



КАФЕДРА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
МГИМО

ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Пинская Марина Александровна

6 ноября 2023

МГИМО
УНИВЕРСИТЕТ



Оценивание как регулятор отношений всех
«участников образовательного процесса».



«Assessment» происходит от латинского глагола 'assidere' – «сидеть с».

При оценивании мы сидим с учеником. Мы делаем это *с ним и для него*. А не просто применяем *к* ученикам процедуру.

(Green, 1998)

**БОЛЬШОЙ ЧЕЛОВЕК
МУЧАЕТ МАЛЕНЬКОГО, НЕ
ИМЕЯ НА ТО НИКАКОГО
ПРАВА.**

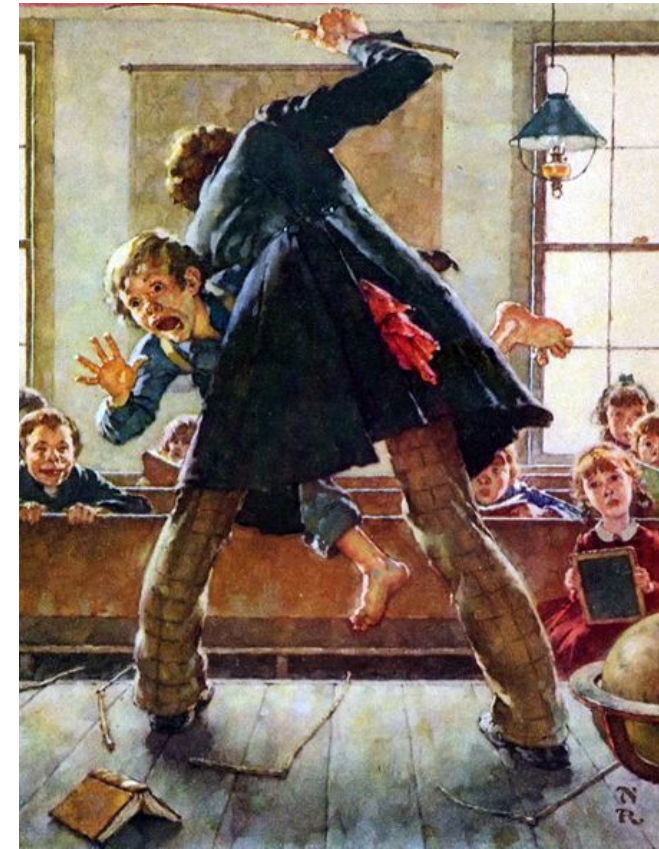
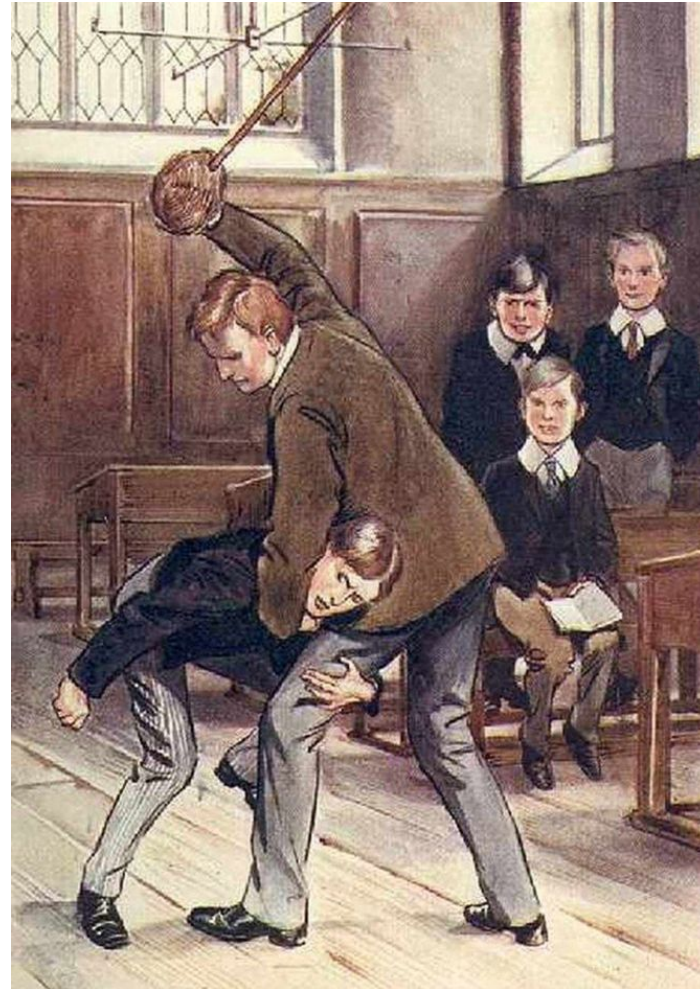
Л.Н.ТОЛСТОЙ





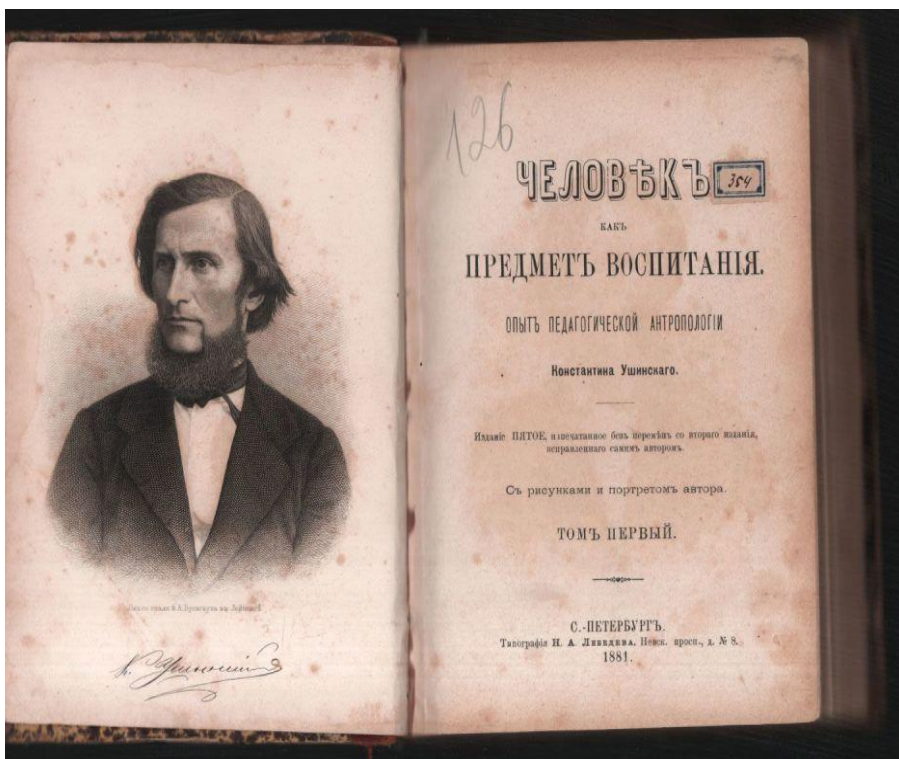
НЕКИЙ ШКОЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ
РАССКАЗЫВАЛ, ЧТО В ТЕЧЕНИЕ
СВОЕЙ ПЯТИДЕСЯТИЛЕТНЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОН НАНЕС ОКОЛО
ПОЛУМИЛЛИОНА ПАЛОЧНЫХ
УДАРОВ И СТО ДВАДЦАТЬ ЧЕТЫРЕ
ТЫСЯЧИ УДАРОВ ПЛЕТЬЮ

ИСТОРИЯ РОЗГИ БЕРТРАМ ДЖЕЙМС ГЛАС





К. Д. УШИНСКИЙ



Гимназисту ничего не стоит солгать, чтобы провести учителя, отделаться от докучливого урока или получить даром хорошую отметку... Он радуется легкой победе, одержанной над нашим простодушием, как остроумной выходке, а если же приходит в смущение, то это из страха наказания или с досады, что его поймали.

ПЕТЕРБУРГСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТОВАРИЩЕСТВО | 1873 Г.



Балл не может быть средством оценки знаний ученика, так как сама система отметок, с помощью которой учитель карает или поощряет ученика, приводит к утрате интереса к знаниям, а формируется стремление ученика просто получить балл.

С. И. Миропольский, А. Н. Страннолюбский,
П. Г. Редкин, И. Ф. Рашевский

ФАРМАКОВСКИЙ В. И.

Графические оценки - кривые успеваемости, которые будут способствовать активизации ученика, так как будут сравнивать его не с другими учениками, а с ним самим.

Награждать ученика надо не за высокие отметки, а за энергию, настойчивость в овладении материалом.

Такой табель может дать ясное представление о том, на каком счету состоит ребенок в школе, в чем его слабые стороны и в каком отношении могло бы потребоваться содействие семьи. Он же поможет педагогу более глубоко изучить каждого ребенка, представить ясную картину его развития.



Источник: Применение графического метода к оценке успеваемости учащихся детей // Журнал Министерства народного просвещения, 1909



«...если старая школа грешила тем, что слишком мало давала, но много спрашивала, то новая школа обнаруживает тенденцию впасть в другую крайность. Она слишком большое значение придает самостоятельной работе учащихся, их собственным опытам, так что забывает о проверке или контроле указанной работы со стороны учителя. Без этого, однако, обойтись нельзя, время от времени и новая школа должна проверять работу учащихся и их познания, если она желает, чтобы их работа была продуктивна, а их познания представляли из себя нечто законченное, органически целое, а не имели разрозненного, поверхностного и отрывочного характера.



Опять двойка
Федор Решетников



Опять пятерка
Николай Заболоцкий



Два вопроса и два вектора : как уточнить инструменты измерения, и как заменить внешний контроль внутренним.

