

event

Важные моменты формирующего оценивания в практике методиста онлайн-школы

Яковлева Дарья, старший методист онлайн-школы
психологических профессий «Психодемия»

Дарья Яковлева

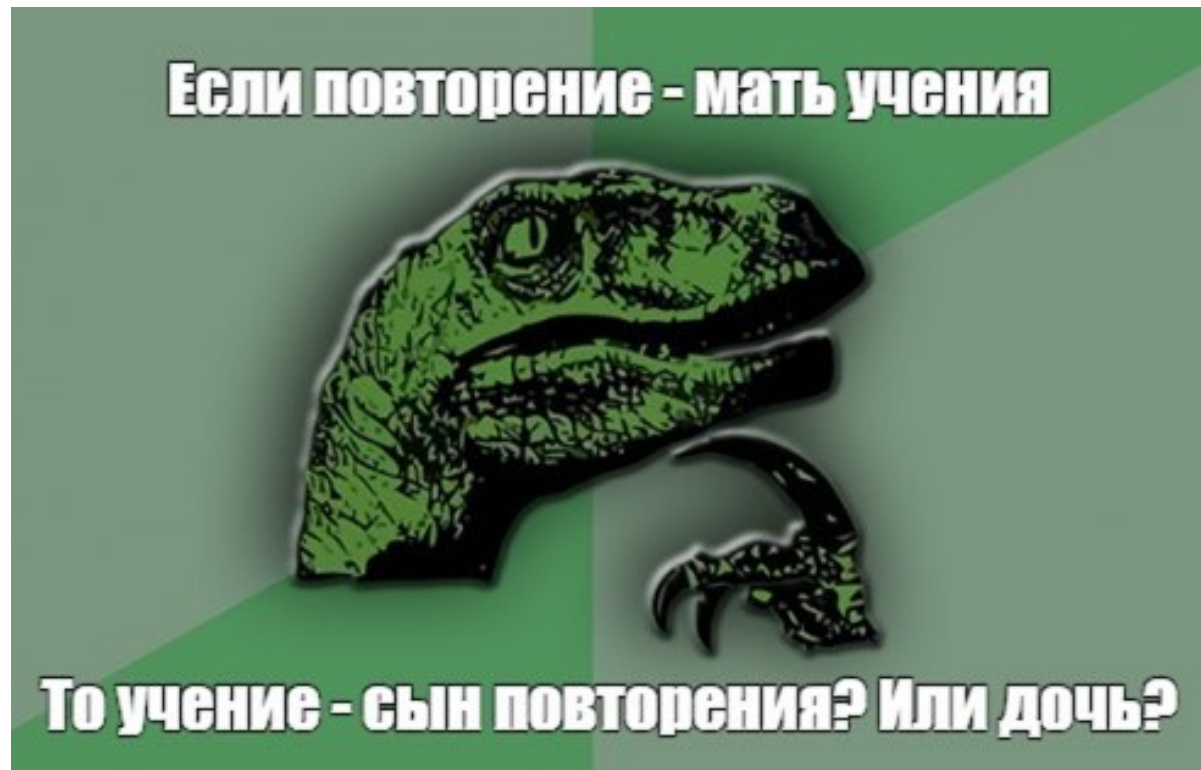


- Методист, методолог
- 10+ лет в образовании, 5 лет в онлайн-обучении
- Опыт в онлайн-школах и инфобизнесе
- Лид менторов в кейс-чемпионате от МПГУ
- Амбассадор life long learning и коучингового подхода в методологии
- Просто оптимист и ракета

План занятия

- Что такое формирующее оценивание (ФО)?
- Важное в ФО
- Пример соединения ИИ и ФО
- Рефлексия
- Эффективные техники и методы
- Кейсы и лайфхаки по внедрению рефлексии в онлайн-обучение
- Вопросы

Что было полезно на прошлых занятиях?



Векторы ФО

- *Заменить внешний контроль внутренним.*
- *Уйти от карательно-поощрительной функции, усилить информационно-диагностическую.*
- *Формировать индивидуальную образовательную траекторию: Где ученик находится в данный момент? Куда нужно прийти в результате обучения? Как это сделать? Каким будет следующий шаг?*

Синхронизация

ФО (assessment for learning)

- получение данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения;
- оценка на протяжении всего обучения.

Итоговое оценивание (ИО)

- определение количества изученного материала за пройденный период;
- оценка в конце – сдал/не сдал.

ФО — ЭТО...

- самооценивание и взаимное оценивание друг друга;
- открытые вопросы, рассуждения по теме (эссе, дебаты, конференции);
- развернутая обратная связь и рекомендации;
- мониторинг прогресса ученика (предыдущие и текущие результаты);
- итерационное движение и корректировка пути;
- постановка целей обучения.

И это комбо!

Андрагогика:

- контроль обучения;
- применимость;
- использование опыта;
- гибкая система;
- логичность/критичность – «а почему так?».



