеса и менеджмента (1921 и 893 человек соответственно), далее следуют: факультет социальных наук (бакалавров - 1606 человек, магистров 933 человека) и факультет экономических наук (соответственно 1653 и 633 человек). Соотношение контингента студентов очной формы обучения, обучающихся на платной основе, по Москве и филиалам в динамике за пять лет представлено на диаграмме ниже.

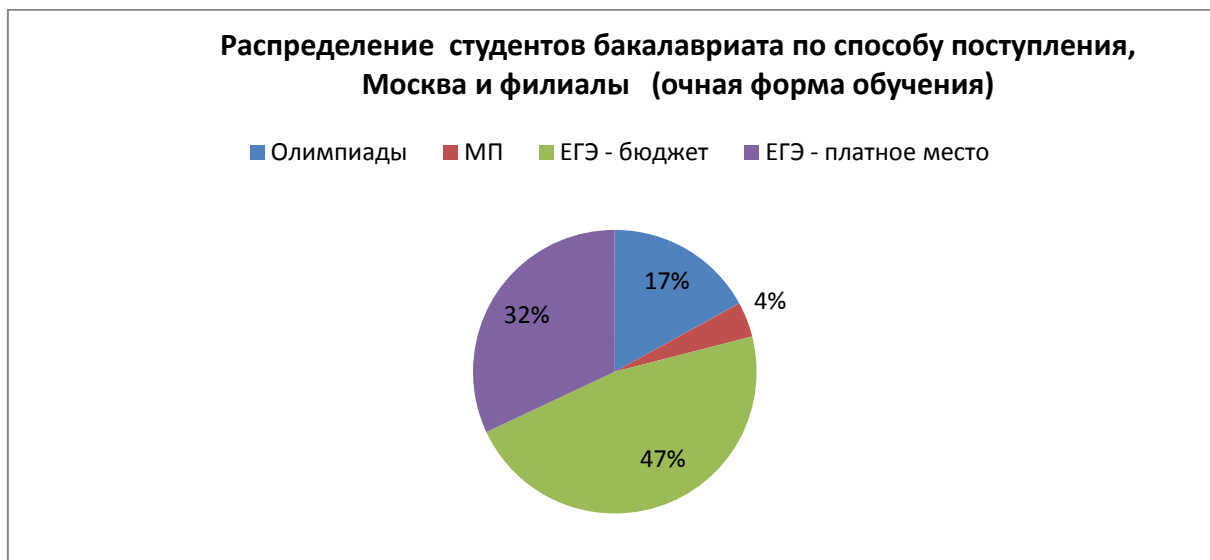
Диаграмма 5.1.9. Соотношение контингента студентов НИУ ВШЭ по Москве и филиалам, обучающихся на коммерческой основе в динамике за последние пять лет (очная форма обучения)



При стабильном росте доли коммерческих студентов в Санкт-Петербургском филиале в 2015 году произошло значительное увеличение численности студентов этой категории (на 9%) . В Москве этот показатель увеличился на 1%, в Нижнем Новгороде и Перми – уменьшился на 2% и 1% соответственно.

Процентное распределение общего контингента студентов бакалавриата образовательных программ очной формы обучения по способу поступления по состоянию на 1 октября 2015 года (Москва с филиалами) отражено на диаграмме 5.1.10:

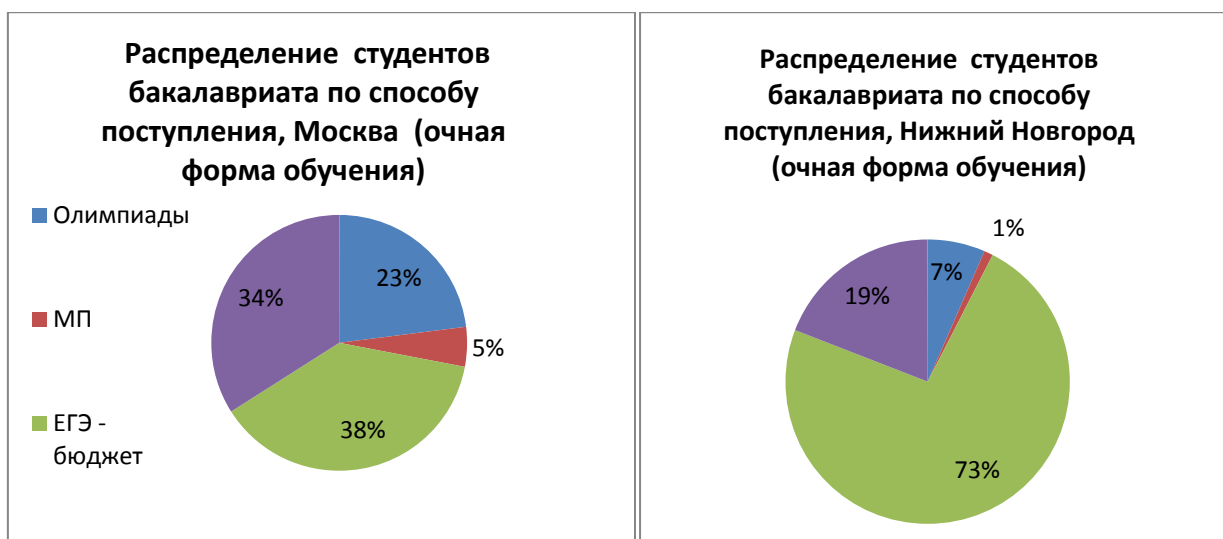
Диаграмма 5.1.10. Распределение студентов бакалавриата по способу поступления, Москва с филиалами (очная форма обучения)

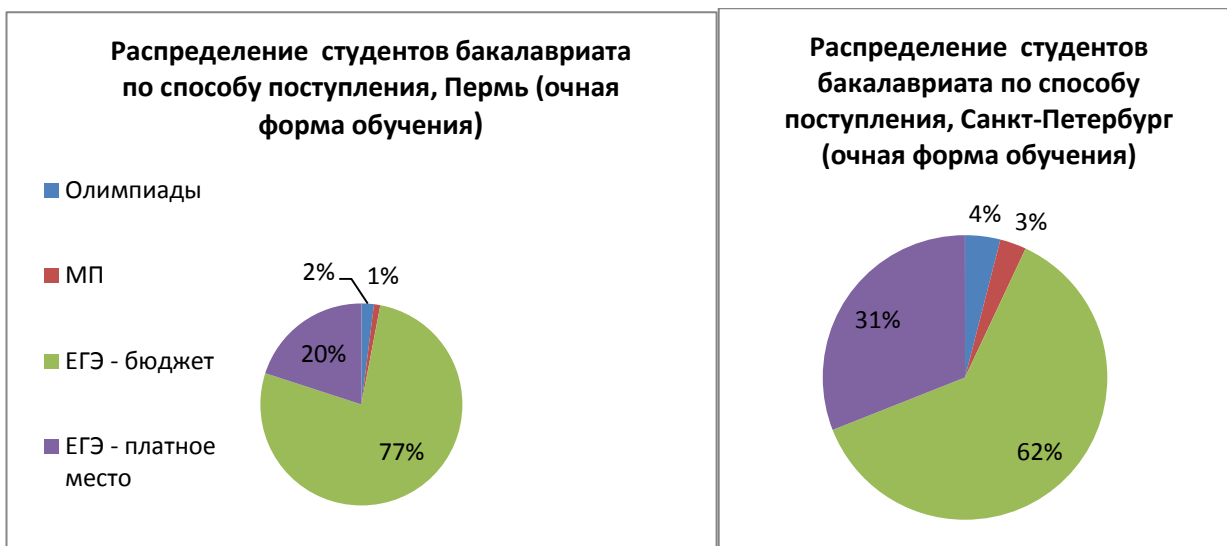


Наибольший процент студентов НИУ ВШЭ, обучающихся на программах бакалавриата, поступал по результатам ЕГЭ. Их доля в общем контингенте студентов - бакалавров университета составляет в целом по НИУ ВШЭ 79% (из них бюджетников 47% , обучающихся платно -32%).

Распределение общего контингента студентов бакалавриата очной формы обучения по состоянию на 1 октября 2015 года (по способу поступления) по Москве и филиалам отражено на диаграммах ниже.

Диаграмма 5.1.11.



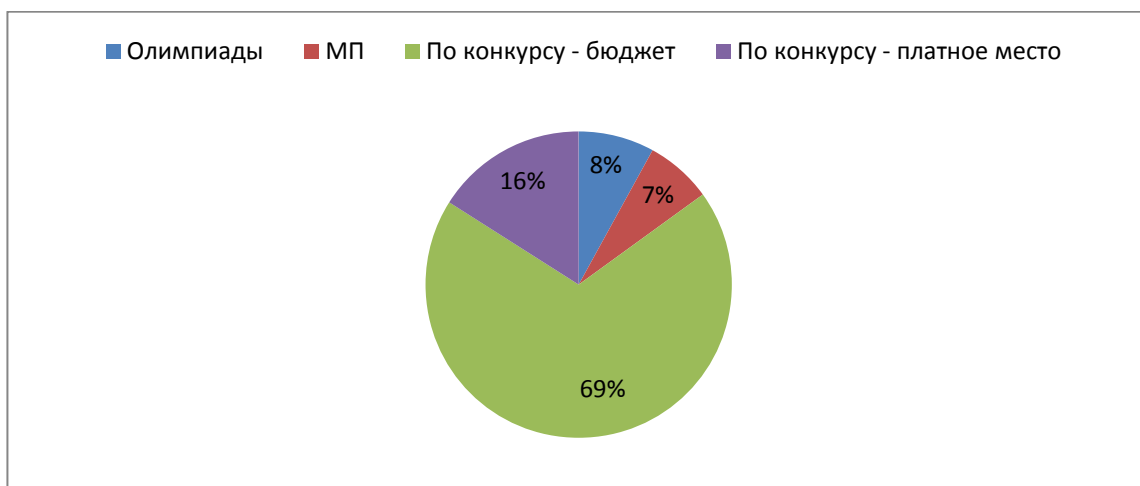


Из диаграмм видно, что наибольшую долю студентов, обучающихся по программам бакалавриата по Москве и филиалам, составляют поступившие по результатам ЕГЭ.

Наивысший процент поступивших по итогам олимпиад – в Москве (23%), наименьший – в Пермском филиале (2%).

Распределение студентов магистратуры (очная форма обучения) по способу поступления по НИУ ВШЭ в целом представлено в следующей диаграмме:

Диаграмма 5.1.12. Распределение общего контингента студентов магистратуры по способу поступления, НИУ ВШЭ в целом (очная форма обучения), по состоянию на 1 октября 2015 года



Наибольший процент студентов-магистров, обучающихся по очной форме обучения, поступал в НИУ ВШЭ по результатам конкурсного отбора (85%, из них: бюджет - 69%, платно- 16%).

Доля студентов-олимпиадников составляет 8% от общего контингента магистров.

Процент студентов, поступивших по межправительственным соглашениям, в общей численности студентов-магистров – 7%.

На диаграммах ниже представлено распределение общего контингента студентов магистратуры Москвы и филиалов по способу поступления (очная форма обучения), по состоянию на 1 октября на 2015 года.

Диаграмма 5.1.13.



Из диаграмм видно, что наибольшую долю студентов, обучающихся по программам магистратуры по Москве и филиалам, составляют поступившие по результатам конкурсного отбора.

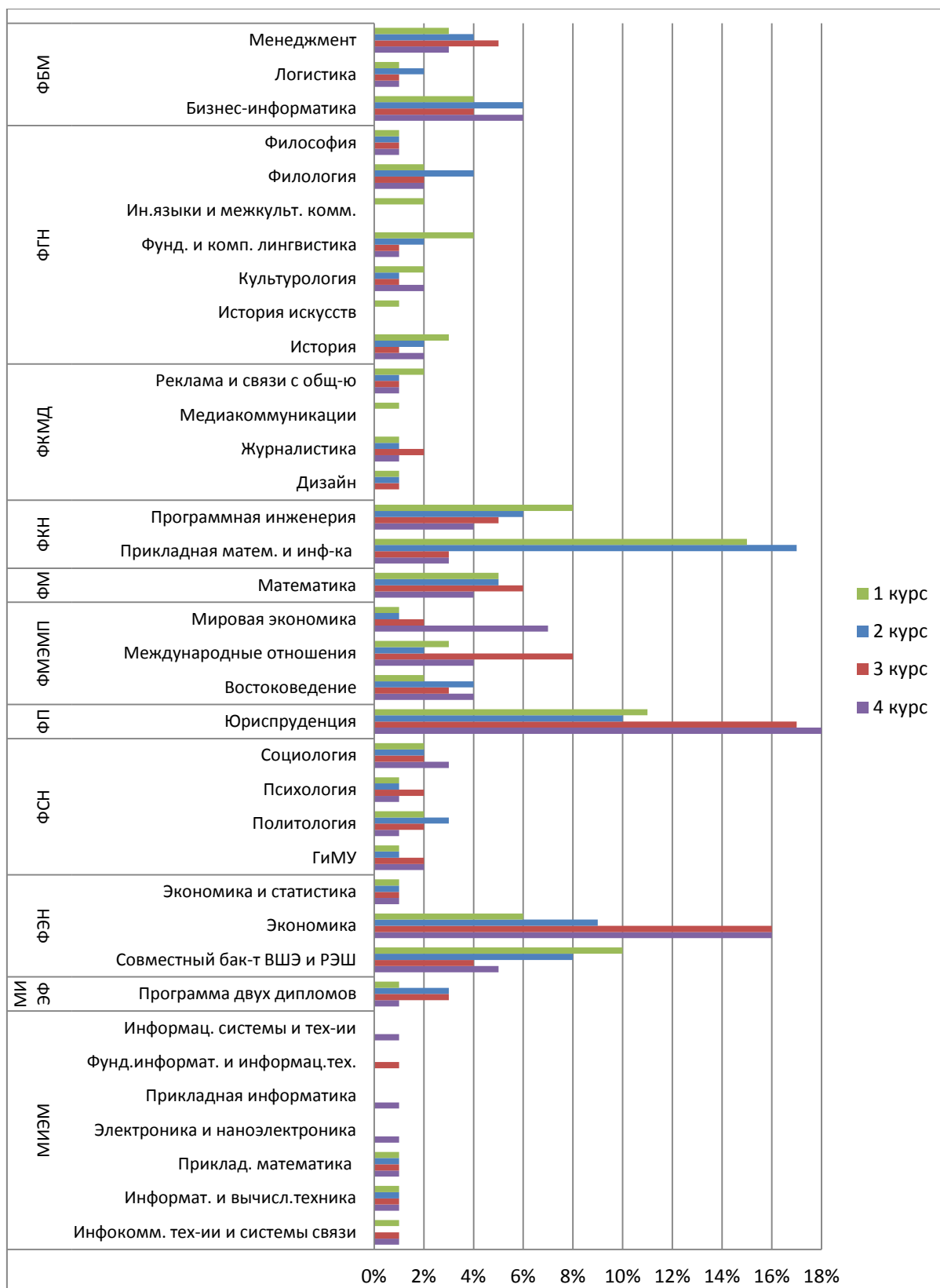
Наибольший процент студентов-олимпиадников обучается в Москве (10%). В Пермском филиале набор по итогам олимпиад не осуществлялся.

Среди филиалов наибольшее число студентов магистратуры, поступивших по межправительственным соглашениям, обучается в Санкт-Петербургском филиале.

Доля победителей олимпиад по программам бакалавриата, обучающихся на всех курсах по Москве, отражена на диаграмме 3.6.15. Процент «олимпиадников» от общего количества победителей олимпиад на 1 курсе составляет 22%; 2 курсе – 23%; 30% – на 3 курсе и 25% - на 4 курсе.

Наибольшее число студентов – «олимпиадников» обучается на программах: «Прикладная математика и информатика» (15% - на 1 курсе, 17% - на 2 курсе), «Юриспруденция» (17% - на 3 курсе и 18% - на 4 курсе) и «Экономика» (по 16% на 3 и 4 курсах).

Диаграмма 5.1.14. Сравнение доли победителей олимпиад по программам бакалавриата, обучающихся на всех курсах (по состоянию на 1 октября 2015 года), Москва



5.2 АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Полная статистика распределения успеваемости студентов Московского кампуса после пересдач (по направлениям подготовки и по курсам) за 2014/2015 учебный год,

полные данные успеваемости студентов по способу поступления, курсам и направлениям, приведены в Приложениях 5.2.1-5.2.8.

Диаграмма 5.2.1. Сравнение средних баллов успеваемости студентов-бакалавров (всех курсов) по образовательным программам и способу поступления 2014/2015 уч. год (Москва, очная форма обучения)

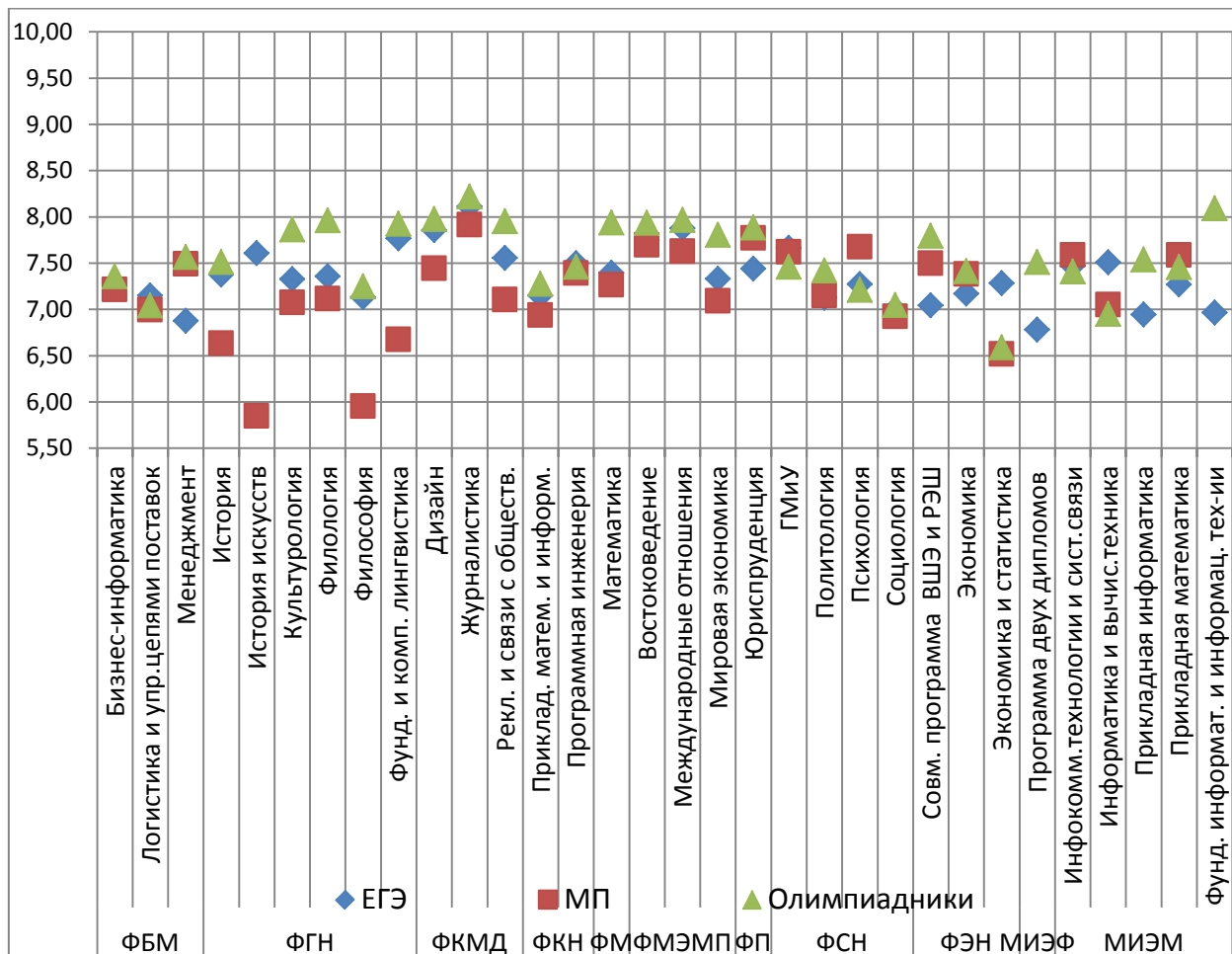


Диаграмма свидетельствует о том, что почти на всех образовательных программах более высокий средний балл имеют студенты, поступившие по результатам олимпиад.

Относительно среднего балла студентов, поступивших по межправительственным соглашениям: на большинстве образовательных программ средний балл успеваемости студентов «квотников» ниже среднего балла студентов, поступивших и по олимпиадам, и по ЕГЭ. Имеющиеся исключения, образовательные программы: «Психология», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» и «Прикладная математика», объясняются небольшим количеством студентов этой категории.

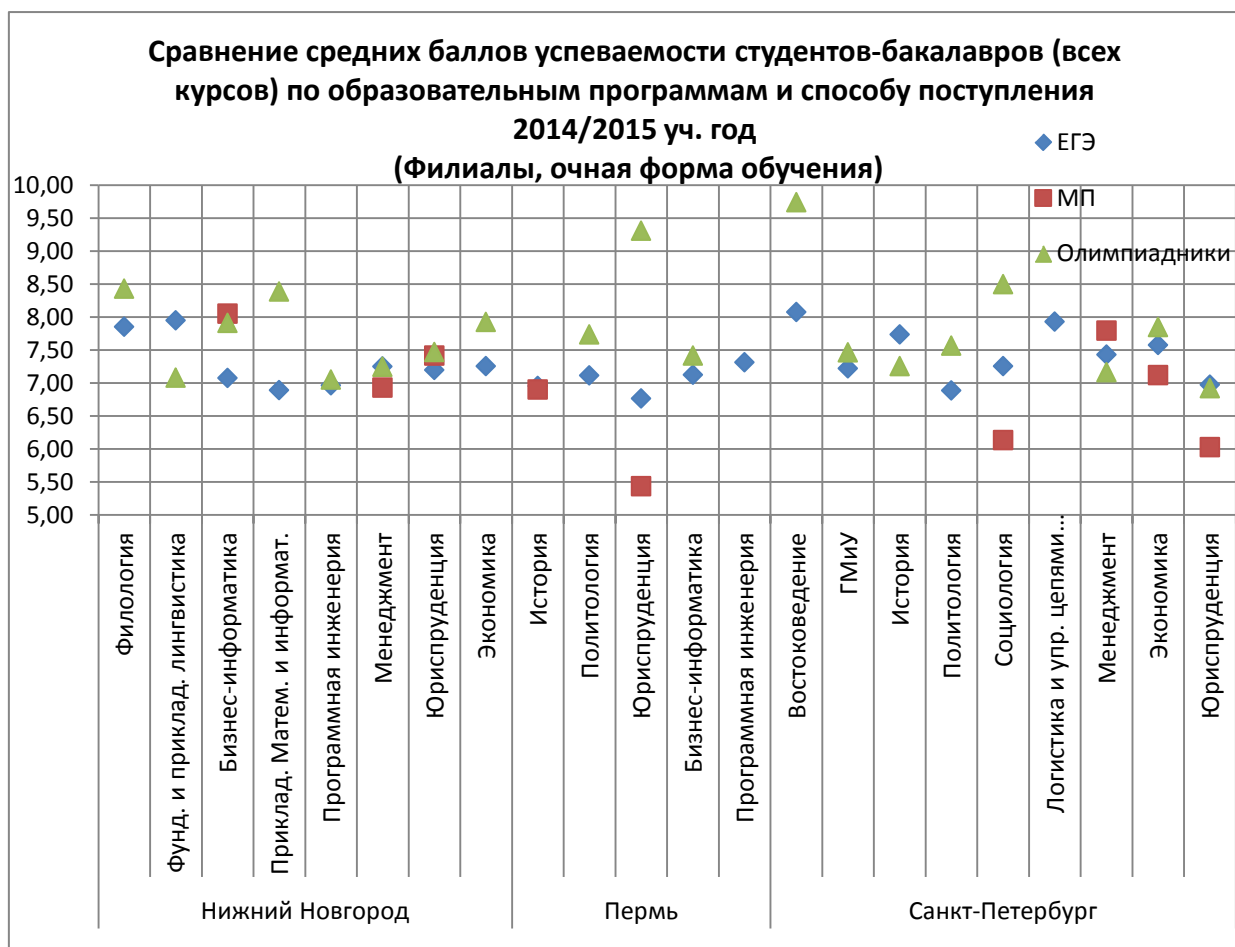
На диаграмме видно, что наименьший средний балл среди поступивших по ЕГЭ – на образовательных программах МИЭФ «Программа двух дипломов» (6,78%) и ФБМ «Менеджмент» (6,88%). Среди поступивших по олимпиадам – на образовательной программе ФЭН «Экономика и статистика» (6,59%) и «Информатика и вычислительная техника» (МИЭМ) – 6,95%. Среди поступивших по межправительственным соглашениям на программах ФГН «История искусств» 5,85%, «Философия» (5,96%), «История» – 6,64% и ФЭН «Экономика и статистика» - 6,52%

Наибольший средний балл среди студентов бакалавриата Московского кампуса поступивших по ЕГЭ (8,11%), олимпиадам (8,22%) и межправительственным соглашениям (7,92%) на «Журналистике» (ФКМД).

Диаграмма сравнения среднего балла успеваемости студентов бакалавриата очной формы обучения по филиалам (ниже) свидетельствует о том, тенденция здесь такая же, что и в Москве - почти на всех образовательных программах более высокий средний балл имеют студенты, поступившие по результатам олимпиад.

Исключения: образовательная программа «Бизнес-информатика» (Нижний Новгород) и «Менеджмент» (Санкт-Петербург)

Диаграмма 5.2.2.



В филиалах - наименьший средний балл:

- среди поступивших по межправительственным соглашениям (5,43%) – на программе «Юриспруденция» (ФП Пермского филиала);
- среди поступивших по олимпиадам на программе – «Юриспруденция» ФП Санкт-Петербургского филиала – 6,92%;
- среди поступивших по ЕГЭ (6,77%) – на программе «Юриспруденция» (ФП Пермского филиала)

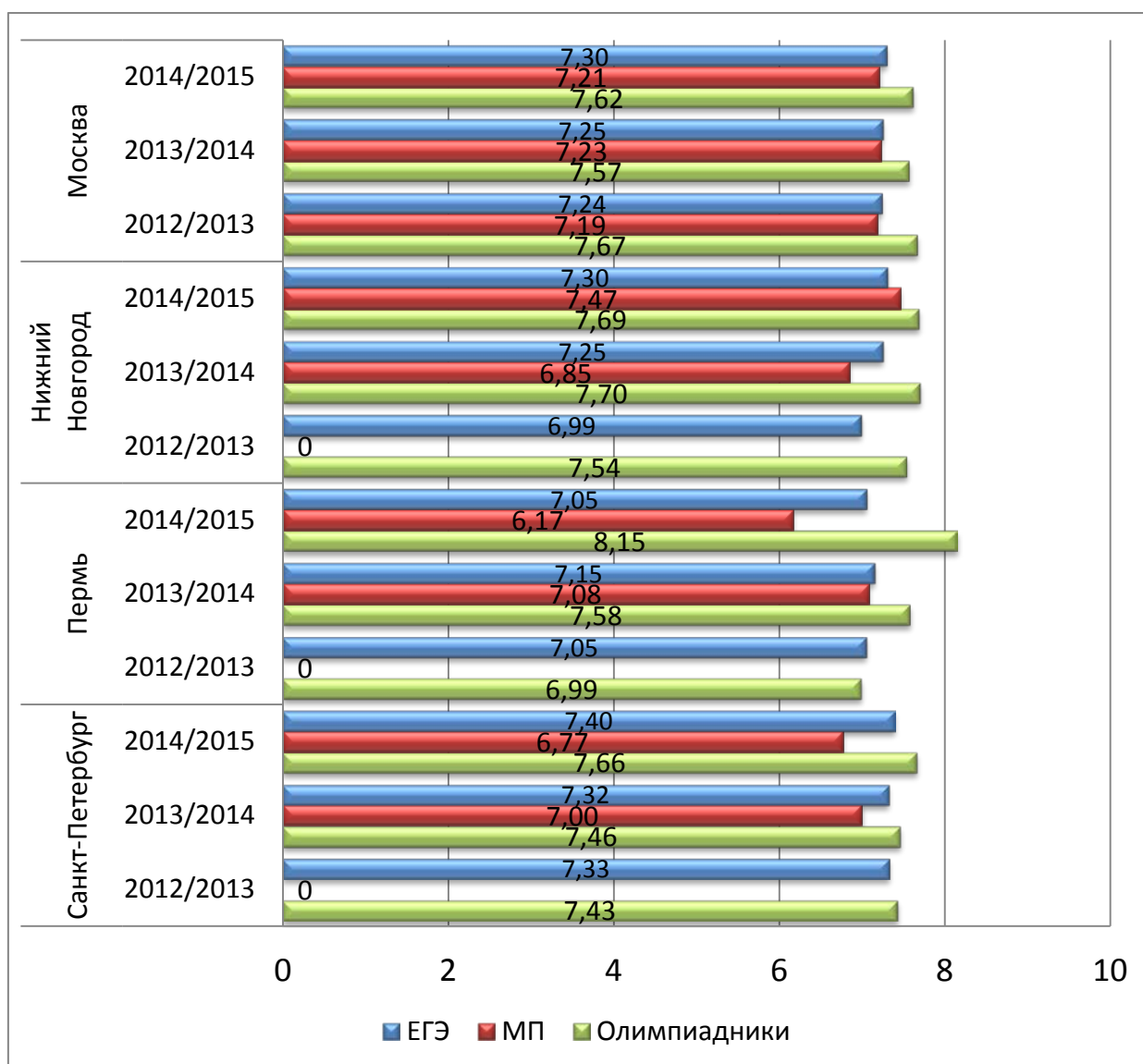
Наибольший средний балл:

- среди поступивших по ЕГЭ (8,07%) – на программе «Востоковедение» (Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук);

- среди поступивших по олимпиадам – на программах «Востоковедение» Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук (9,74%) и «Юриспруденция» ФП Пермского филиала (9,31%);
- среди поступивших по межправительственным соглашениям (8,05%) – на программе «Бизнес-информатика» (ФБМ Нижегородского филиала)

Средние баллы успеваемости студентов бакалавриата (все курсы) в динамике за три года (по способу поступления) Москва и филиалы отражены на Диаграмме 5.2.3.

Диаграмма 5.2.3. Сравнение средних баллов успеваемости студентов - бакалавров (все курсы) в динамике за три года (по способу поступления), Москва и филиалы



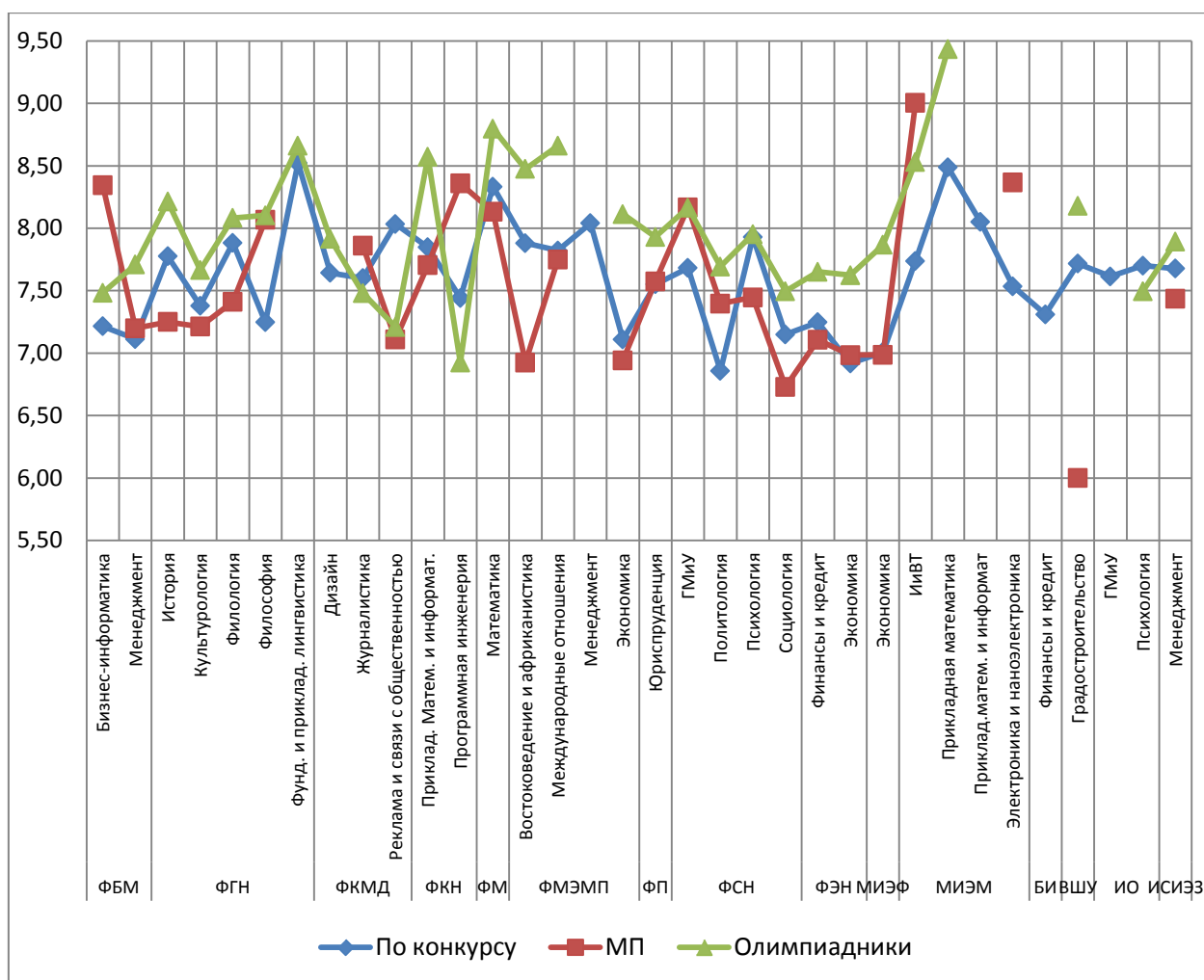
Данные, приведенные на диаграмме, свидетельствуют о том, что средний балл успеваемости среди студентов, поступивших по ЕГЭ в Москве и филиалах от года к году незначительно, но стабильно увеличивается (исключение составляет Пермский филиал, 2014/2015 учебный год, где средний балл немного уменьшился). Среди «олимпиадников» – средний балл успеваемости на протяжении трех лет растет в Пермском и Санкт-Петербургском филиалах, в Нижнем Новгороде в 2015/2015 учебном году этот показатель, практически, остался на прежнем уровне. В Москве, средний балл успеваемости студентов, поступившим по результатам олимпиад, после падения в

2013/2014 году, вырос. В Нижегородском филиале повысился средний балл успеваемости студентов, поступавших по межправительственным соглашениям.

Диаграмма сравнения среднего балла успеваемости студентов всех курсов магистратуры в 2014/2015 учебном году по Москве (ниже) свидетельствует о том, что почти на всех образовательных программах более высокий средний балл имеют студенты, поступившие по результатам олимпиады.

Что касается среднего балла студентов, поступивших по межправительственным соглашениям, то на большинстве программ ситуация такова, что он ниже среднего балла студентов, поступивших и по олимпиадам, и по ЕГЭ. Исключения объясняются в основном небольшим количеством таких студентов.

Диаграмма 5.2.4. Средний балл студентов - магистров (1 и 2 курсы) очной формы обучения (по способу поступления), 2014/2015 учебный год, Москва



В филиалах зачисление в магистратуру осуществляется, практически, только по результатам конкурсного отбора. Средние баллы успеваемости студентов- магистров, обучающихся в кампусах НИУ ВШЭ, приведены в Приложении 5.2.8.

5.3 ДИНАМИКА ОТЧИСЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Данные приведенные в этом разделе обрабатывались в целом за весь 2014-2015 учебный год и относятся к студентам очной формы обучения.

Под чистыми потерями понимается разница между выбывшими и прибывшими студентами по всем основаниям (отчисленные, переведенные в другие вузы, восстановленные, переведенные из других вузов).

В 2014-2015 учебном году из НИУ ВШЭ было отчислено 2157 человек (бакалавров и магистров), что составляет 9,69% от общего контингента студентов НИУ ВШЭ, что на 1,3% меньше, чем в прошлом году (было отчислено 2326 студентов, что составляло 11% от общего контингента).

С программ бакалавриата отчислено 1556 студентов – 8,97%, магистратуры – 601 человек (12,23%). В предыдущем учебном году было отчислено бакалавров – 1709 человек (10,5%), магистров – 617 (13,87%).

За этот же период в университет прибыло, восстановилось и перевелось из других вузов 512 студентов, в общем контингенте эта цифра составляет 2,3%

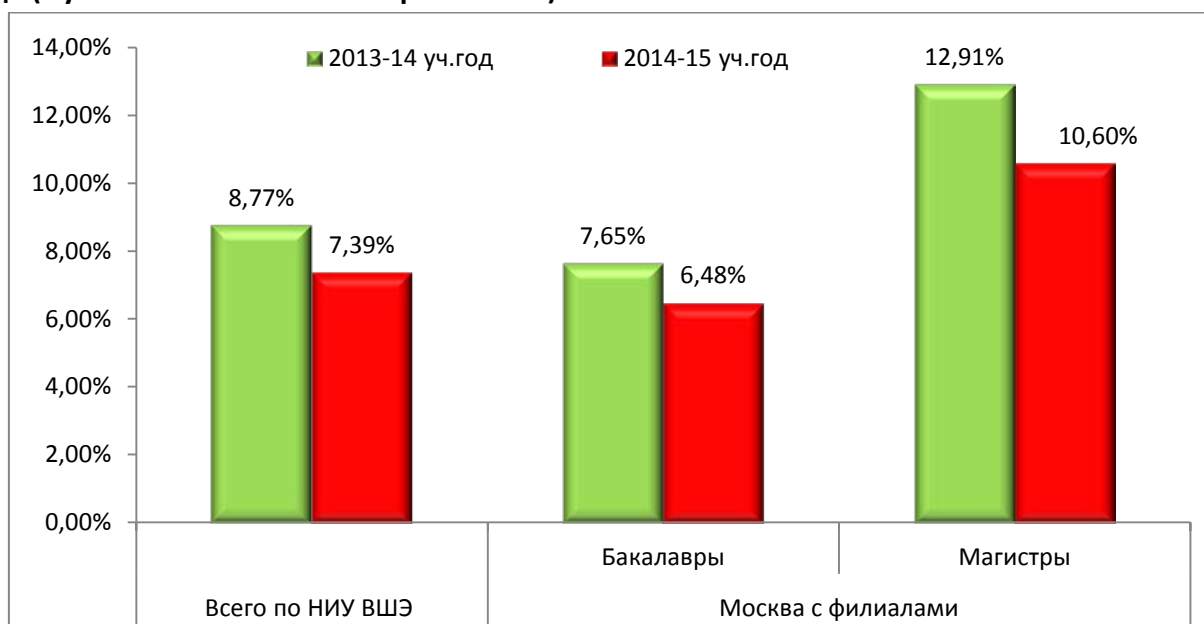
Распределение «прибывших» студентов между бакалаврами и магистрами следующее: 432 человека (2,49% от общего контингента бакалавров) и 80 студентов (1,63% от общей численности магистров)

Таким образом, чистые потери НИУ ВШЭ в отчетном учебном году составили 1645 человек или 7,39% от общего контингента студентов.

По бакалавриату чистые потери университета составляют 1124 человека или 6,48%, по магистратуре – 521 человек (10,6%)

Доля чистых потерь студентов всего по НИУ ВШЭ в динамике за 2 года (с разбивкой по уровням образования) представлена на диаграмме ниже

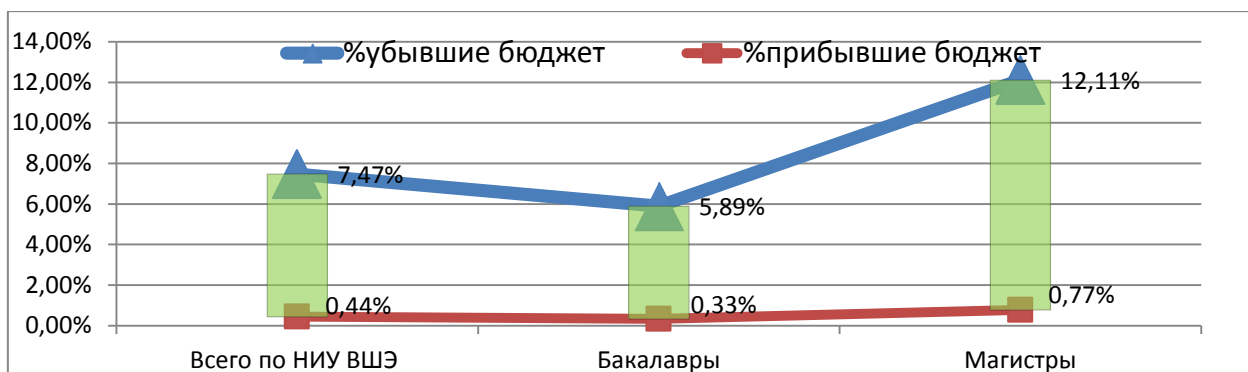
Диаграмма 5.3.1 Доля чистых потерь студентов всего по НИУ ВШЭ в динамике за два года (с учетом отчисленных и прибывших)



В 2014-2015 учебном году, по сравнению с предыдущим отчетным периодом, на всех уровнях образования снизился процент чистых потерь. Это, прежде всего, является прямым следствием уменьшения процента отчислений студентов вследствие улучшения успеваемости и увеличения числа студентов, обучающихся по ИУП – т.е. сохранения контингента студентов.

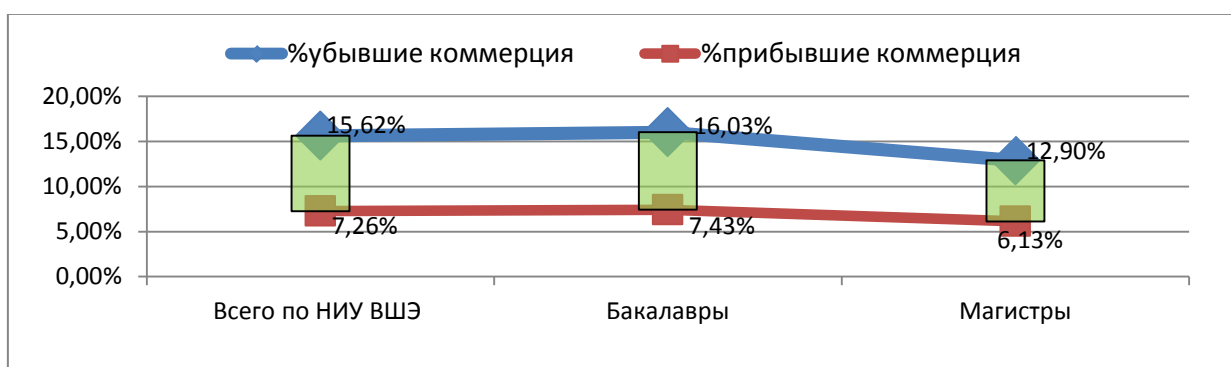
Ниже представлены диаграммы чистых потерь в 2014/2015 учебном году в целом по НИУ ВШЭ (по признаку бюджет/коммерция).

Диаграмма 5.3.2. Доля чистых потерь бюджетных студентов по НИУ ВШЭ (бакалавры/магистры)



По студентам, обучающимся на бюджетных местах, чистые потери составляют 1138 человек (7,03%), из них бакалавры - 670 человек (5,56%), магистры - 468 человек (11,33%).

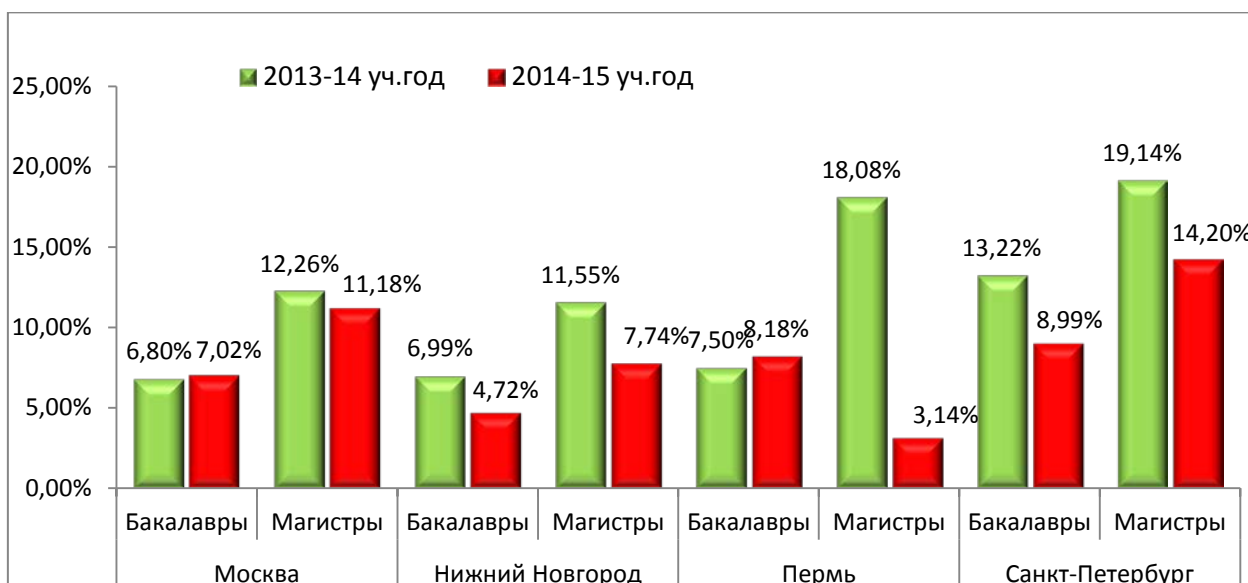
Диаграмма 5.3.3. Доля чистых потерь коммерческих студентов по НИУ ВШЭ (бакалавры/магистры)



Этот показатель в 2014-2015 учебном году по коммерческим студентам составляет в целом по НИУ ВШЭ – 507 студентов (8,36%), из них: бакалавры - 454 человека (8,60%), магистры – 53 человека (6,77%).

Далее рассмотрим долю чистых потерь по Москве и филиалам.

Диаграмма 5.3.4. Доля чистых потерь студентов по Москве и филиалам в динамике за два года (с учетом отчисленных и прибывших)



В магистратуре доля чистых потерь снизилась повсеместно, в бакалавриате незначительно увеличилась в Москве (с 6,8% до 7,02%) и Перми (с 7,5% до 8,18%)

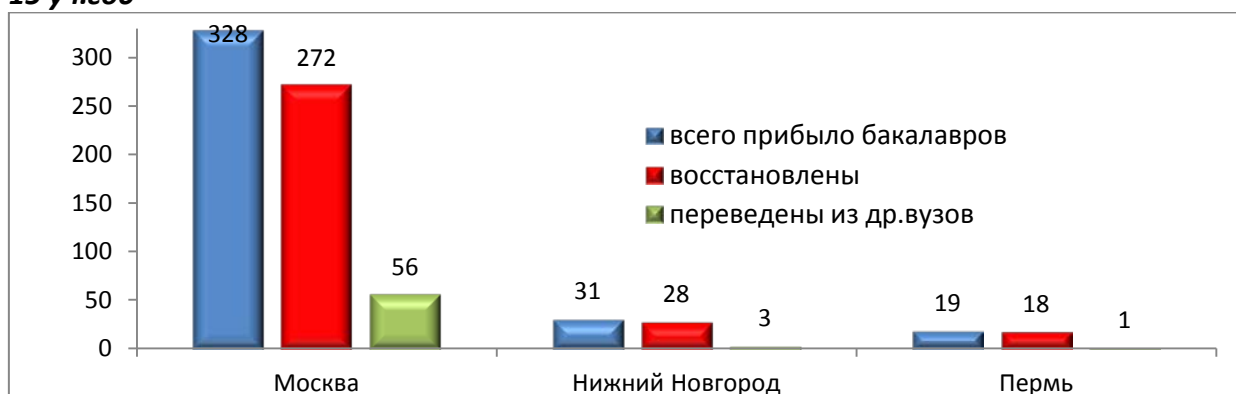
В 2014-2015 учебном году наибольшие «потери» зафиксированы в бакалавриате и магистратуре Санкт-Петербургского филиала – 8,99% и 14,2% соответственно. Наименьшие «потери» – в бакалавриате 4,72% (Нижегородский филиал), магистратуре – 3,1% (Пермский филиал).

Всего за отчетный период в НИУ ВШЭ «прибыло» 511 студентов, из них восстановлены – 439, переведены из других вузов – 72.

Распределение «прибывших» студентов по бакалаврам и магистрам в целом по университету следующее: 432 человека (2,49% от общего контингента бакалавров) и 80 студентов (1,63% от общей численности магистров)

Далее представлено распределение прибывших студентов очной формы бакалавриата (восстановленных и переведенных из других вузов) по Москве и филиалам

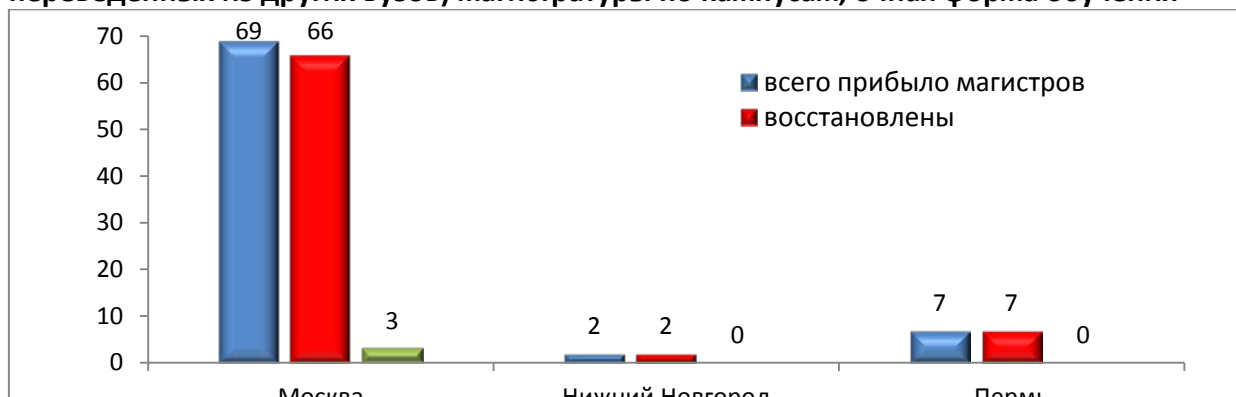
Диаграмма 5.3.5 Распределение прибывших студентов очной формы бакалавриата (восстановленных и переведенных из других вузов) по кампусам, 2014-15 уч.год



Всего в 2014-2015 учебном году в НИУ ВШЭ в бакалавриате восстановлено - 362 ранее обучавшихся студента и 69 студентов было зачислено в порядке перевода из другого ВУЗа.

Ниже представлена **Диаграмма 5.2.6.**, на которой отражено распределение «прибывших» магистров (восстановившихся и переведенных из других ВУЗов) по кампусам.

Диаграмма 5.3.6. Распределение прибывших студентов (восстановленных и переведенных из других вузов) магистратуры по кампусам, очная форма обучения



Всего в университет прибыло 80 студентов магистратуры, их них восстановлены из ранее обучавшихся - 77 студентов и 3 студента переведены из других ВУЗов

Данные об отчислении студентов очной формы обучения обрабатывались в целом за весь 2014-2015 учебный год.

Была осуществлена выборка по приказам об отчислении с 01.11.2014 по 25.10.2015, что позволяет учесть отчисление по разным основаниям, включая академическую неуспеваемость.

Данные по отчислениям в целом по НИУ ВШЭ приведены выше.

Далее рассмотрим отчисления по уровням образования.

Из Диаграммы, представленной ниже видно, что везде, процент отчислений магистров выше, чем бакалавров, исключение составляет Пермский филиал, там процент отчислений бакалавров превышает процент отчислений магистров.

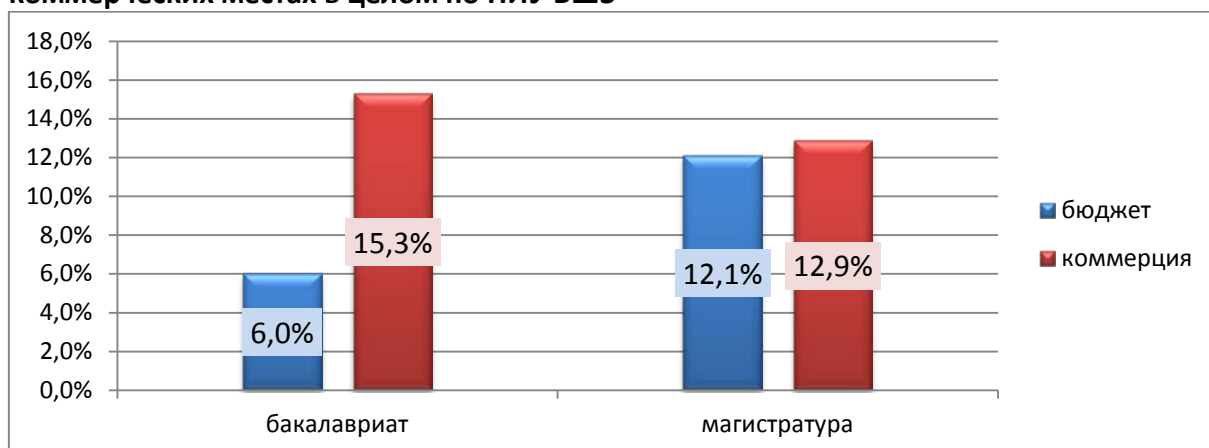
Диаграмма 5.3.7. Доля отчислений по уровням образования (Москва и филиалы, очная форма обучения), 2014-15 уч.год



Доли отчисленных студентов по уровню образования в целом по НИУ ВШЭ в разрезе контингента студентов, обучающихся на местах, финансируемых за счет бюджетных ассигнований (далее – бюджетные) и контингента студентов, обучающихся на местах с оплатой обучения (далее - коммерческие) представлены в Диаграмме 5.2.8.

Доли отчисленных студентов по бакалавриату и магистратуре в целом по НИУ ВШЭ в разрезе бюджетных и коммерческих студентов представлены в диаграмме 5.3.8.

