

# Мастерская учителя

Это пространство обмена опытом для магистрантов, выпускников программы и партнеров <https://www.hse.ru/ma/teach/workshops>.

## Сила воспитания в слове учителя

**Анонс встречи:** <https://www.hse.ru/ma/teach/announcements/863758028.html>

**Гость встречи:** *Авдеева Елена Александровна, доктор философских наук, заведующая кафедрой педагогики и психологии с курсом ПО КрасГМУ. Ранее существовавшая система образования, которая была средством личностно-ориентированного воспитания, трансформируется в практико-ориентированную, компетентностную модель. Но реформы приводят к тому, что понятия воспитание, личность, культура в цифровом мире размываются. Поэтому автор предлагает рассмотреть новые подходы к воспитанию, раскрыть его главный педагогический закон. Воспитание «живёт» и проявляет себя в языке и слове учителя. Но чтобы язык стал средством воспитания ученика, педагогу необходимо обратиться к герменевтическому методу работы со словом, который позволит открыть спрятанные внутри слова смыслы, разбудить мысль и чувства учащихся. А новые методы и гуманитарные технологии вернут воспитание в систему образования.*

**Запись встречи:**

<https://youtu.be/WnjgF0pBBSs?si=IFV IKyhyRHaXy5E>

## Краткий конспект встречи

**Сравнение советской и современной образовательных систем:**

Современное образование нацелено в первую очередь на формирование компетенций (практико-ориентированная модель), а не на воспитание личности. Постепенно исчезает концепция человека как всесторонне развитой личности.

<i>Критерий</i>	<b>Советское образование</b>	<b>Современное образование</b>
Тип модели	Классическая (универсальная и фундаментальная)	Прагматическая, реальная, профильная
Цель	Воспитание личности на основе универсальных и фундаментальных знаний	Формирование компетентностей на основе практической деятельности
Единица образования	Порция знаний	Компетентность
Системообразующий фактор	Содержание образования	Мониторинг качества образования, проявляющийся в уровне развития компетентности
Содержание образования	Ориентировано на освоение	Связано с практическими

	инвариантов и универсалий культуры и ценностей	ситуациями, с жизнью
Способы организации уч. деятельности	Методы (словесные, действенно-практические, контрольно-оценочные)	Технологии (проектирования, моделирования, кейс-стади, ФКМ, ТРИЗ)
Результат	Личность профессионала общества	Компетентный специалист

Сейчас мы переживаем переходный период «**кризиса воспитанности**», и важно вернуться к воспитанию личности в рамках образовательной системы. Воспроизводить образ советской модели бесперспективно, поэтому необходимо разработать новую модель воспитания для нашего времени, обратившись к гуманитарным технологиям (языку и культуре).

**Педагогический закон:** воспитание «живёт» в языке, презентуется, проявляет себя через язык и слово учителя.

Каждый педагог имеет свой уникальный, особенный язык, на котором он разговаривает со своими учениками. Сегодня педагогика только начинает подступать к вопросу о роли языка в процессе воспитания. Для того, чтобы быть средством развития человека в образовании, каждое слово языка должно быть наполнено смыслом. В педагогике смысл, в отличие от знания, никогда не стоял на первом месте.

В своих работах Франкл, Фромм, Фрейд, Юнг пишут об ощущении «экзистенциального вакуума», которое выступает как симптом духовного кризиса и проявляется в выгорании, раздражительности, замкнутости.

Как же вновь отыскать смыслы и вернуть в нашу жизнь? Через слова, через их семантику (смысловую наполненность). Многие слова меняют, теряют изначальный смысл в сегодняшнем мире. Необходимо обратиться к герменевтической теории.

**Герменевтика** – ведущий метод познания смыслов педагогических явлений:

- наука прочтения, понимания, интерпретации смыслов
- методы работы с текстом, направленные на раскрытие его смыслов

Можно рассматривать и человека, и поступок, и урок как текст. Поэтому в качестве педагогических «текстов» могут выступать мотивация ученика, его деятельность, поступки. Открытие смыслов слова «**герменевтика**» (*открытие сокрытого, находящегося внутри, есть благо*):

- герм – открывать, закрывать
- ен – сокрытый, находящийся внутри
- ев – благо
- тика – практика, методика

Двойственная природа слова:

- понятие (однозначно, эмоционально-нейтрально, одно на всех)
- образ (многозначен, эмоционально-окрашен, у каждого свой)

В своё время педагоги пренебрегали образом, считая его выразителем субъективного бытия и противопоставляли объективному бытию, которое недоступно нашим чувствам и раскрывается только в процессе объективного познания. Образ всегда был связан с поэтическим языком. В каждый исторический период создавался свой образ педагогической цели (в Античное время – образ античного героя; в эпоху Средневековья – образ святого человека в духовном образовании, образ рыцаря – в светском; в Новое время – образ делового человека; в наше время – образ человека, «взломанного» цифровым миром).

В современном языке преподавателей много семантических полей, связанных с греческими и латинскими единицами (*-логия, -графия, -метрия*). Запоминать надо не понятия, а «смысловые ключи», с помощью которых мы можем проникать в суть слова.

#### Выводы:

1. Природа смыслов лингвистическая, они «живут» в словах, которые несут в себе образ.
2. Воспитание возникает тогда, когда учитель умеет создать художественный образ и владеет художественной речью.
3. Через язык проникаем в слово, которое в себе несёт смысл, и этот смысл и должны понять наши ученики.

#### Вопросы:

*– Как развить в себе художественную речь, какие делать первые шаги, чтобы работать над речью?*

– Это скорее относится к ораторскому искусству, хотя это тоже очень важно для учителя. Я скорее говорю о том, что многие слова, которые мы используем, они потеряли смысл, стали «легковесными». Я могу посоветовать книгу «Латынь вокруг нас: греко-латинские словообразовательные элементы в русском языке». Зная разные смысловые концепты, ученик может сам проникать в значение слова, не перегружая память, не запоминая лишние элементы.

*– Как бы вы обозначили свою позицию по поводу предложений в данной подходе, ведь значение предложения – это не всегда сумма значений слов, его составляющих?*

– Герменевтика рассматривает разные единицы как текст, я рассматривала слово как единицу текста, но может быть рассмотрено и предложение. Ученики сейчас слабо владеют пониманием текста на уроке. В целом можно сказать о том, что сейчас в учебно-методических материалах практически нет неоднозначных суждений, которые могли бы пробуждать нестандартные мысли, образы. Сейчас большую часть образовательного пространства занимают шаблоны, которые вытеснили поэтический, образный язык, и это в том числе снижает мотивацию учащихся. Сейчас не так много лекторов, которые бы использовали «живой, могучий» русский язык. Я совершенно не против деятельностного подхода, просто его надо обогащать этим важным элементом. Важно также наполнять образовательное пространство не только схемами, но и образами.

*– Как может быть использована герменевтика в развитии глобальных компетенций, возможно формирования сложной единой системы (вопрос от учителя географии)?*

– Мне очень близка позиция когда через преподавание географии мы формируем мировоззрение, понимание такой целостной картины мира. Очень важно в преподавании такого предмета не уходить только в карты, в схемы. Надо говорить с детьми через понятные, доступные им образы. Это дополнительно поможет пробудить интерес к предмету.