Ключевые вопросы

- Почему получилось хорошо или плохо?
- Что нужно доработать в этой теме?
- Хочу ли я дорабатывать или мне достаточно этих знаний?



Кейс Самолетума

Дано: требуется много тьюторов/преподавателей для проверки знаний в онлайн-школах и не только.

Решение: ИИ-тьютор, который помогает во взаимооценке.


«Он (ИИ-тьютор) занимает проактивную позицию, сподвигая ребенка к самостоятельному мышлению, задавая, вопросы, как делал бы репетитор».







Кейс Самолетума


Отлично! Тогда начнем.

 Вопрос 1: Что такое монархия и какие основные виды монархий ты знаешь?
19:53

 Абсолютная, парламентская
19:53

Правильно, ты упомянул два вида монархии, это абсолютная и парламентская, хотя парламентская монархия более известна как конституционная монархия. Также было бы полезно описать само понятие монархии: это форма государственного правления, где единоличная власть находится в руках монарха, который приходит к власти обычно по наследству и занимает свой пост пожизненно или до отречения. Теперь перейдем ко второму вопросу.

 Вопрос 2: Какие основные признаки и свойства присущи абсолютной монархии?
19:53

Введите сообщение 

Рефлексия & ОС

Рефлѐксия

- взгляд внутрь себя, самооценка, самоанализ;
- фиксация образовательной деятельности;
- развивает осознанность и мышление, способность осознанно управлять своей жизнью.

Обратная связь

- ответная реакция человека во вне из себя;
- получаете ее от других;
- помогает внести изменения, т.е. управлять ситуацией.

Например

Нейросеть решила проблемы с пальцами, которые у неё не получались реалистично



Рефлексия: проблема

- Не научили.
- Быстрая жизнь.
- Нет привычки.
- Не видим пользы.



Рефлексия: проблема

- Не научили.
- Быстрая жизнь.
- Нет привычки.
- Не видим пользы.

**Рефлексию важно
«продавать» студентам.
Важно учить рефлексировать.**





**Почему важна рефлексия
образовательного процесса?**

Рефлексия: техники

Big idea (модель из маркетинга)

«Какие 3 самых главных посыла, идеи, концепта вы вынесли из урока?»

Если студент забудет весь урок, но у него останутся 3 главные мысли – это будет уже крутой результат!



Рефлексия: техники

Техника 3-2-1

3

вывода/факта/идеи
в практику

2

интересных момента
во время обучения

1

вопрос по теме

Рефлексия: техники

Соковыжималка



Что еще нужно
осмыслить?



Что берем в идеи?
Что вдохновило?



Что **не** понравилось?
Было лишним?
Не актуальным?

Рефлексия: принцип

Применение
(выводы на будущее)

Практика
*(приземление в жизнь,
где еще было)*



Чувства и эмоции
(описание)

Действия во время
*(объяснение, что
получилось, а что нет)*

Рефлексия: опыт Психодемии

Курс «Работа с группами. Психологический аспект и практика ведения»

Задачи:

- организовать входную рефлексию умений и навыков;
- использовать рефлексию как аудит предыдущих ЗУН, наметить путь роста.

Навыки и компетенции
группового терапевта





Рефлексия: опыт Психодемии

Курс «Работа с группами. Психологический аспект и практика ведения»

Задачи:

- организовать входную рефлексию умений и навыков;
- использовать рефлексию как аудит предыдущих ЗУН, наметить путь роста.

[Навыки и компетенции группового терапевта](#)

Вопросы к себе на весь курс:

- Что я получаю от этой деятельности как человек и профессионал?
- Какие свои потребности я удовлетворяю, работая с группами?
- Почему я веду себя в группе так или иначе?
- Каким умениям и навыкам мне необходимо обучиться, чтобы быть «достаточно хорошим групповым терапевтом»?

Рефлексия: опыт Психодемии

Курс «Подростковый психолог»

Задачи:

- организовать рефлексия занятия в арт подходе;
- заметить свое видение темы/феномена, спланировать работу с этим (в рамках курса, интервизий, супервизий, личной терапии).





Рефлексия: опыт Психодемии

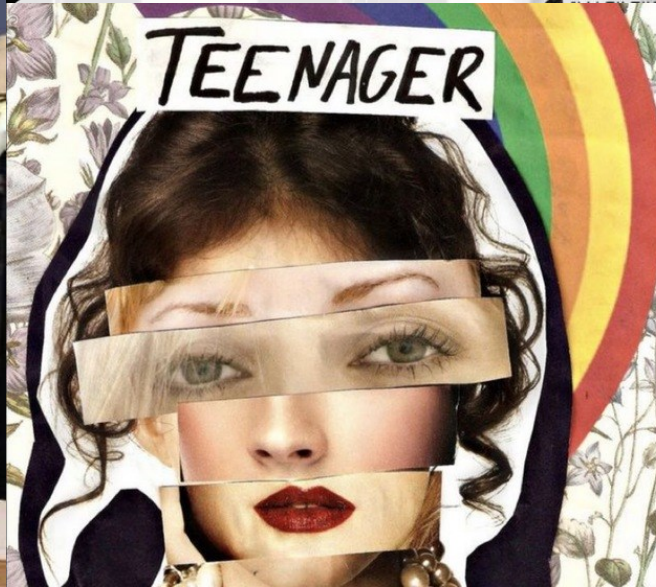
Курс «Подростковый психолог»

Задачи:

- организовать рефлекссию занятия в арт подходе;
- заметить свое видение темы/феномена, спланировать работу с этим (в рамках курса, интервизий, супервизий, личной терапии).