ПРОКТОРИНГ

Для обеспечения качества и достоверности оценивания при онлайн-обучении, в НИУ ВШЭ используются технологии прокторинга (англ. «proctor» – контролировать ход экзамена). Все процессы по проведению онлайн-экзаменов администрирует специальное подразделение, Центр прокторинга. Он же обеспечивает обучение и координацию прокторов из числа сотрудников факультетов.

Есть несколько видов прокторинга:

1. АСИНХРОННЫЙ ПРОКТОРИНГ С ПОСТПРОВЕРКОЙ ПРОКТОРАМИ ФАКУЛЬТЕТОВ НИУ ВШЭ

идентификация личности, а также весь ход экзамена обеспечивается программно, система в автоматическом режиме отслеживает некоторые запрещенные действия, такие как отсутствие в кадре студента, второй человек в кадре, разговор во время экзамена, подключение второго монитора, и помечает видео соответствующего экзамена как недостоверное, но экзамен не прерывает. К сожалению, система может допускать ошибки, поэтому требуется перепроверка видео с выявленными нарушениями. Во время экзамена ведется видеозапись с веб-камеры студента и рабочего стола его компьютера, последующую проверку которых осуществляет сотрудник факультета НИУ ВШЭ, который либо подтверждает нарушение процедуры сдачи экзамена со стороны студента, либо признаёт экзамен сданным. Наименее затратный по ресурсам вид прокторинга, т.к. не требует согласования графиков прокторов и предполагает выборочную, а не полную перепроверку видеозаписей.

2. СИНХРОННЫЙ ПРОКТОРИНГ С ПРОКТОРАМИ ВНЕШНЕЙ КОМПАНИИ

обычно используется при письменных экзаменах (тестировании). За ходом экзамена в режиме реального времени онлайн наблюдает сторонний проктор. Его задача – проконтролировать соблюдение условий проведения оценивания. Проктор проводит идентификацию личности студента (проверяет паспорт), контролирует соблюдение процедуры экзамена, может комментировать действия студента в специальном чате (письменно). Ведется видеозапись трех потоков видео: с веб-камеры студента, мобильного телефона и рабочего стола его компьютера. Проктор может прервать экзамен, пометив его как “недостоверный”, в случае возникновения перечисленных в его инструкции ситуаций: например, студент списывает и не реагирует на замечания проктора в чате. Один проктор может одновременно сопровождать экзамены 8 студентов. Это самый точный и самый ресурсоемкий вид прокторинга.

3. СИНХРОННЫЙ ПРОКТОРИНГ С ПРОКТОРАМИ ФАКУЛЬТЕТОВ НИУ ВШЭ

Функционально полностью соответствует предыдущему виду прокторинга, но проктор выступают предварительно обученные сотрудники факультетов НИУ ВШЭ. В таком формате проводятся все вступительные экзамены в онлайн-формате, т.к. их должны принимать члены приемной комиссии. Технически один проктор может одновременно наблюдать за 8 студентами во время выполнения письменной части (теста).

2.1.1 Настройка положение камер

Положение ВЕБ – камеры

В камере профиль участника должен располагаться строго по центру и касаться верхней границы области захвата камеры. Должны быть видны руки по локоть.



Соблюдение следующих правил на протяжении всего экзамена поможет вам получить максимальную оценку доверия к результатам экзамена

Учебным,
цифровым
ассистентам и
консультантам

Разработчикам
образовательных
стандартов НИУ
ВШЭ

Разработчикам
новых
образовательных
программ НИУ
ВШЭ

Департаментам

Документы

Дополнительное
образование

Справочник
сотрудника

Справочник
исследователя

Оргструктура НИУ
ВШЭ

Дирекция основных
образовательных
программ

LMS

Идеальная цель образования —
научить самоконтролю....

Дж.Дьюи «Опыт и образование», 1936



Образование – это риск доверия.

Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться, 1984.



Еще один аспект роста — это степень, в которой
внешний контроль (со стороны окружающей среды)
приводит к внутреннему контролю по мере
движения человека «вверх» континуума.

Б.Блум, 1956





Цель ФО – помогать ученику находить эффективные учебные стратегии и развивать «метакогнитивные навыки».

Ученики развивают способность находить ответы и решения проблем, с которыми они не сталкивались раньше.

Они учатся контролировать своё обучение, опираясь на самооценку и анализ стратегий, которые оказались эффективными в обучении.

*Учитель школы № **

Работа в данной форме обучения на протяжении нескольких лет должна произвести глубокие изменения во многих способностях и чертах характера, и в то же время вести к росту знаний ученика как таковых.

Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться.



ДВА ТИПА ОЦЕНИВАНИЯ

Формирующее оценивание *formative*

Оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения

Итоговое оценивание *summative*

Оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период

Разница в том, для чего используется информация

(Harlen, 2006)



ЧТО ТАКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ В КЛАССЕ

Термин оценивание относится к любым формам деятельности учителя и *учеников, оценивающих самих себя*, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения.

Black, P. and William, D. (1998)



Становление формирующего обучения и оценивания в зарубежной и отечественной школе. Актуальное состояние формирующего оценивания. Масштаб распространения, разработанность инструментария, запрос образовательной системы.



ЧТО ВЛИЯЕТ НА УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ?

290 Видимое обучение для учителей

Упражнение 4 в главе 6

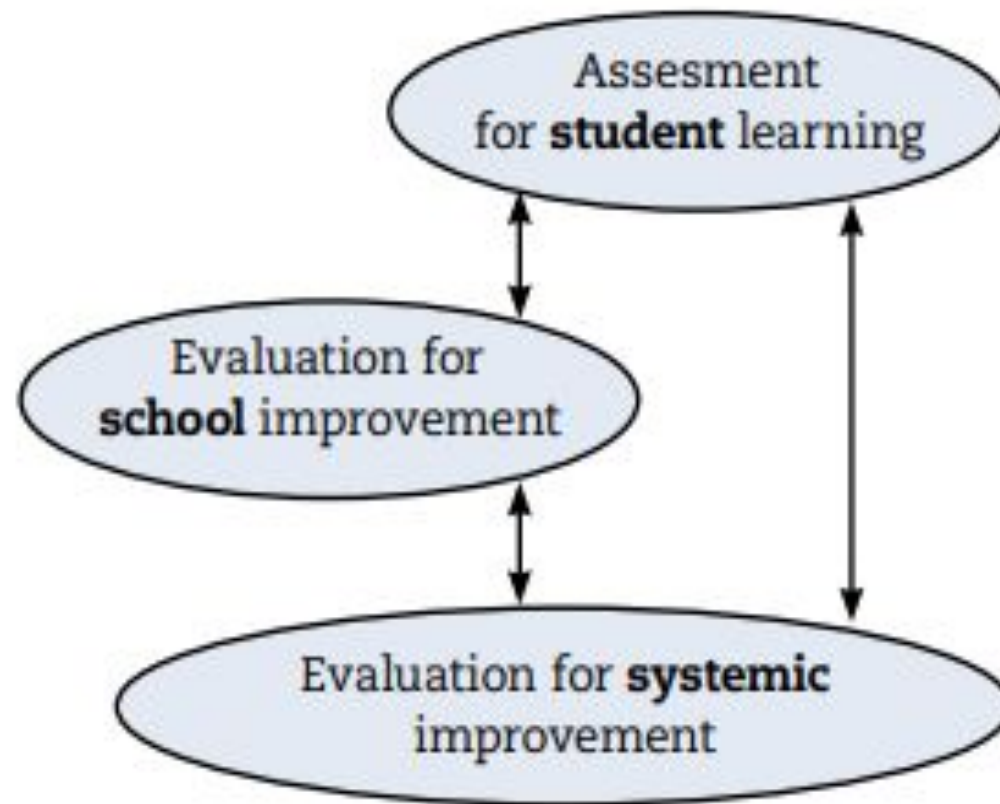
Факторы с высокой степенью влияния	Размер эффекта	Позиция в рейтинге
Ожидания ученика (представление ученика о своем уровне знаний)	1,44	1
Формативное оценивание	0,90	5
Обратная связь	0,75	10
Отношения между учителем и учеником	0,72	12
Метакогнитивные стратегии	0,69	14
Ускоренное обучение	0,68	15
Общеучебные навыки	0,63	22
Стратегии преподавания и учебные стратегии	0,62	23
Непредвзятое отношение к ученикам	0,61	25

МЕСТО ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

The image shows a search engine results page for the query "Формирующее оценивание". The search bar at the top contains the text "Формирующее оценивание" and a "Найти" button. Below the search bar, there are navigation tabs for "Поиск", "Картинки", "Видео", "Карты", "Маркет", "Новости", "Переводчик", "Кью", and "Усл...". The search results are displayed in a list format, with each result including a title, a snippet of text, and a "Читать ещё >" link. There are also buttons for "Посмотреть" (with a PDF icon) and "Сохранить на Яндекс.Диск" for several results. A yellow notification banner for "Яндекс. Браузер" is visible on the right side of the page. The search results include:

- Формирующее оценивание образовательных...**
cyberleninka.ru > Грнти > ...otsenivanie...
В статье рассматриваются теоретические подходы к формирующему оцениванию, проблемы, возникающие при его проведении... Читать ещё >
- Девять шагов технологии формирующего оценивания**
gymn55.ru > images/dokument/metoddoc/makaseeva.pdf
Смысл формирующего оценивания. • Формирующее оценивание предполагает, что учитель сосредоточен не на том, чтобы выдать ученикам готовые знания, преподавать предмет, а наблюдает за тем... Читать ещё >
- Техники формирующего оценивания**
s12011.edu35.ru > ...category...формирующего оценивания...
Техники формирующего оценивания. Зимина Т.А., директор, учитель русского языка ... • Система оценивания должна давать возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал... Читать ещё >
- Формирующее оценивание (оценка для обучения)...**
PsyJournals.ru > files/83909/jmfp_2016_n_3_...
Формирующее оценивание — новый педагогиче-ский инструмент, полностью соответствующий современным образовательным ценностям и зада-чам. Он основан на адресной поддержке обучения, актуализирующей... Читать ещё >
- Технология формирующего оценивания | Статья**
nsportal.ru > Школа > Материалы МО > 2020/05/02/tehnologiya...
Смысл формирующего оценивания. Приемы формирующего оценивания. ... Оценка – процесс соотношения реальных результатов образования учащихся с планируемыми результатами. Функции оценивания. При комплексном... Читать ещё >
- Формирующее оценивание**
ougork.mosk.obr55.ru > ...Формирующее-оценивание.pdf
Формирующее оценивание. Оценка на уровне класса – процесс поиска и интерпретации достоверных данных, которые ученики и их учителя используют для... Читать ещё >
- Статья " Приёмы формирующего оценивания"**
infourok.ru > statya-priyomy-formiruyushego-...
Ключевые характеристики формирующего оценивания: · оценивание вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания. · оценивание встроено в процесс... Читать ещё >
- 4. Методики и инструменты формирующего оценивания**
school32.edu.yar.ru > sbornik_rekomendatsiy_po_...
Были 9 ноя · Инструменты формирующего оценивания позволяют обучение перенести на процесс преподавания и учения. Активная роль в этом процессе отводится ученику. Формирующее оценивание необходимо для того... Читать ещё >

ФОРМИРУЮЩИЙ ПОДХОД ИЛИ ОЦЕНКА ПРОГРЕССА НА ВСЕХ УРОВНЯХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



Source: OECD, *Formative Assessment: Improving Learning in Secondary Classrooms*, Paris, 2005.



ЗАПРОС ОБРАЗОВАНИЯ НА ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ

Сегодня в системе оценивания происходит определенный сдвиг. Упор переносится с внешней оценки на самооценивание, участие ученика не только в получении результата, но и в его анализе. Постепенно трансформируется функциональное значение системы оценивания, усиливается упор на информационно-диагностической функции в противовес карательно-поощрительной.



ТЕХНИКИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Суть этих инструментов в том, чтобы дать ученикам возможность всё больше контролировать своё обучение, понимая учебные цели и критерии оценки достигнутых результатов. Представленные методики чувствительны к индивидуальным особенностям учеников: позволяют им быть креативными и оригинальными в понимании учебного материала и в оформлении своих работ. Учитель может «настроить» их на задачи своего предмета и изучаемой темы.



ОЦЕНИВАНИЕ КАК ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Оценивание – это обратная связь.

А чтобы эта обратная связь сработала на повышение качества учения (learning), необходимо не только определить, на каком уровне ученики должны владеть содержанием курса к его окончанию, но и до какой степени они осваивают его по ходу курса.

Оценивание может стать полезным, если оно даёт информацию, которую учитель и ученики используют как обратную связь для оценивания себя и друг друга, чтобы изменить деятельность преподавания и учения, в которую они вовлечены.



ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ - ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Формирующее оценивание направляет обучение. Что это значит?

Все стратегии направлены на то, чтобы учитель и ученики могли ответить на три основных вопроса, которые являются опорными для построения индивидуальной образовательной траектории каждого ученика:

- Где ученик находится в данный момент?
- Куда нужно прийти в результате обучения?
- Как это сделать? Каким будет следующий шаг?



Возможности: Релевантность
формирующего оценивания
современной образовательной
повестке и новому пониманию
образовательных результатов
(ФГОС).

Чему должны научиться дети
(OECD 2030)

Что дети должны изучать?

Предметные
Межпредметные
Практические

Знания

Когнитивные и
мета-
когнитивные
Социальные и
эмоциональные
Физические и
практические

Умения

Отношения
и ценности

Компетенции

Действие

Как дети
способны
действовать

Способность мобилизовать
знания, умения, отношения и ценности, а также
проявлять рефлексивный подход к процессу
обучения, обеспечивающая возможность
взаимодействовать и действовать в мире

Schleicher A., Ramos G. Global competency for an inclusive world // OECD, 2016. URL: <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>



КОГНИТИВНАЯ СФЕРА (ЗНАНИЯ)

Bloom, B. S.; Engelhart, M. D.; Furst, E. J.; Hill, W. H.; Krathwohl, D. R. (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain. New York: David McKay Company).

Когнитивная сфера включает цели, которые подчеркивают запоминание или воспроизведение того, что было изучено ранее, а также цели, которые предполагают решение некоторой интеллектуальной задачи, для которой человек должен определить основную проблему, а затем изменить порядок следования информации в данном материале или объединить его с ранее изученными идеями, методами или процедурами. Когнитивные цели варьируются от простого припоминания выученного материала до оригинальных и творческих способов объединения и синтеза новых идей и данных. Мы пришли к выводу, что наибольшая доля образовательных целей попала именно в эту сферу.

КОГНИТИВНАЯ СФЕРА

Познавательные цели, которые ставятся в ходе учебного процесса, можно разделить на две части. Одна предусматривает простую деятельность, направленную на припоминание и активизацию в памяти предыдущих знаний, другая характеризуется более сложным поведением, связанным с умениями и навыками.

Уровень компетентности	Описание уровня	Пример измеряемых учебных результатов
1	2	3
1. Знание	Воспроизводит термины, идеи, процедуры, теоремы	Когда наступает первый день весны?
2. Понимание	Интерпретирует, экстраполирует знания, но не видит всех возможностей применения или переноса на другие близкие ситуации	Что представляет собой летнее солнцестояние?
3. Применение	Применяет абстрактные общие принципы или методы к конкретным ситуациям	Какими бы стали времена года, если бы орбита Земли приняла форму правильной окружности?
4. Анализ	Выделяет в комплексной идее отдельные составляющие и определяет их внутренние взаимосвязи	Почему в южном полушарии сезоны противоположны нашим?
5. Синтез	Креативно конструирует идеи и понятия, взятые из разнообразных источников, для формирования комплексных идей в новые интегрированные паттерны (схемы), отвечающие поставленным условиям	Если самый длинный день года в июне, почему самое жаркое время в северном полушарии – август?
6. Суждение	Способен выносить суждение по поводу идей или методов на основе заданных или самостоятельно установленных критериев, которые подтверждаются наблюдениями или осмыслением полученной информации	Какими будут наиболее существенные перемены, на основании которых можно спрогнозировать сезонность на вновь открытой планете?



ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА

Достижения, умения, навыки, результативность рассматриваются как публичные вопросы. Награды присуждают за высокие достижения, листы почета могут быть опубликованы деканом, а списки лауреатов национальной стипендии — напечатаны в газетах. Что касается убеждений, позиции, ценностей и личностных характеристик человека, то они, скорее всего, будут рассматриваться как частные вопросы.

**Классификация учебных задач для аффективных целей
по Б. Блуму**

Уровень компетентности	Описание уровня	Пример измеряемых учебных результатов
1. Получает и воспринимает	Демонстрирует стремление участвовать в деятельности	Находясь в классе, я внимателен, слушаю преподавателя, записываю и не пытаюсь тайком читать книжку
2. Отвечает	Демонстрирует интерес к предметам, явлениям, формам деятельности, занимаясь инициативно и с удовольствием	Я выполняю домашние задания и участвую в классных дискуссиях
3. Ценит	Предметы, явления, деятельность являются субъективно ценными	Я ищу информацию, связанную с происходящим на уроках, в средствах массовой информации
4. Организует	Сравнивает различные суждения и ценности и разрешает возникающие противоречия, формируя собственную систему оценок	Некоторые идеи, с которыми я столкнулся на уроках, отличаются от моих прежних убеждений. Как я могу разрешить это противоречие?
5. Имеет систему ценностей	Приобретает долговременную систему ценностей, которая является «всеобъемлющей, содержательной и прогнозируемой»	Я решил отправиться с семьей по тем местам, которые изучал на уроках