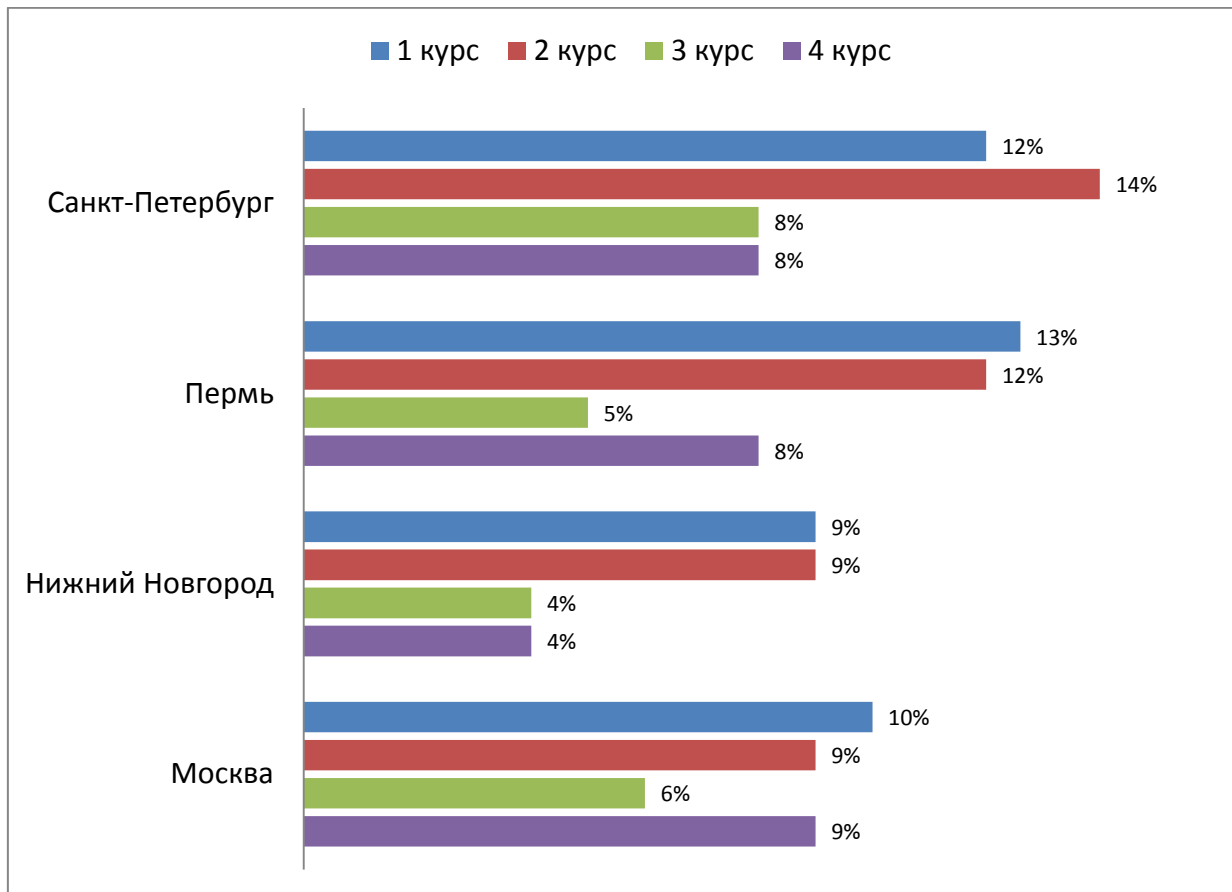
Диаграмма 5.3.8 Доли отчисленных студентов от обучающихся на бюджетных и коммерческих местах в целом по НИУ ВШЭ



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что в бакалавриате и магистратуре доля отчисленных студентов, обучавшихся на местах с оплатой стоимости обучения выше, чем у студентов, обучавшихся на бюджетных местах.

Отчисления по курсам в целом по НИУ ВШЭ представлены на диаграмме 5.3.9.

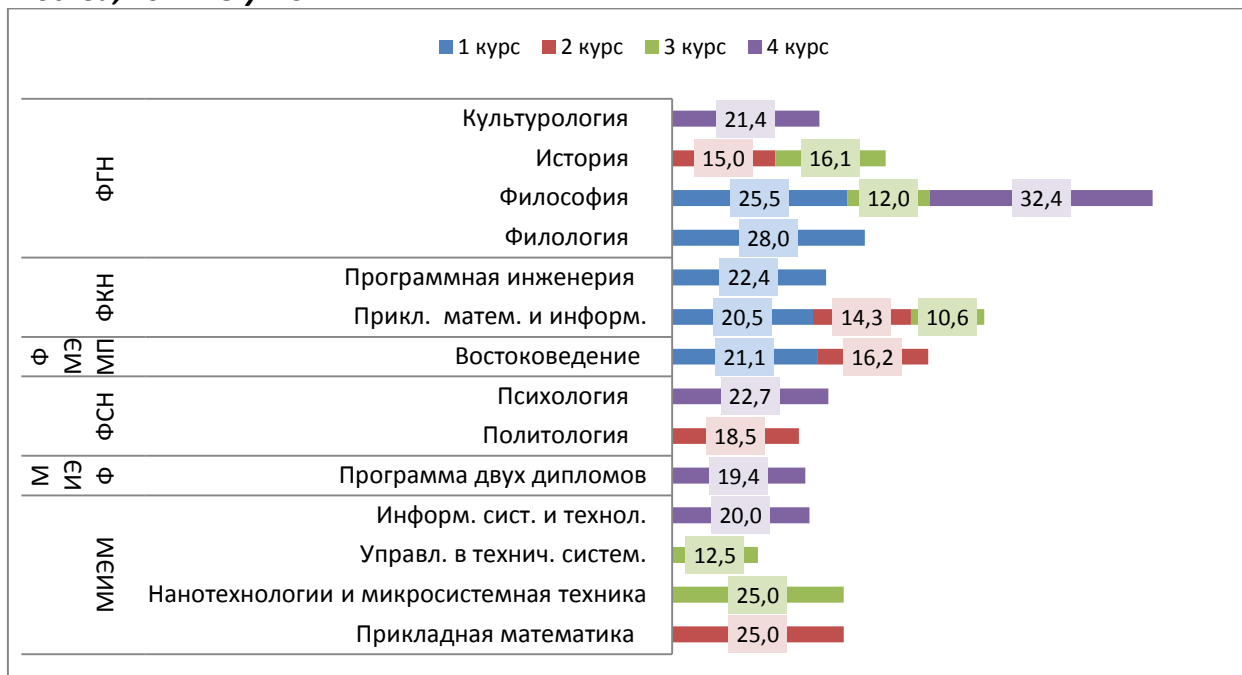
Диаграмма 5.3.9. Доля отчислений в целом по НИУ ВШЭ (по курсам), очная форма обучения, 2014-15 учеб.год



Практически во всех кампусах вне зависимости от уровня образования первокурсников отчисляют чаще, чем студентов старших курсов. Равное соотношение отчисленных с первого и второго курсов магистратуры – в Нижегородском филиале (9%). В бакалавриате Санкт-Петербургского филиала отчисления студентов со второго курса превышают отчисления первокурсников (14 и 12% соответственно).

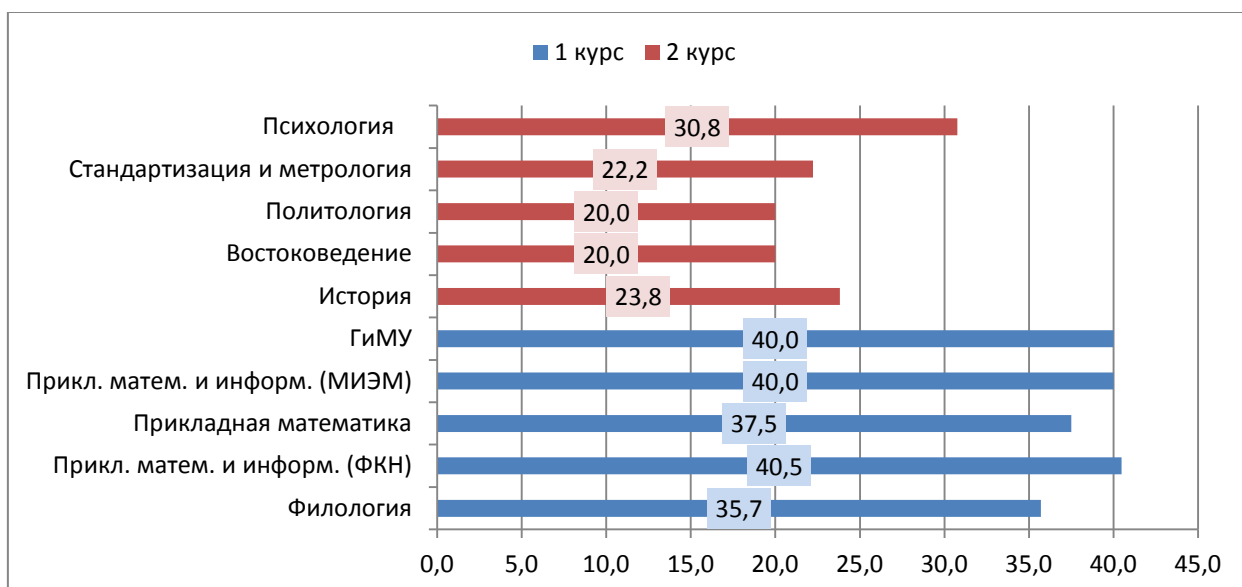
На диаграммах 5.3.10 и 5.3.11 отражены образовательные программы бакалавриата и магистратуры Московского кампуса, с которых в 2014-2015 учебном году было отчислено наибольшее количество студентов (по курсам).

Диаграмма 5.3.10. Лидеры по отчислениям бакалавров очной формы обучения, Москва, 2014-15 уч. г.



Лидером по отчислениям на 1, 3 и 4 –м курсах является программа «Философия», доля отчисленных - 25,5%, 12% и 32,4% соответственно.

Диаграмма 5.3.11. Образовательные программы магистратуры с наибольшей долей отчислений

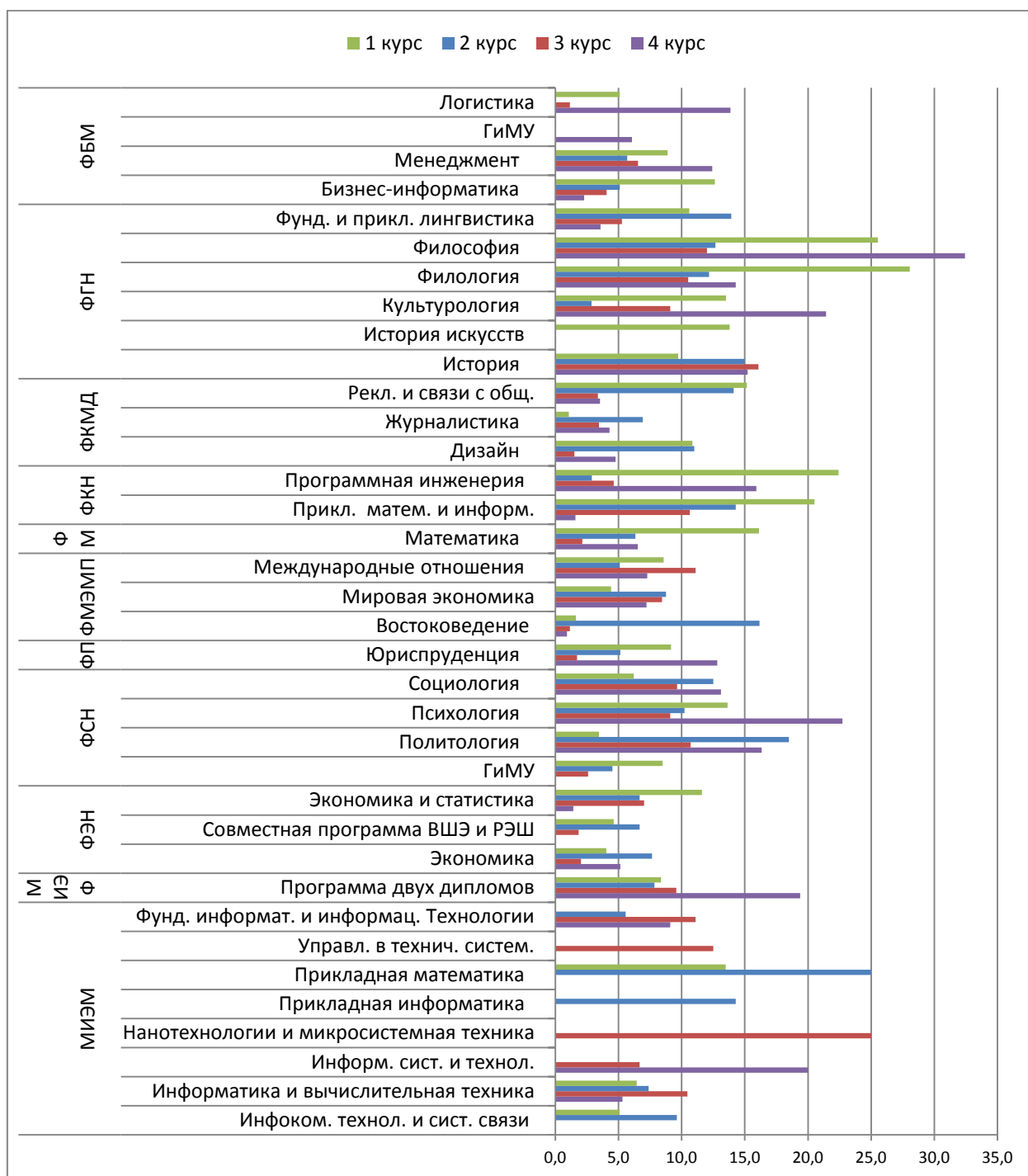


Лидером по отчислениям в магистратуре на 1 курсе является программа «Прикладная математика и информатика» (МИЭМ) - 40%, по 2 курсу – «Психология» 30,8%.

Из диаграммы видно, что наибольший процент отчислений составляют студенты первого курса магистратуры.

Распределение отчисленных студентов очной формы обучения бакалавриата и магистратуры Москвы (по программам и курсам) демонстрируют две нижеследующие диаграммы.

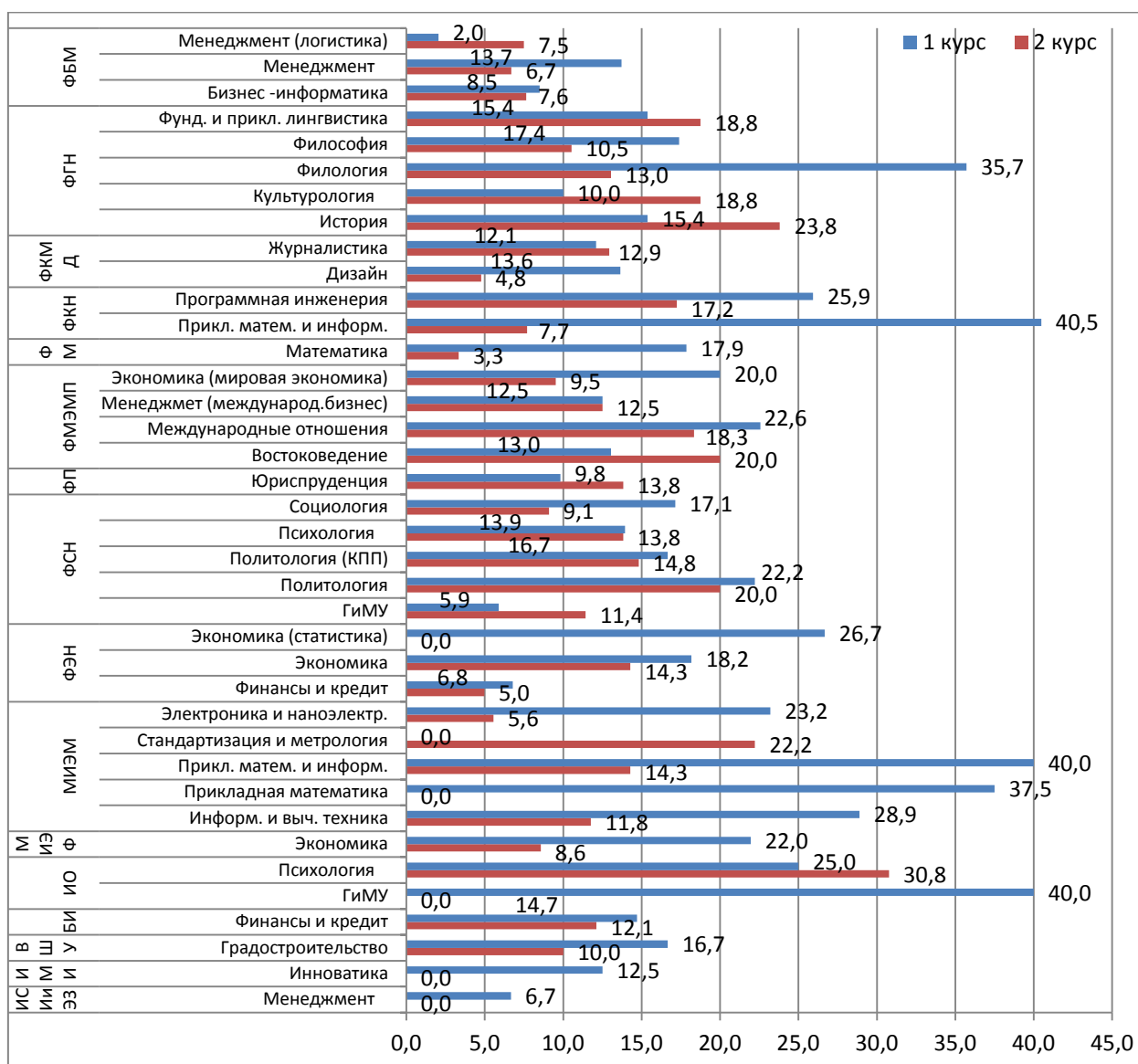
Диаграмма 5.3.12. Доля отчисленных студентов (бакалавриат) по программам от кол-ва студентов на курсе, МОСКВА, 2014-15 уч.г.



Наибольший процент отчислений с первого курса наблюдается на следующих программах: «Филология» (28%); «Философия» (26%) и «Программная инженерия» (22%). Меньше всего отчисленных с первого курса на программах «Журналистика» (1%) и «Востоковедение» (2%). На втором курсе лидерами по отчислениям являются программы «Прикладная математика» (25%) и «Политология» (19%). На третьем курсе – «Нанотехнологии и микросистемная техника» (25%), а на выпускном курсе программа «Философия» (32%).

Распределение отчисленных студентов бакалавров по курсам и месту обучения (по Москве и филиалам) отражено в Приложениях 5.3.1- 5.3.3.

Диаграмма 5.3.13 Доля отчисленных студентов магистратуры от кол-ва студентов на курсе (по программам), МОСКВА, 2014-15 уч.г.

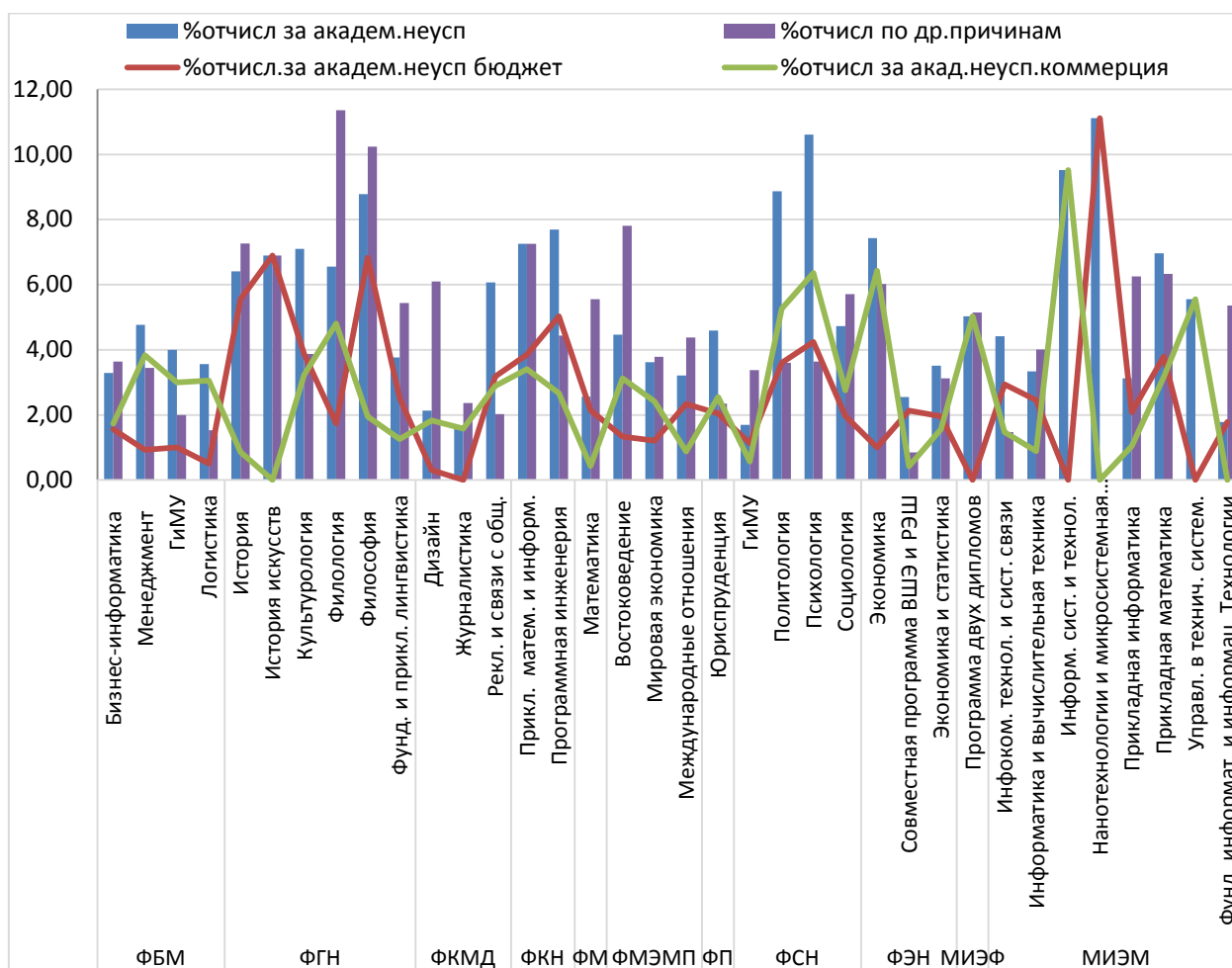


В магистратуре наблюдается схожая тенденция превышения отчислений первокурсников над отчислениями студентов - выпускников. Но на некоторых программах доля отчисленных студентов второго года обучения значительно больше доли отчисленных первокурсников. Так, на программе «История» (24% отчисленных со второго курса, с первого – 15%) и «Востоковедение» (20% и 13% соответственно). Нет отчислений со второго курса магистратуры по программе «Экономика и статистика» ФЭН.

Распределение отчисленных студентов магистров по курсам и месту обучения (по Москве и филиалам) отражено в Приложениях 5.3.4-5.3.6.

На Диаграмме ниже представлены данные по отчислению студентов очной формы бакалавриата Москвы (по причинам отчисления) с разбивкой на бюджет и места с возмещением стоимости обучения.

Диаграмма 5.3.14 Доля отчисленных от общего контингента студентов бакалавриата, очной формы обучения (по причинам отчисления), Москва



Из диаграммы видно, что распределение отчислений среди студентов, отчисленных за академическую неуспеваемость, с бюджетных и коммерческих мест разделилось. Значительное преобладание отчислений за академическую неуспеваемость бюджетных студентов отмечено на следующих программах: «Философия» 6,8%, «История» 5,6%, «Программная инженерия» 5%.

По программам «Журналистика», «Информационные системы и технологии», «Управление в технических системах» не было отчислений за академическую неуспеваемость бюджетных студентов.

Наибольший процент отчислений студентов на местах с оплатой стоимости обучения за академическую неуспеваемость отмечен на следующих программах: Экономика и Психология (по 6,4%), Филология (4,8%), Менеджмент (3,8%), Логистика(3,1%).

Сравнение отчислений студентов, поступивших по разным основаниям (олимпиады, ЕГЭ и межправительственные соглашения), представлены ниже на **Диаграмме 5.3.15**.

Все вычисления долей отчисленных производились от контингента студентов образовательной программы. Сравнивая доли студентов, которые поступили по ЕГЭ и были отчислены (далее отчисленные-ЕГЭ), наибольший процент отмечен на программах:

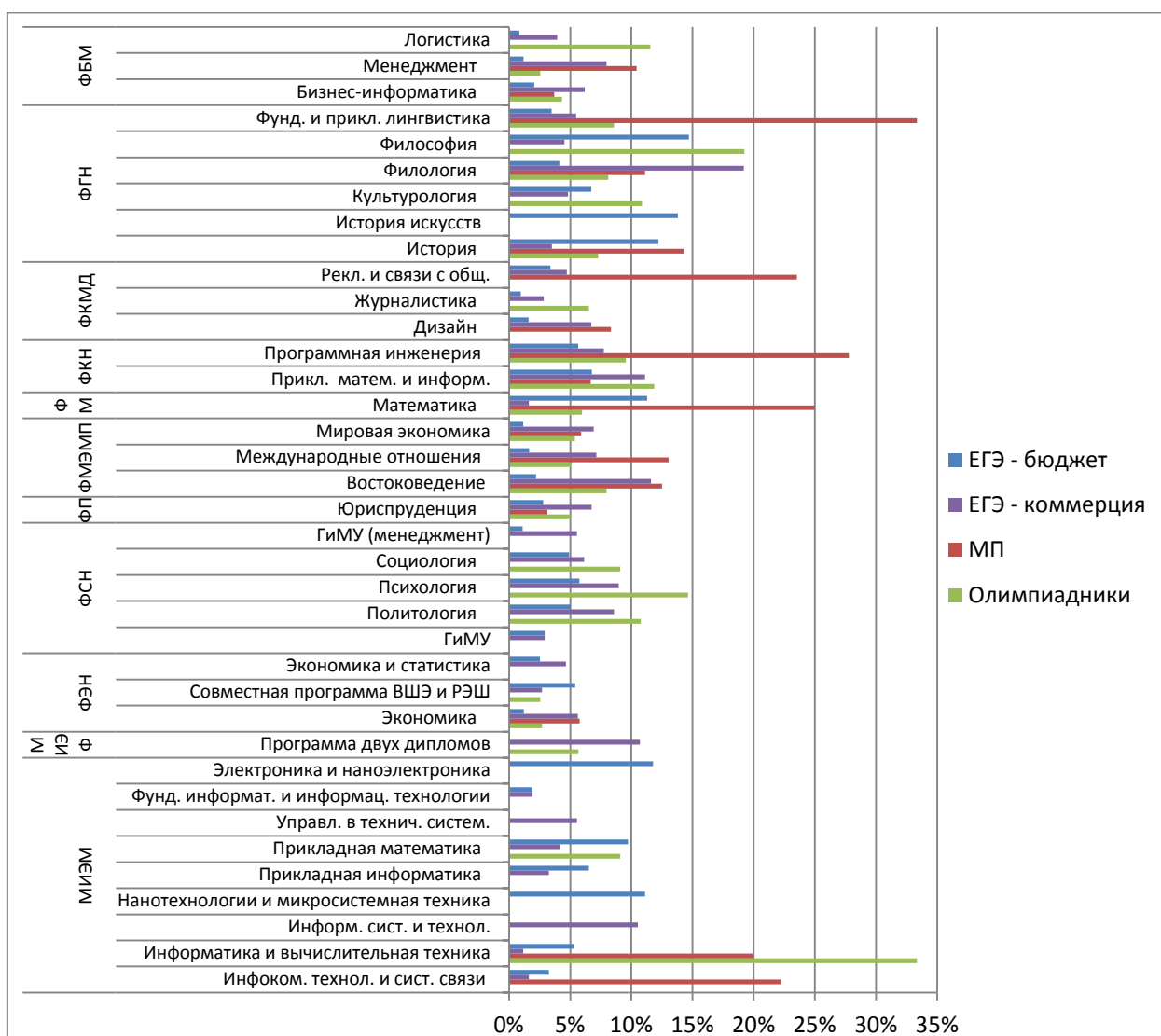
«Филология»(23,3%), «Прикладная математика и информатика»(17,9), «Психология»(14,7%), МИЭМ «Прикладная математика»(13,9%).

Высокий процент «бюджетных» отчисленных-ЕГЭ: «Философия (14,7%), «История»(12,2%), «Нанотехнологии и микросистемная техника»(11,1%).

Доля всех студентов, которые поступили по результатам олимпиад (далее отчисленные олимпиадники) составляет 6,1%. Анализ процента отчисленных олимпиадников показывает, что их высокое количество отмечено на программах: «Информатика и вычислительная техника»(33,3%), «Психология»(14,6%), «Философия»(19,2%), «Прикладная математика и информатика»(11,9%), «Логистика»(11,5%).

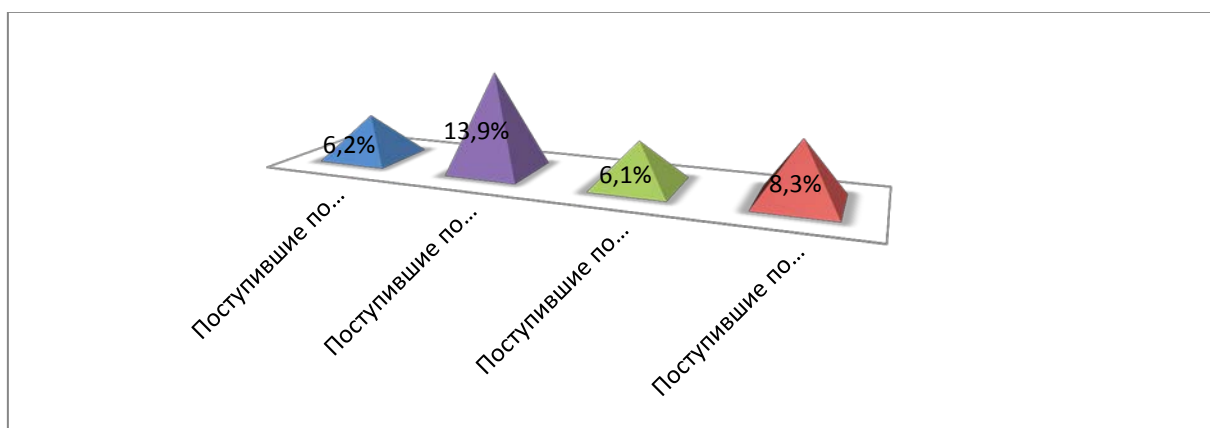
По межправительственным соглашениям всего отчислено- 8,3%. Высокий процент отчислений студентов поступивших по межправительственным соглашениям (далее отчисленные МП) отмечен на следующих программах: «Фундаментальная и прикладная лингвистика»(33,3%),«Программная инженерия»(27,8%), «Математика»(25%), «Реклама и связи с общественностью»(23,5%), , «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»(22,2%), «Информатика и вычислительная техника» (20,0%).

Диаграмма 5.3.15 Доля отчисленных студентов от числа студентов бакалавриата, поступивших по разным основаниям (Москва) (контингент на 01 октября 2014 года)



Доля всех отчисленных от числа студентов в каждой из категорий - EGЭ составляет 9,8% (из них – бюджетных студентов 6,2%, платных – 13,9%). Диаграмма 5.3.16 и Диаграмма 5.3.17

Диаграмма 5.3.16 Доля отчисленных студентов в разных категориях (EGЭ,МП, Олимпиадники), Москва, очная форма обучения, 2014-15 уч.год)



5.4 АНАЛИЗ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТАМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ТИПА

Основания для перехода на индивидуальный учебный план специального типа в НИУ ВШЭ:

- в связи с наличием академических задолженностей;
- для восстановления учебного плана;
- при восстановлении для прохождения итоговой аттестации;
- для участия в международной академической мобильности;
- в связи с переходом на ускоренное обучение;
- для участия в программе международного обмена студентов;
- в связи с расширением учебного плана;
- при переносе сроков испытаний по уважительной причине.

В 2014-2015 учебном году в целом по НИУ ВШЭ количество бакалавров и специалистов, переведенных на индивидуальный учебный план с повторным изучением некоторых дисциплин (ИУП), составило 2068 человек. Это в 2,5 раза больше, чем в 2013-14 учебном году (данный показатель составлял – 849 человек). В Москве ИУП был предоставлен 1421 студенту, которые обучаются в бакалавриате и специалитете, что составляет 11% от общей численности, включая 763 студента, переведенных на ИУП в связи с академическими задолженностями. Для сравнения в прошлом учебном году ИУП в Москве был предоставлен 620 студентам, из них 284 студентам за академическую неуспеваемость.

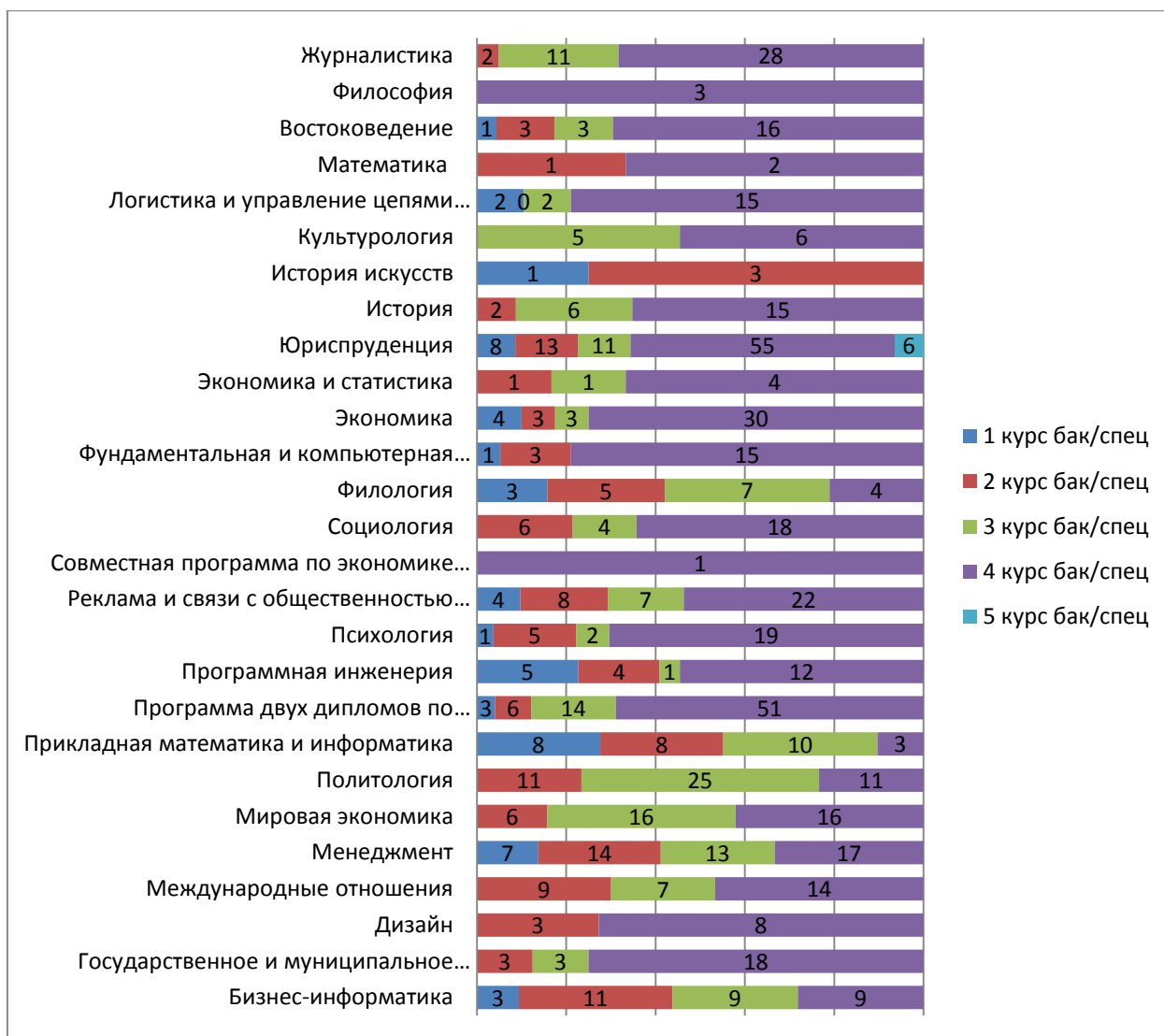
Данные по факультетам и кампусам по общему числу студентов – бакалавров и специалистов, переведенных на ИУП, в том числе в связи с наличием академических задолженностей, представлены в Приложении 5.4.1.

Таким образом, отношение количества студентов бакалавров и специалистов, продолживших обучение в университете, воспользовавшись правом повторного изучения предметов, по которым они получили неудовлетворительные оценки (не более двух за одно полугодие, в соответствии с Положением об организации контроля знаний) к общему числу студентов бакалавриата и специалитета, отчисленных за академическую неуспеваемость (три и более долгов или отказ от ИУПа), составляет 49% в целом по НИУ ВШЭ за 2014-2015 учебный год.

В связи с тем, что в магистратуре и в филиалах использование ИУП фрагментарное и не носит системного характера, данные о предоставлении ИУП студентам магистратуры не анализировались. На диаграммах ниже приведены данные о предоставлении студентам бакалавриата и специалитета индивидуальных учебных планов на разных курсах. Как видно из диаграммы, активно пользуются правом оформления ИУП студенты всех курсов. В целом наименьшим спросом оформление ИУП пользуется на первом курсе, чаще всего правом оформления ИУП пользуются студенты, обучающиеся на втором и третьем и четвертом курсах. На каждой образовательной программе наиболее активно оформляют ИУП студенты четвертого курса.

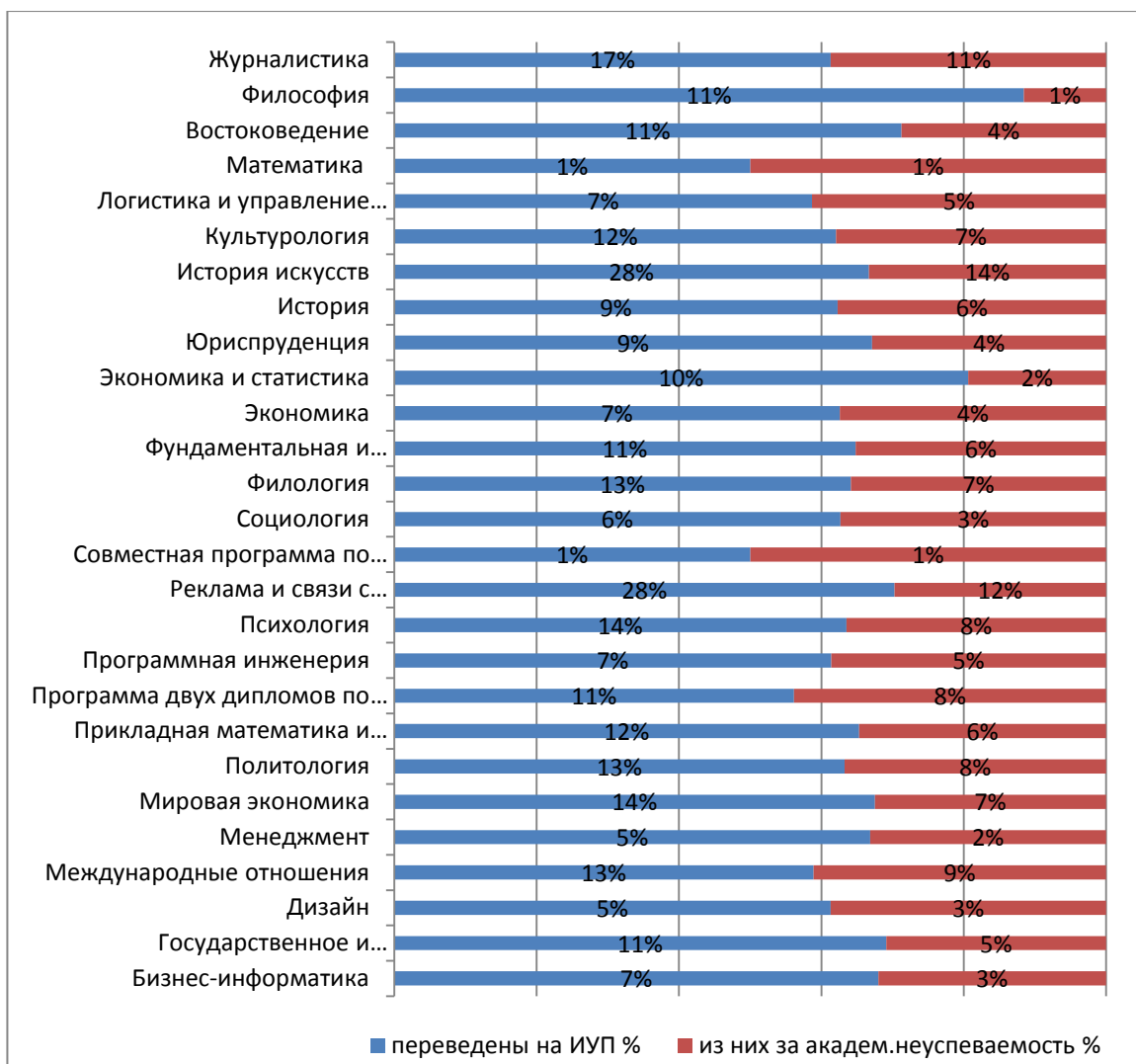
Данные по образовательным программам по общему числу студентов – бакалавров и специалистов, переведенных на ИУП, в том числе в связи с наличием академических задолженностей, представлены в Приложении 5.4.2.

Диаграмма 5.4.1. Студенты, обучающиеся на ИУП с повторным изучением ряда дисциплин, в бакалавриате/специалитете (Москва)



Диаграмма, представленная ниже, дает возможность оценить количество студентов, которым предоставлено право обучения по ИУП в связи с наличием академических задолженностей, по отношению к числу обучающихся переведенным на ИУП по различным обстоятельствам.

Диаграмма 5.4.2. Количество студентов, переведенных на ИУП, включая переведенных на ИУП за академическую неуспеваемость, в 2014-2015 учебном году (Москва, бакалавры/специалисты)



В целом по НИУ ВШЭ почти половина студентов, оформивших ИУП, воспользовались этим правом в связи с наличием академических задолженностей.

Большая доля предоставления ИУП за академическую неуспеваемость - на следующих образовательных программах:

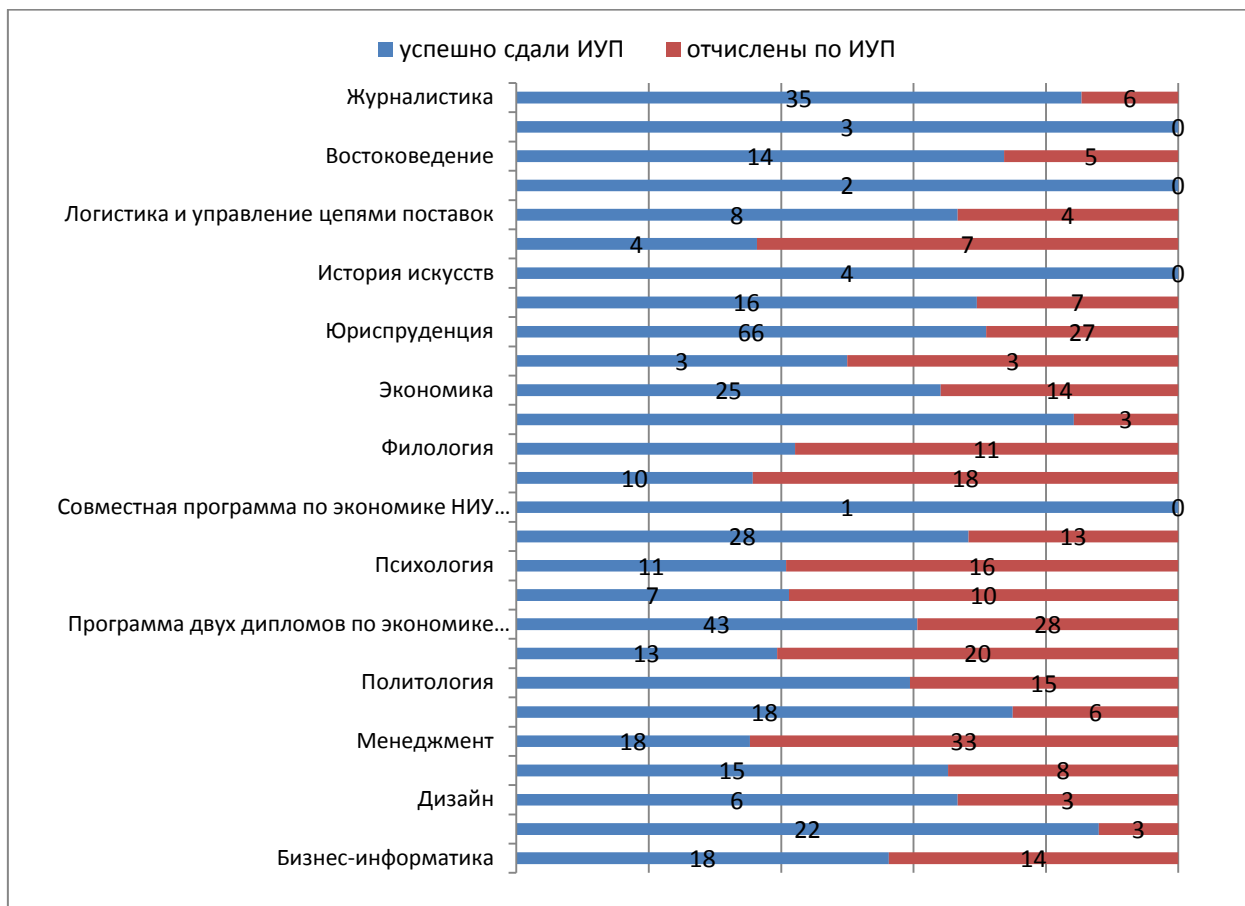
- история искусств (4 из 8 чел.)
- реклама и связи с общественностью (41 из 91 чел.)
- журналистика (41 из 65 чел.)
- международные отношения (30 из 43 чел.)

Больше всего ИУПов, предоставленных по разным основаниям наблюдается на программе юриспруденция (190 чел.) На втором месте по количеству оформивших ИУП – менеджмент (103 чел.), на третьем – реклама и связи с общественностью (97 чел.) и программа двух дипломов по экономике НИУ ВШЭ и Лондонского университета (91 чел.)

На диаграммах ниже приведены данные по динамике отчислений студентов, обучающихся по ИУП в Москве. Анализировались причина отмены ИУП без учета студентов, продолжающих обучение по ИУП, а также тех, кто был переведен на другой факультет или в другой вуз.

Данные характеризуют, насколько успешно студенты, повторно изучающие дисциплины, получив индивидуальный учебный план, справляются с более интенсивным обучением.

Диаграмма 5.4.3. Отчисления студентов, обучающихся по ИУП в 2014-2015 уч.г.(Москва)



Согласно представленной выше диаграмме в целом по Москве, количество студентов, успешно сдавших ИУП, превышает количество студентов, отчисленных за невыполнение ИУПа, что свидетельствует о механизме предоставления права повторного обучения, как о работающем и выполняющем задачу сохранения студенческого контингента

На следующих образовательных программах количество студентов отчисленных по ИУП выше числа студентов успешно сдавших ИУП:

- культурология (7 – отчислены, 4 - сдали)
- филология(11 – отчислено, 8 - сдали)
- психология(16 – отчислено, 11 - сдали.)
- программная инженерия (10 – отчислено, 7 - сдали)
- прикладная математика и информатика (20 –отчислено, 13 -сдали)
- менеджмент (33 – отчислено, 18 - сдали)
- Наиболее успешно справляются с обучением по ИУП студенты программ:
- журналистика (35-сдали, 6-отчислено)
- государственное и муниципальное управление (22-сдали, 3-отчислено)
- юриспруденция (66-сдали,27 - отчислено)
- реклама и связи с общественностью (28-сдали , 13-отчислено)
- программа двух дипломов по экономике (43-сдали, 28-отчислено)

– экономика (25-сдали, 14-отчислено)

На образовательных программах философия, история искусств, математика, совместная программа ВШЭ и РЭШ нет отчисленных за невыполнение ИУПа.

На остальных факультетах количество отчисленных студентов, обучавшихся по ИУП, ниже числа студентов, успешно его сдавших. Более подробно о динамике предоставления ИУП по образовательным программам в 2014-15 гг. в Приложении 5.4.3.

5.5 ПЕРЕВОД СТУДЕНТОВ С ПЛАТНЫХ МЕСТ ОБУЧЕНИЯ НА БЮДЖЕТНЫЕ И ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ 100% СКИДКИ

В 2014/15 учебном году 204 студента НИУ ВШЭ получили право продолжить обучение по своей образовательной программе бесплатно: 136 студента очной и очно-заочной формы обучения были переведены с платных мест на места, финансируемые за счет средств государственного бюджета, 68 студента очной формы обучения получили право на 100 % скидку на оплату обучения.

Среди переведенных на бесплатное обучение (здесь и далее - включая переведённых на бюджет и тех, которым предоставлена 100% скидка) 173 студента бакалавриата, 6 студентов специалитета и 25 студентов магистратуры.

Из 5000 коммерческих студентов Москвы в 2014/2015 учебном году на бюджет были переведены 108 студентов, что составляет 2,16 % коммерческого контингента, а 100% скидка была предоставлена 120 студентам (2,4%), по обоим основаниям – 4,56%.

В диаграмме ниже представлено распределение студентов, получивших право на дальнейшее бесплатное обучение, по кампусам.

Диаграмма 5.5.1 Распределение студентов, получивших право на дальнейшее бюджетное обучение, по кампусам, за 3 года



На фоне некоторого уменьшения количества студентов, получивших 100% скидку, наблюдается значительное повышение числа студентов, перешедших на бюджетные места.

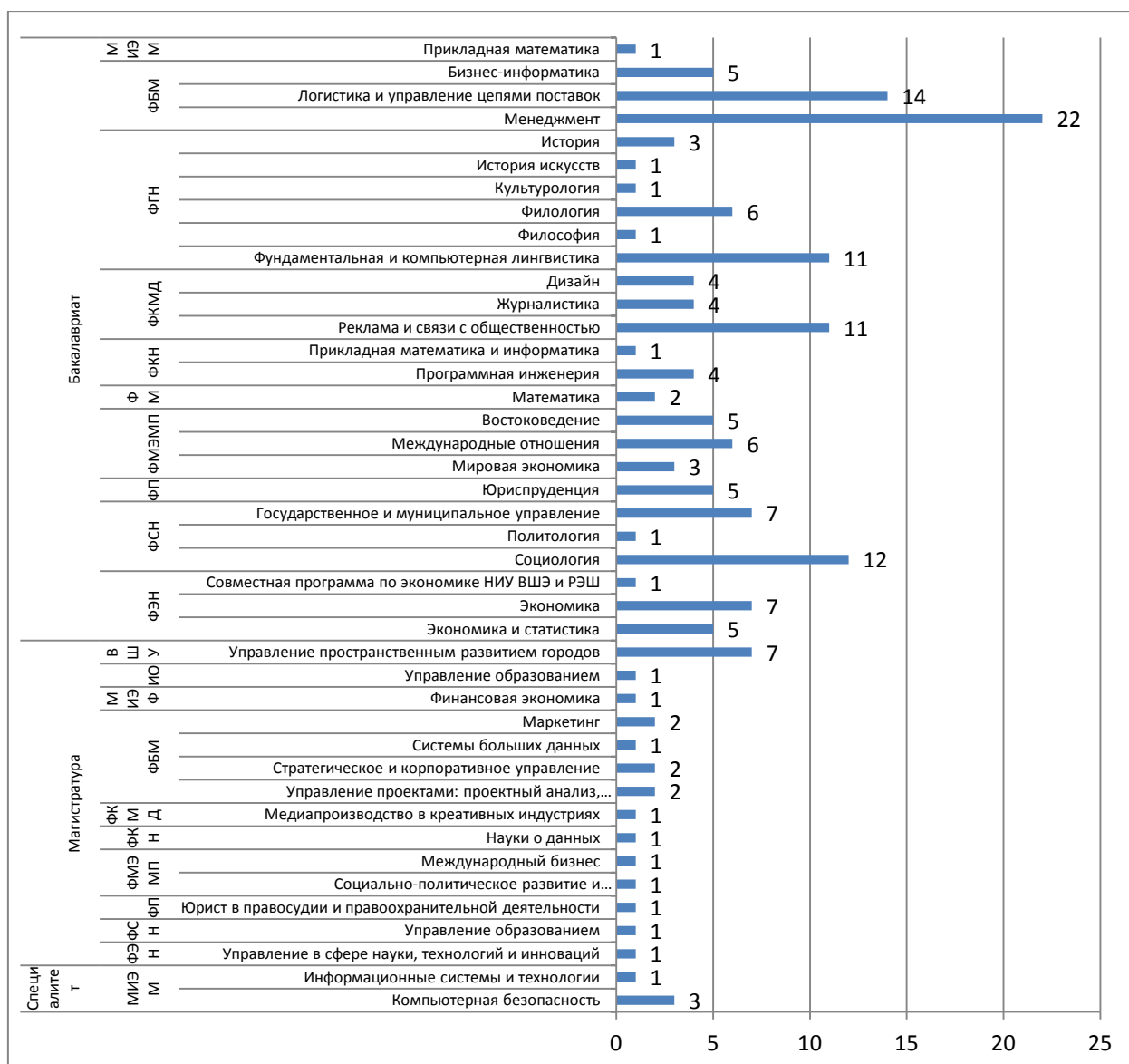
Это связано с внесением с октября 2014 года ряда изменений в федеральный "Порядок и случаи перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное" (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 июня 2013 г. № 443) приказом Минобрнауки России от 25.09.2014 № 1286 "О внесении изменений в Порядок и случаи перехода лиц, обучающихся по

образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное".

В частности, был расширен список лиц, претендующих на переход на бюджет: к студентам, которыми все формы промежуточного контроля, имеющие статус «экзамен», за два семестра, предшествующих подаче заявления, были сданы на оценки «отлично», были добавлены студенты, сдавшие экзамены на "отлично" и "хорошо" или "хорошо".