Инструменты:

- [гайд по созданию коллажей и мудбордов](#);
- обсуждение этих коллажей в чате группы.



Рефлексия: опыт Психодемии

Курс «Травма насилия. Психологическая помощь»

Задачи:

- организовать системную рефлексию в ходе всего курса;
- собирать материал для встреч с супервизором;
- использовать рефлексию как способ мотивации и поддержки.





Рефлексия: опыт Психодемии

Курс «Травма насилия. Психологическая помощь»

Задачи:

- организовать системную рефлексию в ходе всего курса;
- собирать материал для встреч с супервизором;
- использовать рефлексию как способ мотивации и поддержки.

Инструменты:

- рефлексивный дневник;
- обязательные межмодульные отчеты-рефлексии.

Рефлексия: опыт Психодемии

Курс «Травма насилия. Психологическая помощь»

Примеры вопросов для рефлексии:

1. Что я делал(а) — роли в ролевой игре, участие в обсуждениях и т.д. Какие умения и навыки тренировал(а)?
2. Рефлексивный отклик — что понял(а), что было полезно, что вызвало реакцию и т.д.
3. Какие знания и умения мне нужно продолжать развивать в контексте пройденной темы?
4. Какие вопросы возникли после занятия?
5. Дополнительный комментарий (опционально).



Лайфхак: учитесь учиться сами!

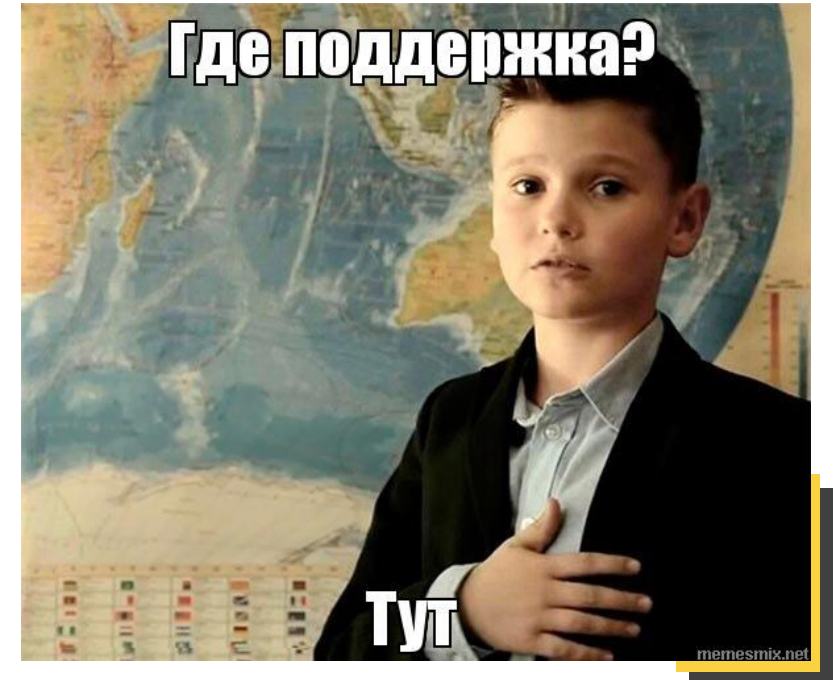
1. [Чек-лист](#) по самообучению от LDX HERO.
2. Курс [“LEARNING HOW TO LEARN”](#), легенда Coursera от Барбары Оакли.
3. Курс [“Uncommon Sense Teaching”](#), часть 2 «Building Community and Habits of Learning».
4. Курс [“Мастерство учиться”](#) от издательства МИФ с Ренатой Гизатулиной, автором проекта LLLab.
5. Курс СберУниверситета с Барбарой Оакли, Ренатой Гизатулиной [“Учись учиться”](#) с [отличной рабочей тетрадью](#).

Лайфхак: учитесь учиться сами!

Учитесь учиться сами и тогда сможете внедрять в свои курсы качественное оценивание, которое формирует компетенции. Ваши студенты будут с удовольствием писать дневники рефлексии, давать друг другу обратную связь для совместного роста и брать на себя ответственность за обучение.

Выводы

- ФО круто и многогранно! Его нужно внедрять в обучение, тестировать разные форматы.
- Это уже круто работает для занятых взрослых. А упражнения и идеи можно позаимствовать у детей :)
- Рефлексия = системность = привычка = путь. Идите по нему сами и прокладывайте путь для студентов в своих курсах.



Вопросы