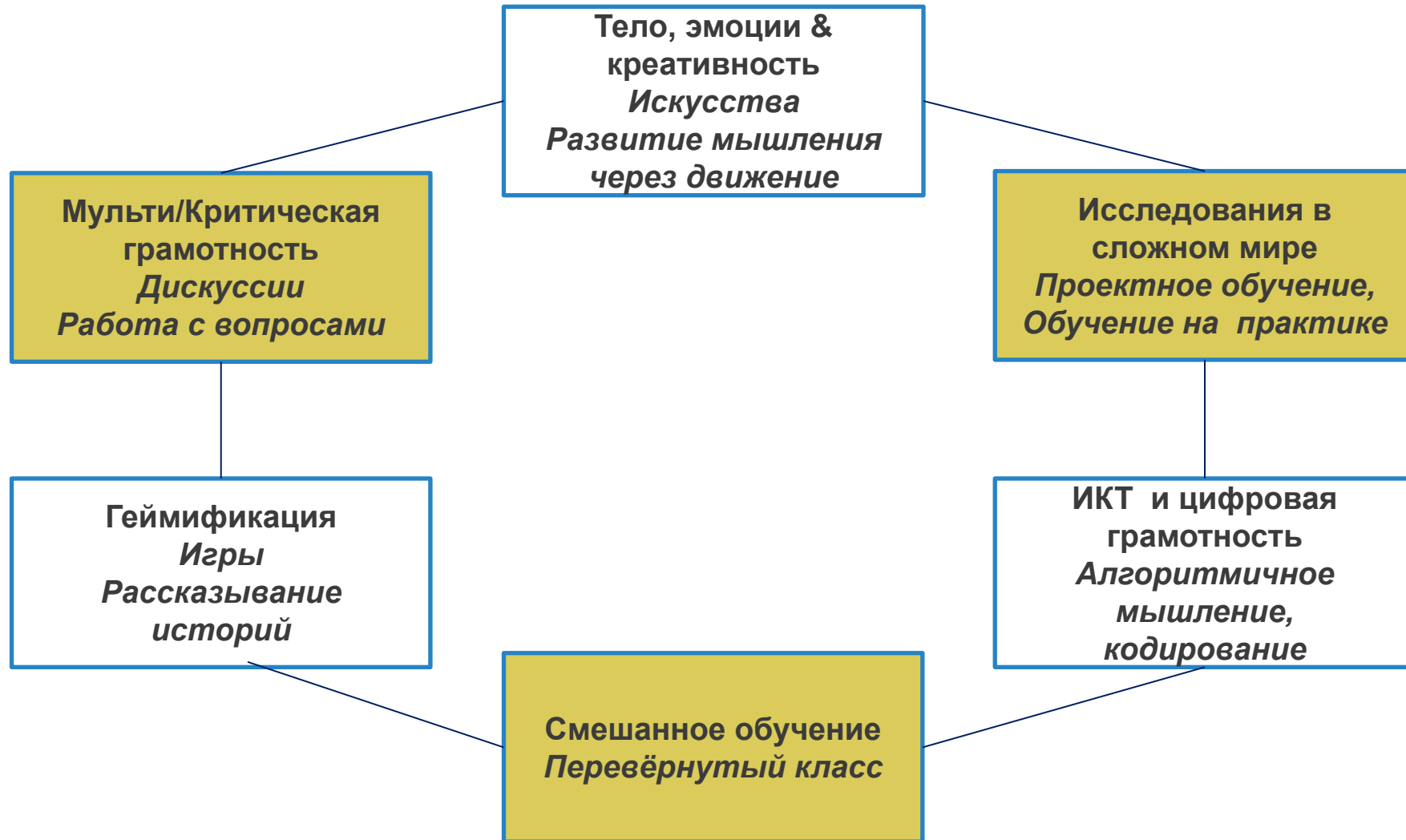


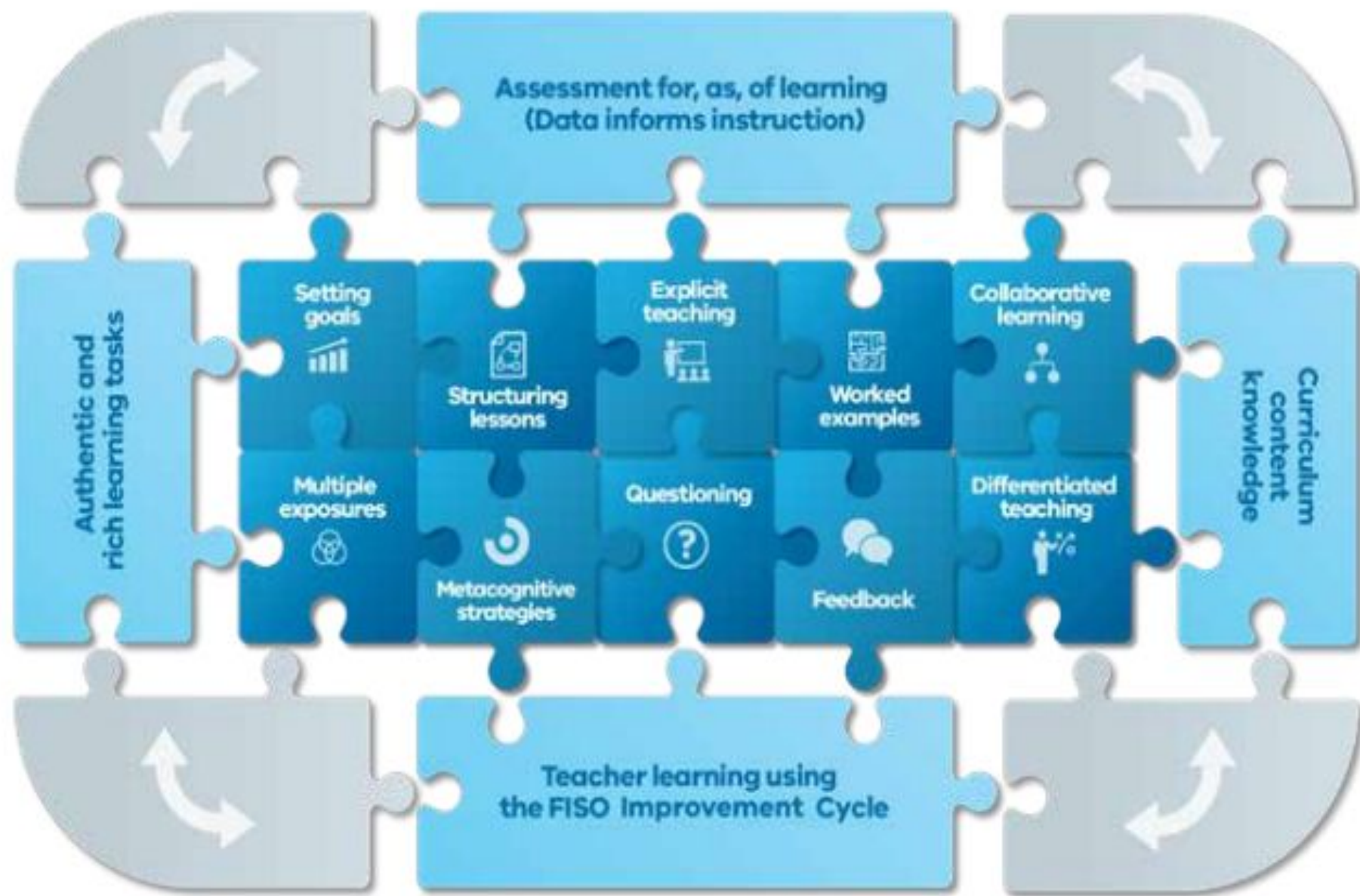


ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ/АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА (ЦЕННОСТИ, УСТАНОВКИ)

Эмоциональная сфера объединяет цели, которые подчеркивают оттенки и тональность ощущений, эмоцию, степень принятия или отторжения. Эмоциональные цели варьируются от простого внимания к выбранным явлениям до сложных, но внутренне последовательных качеств характера и сознания. Мы обнаружили большое количество таких целей в литературе, обозначенных как интересы, отношения, восприятие, ценности, эмоциональные комплексы или пристрастия.

Инновационные педагогика для Действенного Учения - компиляция инновационных форм обучения, ОЭСР (Paniagua A., Istance D., 2018).





ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ





Учителя о формирующем оценивании

Пол Блэк, Кристина Хэrrисон, Клэр Ли, Бетан Маршалл и Дилан Уильям, «Работая Внутри Черного ящика: Оценивание в классе», Фи Дельта Каппа, том 86, №1, Сентябрь 2004, стр.9-21.

Вместо того, чтобы показывать как находить решения, ученикам задается вопрос и дается время на обсуждение ответа всем вместе

Ученики, получающие оценки, видят в них способ сравнения с другими; а те, кто получают только комментарии, видят помощь для улучшения. Вторая группа превосходит первую

Подчеркивать, что обучение зависит меньше от способности дать правильный ответ, а больше от готовности выразить и обсуждать свое понимание

Ученики знают, что им не нужно поднимать руки, если они знают ответ на вопрос. Все ученики могут ответить в любое время, даже если ответом будет «Я не знаю».

Ученики не боятся давать неправильный ответ. Они знают, что неправильные ответы могут быть настолько же полезными, как и правильные. Они рады помочь своему однокласснику проанализировать его неправильный ответ



Благодаря соучастию в оценивании ученики глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценивания. Кроме того, растёт их учебная мотивация, поскольку дети видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им стать успешными в учёбе.

Учитель 2-го класса.



1. Сколько стволов у дерева и ствола?
 да нет

2. Бывают хвойные растения? да нет

3. Какие ты знаешь деревья? 5+

① растениям не нужна вода? да нет

② растения это часть не живой природы? да нет +

③ растения не нужны? 4

№1 Могут ли растения жить без воды? да нет

№2 Чем дышат растения - кислородом газом?
 да нет

№3 Растения это красота природы? 5

Ученики внимательно изучают все свои отметки по теме, анализируют, какой тип работы им удастся лучше, какой хуже, размышляют, что делать для повышения результатов.

Полностью исключается ситуация, когда школьник не понимает, почему у него выходит та или иная отметка за отчетный период, слишком поздно узнает о том, что нужно начать больше уделять внимания предмету.

Учитель гораздо лучше узнает учеников, их отношения становятся более доверительными. Дети понимают важность умения адекватно оценивать себя, что является первым шагом к решению проблемы

Появляется письменный план действий на ближайший период с целью повышения качества знаний.