Распределение числа московских студентов, получивших право на дальнейшее бесплатное обучение в НИУ ВШЭ (по факультетам и образовательным программам) представлено на диаграмме ниже:

Диаграмма 5.5.2 Перевод студентов московского кампуса на бюджетное обучение (по факультетам и ОП) 2014/2015 учебный год



Больше всего студентов получили право обучаться бесплатно на факультете бизнеса и менеджмента (48 человек), на факультете гуманитарных наук (23 студента) и факультете социальных наук (21 студент).

По сравнению с прошлым учебным годом, в течение которого на места обучения, финансируемые за счет средств государственного бюджета, был переведен 31 студент НИУ ВШЭ (Москва), в 2014/2015 учебном году официально сменили форму обучения с платной на бесплатную 108 студентов.

На следующей диаграмме показано количество студентов Москвы, переведённых на бюджет в 2014/2015 учебном году, имеющих только отличные оценки и оценки хорошо и отлично (среди переведённых по основанию «успеваемость»):

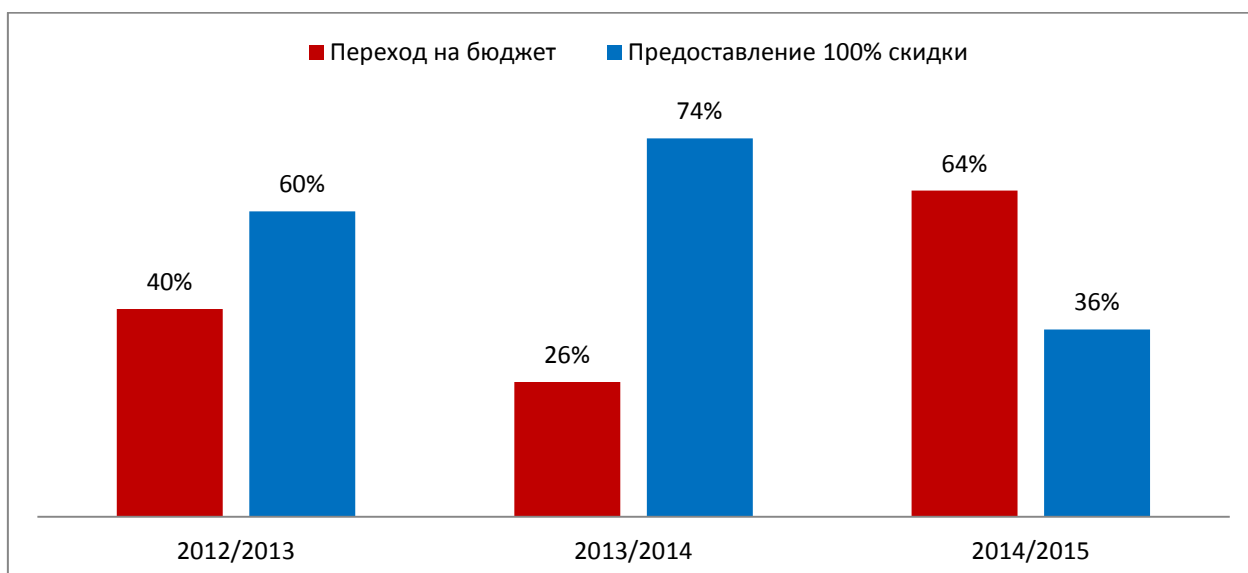
Диаграмма 5.5.3 Количество студентов Москвы, переведённых на бюджет в 2014/2015 учебном году, имеющих только отличные оценки и оценки отлично и хорошо



Из диаграммы видно, что большая доля прироста количества переведённых на бюджет – за счёт студентов, имеющих оценки «отлично» и «хорошо» (параметр, который начал действовать только в 2014/2015 учебном году).

На следующей диаграмме представлено распределение студентов НИУ ВШЭ (Москва), получивших право обучаться бесплатно (% от общего количества), в зависимости от основания (перевод на бюджет или предоставление 100 % скидки на оплату обучения), в сравнении за 3 года:

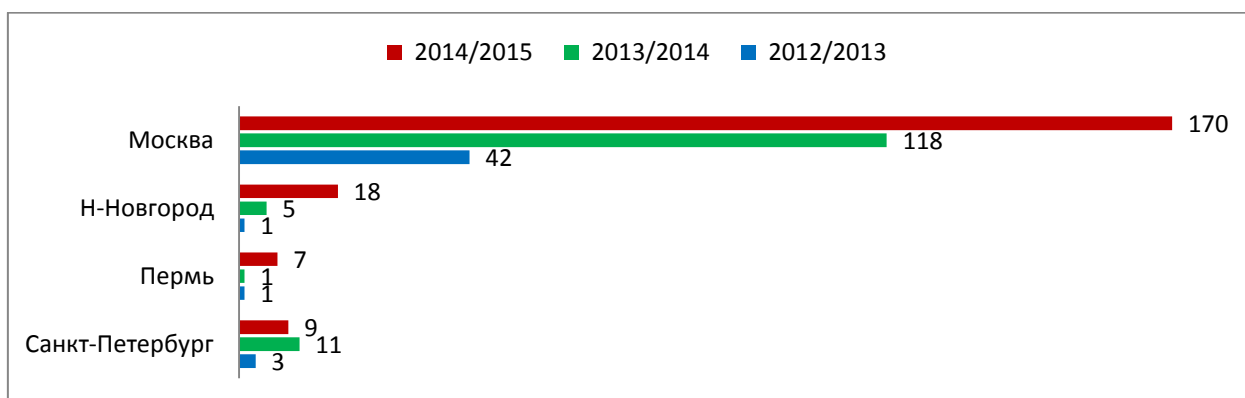
Диаграмма 5.5.4. Распределение студентов НИУ ВШЭ, переведённых на бюджетное обучение, в зависимости от основания (бюджет/скидка) в сравнении за 3 года



Из диаграммы видно, что впервые количество студентов, переведённых на бюджет, превысило количество тех студентов, кому была предоставлена 100% скидка.

Динамика перевода студентов НИУ ВШЭ на бесплатное обучение с 2012/2013 учебного года по 2014/2015 учебный год приведена в следующей диаграмме:

Диаграмма 5.5.5. Перевод студентов НИУ ВШЭ на бюджетное обучение за последние три года (по кампусам)



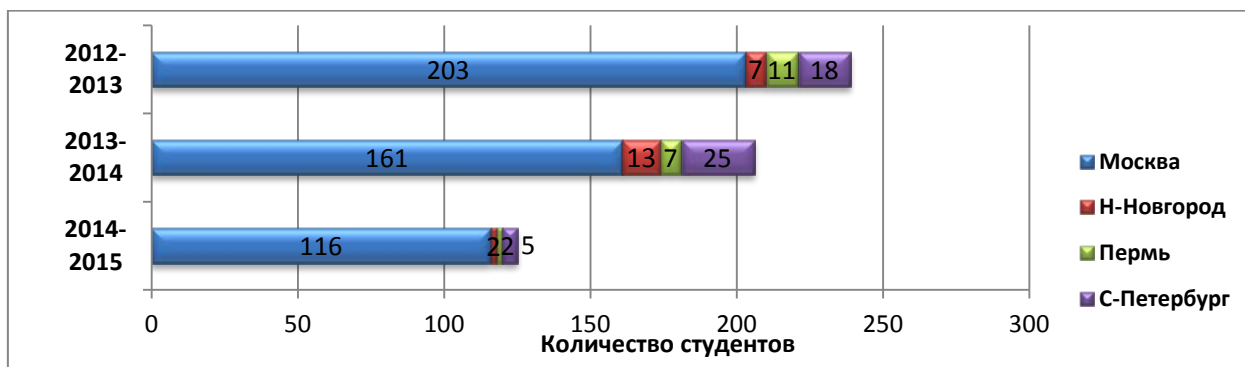
Как видно из диаграммы, прирост количества студентов на бесплатном обучении (по основаниям бюджет/скидка), как и в прошлые годы, наблюдается в основном за счёт московского кампуса, некоторое повышение количества таких студентов есть в Нижнем Новгороде и в Перми. А в Санкт-Петербурге количество таких студентов, напротив, уменьшилось (после значительного роста в прошлом году).

5.6 АНАЛИЗ ПЕРЕВОДА СТУДЕНТОВ ВНУТРИ НИУ ВШЭ

С 1 октября 2014 по 1 октября 2015 внутри НИУ ВШЭ совершили переходы с одной образовательной программы на другую 125 студентов, что значительно меньше в сравнении с прошлым учебным годом, в 2013-2014 учебном году – 206 студентов.

Распределение количества переведенных внутри университета студентов в сравнении за три года представлено на диаграмме:

Диаграмма 5.6.1. Переводы студентов внутри НИУ ВШЭ



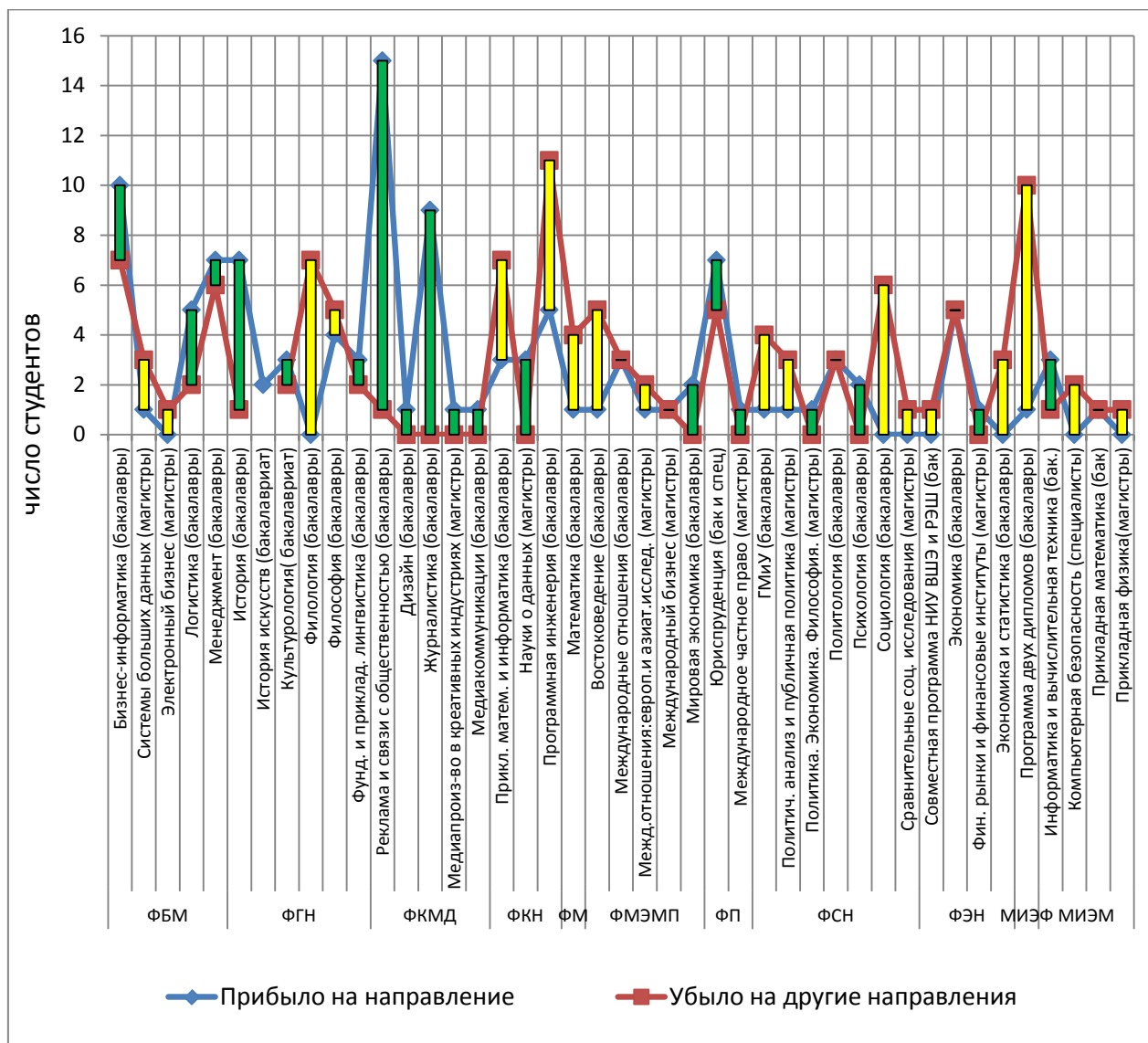
В Москве в процессе перевода внутри университета приняли участие 116 студентов (93% от числа переведенных студентов в целом по НИУ ВШЭ), а по филиалам – 9 человек.

В 2014-15 гг. значительно сократилось количество переводов студентов внутри НИУ ВШЭ по сравнению с двумя предыдущими годами. Данное снижение возможно связано с более детальным изложением содержания образовательной программы в период приемной кампании, что обеспечивает будущих студентов необходимым количеством знаний о существующих направлениях подготовки в ВУЗе, и позволяет сделать безошибочный выбор. Также причиной сокращения числа переводов обусловлено изменением порядка предоставления ИУП, в рамках которого на данный момент позволено брать для повторного изучения более трех дисциплин. В 2014/2015 учебном году в 2,5 раза увеличилось число студентов, обучающихся по ИУП (раздел 5.3 Отчета)

Наиболее значимым и самым оптимистичным объяснением уменьшения числа переводов является улучшение успеваемости студентов НИУ ВШЭ.

На диаграмме ниже отражены переводы студентов московского кампуса внутри НИУ ВШЭ в период с 1 октября 2014 по 1 октября 2015года.

Диаграмма 5.6.2 Соотношение пришедших и ушедших с образовательной программы студентов в 2014/2015 учебном году, очная форма, Москва (зеленая полоса-приобрели студентов; желтая полоса - потеряли студентов)



Анализируя диаграмму, можно заключить, что наибольший прирост студентов на факультете коммуникаций медиа и дизайна, в частности на образовательной программе «Реклама и связи с общественностью» (+14 студентов), на втором месте образовательная программа «Журналистика» (+9 студентов), третье место занимает образовательная программа «История» факультета гуманитарных наук(+6 студентов).

Наибольшие потери по количеству студентов отмечены на МИЭФ «Программа двух дипломов по экономике» (-9 студентов), на втором месте образовательная программа «Филология» факультета гуманитарных наук (-7 студентов), третье место разделяют образовательная программа «Программная инженерия» факультета компьютерных наук и образовательная программа «Социология» факультета социальных наук (по -6 студентов на каждом).

Полная таблица переводов студентов НИУ ВШЭ в отчетный период (по направлениям подготовки) приведена в Приложении 5.6.1.

5.7 «ВЫЖИВАЕМОСТЬ» КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ

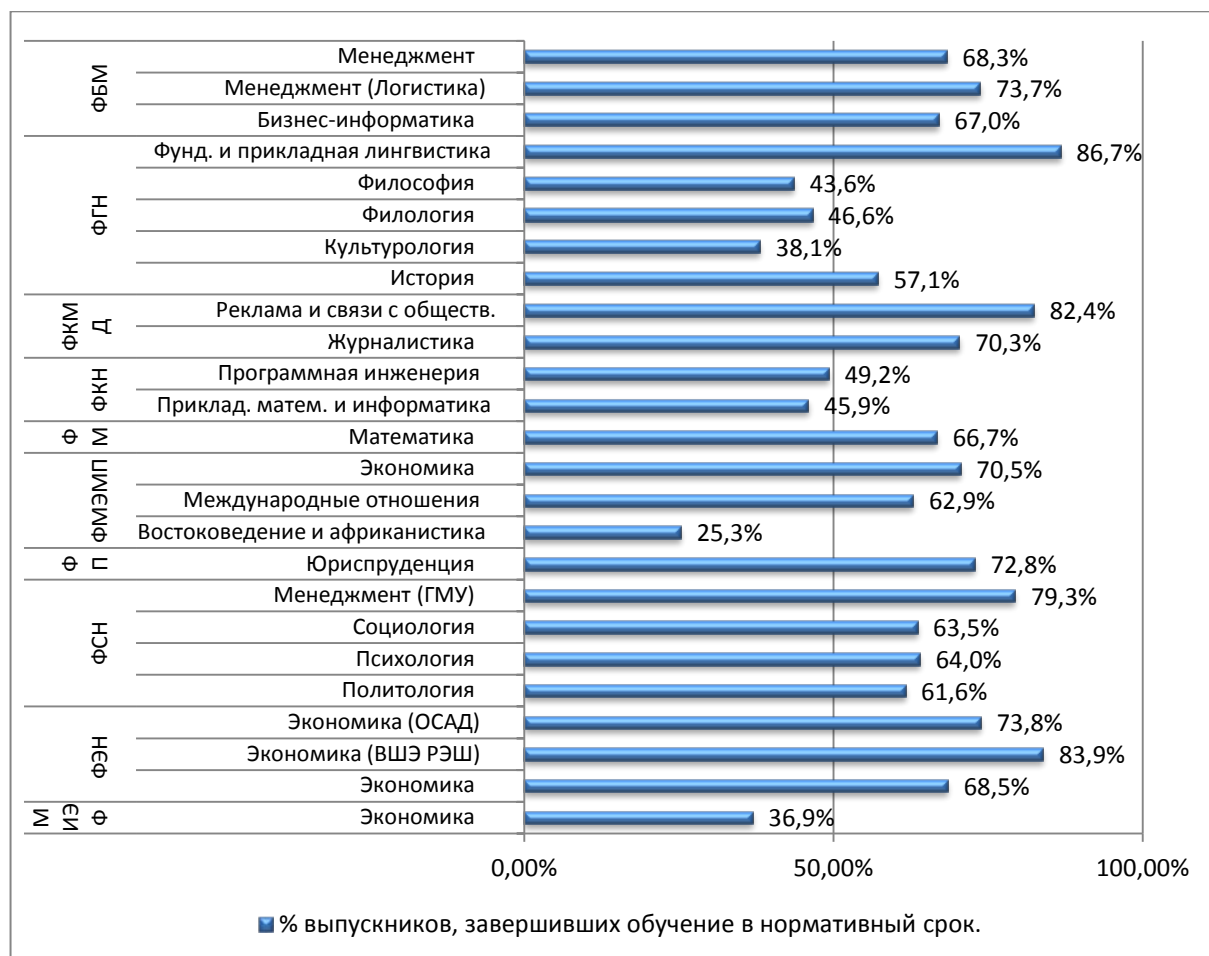
Проанализируем динамику «коэффициента выживаемости» (graduation rate) студентов НИУ ВШЭ. Коэффициент рассчитываем как процент студентов, завершивших обучение в нормативный срок на выбранной образовательной программе (направлении подготовки для магистерских программ) от числа поступивших на программу (направление подготовки) в одном году. Нормативным сроком подготовки на программах бакалавриата считаем 4 года, на программах магистратуры – 2 года.

Средний «коэффициент выживаемости» выпускников, обучавшихся по программам бакалавриата (Московского кампуса НИУ ВШЭ) равен в 2015 году 62,13% (от поступивших в 2011 году), против 58,5% (от поступивших в 2010 году).

Выживаемость контингента студентов бакалавриата в целом по НИУ ВШЭ отражена в Приложении 5.7.1.

По отдельным направлениям подготовки коэффициент распределился следующим образом:

Диаграмма 5.7.1. Коэффициент выживаемости бакалавров, Москва (набор 2011 года и выпуск 2015 года)



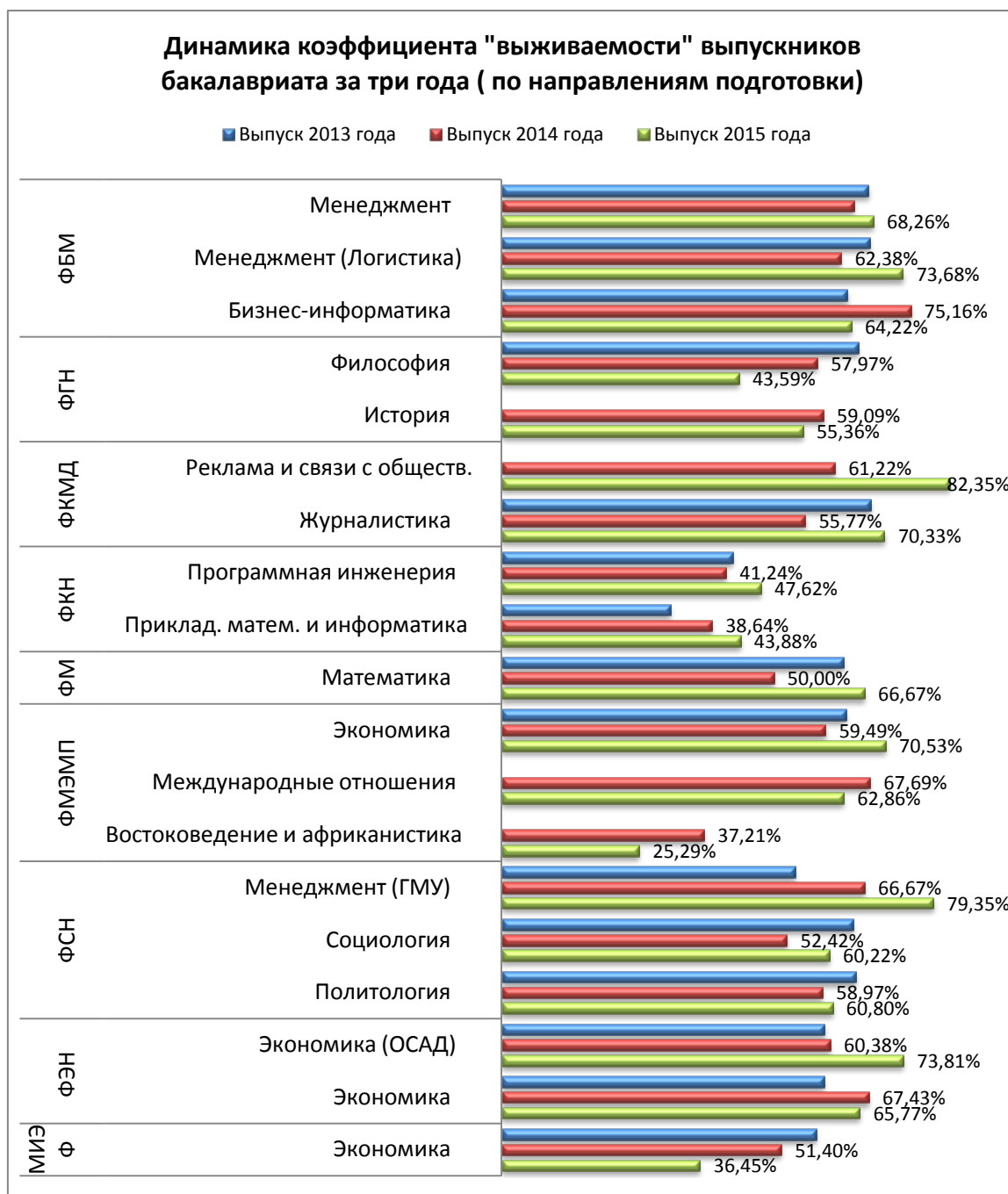
Наиболее высокий уровень «выживаемости» (более 80%) у студентов, завершивших обучение по направлениям подготовки «Фундаментальная и прикладная

лингвистика» (86,7%), «Экономика», программа совместного бакалавриата ВШЭ и РЭШ – 83,9%, «Реклама и связи с общественностью» (82,4%).

Сравнительно низкий процент «выживаемости» у бакалавров, обучавшихся по направлению подготовки «Востоковедение и африканистика» (25,3 %) объясняется особенностью образовательной программы, связанной с международной академической мобильностью на выпускном курсе. Эта же особенность присутствует и на образовательной программе бакалавриата МИЭФ.

На следующей диаграмме представлено сравнение коэффициента выживаемости выпускников бакалавриата за последние три года:

Диаграмма 5.7.2.



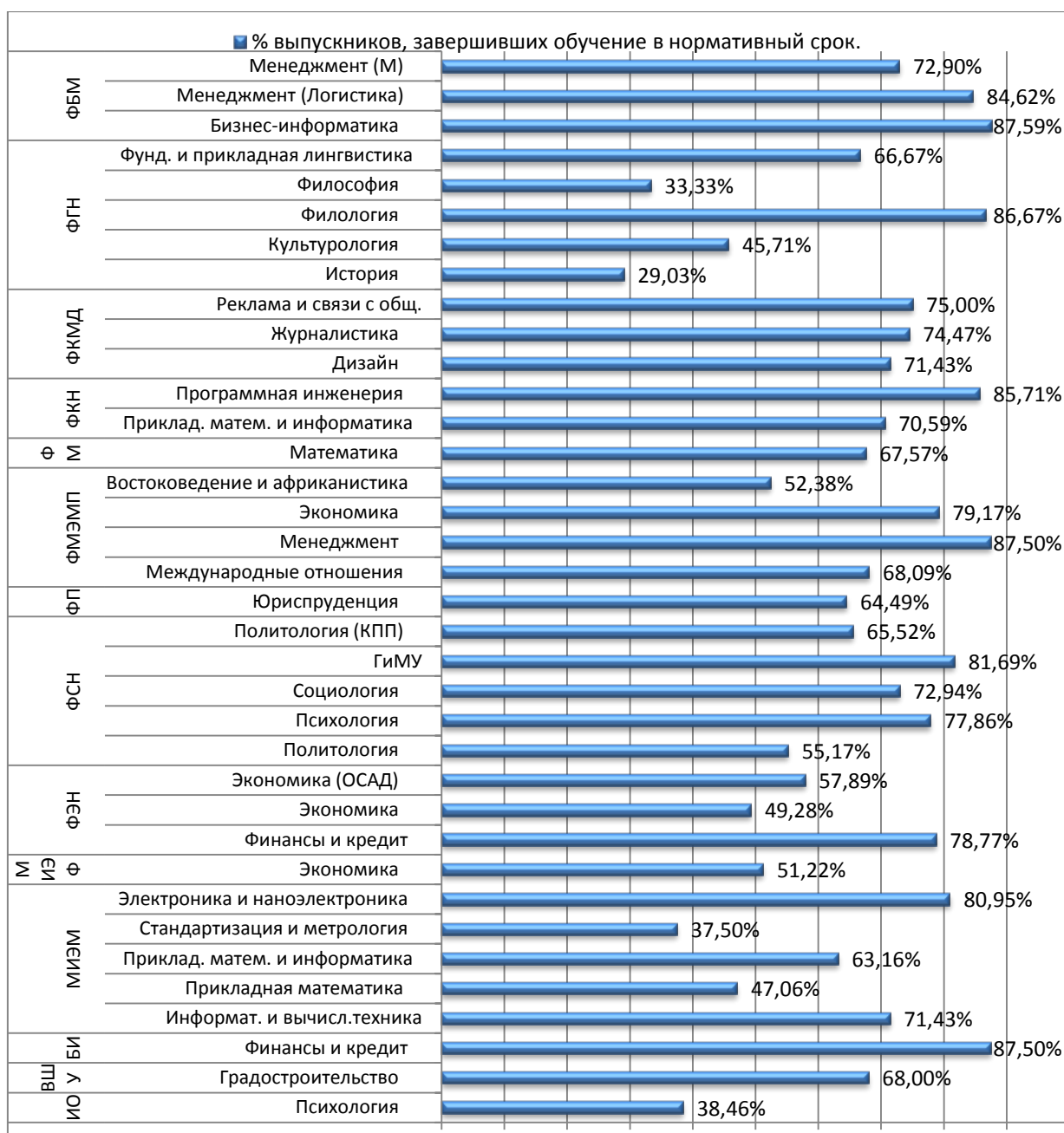
Стабильный рост коэффициента наблюдается у выпускников бакалавров, обучавшихся по направлениям подготовки «Экономика», по программе «Экономика и

статистика» на факультете экономических наук (59,32% - 60,38% - 73,81%) и «Менеджмент» по программе «Государственное и муниципальное управление» факультета социальных наук (53,91% - 66,67% - 79,35%). Явное снижение коэффициента наблюдается у выпускников, обучавшихся по направлению «Философия» (65,56% - 57,97% - 43,59%) и «Востоковедение и африканистика» (37,21% - 25,29%).

По сравнению с бакалаврами коэффициент выживаемости магистров значительно выше - 71,14%, и на 5,4% больше, чем в прошлом году.

На диаграмме ниже представлено распределение значений коэффициента выживаемости выпускников-магистров по направлениям подготовки:

Диаграмма 5.7.3. Коэффициент "Выживаемости" магистров набор 2013 года и выпуск 2015 года)

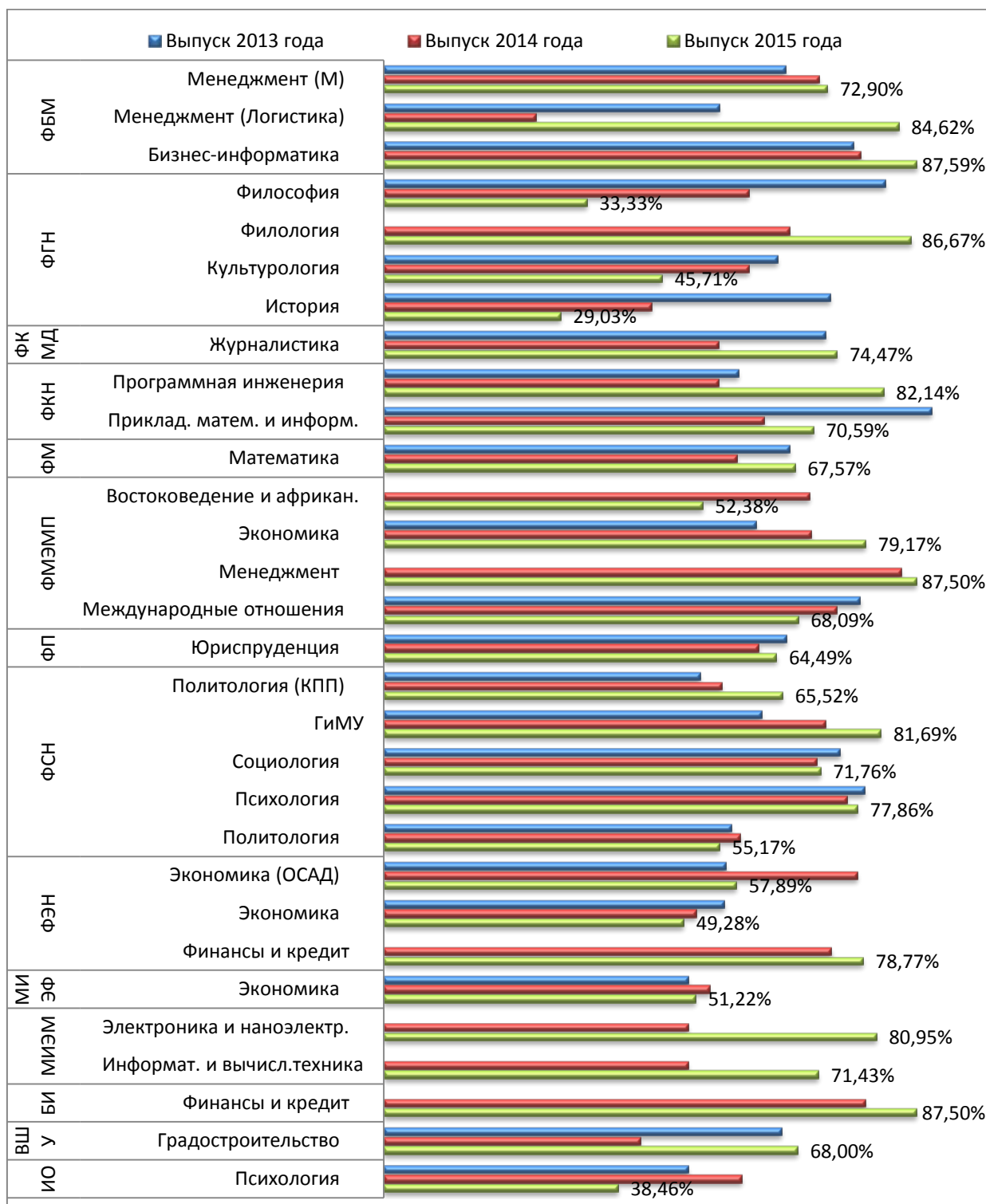


Наибольшую выживаемость демонстрируют магистры, обучавшиеся по направлениям подготовки «Менеджмент» факультета МЭИМП (87,50%) и «Финансы и кредит» (87,50%).

Выживаемость контингента студентов магистратуры в целом по НИУ ВШЭ отражена в Приложении 5.7.2.

Динамика коэффициента выживаемости магистров за последние три года представлена на следующей диаграмме:

Диаграмма 5.7.4. Динамика коэффициента "выживаемости" выпускников магистратуры за три года (по направлениям подготовки)



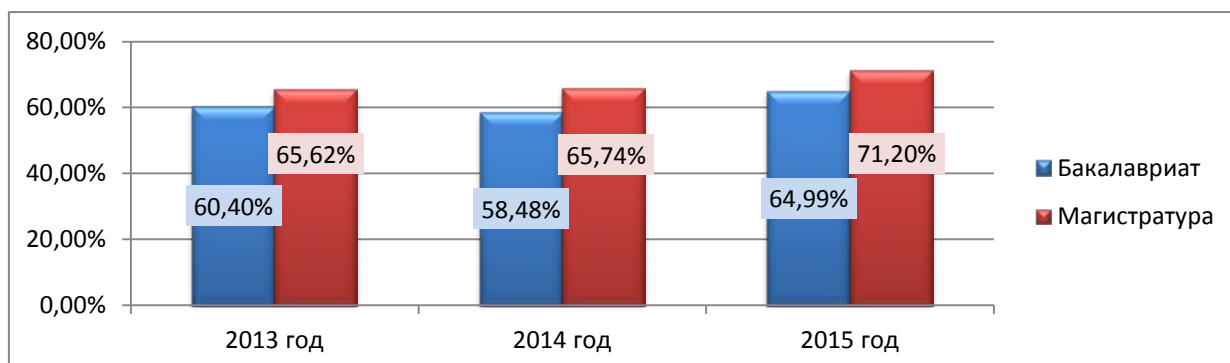
Стабильный рост коэффициента наблюдается у выпускников магистров, обучавшихся по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное

управление», факультета социальных наук (62,07% - 72,55% - 81,69%) и «Экономика» по программе факультета МЭиМП (61,11% - 70,21% - 79,17%).

Явное снижение коэффициента наблюдается у выпускников, обучавшихся на факультете гуманитарных наук по направлениям «История» (73,33% - 44% - 29,03%), «Философия» (82,35% - 60% - 33,33%) и «Культурология» (64,71% - 60% - 45,71%).

Сравнение коэффициента «выживаемости» выпускников бакалавриата и магистратуры за три последних года в целом по НИУ ВШЭ представлено на следующей диаграмме:

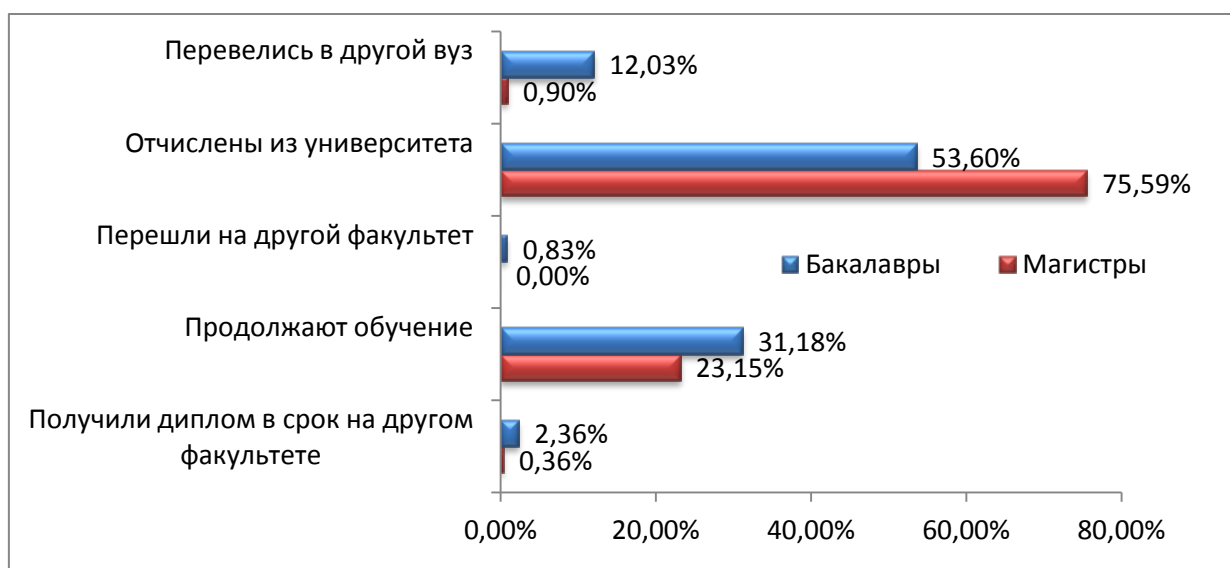
Диаграмма 5.7.5. Динамика коэффициента "выживаемости" в сравнении за три года (по уровню подготовки)



Показатели 2015 года представляют собой средние значения коэффициентов по двум предыдущим годам как по бакалаврам, так и по магистрам. Из диаграммы видно, что коэффициент в 2015 году значительно увеличился по магистратуре.

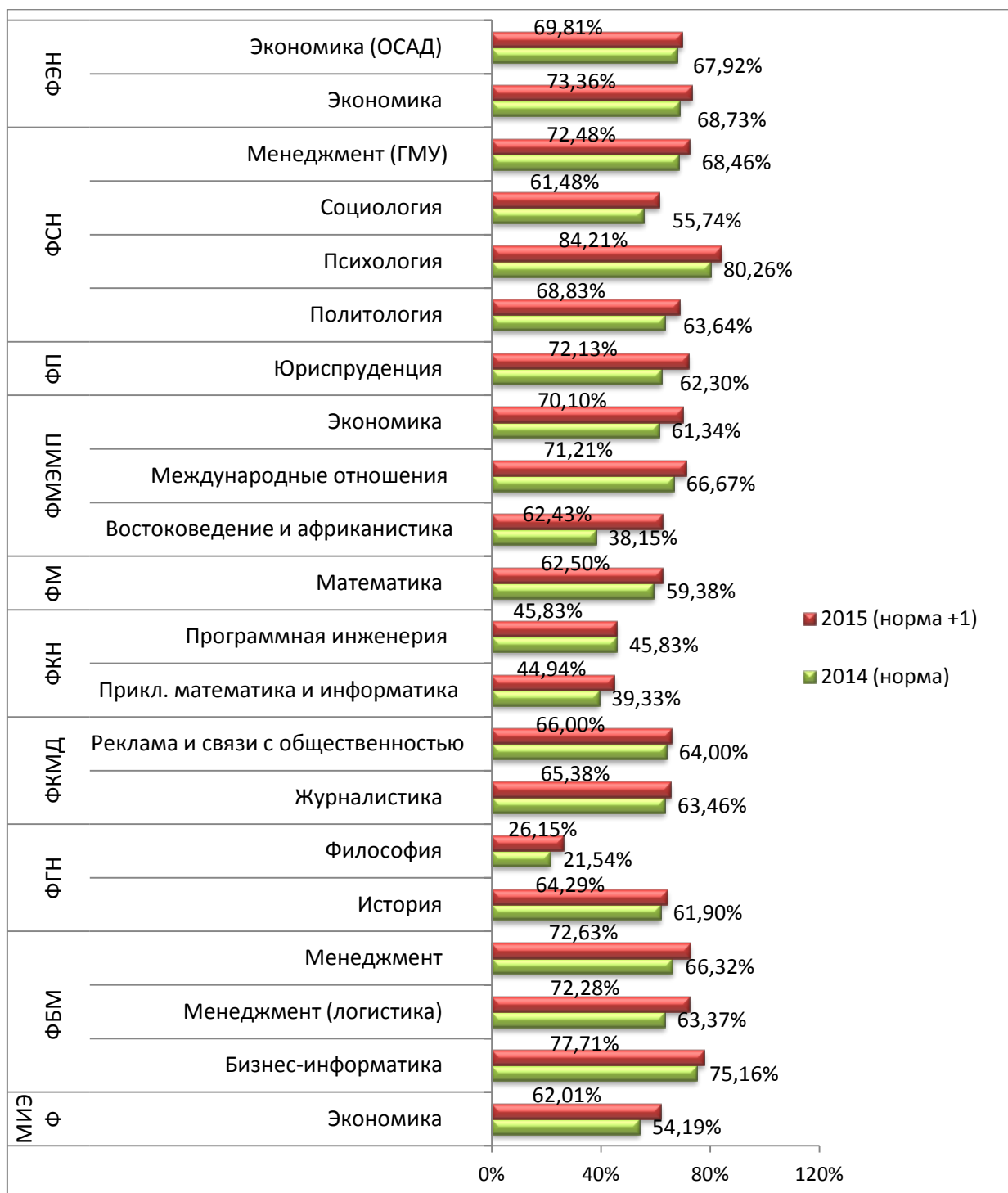
Студенты, которые поступали вместе с выпускниками, но не получили дипломы в срок на выбранном при поступлении направлении подготовки, распределены следующим образом: примерно половина из них отчислена из университета (бакалавры – 53,60%, магистры – 75,59%), значительная часть (бакалавры – 31,18%, магистры – 23,15%) еще учатся.

Диаграмма 5.7.6. «Статус» студентов, поступавших с выпускниками 2015, но не завершивших обучение в нормативный срок (на 26.10.2015)



Показательными также являются гистограммы, демонстрирующие долю студентов, завершивших обучение на своем «родном» направлении подготовки в нормативный срок, через один год.

Диаграмма 5.7.7. Сравнение значения коэффициента выпуска (бакалавриат 2010 год набора)

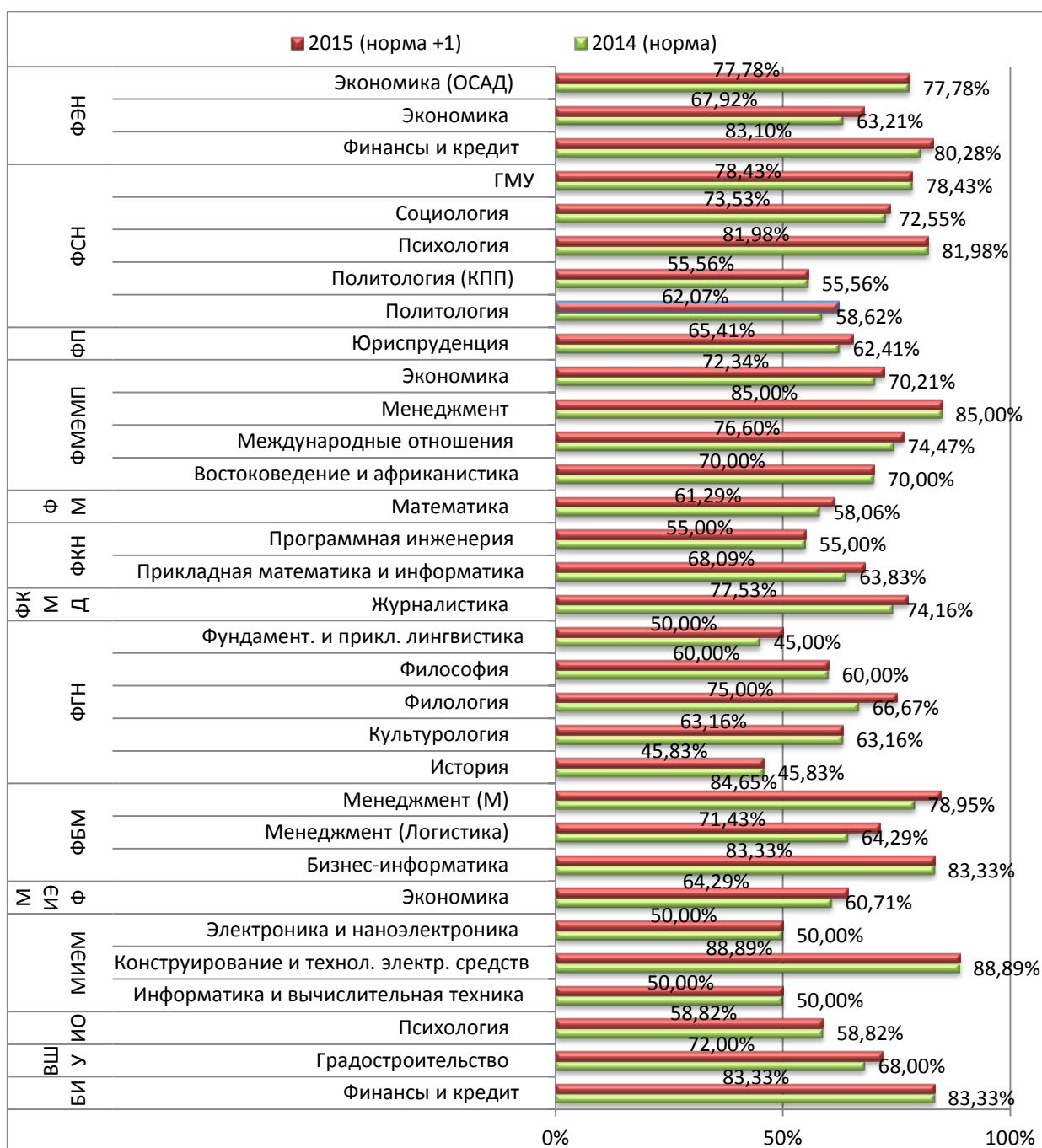


Наибольший коэффициент выпуска бакалавров 2010 года набора наблюдается по направлению «Психология» (84,21% - 80,26%) наименьший – по направлению «Философия» (26,15% - 21,54%).

Выживаемость контингента студентов бакалавриата по Москве (+1 год) дана в Приложении 5.7.3.

Сравнение значения коэффициента выпуска магистров очной формы обучения, Московского кампуса, набора 2012 года (+ 1 год) представлено на **Диаграмме 5.7.8.**

Диаграмма 5.7.8. Сравнение значения коэффициента выпуска (магистры 2012 год набора)



Среди программ магистратуры наивысший коэффициент выпуска наблюдается на программах «Конструирование и технология электронных средств» -88,89%, , а также на программе «Менеджмент», причем все эти студенты завершили обучение в нормативный срок.

Низкий коэффициент выпуска на магистерской программе «История» - 45,83% (все студенты, завершили обучение на «родном» факультете)

Данные по выживаемости контингента студентов магистратуры (набор 2012, выпуск 2015 (+1 год) по Москве и филиалам приведены в Приложении 5.7.4.

6. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НИУ ВШЭ

6.1 МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НИУ ВШЭ

В 2014-2015 учебном году организация обучения студентов в ведущих вузах за рубежом продолжает быть одним из приоритетных направлений развития международной академической мобильности студентов НИУ ВШЭ. Общее число студентов, принявших участие в программах международной академической мобильности в 2014-2015 учебном году, составило 555 человек.

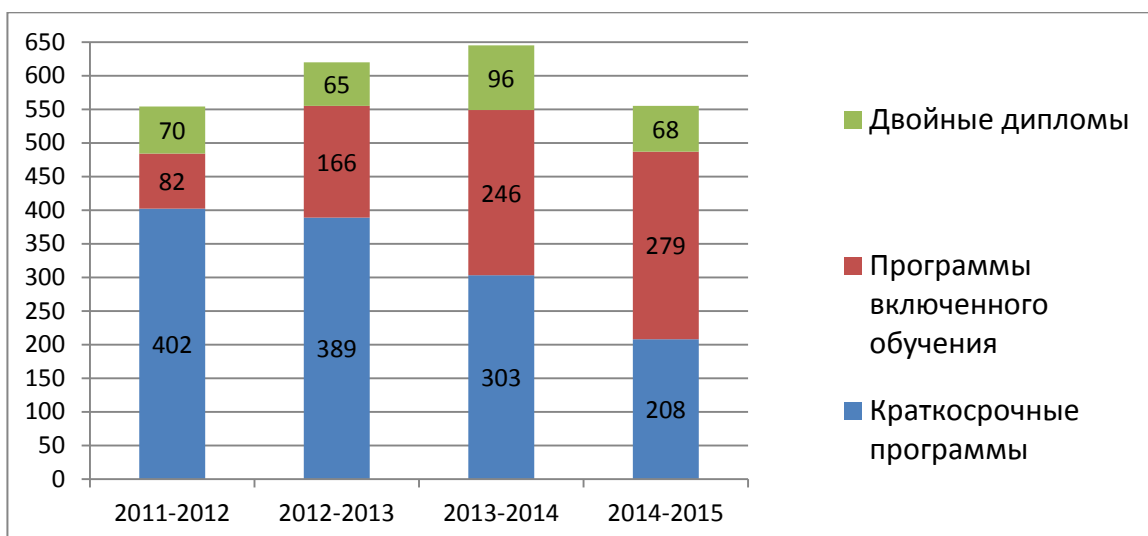
В рамках программ долгосрочной академической мобильности на обучение в зарубежные университеты выехали 347 человек, в том числе:

- 279 – по программам включенного обучения,
- 68 – по программам, ведущим к получению двух дипломов.

В краткосрочных образовательных программах за рубежом приняли участие 208 человек, в том числе:

- 101 человек – в летних и зимних школах,
- 84 человека – в международных конференциях, симпозиумах, форумах и конгрессах,
- 7 человек – в международных олимпиадах и конкурсах,
- 16 человек – в международных стажировках.

Диаграмма 6.1.1 Динамика участия студентов НИУ ВШЭ в программах международной академической мобильности (по годам и видам мобильности).



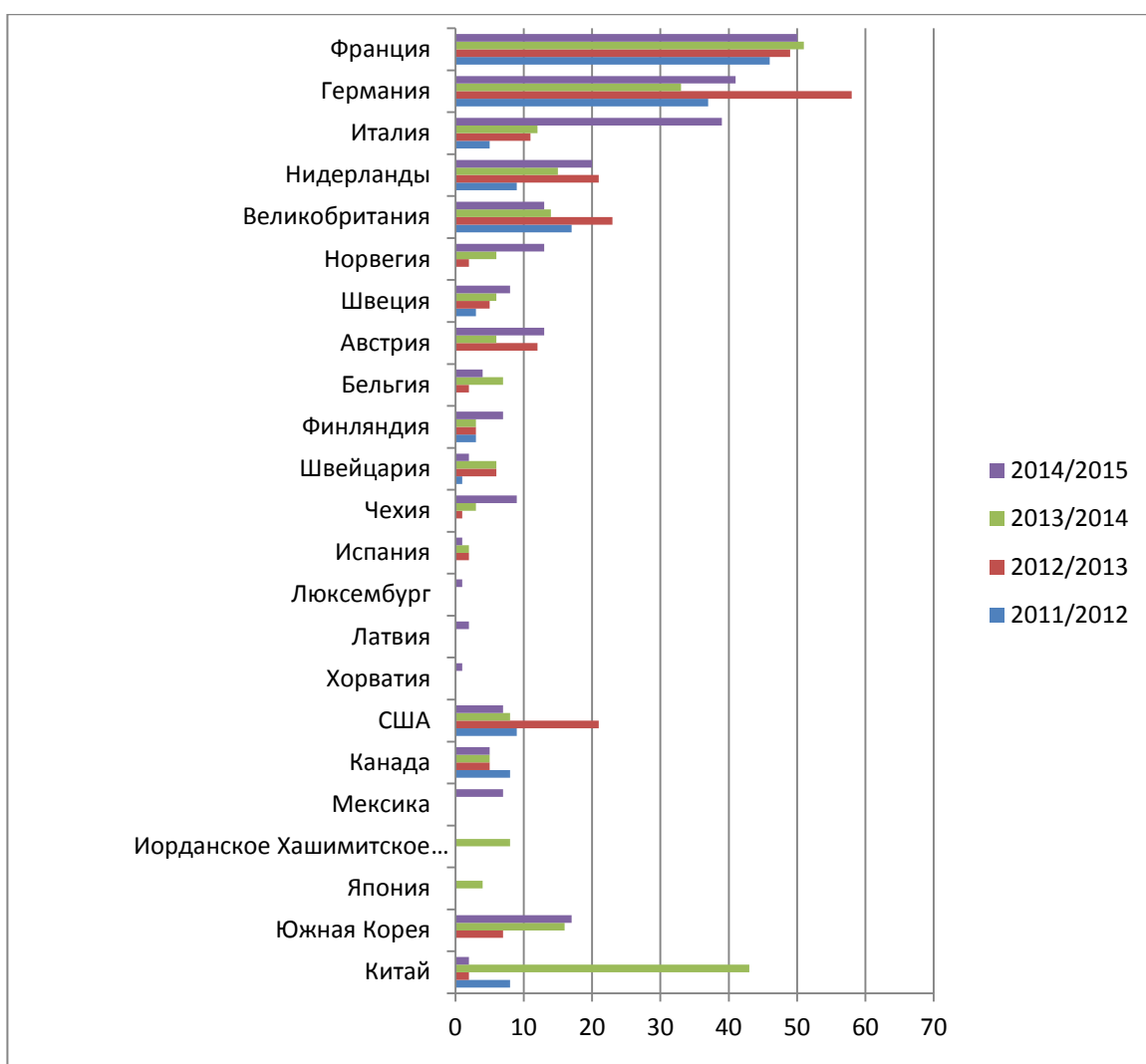
Основными причинами снижения показателей по исходящей международной мобильности студентов стали прежде всего экономическая ситуация в стране и девальвация рубля по отношению к мировым валютам, а также отмена в НИУ ВШЭ с начала 2015 года финансовой поддержки студентам, выезжающим на программы международной студенческой мобильности. В 2013-2014 учебном году и в осеннем семестре 2014 года студенты могли получить финансирование как долгосрочной, так и краткосрочной академической мобильности.

6.1.1 ДОЛГОСРОЧНЫЕ ПРОГРАММЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Для участия в программах долгосрочной академической мобильности в 2014-2015 учебном году студенты выехали в 21 страну мира. Наибольшее количество студентов традиционно принимают участие в программах включенного обучения в университетах Германии и Франции, с которыми НИУ ВШЭ реализует наибольшее количество партнерских программ. В 2014-2015 году участниками программ включенного обучения в университетах Франции и Германии стали 50 и 41 человек соответственно. В 2014-2015 году вырос интерес студентов к участию в программах обучения в Италии – 50 человек, Норвегии – 13 человек, Финляндии – 7 человек, Чехии – 6 человек, а также в Мексике – 7 человек, с вузами которой были подписаны и начали работать новые соглашения об академических обменах студентами и аспирантами.

Были возобновлены студенческие обмены с университетом Люксембурга (Люксембург) и Загребской школой экономики (Хорватия), куда выехало по 1 студенту, и Стокгольмской школой экономики в Риге (Латвия) – 2 студента НИУ ВШЭ обучались там в 2014-2015 учебном году.

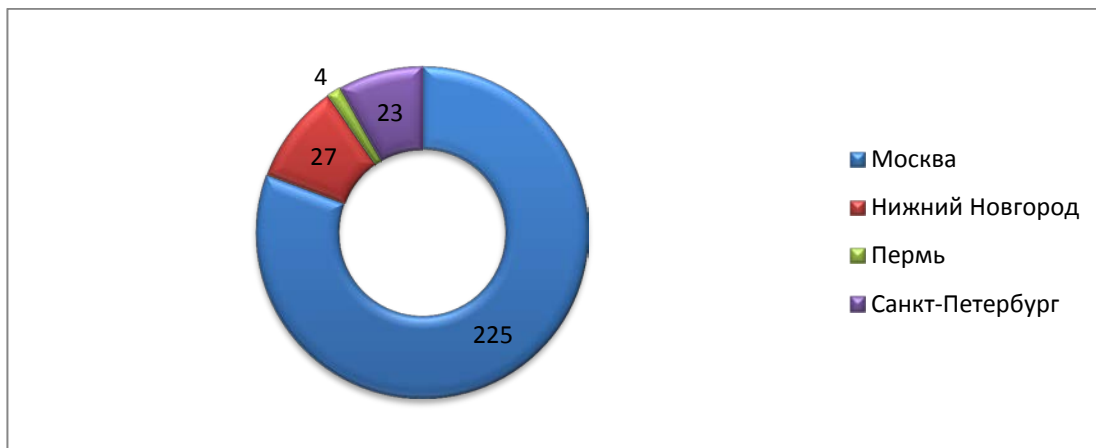
Диаграмма 6.1.1.1. Распределение участников долгосрочной мобильности по годам и странам



Вместе с тем, по сравнению с предыдущим годом значительно снизился поток студентов на долгосрочные программы мобильности в вузы Китая, Японии и Иорданского Хашимитского Королевства.

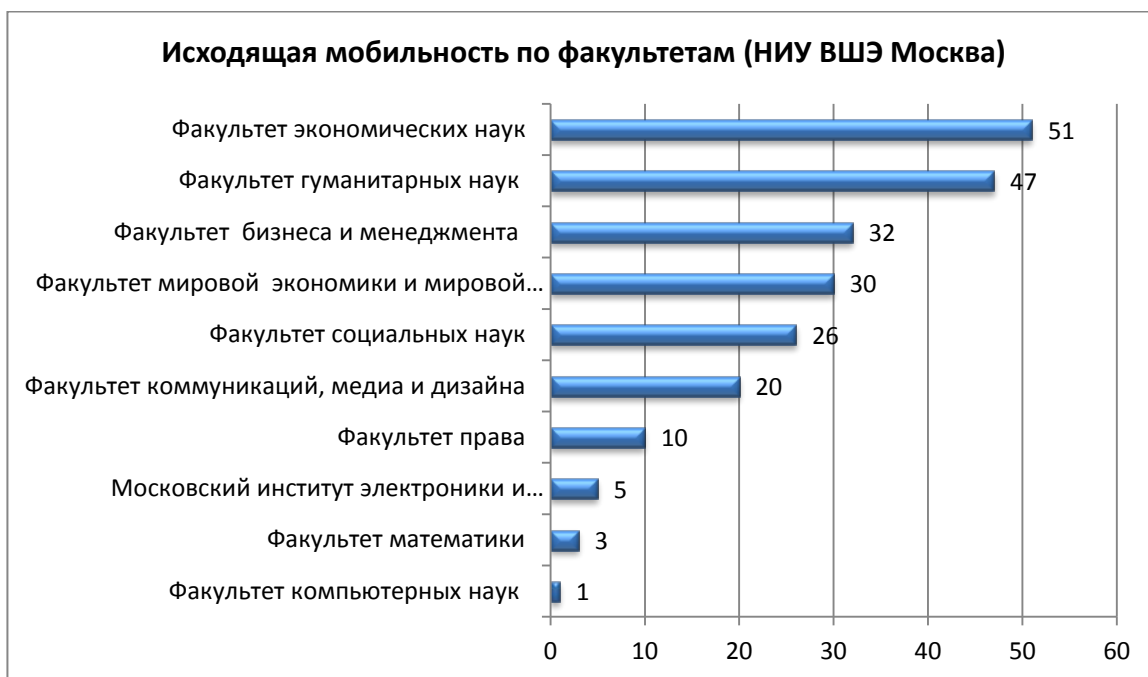
Наиболее популярны программы международной мобильности среди студентов и аспирантов НИУ ВШЭ-Москва, откуда по обмену поехали 225 студентов и аспирантов.

Диаграмма 6.1.1.2. Распределение участников долгосрочной мобильности по кампусам НИУ ВШЭ



Больше всего студентов уехало с факультета экономических наук – 51 человек, факультета гуманитарных наук – 47 человек, факультета бизнеса и менеджмента – 32 человека.

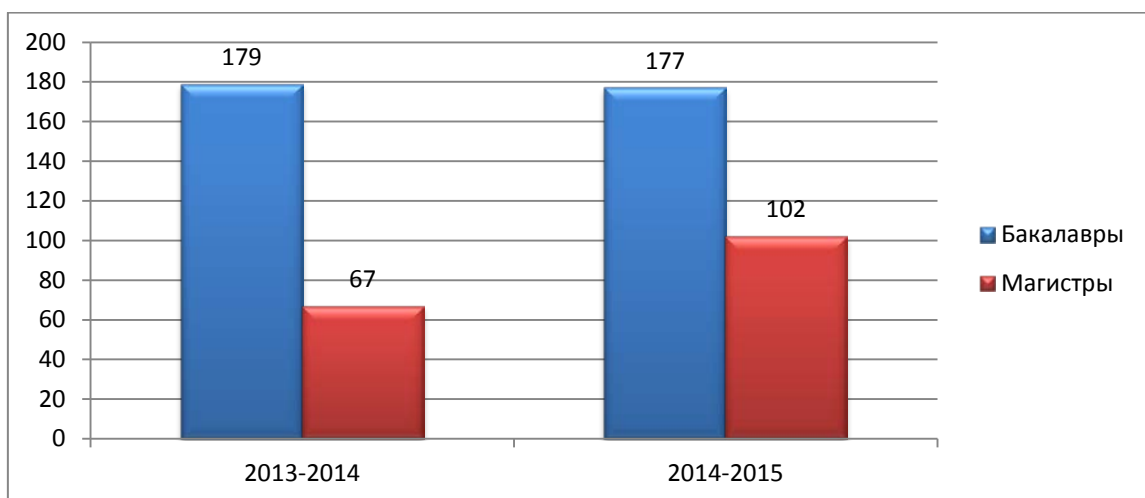
Диаграмма 6.1.1.3. распределение участников долгосрочной мобильности по факультетам (НИУ ВШЭ Москва)



Что касается уровня обучения в НИУ ВШЭ, участвовавших в программах международных обменов, в 2014-2015 выехали в зарубежные партнерские вузы 177 студентов-бакалавриата и 102 студентов магистратуры. Если количество студентов-бакалавров практически аналогично данным предыдущего учебного года, то количество

студентов магистратуры увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 34% (в 2013-2014 учебном году их количество составило 67 человек).

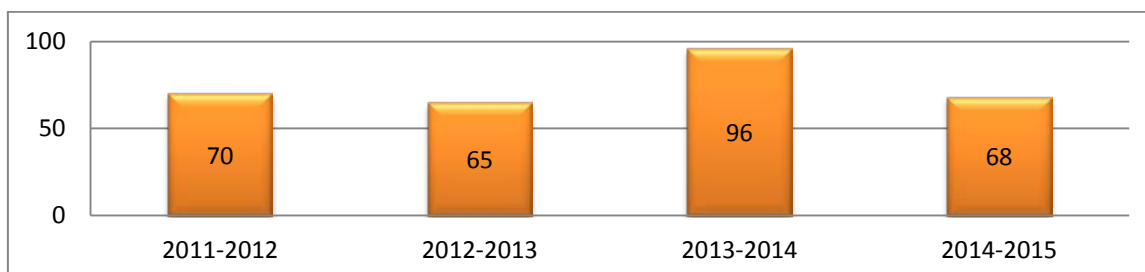
Диаграмма 6.1.1.4. Распределение студентов, участвовавших в мобильности, по уровням обучения:



6.1.2 МЕЖДУНАРОДНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОГРАММ ДВОЙНЫХ ДИПЛОМОВ

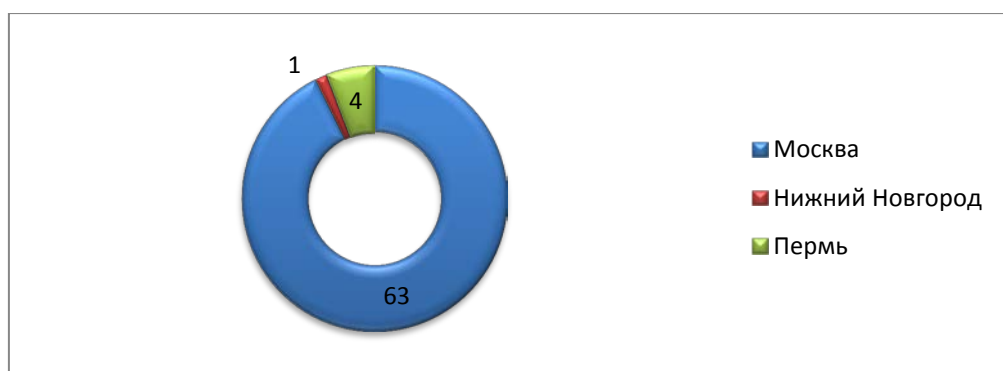
В 2014-2015 сократилось количество студентов, которые выехали на обучение за рубеж в рамках программ двойных дипломов по направлениям подготовки: экономика, менеджмент, бизнес-информатика, государственное и муниципальное управление, востоковедение.

Диаграмма 6.1.2.1. Динамика участия студентов НИУ ВШЭ в программах двойных дипломов (по годам):



В программе двойных дипломов приняли участие 68 студента: из них из Москвы – 63 человек, из Нижнего Новгорода – 1 человек, из Перми – 4 человека.

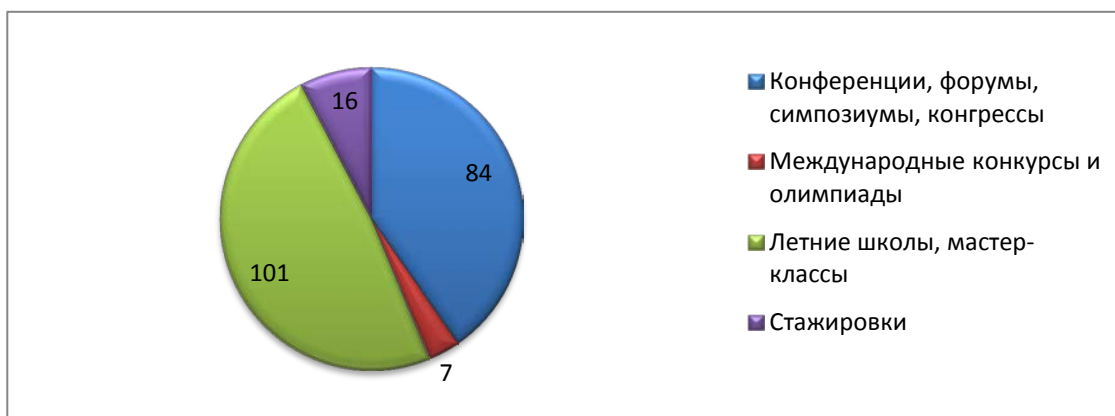
Диаграмма 6.1.2.2. Распределение участников программы двойных дипломов по кампусам НИУ ВШЭ



6.1.3 КРАТКОСРОЧНЫЕ ПРОГРАММЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

В 2014-2015 в краткосрочной мобильности принимали участие 208 студентов НИУ ВШЭ. Студенты участвовали в конференциях, форумах, симпозиумах и конгрессах – 84 человека, международных конкурсах и олимпиадах – 7 человек, летних школах, мастер-классах – 101 человек, а также профессиональных стажировках – 16 человек. Из них 77% – студенты бакалавриата (160 человек), 23 % студенты магистратуры (48 человек).

Диаграмма 6.1.3.1. Распределение участников краткосрочной мобильности по типу программ:



6.2 ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ МИЭФ НА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

С 1997 года МИЭФ реализует программу двух дипломов НИУ ВШЭ и Лондонского университета (ЛУ). За это время данную программу закончило более 1000 студентов МИЭФ. В 2014-2015 учебном году на бакалаврской программе МИЭФ обучалось 800 студентов, из них 104 студента-четверокурсника получили диплом ЛУ в 2015 году.

В 2015 году 86 выпускников бакалавриата МИЭФ (или 83%) получили дипломы Лондонского университета¹³ с отличием первой и второй степени. Это один из лучших результатов среди всех университетов мира, участвующих в Международной программе ЛУ. Диаграмма, демонстрирующая динамику численности и соотношение степеней отличия дипломов выпускников программы двойных дипломов НИУ ВШЭ (МИЭФ) и Лондонского университета с 2001 по 2015 год, представлена в Приложении 6.2.1.

Кроме того, по результатам лондонских экзаменов 2015 года 20 студентов МИЭФ были отмечены специальными призами за наивысшие академические достижения по

¹³ Классификация степеней дипломов Лондонского университета.

Диплом с отличием 1 класса (first) – В Лондонском университете получают около 3-4% выпускников. Выпускники с дипломом этого класса принимаются на постдипломные программы лучших университетов мира. Как правило, им назначается стипендия.

Диплом с отличием 2 класса, высшая категория (second upper) – Выпускники с дипломом этого класса принимаются на постдипломные программы признанных в мире университетов.

Диплом с отличием 2 класса, низшая категория (second lower) – Выпускники с дипломом этого класса принимаются на постдипломные программы большинства западных университетов.

Диплом с отличием 3 класса (third) – Диплом, который признаётся работодателями, как диплом достаточно высокого уровня (по сравнению с дипломом без отличия «pass»).

программе Лондонского университета и 9 – похвальными письмами; 14 студентов получили наивысшие в мире индивидуальные оценки по отдельным предметам. Число студентов МИЭФ, получивших призы в этом году, значительно превзошло результаты всех предшествующих лет. Подробная информация о полученных наградах студентами МИЭФ по годам обучения представлена в Приложении 6.2.2.

По состоянию на 2015 год в бакалавриате МИЭФ реализуются 6 специализаций: Economics, Economics and Finance, Banking and Finance, Economics and Management, Mathematics and Economics, Accounting and Finance; последние две специализации были открыты в 2013 году, и в 2016 году состоится первый выпуск.

В 2015 году студенты 1 курса показали на экзаменах АРТ (Advanced Placement Tests) лучшие результаты за последние 5 лет по всем предметам. Общий средний балл превысил 4 из 5, а средний балл по математическому анализу составил 4.4 балла. При этом 52 студента МИЭФ получили максимально возможный балл – 5 баллов по всем четырем предметам. Студенты 1 курса также показали высокие результаты по английскому языку: более 96% студентов сдали экзамен IELTS на проходные для Лондонского университета баллы (не менее 6 баллов в целом и не менее 5.5 баллов за каждую часть). По части reading студенты показали самый высокий средний балл за весь период существования МИЭФ (7.51 баллов из 9). Общий средний результат также оказался одним из самых высоких (7.1 баллов из 9). Все студенты, успешно сдавшие АРТ экзамены, также успешно сдали IELTS и были зачислены на международную программу Лондонского университета (84% из поступивших на 1 курс МИЭФ в 2014 году).

По большинству основных предметов оценки студентов МИЭФ значительно превышают оценки других студентов международной программы Лондонского университета. По результатам экзаменов Лондонского университета в 2015 году студенты МИЭФ получили наивысшие в мире оценки по таким ключевым предметам как Introduction to Economics, Microeconomics, Econometrics, International Economics, Quantitative Finance, Corporate Finance, Mathematics 2, Calculus, Statistics 2, Further Mathematics, Abstract Mathematics и Principles of Sociology. Самое большое превышение среднего балла студентов МИЭФ над среднемировым уровнем достигнуто по Abstract Mathematics, Mathematics 1 и Introduction to Economics (+28, +23 и +21 балл соответственно). Предмет Abstract Mathematics студенты МИЭФ (специализация Mathematics and Economics) в 2015 году сдавали впервые. Соотношение между средними оценками студентов МИЭФ и остальных студентов Лондонского университета по результатам экзаменов ЛУ в 2015 году показано в Приложении 6.2.3.

С 2013 года начала работу «ICEF – Academia» – программа повышенной интеллектуальной нагрузки для наиболее сильных и мотивированных студентов МИЭФ, целью которой является создание новых возможностей для студентов по более глубокому изучению экономических и математических дисциплин, а также ведению научно-исследовательской работы. В 2014-2015 учебном году более 40 студентов 1 курса МИЭФ успешно обучались на программе. По результатам итоговых зачетов определился победитель, выполнивший все требования программы, который будет направлен в летнюю школу Лондонской школы экономики и политических наук (ЛШЭ).

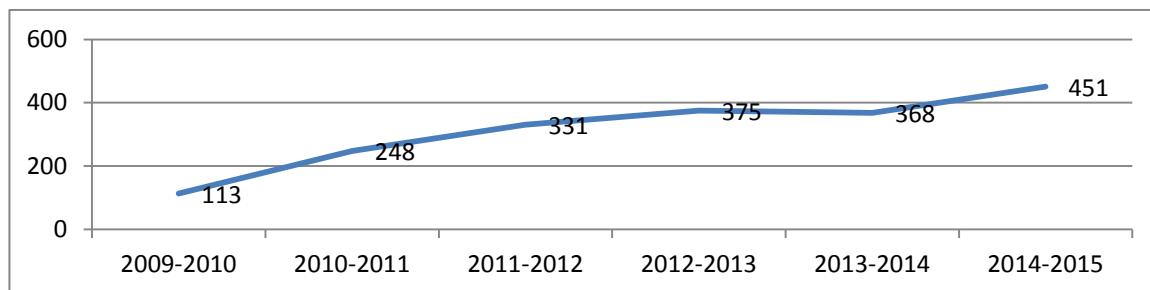
С 2007 года в МИЭФ работает созданная с участием ЛШЭ магистерская программа «Финансовая экономика», уже более 140 выпускников которой (26 – в 2015 году) получили диплом НИУ ВШЭ и письмо-сертификат, подписанное Ректором НИУ ВШЭ и Директором ЛШЭ.

6.3 ВХОДЯЩАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В НИУ ВШЭ

Входящая международная академическая мобильность – индивидуальные и/или групповые приезды в НИУ ВШЭ участников мобильности на определенный период (до одного календарного года) с целью освоения образовательной программы или ее части или прохождения стажировки.

На протяжении шести лет в НИУ ВШЭ наблюдался динамический рост количества студентов дальнего зарубежья, участвующих в программах входящей академической мобильности.

Диаграмма 6.3.1. Динамика развития входящей международной мобильности в НИУ ВШЭ, число студентов

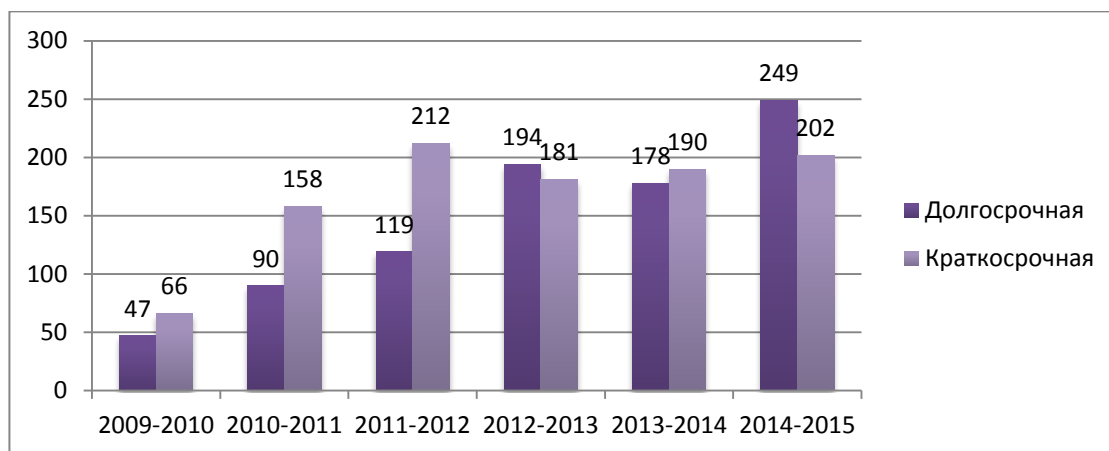


Общая тенденция увеличения объясняется ростом популярности НИУ ВШЭ на международной арене, увеличивающимся количеством межвузовских соглашений, предполагающих студенческие обмены, налаживанием необходимых сервисов для иностранных студентов, ежегодное увеличение курсов на английском языке, востребованных студентами из стран дальнего зарубежья.

В зависимости от длительности периода пребывания иностранных граждан в НИУ ВШЭ входящая академическая мобильность подразделяется на:

- краткосрочную (менее 3-х месяцев);
- долгосрочную (более 3-х месяцев).

Диаграмма 6.3.2. Динамика численности участников входящей международной академической мобильности по видам мобильности

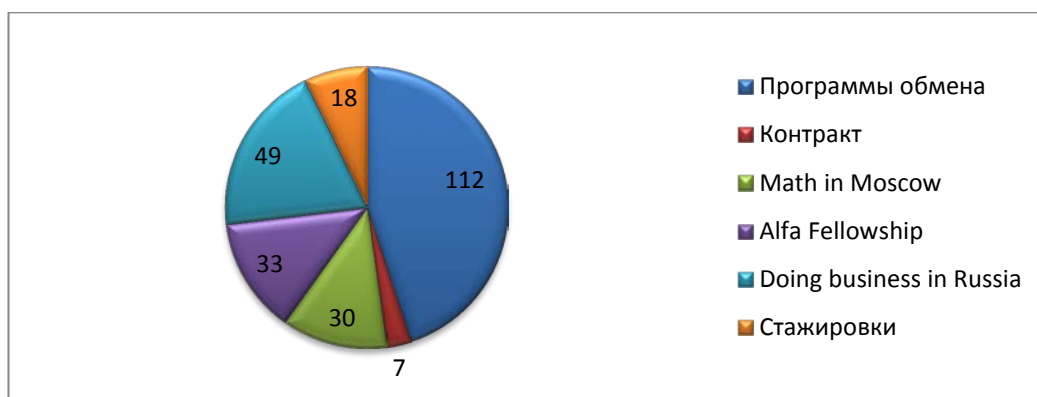


6.3.1 ДОЛГОСРОЧНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

Общее количество иностранных студентов (без учета стран СНГ и Балтии), обучавшихся в 2014-2015 учебном году в НИУ ВШЭ Москва на программах долгосрочной академической мобильности составило 249 человек:

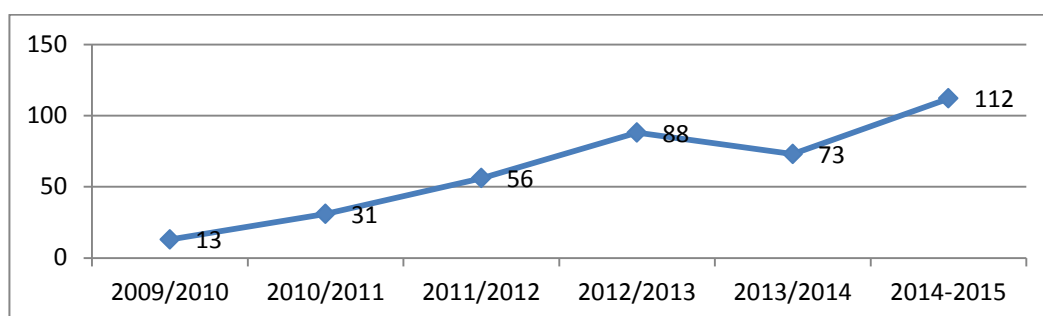
- студенты, приехавшие на программу академического обмена из вузов-партнеров на 1 семестр – 83 человека, на 3 модуля – 11 человек и на 2 семестра - 18 человек,
- слушатели, обучавшиеся по контракту – 7 человек,
- Math in Moscow – 30 человек,
- Alfa Fellowship – 33 человека,
- Doing Business in Russia (совместно с Германской службой академических обменов DAAD) – 49 человек,
- стажировки – 18 человек.

Диаграмма 6.3.1.1. Распределение участников входящей международной академической мобильности по программам



НИУ ВШЭ-Москва

Диаграмма 6.3.1.1.1. Динамика численности студентов из вузов-партнеров



В 2014-2015 учебном году студенты по обмену приехали из партнерских вузов следующих стран:

- Германия – 33 студента,
- Италия – 16 студентов,
- Франция – 12 студентов,
- Корея – 7 студентов,
- Австрия, Великобритания, Финляндия – по 6 студентов,
- Нидерланды, Чехия, США – по 4 студента,
- Бельгия, Швейцария – по 3 студента,

- Хорватия – 2 студента,
- Венгрия, Испания, Норвегия, Польша, Швеция, Эстония – по 1 студенту.

С целью улучшения университетских сервисов для иностранных студентов с февраля 2014 года в НИУ ВШЭ создано новое подразделение – Центр академической интеграции, в рамках которого начали работать 2 отдела: отдел поддержки иностранных студентов (далее – ОПИС) и учебный отдел по работе с иностранными студентами (далее – УОРИС). В задачи отделов входит сопровождение студентов партнерских вузов, приехавших в НИУ ВШЭ по обмену, и консультирование принимающих учебных и научных подразделений по вопросам общей поддержки иностранных студентов и учебной поддержке студентов программ обмена.

Для оптимизации процесса приема, сопровождения по общим и учебным вопросам, а также систематизации статистического учета участников входящей международной студенческой мобильности сделано следующее:

- Организован прием первичных данных и документов студентов по обмену с помощью корпоративной информационной системы «Абитуриент. Студент. Аспирант. Выпускник» (далее – АСАВ) в режиме личных кабинетов, которые заполняют сами участники мобильности;

- В АСАВ создан банк шаблонных документов для подготовки необходимых типовых документов (заявка на приглашение для визы, письмо о приеме, справка о том, что студент обучается в НИУ ВШЭ, транскрипт);

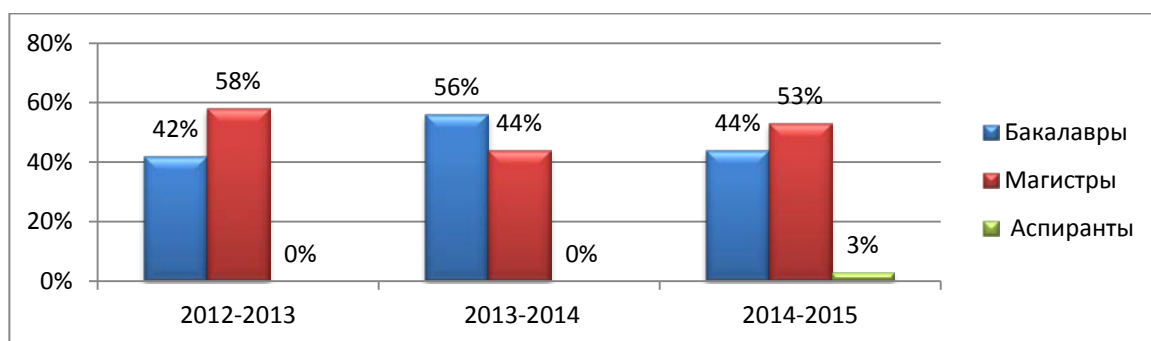
- Для создания и сопровождения индивидуального учебного плана студентов по обмену создан модуль в системе on-line поддержки учебного процесса Learning Management System (далее – LMS), где размещен каталог дисциплин НИУ ВШЭ с возможностью онлайн регистрации студентов на курсы. **После пробной регистрации для студентов по обмену, технология была перенесена и применена и для студентов основных образовательных программ в сентябре 2014 г.**

- Студентам назначены индивидуальные учебные планы в АСАВ. Впервые ИУП назначены автоматически путем перенесения данных из LMS в АСАВ. Автоматизация составила 90%.

В рамках поддержки развития в НИУ ВШЭ двуязычной образовательной среды, созданный в начале марта 2015 года Центр экспертизы переводов приступил к систематизации, обновлению и созданию англоязычных версий важнейших документов, связанных с учебно-методической деятельностью НИУ ВШЭ. За период с марта по конец июня 2015 года в центре была произведена экспертиза и редактирование существующих переводов лицензии на ведение образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, положения о контроле знаний и правил внутреннего распорядка, а также был выполнен перевод на английский язык форм типовых договоров на оказание платных образовательных услуг, форм типовых заявлений для студентов и шаблона диплома НИУ ВШЭ.

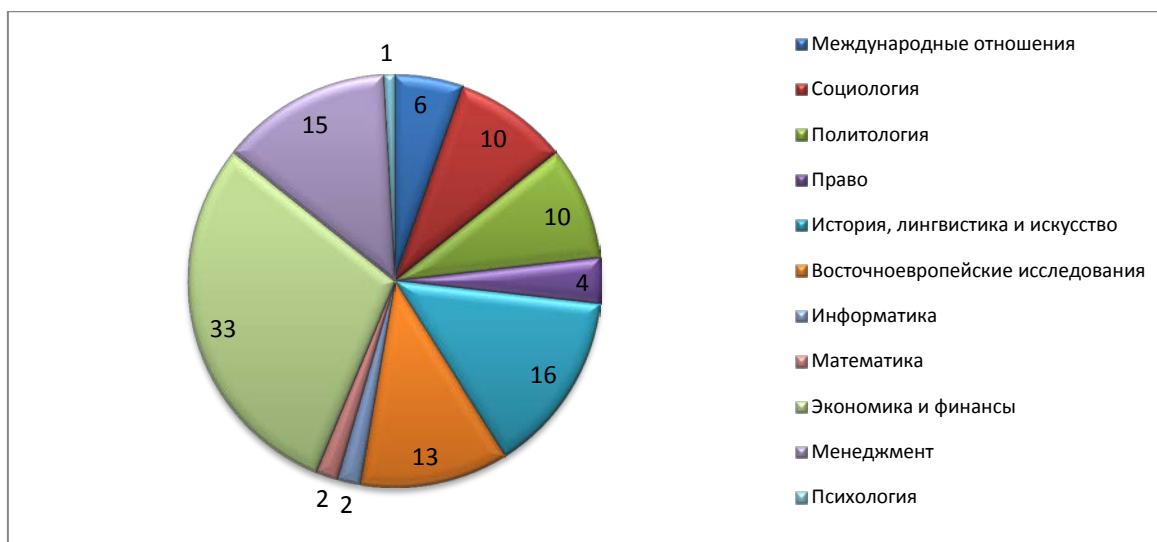
Относительно 2012-2013 и 2013-2014 учебного года в 2014-2015 учебном году из вузов-партнеров помимо бакалавров и магистров прибыли на обучение в рамках программ обмена аспиранты. Незначительно по сравнению с предыдущими годами изменилось соотношение бакалавров и магистров на программе обмена:

Диаграмма 6.3.1.1.2. Соотношение бакалавров, магистров, аспирантов на программах обмена



В 2013-2014 учебном году были наиболее востребованы студентами из стран дальнего зарубежья учебные дисциплины по направлениям подготовки экономика, менеджмент, международные отношения и политология. В 2014-2015 учебном году наиболее популярна стала политология, гуманитарные науки – история, лингвистика и искусство, а также менеджмент и исследования Восточной Европы.

Диаграмма 6.3.1.1.3. Распределение студентов по обмену, по направлениям подготовки



НИУ ВШЭ-Санкт-Петербург

В 2014-2015 учебном году в НИУ ВШЭ-Санкт-Петербург на долгосрочную программу мобильности прибыло 14 студентов из стран дальнего зарубежья, это на 6 человек больше, чем в предыдущий год. Из 14 человек 11 обучались в рамках программ обмена с зарубежными вузами-партнерами НИУ ВШЭ и 3 студента прибыли на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

Студенты по обмену прибыли из следующих вузов-партнеров:

- Университетский колледж Лондона (Великобритания) – 4 студента,
- Университет Бремена (Германия) – 2 студента,
- Нантская школа менеджмента Ауденсия (Франция) – 2 студента,
- Высшая школа коммерции Анже (Франция) – 1 студент,
- Институт политических наук Экс-ан-Прованс (Франция) – 1 студент,
- Университет Хельсинки (Финляндия) – 1 студент.

Из общего числа иностранных студентов на включенном обучении 71% (10 чел.) – студенты бакалавриата и 29% – студенты магистратуры.

НИУ ВШЭ-Нижний Новгород

Факультет менеджмента НИУ ВШЭ-Нижний Новгород продолжает активно реализует программы долгосрочной мобильности в рамках сотрудничества с зарубежными вузами-партнерами:

- Университетом Йоханеса Кеплера (Австрия),
- Университетом Бергамо (Италия).

В 2014-2015 учебном году 16 студентов-магистров из вузов-партнеров прошли обучение в рамках обмена в НИУ ВШЭ-Нижний Новгород:

- 6 студентов из Австрии (Johannes Kepler University (JKU) Linz),
- 10 студентов из Италии (The University of Bergamo).

НИУ ВШЭ-Пермь

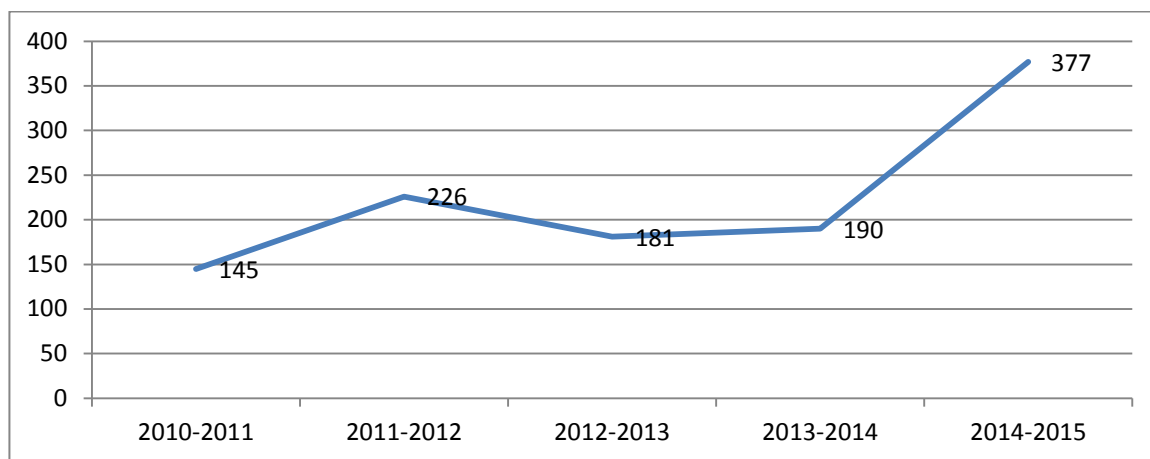
В НИУ ВШЭ-Пермь не было студентов из вузов-партнеров.

6.3.2 КРАТКОСРОЧНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

В 2014-2015 учебном году на краткосрочные программы (менее 90 дней) в НИУ ВШЭ - Москва приезжали 377 студентов из стран дальнего зарубежья:

- 218 иностранных студента прошли обучение в тематических летних школах,
- 55 студентов участвовали во второй зимней школе для иностранных студентов,
- 104 студента приезжали на обучение в Летний Университет.

Диаграмма 6.3.2.1. Динамика численности студентов-участников краткосрочных программ.



6.3.2.1 ЗИМНЯЯ ШКОЛА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Зимняя школа для иностранных студентов привлекла 55 иностранных студентов, что почти в 2 раза больше, чем в 2013-2014 учебном году, когда в зимней школе было 29 иностранных студентов.

Из общего числа участников зимней школы 27 участников – студенты зарубежных партнерских вузов НИУ ВШЭ:

- Университет Акита (Япония) – 5 студентов,
- Университет Фудань (Япония) – 3 студента,
- Университет Тохоку (Япония) – 4 студента,

Университет Куньмин (Корея) – 2 студента,
 Сеульский национальный университет (Корея) – 2 студента,
 Сеульский национальный университет науки и технологий (Корея) – 6 студентов,
 Университет Болоньи (Италия) – 1 студент,
 Университет Загреба (Хорватия) – 1 студент,
 Экономический Университет во Вроцлаве (Польша) – 1 студент,
 Университет Людвига Максимилиана (Германия) – 1 студент,
 Университет Пассау (Германия) – 1 студент.

Также в зимней школе приняли участие 19 студентов из Китая, 4 студента из Египта,
 3 студента из Марокко, по 1 студенту из Турции и Молдавии.

6.3.2.2 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЛЕТНИЕ ШКОЛЫ

Летом 2015 года в НИУ ВШЭ Москва в рамках различных летних школ прошли обучение 221 участников из стран дальнего зарубежья.

Диаграмма 6.3.2.1. Количество иностранных студентов участников летних школ НИУ ВШЭ



Три иностранных студента приняли участие в международной летней школе «Актуальные методы исследования гражданского участия», по два иностранных студента – в летних школах «История от первого лица: от Античности до новейшего времени», «Летняя школа антикоррупционной политики ПУЛ АП», «Теория и практика разработки тестов в психологии и образовании», «Экономическая социология в контексте создания университета мирового класса» и «Объединенная гуманитарная школа». По одному иностранному студенту приняли участие в летних школах «Теоретические и эмпирические исследования роли инноваций в обеспечении устойчивости третьего сектора в условиях кризиса», «Факторы и условия организационных изменений».

6.3.2.3 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЛЕТНИЕ ШКОЛЫ В КАМПУСАХ

В рамках краткосрочных программ, а именно программ международных летних школ, в кампусе НИУ ВШЭ-Санкт-Петербург прошли обучение летом 2015 года 31 иностранный участник. Были проведены следующие школы:

- Летняя школа Лаборатории сравнительных социальных исследований ЛССИ-2015 «Введение в факториальный дизайн исследования и визуализация данных с помощью R» – 3 участника из дальнего зарубежья;
- Летняя школа «Топография имперской власти: Политическое пространство Санкт-Петербурга» – 22 участника из дальнего зарубежья;
- Летняя школа «Идентичность и политическая культура России» – 6 участников из дальнего зарубежья.

В кампусе НИУ ВШЭ Нижний Новгород прием 15 иностранных участников мобильности из США осуществлялся в рамках двух летних школ:

- Летняя школа магистерской программы «Политическая лингвистика» – 6 студентов из университета Юта Вэллей,
- Летняя школа русского языка и культуры – 9 студентов из университета Бригама Янга.

6.3.2.4 ЛЕТНИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Летом 2015 года НИУ ВШЭ во второй раз открыл Летний университет, который работал 22.06 – 15.08.2015 и принял на обучение 104 человека, что на 67 человек больше, чем в 2014 году.

Ежегодное проведение Летнего университета должно способствовать большей «узнаваемости» НИУ ВШЭ в международном образовательном пространстве, а также увеличению числа иностранных студентов по основным образовательным программам. Прежде всего, речь идет о программах магистратуры и аспирантуры, а также о включенном обучении на программах бакалавриата.

В 2015 году проведение Международного Летнего Университета НИУ ВШЭ планировалось в период с 22 июня по 8 августа для 80 участников. В итоге на программу приехало 103 студента из 15 стран, представители 29 зарубежных университетов, среди которых 11 вузов-партнеров НИУ ВШЭ:

- Университет Кельна (Германия)
- Университет Виттен Хердеке (Германия)
- Франкфуртская Школа Финансов и Менеджмента (Германия)
- Университет Париж Пантеон Сорбонна 1 (Франция)
- Университет Маастрихта (Нидерланды)
- Университет Осло (Норвегия)
- Университет Базеля (Швейцария)
- Сеульский национальный университет науки и технологий (Республика Корея)
- Сеульский национальный университет (Республика Корея)
- Американский университет (США)
- Университет Мичигана (США)

Наибольшее количество слушателей приехало из Южной Кореи (56), Китая (15), США (13), Германии (6) и Нидерландов (3). Также в Летнем Университете принимали участие слушатели из Боснии и Герцеговины, Бразилии, Кубы, Дании, Гонконга, Италии, Пакистана и России. Работа Летнего университета была продлена на одну неделю

(изначально планируемые даты были 22.06 – 08.08.2015) в связи с запросом Гуандонского университета международных отношений (Китай) на проведение программы из двух курсов для группы 10 чел.

В программе Летнего университета было представлено 26 курсов, продолжительностью 16 и 32 часа (2 и 4 ECTS кредита соответственно) на английском языке; программы изучения русского языка как иностранного. В результате записи на курсы (у каждого слушателя был индивидуальный учебный план) состоялось 12 специальных курсов; 4 курса РКИ разной продолжительности (32 и 64 часа) по разным уровням подготовки (elementaty, intermediate); а также специально разработанная программа для Сеульского Национального Университета SNU in Moscow, состоящая из 2 курсов - Intensive Russian language (было организовано обучение в пяти группах по 6 студентов в каждой) и Understanding Modern Russia (темы курса были определены по согласованию с партнерским университетом).

Показательно, что большинство слушателей (59) освоили программу в объеме 6 кредитов ECTS, по одному курсу (2 ECTS) выбрали 11 студентов, 15 слушателей получили от 4 до 16 кредитов ECTS, а максимальное число кредитов было 18 (1 слушатель).

6.4 УЧАСТИЕ ШТАТНЫХ ИНОСТРАННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

По сравнению с 2013-2014 учебным годом в 2014-2015 учебном году численность работающих в НИУ ВШЭ иностранных преподавателей увеличилась на 14 человек и составила 76¹⁴. Больше всего иностранных преподавателей имеют гражданство следующих стран:

- США – 15 человек,
- Германия – 11 человек,
- Италия – 7 человек,
- Япония – 6 человек,
- Украина – 6 человек,
- Белоруссия – 5 человек.

Средний возраст иностранных преподавателей в 2014-2015 году составил 42 года.

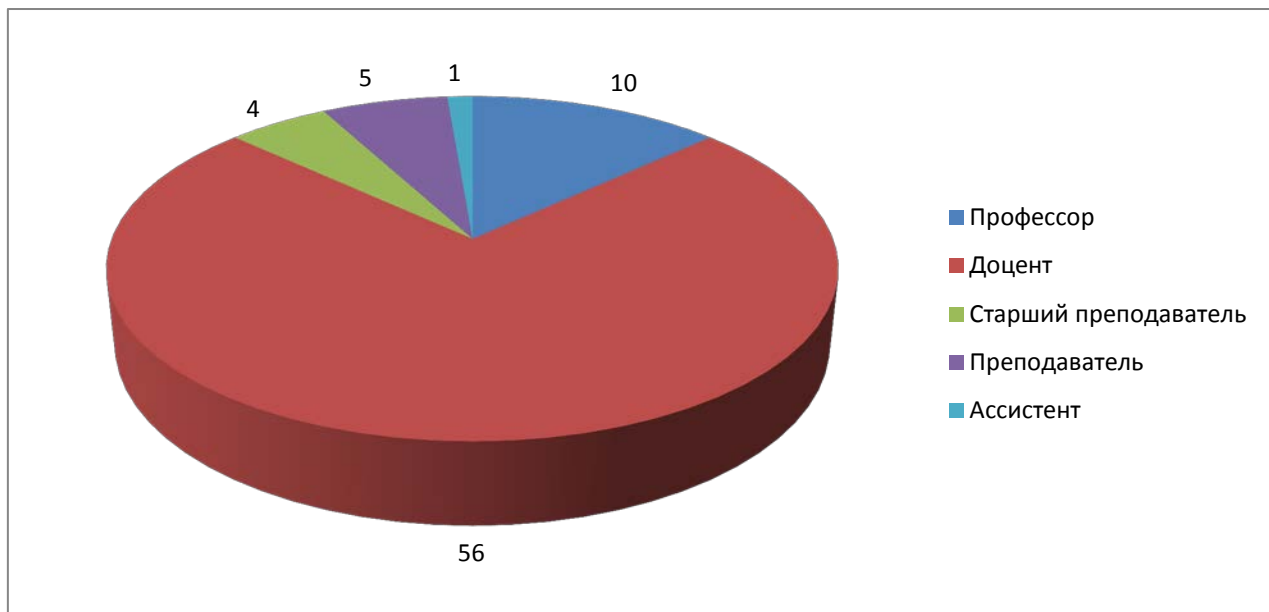
Большая часть преподавателей – штатные сотрудники НИУ ВШЭ, только 8 из 76 – внешние совместители.

Наибольшее количество иностранных преподавателей в 2014-2015 учебном году работало на факультете социальных наук (23 человек), на факультете экономических наук (11 человек), на факультете мировой экономики и мировой политики (8 человек). 3 из них не провели ни одного курса в 2014-2015 учебном году¹⁵.

¹⁴ согласно данным, полученным от управления персонала

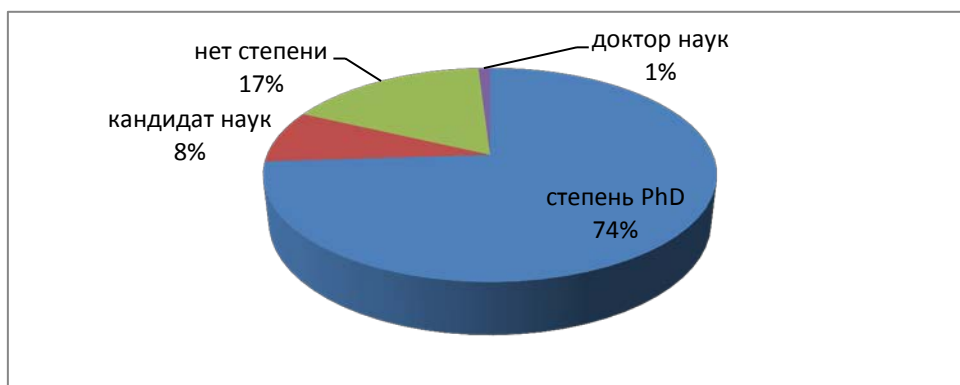
¹⁵ согласно выгрузке из АСАВ, предоставленной Дирекцией основных образовательных программ

Диаграмма 6.4.1. Распределение иностранных преподавателей по должностям.



Ученую степень имеют 83% занятых в учебном процессе 2014/2015 года иностранных преподавателя.

Диаграмма 6.4.2. Распределение численности иностранных преподавателей по ученой степени.

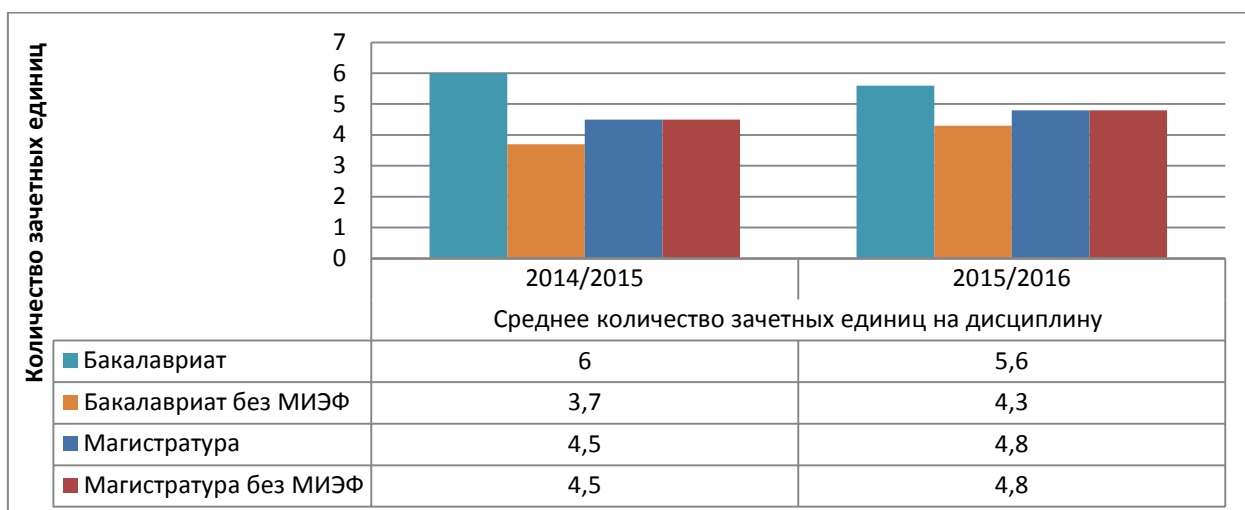


По сравнению с предыдущим учебным годом увеличился процент иностранных преподавателей со степенью PhD (с 71% до 74%) и уменьшился процент иностранных преподавателей без ученой степени (с 22% до 17%).

6.5 ДИСЦИПЛИНЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ, ПРЕДЛАГАЕМЫЕ К ИЗУЧЕНИЮ В НИУ ВШЭ

В учебные планы бакалавриата в 2015/2016 уч. году в обязательном порядке включалось на втором курсе не менее одной дисциплины, на третьем – не менее двух дисциплин базовой части, на четвертом курсах – не менее двух дисциплин, читаемых на английском языке. Динамика среднего количества кредитов, выделяемых на такие дисциплины, представлена на диаграмме 6.5.1, она дает представление о том, что выбранные для чтения на английском языке дисциплины действительно имеют солидный кредитный вес.

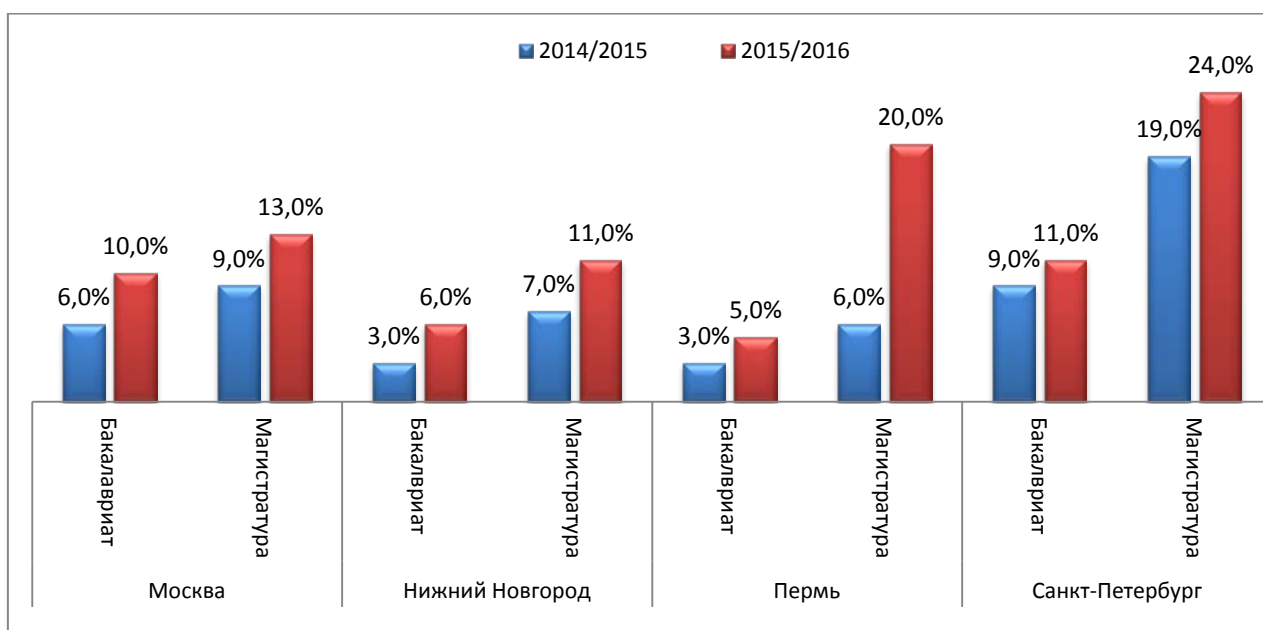
Диаграмма 6.5.1: Динамика среднего количества зачетных единиц на дисциплину, читаемую на английском языке



По сравнению с прошлым отчетным годом увеличилась доля учебных дисциплин, преподаваемых на английском языке, от общего числа учебных дисциплин. В среднем на 2015/2016 учебный год доля англоязычных учебных дисциплин равна 10,1% (без учета англоязычных магистерских программ).

Как видно из диаграммы 6.5.2, процент англоязычных курсов в магистратуре Пермского кампуса значительно вырос. Этот резкий прирост объясняется сравнительно небольшим количеством дисциплин в целом по образовательным программам.

Диаграмма 6.5.2: Динамика доли учебных дисциплин, преподаваемых на английском языке от общего пула дисциплин РУПов по филиалам и уровням образования в 2014/2015-2015/2016 уч.гг. в процентах



В результате проведенного анализа наличия англоязычных дисциплин были выявлены образовательные программы, в планах которых нет англоязычных дисциплин, за которыми были бы закреплены студенты. В бакалавриате 4 таких программы, две из

которых только начались в 2015/2016 учебном году и на первом курсе не включают дисциплин на английском языке. В магистратуре - 22 программы. Часть из них – это практико-ориентированные магистерские программы без бюджетных мест.

Перечень данных образовательных программ приводится в Приложении 6.5.1.

Мы также рассмотрели детальные данные по Москве - какова доля студентов старших курсов бакалавриата и магистратуры каждого факультета, не имеющих в своих индивидуальных учебных планах дисциплин на английском языке:

Показатель	ФБ М	ФГН	ФКМД	ФК Н	ФМ	ФМЭМП	ФП	ФСН	ФЭН	МИЭФ	МИЭМ
Доля студентов, у которых в ИУП отсутствуют дисциплины на английском языке (%):											
-бакалавриат (3-4 курсы)	5	6	24	23	7	3	58	6	6	0	3
-магистратура	34	21	49	6	14	31	47	42	48	0	12

7. ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Отчетный период характеризуется повышением внимания к экономике образовательных программ. В условиях постоянно растущих объемов деятельности (студенты, учебные дисциплины, преподаватели), необходимости сохранять качественные показатели, и, наряду с этим, неувеличения финансирования, задача эффективного использования, перераспределения имеющихся ресурсов, контроля за установленными нормативами и определение наиболее «правильных» нормативов, стала одной из приоритетных.