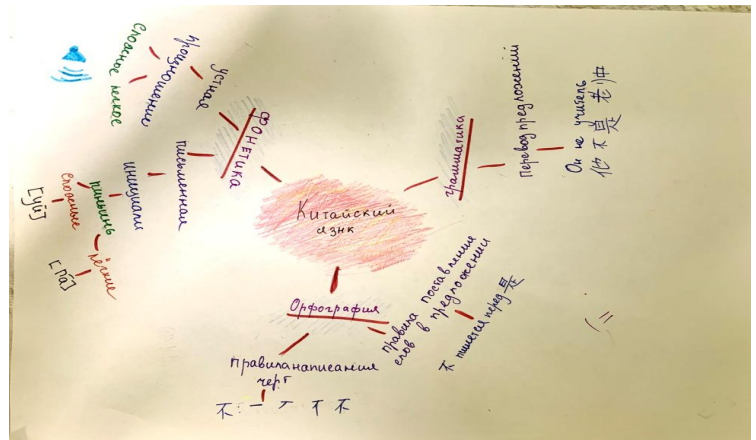
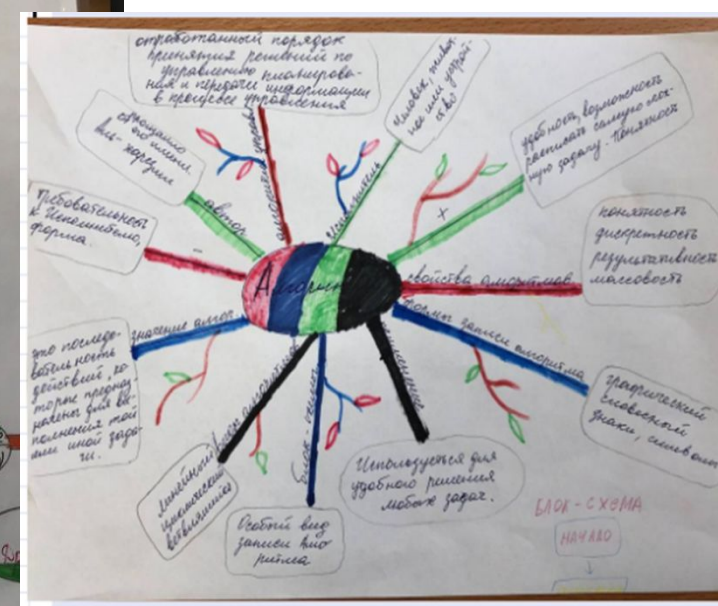
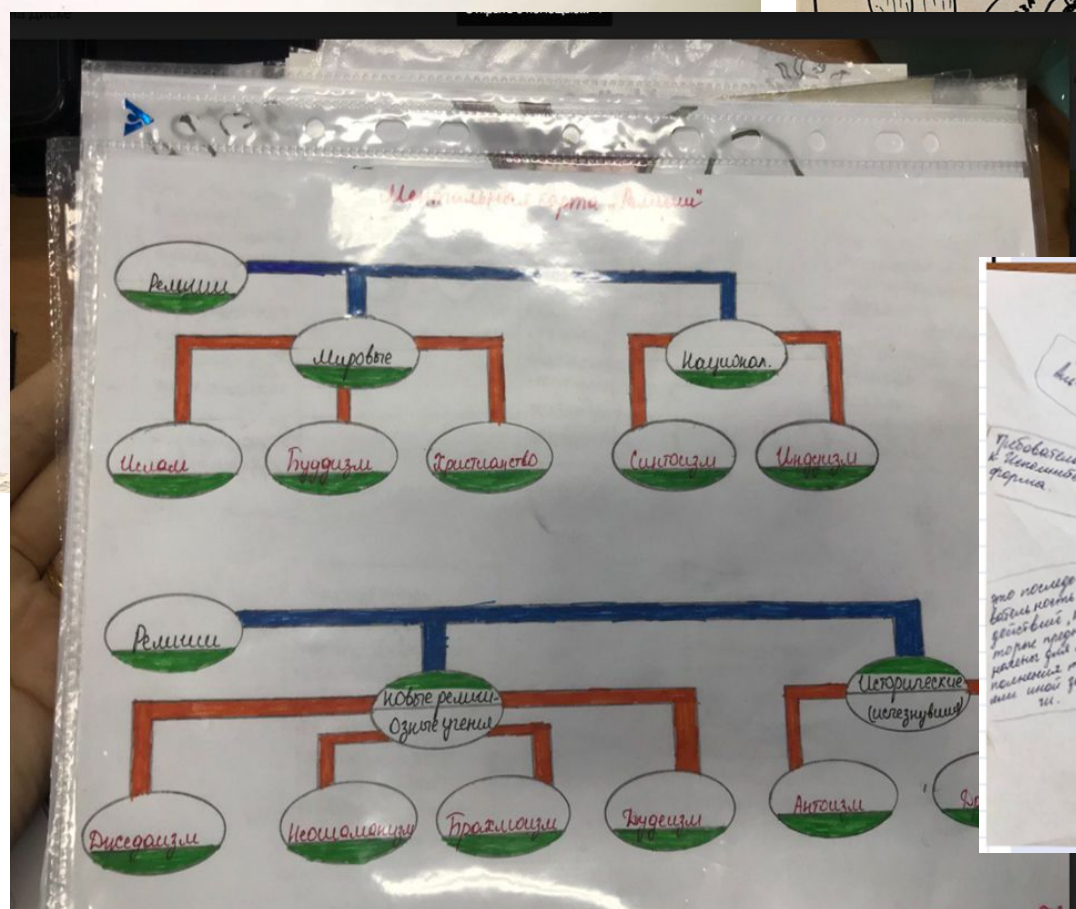
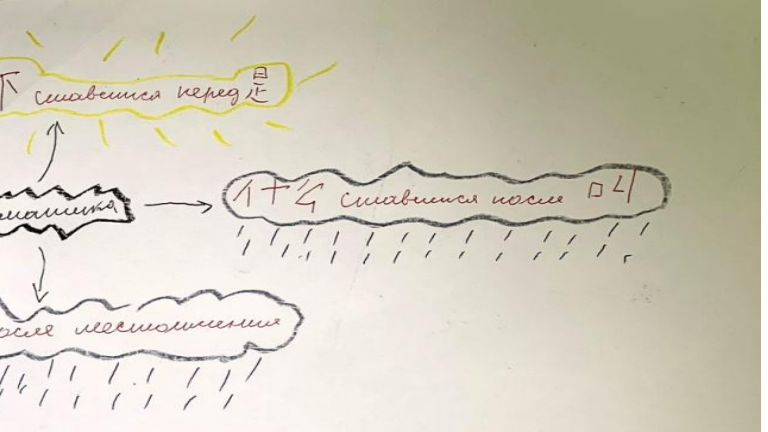
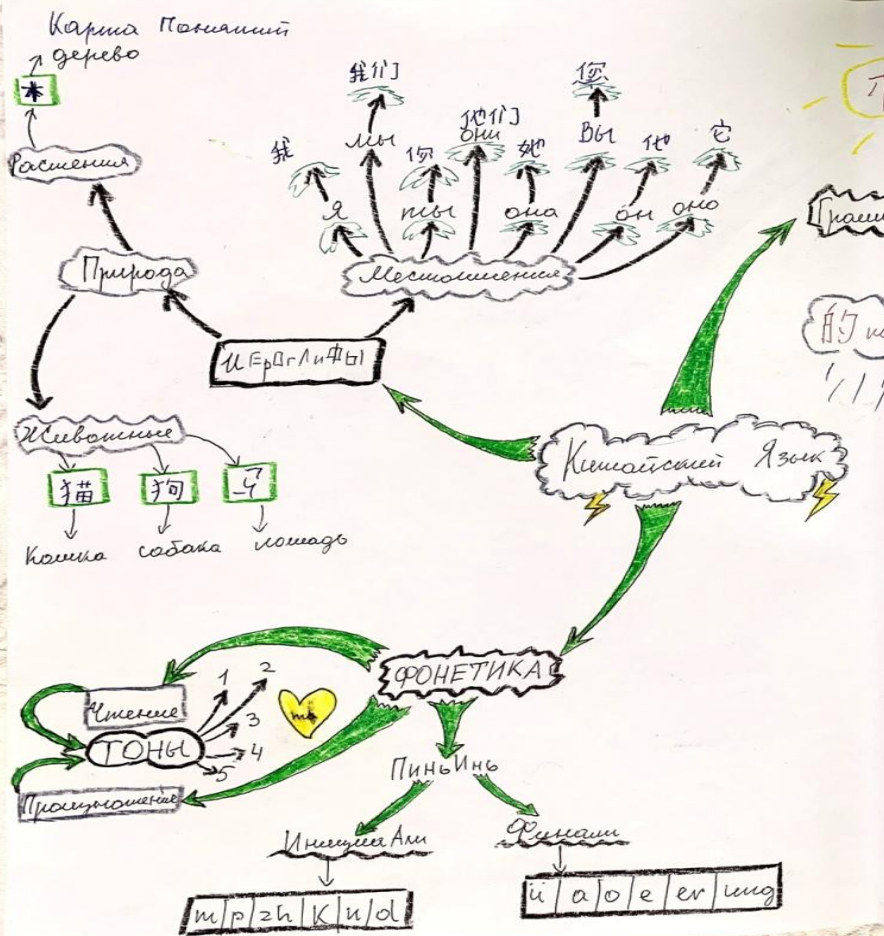
- Существенно возрастает включённость учеников в учёбу. Наибольший эффект для слабых учеников и детей с особыми потребностями.
- Выше мотивация, более позитивные установки на учение.
- Улучшается поведение, выше кооперация в групповой работе в классе.
- Значительные улучшения умения учиться, понимать свои сильные и слабые стороны и то, как добиться прогресса.
- Ученики берут на себя больше ответственности за своё учение.

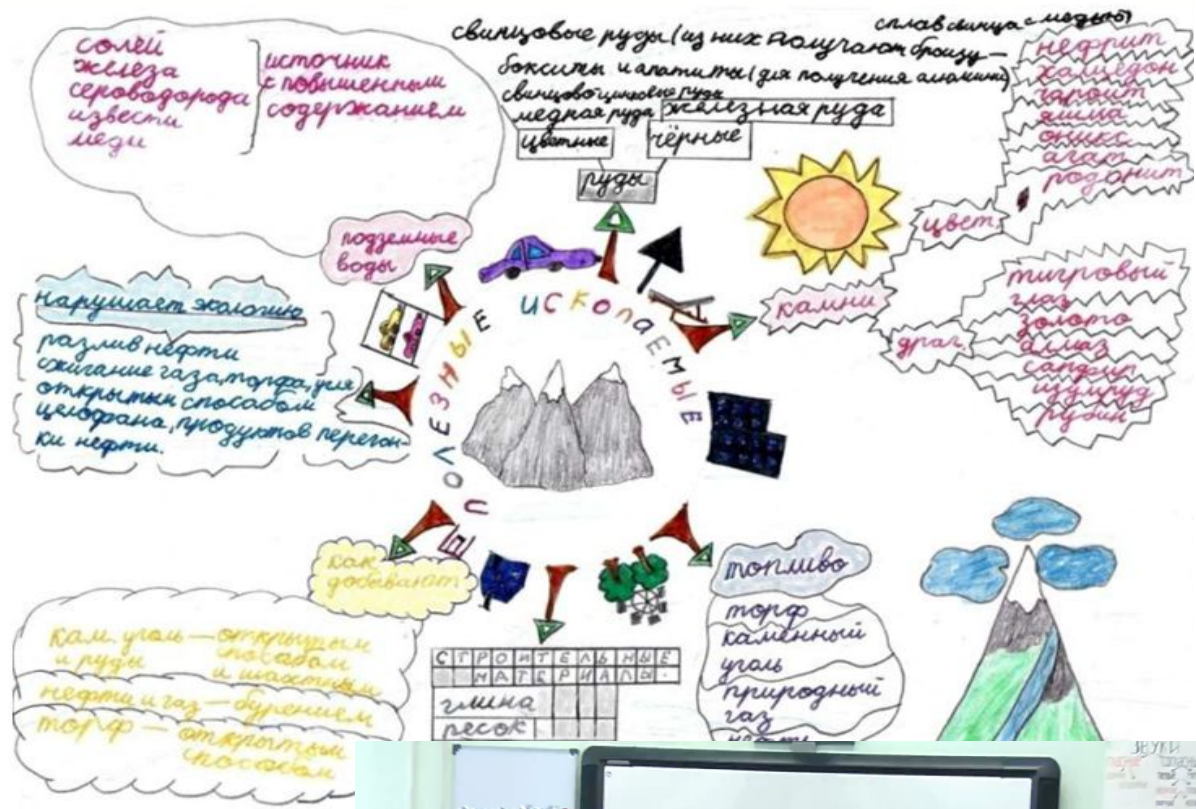


A collage of educational materials for Russian language and mathematics. The items include:

- Top Left:** A drawing of a green plant with small figures on it.
- Top Center:** A circular diagram with a central yellow circle and ten colored rays pointing outwards, each labeled with a Russian noun: ЛЮБОВЬ (Love), ДРУЖБА (Friendship), НАСТОЙЧИВОСТЬ (Persistence), ВЕЖЛИВОСТЬ (Politeness), ДОБРОТЯ (Kindness), ИСКУСНОСТЬ (Skill), ДОВЕРИЕ (Trust), ВЕЖЛИВОСТЬ (Politeness), ИСКУСНОСТЬ (Skill), ДОБРОТЯ (Kindness).
- Top Right:** A diagram titled "Лирические местоимения" (Lyrical pronouns) showing the forms: Я (I), Ты (You), Он/Она/Оно (He/She/It), Мы (We), Вы (You), Они (They).
- Middle Left:** A drawing of a tree with a hand-like canopy, labeled "Роль" (Role).
- Middle Center:** A detailed drawing of a butterfly.
- Middle Right:** A diagram titled "Местоимения" (Pronouns) with arrows pointing to: "В предложении выполняет различные функции" (Performs various functions in a sentence), "Заменили имена существительных" (Replace nouns), "Указывают на предмет" (Indicate the object), "В 3-ем лице множ. ра." (3rd person plural), "Бывают 1, 2, 3 лица" (Have 1, 2, 3 persons), "Связываются с подлежащим" (Connect with the subject), "Связываются с сказуемым" (Connect with the predicate).
- Bottom Left:** A drawing of a rainbow and a sun.
- Bottom Center:** A drawing of a blue butterfly.
- Bottom Right:** A drawing of a blue dolphin.
- Bottom Left (Large):** A worksheet titled "Кто? Что?" (Who? What?) with a cat and a house illustration. It lists: Имя существительное (Noun), Предмет (Object), Имя нарицательное (Common noun), Неодушевленное (Inanimate), Имя собственное (Proper noun), Одушевленное (Animate), Единственное число (Singular), Множественное число (Plural).
- Bottom Right (Large):** A worksheet titled "Математика" (Mathematics) with formulas: $a_n = a_1 + d(n-1)$, $S_n = \frac{a_1 + a_n}{2} \cdot n$, $a_n = a_1 \cdot q^{n-1}$, $S_n = \frac{a_1(1 - q^n)}{1 - q}$. It also includes a section for "Проценты" (Percentages) with formulas like $\frac{a \cdot p}{100}$ and $\frac{a}{100} \cdot p$.









Оценивание – это обратная связь

- Обратная связь - двусторонний процесс. Обратная связь, которую учитель предоставляет детям даёт им информацию о том, каков их прогресс, что им удаётся, а что пока нет, на что нужно обратить внимание и сосредоточить усилия, чтобы добиться улучшений. Такую обратную связь можно считать конструктивной. Основные принципы конструктивной обратной связи можно сформулировать так:
- Она сфокусирована на задаче и её выполнении.
- Позитивна, поддерживает успех.
- Помогает ученику понять, как улучшить свою работу и достижения.
- Продвигает вперёд обучение: содержит информацию, которая будет полезна на следующих уроках.
- Соотносится с заявленными критериями качественной работы, делает учебный процесс «прозрачным» и формирует «умение учиться».

Формирующее обучение и оценивание

Учитель утрачивает внешнюю позицию регулировщика или диктатора и становится менеджером информационного рынка, на котором происходит взаимовыгодный обмен.

Дж.Дьюи «Опыт и образование», 1936





Проблемы: недостаточное внимание программ подготовки учителей к формированию умения решать практические проблемы.

Недоверие родителей к изменению традиционных форм жизни школы.

Какими бы ни были оценки, это безразлично; необходимо только, чтоб они существовали; и не имеет значения, будут ли они выражаться словесными отзывами в классе или письменными, цифрами или чем-то другим; важно только, чтоб они были... так как должны же родители знать, как учатся их дети в заведении, каковы их успехи. В. А. Евтушевский

...отзыв преподавателя об ученике, основанный не на формальном отношении к делу и классу, а на близком и основательном изучении личностей учеников, будет очень ценным как для родителей ученика, так и для педагогического совета при переводе его в следующий класс. Но как бы ни был решен этот второй вопрос, по первому мы, учителя, обязаны вынести принципиальное решение, что балльная система отжила свой долгий грешный век. А. О. Фирфаров

Свѣдѣнія за I полугодіе Retro.ru

Учебные предметы.	УСПѢШНОСТЬ.	Учебные предметы.	УСПѢШНОСТЬ.
Законъ Божій . . .	хорошо.	Рисованіе . . .	
Русскій яз.	Составил разсказы, сочинил драмы, сочинил стихи и виллы, сочинил повести, сочинил статьи, сочинил карты Фел.	Ручной трудъ . . .	очень хорошо.
Арифметика	Составил разсказы, сочинил стихи, сочинил драмы, сочинил повести, сочинил статьи.	Географ. бесѣды . . .	хорошо и интересно.
Франц. яз.	Составил разсказы, сочинил стихи, сочинил драмы, сочинил повести, сочинил статьи.	Гимнастика	хорошо
Нѣмецк. яз.	Составил разсказы, сочинил стихи, сочинил драмы, сочинил повести, сочинил статьи.	Игры	
		Лѣпка	очень хорошо.
		Пропущено ур.	65.
		Взносъ Финансовъ	25,7.

Постановленіе Педагогическаго Совета

Подписъ завед.: *В. Евтушевский*
Подписъ родителей:

**Отчет об успеваемости и достижениях учащегося
(репорт)
1 полугодие 2022/2023 учебного года**

[Имя]

Привет, Юля! Завершилось первое учебное полугодие, а значит, готов репорт для тебя. Напомним, что репорт - это инструмент оценивания, с помощью которого ты получаешь от педагогов подробную обратную связь и можешь сама выделить свои зоны успеха и зоны роста. В этом году мы изменили формат репорта, поэтому, чтобы не запутаться, изучи, пожалуйста, инструкцию по прочтению.

Метапредметные навыки

Мышление

По мнению многих учителей у тебя хорошо развиты навыки работы с информацией, например, при анализе ответов учителей в опросе по обществознанию. Пока ты редко высказываешь свою точку зрения, с трудом подбираешь аргументы в защиту своей позиции или отказываешься от их подбора, как при обсуждении функций государства на обществознании.

Большинство учителей отмечают, что креативность является твоей зоной роста. Зачастую ты выбираешь самые легкие пути при выполнении задач. Но нельзя не отметить твои талантливые рисунки и иллюстрацию теоретического материала в контрольной работе о государстве по обществознанию.

Социальные компетенции

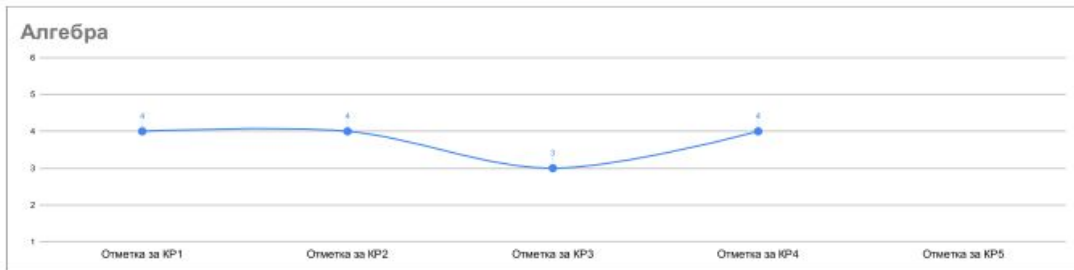
Ты очень эмпатичный и добрый человек, при взаимодействии с другими людьми внимательно относишься к их чувствам, стараешься избегать конфликтов. Для тебя очень важно поддержать друга в трудную минуту, что у тебя отлично получается, как при расстройстве твоей подруги от распределения в группу по английскому языку.