Практически впервые в истории существования университета планирование жизненного цикла программ начиналось с контроля запроса на ресурсы, которые потребуются на реализацию в течение учебного года. Фиксация штатного расписания кафедр, департаментов и иных подразделений, в которых работают преподаватели, проводилась в условиях жестких ограничений: в отличие от привычного процесса планирования от потребностей, формулируемых самими подразделениями, состоялся переход к заданию верхнего предела штатной численности ППС, необходимой для выполнения учебных планов с зафиксированными показателями «затратности учебного плана», ограничений на число студентов в одной группе, число дисциплин по выбору на небольших образовательных программах.

В этом разделе рассмотрены результаты первой пробы контроля за экономикой образовательных программ, а также намечены некоторые возможности для дальнейших изменений. Так мы покажем значения коэффициентов затратности учебных планов образовательных программ на 2015-16 учебный год и сравним их с фактическими показателями в 2014-15 учебном году. Наряду с этим проанализируем некоторые показатели самих учебных планов ОП, характеризующие работу студента во время освоения образовательных программ, а также структуру учебных планов, с точки зрения выполнения показателей, предусмотренных Программой развития НИУ ВШЭ. Отдельно зафиксируем с помощью каких преподавательских ресурсов реализуются учебные планы и что именно «оплачивается» преподавательской нагрузкой: какие виды работы со студентами. В итоге мы покажем, на какой реальный показатель «затратности» (сколько студентов приходится на одну штатную единицу ППС) в целом по университету мы вышли, и как ведет себя этот показатель в течение последних лет.

7.1 КОЭФФИЦИЕНТ ЗАТРАТНОСТИ ПРОГРАММ

С 2015/2016 учебного года определяющим параметром для планирования вариативной части учебного плана ОП стал *коэффициент затратности учебного плана*, который рассчитывается как отношение числа студентов, обучающихся на каждом из курсов образовательной программе к расчетному числу «условных» преподавателей. Число «условных преподавателей» равно прогнозной учебной нагрузке на преподавателей, рассчитанной в соответствии с установленными нормативам учебной нагрузки ППС, и планируемым числом студентов, групп, потоков по каждой из видов записи учебного плана (дисциплины, курсовые работы, формы текущего и промежуточного контроля и пр.), деленной на 700 часов (годовая нагрузка на одного

«условного» доцента). При формировании учебных планов образовательных программ, реализуемых за счет средств государственного бюджета, учитывается это значение коэффициента, и, более того, учебные планы могут быть согласованы только при достижении коэффициента затратности не ниже установленного на текущий учебный год норматива.

Коэффициент затратности учебного плана может быть дифференцирован по уровням образования и по направлениям подготовки ОП. В соответствии с требованиями текущей системы бюджетирования данный инструмент позволяет управлять эффективностью как отдельно взятой образовательной программы, так и НИУ ВШЭ в целом.

В 2015/2016 учебном году для всех образовательных программ, за исключением программ Факультета гуманитарных наук, предельный коэффициент затратности установлен в размере 9,7. Для образовательных программ Факультета гуманитарных наук предельный коэффициент затратности установлен в размере 8.

Для удобства расчета фактического коэффициента затратности по каждому учебному плану в системе АСАВ был разработан и внедрен соответствующий механизм. Разработчикам учебных планов достаточно установить контингент (количество потоков, групп, подгрупп, студентов) по каждой позиции, входящей в план, чтобы коэффициент затратности был рассчитан автоматически.

Благодаря установлению предельного коэффициента затратности, в 2015/2016 учебном году удалось добиться значительного роста фактических коэффициентов затратности образовательных программ по сравнению с 2014/2015 учебным годом (см. диаграммы 7.1.1 и 7.1.2).

Диаграмма 7.1.1: Динамика показателя коэффициента затратности в бакалавриате по факультетам за 2014/2015-2015/2016 уч.гг. (Москва)

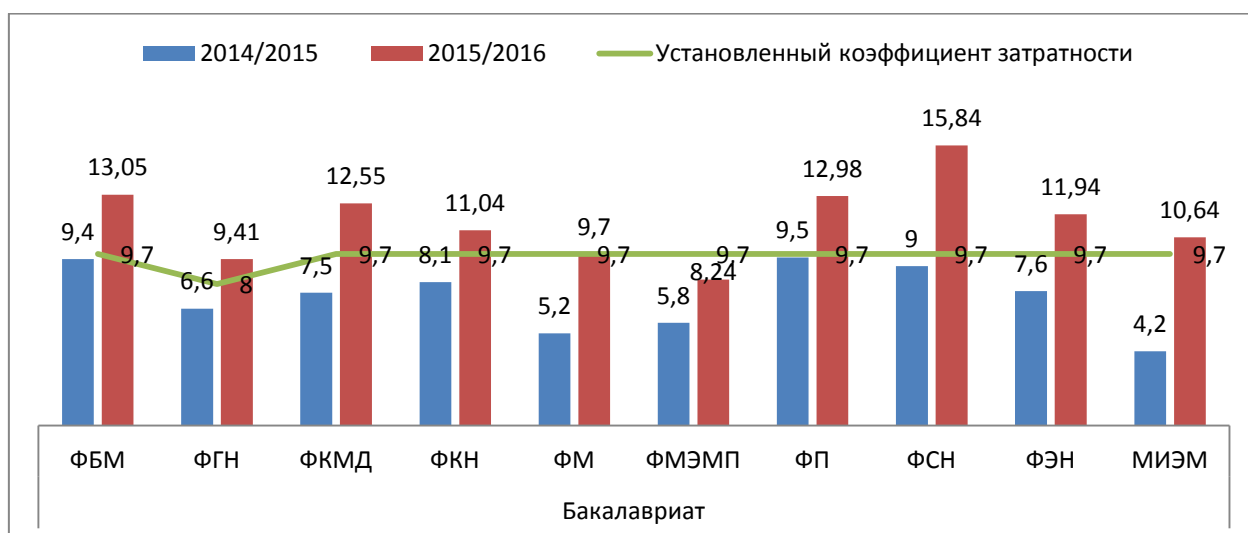
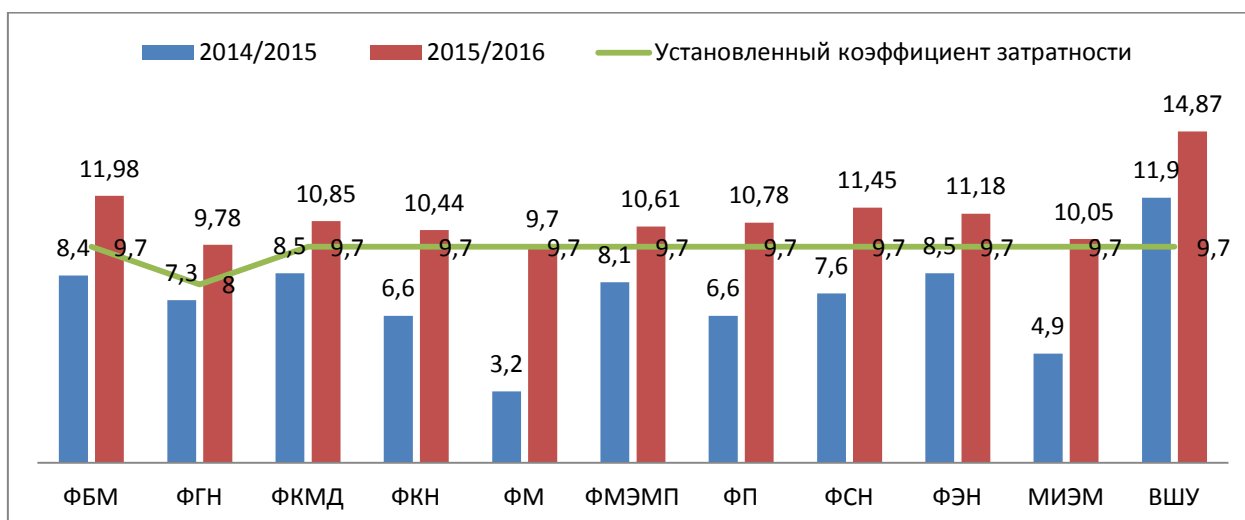


Диаграмма 7.1.2: Динамика показателя коэффициента затратности в магистратуре по факультетам за 2014/2015-2015/2016 уч.гг. (Москва)



В целом по НИУ ВШЭ – Москва средний коэффициент затратности учебных планов по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры на 2015-16 учебный год составляет 11,65, в отличие от 2014-15 года – 7,6.

По филиалам средние показатели в среднем в сравнении за два года следующие:

ФИЛИАЛ	2015/2016	2014/2015
Н.Новгород	11,3	6,4
Пермь	11,86	7,2
Санкт-Петербург	12,73	7,7

Текущие (2015-16 учебный год) показатели затратности образовательных программ филиалов в разрезе факультетов и уровней образования приведены в таблице:

Уровень образования	Нижний Новгород					Пермь		Санкт-Петербург		
	ФМ	ФГН	ФИМИКН	ФП	ФЭ	СГФ	ФЭМиБИ	Юрфак	ФСПШСиГН	ФСПШЭИМ
Бакалавриат	12,56	10,73	10,21	12,71	10,74	9,06	12,68	13,52	10,79	13,96
Магистратура	11,31	11,41	11,26	15,9	9,65	10,33	11,34	14,07	11,63	12,37

Значительное улучшение показателей затратности при планировании учебных планов на 2015-16 учебный год стало возможно, с одной стороны, из-за внедрения новой образовательной модели бакалавриата, позволяющей экономить на больших потоках студентов, изучающих дисциплины майноров на втором курсе, дисциплины социально-гуманитарной направленности на первом курсе. Другим рычагом уменьшения затрат в текущем учебном году стало ограничение числа дисциплин по выбору, предлагаемых студентам, и, в целом, ограничение одновременно изучаемых студентами дисциплин. Кроме того, некоторые программы начали использовать, как ресурс экономии, предложение студентам изучать избранные дисциплины он-лайн (МООС's ведущих

мировых и российских университетов на известных платформах). Учитывая, что, в основном это дисциплины на английском языке, то такой способ позволил этим программам (пока немногочисленным) без привлечения дополнительного ресурса на повышенные нормативы оплаты чтения таких дисциплин реализовать показатель обязательного изучения студентами курсов на английском.

7.2 ПОКАЗАТЕЛИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Рассмотрим детальнее – каким образом регулирование затратности учебных планов отразилось на некоторых показателях, характеризующих учебный процесс для студентов.

Показатель «количество дисциплин в учебных планах» дает представление о том, сколько дисциплин университет предлагает студентам к изучению (обязательные) или к выбору (по выбору) для изучения в течение одного года. Динамика среднего количества дисциплин в учебных планах 2014/2015 и 2015/2016 учебных годов в бакалавриате и магистратуре представлена в диаграммах 7.2.1 и 7.2.2 (в целом по Москве) и в диаграммах 7.2.3 и 7.2.4 (отдельно по факультетам).

Диаграмма 7.2.1 Динамика среднего количества дисциплин в планах магистратуры в 2014/2015 и 2015/2016 уч.гг. (по Москве)

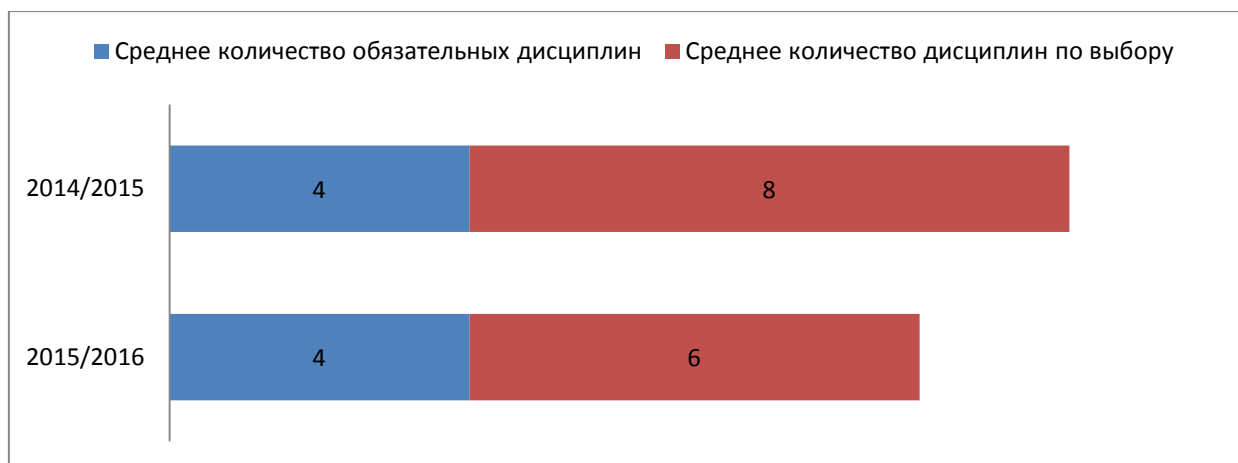


Диаграмма 7.2.2 Динамика среднего количества дисциплин в планах бакалавриата в 2014/2015 и 2015/2016 уч.гг. (по Москве)

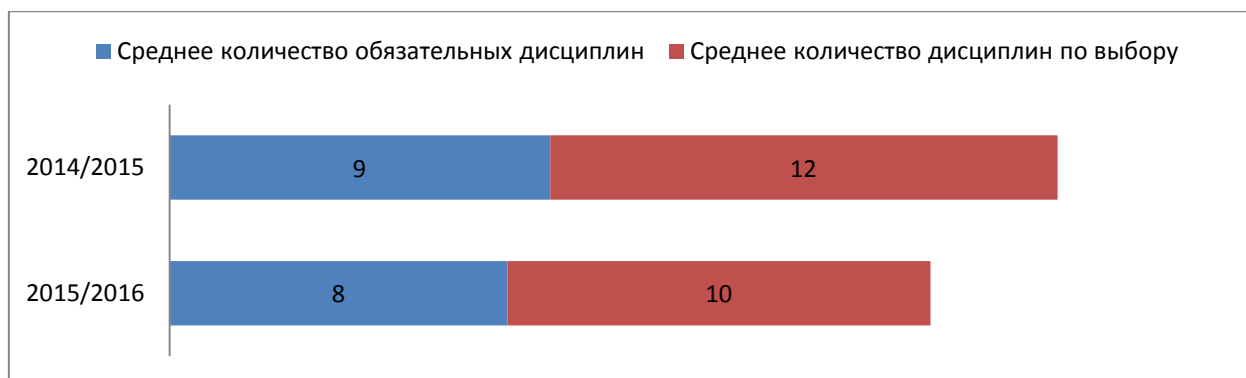


Диаграмма 7.2.3 Динамика среднего количества дисциплин по выбору в планах магистратуры в 2014/2015 и 2015/2016 уч.гг. по факультетам (все дисциплины, предложенные к выбору студентам, за исключением МАГОЛЕГО)

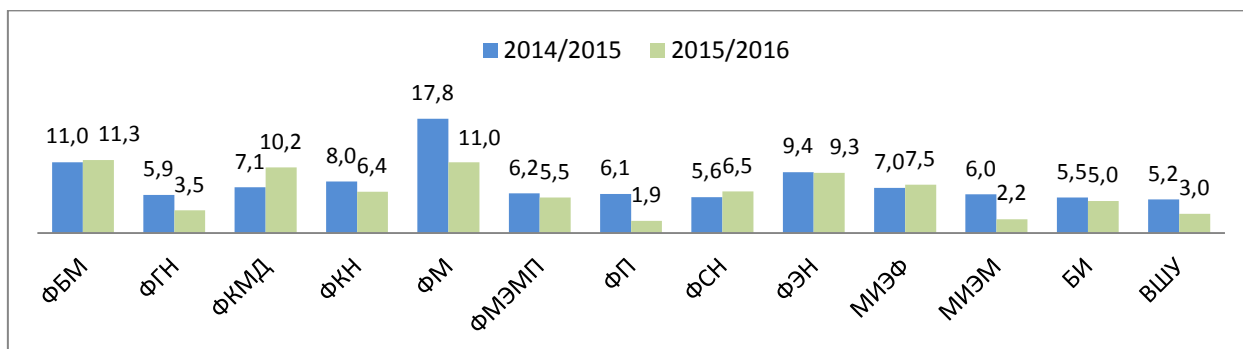
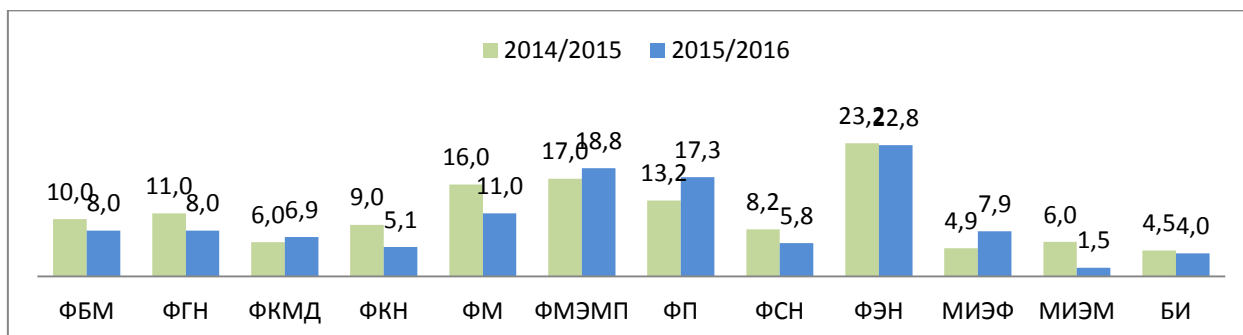


Диаграмма 7.2.4 Динамика среднего количества дисциплин по выбору в планах бакалавров в 2014/2015 и 2015/2016 уч.гг. по факультетам (все дисциплины, предложенные к выбору студентам, за исключением майноров)



Количество дисциплин в планах бакалавров 2015/2016 учебного года на один план в среднем составляет 18 дисциплин (в планах 2014/2015 учебного года – 20 дисциплин). Количество дисциплин в планах магистров 2015/2016 учебного года на один план в среднем составило 10 дисциплин (в планах 2014/2015 учебного года – 11 дисциплин).

Анализ учебных планов за 2014/2015 и 2015/2016 учебные года показал сохранение концептуального распределения дисциплин по выбору по годам обучения. В бакалавриате традиционно наблюдается увеличение числа дисциплин по выбору на 3 и 4 курсах по сравнению с первым и вторым.

Еще одним критерием анализа учебных планов было количество состоявшихся дисциплин по выбору из предложенных за 2014/2015 и 2015/2016 уч.гг. Так в 2015/2016 учебном году предлагалось 1078 дисциплин, выбрано 808, что составляет 75%. В 2014/2015 учебном году в магистратуре в целом из предложенных для выбора 1437 дисциплин выбрали 1022, что составляет 71%. В бакалавриате в целом в 2015/2016 учебном году было предложено 1309 дисциплин, выбрано 1043, что составляет 80%. В 2014/2015 учебном году из предложенных 1775 дисциплин выбрано 1288, т.е. 72%.

Таким образом, в 2015/2016 учебном году прослеживается тенденция уменьшения количества предлагаемых курсов по выбору, при этом процент выбранных дисциплин увеличивается. Сравнение количества предложенных для выбора и выбранных

дисциплин по факультетам в Московском кампусе представлено в диаграммах 7.2.5 и 7.2.6.

Диаграмма 7.2.5 Процент невыбранных курсов по выбору в магистратуре по факультетам за 2014/2015 и 2015/2016 уч.гг.

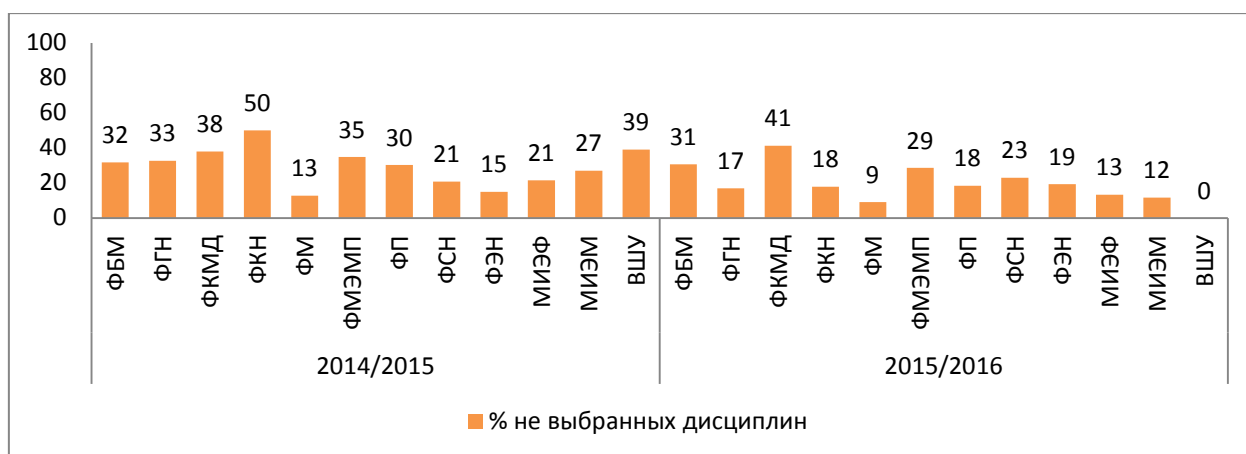
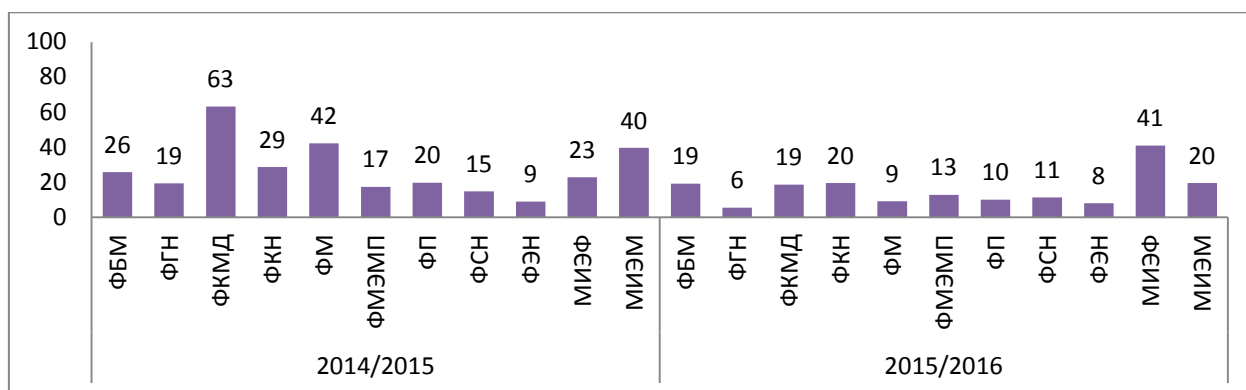


Диаграмма 7.2.6 Процент невыбранных курсов по выбору в бакалавриате по факультетам за 2014/2015 и 2015/2016 уч.гг.



В результате анализа количества невыбранных дисциплин были выявлены дисциплины, которые предлагались к выбору в учебных планах и в 2014-15, и в 2015-16 гг., но студентами не выбирались. Наименования дисциплин и образовательных программ отражены в таблице.

Таблица Невыбранные дисциплины, предлагавшиеся к выбору в 2014/2015 и 2015/2016

Наименование ОП	Уровень образования	Наименование дисциплины
Бизнес-информатика	Бакалавриат	Информационное право
		Основные тенденции научного и технологического развития
		Проектирование человеко-машинных интерфейсов
		Разработка мультимедийных систем обработки информации
Государственное и муниципальное управление	Бакалавриат	Территориальное планирование и управление устойчивостью развития регионов
		Экономика и управление в НКО
Информатика и	Бакалавриат	Процессоры общего назначения

вычислительная техника		
Мировая экономика	Бакалавриат	Социальная структура стран мира
		Теория и методы принятия решений о развитии организаций и общества
		Теория отраслевых рынков
		Экономика и политика стран постсоветского пространства
Прикладная информатика	Бакалавриат	Управление рисками проекта
Программа двух дипломов по экономике НИУ ВШЭ и Лондонского университета	Бакалавриат	Анализ временных рядов и панельных данных
		Математические методы анализа экономики
		Теория игр
		Философия и методология общественных и естественных наук
Программная инженерия	Бакалавриат	Социология
Реклама и связи с общественностью	Бакалавриат	Инфографика
Совместная программа по экономике НИУ ВШЭ и РЭШ	Бакалавриат	Введение в международные отношения
		Введение в психологию
		Дифференциальные уравнения
		Теоретические основы информатики
		Финансовые рынки и инструменты
Управление информационными технологиями в бизнесе	Бакалавриат	Культурология
		Право
		Психология
		Информационная безопасность
		Экономическая теория и институциональная экономика
		Управление ИТ-субподрядом и ИТ-аутсорсингом
		Разработка стратегии развития информационных систем
		Моделирование процессов и систем
		Методы оптимизации
		Бизнес и инновации в сфере ИКТ
Социология		
Экономика	Бакалавриат	Математическая экономика
Юриспруденция	Бакалавриат	Общий менеджмент
		Правовое регулирование публичной службы

Ненулевые показатели доли невыбранных дисциплин могут быть использованы факультетами в будущем году для обсуждения набора предлагаемых курсов по выбору. Уменьшение или изменение списка, предлагаемого студентам, может стать дополнительным ресурсом, работающим на улучшение программы, одновременно с уменьшением затратности.

Были проанализированы индивидуальные учебные планы студентов первого и второго курсов бакалавриата на предмет соответствия новой образовательной модели, которая предусматривает одновременное изучение студентом не более пяти дисциплин (за исключением факультатива «Английский язык», физической культуры, БЖД).

Данные по количеству одновременно изучаемых дисциплин в модулях по факультетам и образовательным программам бакалавриата представлены в диаграммах 7.2.7 и 7.2.8. Из представленных диаграмм видно, что не всем программам удается удерживаться в рамках новой концепции бакалавриата, требуется дальнейшая работа по балансировке учебных планов, что также позволит улучшить экономическую ситуацию при реализации программ бакалавриата.

Данные о количестве одновременно изучаемых дисциплин в модулях по направлениям в магистратуре представлены в диаграммах 7.2.9 и 7.2.10.

Диаграмма 7.2.7. Среднее число одновременно изучаемых одним студентом первого курса бакалавриата дисциплин по модулям учебного года (данные по состоянию на декабрь 2015 года)

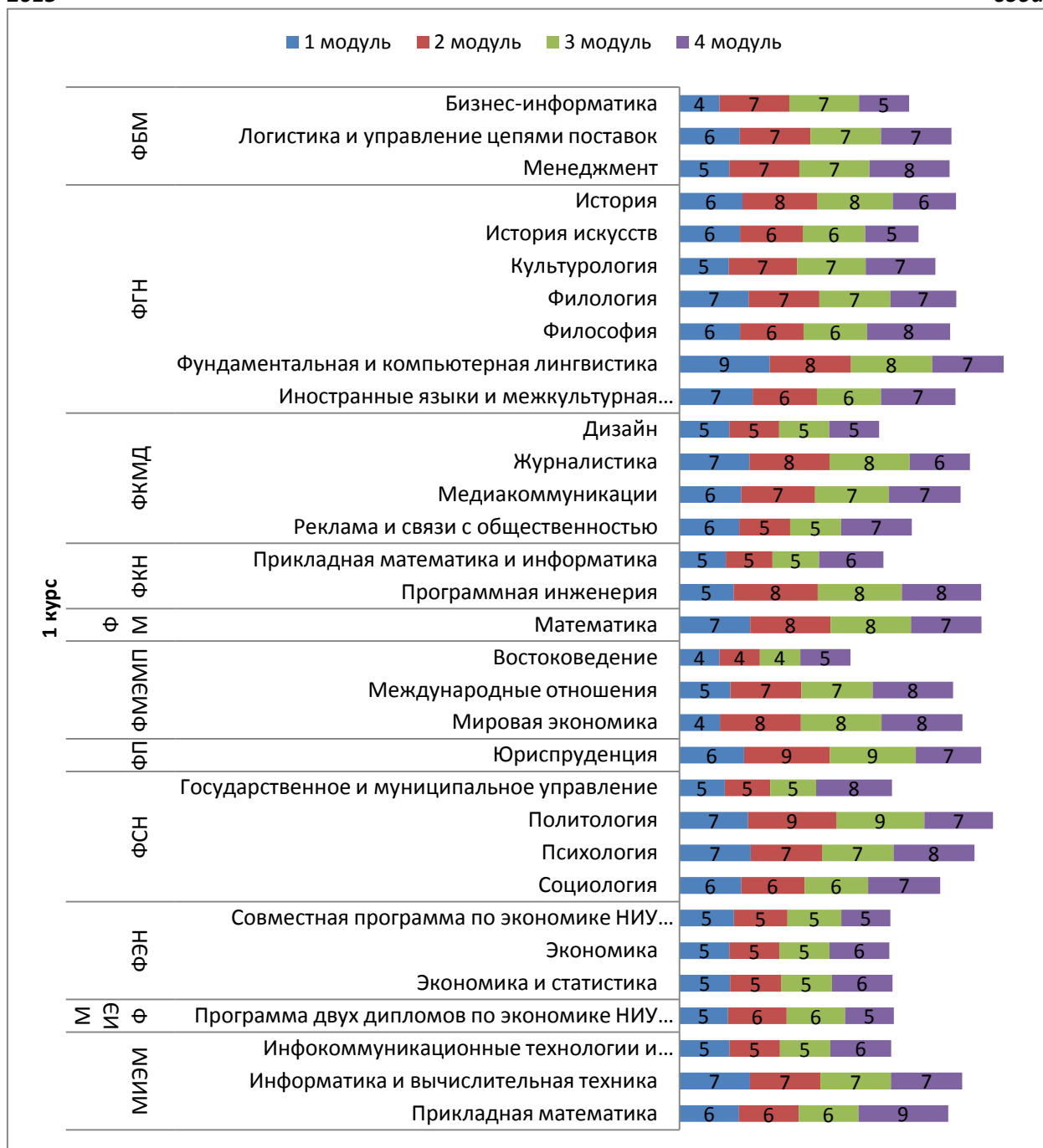


Диаграмма 7.2.8 Среднее число одновременно изучаемых одним студентом второго курса бакалавриата дисципли по модулям учебного года (данные по состоянию на декабрь 2015 года)

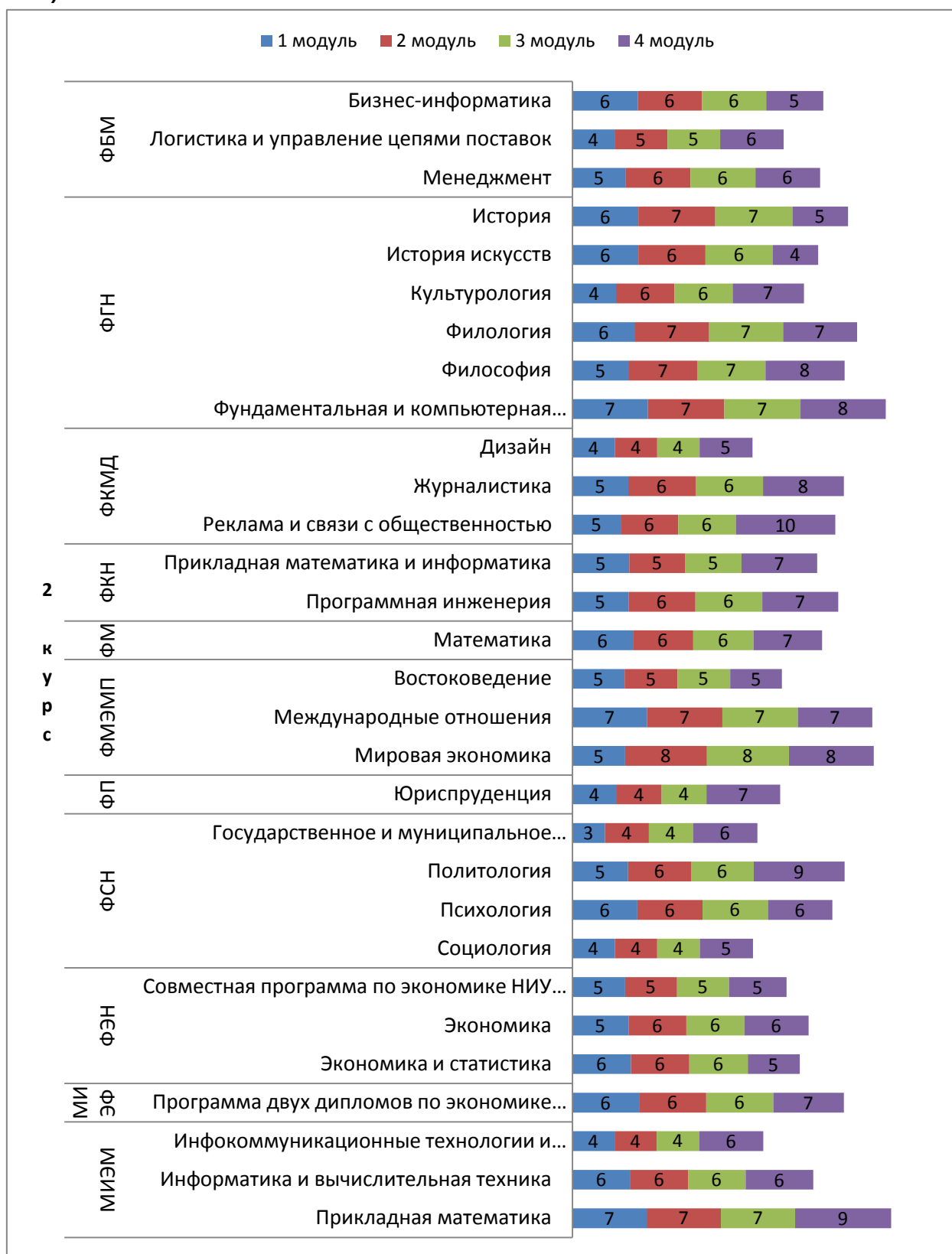


Диаграмма 7.2.9 Количество одновременно изучаемых дисциплин по направлениям на 1 курсе магистратуры

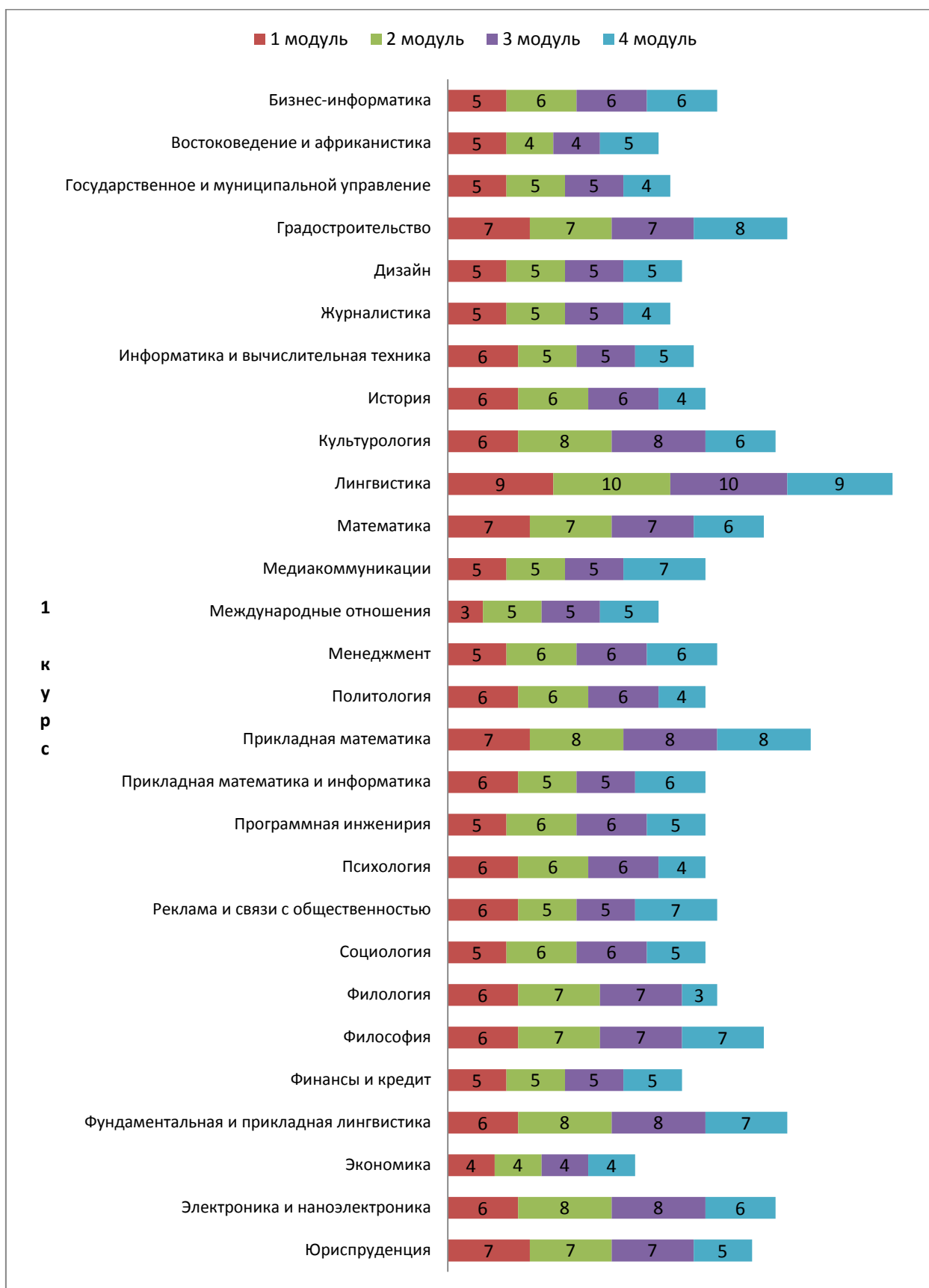
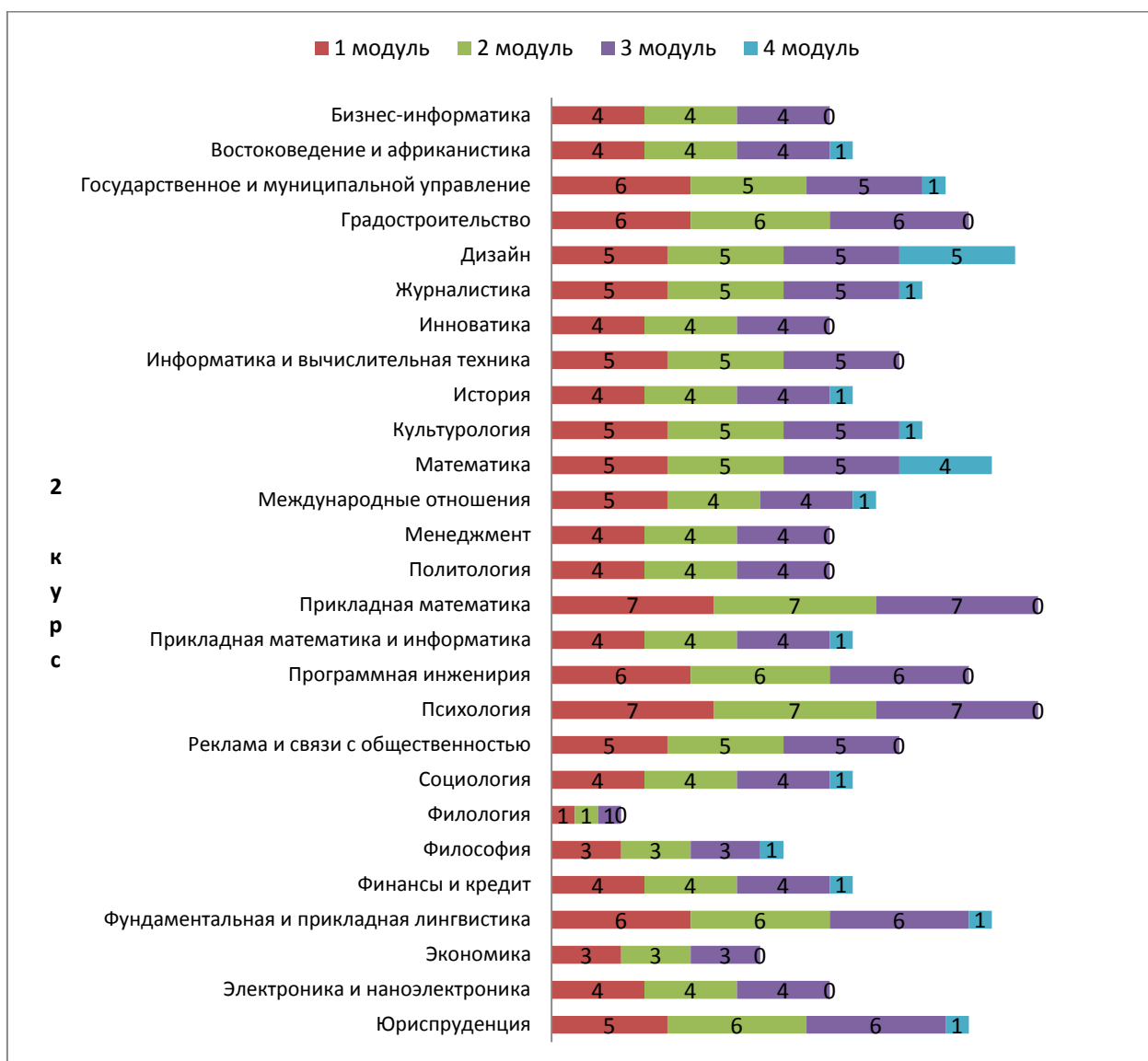


Диаграмма 7.2.10. Количество одновременно изучаемых дисциплин по направлениям на 2 курсе магистратуры



Динамика средней аудиторной недельной нагрузки по уровням подготовки за 2014/2015-2015/2016 учебные годы отражена на диаграммах 7.2.11 и 7.2.12.

Диаграмма 7.2.11. Динамика средней аудиторной недельной нагрузки в бакалавриате за 2014/2015-2015/2016 уч.гг. в аудиторных часах

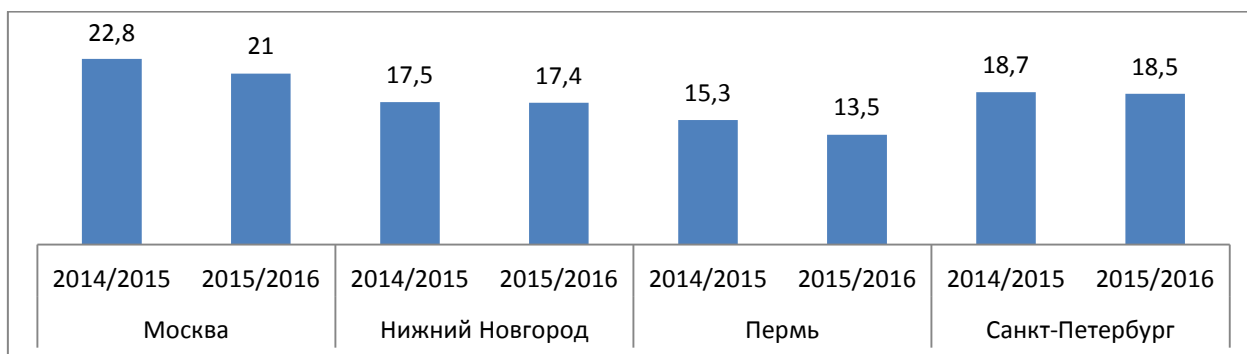
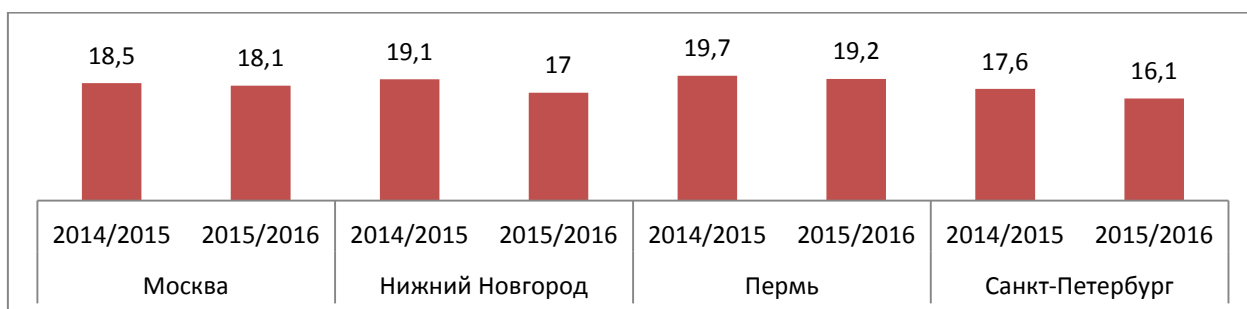


Диаграмма 7.2.12. Динамика средней аудиторной недельной нагрузки в магистратуре за 2014/2015-2015/2016 уч.гг. в аудиторных часах



Как видно из диаграмм, в среднем по университету в бакалавриате и магистратуре средняя аудиторная недельная нагрузка уменьшилась, что означает увеличение доли самостоятельной работы, предложенной студентам. Для того чтобы не потерять качество, при снижении показателей аудиторной работы со студентами, нам необходимо выстроить систему контроля за деятельностью преподавателей, сопровождающих и проверяющих результаты самостоятельной работы студентов, также поставить вопрос об изменении способов планирования учебной работы ППС, направленной на текущий контроль до проведения экзамена.

7.3 ПРЕПОДАВАТЕЛИ: РЕСУРС ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Для обеспечения учебного процесса в НИУ ВШЭ в 2014/2015 учебном году на кафедрах, в департаментах и на факультетах НИУ ВШЭ (Москва) числились 2436 преподавателей, что на 39 человек меньше, чем в прошлом учебном году. ППС занимали 1985 ставок, что на 20 ставок меньше по сравнению с прошлым годом. По договорам гражданско-правового характера работали 684 человека.

На диаграмме 7.3.1 показаны изменения численности преподавателей и количества ставок в Москве за последние 3 прошедших учебных года.

На начало ноября 2015–2016 учебного года принято 2165 преподавателей на 1750 ставок.

Диаграмма 7.3.1 Изменение численности преподавателей и количества ставок в Москве

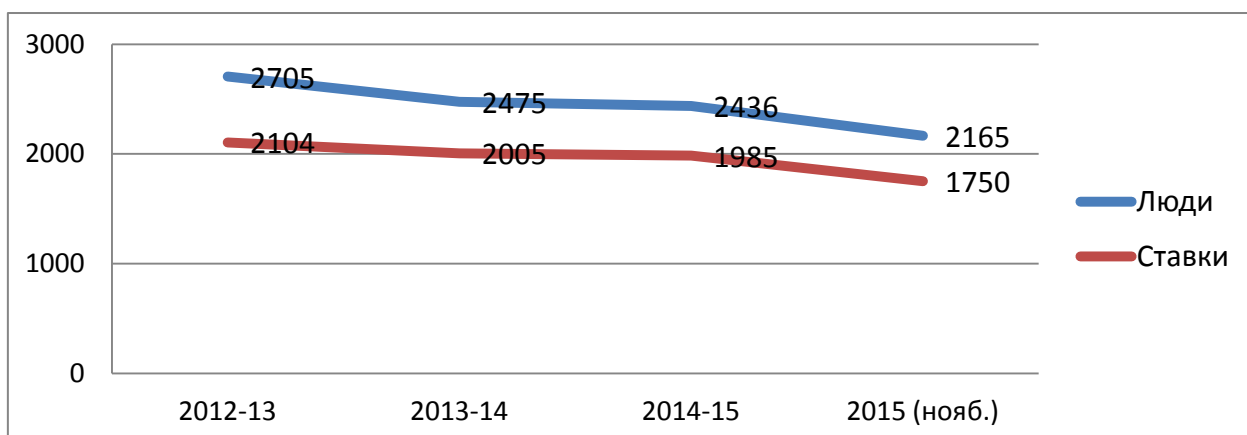
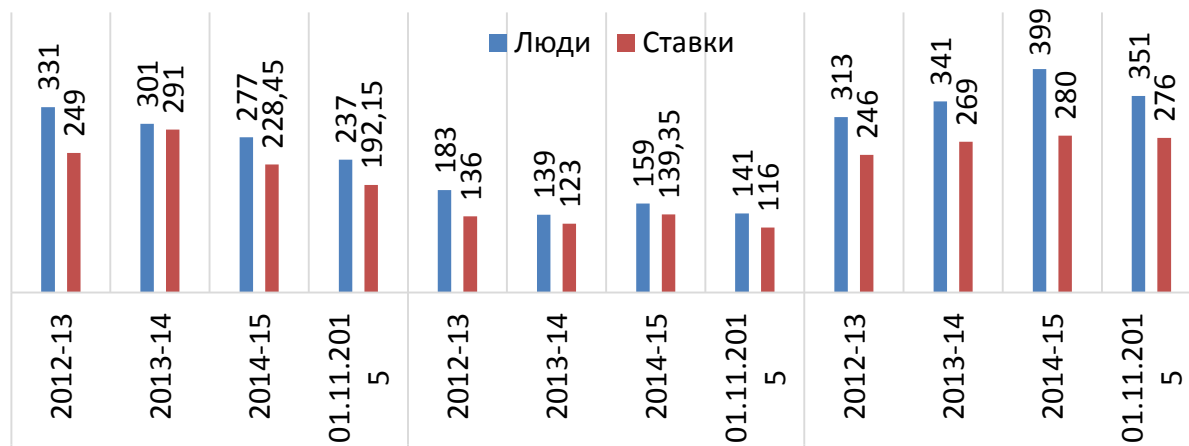


Диаграмма 7.3.2 демонстрирует движение численности преподавательского состава и изменения количества ставок в филиалах за 3 последних учебных года. Заметен рост ППС в Санкт-Петербургском и Пермском филиале, в Нижегородском филиале заметно снижение количества ППС.

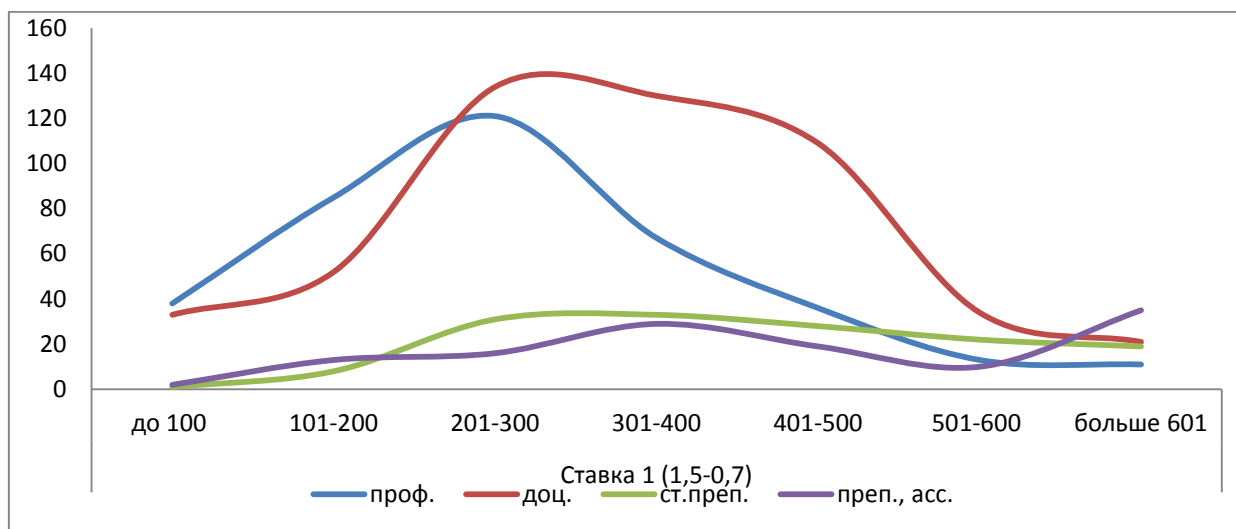
Диаграмма 7.3.2. Численность преподавателей и количество ставок за последние 3 года в филиалах и на 1.11.2015



Общая тенденция во всех филиалах – сокращение штатной численности – что является прямым следствием изменения учебных планов образовательных программ и введения жестких ограничений по затратности.

Так называемая «горловая» нагрузка в течение учебного года (семинары и лекции без повышающих коэффициентов), распределяется по должностям преподавателей следующим образом:

Диаграмма 7.3.3. Распределение аудиторной нагрузки, выполняемой штатными преподавателями по разным должностям без департамента иностранных языков и кафедры физвоспитания (Москва)

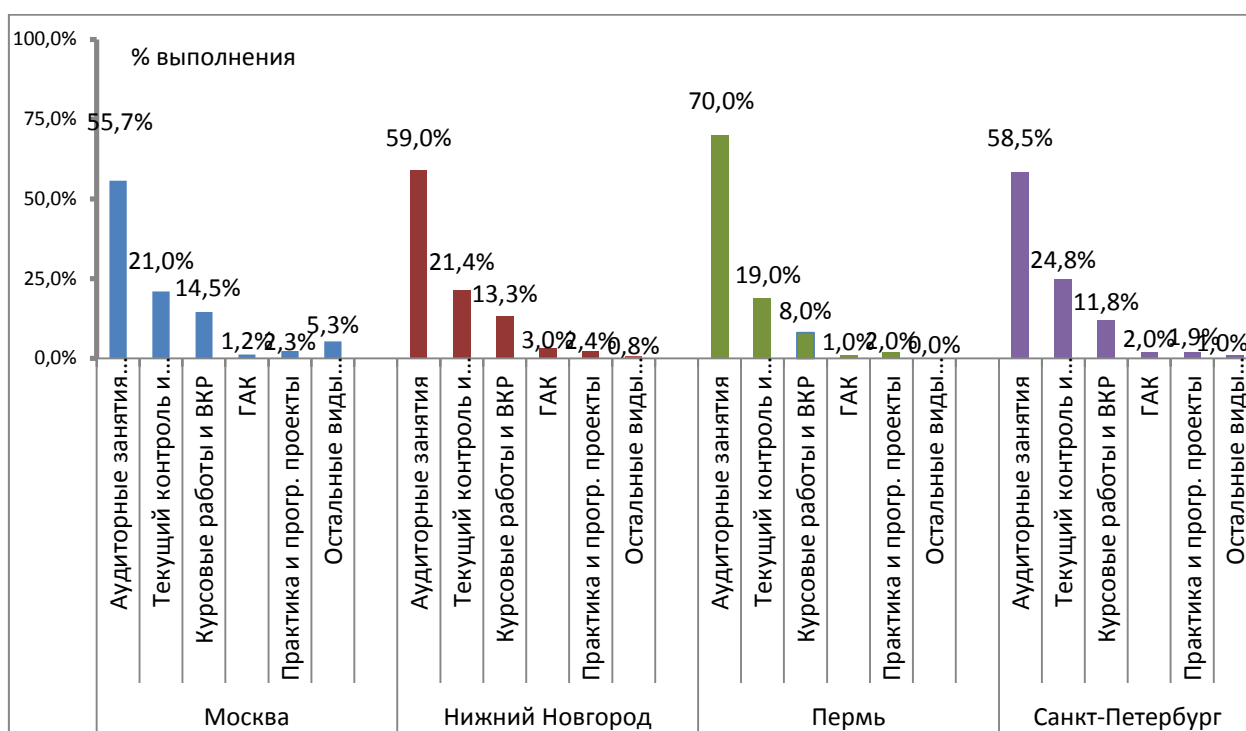


Как видно – в основном в один учебный год «чистых» (без увеличивающего коэффициента за лекцию) часов в аудитории со студентом профессора проводят от 100 до 300; доценты – от 200 до 500; другие категории от 150 и больше. При условии активных

рабочих 36 учебных недель, когда идут занятия (без учета сессий, каникул и праздников), мы можем зафиксировать среднюю аудиторную нагрузку на одного профессора: 3-8 часов в неделю в аудитории; 5 – 14 часов в неделю встречается со студентами доцент.

При этом структура годовой учебной нагрузки преподавателей выглядит следующим образом:

Диаграмма 7.3.4. Выполнение нагрузки преподавателями Москвы и филиалов по видам работ в 2014-15 учебном году



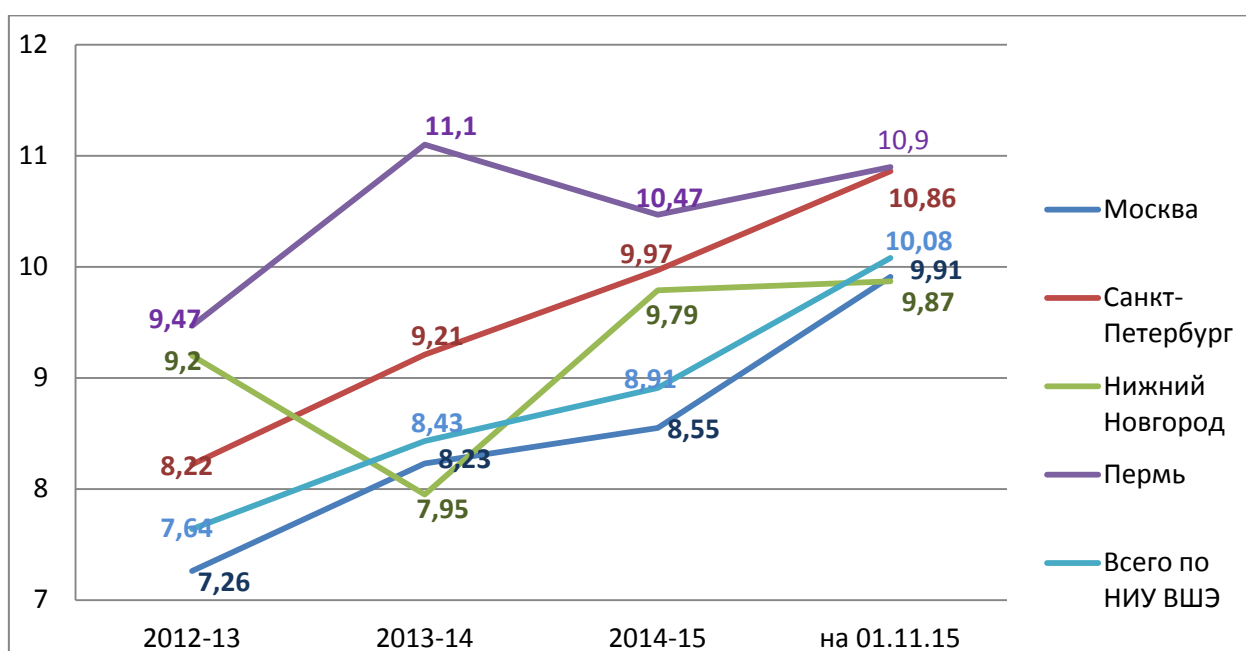
От 76 до 90 процентов нагрузки преподавателей факультетов – это проведение аудиторных занятий и текущий контроль. За исключением Перми, нагрузка на текущий контроль (фактически это проверка результатов самостоятельной работы студентов) составляет около 40 процентов от аудиторной работы. Выборочные проверки соответствия планирования учебной нагрузки преподавателей и реального проведения запланированных видов текущего контроля показывают, что планирование происходит так, чтобы «подогнать» нагрузку конкретного преподавателя под норматив, между тем, как в реальности преподаватель использует иные формы текущего контроля, иногда и в большем объеме.

В связи с тем, что показатели текущего контроля являются параметрами, влияющими на коэффициент затратности, а также, учитывая наличие данных о структуре нагрузки, и обозначенной выше задачи перехода к более тщательной работе по сопровождению самостоятельной работы студенты, планируем в течение будущего года разработать модель распределения учебной нагрузки, снижающую возможность фиктивного распределения преподавательской нагрузки и позволяющую более прозрачно определять затратность образовательных программ, измеренную в «условных преподавателях» на одного студента. Кроме того, эта модель и соответствующие

инструменты фиксации нагрузки в информационных системах университета должны будут научиться учитывать нагрузку, выполняемую преподавателями в Лицее и на программах аспирантуры. В настоящее время в этих процессах практически отсутствует прозрачность.

Наличие недостаточно точного инструментария мониторинга за экономикой образовательных программ, в частности, ведет к следующему отличию запланированных на реализацию ОП ресурсов от того, что можно наблюдать по укрупненному показателю «Количество студентов на одну ставку ППС» (контингента студентов рассчитываем по состоянию на 01 октября каждого учебного года, как приведенный – с уменьшающимися коэффициентами для очно-заочной и заочной форм.)

Диаграмма 7.3.5. Москва и филиалы: количество студентов на одну ставку преподавателя за последние 3 года и на 1.11.2015 г.



Если сравнить данные на 01 ноября 2015 года с показателями затратности, приведенными в начале текущего раздела отчета: Москва – 11,65; Нижний Новгород – 11,3; Пермь – 11,86; Санкт-Петербург – 12,73, то мы можем констатировать реально меньшие показатели количества студентов на одну ставку ППС, что еще раз подтверждает необходимость более тонкой настройки инструментов мониторинга и планирования экономики образовательных программ.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Система оценки качества образования в НИУ ВШЭ строится на сочетании внешних и внутренних процедур оценивания образовательных продуктов, процессов и результатов, проявленных студентами и выпускниками образовательных программ НИУ ВШЭ, а также процедур получения обратной связи от заинтересованных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг – к таковым могут быть отнесены студенты и выпускники, их родители и законные представители, работодатели, а также преподаватели и сотрудники НИУ ВШЭ.

Измерение качества может производиться:

- на входе – качество абитуриентов (показателями его могут служить средний балл ЕГЭ для поступающих на программы бакалавриата, конкурс на магистерских и аспирантских программах, количество победителей олимпиад, которые поступают по их итогам), качество предлагаемых университетом новых образовательных программ (показатель – востребованность программы абитуриентами, конкурс);
- в образовательном процессе - качество обучения (показателями этого могут быть коэффициент «выживаемости» - процент выпускающихся по окончании стандартного срока освоения программы от числа поступивших на нее, достижения студентов, демонстрируемые во внеучебной деятельности, результаты студентов по промежуточной и итоговой аттестации – особенно последней; относительно измерений образовательных результатов важно отметить, что чем более независимы процедуры оценивания, тем более можно доверять полученной оценке), качество реализуемых образовательных программ (которое может быть оценено как внутренними, так и внешними экспертами в ходе процедур самообследования, государственной и профессионально-общественной аккредитации, сертификации и независимой экспертизы – российской и международной); отдельным фактором оценки качества является получение обратной связи от участников образовательных отношений: например, от студентов – об уровне удовлетворенности качеством преподавания, от работодателей, принимающих студентов на практику, и членов ГЭК – об уровне сформированности компетенций выпускников, продемонстрированных во время практик, защиты ВКР и государственных экзаменов, и т.п.;
- на выходе – качество готовности выпускников к выходу на рынок труда, сформированность у них основных востребованных компетенций и навыков, помогающих им устраиваться и адаптироваться в профессиональной области (показателями здесь могут служить уровень трудоустройства выпускников, их карьерные и профессиональные достижения, уровень стартовых зарплат и скорость их роста в среднем в сравнении по отраслям).

Указанные параметры и показатели в настоящее время оцениваются с разной степенью интенсивности и достоверности; часть процедур оценки нуждается в развитии (как, например, исследования карьеры и достижений выпускников, привлечение работодателей к оценке профильных образовательных результатов студентов в ходе обучения, до выпуска, и т.п.). В рамках настоящего отчета будут представлены некоторые из таких процедур и механизмов, результаты которых уже могут быть использованы для аналитики и принятия управленческих решений.

К внутриуниверситетским механизмам оценки качества образовательных программ в НИУ ВШЭ можно оценить организацию процедур независимой оценки полученных студентами образовательных результатов; в настоящем разделе приведен анализ итогов независимых экзаменов по английскому языку на втором курсе бакалавриата (такой экзамен уже не первый год проводится по правилам международных сертификационных экзаменов внешними приглашенными специалистами), а также результатов итоговой государственной аттестации, как важнейшей процедуры оценки качества полученных студентом образовательных результатов, проводимой авторитетной комиссией, куда входят внешние эксперты из сторонних образовательных организаций, представители работодателей (см. подробнее разделы 8.1 и 8.2).

К инструментам внешней оценки эффективности и качества образовательных программ, реализуемых в НИУ ВШЭ, следует отнести, прежде всего, разные типы аккредитации (как государственной, так и профессионально-общественной/общественной) и сертификации, а также независимой экспертизы образовательных программ, в том числе с привлечением международных экспертов (см. подробнее разделы 8.3, 8.4). Внешней независимой оценкой образовательных результатов студентов явилось участие НИУ ВШЭ в эксперименте по проведению Федерального интернет-экзамена для бакалавров (ФИЭБ) в 2015 г. – см. подробнее раздел 8.7.

Инструменты получения обратной связи от заинтересованных участников образовательных отношений представлены в рамках настоящего отчета опросом работодателей относительно их оценки подготовки выпускников НИУ ВШЭ к профессиональной деятельности (см. раздел 8.5) и анализом обращений различных категорий респондентов на сервис «Выразительная кнопка», с помощью которого любой представитель университетского сообщества (студент, преподаватель, административный сотрудник, родитель или абитуриент) может выразить свое положительное или отрицательное отношение к различным событиям и процессам, имеющим место в НИУ ВШЭ (см. раздел 8.6.)

8.1 ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ И ЭКЗАМЕНА ПО АНГЛИЙСКОМУ ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ

С 25 марта по 17 мая 2015 года студенты бакалавриата всех четырех филиалов НИУ ВШЭ (Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород и Пермь) сдавали экзамены по английскому языку в двух формах: экзамена по деловому английскому (Business English) и экзамена по английскому для академических целей (English for Academic Purposes).

Экзамен по английскому для академических целей уже второй год подряд проводится во всех четырех филиалах НИУ ВШЭ. В Москве экзамен сдавали студенты 2 курса всех 25 факультетов и отделений (кроме студентов МИЭФ), в Санкт-Петербурге – 6 факультетов, в Нижнем Новгороде – 8 факультетов, в Перми – 4 факультетов (список всех факультетов Москвы и филиалов, участвовавших в экзамене см. в Приложении 8.1.1). Экзамен по деловому английскому сдавали студенты 4 курса бакалавриата факультета мировой экономики и мировой политики, за исключением отделения востоковедения.

Шкала оценивания проводимых испытаний – стобалльная. Экзамены состояли из четырех этапов: аудирование, письмо, чтение и интервью. Заключительный этап экзамена «Интервью», как и в прошлом году, был проведен без личного присутствия экзаменаторов, с использованием заранее записанных видеороликов и LMS НИУ ВШЭ.

8.1.1 ЭКЗАМЕН ПО ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ

На экзамен по деловому английскому было зарегистрировано 140 студентов факультета мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ. 89% студентов сдали его на хорошо и отлично; 9% студентов получили удовлетворительные оценки. Результаты этого года значительно превышают прошлогодние. Это видно на диаграммах 8.1.1 и 8.1.2, где представлено процентное распределение студентов МЭИМП по результатам сдачи экзамена по деловому английскому в 2014 и 2015 годах соответственно:

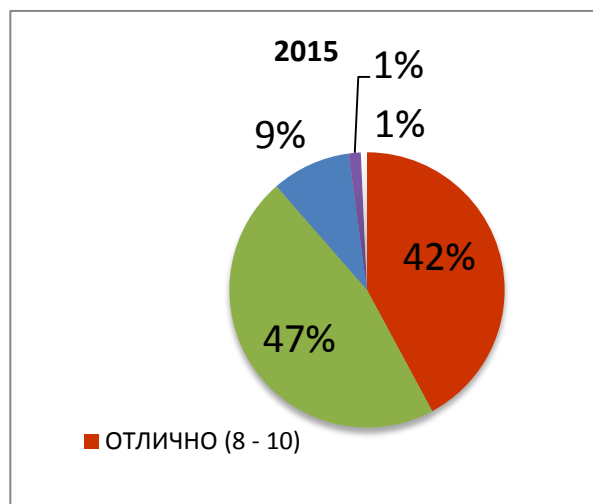
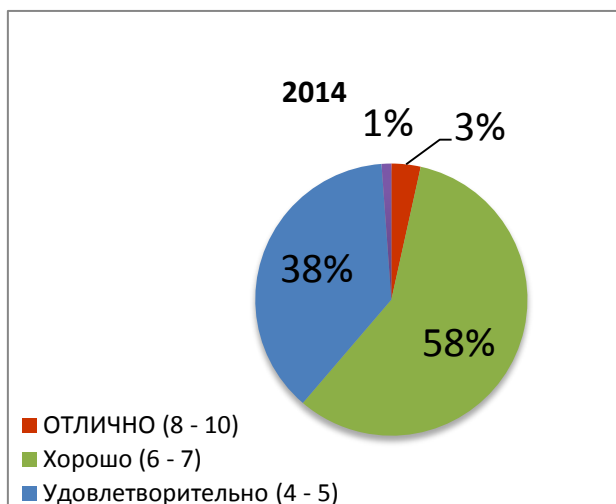


Диаграмма 8.1.1 Распределение результатов ВЕ по 5-бал шкале, 2014 г.

Диаграмма 8.1.2 Распределение результатов ВЕ по 5-бал.шакле 2015

В Приложении 8.1.2 представлено сравнение результатов сдачи экзамена ВЕ по годам, начиная с 2013 г.

Распределение студентов, получивших оценки по стобальной шкале по отдельным видам испытаний, приведено на диаграмме 8.1.3:

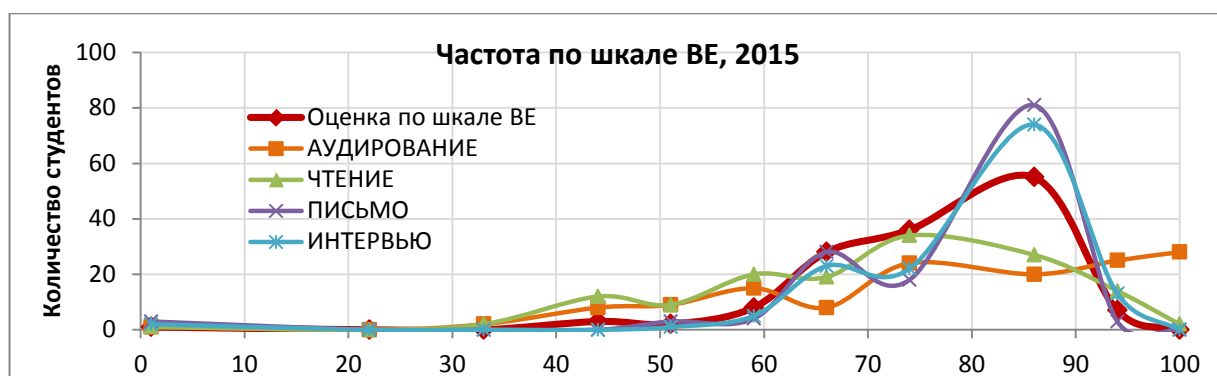


Диаграмма 8.1.3 Распределение студентов, получивших оценки по стобальной шкале по отдельным видам испытаний

Диаграмма 8.1.3 демонстрирует, что студенты получили более высокие показатели по говорению (**интервью**) и **письму**, за ними следуют **чтение** и **аудирование**. При этом для аудирования отчетливо виден рост числа студентов при приближении к высшему баллу, вместо традиционного снижения. Ситуация не характерна и для письма: его пик в прошлые года приходился на вторую треть шкалы (22 из 30 баллов, или около 70 из 100), тогда как сейчас пик располагается гораздо выше (около 85 баллов).

На диаграмме 8.1.4 отражено распределение разницы оценки за экзамен по деловому английскому (по шкале ВШЭ) и накопленной оценки студентов за курс английского языка. Из графика видно, что чаще всего накопленная оценка на 1 балл выше оценки за экзамен (в прошлом году это было 2 балла). Это означает, что внешние экзаменаторы оценивают результаты студентов на 1 балл ниже, чем преподаватели, которые вели курс английского языка.



Диаграмма 8.1.4 Распределение разницы оценки за экзамен по деловому английскому (по шкале ВШЭ) и накопленной оценки студентов за курс английского языка

8.1.2 ЭКЗАМЕН ПО АНГЛИЙСКОМУ ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ

На экзамен по английскому для академических целей во всех четырех филиалах было зарегистрировано 4063 студента НИУ ВШЭ. Из них в Москве – 2805 студентов, в Санкт-Петербурге – 561, в Нижнем Новгороде – 401 и в Перми – 296.

3724 человека (92% от общего числа студентов) сдали экзамен на «хорошо» и «отлично», 217 студента (5%) получили оценку «удовлетворительно», 9 студентов (менее одного %) получили за экзамен неудовлетворительные оценки, 113 студентов (3%) не явились (см. диаграмму 8.1.5).

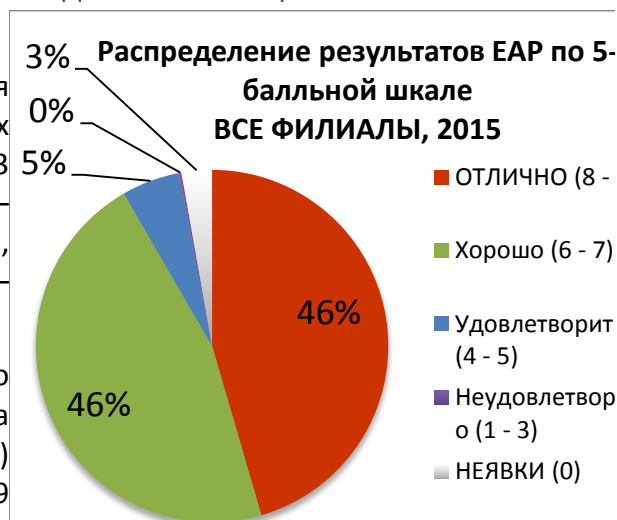


Диаграмма 8.1.5. Распределение результатов ЕАР по пятибалльной шкале

В Приложении 8.1.3 сравниваются результаты экзамена этого года с результатами прошлых лет. Очевиден значительный рост результатов студентов по сравнению с показателями 2013 и 2014 гг.

Диаграммы 8.1.6, 8.1.7, 8.1.8 и 8.1.9 демонстрируют распределение результатов экзамена по английскому языку для академических целей по пятибалльной шкале по всем четырем территориям НИУ ВШЭ.

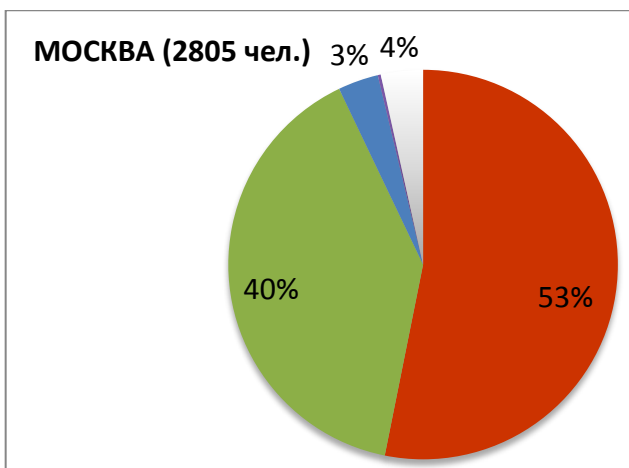


Диаграмма 8.1.5 Распределение результатов ЕАР по пятибалльной шкале, НИУ ВШЭ-Москва

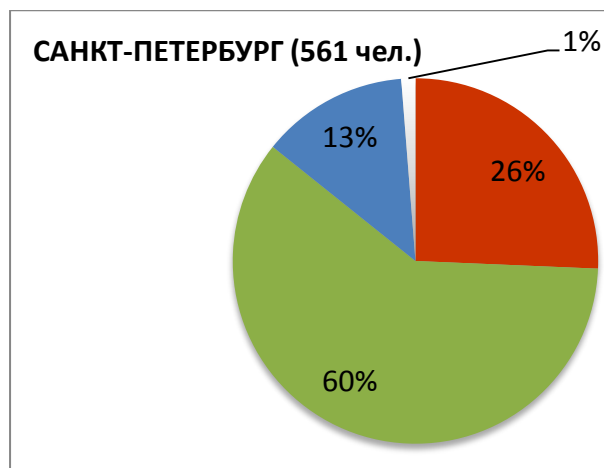


Диаграмма 8.1.6 Распределение результатов ЕАР по пятибалльной шкале, НИУ ВШЭ-Санкт-Петербург

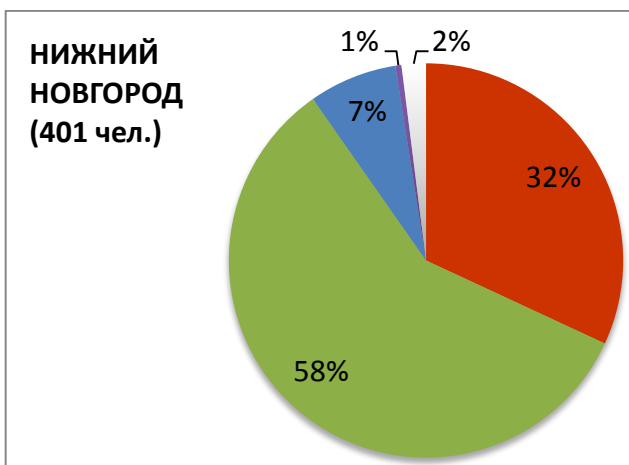


Диаграмма 8.1.7 Распределение результатов ЕАР по пятибалльной шкале, НИУ ВШЭ-Нижний Новгород

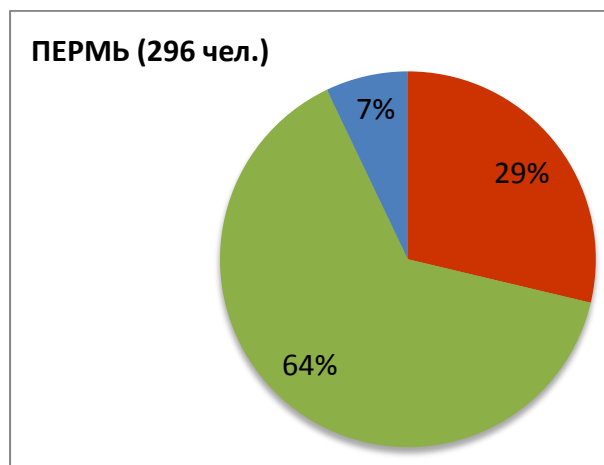


Диаграмма 8.1.8 Распределение результатов ЕАР по пятибалльной шкале, НИУ ВШЭ-Пермь

Распределение по отдельным факультетам по Москве и по филиалам можно найти в Приложении 8.1.4. Приложение 8.1.5 демонстрирует аналогичное распределение по Москве и по филиалам в 2014 году.

Без двоек в этом году сдали экзамен студенты 39 из 43 факультетов и отделений НИУ ВШЭ. Студентам факультетов дизайна, истории и МИЭМ ФИТВТ в Москве и факультета менеджмента в Нижнем Новгороде не удалось избежать «двоек».

100% явку продемонстрировали студенты 13 факультетов и отделений: Из них 2 в Москве – это факультеты филологии и философии НИУ ВШЭ-Москва, факультеты истории, менеджмента, политологии и ГМУ в НИУ ВШЭ-Санкт-Петербург, факультеты бизнес-информатики, программной инженерии, прикладной лингвистики и ПМИ в НИУ ВШЭ-Нижний Новгород и все факультеты НИУ ВШЭ-Пермь.

Приложение 8.1.6 отражает сравнение среднего балла по разным видам испытаний по Москве (отдельно от филиалов). Диаграмма 8.1.10 отражает сравнение среднего балла по факультетам по Москве (отдельно от филиалов).

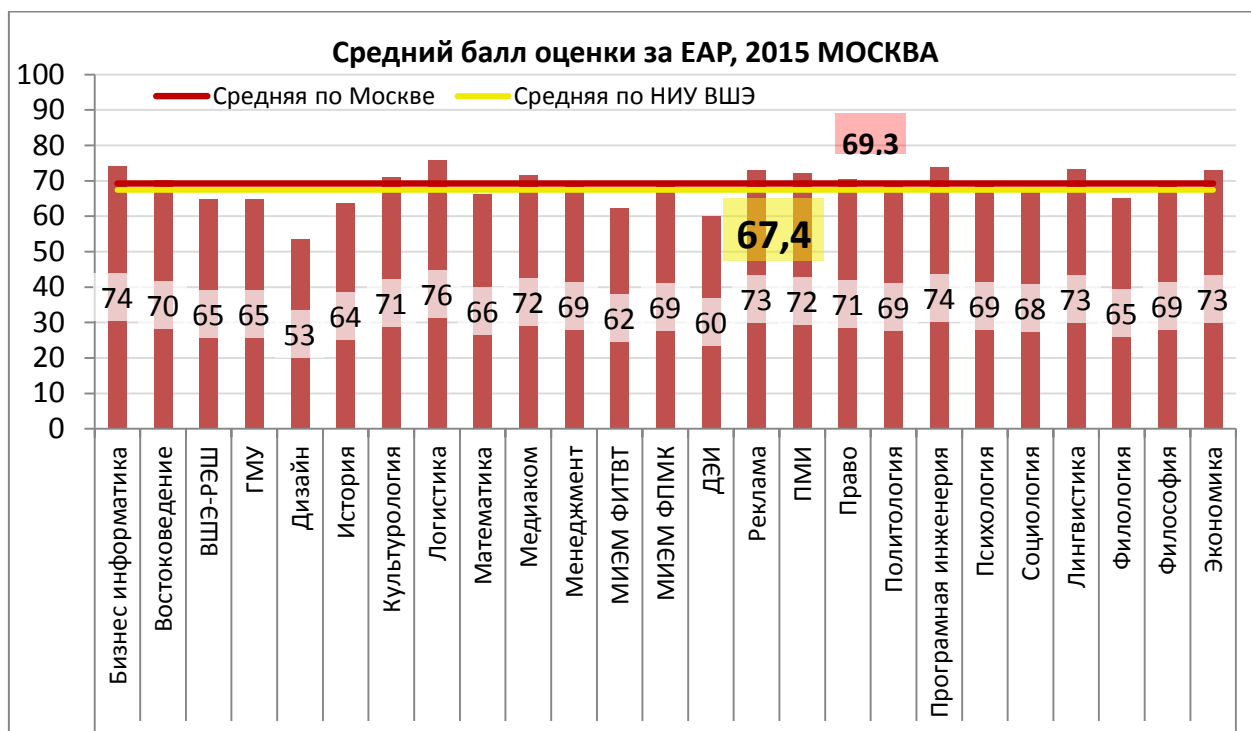


Диаграмма 8.1.9 Сравнение среднего балла ЕАР по факультетам, Москва

В прошлом 2014 году средний балл рассчитывался по девятибалльной шкале, тогда как в этом году расчет идет по стобальной шкале, поэтому сравнение среднего балла 2015 (**67,42**) с результатами прошлого года (**6,23**) не представляется возможным.

Среди филиалов самые низкие результаты по среднему баллу в 2015 г. показал Санкт-Петербург (**62,05**). Самые высокие результаты по среднему баллу – в Москве (**69,28**), далее следуют Пермь (**64,52**), затем с минимальным отрывом Нижний Новгород (**64,33**).

Сравнивая 2015 г. с распределением среднего балла в прошлом году, отметим, что Пермь и Санкт-Петербург поменялись в этом рейтинге местами (в 2014 г. филиалы располагались следующим образом: Пермь (5,79), Нижний Новгород (5,86), Санкт-Петербург (6,31), Москва (6,33)).

Из московских факультетов самый низкий средний балл у факультета дизайна (53,42), самый высокий – у факультета логистики (75,96). Средний балл по Москве (**69,28**) в этом году, как и в прошлом, несколько превысил средний балл всего НИУ ВШЭ.

Если выбрать средний балл в качестве критерия для сравнения достижений отдельных факультетов, то результаты выше среднего (больше 67,4) продемонстрировали студенты следующих факультетов и отделений Москвы (в порядке убывания среднего балла): логистики, бизнес информатики, программной инженерии, лингвистики, экономики, рекламы, ПМИ, медиакоммуникации, культурологии, права, отделение востоковедения, психологии, менеджмента, философии, политологии, МИЭМ ФПМК и социологии.

Приложение 8.1.7 отражает сравнение среднего балла по разным видам испытаний только по филиалам (без Москвы).

Диаграмма 8.1.11 отражает сравнение среднего балла по стобальной шкале по факультетам только по филиалам (без Москвы).

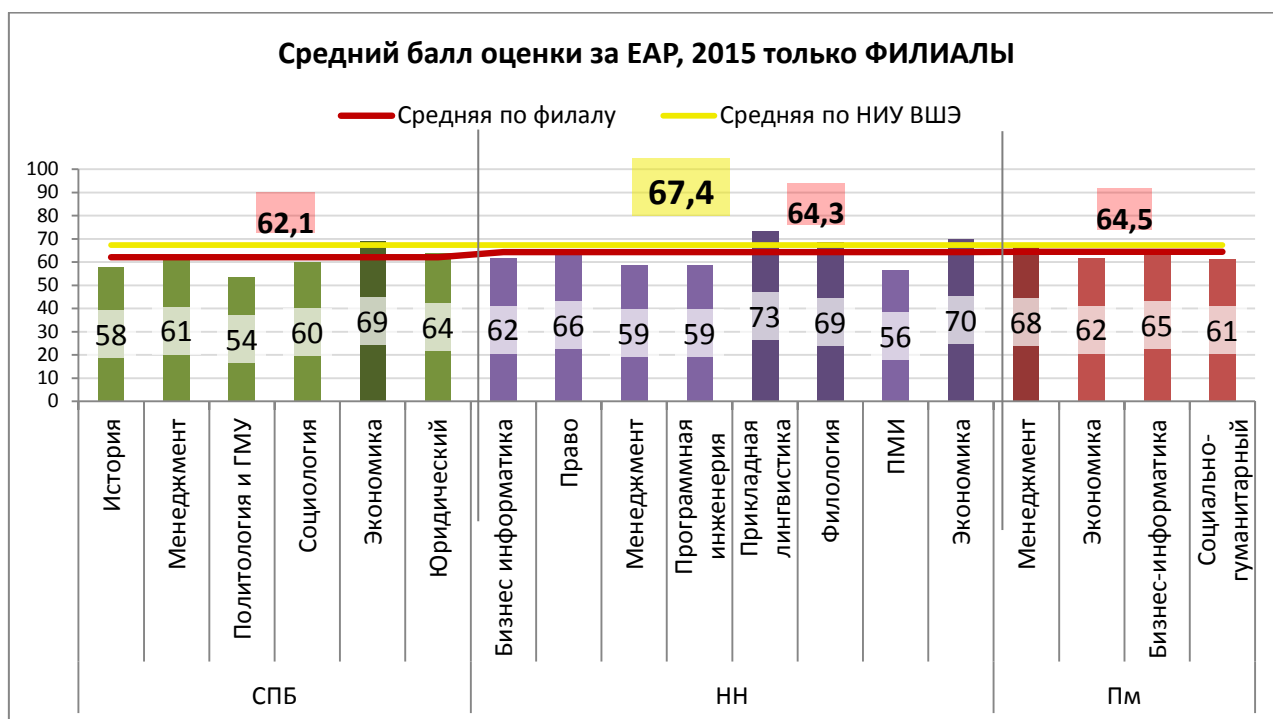


Диаграмма 8.1.10 Сравнение среднего балла ЕАР по стобальной шкале по факультетам, филиалы

На этот раз все три филиала в целом показали результат ниже среднего. По отдельным факультетам **результаты выше среднего** (больше 67,4), при очень незначительной разнице, продемонстрировали студенты следующих факультетов и отделений: Санкт-Петербург – факультет экономики; Нижний Новгород – факультеты прикладной лингвистики, филологии и экономики, Пермь – факультет менеджмента.

Лепестковые диаграммы в Приложениях 8.1.8 и 8.1.9 демонстрируют соотнесение результатов по отдельным видам испытаний (по каждому факультету) с общей оценкой за экзамен (красный контур) по Москве и отдельно по филиалам соответственно.

Как и в прошлые года, самыми невысокими оказались результаты по испытанию «письмо». Однако на этом фоне ярко выделяется московский факультет культурологии с весьма высоким средним баллом по «письму» - **89,31**. Вторым по результату идет «интервью». «Аудирование» и «чтение» традиционно имеют более высокий средний балл.

По «чтению» лучшие результаты имеют студенты московских факультетов бизнес-информатики, логистики и программной инженерии, в Нижнем Новгороде – факультета прикладной лингвистики, в Санкт-Петербурге – экономического факультета. Хуже всех читают студенты московских факультетов культурологии и ДЭИ. Совершенно явным провалом в «чтении» выглядит средний балл факультета ПМИ Нижнего Новгорода (45,25) и исторического факультета Санкт-Петербурга (48,19).

Самые высокие результаты по «аудированию» имеют студенты московских факультетов логистики, бизнес-информатики, лингвистики и медиакоммуникаций. В филиалах лучше всего воспринимают английский язык на слух (аудирование) студенты экономических факультетов Нижнего Новгорода и Санкт-Петербурга, а также нижегородские филологи и прикладные лингвисты. Самые невысокие средние баллы за «аудирование» демонстрируют московские дизайнеры и историки, в филиалах – политологи и студенты ГМУ в Санкт-Петербурге и студенты факультетов программной инженерии и менеджмента в Нижнем Новгороде.

Согласно шкале перевода оценок, проходной порог по стобальной шкале находится на отметке 30 баллов. На диаграммах 8.1.12 и 8.1.13 приведено распределение количества студентов, не преодолевших порог при сдаче разных видов испытаний (без учета «нулей» – неявок на эти испытания), по Москве и отдельно по филиалам соответственно.

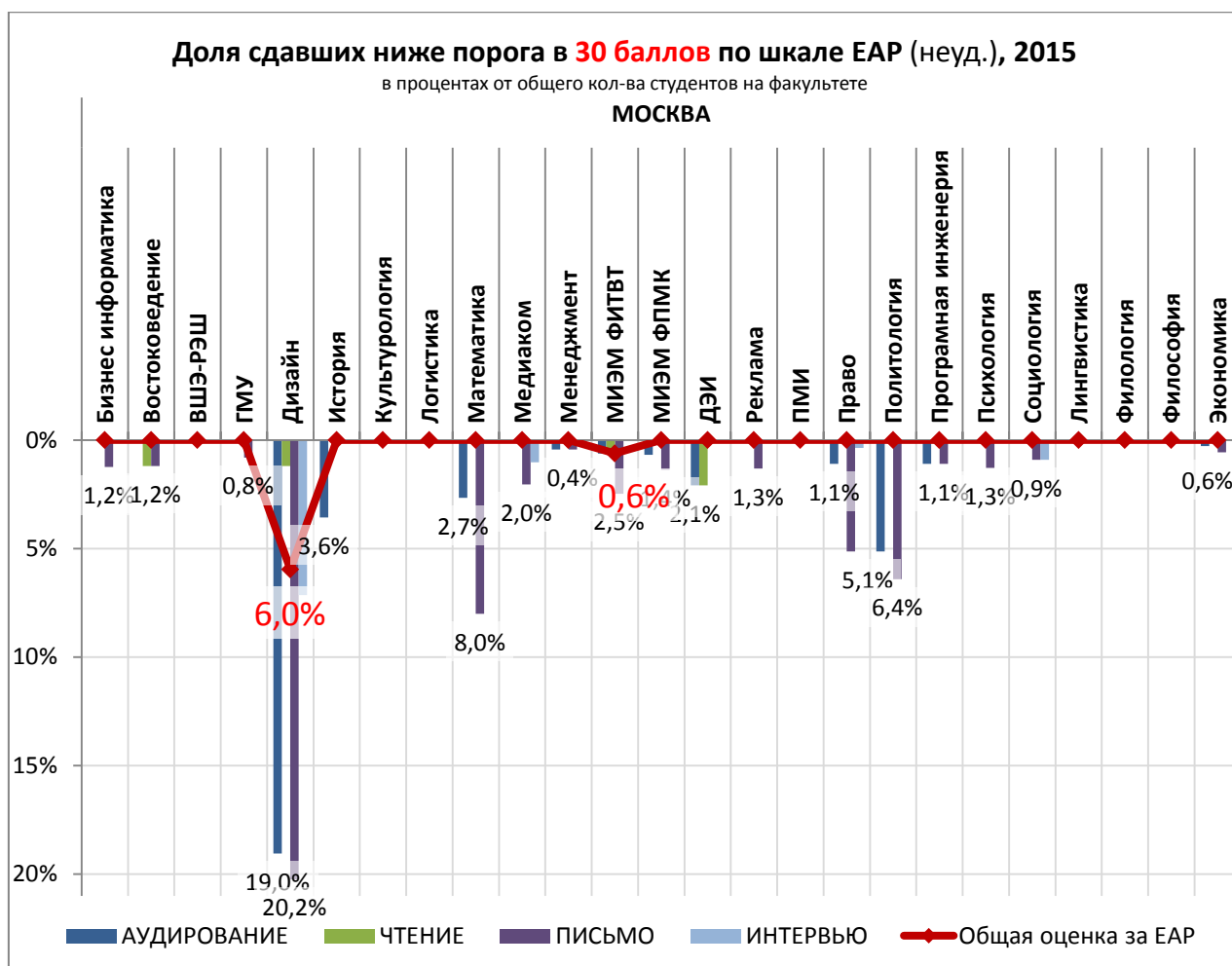


Диаграмма 8.1.11 Распределение количества студентов, не преодолевших порог при сдаче разных видов испытаний ЕАР, Москва

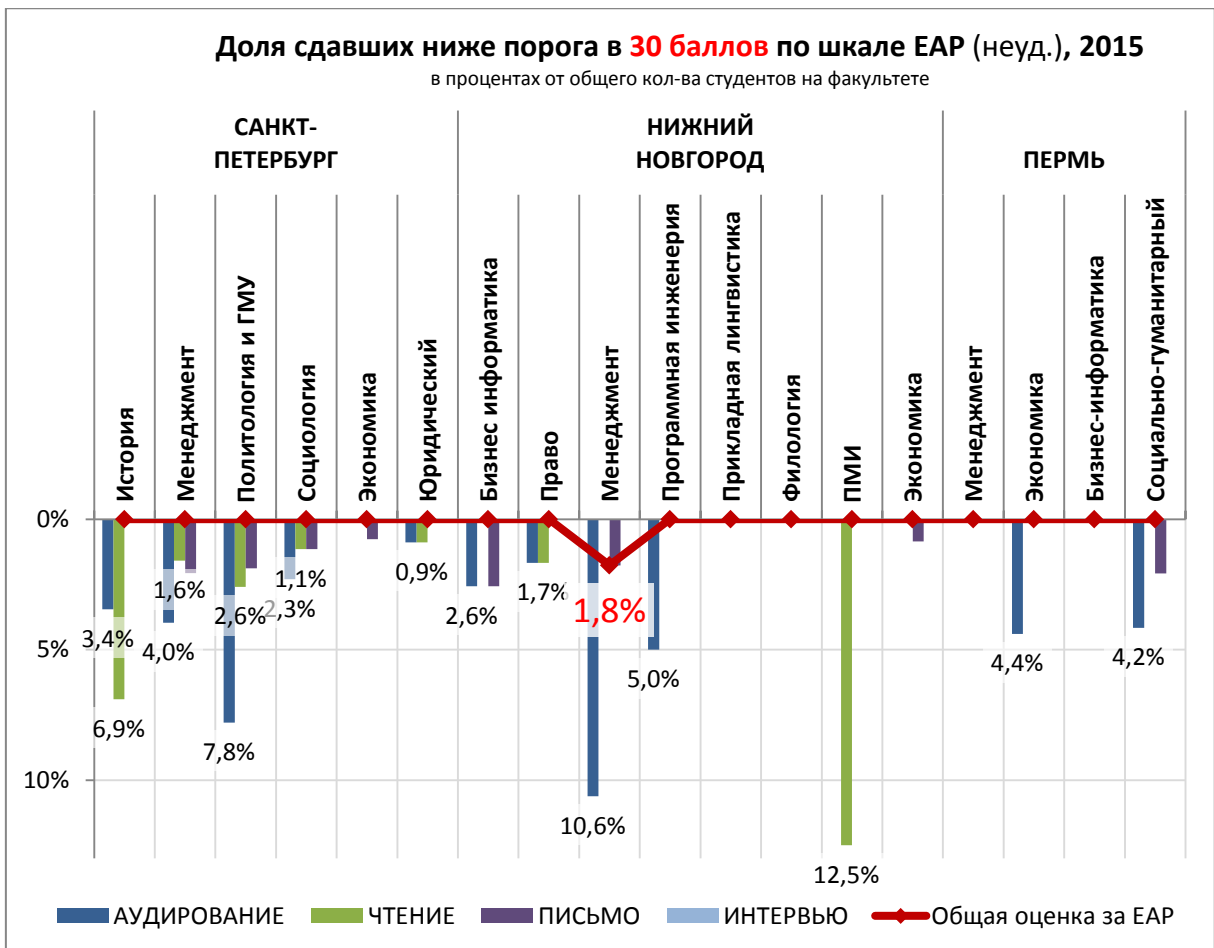


Диаграмма 8.1.12 Распределение количества студентов, не преодолевших порог при сдаче разных видов испытаний EAP, филиалы

Распределение общего количества студентов по баллам за разные виды испытаний по столбальной шкале приведено на следующей диаграмме 8.1.14.

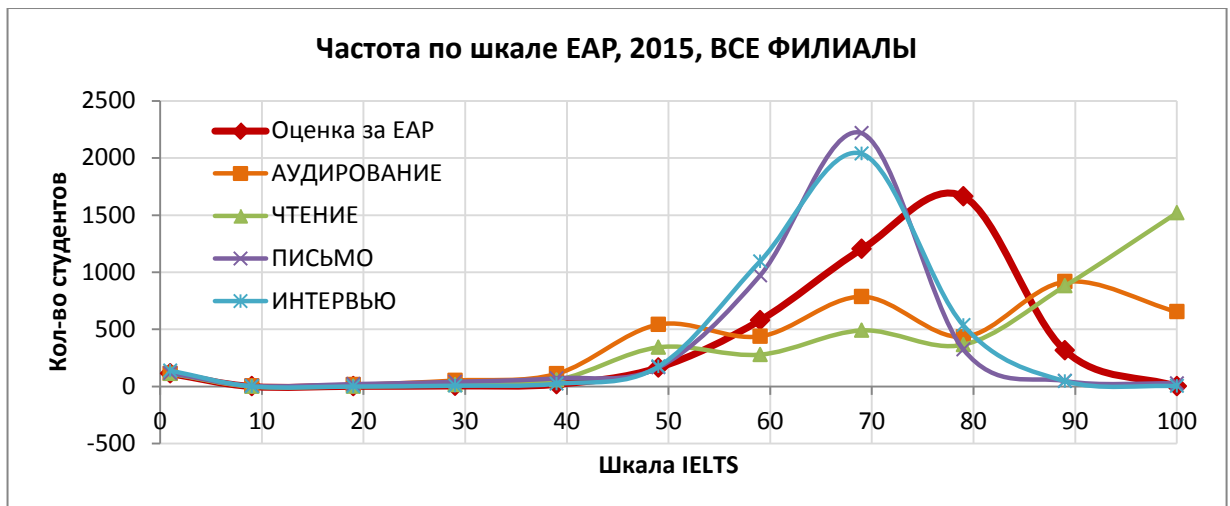


Диаграмма 8.1.13 Распределение общего количества студентов по баллам при сдаче разных видов испытаний EAP, Москва и филиалы

Распределение оценок по конкретным испытаниям можно сформулировать следующим образом: пишут и владеют навыками устной речи (интервью) студенты в большинстве на 70 баллов.

Кривая чтения, также как и кривая аудирования, имеет несколько пиков - 50, 70 (самый высокий) и 90 баллов. При этом, против обычного, кривая чтения имеет пик в наивысшем балле.

Как и в прошлые годы, было проведено сравнение результатов экзамена по английскому для академических целей с накопленной оценкой студентов. Диаграмма 8.1.15 демонстрирует распределение отклонений оценки за экзамен от накопленной оценки студентов. В среднем по университету в этом году оценка преподавателей английского языка примерно совпадает с оценкой, полученной студентами на независимом экзамене (против 1 балла превышения накопленной оценки над экзаменационной в прошлом году).

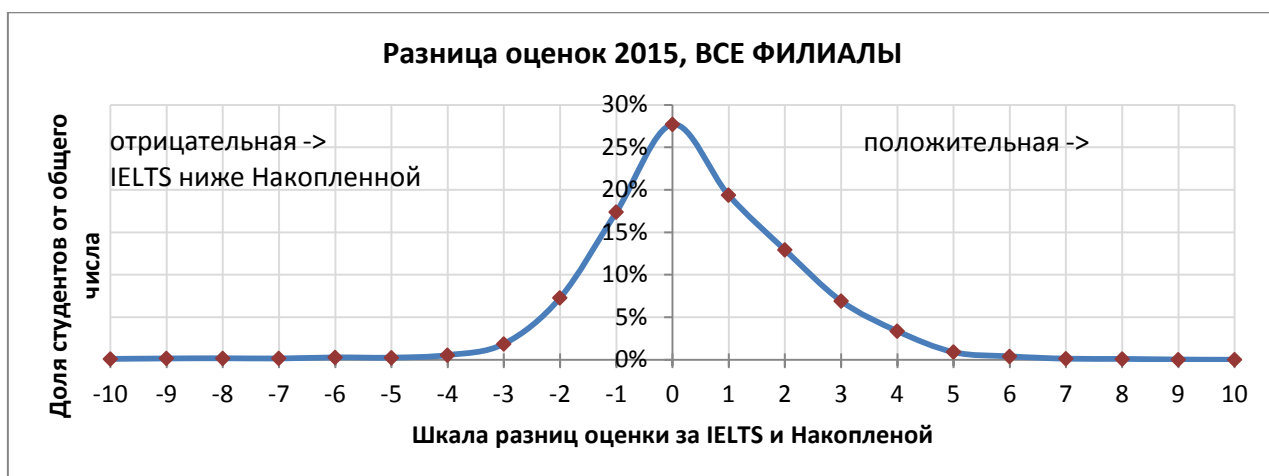


Диаграмма 8.1.14 Разница накопленной и экзаменационной оценок по английскому языку.

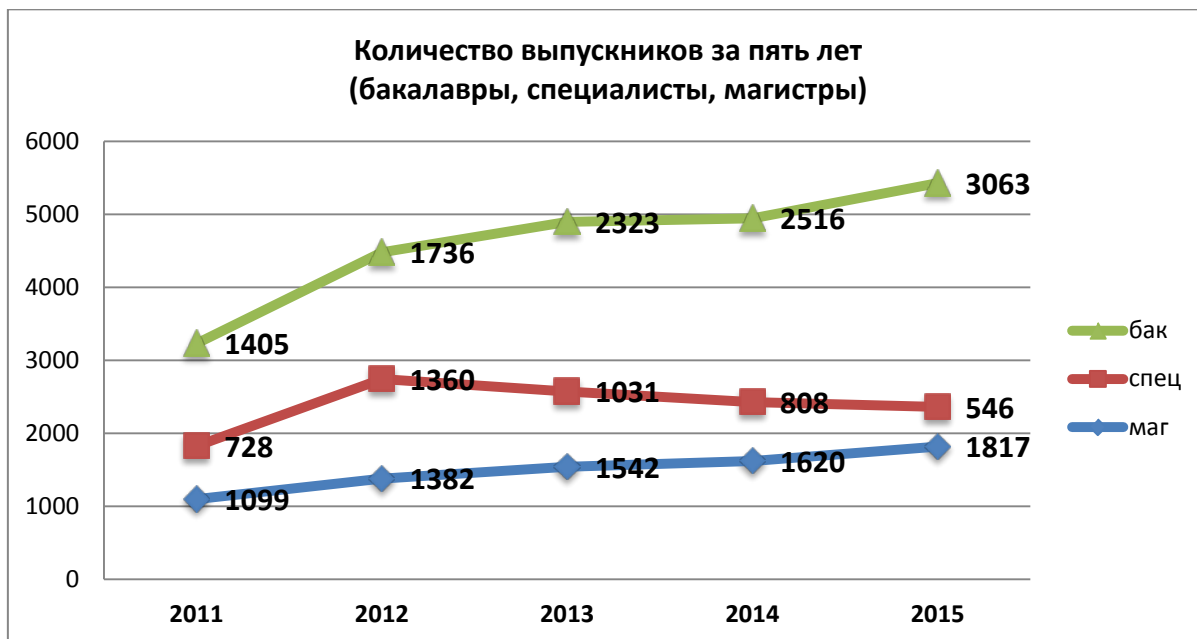
В целом по результатам факультетов, принимавших участие в экзамене по английскому для академических целей, оценка практически имеет нормальное распределение с пиком в области 8 баллов, что несколько превышает ожидания преподавателей и авторов концепции преподавания английского языка.

8.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В разделе представлены сводные данные, характеризующие количественные и качественные показатели участия студентов очной формы обучения НИУ ВШЭ в государственных итоговых испытаниях.

Выпуск студентов очной формы обучения НИУ ВШЭ (с филиалами) в 2015 году (на 18.10.2015) составил 5426 человек, из них: 3063 бакалавра (всего 61,95% от общего количества выпуска), 546 специалистов (11,04% от общего количества выпуска) и 1817 магистров (36,75% от общего количества выпуска).

Диаграмма 8.2.1. Динамика количества выпускников за пять лет.



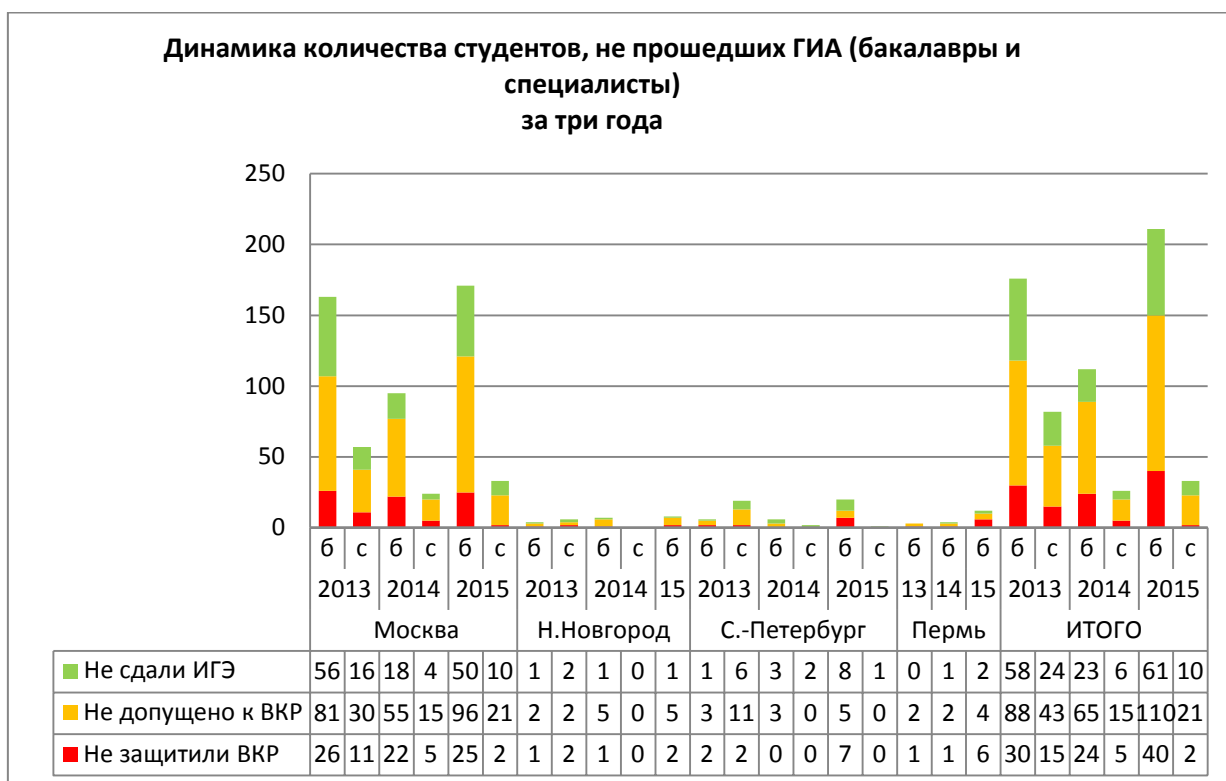
Среди студентов, успешно завершивших теоретический курс обучения и допущенных к государственной итоговой аттестации (далее ГИА), 77 человек не сдали итоговый государственный экзамен (из них – 61 бакалавр, 11 специалистов и 5 магистров). 237 студентов¹⁶ (110 бакалавров, 21 специалист и 106 магистров) не были допущены к защите выпускных квалификационных работ. 61 студент, из допущенных к защите, получил оценку «неудовлетворительно» (из них – 40 бакалавров, 2 специалиста, 19 магистров) – на 27,59% больше, чем в 2014 году.