В большинстве случаев ты стараешься отстраниться от участия в обсуждениях, если тебя не спрашивают напрямую. Но при групповой работе ты ответственно выполняешь свою часть работы, что замечают учителя обществознания и биологии.

Учебная самостоятельность

Учителя истории, географии и английского языка отмечают, что учебная самостоятельность пока не достаточно хорошо развита. Тебе трудно самостоятельно оценить себя, правильность своих действий и свои знания. При этом учитель обществознания отмечает, что ты активно прикладываешь усилия для восполнения пропущенного материала, как при самостоятельной подготовке к пропущенной контрольной работе по государству.

Академический блок



КР	Темы
КР 1	Решение линейных уравнений
КР 2	Нахождение значений выражений, содержащих степени
КР 3	Степень с натуральным показателем
КР 4	Итоговая работа за первый триместр
КР 5	-
КР 6	-
КР 7	-
КР 8	-

Рекомендации
Юля, ты внимательна на уроках. Старательно выполняешь предложенные задания, аккуратно ведешь записи в тетради, регулярно отработываешь материал дома. Достаточно уверенно выполняешь базовые задания, решаешь задачи по образцу (например, рассмотренные на уроке). Изменение формулировки в задании сразу вызывает затруднение. Необходимо вдумываться в смысл вопроса и вспоминать логические цепочки решения подобных заданий

А
л
г
е
б
р
а

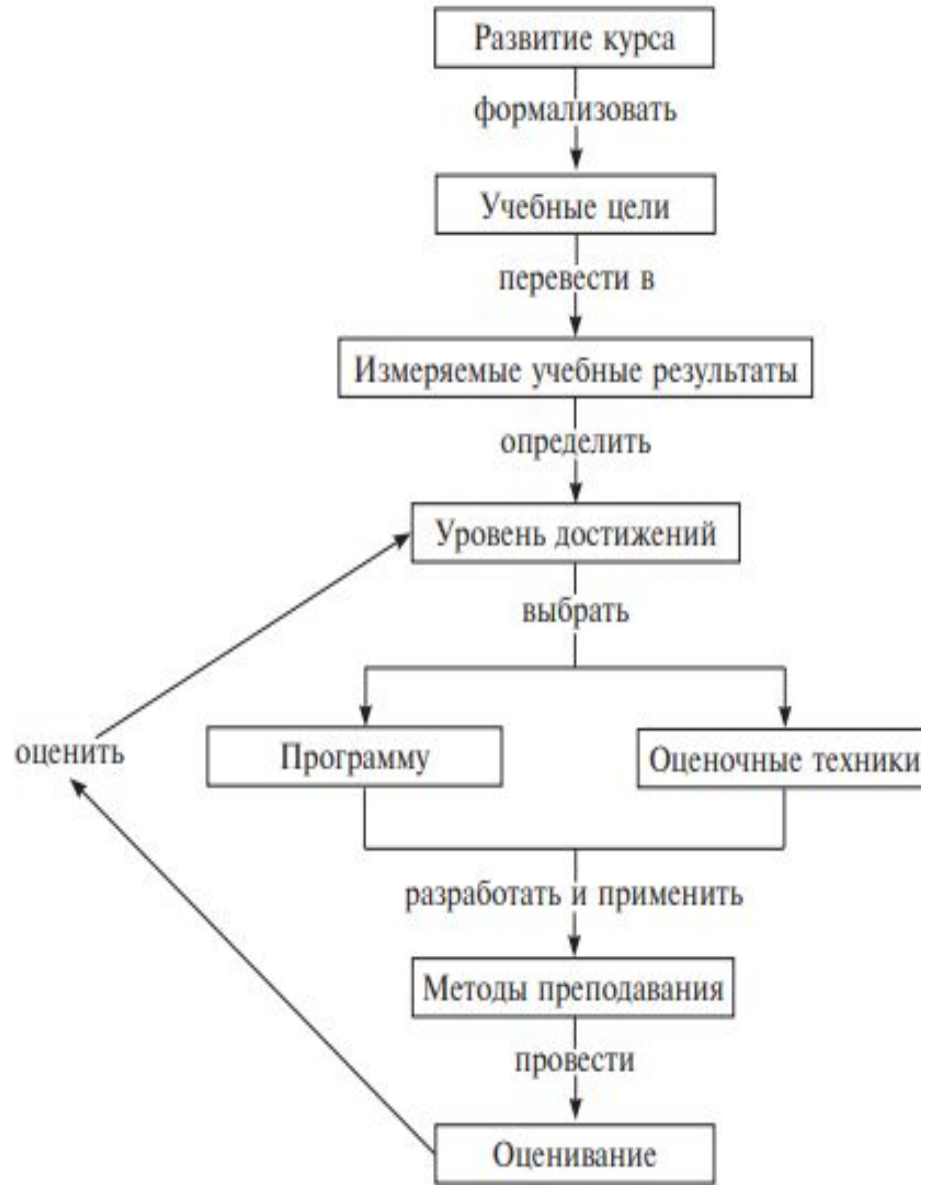
**Репорт об успеваемости и достижениях учащегося
2 полугодие 2021/2022 учебного года**

[Имя]
2 класс "А"

Классный руководитель: Шпакова Евгения Андреевна
Куратор: Черенкова Екатерина Юрьевна

Направление	Образовательный результат	Проявление навыка	Комментарии	
			классный руководитель	куратор
Социальная компетентность	слушает собеседника	+	Абубакар чаще занимает лидирующую позицию. Одноклассники прислушиваются к его мнению. Готов делегировать задачу, если понимает, что с ним в команде тот, кто справится лучше. Уважительно относится к девочкам, часто им уступает.	
	конструктивно спорит и рассуждает		Пока не всегда получается удержаться от физического воздействия при взаимодействии с мальчиками. Не прогнозирует последствия своих действий. Может в качестве шутки толкать, обзывать, дразнить, не видя, что сильно задает другого человека. На просьбы одноклассника прекратить не реагирует. Так как Абубакар уважительно относится к взрослым, важно, чтобы в эти моменты рядом был кто-то из педагогов, чтобы предотвратить конфликт.	
	договаривается со сверстниками и взрослыми	+		
	работает в группе	+		
	признает ошибки и принимает обратную связь	+		
	готов к осознанному риску (не боится ошибаться и задавать вопросы взрослым и	+		

	сверстникам)		
Самостоятельность	организует свое рабочее место		Пока у Абубакара все еще есть сложности с организацией своего рабочего места. Часто не приносит новую тетрадь, когда старая закончилась. Если не успел выполнить домашнее задание во время самоподготовки, то не берет домой, чтобы доделать. Абубакар готов нести ответственность за свои действия. Всегда признается, если он не прав. Старается удержать правила в любой игре. Следит за тем, чтобы все эти правила соблюдали.
	удерживает учебную или проектную задачу		
	доводит начатое дело до конца		
	делает осознанный выбор	+	
	действует самостоятельно	+	
	берет и несет ответственность за собственные действия	+	
Мышление	формулирует учебную или проектную задачу		Абубакару все еще сложно рассуждать на заданную тему, аргументировать свою точку зрения. Необходимо больше читать, чтобы пополнить словарный запас. Абубакару требуется много времени, чтобы проанализировать и систематизировать информацию, потому что навык чтения недостаточно сформирован. Важно регулярно читать, обсуждать
	находит информацию в соответствии с задачей		





- Стратегии
Формирующего
оценивания

- Устанавливаются учебные цели и прослеживается индивидуальный прогресс в их достижении.
- Используется большой набор методов преподавания.
- Используется широкий набор инструментов, чтобы оценить понимание материала.
- Преподавание опирается на обратную связь.
- Ученики активны вовлечены в обучение и работают с оценочными инструментами.