Ниже в этом разделе приведены диаграммы, демонстрирующие сводные показатели студентов (отдельно бакалавров/специалистов и магистров), завершивших теоретический курс обучения и допущенных к ГИА, а также краткий анализ результатов по всем видам государственных итоговых испытаний: итоговый государственный экзамен (ИГЭ), защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Приведем сводные данные по студентам, не преодолевшим разные типы испытаний, но полностью завершившим теоретическое обучение и допущенным к ГИА. Показатели приведены в динамике за три последних года.

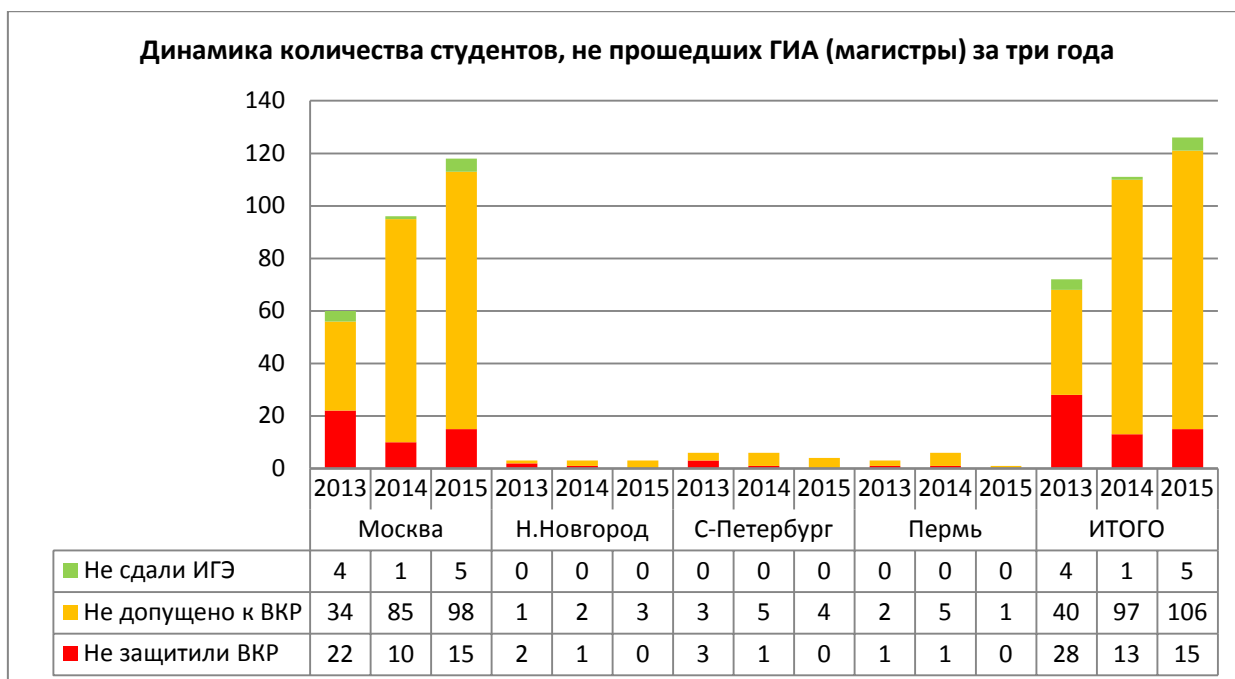
¹⁶ В это число вошли студенты, не сдавшие итоговый государственный экзамен, не представившие выпускные квалификационные работы в срок, не явившиеся на экзамен без уважительной причины, отчисленные по собственному желанию после сдачи итогового государственного экзамена

Диаграмма 8.2.2. Динамика количества не прошедших ГИА за 3 года, бакалавриат/специалитет



В целом по университету в 2015 году доля бакалавров, завершивших теоретический курс обучения, но не прошедших ГИА, составила: не сдавших ИГЭ - 2,75%, не защитивших ВКР - 1,29%; доля специалистов – не сдавших ИГЭ - 1,98%, не защитивших ВКР - 0,37%.

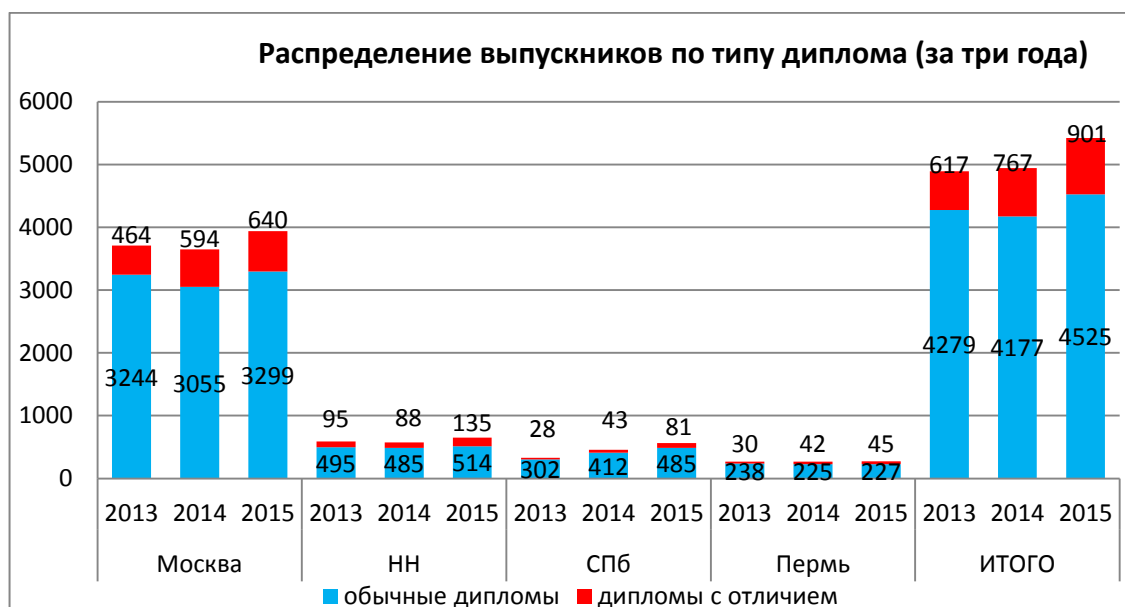
Диаграмма 8.2.3 Динамика количества не прошедших ГИА за 3 года, магистратура



Доля магистров, завершивших теоретических курс обучения, но не прошедших ГИА, в 2015 году составила: не сдавших ИГЭ - 1,69%, не защитивших ВКР - 0,93%.

Следующая диаграмма демонстрирует распределение выпускников по типам полученных дипломов (с отличием и обычных) за последние три года в целом по университету.

Диаграмма 8.2.4 Распределение выпускников, получивших диплом с отличием и обычный диплом



В среднем, доля «красных» дипломов по отношению к обычным возросла: дипломы с отличием получили 16,61% выпускников НИУ ВШЭ, в 2014 году их доля составляла 15,51%.

Сводные данные по выпуску студентов НИУ ВШЭ (включая филиалы) в 2014/2015 учебном году по всем формам обучения представлены в Приложении 8.2.1.

Более детально показатели по Москве и каждому из филиалов (по очной форме обучения) представлены ниже.

К итоговым государственным экзаменам в Москве было допущено 2310 студентов¹⁷ (что на 100 человек больше прошлогоднего результата). В основном результат связан с увеличением контингента выпускников, сдающих государственный экзамен. Не допущено к сдаче экзамена по различным причинам 78 студентов, что больше показателя прошлого учебного года (37 студентов).

К защите выпускных квалификационных работ в Москве были допущены 4044 студента (на 282 человека больше, чем в прошлом году), не допущено по различным причинам 215 студентов (на 60 человека больше, чем в 2013/2014 учебном году).

Выпуск студентов в Москве (включая МИЭМ) в 2015 году составил 3939 человека, из них: 2123 бакалавра (53,9% от общего количества выпуска и на 26,29% больше, чем в прошлом году), 373 специалиста (9,47% от общего количества выпуска и на 46,18% меньше, чем в прошлом году), 1443 магистра (36,63% от общего количества выпуска, что на 13,18% больше прошлогоднего показателя). В целом в 2014/2015 учебном году количество выпускников увеличилось на 7,95%, причем наблюдается стабилизация доли

¹⁷ С учетом того, что 78,03% выпускников-магистров допущены сразу к защите ВКР

выпускников по уровням бакалавриата и магистратуры и ожидаемое значительное снижение численности выпускников-специалистов.

Дипломы с отличием в Москве получили 640 человек, на 7,19% больше, чем в прошлом году. Это составляет 16,25% от общего выпуска московского кампуса. Процентный показатель прошлого года 16,28% от выпуска.

Выпуск студентов НИУ ВШЭ в Нижегородском филиале составил 649 человек, из них 358 бакалавров (55,16% от общего количества выпуска и на 1,7% больше, чем в прошлом году), 98 специалистов (15,10% от общего выпуска и на 63,33% больше, чем в прошлом году) и 193 магистр (29,74% от общего выпуска и на 19,88% больше, чем в прошлом году).

Дипломы с отличием получили 135 человек, что составляет 20,8% от общего выпуска филиала (на 8,2% больше, чем в 2013/2014 году).

В процентном отношении количество обладателей «красных» дипломов по отношению к общей численности выпускников в Нижегородском филиале самое большое по сравнению с остальными кампусами (в прошлом году такое соотношение наблюдалось в Москве).

Выпуск студентов в Санкт-Петербургском филиале НИУ ВШЭ составил 566 человек, из них: 375 бакалавров (66,25% от общего выпуска, на 28,42% больше, чем в прошлом году), 75 специалистов (13,25% от общего выпуска, на 36,36% больше, чем в прошлом году) и 116 магистров (20,49% от общего выпуска, на 7,41% больше, чем в прошлом году). В структуре распределения выпускников филиала по уровню образования прослеживается уменьшение доли специалистов.

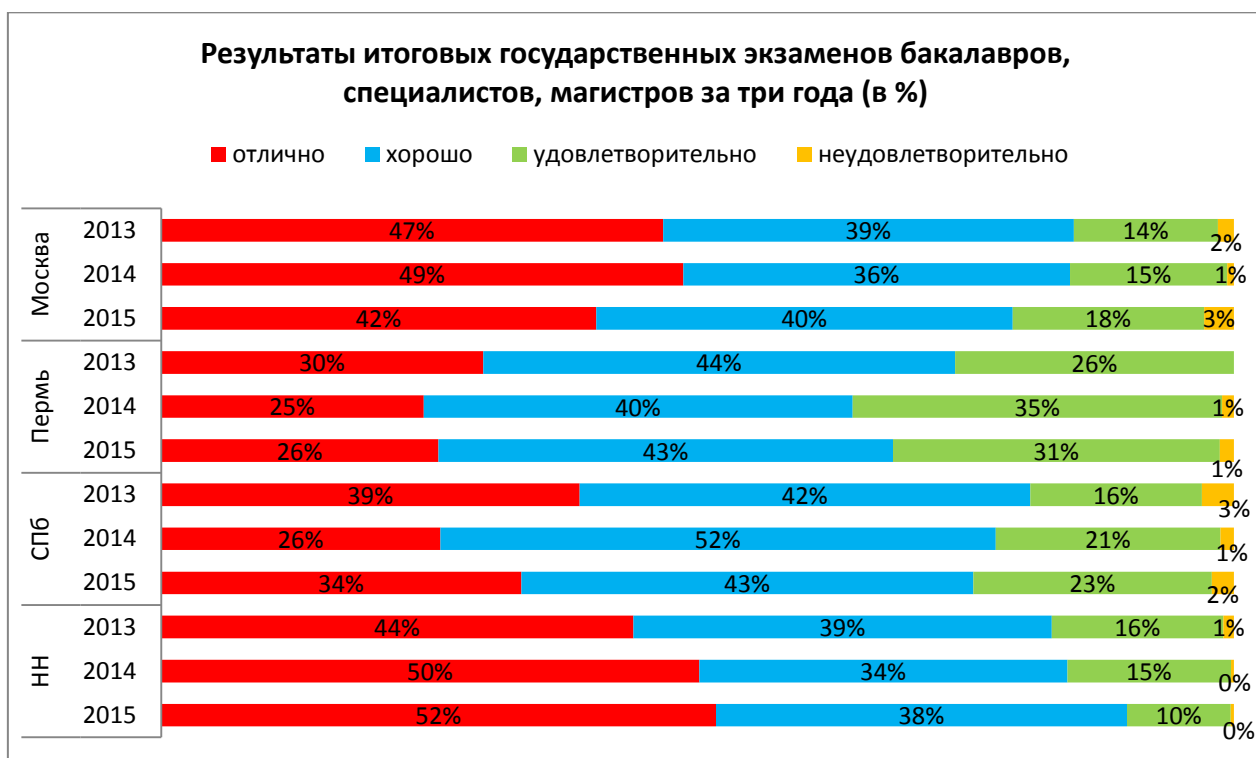
Дипломы с отличием получили 81 человек, что составляет 14,31% от общего выпуска студентов филиала и на 8,35% больше, чем в прошлом году.

В 2014/2015 году в Пермском филиале НИУ ВШЭ завершили обучение 272 студента очной формы обучения. Из общего выпуска студентов: 207 бакалавров (76,1% от общего выпуска, на 8,38% больше, чем в прошлом году) и 65 магистров (23,9% от общего выпуска, на 14,47% меньше, чем в прошлом году). Выпуск специалистов очной формы обучения не осуществляется.

Дипломы с отличием получили 45 человек, что составляет 16,54% от общего выпуска, и на 1,12% больше, чем в прошлом году.

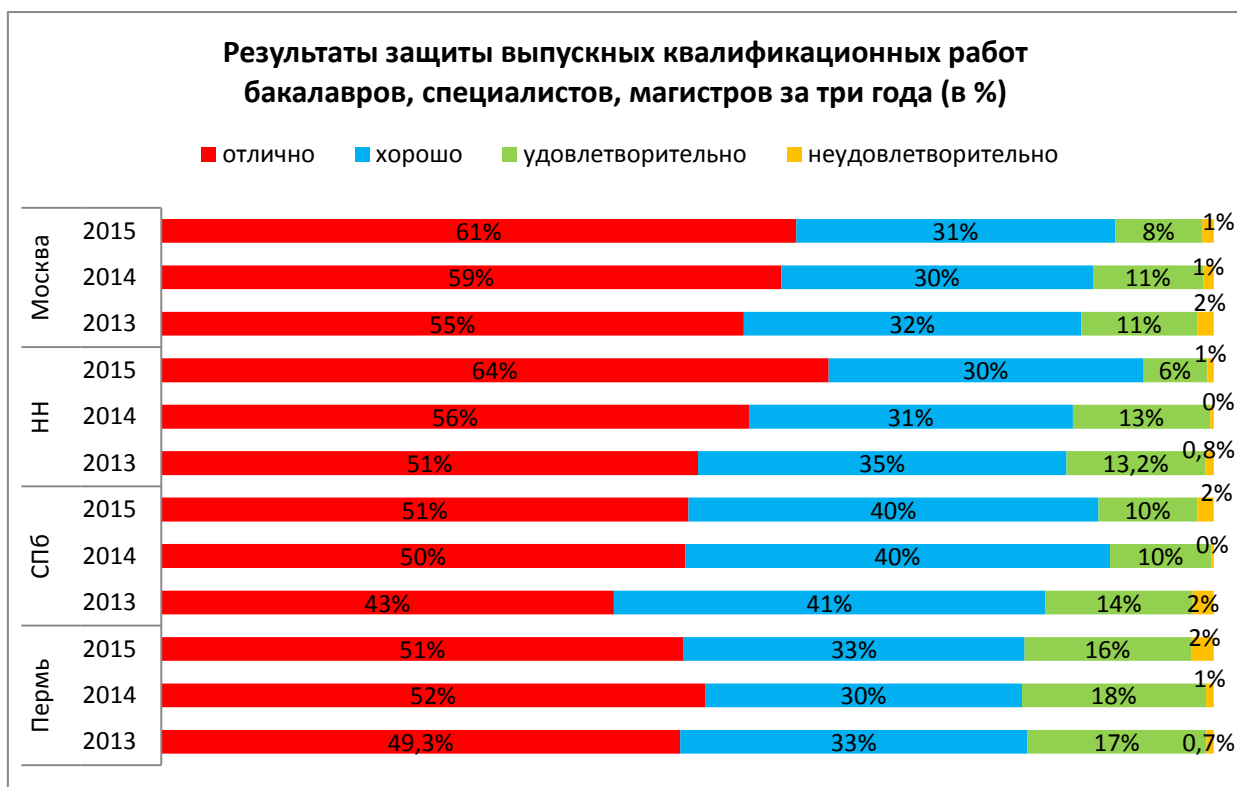
Сводные данные по результатам сдачи **итоговых государственных экзаменов** (итоговые экзамены по отдельной дисциплине и итоговые междисциплинарные экзамены) в НИУ ВШЭ на диаграмме ниже свидетельствуют о том, что среднее соотношение оценок по сравнению с прошлым учебным годом остается практически неизменным и в Нижегородском и Пермском филиалах. В Московском кампусе соотношение поменялось в сторону уменьшения отличных и увеличения хороших оценок (на 7%), при этом также увеличилась доля удовлетворительных оценок (на 3%)., В С.-Петербургском филиале, напротив, соотношение поменялось в сторону увеличения отличных и уменьшения хороших оценок (на 8%), при этом также увеличилась доля удовлетворительных оценок (на 2%).

Диаграмма 8.2.5 Результаты ИГЭ по уровням образования за 3 года



Сравнительные данные по результатам защиты выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров демонстрируют, в целом, стабильность количества отличных и хороших оценок. Можно отметить значительный рост доли отличных и хороших оценок (8%) в Нижнем Новгороде.

Диаграмма 8.2.6 Результаты защит ВКР по уровням образования за 3 года



Сводные данные по результатам сдачи итоговых государственных экзаменов и защит выпускных квалификационных работ в НИУ ВШЭ (включая филиалы) в 2014/2015 учебном году содержатся в Приложениях 8.2.2, 8.2.3.

В соответствии с требованиями нормативных актов, регламентирующих организацию и проведение ГИА в НИУ ВШЭ, выпускные квалификационные работы в обязательном порядке проверялись в системе «Антиплагиат». В период подготовки и проведения итоговой государственной аттестации 2015 г. по очной форме обучения был выявлено 187 фактов плагиата в выпускных квалификационных работах (что значительно больше выявленного в 2014 году - 38).

Данный факт свидетельствует об эффективности применения системы «Антиплагиат», важности самого факта проверки ВКР через эту систему для студентов, повышении внимания преподавателей и администрации факультетов к самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ.

Часть случаев плагиата было выявлено рецензентами.

Таблица 8.2.1 Распределение числа студентов, в чьих работах автоматической системой был выявлен плагиат

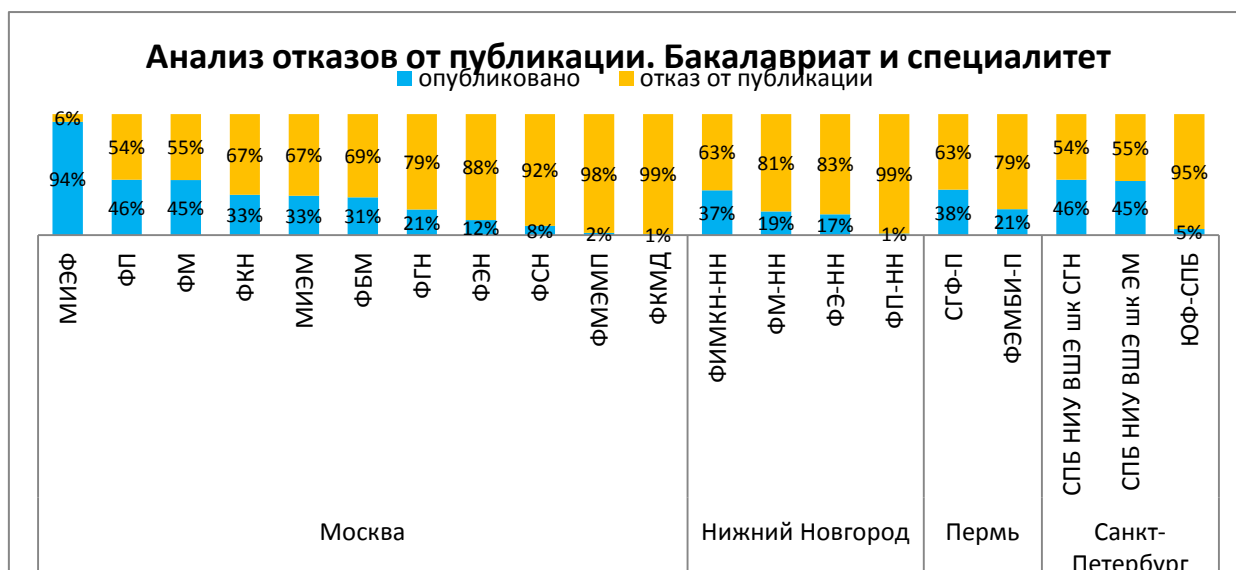
Филиал	Год	Превышен технический предел плагиата при проверке в системе Антиплагиат	Из них не допущено к защите и отчислено	в %	Допущены к защите и получили неуд из тех, у кого был обнаружен плагиат	в %	Допущены к защите и защитились из тех у кого был обнаружен плагиат	в %
Москва	2013	103	14	14%	14	14%	75	73%
	2014	17	11	65%	6	35%	2	12%
	2015	122	13	11%	11	9%	98	80%
Нижний Новгород	2013	21	0	0%	0	0%	21	100%
	2014	5	1	20%	0	0%	4	80%
	2015	11	1	9%	0	0%	10	91%
Пермь	2013	4	0	0%	0	0%	4	100%
	2014	5	1	20%	0	0%	4	80%
	2015	3	0	0%	0	0%	3	100%
Санкт-Петербург	2013	23	0	0%	1	4%	22	96%
	2014	11	1	9%	1	9%	10	91%
	2015	51	0	0%	0	0%	51	100%

В московском кампусе за нарушение устава и правил внутреннего распорядка отчислено 11% студентов, в работах которых обнаружен плагиат. Это самый высокий показатель по отчислениям за плагиат из всех кампусов. Остальные были допущены к защите, однако 9% от общего количества студентов с наличием плагиата по решениям государственных экзаменационных комиссий получили неудовлетворительные оценки за ВКР, остальные смогли доказать свое право на положительную оценку. При детальном рассмотрении работ нашлись основания считать плагиат содержательно неподтвержденным - в частности, в случаях, когда студенты продолжали работать над ВКР в рамках расширенной проблематики курсовой работы, неправильно оформляли ссылки и т.д.

В филиалах почти все студенты, уличенные в плагиате, были допущены к защите, которую по большей части успешно прошли (НИУ ВШЭ-Санкт-Петербург – 100%, НИУ ВШЭ-Нижний Новгород – 91%, НИУ ВШЭ-Пермь – 100%).

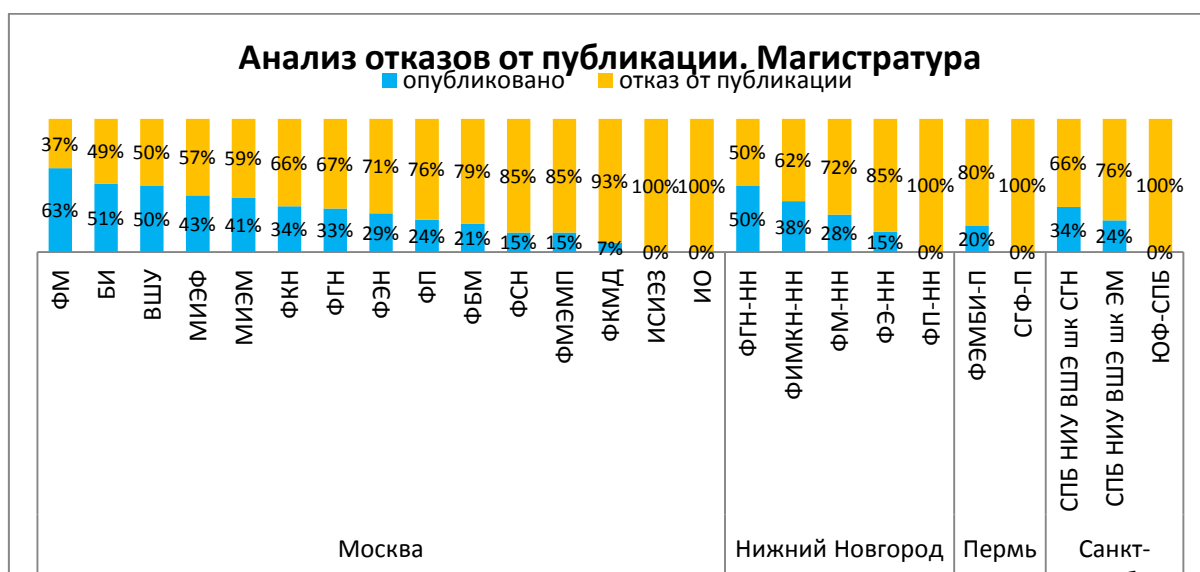
Основной причиной обнаружения наличия превышения допустимого процента плагиата называется избыточное самоцитирование на собственные курсовые работы, ранее загружавшиеся в «Антиплагиат». Во многих случаях на основании служебных записок руководителей ВКР ГЭК принимала решение об обоснованности превышения допустимой нормы плагиата (технический уровень плагиата не соответствовал реальности).

Диаграмма 8.2.7



Анализ публикации ВКР, выполненных бакалаврами и специалистами, показывает, что студенты факультета социальных наук, факультета коммуникаций, медиа и дизайна, факультета мировой экономики и мировой политики, факультета экономических наук, факультета права (Нижний Новгород), юридического факультета (Санкт-Петербург) дают согласие на публикацию только в 1-12% случаев.

Диаграмма 8.2.8



Самые серьезные «провалы» (согласие только в 0-15% случаев) в опубликовании магистерских диссертаций у следующих факультетов и подразделений: Институт образования, Институт статистической исследований и экономики знания, факультет коммуникаций, медиа и дизайна, факультет социальных наук, факультет мировой экономики и мировой политики, факультет права и факультет экономики (Нижний Новгород), социально-гуманитарный факультет (Пермь), юридический факультет (Санкт-Петербург).

Анализируя обе диаграммы, можно видеть, что ситуация с публикацией на всех факультетах достаточно проблемная. Общий итог в среднем по НИУ ВШЭ: согласие на публикацию получено в 24% случаев среди магистров, в 25 % случаев – среди бакалавров и специалистов.

Требуется комплексная работа образовательных программ с обучающимися по вопросам публикации выпускных работ. Возможно, следует сделать процедуру публикации обязательной.

8.3 МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НИУ ВШЭ

Важным показателем конкурентоспособности НИУ ВШЭ является внешняя оценка и экспертиза образовательных программ и их элементов (это зафиксировано в Дорожной карте Программы повышения конкурентоспособности «5/100» в рамках проекта 2.2).

Главной целью проведения экспертизы основных образовательных программ НИУ ВШЭ является их оценка с точки зрения конкурентоспособности на отечественном и мировом образовательных рынках, получение оценки текущего состояния, рекомендаций по дальнейшему развитию программ.

Экспертиза качества образовательных программ НИУ ВШЭ базируется на разработанной в 2012 г. типовой методике проведения внешней экспертизы ООП НИУ ВШЭ. Экспертные комитеты в рамках каждой программы оценивают следующие аспекты:

1. Качество преподавательского состава, привлеченного ВШЭ к работе в программе.
2. Структура программы, ее учебный план, курсы по выбору.
3. Содержание учебных дисциплин.
4. Качество текущего контроля знаний.
5. Привлечение студентов к научно-исследовательским проектам.
6. Соответствие набора компетенций выпускников заявленным целям программы и их потребностям, возникающим в процессе работы.
7. Глобальное сетевое взаимодействие и международное сотрудничество

В отчетный период при участии Всемирного банка была проведена международная экспертиза бакалаврской и магистерской программ факультета логистики (ныне Школа логистики, факультет бизнеса и менеджмента). Получен отчет экспертной комиссии с участием авторитетных экспертов из School of Business and IT (RMIT University, Melbourne, Australia), EAE Business School (Barcelona), Stockholm Business School. В отчете экспертов Всемирного банка было отмечено, что НИУ ВШЭ является безусловным лидером в Российской Федерации в подготовке высококвалифицированных специалистов по логистике и управлению цепями поставок(УЦП). Это проявляется не только в высоком уровне знаний и умений выпускников Школы логистики, но и в участии университета в стратегических национальных и международных проектах в области логистики, что

отвечает общегосударственным интересам России. В процессе экспертизы было отмечено, что структура и содержание программ бакалавриата и магистратуры по логистике и УЦП соответствуют высоким стандартам качества и сопоставимы с программами, предлагаемыми авторитетными мировыми университетами. Были разработаны, с учетом поставленных целей и стратегии Школы логистики и ВШЭ в целом, следующие рекомендации по преодолению имеющихся пробелов:

- Регулярное проведение сопоставительного анализа на основе контрольных показателей;
- Обеспечение баланса между учебной и научно-исследовательской деятельностью;
- Разработка стратегии развития профессионального профиля сотрудников Школы логистики с учетом мировых тенденций;
- Поддержка инновационных методов преподавания;
- Приведение программ Школы логистики в соответствие с аналогичными программами ведущих зарубежных вузов посредством введения ряда современных и актуальных тематических направлений, имеющих отношение к логистике (например, «зеленая» и реверсивная логистика, гуманитарная логистика, устойчивость/экологизация информационных технологий и управления глобальными/международными цепями поставок).

Помимо международной экспертизы, для оценки качества образовательных программ и учебного процесса используется механизм аккредитации образовательных программ в авторитетных зарубежных аккредитационных агентствах. В текущем учебном году:

- бакалаврская программа «Программная инженерия» начала процесс по подготовке документов для аккредитации в ABET - Accreditation Board for Engineering and Technology, www.abet.org по направлению Software Engineering. Подана заявка, получено подтверждение принятия заявки, подготовлены первые требуемые документы;

- факультет бизнеса и менеджмента повторяет попытку аккредитовать программы «Маркетинг», «Стратегическое и корпоративное управление», «Управление проектами: проектный анализ, инвестиции, технологии реализации» в EFMD с учетом полученных в ходе первой проверки замечаний по истечении срока «minimum mandatory period». Началась подготовка к самообследованию программ.

8.4 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В 2014/2015 году были подготовлены и прошли процедуры профессионально-общественной аккредитации (ПОА) образовательные программы магистратуры по менеджеральной, инженерно-технической и юридической направленности.

Для менеджеральных образовательных программ было продолжено сотрудничество с Межрегиональной общественной организацией «Ассоциация менеджеров России» (МОО «АМР»), уполномоченной работодателями на осуществление ПОА, и автономной некоммерческой организацией «Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры» (АНО «АККОРК»), выполняющей функции независимой экспертной организации. Пять магистерских программ, реализуемых на четырех

факультетах НИУ ВШЭ-Москва, получили профессионально-общественную аккредитацию АМР-АККОРК:

Таблица 8.4.1. Программы, аккредитованные АМР-АККОРК в 2015 г.

№	Факультет	Образовательная программа
1	ФБМ, Институт менеджмента инноваций	27.04.05 Управление исследованиями, разработками и инновациями в компании
2	ФБМ	38.04.02 Управление проектами: проектный анализ, инвестиции, технологии реализации
3		38.04.02 Управление человеческими ресурсами
4		38.04.05 Электронный бизнес
5	ФКМД	42.04.02 Менеджмент в СМИ

Все программы получили аккредитацию высшего уровня на полный срок, три первых – на 5 лет, и 2 последних – на 3 года. Разница в сроках полной аккредитации объясняется скоростью изменений в соответствующей профессиональной сфере.

Аккредитация инженерных магистерских программ проходила в рамках совместного эксперимента Фонда инновационных и образовательных программ РОСНАНО и Ассоциации инженерного образования России, выступающей экспертной организацией. В результате образовательные программы могут получить двойную профессионально-общественную аккредитацию: в инженерной области и области нанотехнологий, а также – для особо успешных образовательных программ – международную аккредитацию с присвоением Европейского знака качества (EUR-ACE® Label), которую компетентна осуществлять АИОР¹⁸. Выпускники образовательных программ, аккредитованных АИОР с EUR-ACE® Label, имеют преимущества при получении звания «Европейский инженер» (EurEng) и European ENGCARD.

Для участия в проекте были отобраны две магистерские программы: «Инжиниринг в электронике» и «Измерительные технологии в nanoиндустрии» по направлению 11.04.04 «Электроника и наноэлектроника», реализуемые департаментом электроники и телекоммуникаций МИЭМ НИУ ВШЭ. Очный визит экспертной комиссии по проведению профессионально-общественной аккредитации образовательной программы «Инжиниринг в электронике» проходил в феврале 2015 года. Данная программа успешно прошла профессионально-общественную аккредитацию в АИОР и получила профессионально-общественную аккредитацию РОСНАНО и АИОР сроком на 5 лет, а также международную аккредитацию с присвоением Европейского знака качества. Очный визит экспертной команды по проведению профессионально-общественной аккредитации образовательной программы «Измерительные технологии в nanoиндустрии» состоялся в октябре 2015 года, на данный момент программа ждет

¹⁸ Ассоциация инженерного образования России является членом ENAEE и авторизована на присвоение программам по итогам аккредитации в соответствии с настоящими критериями Европейского знака качества инженерного образования EUR-ACE® Label с занесением программ в международные регистры ENAEE (European Network for Accreditation of Engineering Education) и FEANI (Fédération Européenne d'Associations Nationales d'Ingénieurs)

заклучения экспертной комиссии по результатам аудита и профессионально-общественной аккредитации.

Еще 4 образовательные программы готовятся пройти процедуры профессионально-общественной аккредитации в АИОР в 2015 году: программа бакалавриата «Прикладная математика» и магистерская программа «Системы управления и обработки информации в инженерии» (направления подготовки 01.03.04 и 01.04.04 "Прикладная математика"), программа бакалавриата «Информатика и вычислительная техника» и магистерская программа «Компьютерные системы и сети» (направления подготовки 09.03.01 и 09.04.01 "Информатика и вычислительная техника").

Общероссийская общественная организация «Ассоциация юристов России» (ООО «АЮР») является крупнейшим общественным объединением юристов, проводившем общественную аккредитацию образовательных организаций (НИУ ВШЭ имеет такую аккредитацию с 2013 года), а с апреля 2015 г. ООО «АЮР» проводит процедуру профессионально-общественной аккредитации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки "Юриспруденция". В мае 2015 года две магистерские программы «Корпоративный юрист» и «История, теория и философия права» по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» проходили процедуру профессионально-общественной аккредитации в АЮР. В сентябре 2015 г. на общем собрании АЮР было принято решение об аккредитации данных программ.

8.5 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ НИУ ВШЭ РАБОТОДАТЕЛЯМИ

С целью определения степени соответствия уровня подготовки выпускников требованиям, предъявляемым со стороны работодателей, во втором полугодии 2014 г. был проведен опрос выпускников 2013 года НИУ ВШЭ –Москва и их работодателей.

Анкетирование выпускников проводилось внешней компанией посредством исходящего телемаркетинга по предоставленным НИУ ВШЭ контактам. В результате было проанкетировано 2005 выпускников, из которых 1596 человек работают по найму.

В ходе анкетирования выпускники предоставили следующую информацию:

- ✓ текущий статус трудоустройства;
- ✓ тип занятости, город работы и сфера деятельности организации;
- ✓ для специалистов, работающих по найму: должность, название организации и контакты непосредственного руководителя;
- ✓ субъективная оценка соответствия текущей работы специальности, полученной в НИУ ВШЭ;
- ✓ субъективная оценка того, насколько обучение в НИУ ВШЭ способствовало развитию профессиональных навыков;
- ✓ рекомендации по улучшению и изменению программ подготовки в НИУ ВШЭ.

Полученные результаты исследования позволили сформировать базу данных работодателей выпускников НИУ ВШЭ-Москва 2013 года выпуска для проведения следующего этапа исследования – опроса работодателей.

В рамках реализации проекта проведен опрос, основной целью которого являлось получение экспертных оценок работодателей об уровне подготовки выпускников НИУ ВШЭ и рекомендаций относительно университетского обучения, а также выявление требований, предъявляемых работодателями к недавним выпускникам. Для реализации исследования ООО «Ресмарк» был проведен опрос работодателей выпускников 2013 года. Проектом были охвачены работодатели выпускников 2013 года следующих

факультетов и отделений НИУ ВШЭ в Москве: экономика, менеджмент, социология, информационные технологии и вычислительная техника, мировая экономика и мировая политика, право, бизнес-информатика, дизайн, государственное и муниципальное управление, психология, логистика, прикладная политология, электроника и телекоммуникации, прикладная математика и информатика, медиакоммуникации, интегрированные коммуникации, культурология, Институт образования, философия, Международный институт экономики и финансов, программная инженерия, прикладная математика и кибернетика, Банковский институт, математика, Высшая школа урбанистики. Получены ответы от 703 работодателей.

Опрос работодателей проводился посредством структурированного личного интервью. В рамках опроса работодатели предоставили информацию об организации, в которой работает выпускник, в том числе о численности сотрудников, сфере деятельности организации, подразделении, в котором работает выпускник; требованиях, предъявляемых к выпускникам при приёме на работу, предпочтениях работодателей относительно выпускников конкретных вузов; уровне заработной платы, на который могут рассчитывать выпускники вузов; основных должностных обязанностях и профессиональных задачах, стоящих перед выпускниками НИУ ВШЭ; оценках навыков и способностей выпускников НИУ ВШЭ при выполнении ими профессиональных задач; оценках сильных и слабых сторон выпускников НИУ ВШЭ, отличий выпускников НИУ ВШЭ от выпускников других вузов, которые занимают схожие должностные позиции (в случаях, если у работодателя была возможность сравнить выпускников различных вузов); комментариях и пожеланиях относительно программ профессиональной подготовки в НИУ ВШЭ. Результаты исследования работодателей выпускников по каждому факультету были направлены деканам для учета в работе.

Контроль качества работы интервьюеров при проведении опроса работодателей проводился Центром внутреннего мониторинга НИУ ВШЭ посредством выборочного прослушивания аудиозаписей состоявшихся бесед с работодателями, а также посредством выборочного телефонного обращения к работодателям с целью уточнения некоторых вопросов относительно состоявшегося интервью. Полученные в ходе опроса результаты позволят НИУ ВШЭ подготовить в аналитические записки, содержащие рекомендации по совершенствованию образовательных программ подготовки бакалавров и магистров. Проведенные в прошлые годы опросы работодателей послужили идеями для разработки новой модели бакалаврских программ.

В 2015 году рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА») подготовило рейтинги репутации вузов по укрупненным направлениям подготовки, опубликовав списки лучших вузов в сферах «Математика и естественные науки», «Информационные технологии», «Технические науки, инжиниринг и технологии», «Гуманитарные и социальные направления», «Медицина», «Экономика и управление», а также «Технические, естественно-научные направления и точные науки». Рейтинги отражают результат оценки вузов участниками опросов, в опросах принимали участие студенты и выпускники, представители академического и научного сообщества, а также представители компаний-работодателей, которым предлагалось оценивать:

- качество прикладных знаний и навыков выпускников;
- способность выпускников университета эффективно работать на управленческих и административных позициях;
- возможности выпускников вуза для карьерного роста;
- интенсивность сотрудничества вуза с работодателями.

Опрос показал, что НИУ ВШЭ занимает топовые позиции в тех сферах, по которым ведет подготовку: http://raexpert.ru/rankings/vuz/vuz_2015/vuz_reputation_2015/.

8.6 АНАЛИЗ ОБРАЩЕНИЙ СТУДЕНТОВ НА ГОРЯЧУЮ ЛИНИЮ «ВЫРАЗИТЕЛЬНАЯ КНОПКА»

В 2014/2015 учебном году на корпоративном портале НИУ ВШЭ продолжала работать горячая линия «Выразительная кнопка». Анализ спектра проблем, отраженных на «Выразительной кнопке», сделан на основе выборки сообщений, поступивших с 01.09.2014 года по 31.08.2015 года. Всего за данный период оставили свои сообщения 2038 респондентов.

Если провести сравнение по количеству обращений за три года (с 2012 по 2015 гг.), то число их растет, что может свидетельствовать о популярности «Выразительной кнопки» как способа быстро разрешить затруднительные ситуации (см. диаграмму 8.6.1).

1% сообщений можно квалифицировать как спам (сообщения, не несущие смысловой нагрузки, не связанные напрямую с образовательным процессом в НИУ ВШЭ, а также откровенно оскорбительного содержания), 7% выражают одобрение и 92% – неодобрение¹⁹. (Диаграмма 10.4.2).

Наиболее часто в указанный период к «Выразительной кнопке» прибегали бакалавры 2-го курса, им принадлежит 29% обращений на горячую линию, второе место по количеству обращений разделяют студенты 1-го и 3-го курсов бакалавриата – по 15% обращений. Более подробная информация, характеризующая контингент лиц, воспользовавшихся горячей линией, содержится в диаграмме 8.6.3.

Динамика обращений на горячую линию «Выразительная кнопка» (кол-во обращений, шт)

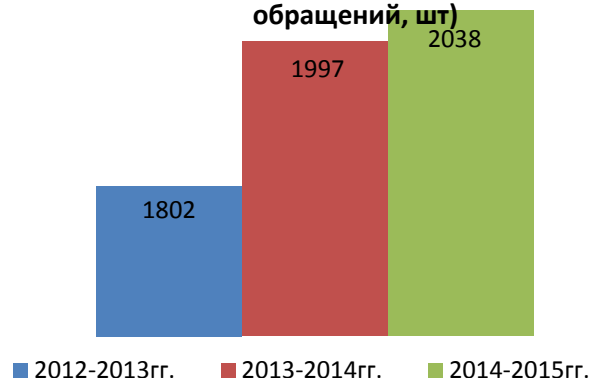


Диаграмма 8.6.1 Динамика обращений на «Выразительную кнопку»

Диаграмма 8.6.2. Качественная характеристика обращений на «Выразительную кнопку»

Количество обращений (в %)

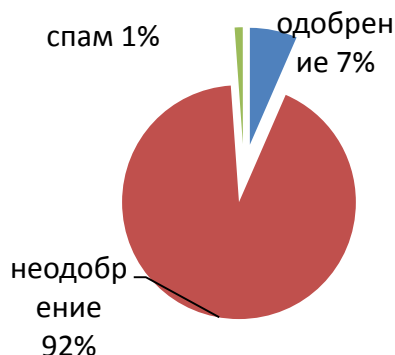
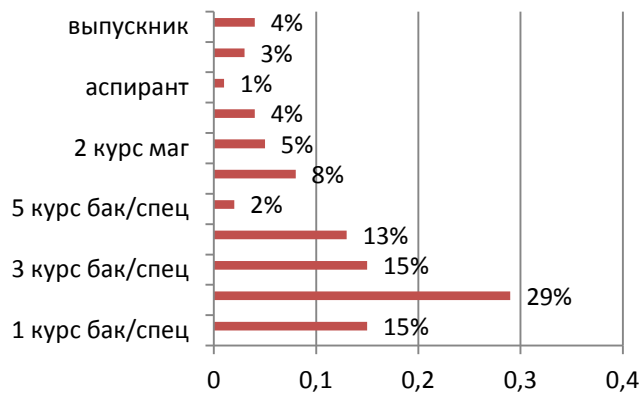


Диаграмма 8.6.3 Анализ респондентов по категориям

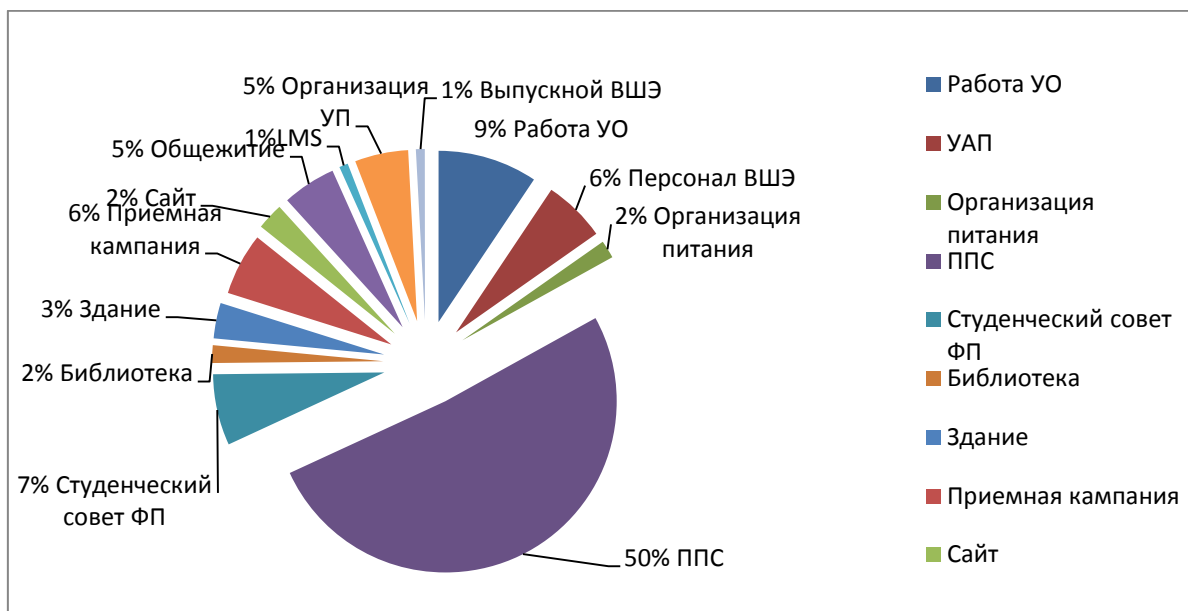
Контингент респондентов (в%)



¹⁹ Далее идет речь о сообщениях, не относящихся к спаму

7% респондентов выразили **удовлетворение** процессами, проходящими в НИУ ВШЭ. Эти сообщения в основном выражают благодарность преподавателям, сотрудникам факультетов и учебных офисов, кураторам курсов. Различные аспекты деятельности сотрудников отдельных подразделений НИУ ВШЭ также получили одобрение. Более подробно в Диаграмме 8.6.4:

Диаграмма 8.6.4. Одобрительные обращения



Наибольшую активность в выражении **неодобрения** в 2014/2015 учебном году проявили студенты факультета бизнеса и менеджмента (16% от общего количества неодобрительных сообщений, не отнесенных к спаму), факультета экономики и факультета социальных наук (по 13%) и факультета права (10%).

Более подробная информация о количестве обращений и их распределении по факультетам, курсам, кампусам НИУ ВШЭ в Приложении 8.6.

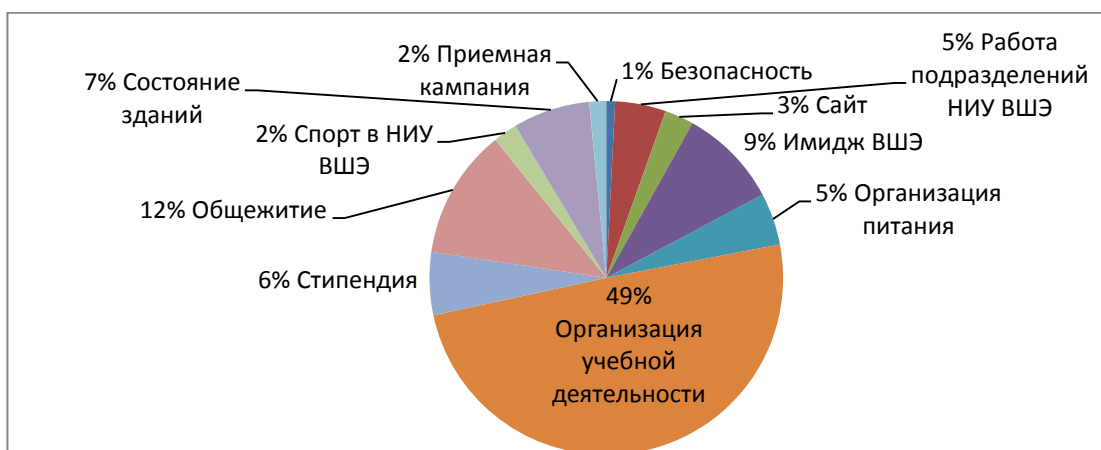
Описание тех или иных проблем, просьбы разобраться в них, предоставить необходимую информацию содержатся в 90% сообщений. Основные проблемы могут быть сгруппированы по нескольким направлениям:

1. Учебный процесс: вопросы, напрямую связанные с учебным процессом, среди них вопросы расписания занятий, в том числе доступность информации о расписании экзаменационных недель; расчет и открытость студенческого рейтинга, качество преподавания; работа сотрудников учебных офисов; вопросы выбора дисциплин ИУП, организация контроля знаний (апелляции), и. т.д.
2. Административные здания: комфортность условий, в которых проходит учебный процесс (состояние аудиторий и преподавательских, безопасность дворов, соблюдение комфортного температурного режима в холодное время года, работа сотрудников гардероба и др.)
3. Безопасность: работа охраны, пропускной режим в учебных корпусах и общежитиях, получение электронного пропуска и замена его на пропуск выпускника, сохранность личных вещей и т.д.

4. Библиотека: вопросы, связанные с обеспечением студентов учебной литературой (режим работы; отношение сотрудников; комфортность читальных залов; доступ к электронным ресурсам библиотеки; претензии к существующим правилам возврата литературы и др.)
5. Организация питания студентов.
6. Социальная сфера: вопросы проживания в общежитии, техническое оснащение общежитий - работа Интернета в зданиях, медицинское обслуживание студентов.
7. Вопросы, связанные со стипендиями и скидками на оплату обучения.
8. Информация в сети Интернет: жалобы студентов о существовании в соц. сетях информации, порочащей имидж Вышки, о проведении лекций различных медийных (известных) личностей в ВШЭ.
9. Техника: вопросы, относящиеся к компетенции Дирекции информационных технологий (работа оборудования в компьютерных классах; функционирование сети Интернет в учебных корпусах и общежитиях; доступность ТСО и ПО и т.д.).
10. Вопросы транспортного обслуживания общежитий.
11. Вопросы злоупотреблений (попытки обмана со стороны студентов в период контроля знаний и ликвидации задолженностей; сообщения о подозрении во взяточничестве (не подтвердившиеся) и плагиате со стороны преподавателей).
12. Сайт: структура и дизайн портала НИУ ВШЭ, вопросы функционирования портала, наличие и актуальность информации на отдельных его страницах: поиск информации, форма предоставления и т.д.
13. Физическая культура и спорт в НИУ ВШЭ: работа тренажерного зала в общежитиях; информация о работе секций и т.д.
14. Работа различных подразделений ВШЭ: культурного центра, управления персоналом, управления бухгалтерского учета, центра студенческих инициатив.
15. События НИУ ВШЭ: День Вышки, вопросы, связанные с организацией мероприятия и отсутствие возможности попасть на него, выпускной ВШЭ - просьбы сохранить традицию проведения праздника и публичного выступления ректора.

В диаграмме 8.6.5 подробно представлены темы неодобрительных обращений, а также их количественное соотношение:

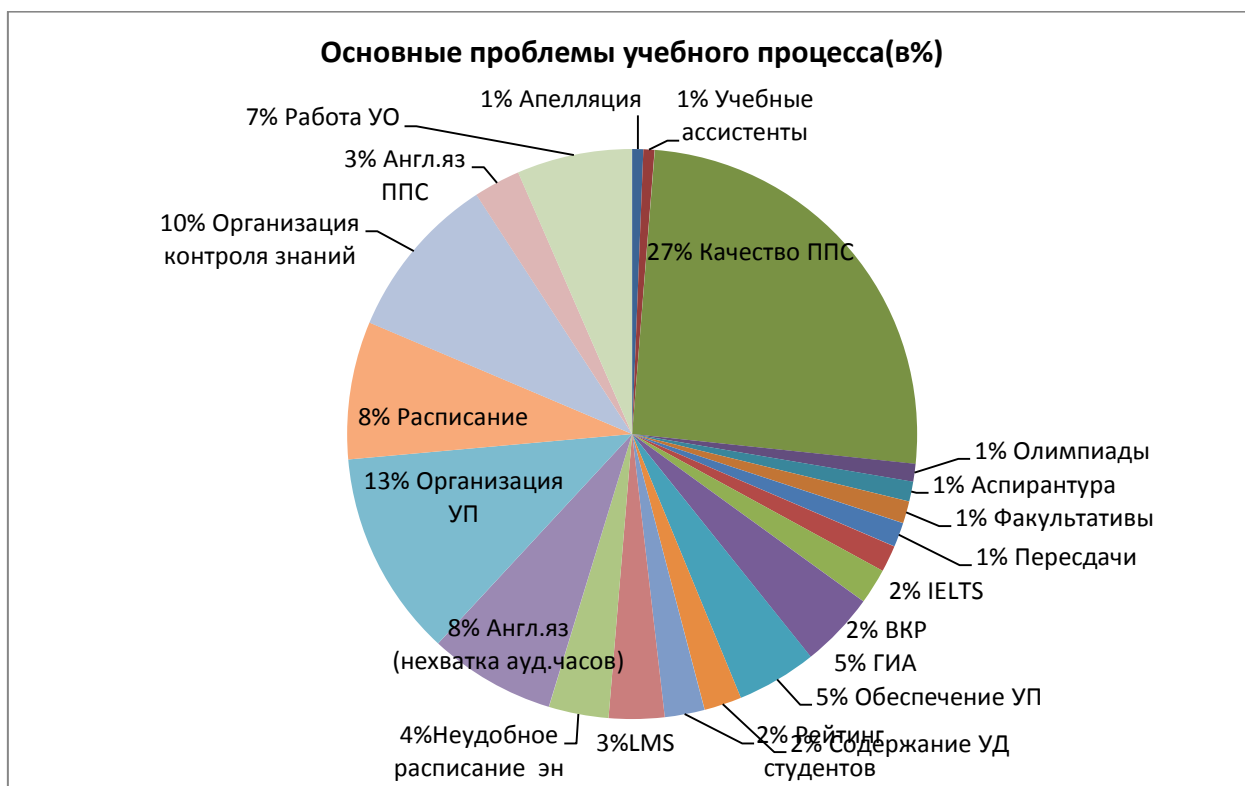
Диаграмма 8.6.5. Распределение тематик неодобрительных обращений.