- Для этого Учитель
должен

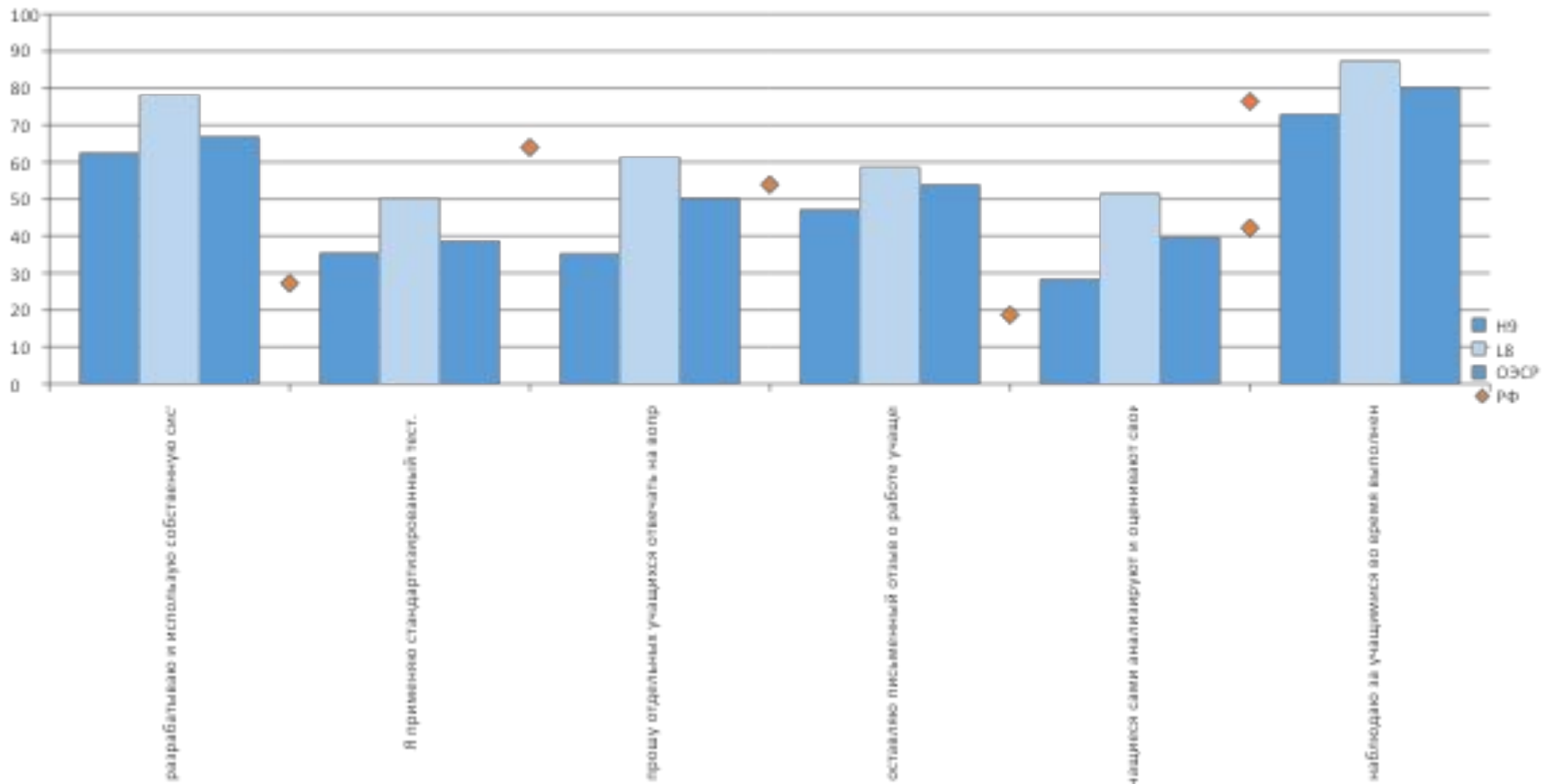
- Определять и понимать учебные цели и критерии их достижения.
- Выявлять свидетельства того, как учится ученик.
- Давать обратную связь, которая продвигает учение.
- Помогать ученикам выступать в качестве учителей друг для друга.
- Помогать ученикам «взять в руки руководство» своим учением.



А ещё

- Если учитель не думает над тем, чтобы создать у учеников внутреннее состояние эмоциональной приподнятости, интеллектуального воодушевления, знания вызывают только равнодушие, а бесчувственный, умственный труд приносит усталость.
 - Только повседневное пополнение научных знаний даст вам возможность видеть умственный труд учеников в процессе изложения материала: в центре вашего внимания будут не мысли о содержании урока, а мысли о мышлении ваших питомцев. Это вершина педагогического мастерства каждого учителя, к ней вы должны стремиться.
- Важно отметить, что УМСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ (СУХОМЛИНСКИЙ В.А.) (PHANTASTIKE.COM)

Методы оценивания TALIS



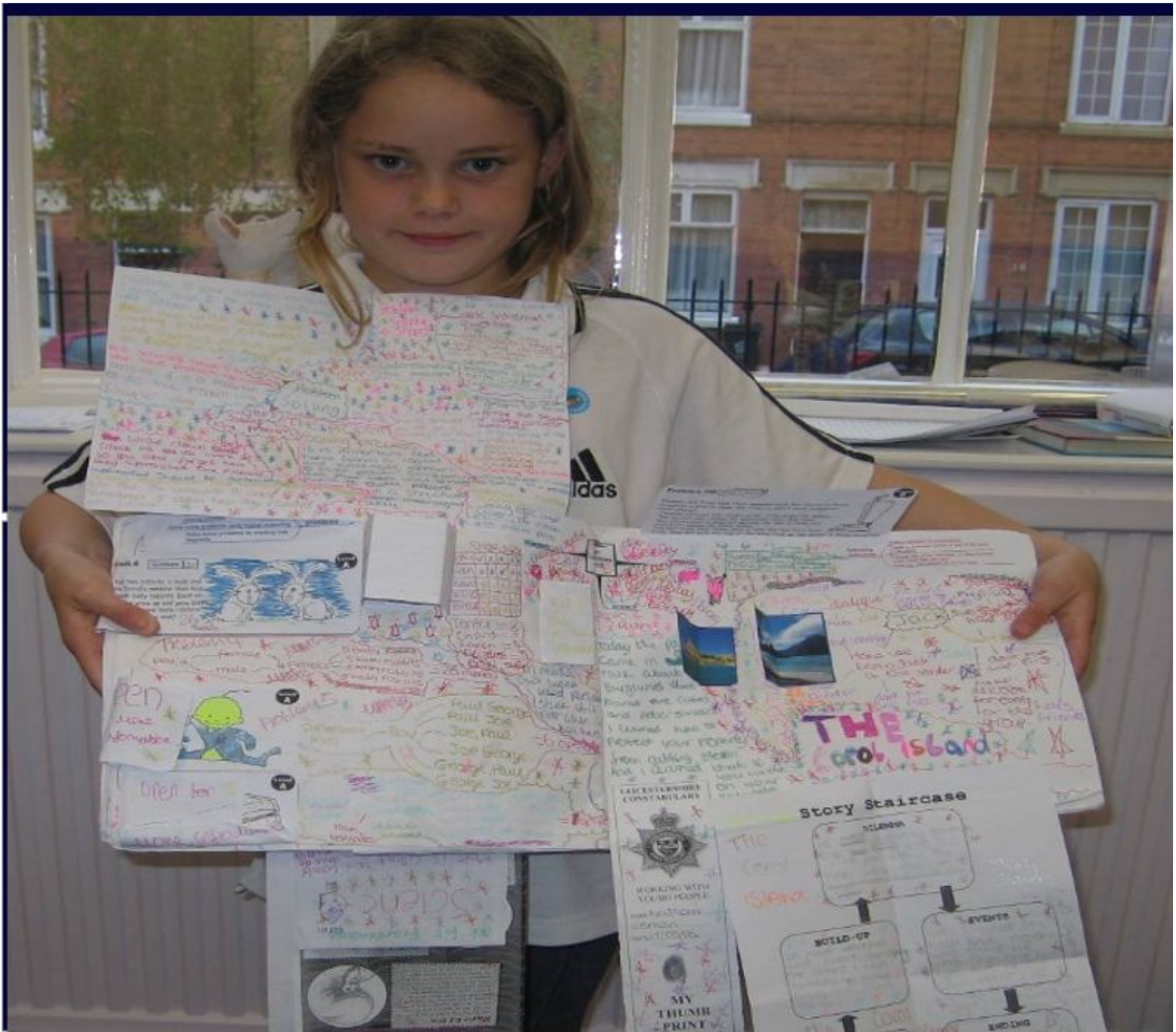


Оценивание как обратная связь

- Как определить внутриклассное оценивание? Оценивание – это обратная связь и для учеников, и для учителей. Формирующее оценивание – это и педагогический подход, и техники. Подход утверждает, что знание учителя о том, как идет процесс учения (learning), помогает планировать учебные задания, работу в классе и структурировать преподавание. Техники максимально простые, анонимные, опираются на происходящее в классе и дают и преподавателю, и ученикам обратную связь по процессу преподавания-учения.
- Чем формирующее оценивание отличается от других форм контроля? Его отличие состоит в том, что цель данного оценивания не маркирование результатов, градуирование достижений, а отслеживание того, как дети учатся.

REIMAGINING
A new social
OUR FUTURES
contract for
TOGETHER
education

- По сути, оценивание – это естественный процесс систематического эмпирического наблюдения за прогрессом учащихся и трудностями, с которыми они сталкиваются в ходе учения.
- Самое важное не может быть измерено и исчислено. Но это не значит, что прогресс нельзя наблюдать.
- Приоритетом должно стать проводимое учителем формирующее оценивание для поддержки учения.



Handwritten notes and drawings at the top of the page, including a small illustration of a creature.

Pen
Name: [unclear]
Character description for a character named Pen, including a drawing of a yellow creature.

Character List:
Paul, George, Paul, Joe, Paul, Joe, George, Paul, George, Joe

THE Croc Island

Story Staircase

WORKING WITH YOUR PEOPLE

MY THUMB PRINT

Diagram showing the structure of a story staircase with boxes for BUILD-UP, EVENTS, and ENDING.

Список литературы:

Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010.

Я – ЭФФЕКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ. Как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся?

Учебно-методическое пособие/ Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. Москва,

Университетская книга, 2017.

Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа. ФГОС.: Просвещение, 2016 г.

Angelo T.A., Cross K.P. Classroom assessment techniques: A handbook for college teachers. San Francisco: Jossey-Bass, 1993.

Black P., Harrison C., Lee C., Marshall B., Wiliam D. Working inside the black box: assessment for learning in the classroom. Phi Delta Kappa, 86(1), 8–21, 2004.

Paniagua A., Istance D. Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance of Innovative Pedagogies, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, 2018. 210 p. <https://doi.org/10.1787/9789264085374-en>

The Education State. State of Victoria. High impact teaching strategies. Excellence in Teaching and Learning, 2020.

[Электронный ресурс] URL: [high-impact-teaching-strategies.pdf \(education.vic.gov.au\)](https://www.education.vic.gov.au/high-impact-teaching-strategies/pdf)

ГЛОССАРИЙ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕРМИНОВ И ОБЗОР ИСТОЧНИКОВ В ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА И УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ / Под общей редакцией А.В. Самойлова – М.: «Алекс», 2020 – 390 с

д) Интернет-ресурсы, базы данных:

1. Курс Яндекс " Оценивание для обучения".

<https://us04web.zoom.us/j/73602005864?pwd=ZkxOMDFFU0NkMWxHaCt5RlRFZTZ4>