Анализ заявок свидетельствует о том, что процент обратившихся на горячую линию студентов, которых волнуют проблемы, связанные с учебным процессом, составил **49%**.

Основные проблемы распределились следующим образом (диаграмма 8.6.6):

Диаграмма 8.6.6. Обращения по проблемам учебной деятельности



Сообщения с выражением одобрения были направлены адресатам в ознакомительном порядке. Большая часть неодобрительных сообщений (88% от всех сообщений неодобрения) была направлена руководителям подразделений. Не направлялась часть сообщений (6%), имеющих слишком общий, неконкретный характер (нельзя напрямую отнести к спаму, но нецелесообразно направлять для последующего разбирательства), в т.ч. без указания контактных данных или где указаны неверные контактные данные. Среди студентов, воспользовавшихся в указанный период «Выразительной кнопкой» с целью выразить одобрение/неодобрение, указало свои контактные данные 56%.

Получена реакция по 37% направленных неодобрительных обращений в виде ответного объяснительного письма (телефонного/личного разговора): заявленная проблема была решена, по ней было получено разъяснение по сложившейся ситуации и (или) проблема поставлена на контроль.

8.7 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

В 2014-2015 учебном году НИУ ВШЭ совместно с некоторыми другими ведущими вузами, входящими в АВВЭМ (Ассоциация ведущих вузов в области экономики и менеджмента) принимал участие в разработке инструментария для инновационного формата независимой оценки образовательных результатов выпускников – Федерального интернет-экзамена для бакалавров (ФИЭБ), проводимого НИИ Мониторинга качества образования (г. Йошкар-Ола). «Сфера ответственности» разработчиков АВВЭМ в этом проекте составляла 4 направления подготовки: «Экономика», «Менеджмент»,

«Государственное и муниципальное управление», «Социология». Цель ФИЭБ - оценка индивидуальных результатов освоения образовательной программы (ОП) с точки зрения требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами. Разрабатываемые измерительные инструменты должны были проверять как знаниевые, так и компетентностно-ориентированные результаты студентов.

На базе НИУ ВШЭ Методическим центром ДООП НИУ ВШЭ совместно НИИ МКО (г. Йошкар-Ола) в феврале 2015 г. был проведен очный проектировочно-обучающий семинар для разработчиков педагогических измерительных материалов (ПИМ); в семинаре приняли участие представители вузов – членов АБВЭМ: МИФИ, РГГУ, СПбГУ, СибФУ, МИЭТ, НГУ, СПбГЭУ, ГУУ, УрФУ, ВАВТ, РЭУ им. Г.Плеханова, РУДН, НИУ ВШЭ, Финансового Университета при Правительстве РФ.

По итогам семинара были достигнуты следующие результаты:

- согласованы общие задачи проекта и модель педагогических измерительных материалов, используемая в рамках интернет-экзамена для выпускников бакалавриата;
- выбраны дисциплины «ядра» (предметные поля), образовательные результаты которых могут показать уровень подготовки студента по направлению в целом;
- согласована схема организации работы команд-разработчиков в проекте;
- разработаны содержание и методика создания тестовых заданий по учебным дисциплинам «ядра» и междисциплинарных кейс-заданий и подзадач к ним

Разработчики создали материалы двух форматов: первая часть ПИМ включала задания в тестовой форме множественного выбора, установления последовательности или соответствия, ввода ответа, а вторая часть представлена ситуационными кейс-заданиями междисциплинарного характера. Преподаватели НИУ ВШЭ принимали участие в разработке заданий каждой из частей. Всего в разработке материалов ФИЭБ по четырем направлениям подготовки приняли участие около 20 представителей НИУ ВШЭ.

В апробации созданных материалов приняли участие студенты НИУ ВШЭ факультетов менеджмента, экономики, государственного и муниципального управления. ФИЭБ проводился на базе материалов и интернет-платформы, предоставленной НИИ МКО (г. Йошкар-Ола). Всего в Федеральном Интернет-экзамене бакалавров принимали участие 180 студентов бакалавриата НИУ ВШЭ: 143 студента, обучающиеся по направлению подготовки «Экономика», 36 студентов, обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», 1 студент, обучающийся по направлению подготовки «Юриспруденция». В ходе экзамена студенты НИУ ВШЭ продемонстрировали свой уровень подготовленности по 6 учебным дисциплинам базового цикла при решении тестовых заданий ПИМ, а также уровень владения междисциплинарными практико-ориентированными компетенциями (при решении кейс-измерителей).

При выполнении экзамена студенты имели возможность выбрать 4 дисциплины из перечня 6 возможных дисциплин. Выбор студентами НИУ ВШЭ большинства дисциплин совпадал с выбором студентов других вузов. Существенные различия проявились при выборе студентами – экономистами дисциплин «Эконометрика» и «Статистика», а студентами – управленцами – дисциплины «Методы и технологии государственного и муниципального управления». Эти дисциплины студенты НИУ ВШЭ выбирали чаще на 1/3, чем студенты других вузов.

Студенты – экономисты НИУ ВШЭ выполнили задания ПИМ значительно лучше, чем студенты других вузов. Так, удовлетворительный уровень показали 81,9% студентов-экономистов, в отличие от среднего показателя 55%. Студенты – управленцы НИУ ВШЭ

также выполнили задания лучше, чем в среднем студенты других вузов. Удовлетворительные оценки получили 58,3% студентов-управленцев НИУ ВШЭ, в отличие от среднего показателя 51,5%. Результаты участия в ФИЭБ студентов НИУ ВШЭ представлены в таблице 4.3.1.

Таблица 4.3.1 Результаты выполнения заданий ФИЭБ студентами НИУ ВШЭ.

Уровень подготовки	«Экономика»		« ГМУ»		Всего студентов на данном уровне
	Количество студентов	%	Количество студентов	%	
Высокий	39	27,3	5	13,9	44
Средний	39	27,3	9	25,0	48
Низкий	39	27,3	7	19,4	46
Неудовлетв.	26	18,1	15	41,7	41
Итого	143	100	36	100	179

В отчетном периоде была продолжена работа с общеуниверситетской базой тестовых заданий, разработанных в ходе трехлетнего проекта «Контрольно-измерительные материалы к образовательным стандартам НИУ ВШЭ». Все задания, которые прошли внутреннюю и внешнюю экспертизу и получили положительные заключения, размещены в системе LMS. Теперь проект от этапа разработки перешел к стадии внедрения.

Планируются следующие направления использования и внедрения общеуниверситетской базы тестовых заданий:

- Использование отдельных тестовых заданий и/или тестов для проведения тренировочного тестирования. Преподаватель раздает студентам пароли для доступа к тесту или предоставляет ссылку на размещенные в ЛМС материалы.
- Проведение тестирования в ходе промежуточной аттестации (сменяемость заданий обеспечивается режимом случайного перемешивания заданий в тесте и использованием последовательно разных вариантов).
- Добровольное тренировочное тестирование, результаты которого могут быть включены в портфолио абитуриента при поступлении в магистратуру/аспирантуру.
- Использование готовой спецификации теста для разработки на ее основе параллельных вариантов теста.
- Использование имеющихся тестов в качестве примера для обучения разработчиков тестов.
- Тесты по некоторым, в основном, гуманитарным дисциплинам, имеющим универсальный характер (история искусств, философия, история и т.п.), можно использовать как входной/итоговый (вступительный или заключительный) тест для общеуниверситетских факультативов, майноров, открытых on-line курсов и проч., имеющих соответствующие пререквизиты.
- Использование тестов (при условии методической доработки) для самообучения и самопроверки; требуется снабдить каждое из заданий теста гиперссылкой, дающей справочный материал по теме и/или умению, проверяемым заданием.

В настоящий момент апробация варианта тестов имеет достаточно небольшую выборку; накопление статистики при использовании каждого варианта тестов позволит использовать статистические данные о качестве теста для доработки теста и в обучении других разработчиков. Полученные в результате большой выборки статистические данные позволяют выявить разработчиков, способных создавать тесты хорошего качества, необходимых для оценочных процедур высокой значимости (ФИЭБ и т.п.).

9. УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

9.1 РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

Информационная среда для управления учебным процессом в НИУ ВШЭ представлена следующими корпоративными информационными системами:

- Абитуриент. Студент. Аспирант. Выпускник (АСАВ);
- Learning management system НИУ ВШЭ (LMS НИУ ВШЭ);
- Электронная система планирования расписания учебных занятий (РУЗ).

Инструментарий перечисленных систем позволяет поддерживать выполнение следующих процессов:

- планирование учебных планов по образовательным программам НИУ ВШЭ и расчет показателя затратности;
- формирование индивидуальных учебных планов студентов НИУ ВШЭ;
- планирование нагрузки профессорско-преподавательского состава;
- поддержка образовательного процесса;
- планирование расписания учебных занятий на основании индивидуальных учебных планов студентов и нагрузки профессорско-преподавательского состава;
- мониторинг загруженности аудиторного фонда НИУ ВШЭ и т.д.

Качественная поддержка образовательного процесса возможна только при слаженной работе всех корпоративных информационных систем и сотрудников, которые задействованы во всех процессах. Модернизация образовательного процесса постоянно ставит новые задачи по доработке функциональности корпоративных информационных систем НИУ ВШЭ. В частности, за отчетный период был проделан ряд работ по развитию LMS НИУ ВШЭ (использование системы для поддержки преподавания дисциплин, разработка модулей «Выбор майнора», «Оцени свои курсы», «Подача заявок на академическую мобильность», модернизация модулей «Курсы по выбору», «ВКР/КР», личного кабинета сотрудника учебного офиса), по совершенствованию АСАВ (в т.ч. модернизация модуля «Планирование нагрузки»), осуществлены работы по становлению электронной системы планирования расписания.

9.1.1 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LMS НИУ ВШЭ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН

Система LMS НИУ ВШЭ, прежде всего, активно используется для поддержки преподавания дисциплин. В данной системе автоматически формируются личные кабинеты студентов и преподавателей, сайты учебных дисциплин, в рамках которых осуществляется коммуникация преподавателя со студентами, изучающими дисциплину. За отчетный период LMS НИУ ВШЭ значительно доработана под специфические бизнес-процессы и особенности организации обучения в НИУ ВШЭ, и ее изменение по запросам пользователей (студентов, преподавателей, администрации) продолжается.

В целом по университету на 1 ноября 2015 года регулярно в учебном процессе LMS НИУ ВШЭ используют 37,02% преподавателей, в системе реализовано сопровождение 19,16% учебных дисциплин. При этом необходимо отметить, что доля преподавателей увеличилась на 7,02%, а количество дисциплин увеличилось на 9,16% в сравнении с

предыдущим периодом в целом по НИУ ВШЭ. Данные показатели значительно разнятся по кампусам НИУ ВШЭ (см. диаграммы 9.1.1.1.-9.1.1.3.).

За отчетный год количество студентов, активно использующих LMS НИУ ВШЭ, возросло как за счет увеличения числа учебных дисциплин, поддерживаемых преподавателями, так и за счет массового обучения первокурсников работе в LMS в рамках Orientation Week, и появления в LMS НИУ ВШЭ удобных сервисов для студентов.

Диаграмма 9.1.1.1. Доля преподавателей, активно использующих LMS НИУ ВШЭ для организации обучения студентов, в общей численности преподавателей

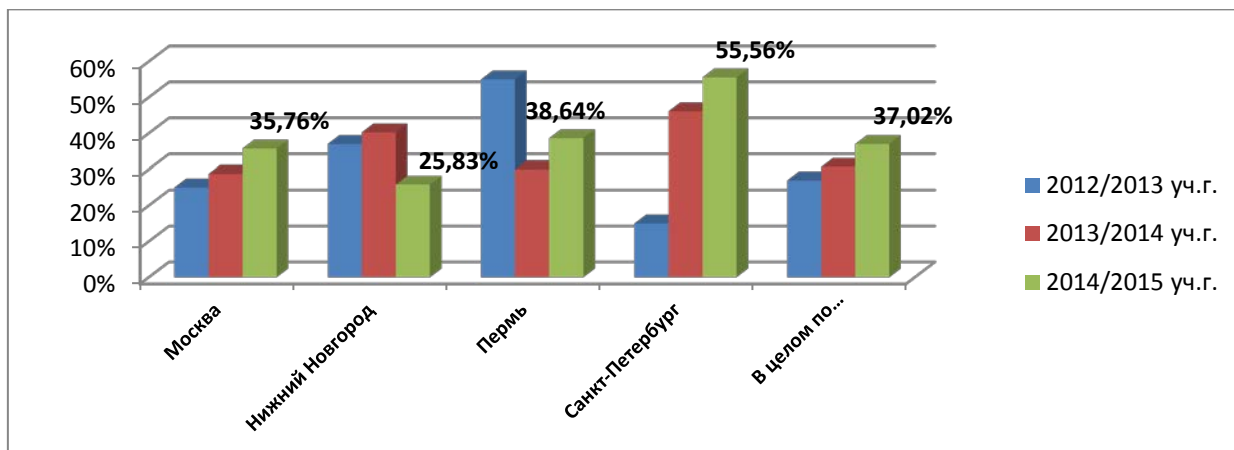


Диаграмма 9.1.1.2. Доля дисциплин, поддержка преподавания которых ведется в LMS НИУ ВШЭ, в общей численности дисциплин

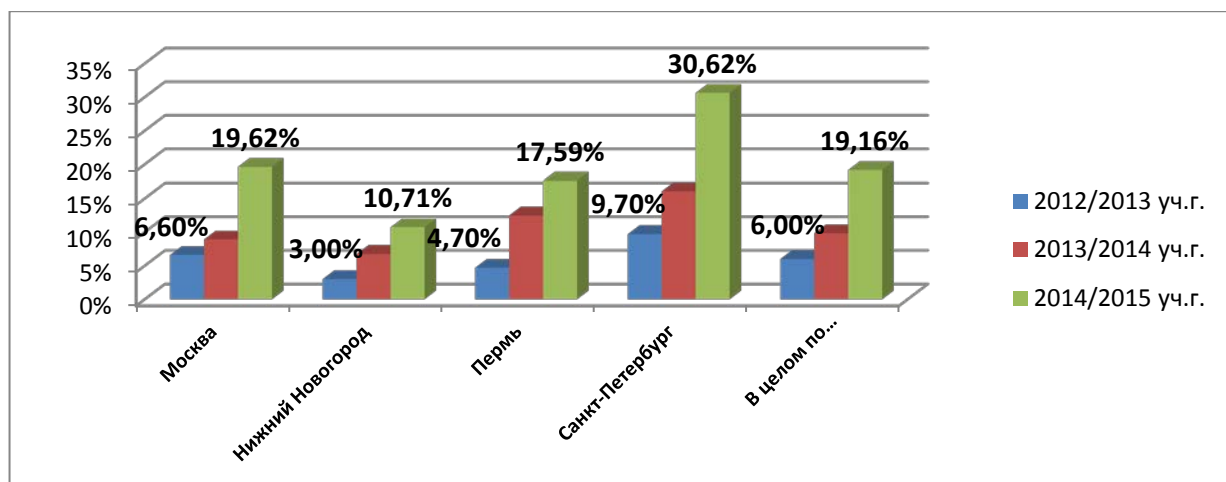


Диаграмма 9.1.9.3. Количество личных кабинетов сотрудников учебных офисов в системе LMS НИУ ВШЭ



9.1.2 МОДЕРНИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «КУРСЫ ПО ВЫБОРУ» В СИСТЕМЕ LMS НИУ ВШЭ

Организация образовательного процесса в НИУ ВШЭ подразумевает активное вовлечение студентов в формирование их индивидуальной образовательной траектории. Данная возможность предоставляется студенту в модуле «Курсы по выбору» в системе LMS НИУ ВШЭ. Для выбора студентов формируются следующие списки дисциплин, определенное количество которых он может включить в свой индивидуальный учебный план:

- дисциплины по выбору, включенные в учебные планы образовательной программы студента;
- дисциплины по выбору, включенные в учебные планы других образовательных программ;
- дисциплины и факультативы, включенные в учебные планы факультета;
- общеуниверситетских факультативы;
- дисциплины проекта «МАГОЛЕГО» для студентов-магистров 1-го курса.

Студенты принимают решение о выборе того или иного курса в свой индивидуальный учебный план на основании программы учебной дисциплины, которая размещается на портале НИУ ВШЭ в разделе Каталог курсов, а также в модуле «Курсы по выбору».

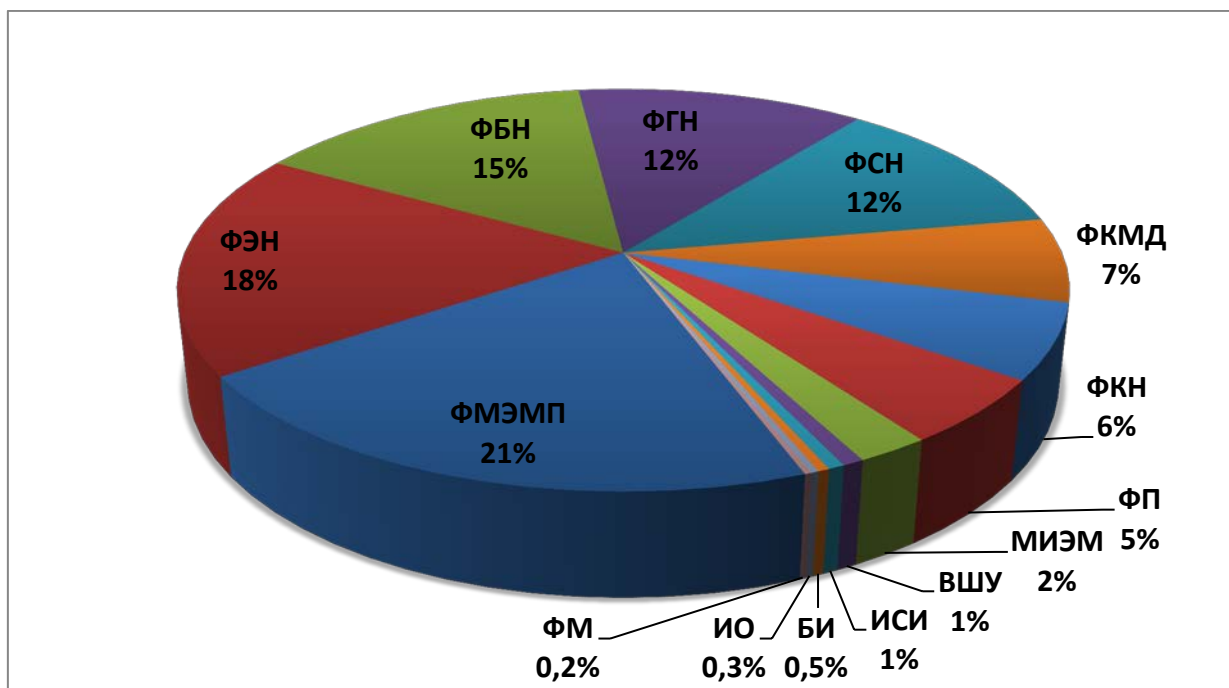
Работа модуля позволяет менеджерам платных образовательных программ предложить свои курсы к выбору для всех студентов с указанием дополнительных условий.

Поддержку процесса подачи заявок на дисциплины и контроль за ним осуществляют менеджеры образовательных программ через дополнительные модули путем установления минимального и максимального количества студентов на дисциплину, размещения дополнительных комментариев о дисциплине, решения об открытии записи на дисциплину студентов из других образовательных программ и иностранных студентов.

Для иностранных студентов для выбора формируется список всех англоязычных дисциплин НИУ ВШЭ. Иностранные студенты, владеющие русским языком в достаточной степени, имеют возможность выбирать также и русскоязычные дисциплины. Поддержку и контроль в этом случае осуществляют сотрудники отдела по работе с иностранными студентами.

Формирование индивидуального учебного плана студента в системе ACAB осуществляется автоматически согласно подтвержденным заявкам менеджерами в системе LMS НИУ ВШЭ.

Диаграмма 9.1.2. Распределение количества заявок на курсы по выбору по факультетам



9.1.3 РАЗРАБОТКА МОДУЛЯ «ВЫБОР МАЙНОРА» В СИСТЕМЕ LMS НИУ ВШЭ

Важной составляющей новой образовательной модели бакалавриата НИУ ВШЭ с 2014/2015 уч. г. выступает майнор, который представляет собой обязательную к изучению часть учебного плана на 20 кредитов и состоит из четырех дисциплин, планируемых к изучению на втором и третьем годах обучения. Модуль «Выбор майнора» в системе LMS НИУ ВШЭ был специально разработан для предоставления возможности студентам 1-го курса бакалавриата включить в свой индивидуальный учебный план майнор. Информация о майнорах размещена на портале НИУ ВШЭ в специальном каталоге, а максимальное количество студентов для записи было установлено ответственными за их реализацию.

Согласно сделанному студентами выбору соответствующие майноры были включены в индивидуальные учебные планы в системе АСАВ автоматически.

9.1.4 МОДЕРНИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «ВКР/КР» В СИСТЕМЕ LMS НИУ ВШЭ

В рамках повышения качества организации учебного процесса, уровня дисциплины обучающихся и стимулирования добросовестной конкуренции в НИУ ВШЭ, а также в целях формирования базы данных аннотаций и выпускных квалификационных работ на портале НИУ ВШЭ, размещения на личной странице научного руководителя информации о выполненных под его руководством работ, информирования заинтересованных лиц о научных изысканиях студентов НИУ ВШЭ в системе LMS НИУ ВШЭ модернизирован модуль «ВКР/КР».

Основная задача модуля – сформировать базу выпускных квалификационных и курсовых работ, оценить тексты на процент заимствований с использованием специальных систем и повысить прозрачность процесса их подготовки и защиты.

Для проверки русскоязычных текстов выпускных квалификационных и курсовых работ используется система «Антиплагиат.ВУЗ». Тексты ВКР и курсовых работ автоматически направляются на проверку из личного кабинета студента в системе LMS

НИУ ВШЭ, после чего возвращается результат проверки в виде процента заимствований, а также детальный отчет с выделением ее области и указанием источника. Проверка англоязычных работ студентов осуществляется через систему «Turnitin» менеджерами образовательных программ.

Результатом загрузки работы студента и проверки ее на процент заимствований является специальная форма, содержащая информацию о студенте, научном руководителе, а также автоматически сформированный QR-код, который позволяет любому заинтересованному лицу, имеющему доступ к работе, с помощью предустановленного мобильного приложения для просмотра QR-кодов просмотреть текст работы в электронном виде, дату загрузки и детальный отчет о проценте заимствований.

Менеджерам образовательных программ данный модуль позволяет более эффективно администрировать процесс подготовки, сдачи и дальнейшей публикации выпускных квалификационных работ на портале НИУ ВШЭ.

Дальнейшее развитие модуля «ВКР/КР» будет направлено на формирование единой базы тем выпускных квалификационных и курсовых работ и на включение в процесс предложения тем сотрудников научно-исследовательских подразделений НИУ ВШЭ, а также академических руководителей образовательных программ.

9.1.5 РАЗРАБОТКА МОДУЛЯ «ОЦЕНИ СВОИ КУРСЫ» В СИСТЕМЕ LMS НИУ ВШЭ

Новая модель образовательного процесса подразумевает повышение качества преподавания. Для этих целей в системе LMS НИУ ВШЭ разработан модуль «Оцени свои курсы», в основе которого заложен новый механизм студенческой оценки преподавания.

Главная задача модуля заключается в предоставлении возможности студентам принять активное участие в повышении качества преподавания путем проставления оценок преподавателям и дисциплине в целом по установленным критериям. Результаты тестирования полностью анонимные.

Пилотный запуск работы данного модуля проводился на некоторых образовательных программах факультета экономических наук.

Таблица 9.1.5. Результаты пилотного тестирования модуля «Оцени свои курсы» на некоторых образовательных программах факультета экономических наук

Образовательная программа	Все студенты	Студенты завершившие анкетирование	%	Студенты начали, но не завершили анкетирование	%
Экономика и статистика (бакалавриат)	172	157	91	0	0
Прикладная экономика (магистратура)	121	103	85	2	1,7
Корпоративные финансы (магистратура)	61	34	56	3	4,9
Стратегическое управление финансами фирмы (магистратура)	35	32	91	0	0
Финансовые рынки и финансовые институты (магистратура)	3	2	67	1	33,3
Финансы (магистратура)	8	3	38	0	0

Образовательная программа	Все студенты	Студенты завершившие анкетирование	%	Студенты начали, но не завершили анкетирование	%
Фондовый рынок и инвестиции (магистратура)	9	4	44	0	0
Финансовый инжиниринг (магистратура)	17	13	77	0	0
Итого	426	348	82	6	1,4

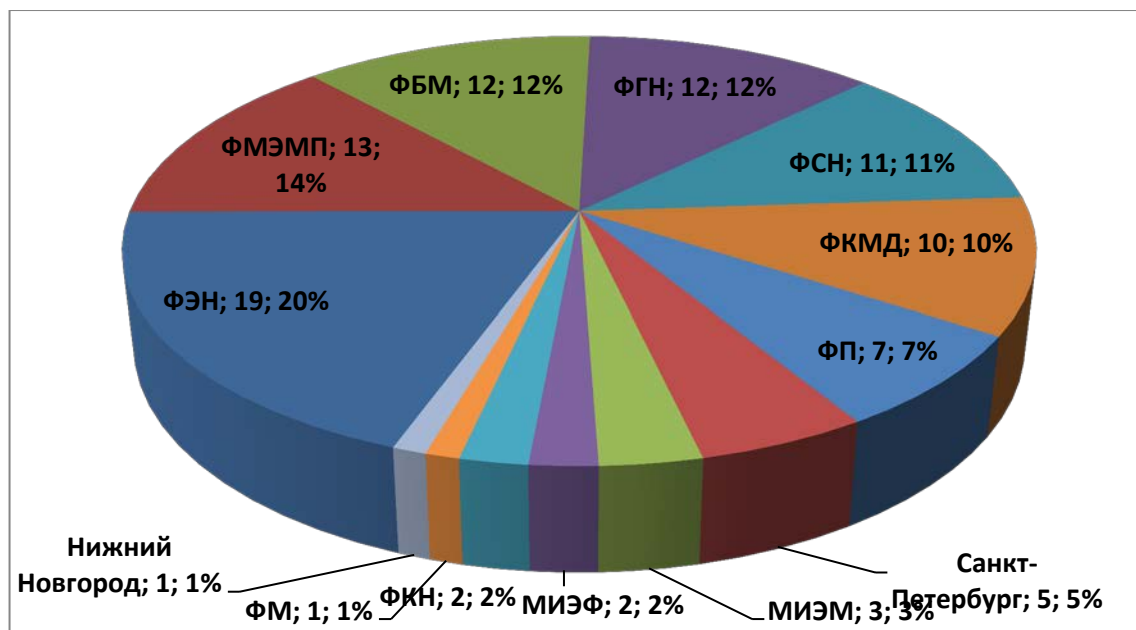
Дальнейшее развитие данного модуля будет направлено на включение в процесс повышения качества преподавания иностранных студентов, студентов платных образовательных программ, а также по дисциплинам общеуниверситетских проектов: майноры, «МАГОЛЕГО», общефакультетские и общеуниверситетские факультативы.

9.1.6 РАЗРАБОТКА МОДУЛЯ «ПОДАЧА ЗАЯВОК НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ МОБИЛЬНОСТЬ» В СИСТЕМЕ LMS НИУ ВШЭ

В процессе обучения студенты имеют возможность воспользоваться программами внутренней (внутри страны) и международной академической мобильности. Для предоставления студентам такой возможности в системе LMS НИУ ВШЭ разработан специальный модуль для сотрудников международного блока, где собраны все программы международной академической мобильности от партнерских университетов с описанием требований, которые должны быть выполнены. За период работы модуля в течение первого учебного модуля 2015/2016 уч. г. студентами было подано около 100 заявок на различные программы.

Дальнейшее развитие модуля будет направлено на совершенствование механизма подачи и согласования заявок.

Диаграмма 9.1.6. Количество заявок на программы международной академической мобильности



9.1.7 МОДЕРНИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА СОТРУДНИКА УЧЕБНОГО ОФИСА В СИСТЕМЕ LMS НИУ ВШЭ

Поддержку образовательного процесса и контроль за работой студентов осуществляют сотрудники учебных офисов образовательных программ. В связи с этим в личных кабинетах пользователей с ролью «Сотрудник учебного офиса» в системе LMS НИУ ВШЭ были разработаны следующие модули:

«Выбор майнора УО» - в модуле аккумулируются все заявки от студентов на майноры, которые они планируют включить в свои индивидуальные учебные планы. Это позволяет сотрудникам учебного офиса проконтролировать, кто из студентов образовательной программы на какой майнор записался.

«Дисциплины УО» - в модуле представлены все дисциплины из всех учебных планов по образовательной программе. Сотрудники учебного офиса имеют возможность установить минимальное и максимальное количество студентов на дисциплину, предложить дисциплину для студентов других образовательных программ и иностранных студентов, прикрепить программу учебной дисциплины, добавить комментарий.

«Выбор дисциплин УО» - в модуле аккумулируются все заявки от студентов на дисциплины (факультативы) для включения в индивидуальные учебные планы. Благодаря данному модулю сотрудники учебного офиса имеют возможность оперативно получить информацию о количестве поданных заявок в разрезе студентов, а также в разрезе дисциплин. При этом у менеджера образовательной программы имеется возможность отклонить заявку с указанием причины.

«ВКР УО» - в модуле формируется база всех курсовых и выпускных квалификационных работ студентов образовательной программы с указанием даты загрузки работы на проверку в систему LMS НИУ ВШЭ, процента заимствования и детального отчета о результате проверки. Статистику по загруженным работам можно выгрузить в формате Excel.

«Оцени свои курсы УО» - данный модуль позволяет проинформировать сотрудников учебного офиса о прохождении оценки качества преподавания студентами образовательной программы.

«Каталог курсов» - в модуле представлен перечень дисциплин по образовательной программе с указанием количества студентов по каждой дисциплине, в том числе и иностранных, а также преподавателя(-ей), ответственного(-ых) за поддержку дисциплины в системе LMS НИУ ВШЭ.

9.1.8 МОДЕРНИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «ПЛАНИРОВАНИЕ НАГРУЗКИ» В СИСТЕМЕ АСАВ

Составление и утверждение индивидуальных учебных планов преподавателей осуществляется в специальном модуле системы АСАВ «Планирование нагрузки». Учебная нагрузка по всем видам работ учебных планов распределяется по преподавателям департамента/кафедры/факультета; таким же образом идет распределение нагрузки по работам, связанным с контролем знаний, с приемом вступительных и государственных экзаменов, рецензированием работ, руководством проектами, практиками, ВКР, курсовыми работами, консультациями.

Новые условия организации образовательного процесса НИУ ВШЭ потребовали дополнительных доработок функционала системы:

- передача части нагрузки на смежные департаменты/кафедры/факультеты при условии, что дисциплина читается преподавателями, работающими в разных структурных подразделениях;

- планирование нагрузки преподавателей по отдельным модулям, что необходимо для интеграции данных в систему планирования расписания, а также для составления договоров гражданско-правового характера и актов к ним.

9.1.9 СТАНОВЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ СИСТЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ РАСПИСАНИЯ

Активное вовлечение студентов в формирование индивидуальной образовательной траектории приводит к тому, что в индивидуальные учебные планы могут быть включены дисциплины как из учебных планов собственной образовательной программы, так и других образовательных программ, а также различных общеуниверситетских проектов: майноры, проект «МАГОЛЕГО», общефакультетские и общеуниверситетские факультативы. В связи с этим возникают сложности с планированием расписания из-за сильной пересеченности контингента, доведением расписания занятий для студентов, выбравших определенную дисциплину, оперативное информирование об изменениях в расписании занятий. Для решения указанных проблем в рамках развития информационной среды для поддержки новой модели образовательного процесса в НИУ ВШЭ были поставлены следующие задачи:

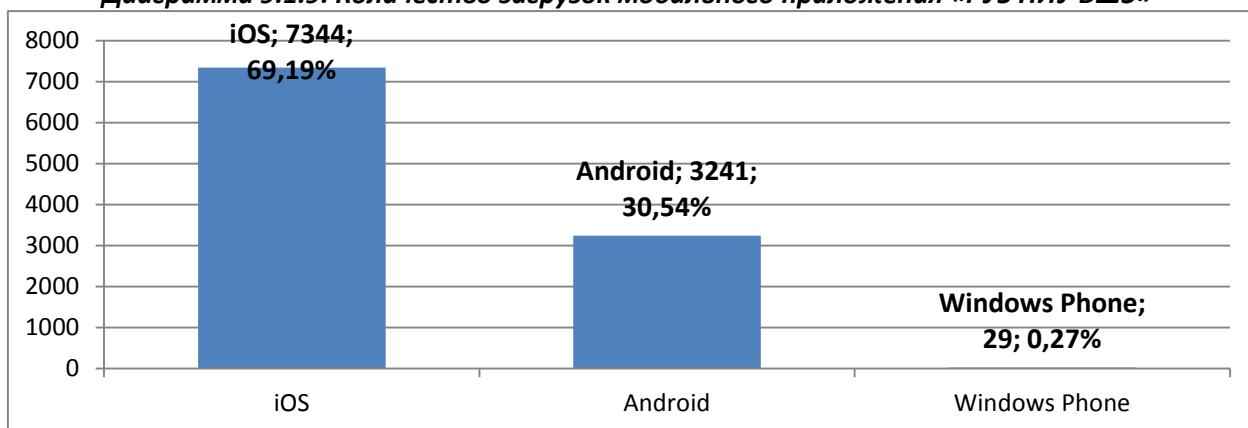
- возможность планирования расписания на основании утвержденной нагрузки профессорско-преподавательского состава;
- публикация готового расписания на портале НИУ ВШЭ, в системе LMS НИУ ВШЭ, в мобильном приложении;
- бронирование аудиторного фонда НИУ ВШЭ и контроль за его загруженностью;
- отслеживание фактического выполнения запланированной нагрузки профессорско-преподавательского состава.

Для решения поставленных задач с начала 2015/2016 учебного года в НИУ ВШЭ введена в эксплуатацию электронная система планирования расписания (РУЗ). В данной системе проводится планирование расписания учебных занятий диспетчерами всех образовательных программ не только московского, но и других кампусов.

Сформированное расписание учебных занятий можно просмотреть:

- на странице образовательной программы;
- на личной странице преподавателя;
- в системе LMS НИУ ВШЭ;
- в мобильном приложении «РУЗ НИУ ВШЭ», разработанном под все мобильные платформы.

Диаграмма 9.1.9. Количество загрузок мобильного приложения «РУЗ НИУ ВШЭ»



Для подготовки специалистов по работе с системой планирования расписания сотрудниками Центра развития образовательной среды и Дирекции информационных технологий был проведен ряд мастер-классов.

Дальнейшее развитие системы планирования расписания направлено на возможность публикации расписания учебных занятий на английском языке с указанием языка, на котором читается дисциплина, для иностранных студентов, возможность вывода расписания в целом на модуль.

9.2 РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «УЧЕБНЫЙ ОФИС»

Проект «Учебный офис» реализуется в НИУ ВШЭ с 2013 года. Основная задача проекта состоит в кардинальном изменении качества сопровождения учебного процесса за счет изменения модели управления и кадрового обеспечения.

В рамках данного проекта были проведены изменения в административном управлении, которые заключались в переходе управления учебным процессом от учебных частей факультетов к менеджерам и учебным офисам отдельных образовательных программ. С момента реализации проекта акцент ставился на следующие задачи:

- повышение квалификации имеющихся сотрудников и привлечение в учебные офисы высококвалифицированных менеджеров образования, умеющих быстро осваивать новые технологии работы (была произведена замена порядка 50% персонала);
- установление зависимости уровня заработной платы сотрудников учебных офисов от выполнения KPI, а также от уровня владением английским языком;
- центральная координация деятельности и удержание единого стандарта бизнес-процессов.

9.2.1 РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ РЕГУЛЯРНОЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ УЧЕБНЫХ ОФИСОВ

В течение отчетного периода разрабатывалась и апробировалась система оценки деятельности сотрудников учебных офисов. Основной задачей является дифференцирование оплаты труда в зависимости от KPI каждого из работников.

Основные этапы становления данной системы оценки:

- разработка и утверждение регламента, описывающего систему мотивации сотрудников учебных офисов – «Порядок установления стимулирующих надбавок работникам отделов

сопровождения учебного процесса и менеджеров, сопровождающих образовательные программы высшего образования НИУ ВШЭ»;

- формирование системы установления надбавок в зависимости от должности и результатов оценки. Каждому сотруднику учебного офиса устанавливается базовый оклад согласно занимаемой должности, а вознаграждение фиксирует конкретные суммы надбавок 1-го или 2-го уровня, дополнительно устанавливается надбавка за владение английским языком;
- разработка и внедрение системы оценки качества работы сотрудников учебных офисов.

Система оценки качества работы сотрудников учебных офисов включает в себя следующие элементы:

1. Текущая оценка эффективности деятельности сотрудников учебных офисов на основании постоянного мониторинга выполнения ключевых показателей администрирования образовательного процесса;

2. Плановая оценка

2.1. Профессиональное тестирование:

- тест на знание регламентов и нормативной базы;
- кейс на владение информационными технологиями при выполнении бизнес-процессов;
- для менеджеров и методистов предусмотрен кейс на решение нестандартных ситуаций.

2.2. Оценка уровня владения английским языком:

- тест на знание грамматики, позволяющий установить уровень владения английским языком;
- кейс на умение действовать в возникающих рабочих ситуациях на английском языке.

2.3. Оценка клиентоориентированности сотрудников учебных офисов, которая проводится на основе опроса студентов и сотрудников.

В течение 2015 г. все сотрудники учебных офисов, заработная плата которых финансируется из бюджета проекта «Учебный офис», переведены на новую схему оплаты труда, которая включает в себя базовый оклад и надбавки 2 типов: «за качественную и эффективную организацию учебного процесса, знание нормативно-правовой базы и корпоративных информационных систем, клиентоориентированность» и «за эффективную организацию администрирования учебного процесса с использованием английского языка».

Таким образом, комплексная система оценки и мотивации:

- - обеспечивает прозрачную схему вознаграждения по достигнутым результатам (сотрудники четко понимают, каких результатов надо достичь, чтобы получить надбавку каждого уровня),
- - обеспечивает повышение заинтересованности сотрудников в профессиональном росте и развитии,
- - дает возможность поощрять за конкретные измеримые достижения.

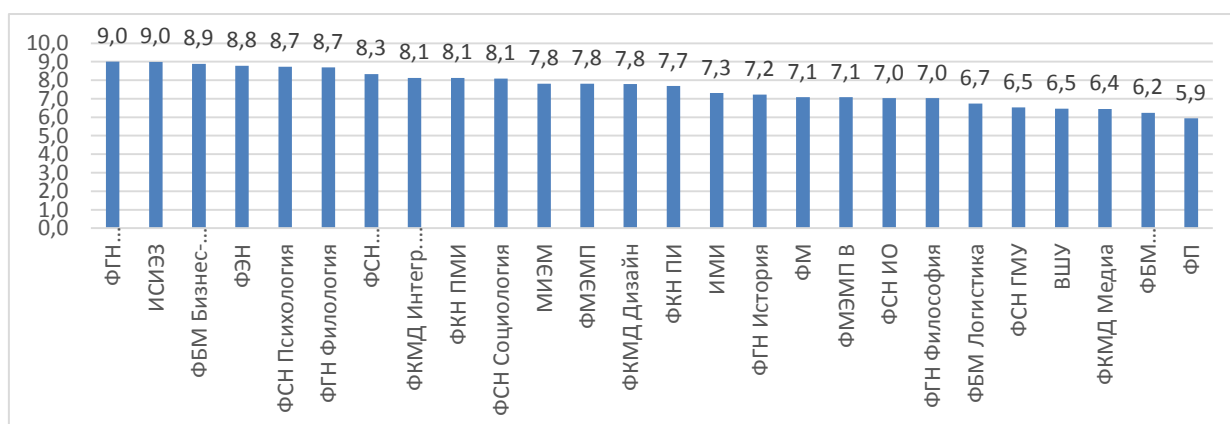
Текущая оценка эффективности деятельности сотрудников учебных офисов проводится силами сотрудников Дирекции основных образовательных программ на основании постоянного мониторинга выполнения ключевых показателей администрирования образовательного процесса, которые зафиксированы регламентами НИУ ВШЭ. Результаты текущей оценки за 1-е полугодие представлены в таблице 9.2.1.

Таблица 9.2.1. Результаты текущей оценки учебных офисов по факультетам

Факультеты	Оценка 1-го полугодия (средний балл)	Оценка 1-го полугодия (% от максимального балла)
Факультет коммуникаций, медиа и дизайна	28,84	96,1%
Факультет социальных наук	28,33	94,4%
Факультет компьютерных наук	27,60	92,0%
Факультет экономических наук	27,17	90,6%
Факультет мировой экономики и мировой политики	26,69	89,0%
МИЭМ НИУ ВШЭ	26,49	88,3%
Факультет права	26,31	87,7%
Факультет математики	26,11	87,0%
Факультет бизнеса и менеджмента	26,05	86,8%
Факультет гуманитарных наук	24,63	82,1%

В декабре 2014 года силами Дирекции основных образовательных программ проводилось профессиональное тестирование сотрудников учебных офисов с использованием инструментария системы LMS НИУ ВШЭ. Результаты оценки представлены на диаграмме 9.2.1.1.

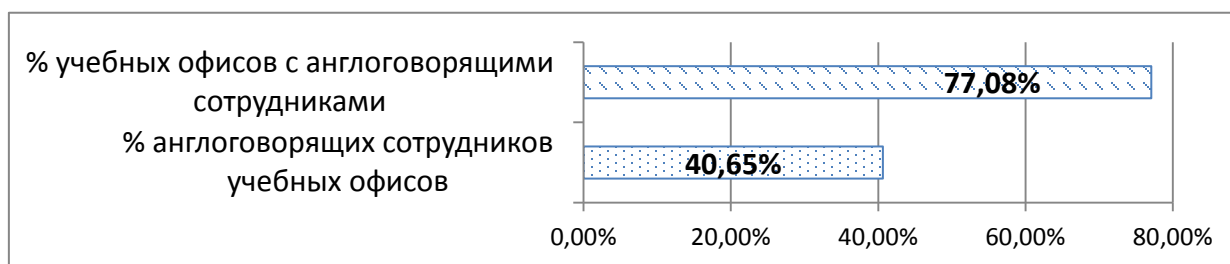
Диаграмма 9.2.1.1. Результаты оценки профессионального тестирования по подразделениям (названия подразделений приведены на декабрь 2014 г.)



Включение в оценку обязательного критерия на проверку уровня владения английским языком, который также используется и при приеме на работу, позволило повысить долю англоговорящих сотрудников до 40,65%. При этом распределение таких сотрудников по учебным офисам указывает, что 77,08% из них имеют в своем составе

англоговорящего сотрудника, имеющего возможность коммуницировать с иностранными студентами и преподавателями.

Диаграмма 9.2.1.2. Доля учебных офисов с англоговорящими сотрудниками и доля сотрудников учебных офисов, владеющих английским языком

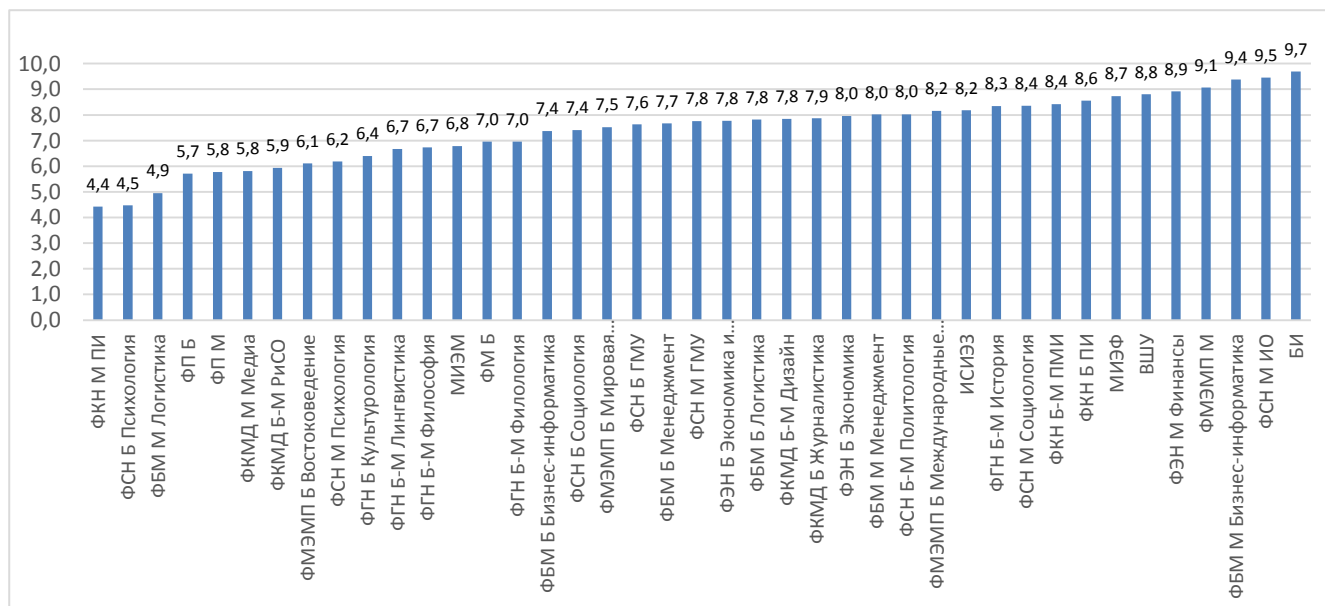


Оценка клиентоориентированности сотрудников учебных офисов строится на основе опроса студентов, академических руководителей образовательных программ и сотрудников Дирекции основных образовательных программ по следующим критериям:

- Оперативная реакция на запросы;
- Грамотность и ответственность;
- Вежливость и приветливость;
- Готовность рекомендовать коллегам.

Результаты проведенной оценки представлены на диаграмме.

Диаграмма 9.2.1.3. Результаты оценки качества работы и клиентоориентированности по подразделениям (названия подразделений приведены на декабрь 2014 г.)



Во втором полугодии 2015 г. проводится текущая оценка 2-го полугодия и плановая оценка, по результатам которых формируется интегральная оценка каждого сотрудника учебного офиса. В настоящий момент (октябрь 2015 г.) проводится опрос деканов факультетов НИУ ВШЭ, в ноябре будут проведены опросы студентов и преподавателей НИУ ВШЭ с оценкой качества работы и клиентоориентированности сотрудников учебных офисов.

9.2.2 ВНУТРЕННЕЕ ОБУЧЕНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ УЧЕБНЫХ ОФИСОВ

Для повышения квалификации и развития сотрудников учебных офисов сотрудниками Дирекции основных образовательных программ проводятся регулярные встречи, матер-классы, обучающие семинары и курсы повышения квалификации.

В 1-м полугодии 2015 г. было проведено 10 обучающих семинаров для сотрудников учебных офисов Москвы, Нижнего Новгорода, Санкт-Петербурга и Перми (представители филиалов участвовали в семинарах в формате видеоконференции). Во 2-м полугодии 2015 г. проведен интенсивный курс повышения квалификации - выездной семинар для менеджеров учебных офисов на базе Учебного центра НИУ ВШЭ «Вороново». В рамках семинара:

- сотрудники учебных офисов каждого факультета представили свои достижения в организации образовательного процесса на своих образовательных программах;
- были выявлены проблемы, с которыми сталкиваются сотрудники учебных офисов, и предложены возможные варианты их решения;
- установлены основные направления работы по дальнейшему развитию образовательных программ в 2015 – 2016 г.г.;
- организованы мастер-классы с привлечением представителей смежных подразделений и экспертов.

По результатам опроса, проведенного по завершении выездного семинара, сотрудники высоко оценивают полезность и актуальность таких интенсивных семинаров, а также положительный эффект от совместной работы с коллегами в форматах практикумов и мастер-классов.

В рамках выполнения задачи повышения доли сотрудников учебных офисов, владеющих английским языком, организован курс повышения квалификации по английскому языку. В текущем учебном году было принято решение провести курс повышения квалификации для 3 групп сотрудников учебных офисов для уровней pre-intermediate, intermediate и upper-intermediate. Общее число участников курса – 45 человек, длительность курса – 72 часа аудиторных занятий для каждой группы. Преподаватели отмечают высокую мотивированность участников курса и высокий уровень посещаемости.

Все материалы проведенных семинаров, методических мастерских и программ повышения квалификации размещены в системе LMS НИУ ВШЭ и используются сотрудниками учебных офисов; таким образом, Дирекцией основных образовательных программ на практике реализуется система управления знаниями.

9.2.3 РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ТЬЮТОРОВ УЧЕБНЫХ ОФИСОВ

В рамках профессионального развития сотрудников учебных офисов Дирекцией основных образовательных программ предложено ввести систему тьюторства, которая позволяет решать ряд задач:

- тиражирование наиболее успешных профессиональных практик администрирования образовательных программ;
- предоставление возможности наиболее профессиональным в определенной области знаний сотрудникам учебных офисов выступить в качестве экспертов для коллег;
- формирование актуальной базы знаний сотрудников учебных офисов.

В 2015 г. тьюторы учебных офисов консультируют своих коллег по следующим темам:

1. «Составление ИУП, связанных с международной мобильностью, стажировками и перезачетом дисциплин из других ВУЗов, включая расчет справки стоимости услуг»;
2. «Работа в системе АСАВ»;
3. «Электронное расписание»;
4. «Разработка и редактирование страниц образовательных программ».

Все материалы, наработанные тьюторами, а также инструкции по внедряемым технологиям и наиболее эффективные алгоритмы решения задач размещены в дисциплине «Справочник учебного офиса» в системе LMS НИУ ВШЭ и доступны всем сотрудникам учебных офисов. В качестве дополнительного средства мотивации тьюторов в корпоративной социальной сети реализовано рейтингование тьюторов пользователями – сотрудниками учебных офисов, позволяющее в режиме реального времени видеть наиболее полезных и результативных тьюторов.

9.2.4 СОЗДАНИЕ КАЛЕНДАРЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ УЧЕБНОГО ОФИСА

Для поддержки сотрудников учебных офисов создан удобный сервис – Календарь бизнес-процессов учебного офиса. Созданы ключевые события бизнес-процессов учебного офиса с их описанием и ссылками на регламенты и нормативные акты (при необходимости). Сотрудники учебных офисов подключены к календарю, который автоматически генерирует в информационной системе напоминание о дате того или иного события, определенного регламентами НИУ ВШЭ. Примером таких задач являются: сбор заявлений студентов на ИУП, составление расписания зачетной сессии, подготовка приказа о ГАК и т.п. На начало 2016 г. намечена выверка информации в связи с изданием новых нормативных актов.

10. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Считать основными вызовами, стоящими перед университетом в учебно-методической деятельности на 2015/2016 учебный год и на 2016 год:

А. Нарастание конкуренции на рынке образовательных услуг со стороны ведущих российских университетов и необходимость вхождения в мировой академический и образовательный рынок. Переход с внутрироссийской конкуренции за лучших студентов и преподавателей на уровень международной конкуренции

Б. Необходимость развития образовательных программ с учетом ресурсных ограничений, разработки моделей конкурентоспособных образовательных программ с высоким качеством подготовки и одновременно реализуемых с меньшими ресурсными издержками.

В. Развитие технологий он-лайн обучения как альтернативы или дополнения к традиционным образовательным технологиям.

Утвердить предложенный список задач по учебно-методической деятельности на 2016-17 учебный год и на 2016 год:

- I. Продолжить создание и открытие новых образовательных программ, в первую очередь, уделяя внимание англоязычным магистерским и бакалаврским программам и программам с оплатой обучения. Довести количество англоязычных магистерских программ до 22, открыть одну бакалаврскую англоязычную программу, разработать для открытия в 2017 году еще одну бакалаврскую англоязычную программу.
- II. Начать формирование в университете системы blended learning с использованием MOOC-курсов (massive open online courses). По каждой образовательной программе сформировать и рекомендовать студентам перечень MOOC-курсов, утвержденный академическим руководителем/ академическим советом программы. В учебных планах на 2016-17 учебный год в части планирования MOOC-курсов: предусмотреть использование MOOC-курсов как обязательных, по выбору или дополнительных, возможность перезачета MOOC-курсов в полном объеме допускать только для англоязычных курсов. MOOC-курсы на русском языке могут использоваться только в формате blended learning, с итоговой оценкой по курсу преподавателями НИУ ВШЭ. В качестве адаптационных дисциплин магистратуры могут быть использованы онлайн курсы на русском языке в полном объеме, включая результаты оценивания. Разработать и реализовать экономическую модель использования онлайн курсов в образовательных программах НИУ ВШЭ.
- III. Продолжить практику внешней оценки качества образовательных программ через механизм профессионально-общественной и международной аккредитации образовательных программ. Провести международную аккредитацию отдельных программ по направлениям «Менеджмент», «Программная инженерия», «Финансы и кредит», «Государственное и муниципальное управление». Реализовать систему независимой оценки качества обучения по отдельным дисциплинам и образовательным программам.

- IV. Сформировать по каждой образовательной программе систему дополнительного обучения, позволяющую студентам получать дополнительные компетенции, а в ряде случаев профессиональную сертификацию отдельных компетенций, с возможностью перезачета получаемых образовательных кредитов. Перейти к системе изучения дополнительного иностранного языка на платной основе.
- V. Продолжить развитие проектной работы студентов как элемента в образовательных программах бакалавриата. Перейти к внедрению проектной работы в магистратуре как элемента образовательной программы.
- VI. Сформировать по каждой образовательной программе бакалавриата и по отдельным магистерским программам предложения для академической мобильности студентов в зарубежные университеты, с зачетом прослушанных курсов.
- VII. Вести методическую поддержку оригинальных образовательных стандартов НИУ ВШЭ, как уже созданных, так и вновь разрабатываемых.
- VIII. Разработать методику формирования и проведения итоговой государственной аттестации студентов на основе компетентного подхода для каждой бакалаврской образовательной программы.
- IX. Считать одной из стратегических задач повышение практикоориентированности образовательных программ. Для ее реализации провести корректировку оригинальных (самостоятельно разработанных) образовательных стандартов НИУ ВШЭ и учебных планов образовательных программ с учетом опыта трудовой и академической деятельности выпускников и отзывов работодателей, профессиональных стандартов по видам деятельности выпускников соответствующих образовательных программ.